



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Adicción a las redes sociales y violencia escolar en
estudiantes de secundaria de una institución educativa -

Tarapoto 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Manuyama Upiachihua, Luz Jovani (orcid.org/ 0000-0003-1561-6310)

Silva Chavez, Edith Liley (orcid.org/ 0000-0002-5065-4526)

ASESORA:

Dra. Saavedra Melendez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Agradecemos a Dios por brindarnos la fortaleza para seguir adelante, a nuestros padres y amigos más cercanos por empoderarnos con su persistente aliento y motivación para seguir luchando, sin importar lo difícil que pueda ser.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros padres por motivarnos a seguir adelante y no desistir en el camino de nuestros estudios. Extendemos nuestro agradecimiento a nuestra asesora, quien nos brindó su tiempo, conocimientos y apoyo para alcanzar nuestro primer logro profesional.

Las autoras



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-TARAPOTO 2024", cuyos autores son MANUYAMA UPIACHIHUA LUZ JOVANI, SILVA CHAVEZ EDITH LILEY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 03-07-2024 08:29:01

Código documento Trilce: TRI - 0784150





Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MANUYAMA UPIACHIHUA LUZ JOVANI, SILVA CHAVEZ EDITH LILEY estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-TARAPOTO 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDITH LILEY SILVA CHAVEZ DNI: 73712145 ORCID: 0000-0002-5065-4526	Firmado electrónicamente por: ESILVACH6 el 01-07-2024 08:48:48
LUZ JOVANI MANUYAMA UPIACHIHUA DNI: 74558295 ORCID: 0000-0003-1561-6310	Firmado electrónicamente por: LMANUYAMA el 01-07-2024 07:59:10

Código documento Trilce: TRI - 0784152

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos:	17
3.6. Métodos de análisis de datos:.....	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	14
Población de primero a quinto de secundaria	14
Tabla 2	19
<i>Niveles de adicción a las redes sociales</i>	19
Tabla 3	19
<i>Niveles de violencia escolar</i>	19
Tabla 4	19
<i>Prueba de normalidad</i>	19
Tabla 5	20
<i>Correlación entre la variable violencia escolar y la adicción a las redes sociales</i>	20
Tabla 6	20
<i>Relación entre la variable violencia escolar y la dimensión características sintomatológicas</i>	20
Tabla 7	21
<i>Relación entre la variable violencia escolar y la dimensión disfuncionalidad de la adicción</i>	21

RESUMEN

La presente investigación asumió como objetivo principal identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024, para ello siguió un método de enfoque cuantitativo, de nivel básico, de diseño no experimental correlacional y de corte transversal. Así mismo, consideró como muestra de 198 alumnos de nivel secundario entre 11 a 17 años, derivadas de un muestreo no probabilístico intencional, a quienes se les aplicó como modos de obtener la información, la escala de adicción al internet de Lima (EAIL) y el cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO. Sus principales resultados y conclusiones evidencian un coeficiente de correlación de $\rho=,846$ demostrando una correlación positiva alta entre la violencia escolar y adicción a las redes sociales, así mismo que existe una relación positiva alta entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y la violencia escolar, con coeficiente de correlación de $\rho=,731$ entre la violencia escolar y dimensión de característica sintomatológicas y un coeficiente de correlación de $\rho=,743$ entre la violencia escolar y la dimensión de disfuncionalidad de la adicción.

Palabras clave: violencia escolar, adolescentes, redes sociales.

ABSTRACT

The main objective of this research was to identify the relationship between addiction to social networks and school violence in high school students of an Educational Institution - Tarapoto 2024, for this purpose, followed a quantitative approach, of a basic level, of non-experimental correlational design and of a cross-sectional section. Likewise, the sample of 198 high school students aged 11 to 17 years, derived from an intentional non-probabilistic sampling, to whom the Lima Internet Addiction Scale (EAIL) and the School Violence Questionnaire CUVE3-ESO were applied as ways of obtaining information. Its main results and conclusions show a correlation coefficient of $\rho=.846$, demonstrating a high positive correlation between school violence and addiction to social networks, as well as a high positive relationship between the dimensions of addiction to social networks and school violence, with a correlation coefficient of $\rho=.731$ between school violence and the dimension of symptomatic characteristics and a correlation coefficient of $\rho=.743$ between school violence and the dimension of dysfunctionality of addiction.

Keywords: school violence, adolescents, social networks.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia se particulariza por un período de cambios. Este individuo busca nuevas experiencias y corre mayor riesgo de peligro, violencia en la escuela y dependencia de las redes sociales. son temas que en las últimas décadas han obtenido gran relevancia, especialmente entre los estudiantes de secundaria. La violencia escolar se define para incluir daños físicos, psicológicos y verbales, así como daños a la propiedad escolar. Es relevante enfatizar que estos actos de violencia a menudo están relacionados con un bajo rendimiento escolar, problemas de salud mental e incluso tasas de criminalidad y delincuencia Polanin et al. (2021). Por otro lado, las redes sociales también tienen una tendencia de desarrollo puede llevar a dependencia excesiva del uso de dispositivos electrónicos, lo que podría conllevar a tener efectos desfavorables en la salud de los jóvenes (Armasa, 2022).

Como evidencia a nivel internacional, en la capital española de Madrid, Centro de Salud Mental (2024), en su artículo de investigación nos menciona que los medios sociales se han transformado y convertido en la forma que nos comunicamos y pensamos sobre la realidad. El crecimiento en tamaño ha sido impresionante en los últimos dos años, de hecho, el 85% de la población en línea utiliza alguna forma de red social esta cifra aumenta al 93% entre los jóvenes de 16 a 24 años y muchos de ellos son "nativos digitales", lo que significa que no tienen ninguna experiencia con la generación anterior a los años 1980, cuando se usaban cartas perfumadas de papel, y están completamente inmersos en la era de la información con emoticones sonrientes y bailarinas, además en México se ha observado que el 91.0% de los hogares tienen acceso a un celular, un 55.3% tiene internet y el 40.3% tiene laptops, tablets y computadoras (INEGI 2020).

Desde un contexto nacional, en Perú, IPSOS (2019), A través de esta investigación realizada se encontró que los adolescentes y jóvenes peruanos tienen problemas para controlar teléfonos móviles, televisores, computadoras en casa, en la escuela, etc.; donde el 41% prefieren ver videos por el sitio web de YouTube, 39 % solo se dedican a ver televisión, 38 % se comunican

mediante las redes sociales, tal como Instagram y TikTok, , 34 % escuchan música por app, como Lark Player, Poweramp music Player, AIMP music player, VOX Music Player y Pulsar, y 33% chatean por WhatsApp, como se puede observar que el incremento del uso al internet es en el Perú es un fenómenos muy avanzado para los adolescentes hoy en día.

Según la información proporcionada por el portal El peruano (2021), se encontraron 286 casos de ciberbullying en la región de San Martín, tanto durante como después de la pandemia. El informe detalla que hubo 179 casos de ciberacoso dirigidos a contra escolares y 108 casos de ciberacoso contra escolares por parte de funcionarios gubernamentales. Por lo que se hace énfasis en la implementación de estrategias en las instituciones educativas para prevenir y diagnosticar las variables antes mencionadas, mejorando así el desarrollo susceptible de toda la población estudiantil. Como bien sabemos que esto son amenazas que plantea la tecnología digital. Se puede hacer en redes sociales, plataformas de juegos, teléfonos móviles. Son comportamientos repetitivos que molestan o avergüenzan a otros.

Ante la formulación problemática se realizó la **presente interrogante**, ¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024? De igual modo, se abordan los **problemas específicos**: 1. ¿Cuál es el nivel de adicciones a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 223?; 2. ¿Cuál es el nivel de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024?; 3. ¿Cuál es la correlación entre las dimensiones de adicciones a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024?

Este estudio es relevante debido a que se justifica por su **conveniencia** mostrando la necesidad e importancia de concientizar a la población de manera adecuada para que el estudiante pueda desarrollarse apropiadamente en el transcurso de su vida que conlleva miembros que interceden en la problemática. **A nivel social** poder determinar la realidad de los alumnos, donde la población identificada, pueda ser capaz de poner en

prácticas acciones que les permitan gozar de una vida con salud mental, a su vez, tendremos un bagaje de información sobre la realidad dentro de un determinado contexto, en base a los resultados. **Valor teórico** busca contribuir al conocimiento en una localidad poco investigada y a la práctica académica en la investigación, y así generar nuevos antecedentes; de igual manera se busca ayudar a la I.E dar reportes sobre lo que ocurre y a **nivel práctico** el estudio al obtener nuevos datos, nos permitirán obtener una base permitiendo diseñar herramientas para intervenir en las problemáticas estudiada, a través de la **utilidad metodológica** permitirá validar instrumentos de EAIL y CUVE3-ESO para la aplicación dentro del ámbito escolar.

Por lo tanto, se plantea el **objetivo general**, identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024. De igual modo, se abordan los problemas **específicos**: 1. Distinguir el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024 2. Conocer el nivel de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024. 3. Identificar la correlación entre las dimensiones de adicciones a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024.

En el siguiente estudio se manifiesta la **hipótesis** con relación a las variables de investigación, teniendo como **hipótesis general** existe relación entre adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024; como **hipótesis específica** se determinaron: 1. Existe nivel alto de adicciones a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024, es alto, 2. El nivel de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024, es alta; 3. Identificar la correlación entre las dimensiones de adicciones a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Conforme con lo mencionado previamente, presentaremos las investigaciones tanto internacionales, nacionales como locales buscando obtener un sustento teórico de las variables de estudio.

Se encontraron diversos estudios a nivel **internacional** entre ellas tenemos en España a Moral y Fernández (2019) cuyo objetivo fue estudiar la vinculación entre el uso de internet y la impulsividad, siendo una investigación básica, correlacional y transversal, en un modelo de 240 individuos, de las cuales 124 eran mujeres y 116 hombres, con edades de 15 y 22 años. Para llevar a cabo el estudio, se utilizaron instrumentos como el CERI. El resultado arrojó que el 11.25% del modelo presentaba un uso excesivo de internet, mientras que el 88.75% no presentaba problemas relacionados. En conclusión, se encontró que los sujetos mostraban dificultades en situaciones de desacuerdo, lo cual está relacionado con un mayor nivel de impulsividad.

Por otro lado, Álvarez et al. (2022) realizaron una investigación en España cuyo fin fue investigar los abusos y usos de las plataformas sociales siendo una trabajo cuantitativo y no experimental del tipo ex post facto. En este estudio participaron 1144 adolescentes de 4º grado. Los resultados principales que generan preocupación se relacionan con la adicción y el engaño. El 42,2% de los participantes confirmó que las redes sociales reflejan su identidad, mientras que el 47,3% respondió negativamente a la suposición de que las redes sociales afectan su estado de ánimo. Además, el 54,4% afirmó que las redes sociales los hacen más audaces. Asimismo, encontraron que el 52,3% considera que las redes sociales representan un peligro potencial, ya que pueden dañar el honor de una persona. En conclusión, este estudio revela que los adolescentes son conscientes del peligro asociados con el uso de las redes sociales.

Así mismo, Kopecký et al. (2021) elaboraron un estudio en el que investigaron el uso de teléfonos móviles en jóvenes. Utilizaron un enfoque de investigación básica y no experimental, y recopilaron datos de 2711 encuestados de forma anónima a través de formularios de Google. Los resultados principales

revelaron que el uso de dispositivos móviles está principalmente relacionado con el uso de redes sociales un 66%, ver videos en YouTube y videojuegos un 30% y que los jóvenes prefieren utilizar estos dispositivos en lugar de participar en actividades sociales. Como conclusión, se establece que la tecnología ha mejorado la sociedad, pero para mantener un ambiente saludable es fundamental controlar su uso adecuadamente, disfrutar de sus beneficios y fomentar las actividades sociales y deportivas.

En el ámbito **nacional** encontramos el trabajo de investigación de Mamani (2021) su objetivo era precisar la unión entre la adicción a las plataformas virtuales y la agresión en el aula. Para realizar el estudio se emplearon técnicas cuantitativas, no experimental. Teniendo una muestra de 130 escolares, siendo el 65,1% mujeres y el 34,9% hombres. Empleando el test CUVE3-ESO y el test ARS. Los hallazgos mostraron que había una vinculación directa entre el uso exagerado de los medios virtuales y la violencia académica: donde los hombres mostraban un nivel elevado del 64% y las mujeres un nivel del 38%. Concluyeron que el grado de adicción aumentaba con la cantidad de tiempo que se pasaba en estas redes.

Por otro lado, en el estudio de Pérez y Tejeda (2020) que buscó determinar la asociación entre la violencia en las escuelas y el uso de las plataformas sociales donde 303 estudiantes de los dos sexos, de 12 hasta 17 años, que asistieron a dos escuelas secundarias públicas del distrito de Los Olivos fueron la muestra para este estudio correlacional. Para ello se emplearon herramientas como el Cuestionario CUVE3-ESO y el instrumento ARS que mide la adicción a las plataformas sociales. Según el coeficiente de compensación de Spearman, existe una correlación directa y fuerte entre la adicción a las plataformas sociales y la violencia escolar. En conclusión, se descubrió que una mayor probabilidad de desarrollar adicción a los medios sociales estaba relacionada con mayores niveles de violencia en las escuelas.

La investigación de Ochoa (2024), donde buscaban definir la relación, mediante una metodología transversal o no experimental y un enfoque cuantitativo, entre la adicción de plataformas sociales y la violencia académica. Entre 302 escolares de su muestra, de 11 a 17 años, el 65,9%

eran del sexo masculino y el 34,1% féminas. El cuestionario que utilizaron fue el ARS y el CUVE-R. Donde mostraron que un 83,1% sufrió acoso escolar en la escuela secundaria y el 81,8% tenía un nivel bajo de adicción a los medios. Donde concluyeron que los individuos al presentar un mayor nivel de acción a redes sociales tienen una mayor inclinación a cometer actos de violencia en el ámbito escolar.

En relación con el ámbito **local**, Arévalo y Córdova (2022) realizaron un estudio de tipificación cuantitativa de referencia utilizando diseños no experimentales y correlacionales. Donde participaron 189 estudiantes a quienes se les administró la Encuesta ARS que mide la adicción a las redes sociales y el Test de Cyberbullying (TCB), cuyos resultados revelaron una vinculación entre la adicción a las plataformas digitales y el bullying cibernético ($p = .001$; $\rho = .240$). Sin embargo, no se encontró relación entre la necesidad o deseo de conectarse y el cyberbullying. Los cambios de humor y el uso exagerado de las plataformas sociales pueden conducir a la adicción, lo que puede llevar a comportamientos violentos, sacar conclusiones precipitadas, conectarse y el mal uso del tiempo puede conducir a comportamientos o actitudes violentas hacia sus compañeros.

Como tal, Roque et al. (2022) realizaron un estudio en Tarapoto para buscar la vinculación entre la adicción a las plataformas digitales y la agresividad en escolares. Este estudio tuvo un enfoque básico, correlacional y no experimental, contó con la participación de 300 escolares de la Provincia de San Martín, entre 10 a 16 años. Los resultados revelaron una vinculación positiva entre las problemáticas estudiadas ($r = 0.213$), así como una correlación alta entre la obsesión por las plataformas de interacción social ($r = 0.242$), la falta de control ($r = 0.127$) y el uso excesivo ($r = 0.111$). Así mismo, observaron un nivel a las plataformas digitales predominante (49%) y que la agresión se manifestó en un nivel medio (49.7%). En conclusión, determinaron que, a mayor uso de las plataformas sociales, mayor posibilidad de que los adolescentes manifiestan comportamientos agresivos.

Por otro lado, Chuques y Tuesta (2019) realizaron un estudio descriptivo correlacional. Teniendo una muestra constituida por 345 estudiantes y se

empleó el instrumento ARS desarrollado por Ecurra y Salas para evaluar tres factores asociados al uso de las plataformas sociales: obsesión, carencia de control individual y empleo excesivo. Para medir la agresión utilizamos el cuestionario de Little. Mostrando una asociación alta entre la adicción a las plataformas sociales y la agresión. Concluyeron que parece existir una vinculación importante y directa de las adicciones a los medios sociales y la agresión.

Dicho esto, las variables en estudio se basan en diferentes postulados teóricos. Estos postulados teóricos proporcionan fundamentos y valores que contribuyen al enriquecimiento del conocimiento. Por lo tanto, es importante comprender el origen de adicciones a las plataformas sociales y violencia escolar.

Por su parte, la variable de **adicciones a las redes sociales**, según Peiró (2024) la teoría del refuerzo de Frederic Skinner, postula que las personas son más propensas a repetir comportamientos que les brindan recompensas o beneficios. En el contexto de las redes sociales, Acumular seguidores, me gusta y comentarios en las redes sociales puede servir como refuerzo positivo, potenciando la interacción y el uso obsesivo. Así mismo, tenemos la teoría del uso y gratificación de Elihu y Gurevitch, esta teoría se centra en entender por qué los individuos emplean los medios de comunicación y qué beneficios obtienen de ellos, donde algunas gratificaciones pueden incluir la búsqueda de entretenimiento, información, conexión social y validación personal (González y Igartua, 2018)

Por otro lado, tenemos a la teoría del apego de Bowlby durante los años 1969 a 1980, menciona que los individuos tienen una necesidad innata de generar lazos emocionales con las otras personas. En el contexto de las redes sociales, algunas personas pueden desarrollar una dependencia emocional hacia la interacción en línea, buscando constantemente la aprobación y atención de los demás (Blogger 2024).

A continuación, Ortega (2017) lo define como una dependencia cada vez mayor de las plataformas virtuales para interactuar con otros. Los sujetos

adictos a las plataformas sociales piensan constantemente en lo que pueden obtener de la plataforma en lugar de en cuánto disfrutan usándola. Esto significa que el uso de estos servicios no conduce a la "cúspide del placer", sino que consigue evitar que las personas desaparezcan del mapa social. La adicción a medios sociales no es simplemente una adicción al uso de la computadora, sino que está relacionada con el fenómeno del síndrome FOMO.

Considerando las presentes dimensiones, para, Reyero (2022) menciona que las características sintomatológicas de adicción a las plataformas digitales, como una condición psicológica marcada por el sentido de dependencia de la persona y el deseo de uso continuo de diversas aplicaciones tecnológicas, cuyo objetivo es facilitar la participación del usuario mediante el uso de mensajes, fotografías y otros tipos de comunicación. La baja autoestima y el descontento personal son las causas más típicas de adicción a los medios sociales. Los síntomas más comunes son el uso frecuente del teléfono, la falta de otros intereses, la depresión, la ansiedad, el uso obsesivo de Internet, el aislamiento, la adicción y el abandono. Como segunda dimensión tenemos la disfuncionalidad se refiere a la incapacidad de realizar tareas diarias, como escuelas, trabajo o las relaciones interpersonales, debido al uso excesivo (Jasso et al. 2017).

Según, Armaza (2024) algunas consecuencias típicas son la falta de concentración, agotamiento mental, pérdida de apetito al realizar tareas rutinarias, negligencia, agotamiento sexual, depresión, disminución del rendimiento físico o mental. Parejas hostiles y conflictivas, hijos divididos, padres que no se hablan o hablan mal el uno del otro, divorcios, intromisiones en la vida de otras personas, frialdad, falta de comunicación, sentimientos de abandono o agravios comparativos. Pueden verse afectados por varias cuestiones. Para evitarlo o abordarlo, es fundamental desarrollar habilidades sociales y de asertividad.

Así mismo, tenemos 3 características principales: Problemas académicos son las dificultades que enfrentan los estudiantes en su viaje de aprendizaje (González 2024). Los Problemas familiares: El conflicto, la tensión, el estrés

o la violencia entre miembros de la familia se denomina problema familiar. La tensión entre el cónyuge y dentro de la familia son dos posibles resultados de los problemas familiares. La pérdida de estabilidad para el cónyuge y la familia es el principal efecto de estas cuestiones (Silva, 2022). Problemas interpersonales son dificultades o conflictos que aparecen en las relaciones entre personas. Puede haber una variedad de razones, incluida la comunicación ineficaz, conflictos de personalidad, desconfianza, intereses diferentes y objetivos incompatibles. También se puede clasificar en diferentes tipos, como conflicto falso, conflicto político, conflicto de valores y conflicto del ego (Totempool 2021).

Como tal, Basem (2018) menciona que existen muchas causas diferentes, como trastornos psicológicos, falta de motivación, problemas de conducta, dificultades de aprendizaje, obstáculos económicos, problemas familiares, la sobrecarga de información, la adicción a los juegos de computadora la adicción a contenido ciber sexual, es decir, la adicción al sexo o a la pornografía en línea y finalmente la adicción a relaciones en línea (Basem 2018).

Por otro lado, para la variable de **violencia escolar**, según la teoría del aprendizaje social, la conducta violenta se aprende en los primeros años y se manifiesta principalmente durante la adolescencia. Además, la cultura refuerza este comportamiento agresivo. La agresividad en niños es un problema que afecta las relaciones y las redes sociales, la convivencia familiar, los grupos de amigos y el rendimiento escolar, y puede llevar tanto a los agresores como a los agredidos a adoptar comportamientos que representa un riesgo para los individuos a nivel físico y mental (Andrade et al., 2011).

Por su parte, Pérez y Tejeda (2020) lo define como la repetida persecución psicológica y/o física que un estudiante realiza hacia otro, causándole daño. La mayoría de casos, los agraviados de estas agresiones tienen dificultades para salir de estas situaciones por sí mismas. Es importante destacar que, en tiempos más recientes, debido al desarrollo cultural, la problemática psicosocial de la violencia escolar ha involucrado a otros actores, como el

profesorado, los alumnos, el personal administrativo y todos los individuos que forman parte del entorno escolar (Cisneros, 2011).

Como tal Alvarez et al (2012) nos plantea las siguientes dimensiones, la Violencia verbal por parte de los estudiantes hacia otros alumnos se refiere a comportamientos como sobrenombres, insultos, murmullos y otros. Por otro lado, la Violencia verbal por parte de los estudiantes hacia los profesores incluye comportamientos irrespetuosos, como ofensas o amenazas por parte de los escolares hacia sus maestros. La violencia física directa y las amenazas entre escolares se refieren a las agresiones físicas, como empujones y golpes, hacia los compañeros de estudio. Por otro lado, la Violencia a través de las TIC se define como la intimidación y las amenazas realizadas a través de las redes sociales

Así mismo, la Disrupción en el aula se refiere a los comportamientos que obstruyen la planificación e implementación adecuada de la instrucción en el aula. Por otro lado, la exclusión social se refiere al acto de distanciamiento social de un estudiante de un compañero de clase debido al color de piel, origen étnico o situación financiera de esa persona. La Violencia Física Indirecta por parte de los estudiantes implica el robo de pertenencias tanto por parte de los alumnos como de los profesores. Por último, la Violencia del profesorado hacia los estudiantes se manifiesta a través de actitudes de indiferencia por parte del docente, así como calificaciones excesivamente altas o bajas sin una justificación válida hacia los alumnos (Jiménez et al., 2019).

Como tal Moral y Fernández (2019) precisa como las principales consecuencias de la violencia escolar las lesiones físicas, incluyendo contusiones, cortes o heridas más graves. Además, pueden experimentar un profundo sufrimiento emocional, dificultades para concentrarse en sus estudios y pueden ver un deterioro en su rendimiento académico, incluyendo problemas de confianza, dificultades para establecer relaciones saludables y un mayor riesgo de involucrarse en conductas violentas en el futuro.

En cuanto a Martínez (2020) las principales características a nivel física mediante empujones, patadas, puñetazos, entre otros. Es más probable que las escuelas primarias lo utilicen que las escuelas secundarias. Es el tipo de abuso más frecuente que ocurre verbalmente y toma la forma de burlas, apodos, humillación pública y bromas sobre defectos percibidos o reales, entre otras cosas. Existe psicológicamente en todo tipo de maltrato. Su objetivo es hacer que la víctima tenga miedo. Posteriormente, se pretende aislar o desacreditar a la víctima en el ámbito social, debilitando o destruyendo su sistema de apoyo social y dejándola totalmente indefensa.

Para, Ramírez (2019) las principales causas de estas conductas son Los conflictos familiares, como el abuso o la negligencia, pueden llevar a que los niños desarrollen problemas de comportamiento y actúen de manera violenta en la escuela como una forma de liberar su frustración. La presión de grupo puede llevar a la violencia entre estudiantes, ya que algunos jóvenes pueden sentir la necesidad de demostrar valentía o pertenecer a un grupo mediante comportamientos agresivos. El abuso de sustancias por parte de los estudiantes puede llevar a un aumento de la agresión y la violencia. Los estudiantes que son víctimas de acoso pueden sentirse alienados, humillados o amenazados, lo que a veces los lleva a responder con violencia y los trastornos de conducta, pueden contribuir a comportamientos violentos en la escuela

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de estudio

El propósito principal de este estudio de investigación de tipología básica es ampliar el conocimiento existente y recopilar datos para los estudios correspondientes, con el fin de generar nuevos descubrimientos teóricos (Behar, 2008).

3.1.2. Diseño de investigación

Para, Hernández et al., (2017), manifiesta que el estudio es de tipo no experimental esto porque no se manipularon las variables. Además, Palella y Martins, (2012) también se consideró un estudio transversal, ya que la recopilación de antecedentes ocurrió en un único instante de tiempo, Arias y Covinos, (2021); De la misma manera, fue un estudio correlacional, ya que se busca precisar o analizar si existe relación entre las variables. El diseño de análisis actual tiene un enfoque cuantitativo, este método, que se basa en estudios anteriores, tiene como objetivo identificar con precisión los patrones de comportamiento de un determinado grupo y recopilar datos para evaluar la hipótesis (Cisneros, 2019).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Adicción a las redes sociales

Definición conceptual: La adicción a Internet se define como una alteración adictiva en el ser humano, que no está relacionado con sustancias, si no vinculada con el poco control de la conducta pese a ser consciente de los posibles problemas. (Pardo et al., 2019).

Definición operacional: Para medir esta variable se empleó la escala de adicción a redes sociales (EAIL) adaptado por Pardo, que consta de 11 ítems con 2 dimensiones.

Indicadores: La necesidad de mantenerse conectado, la insatisfacción debido a la privación de duración, la tolerancia, la irritabilidad, la ansiedad,

el tiempo dedicado a la conexión y el abuso de las plataformas sociales son algunos de los aspectos presentes en la adicción a Internet.

Escala de medición: de tipo ordinal, ya que se califica según los presentes rangos: Muy Rara vez Rara Vez A Menudo Siempre

Variable 2: Violencia escolar

Definición conceptual: se define como una conducta intencional que causa daño o perjuicio y existen muchas maneras en que se manifiesta en los diversos centros de estudios (Pérez y Tejeda, 2020).

Definición operacional: Para la calificación de la problemática se utilizó el instrumento CUVE3- ESO cuestionario de violencia escolar, conformado por ocho dimensiones.

Indicadores: La agresión en los centros educativos es un problema actualmente presente, donde se pueden observar comportamientos como insultos, amenazas e intimidación, ser objeto de burlas, no responder a la agresión, actuar de manera amenazante, intimidante, molestar, suplantar, presenciar y no denunciar la violencia.

Escala de medición: Para realizar la medición, se utilizó una escala ordinal que clasifica los niveles como alto, medio y bajo

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

Se conceptualiza como una colección de elementos o unidades de análisis que están fácilmente disponibles y pertenecen al tema que desea examinar. Estos elementos pueden ser personas o cosas (Robles, 2019). por ello se considerará a la población de los alumnos del centro de estudios Ángel Custodio Ramírez García, inscritos en el registro de segundo a quinto de nivel secundario corresponde a 407 estudiantes.

Tabla 1
Población de primero a quinto de secundaria

Grado	Alumnos
1	96
2	92
3	64
4	83
5	72
Total	407

Criterios inclusión

- Estudiantes de 1° hasta 5° grado inscritos en el año 2024.
- Alumnos del sexo masculino y femenino.
- Escolares que presenten el consentimiento informado y acepten participar voluntariamente.

Criterios exclusión

- Los estudiantes que desertaron el año.
- Escolares que no desean colaborar en la investigación de forma voluntaria.

3.3.2. Muestra:

Respecto a la muestra, se planteó de tipo intencional, por lo tanto, está conformada por 198 alumnos de 1° hasta 5° grado entre 11 a 17 años, de ambos sexos, pertenecientes a la localidad de Tarapoto, San Martín. Respectando la presente fórmula.

$$n_f = \frac{n_c}{1 + \frac{n_c}{N}} \qquad n_c = \frac{Z^2 * pq}{e^2}$$

Dónde:

N: Población (198 alumnos)

Z²: Nivel de confianza (95%)

pq: Probabilidad de éxito (95%)

e²: Margen de error

Reemplazando los datos, se tiene:

$$n = \frac{384}{1 + \frac{384}{407}}$$

$$n = \frac{384}{1 + \frac{384}{407}}$$

$$n = 197.58$$

3.3.3. Muestreo:

Respecto al muestreo se utilizará, el método no probabilístico intencional, La técnica de muestreo mencionada, de acuerdo con Caballero (2013), el investigador establece criterios que se ajustan a las características específicas del estudio, en lugar de depender únicamente del azar. Las personas que participaran en el estudio fueron aquellas que no sólo tenían el acceso y la cercanía necesarios, sino que además cumplían estrictamente los criterios de exclusión e inclusión.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se empleo la encuesta como herramienta porque permite la recopilación de datos a través de métodos que ayudan al investigador a obtener los datos requeridos para abordar el tema de investigación. (Hernández, 2020).

Instrumento

Se utilizo la herramienta el cuestionario, el cual, de acuerdo con Argibay (2009), está constituido por un conjunto de componentes que facilitan la recolección de los datos requeridos. Además, los cuestionarios son una excelente forma de obtener información cuando se trata de fuentes primarias, con el fin de cumplir con el propósito establecido en la investigación (Cisneros et al., 2022).

El Cuestionario de Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL), desarrollado por Ávila et al (2019) en Lima, este cuestionario consta de 11 preguntas tipo Likert con cuatro opciones que abarcan desde "muy rara vez" hasta "siempre". Las preguntas evalúan dos aspectos: los síntomas de la adicción y la disfuncionalidad asociada a ella. Con un total 11 ítems donde los primeros ocho ítems evalúan características sintomáticas como la importancia, la tolerancia, la abstinencia, la falta de control y la recaída. Los tres ítems restantes evalúan problemas académicos, familiares e interpersonales relacionados con la adicción.

El instrumento obtuvo una **validez** por juicio de experto de 0.862 demostrando tener validez buena, así mismo una **confiabilidad** por alfa de Cronbach de 0.84 demostrando una confiabilidad buena.

El cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO, fue desarrollado por los investigadores David y Dobarro en España en 2012, adapta al Perú por zapata en 2020, tiene como objetivo medir la violencia en el ámbito escolar. Esta versión del cuestionario fue diseñada específicamente para estudiantes de educación secundaria y no incluye preguntas de respuesta inversa. Proporciona una puntuación total y por dimensiones, y ha sido validado y utilizado en varios estudios, indicaciones de utilidad, el estudiante debe responder a un total de 44 preguntas relacionadas con el estudio de la violencia escolar. Como tal el instrumento obtuvo una **validez** por juicio de experto de 0.871 demostrando tener validez buena, por otro lado, una **confiabilidad** por coeficiente de alfa de Cronbach de 0.828 y por Omega de McDonald con una puntuación de ,730 demostrando una confiabilidad buena.

Validez:

Según Ávila et al (2019), la validez se ejecuta para comprobar que los instrumentos lleguen a medir lo que se propone y sea factible su empleo en la investigación. Se realizó la validación a los dos instrumentos seleccionados por medio de juicio de cinco expertos de grado semejantes

o superior a maestría, evaluando aspectos como pertinencia, coherencia y claridad, obteniendo un puntaje para ambas variables de ,98 manifestando una validez excelente.

Confiabilidad:

para Cisneros et al., (2022) la evaluación de confiabilidad de un instrumento nos permite tener resultados fiables para nuestra investigación donde un puntaje aceptable es obtener un valor superior a >0.70 para lograr una confiabilidad buena. Se ejecuto una prueba piloto para ambas pruebas con 30 alumnos calificado a través del alfa de Cronbach, obteniendo un puntaje para la primera variable ,884 y para la segunda ,891 obteniendo una validez buena.

3.5. Procedimientos:

Consecuentemente se establecieron las variables del proyecto de investigación y se recopilaron datos de las variables de estudios anteriores sobre el tema, conceptos y teorías. Se proceso un documento de autorización que permita a la dirección de la institución de educación pública recolectar datos sobre las variables. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios aplicados físicamente, asegurando la formulación de preguntas. Concluyendo con un desglose de las cifras adquiridas, una conversación sobre los hallazgos y los otros estudios examinados, recomendaciones específicas para futuras investigaciones y una conclusión sólida.

3.6. Métodos de análisis de datos:

Se obtuvieron cifras mediante los cuestionarios que se aplicaron, esto sirvió para analizar la información que se va obtener de los instrumentos, todo ello se procederá mediante el SPSS 29 y el programa software office Excel, esto permitió analizar los datos, crear tablas y gráficos, interpretar y establecer relaciones.

3.7. Aspectos éticos

En términos de ética, conto con la aprobación y consentimiento de centro de estudios, así mismo, con los alumnos, con el principio de no maleficencia, será manera anonimato para todos los estudiantes, es decir, filantropía privada y sin fines de lucro, así como institucional y académica. Aspectos descritos se asocian con la normativa propuesta por la propia universidad con el apoyo de su Comité de Ética, de esta manera se tiene en cuenta la autonomía, aludiendo, a la capacidad de los participantes a continuar o no participar en el estudio sin ninguna objeción; nuevamente, el aspecto de la caridad, ya que siempre se esfuerza por proteger el bienestar de los individuos, también la justicia, ya que los participantes son tratados por igual; y finalmente , el criterio de no maleficencia, porque el análisis preliminar realizado por los investigadores no puso en peligro a los participantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Niveles de adición a las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	79	39,9
	Medio	113	57,1
	Alto	6	3,0
	Total	198	100,0

La presente tabla, manifiesta el nivel de adicción a las redes sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo de Tarapoto, obteniendo un nivel bajo de 57,1%, un nivel medio de 39,9% y el 3,0% un nivel alto.

Tabla 3

Niveles de violencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	79	39,9
	Medio	113	57,1
	Alto	6	3,0
	Total	198	100,0

La presente tabla, manifiesta el nivel de violencia escolar en alumnos de secundaria de un centro educativo de Tarapoto, obteniendo un nivel medio de 57,01%, un nivel bajo de 39,9% y un nivel alto de 3,0%

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las redes sociales	,352	198	,000
Violencia escolar	,370	198	,000

De acuerdo a la presente tabla se puso a prueba la normalidad de las variables, ya que la muestra es >50 individuos, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde se obtuvo una distribución anormal, ya que la sig., evidencio un puntaje por debajo de ,05, por ende, se aplicó estadísticas no paramétricas para determinar la correlación entre las variables.

Tabla 5

Correlación entre la variable violencia escolar y la adicción a las redes sociales

			Violencia escolar	
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,846**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	198	198

Se evidencia un coeficiente de correlación de rho=,846 con un Sig., inferior a ,05, validando la hipótesis de investigación, demostrando una correlación positiva alta entre la violencia escolar y adicción a las redes sociales.

Tabla 6

Relación entre la variable violencia escolar y la dimensión características sintomatológicas

			Violencia escolar	
Rho de Spearman	Características sintomatológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,713**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	198	198

Se observo un coeficiente de correlación de rho=,731 con un Sig., inferior a ,05, validando la hipótesis de investigación, demostrando una correlación positiva alta entre la violencia escolar y dimensión de características sintomatológicas.

Tabla 7

Relación entre la variable violencia escolar y la dimensión disfuncionalidad de la adicción

		Violencia escolar	
Rho de Spearman	Disfuncionalidad de la adicción	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,743**
		N	.000
			198

Se evidencia un coeficiente de correlación de $\rho = ,743$ con un Sig., inferior a ,05, validando la hipótesis de investigación, demostrando una correlación positiva alta entre la violencia escolar y la dimensión de disfuncionalidad de la adicción.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general con un coeficiente de $\rho = ,846$ y un Sig., inferior a ,05, se demostró una correlación positiva alta entre la violencia escolar y adicción a las redes sociales, cuyo resultado se relaciona con los manifestado por Armasa (2022) quien manifestó una correlación positiva moderada entre la variables, donde la exposición continua a la violencia, ya sea en los medios de comunicación o en las interacciones en línea, puede llevar a la desensibilización y al aumento de la agresividad en los individuos. Las redes sociales, a veces, pueden exponer a los jóvenes a contenido violento o provocador, lo que podría contribuir a comportamientos agresivos en el entorno escolar. Así mismo con Arévalo y Córdova (2022) quienes identificaron una correlación positiva alta entre las variables, estudiando extensamente el ciberacoso y como se relaciona con la violencia escolar. Donde las redes sociales pueden aumentar la vulnerabilidad a ser víctima de bullying en línea, lo que a su vez puede provocar comportamientos agresivos como respuesta. De igual forma Mamani (2021) ha señalado que si hay una correlación positiva moderada, donde las plataformas sociales promueven la comparación social constante, lo que puede llevar a la disminución de la autoestima y a la manifestación de comportamientos agresivos como mecanismo de defensa o afirmación de estatus. Por su parte Jasso et al (2017) argumenta que esta problemática puede llevar al aislamiento social y a dificultades en las habilidades sociales, lo que a su vez puede contribuir al desarrollo de comportamientos agresivos como resultado de la frustración y la incapacidad para manejar las interacciones cara a cara.

En relación al objetivo específico se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho = ,731$ con un Sig., inferior a ,05, demostrando una correlación positiva alta entre la violencia escolar y dimensión de características sintomatológicas, esto se relaciona con lo mencionado por Ochoa (2024) identidad una correlación moderada entra las variables, sugiriendo que las características sintomatológicas de las redes sociales puede llevar a una disminución en la interacción social cara a cara y en el desarrollo de habilidades sociales. Esta

falta de habilidades sociales puede contribuir a malentendidos, conflictos y comportamientos agresivos en el entorno escolar. Por su parte Ramírez y Muñoz (2019) preciso una correlación alta entre las problemáticas, manifestando que las características sintomatológicas, especialmente el uso desmesurado y compulsivo, puede estar asociada con la falta de autocontrol, lo que a su vez puede contribuir a comportamientos violentos. Como sugiere Polanin et al (2021) quien determino una correlación positiva alta entre las variables, donde tener una buena regulación emocional es importante para mantener un buen bienestar psicológico y el comportamiento social adecuado. Las características sintomatológicas de las redes sociales pueden interferir con la autorregulación emocional, aumentando la susceptibilidad a la irritabilidad, la impulsividad y la agresividad en el entorno escolar. Como propone Zapata (2020) que las redes sociales están cambiando la forma en que los jóvenes se socializan y desarrollan relaciones. Las características sintomatológicas pueden influir en la formación de relaciones superficiales, conflictos interpersonales y comportamientos agresivos en el entorno escolar.

En cuanto al objetivo específico se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho = ,743$ con un Sig., inferior a ,05, validando la hipótesis de investigación, demostrando una correlación positiva alta entre la violencia escolar y la dimensión de disfuncionalidad de la adicción. Esto se relación con lo menciona por Chuque y Tuesta (2020) quien preciso una correlación moderada, estudiando la relación entre la disfuncionalidad por el uso de las redes sociales y la violencia escolar, sugiriendo que el uso excesivo puede interferir con la capacidad de los individuos para regular sus emociones de manera efectiva, lo que a su vez puede contribuir a comportamientos agresivos en el entorno escolar. Así mimos Basen (2018) manifestó una correlación moderada, sugiriendo que la exposición a contenido relacionado con el consumo de sustancias en las redes sociales puede influir en la experimentación entre los jóvenes, lo que a su vez puede estar relacionado con comportamientos violentos.

Para Ávila et al (2019) proponen que las disfuncionalidades de las redes sociales están cambiando en la forma que se socializan y desarrollan

relaciones. La dependencia puede influir en la creación de relaciones superficiales, conflictos interpersonales y comportamientos agresivos en el entorno escolar. Como sugieren Moral et al (2019) que el consumo de medios de comunicación violentos puede influir en la agresividad y la violencia. En el contexto de la disfuncionalidad, la exposición a contenido violento y la interacción con personas agresivas pueden aumentar el riesgo de comportamientos violentos en el entorno escolar.

Finalmente, se muestra una correlación positiva alta entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar, respaldando la necesidad de promover un uso responsable y equilibrado de estas plataformas entre los jóvenes. Es fundamental implementar programas de educación digital que enseñen a los jóvenes a utilizar las redes sociales de manera segura, ética y consciente, fomentando la reflexión crítica sobre el contenido que consumen y comparten. Además, es esencial fortalecer la educación emocional, proporcionando herramientas y estrategias para que los jóvenes reconozcan, comprendan y gestionen sus emociones de manera efectiva. Esto incluye el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones responsables, que son fundamentales para establecer relaciones saludables y prevenir la agresión y el ciberacoso.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe relación entre las redes sociales y la violencia escolar, evidenciando un coeficiente de correlación de $\rho=,846$ con un Sig., inferior a ,05, demostrando una correlación positiva alta.
- 6.2. Se distinguió un nivel de adicción a las redes sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo de Tarapoto, obteniendo un nivel bajo de 57,1%, un nivel medio de 39,9% y el 3,0% un nivel alto.
- 6.3. Se manifestó un nivel de violencia escolar en alumnos de secundaria de un centro educativo de Tarapoto, obteniendo un nivel medio de 57,01%, un nivel bajo de 39,9% y un nivel alto de 3,0%.
- 6.4. Existe relación entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y la violencia escolar, se observó un coeficiente de correlación de $\rho=,731$ demostrando una correlación positiva alta entre la violencia escolar y dimensión de característica sintomatológicas y se evidencia un coeficiente de correlación de $\rho=,743$ demostrando una correlación positiva alta entre la violencia escolar y la dimensión de disfuncionalidad de la adicción.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda a las autoridades de la institución promover el apoyo psicológico tanto a los estudiantes que muestran signos de adicción como a aquellos que están involucrados en actos de violencia escolar, brindándoles herramientas para manejar sus emociones y resolver conflictos de manera pacífica.
- 7.2. Se recomienda a los docentes del centro educativo implementar programas de educación sobre el uso responsable de redes sociales, abordando temas como la gestión del tiempo en línea, la identificación de comportamientos dañinos y el fomento de relaciones saludables fuera de las plataformas digitales.
- 7.3. Se recomienda a los tutores de la institución promover talleres que promuevan un entorno escolar seguro y respetuoso, incluyendo campañas contra el acoso escolar, programas de mediación de conflictos y actividades que fomenten la inclusión y la empatía entre los estudiantes.
- 7.4. Se recomienda a los alumnos de la institución participar en colaboración con padres y tutores, en talleres informativos sobre el impacto de las redes sociales en el bienestar de los adolescentes y cómo pueden apoyar en el uso saludable de la tecnología, estableciendo canales de comunicación efectivos entre la escuela y los padres para abordar cualquier preocupación relacionada con el comportamiento en línea o la violencia escolar.

REFERENCIAS

- Álvarez-de-Sotomayor, I., Muñoz-Carril, P., González-Sanmamed, M. (2022). Usos y abusos de las redes sociales por estudiantado español de Educación Secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 26 (3), 1-16. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.20>
- Arévalo, O., Córdova, LL. (2022). *Adicción a las redes sociales y cyberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa – Banda de Shilcayo, 2022*. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo. Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115755/Ar%203%20a%20valo_ROR-Cordova_TL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade, J., Bonilla, L., Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Pensando Psicología*, 7(12), 135-149. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403>
- Armaza-Deza, J.F. (2022). El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de latinoamerica. *In Scielo Preprints*. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/5241/10172/>
- Ávila-Berrio, D., Pardo-Jaime, L., Muñoz-Ortega, M. (2019) Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL Análisis Psicométrico. *Revista Iberoamericana de Psicología ISSN-e 2027-1786, Vol. 11, Nº. 3, 2018*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6992449>
- Basen (2018). Adicción a los sitios de redes sociales (SNS). *Revista de medicina familiar y prevención de enfermedades*. <https://doi.org/10.23937/2469-5793/1510089>
- Blogger (2024). *Investigación e Innovación Metodológica*. <https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/>
- Caballero, A. (2014). Metodología integral innovadora para planes y tesis LA METODOLOGÍA DEL CÓMO FORMULARLOS. https://www.academia.edu/34339287/Metodolog%C3%ADa_integral_innov

[adora para planes y tesis LA METODOLOGÍA DEL C3%93MO FORMULARLOS](#)

Chuque, M., Tuesta, M. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 0707 Emilio San Martín de Tabalosos, 2019*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3192/Mirian_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Revista científica Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546#:~:text=T%C3%A9cnicas%20de%20Recolecci%C3%B3n%20de%20Datos&text=Sin%20embargo%2C%20entre%20todas%20estas,empleadas%20en%20el%20entorno%20virtual>

El peruano (2021). Educación: *Plataforma SíseVe reporta 341 casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. <https://elperuano.pe/noticia/119941-educacion-plataforma-siseve-reporta-341-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>

SignificadosWeb.com (2024). *20 ejemplos de Problemas Escolares Tipos, Definición y Análisis*. <https://significadosweb.com/ejemplos-de-problemas-escolares-tipos-definicion-y-analisis/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_Juventud22.pdf

Pérez, S. A., Gómez, M. A., & De Pro, C. (2019). El método scout en educación primaria: efectos sobre la responsabilidad personal y social y la violencia

- escolar. *Deporte International Journal of Social Sciences of Physical Activity*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7086789>
- Piñuel, I., Oñate, A. (205). El Autotest Cisneros De Acoso Escolar.
<https://es.scribd.com/document/378987528/El-Autotest-Cisneros-de-Acoso-Escolar>
- IPSOS. (2019). *Gen Z: Perfil del adolescente y joven del Perú urbano 2019*.
<https://www.ipsos.com/es-pe/gen-z-perfil-del-adolescente-y-joven-del-peru-urbano-2019>
- Jasso Medrano, J., López Rosales, F., & Díaz Loving, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta De Investigación Psicológica*, 7(3), 2833 - 2838.
<https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.001>
- Kopecký, K., Fernández-martín, F. D., Szotkowski, R., Gómez-garcía, G., & Mikulcová, K. (2021). Behaviour of children and adolescents and the use of mobile phones in primary schools in the czech republic. *Article International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16).
<https://doi.org/10.3390/IJERPH18168352>
- Centro de Salud Mental autorizado por la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid. (2024). menteAmente, Psiquiatría y psicología
<https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/adiccion-redes-sociales>
- Mamani, V. (2021). Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología., Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76707/Mamani_BV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez-Otero, V. (205). Conflictividad escolar: fomento de la convivencia. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 38, 33-52.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie38a02.pdf>
- Moral-Jiménez, M., y Fernández-Domínguez, S., (2019). Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e

impulsividad. Revista Avances en Psicología Latinoamericana, 37(1), 103-119. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6805347.pdf> pg.18

Ochoa. M. (2024). Violencia escolar y adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2024. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología., Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116413/Ochoa_MMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega. A. (2017). Adicción a las redes sociales: el abuso de lo virtual. Artículo Psicología y mente. <https://psicologiymente.com/clinica/adiccion-redes-sociales>

Pardo-Jaime, E., Ávila-Berrio, D., Muñoz-Rojas, M (2019). Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL): Revista Iberoamericana de psicología. 11(3), 101-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6992449>

Peiró, R. (2021). Teoría del refuerzo Economipedia. Revista Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-refuerzo.html>

Pérez Tejeda, R. (2020). Violencia escolar y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología., Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43065>

Polanin, et al. (2022). A meta-analysis of longitudinal partial correlations between school violence and mental health, school performance, and criminal or delinquent acts. Revista APA PsycArticles, 147(2), 115–133. <https://doi.org/10.1037/bul0000314>

Ramírez, S. B., & Muñoz Hurtado, C. A. (2019). *Incidencia de un Programa de Juegos Cooperativos para disminuir la Violencia Escolar, en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Técnica Occidente del municipio de Tuluá en el año 2019.*

<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/931/T00031417.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reyero-Serret, S., (2022) Adicciones a las redes sociales: Revista Top Doctors. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/adicciones-a-las-redes-sociales#>

Roque- Rengifo, D., Alvarez-Monteza, M., Gastelo-Barrantes, K., y Ramírez-Vega, C., (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. Revista científica de ciencias de la salud, 15(1), 60-69. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1756/1968

Conflictos familiares y sus consecuencias en la infancia. (2022). Copyright. CPA Psicólogos. <https://cpapsicologos.com/conflictos-familiares-y-sus-consecuencias-en-la-infancia/>

Qué Son Los Conflictos Interpersonales y Cómo Resolverlos. (2021). Totempool |Marketing Jobs & Career | Marketing Portfolio. <https://totempool.com/mx/blog/conflictos-interpersonales/>

Zapata-Núñez, K., (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO en estudiantes adolescentes de 12 a 17 años de la localidad de Collique, Comas, [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo. Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49896>

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Adicciones a las redes sociales	La adicción a Internet se define como una alteración adictiva en el ser humano, que no está relacionado con sustancias, si no vinculada con el poco control de la conducta pese a ser consciente de los posibles problemas. (Pardo et al., 2019).	Para llevar a cabo la evaluación de este estudio, se empleó la Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL) desarrollada por (Ávila Berrio et al., 2019).	Características sintomatológicas Disfuncionalidad de la adicción	Saliencia Tolerancia Abstinencia Falta de control Recaída Problemas académicos problemas familiares problemas interpersonales	1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11	ordinal
violencia escolar	La violencia escolar se define como una conducta intencional que causa daño o perjuicio y	Para la evaluación de la variable se empleó el instrumento CUVE3-ESO cuestionario de	Violencia a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación	Apodos, ofensas.	1, 2, 3 y 4	ordinal

	existen muchas maneras en que se manifiesta en los diversos centros de estudios (Pérez y Tejeda, 2020).	violencia escolar adaptado por (Álvarez, et al., 2012).	Violencia del Profesorado hacia el Alumnado	Insultos o calificativos a docentes.	5,6 y 7	
			Exclusión Social			
			Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes	Puñetes, patadas.	8,9,10,11 y 12	
			Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado	Ofensas y amenazas por medios virtuales.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29,30 y 31	
			Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado	Interrupción de la clase.	32,33 y 34	
			Disrupción en el Aula	Robar ciertas pertenencias.		
			Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado	Castigos innecesarios producidos por el docente.	18, 19, 20 y 21 13,14,15,16 y 17 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 y 44	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis		Técnica e Instrumentos				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de adicciones a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 223?</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024?</p> <p>¿Cuál es la correlación entre las dimensiones de adicciones a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Distinguir el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024</p> <p>Conocer el nivel de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024.</p> <p>Identificar la correlación entre las dimensiones de adicciones a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>existe relación entre adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe nivel alto de adicciones a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024, es alto.</p> <p>El nivel de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024, es alta.</p> <p>Identificar la correlación entre las dimensiones de adicciones a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024.</p>		<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionarios</p>				
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>						
<p>Tipo de investigación.</p> <p>Básica</p>	<p>Población</p> <p>la población estuvo constituida por 407 estudiantes entre el 1° hasta 5° grado de una</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1196 1193 1379 1246">Variables</th> <th data-bbox="1379 1193 1711 1246">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1196 1246 1379 1351">Adicciones a las redes sociales</td> <td data-bbox="1379 1246 1711 1351">Características sintomatológicas</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Adicciones a las redes sociales	Características sintomatológicas		
Variables	Dimensiones							
Adicciones a las redes sociales	Características sintomatológicas							

<p>Diseño de investigación.</p> <p>No experimental</p> <p>Correlacional</p> <p>Corte transversal</p>	<p>institución educativa Ángel custodio Ramírez García del nivel secundaria – Tarapoto</p> <p>Muestra</p> <p>Respecto a la muestra, se consideró de tipo intencional, por lo tanto, está conformada por 198 alumnos de 1° hasta 5° grado entre 11 a 17 años de edad, de ambos sexos, pertenecientes a la localidad de Tarapoto, San Martin.</p>	<p></p> <p>violencia escolar</p>	<p>Disfuncionalidad de la adicción</p> <p>Violencia a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación</p> <p>Violencia del Profesorado hacia el Alumnado</p> <p>Exclusión Social</p> <p>Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes</p> <p>Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado</p> <p>Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado</p> <p>Disrupción en el Aula</p> <p>Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado</p>	
---	--	----------------------------------	---	--

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL)

SEXO: MUJER _____ HOMBRE _____ EDAD: _____

Evalué el grado en que estas afirmaciones lo describen. Conteste todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas ni malas.

1= Muy rara vez 2= Pocas veces 3= Algunas veces 4= Muchas veces 5= Siempre

MARCA CON "X" LA OPCIÓN QUE DESEES

#	ITEMS	Muy rara vez	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a internet.					
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy.					
3	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en internet.					
4	Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme					
5	Dedico más tiempo al internet del que pretendía					
6	Digo a menudo "solo unos minutitos más" cuando estoy conectado.					
7	He intentado estar menos tiempo conectado, pero no he podido					
8	Cuando siento el impulso de conectarme a internet no lo puedo controlar.					
9	He llegado a perder clases por estar en internet.					
10	He tenido problemas en el colegio por estar en internet.					
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado					

Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3- ESO (Álvarez, Núñez, y Dobarro, 2012)

SEXO: MUJER _____ HOMBRE _____ EDAD: _____

Evalué el grado en que estas afirmaciones lo describen. Conteste todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas ni malas.

1= Nunca 2= Pocas veces 3= Algunas veces 4= Muchas veces 5= Siempre

MARCA CON "X" LA OPCIÓN QUE DESEES

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone moteos molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					

17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Tuenti, Facebook,..					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Tuenti, Facebook,.. comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33.El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					

38.El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Anexo 4: autorizacion de instrumentos

AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO DE Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL)



Recibidos



Liley Silva 12:46 a. m.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez en mi calidad de



Nelly Lam Figueroa 12:02 p. m.

para mí ^



De Nelly Lam Figueroa • nlamfigueroa@yahoo.es

Para Liley Silva • lileysilva618@gmail.com

Fecha 27 de octubre de 2023 12:02 p. m.



Encriptación estándar (TLS)

[Ver detalles de seguridad](#)

Buenos días

Como docentes investigadores de la UNMSM, estamos dispuestos a colaborar con otras instituciones académicas nacionales e internacionales con fines académicos

AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO DE VIOLENCIA ESCOLAR CUVE3-ESO

Recibidos



Liley Silva 21 oct.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez en mi calidad de



DAVID ALVAREZ GAR... Hace 4 días


para mí ^



De DAVID ALVAREZ GARCIA •
alvarezgardavid@uniovi.es

Para Liley Silva • silvaedithliley@gmail.com

Fecha 23 de octubre de 2023 9:26 a. m.

 Encriptación estándar (TLS)
[Ver detalles de seguridad](#)

Estimada Liley:

Autorizamos.

Saludos.

David Álvarez García
Departamento de Psicología
Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Oviedo (España)

Lima 14 de noviembre del 2023

Ref.: Carta N°001-2023-EST-PSI-UCV-T

Sra. Dra.

Janina Saavedra Meléndez

Docente Universidad Cesar Vallejo- Sede Tarapoto

Presente. -

La saludo cordialmente y en relación al documento de la referencia y como Coordinadora del GI NEURON de la Facultad de Medicina de San Fernando de la UNMSM (antes: GI Anastomosis) y como Docente Principal de la mencionada casa de estudios, comunico a Ud. que, como docentes e investigadores de la UNMSM, nuestro compromiso es facilitar y apoyar a los estudiantes de pre y posgrado a nivel nacional e internacional que soliciten oficialmente validar o hacer uso de alguno de los productos derivados de nuestras investigaciones **con fines netamente académicos**; por tal razón, aceptamos lo solicitado, recomendándole que tanto en el Proyecto como en el Informe Final de la Investigación, las señoritas Silva Chávez, Edith Liley (orcid.org/0000-0002-5065-4526) y Manuyama Upiachihua, Luz Jovani orcid.org/0000-0003-1561-6310), estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Sede Tarapoto, otorguen los créditos autorales correspondientes al grupo de investigadores del instrumento **“Escala de Adicción a Internet de Lima”, que le estamos autorizando usar con fines exclusivamente académicos.**

Le informamos también que no hay baremos y todo lo que hay es lo que está publicado. Sobre ello se puede elaborar más, se puede estudiar y perfeccionar el instrumento, ya que cuando se publicó se hizo con el propósito de proponer una herramienta de utilidad para investigadores y que en sí misma promueva y levante la realización de otras investigaciones.

Finalmente, agradeceremos nos informe oportunamente y nos comparta la tesis de grado y artículos científicos derivados de la misma.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente



Dra. Nelly M. Lam Figueroa
DNI/08212975
Cód. Doc. UNMSM 077836

Anexo 5 : Consentimiento Informado

Título de la investigación: Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024

Investigador (a): Manuyama Upiachihua, Luz Jovani

Silva Chavez, Edith Liley

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada “Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024”, cuyo objetivo de la investigación es identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Cacatachi y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa pública Ángel Custodio García Ramírez.

Busca poder determinar la realidad de los alumnos, donde la población identificada, pueda ser capaz de poner en práctica acciones que les permitan gozar de una vida con salud mental, a su vez, tendremos un bagaje de información sobre la realidad dentro de un determinado contexto, en base a los resultados

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “: Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Anexo 6: validacion de instrumentos

Validación por juicio de expertos de la Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL)

Nombre del juez:	Juan Rafael Juarez Diaz
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación psicométrica: (si corresponde)	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - Y
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Dr. Juan Rafael Juarez Diaz
Docente Adscrito a la FCCSS/HUNSHI

Firma y sello del juez validador

Nombre del juez:	Carmen Elena Sánchez del Aguila
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	24 años
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación psicométrica: (si corresponde)	8 años


Mg. Carmen Elena Sánchez del Aguila
PSICÓLOGA
C.Ps. P. 10566

Firma del juez validador
Orcid: 0000 0002 1549 9452

Nombre del juez:	Juan Ricardo Pinedo Martínez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	17 años
Institución donde labora:	I.E. N° 0031 – "María Ulises Dávila Pinedo"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación psicométrica: (si corresponde)	

Lunes, 19 de Febrero del 2024



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDADES GESTIÓN PSICOLÓGICA - SAN MARTÍN
I.E. Nº 0031 - MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO - MORAYILLO

Prof. Juan Ricardo Pinedo Martínez
SUBDIRECTOR

Firma y sello del juez validador

Nombre del juez:	GONZALES CÓRDOVA GRECIA LIBERTAD
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa
Institución donde labora:	Universidad CÉSAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación psicométrica: (si corresponde)	Adaptación de escala de estrategias de aprendizaje ACRA.



libertad

Grecia Libertad Gonzales Córdova
Psicóloga
C.Ps.P. 29437

Firma y sello del juez validador

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0137-347X>

Nombre del juez:	Mirko, Requejo Núñez
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social (x) Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Comunitaria, Psicología Clínica, Psicología Forense.
Institución donde labora:	Instituto Nacional Penitenciario (INPE)
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación psicométrica: (si corresponde)	

Lunes, 23 de febrero del 2024



Mg. Mirko Requejo Núñez
Psicólogo
C.Ps.P. 26290

Firma del juez validador

Validación por juicio de expertos del cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO

Nombre del juez:	Juan Rafael Juarez Diaz
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación psicométrica: (si corresponde)	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - Y
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Dr. Juan Rafael Juarez Diaz
Docente Adscrito a la FCCSSyH-UNSM

Firma y sello del juez validador

4.1

Nombre del juez:	Carmen Elena Sánchez del Aguila
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	24 años
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación psicométrica: (si corresponde)	8 años



Firma del juez validador
Orcid: 0000 0002 1549 9452

Nombre del juez:	Juan Ricardo Pinedo Martínez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	17 años
Institución donde labora:	I.E. N° 0031 – "María Ulises Dávila Pinedo"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación psicométrica: (si corresponde)	

Lunes, 19 de Febrero del 2024



Firma y sello del juez validador

Nombre del juez:	GONZALES CÓRDOVA GRECIA LIBERTAD
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa
Institución donde labora:	Universidad CÉSAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación psicométrica: (si corresponde)	Adaptación de escala de estrategias de aprendizaje ACRA.



Firma y sello del juez validador

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0137-347X>

Nombre del juez:	Mirko, Requejo Núñez
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social (x) Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Comunitaria, Psicología Clínica, Psicología Forense.
Institución donde labora:	Instituto Nacional Penitenciario (INPE)
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación psicométrica: (si corresponde)	

Lunes, 23 de febrero del 2024

Mg. Mirko Requejo Núñez
Psicólogo
C.Ps.P. 26290

Firma del juez validador

Cuestionario de la Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL)

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Item 01	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 02	10	12	12	9	12	55	4.6	0.9	0.00032	0.92
Item 03	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 05	11	12	12	11	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 06	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 07	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00

0.98	VALIDEZ TOTAL
------	------------------

Cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Item 01	11	12	10	12	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
Item 02	12	12	10	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 03	11	11	10	11	12	55	4.6	0.9	0.00032	0.92
Item 04	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	12	12	11	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 06	11	12	12	3	12	50	4.2	0.8	0.00032	0.83
Item 07	12	12	11	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 08	12	12	11	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 09	11	12	12	11	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 10	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 11	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 12	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 14	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 16	12	12	11	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 17	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 18	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 19	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 20	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 21	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 22	12	12	12	11	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 23	12	12	12	11	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 24	12	12	12	11	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 25	12	12	12	11	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98

Item 26	12	12	12	11	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 27	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 28	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 29	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 30	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Item 31	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 32	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 33	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 34	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 35	12	12	10	8	12	54	4.5	0.9	0.00032	0.90
Item 36	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 37	12	12	11	10	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
Item 38	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 39	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 40	12	12	12	10	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Item 41	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 42	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 43	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 44	12	12	11	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98

0.98	VALIDEZ TOTAL
------	------------------

Anexo 7: Confiabilidad de los instrumentos

Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	11

cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	44

Anexo 8: Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1
3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1
4	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
5	1	1	1	2	2	3	1	3	2	3	2
6	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
7	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1
8	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1
9	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
10	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1
11	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1
12	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
13	1	1	1	2	2	3	1	3	2	3	2
14	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
15	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
16	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1
17	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1
18	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
19	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
20	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1
21	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1
22	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
23	1	1	1	2	2	3	1	3	2	3	2
24	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
25	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1
26	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1
27	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
28	1	1	1	2	2	3	1	3	2	3	2
29	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
30	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1
31	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1
32	1	1	1	2	2	3	1	3	2	3	2
33	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
34	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1
35	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1
36	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
37	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1
38	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1
39	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
40	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
41	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1
42	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1
43	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
44	1	1	1	2	2	3	1	3	2	3	2
45	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
46	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1
47	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1
48	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
49	1	1	1	2	2	3	1	3	2	3	2
50	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
51	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1
52	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1
53	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
54	1	1	1	2	2	3	1	3	2	3	2

Anexo 9: autorización de la institución



Universidad César Vallejo

AUTORIZACIÓN DE LAS ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

DATOS GENERALES

Nombre de la organización:	RUC: 20531518251
I.E Ángel Custodio García Ramírez	
Director de la institución educativa	
Nombre y Apellido	
PROF. Julio Cesar Paredes Ramirez	

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Adición a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Tarapoto 2023	
Nombre del Programa Académico:	
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE: Licenciada en Psicología	
Autores: Nombre y Apellido	DNI:
Luz Jovani Manuyama Upiachihua	74558295
Edith Liley Silva Chávez	73712145

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio

Lugar y Fecha: Tarapoto 27 de octubre del 2023

Firma: _____

(Titular o representante legal de la institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo – Artículo 7°, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.