



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Autoestima y violencia en el noviazgo en universitarios de  
Huaraz, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Mendez Barroso, Liliana Natividad (orcid.org/0000-0003-4966-0256)

Muñoz Chavez, Santa Teresita (orcid.org/0000-0002-0180-5471)

**ASESORA:**

Dra. Terry Torres, Lizeth Eliana (orcid.org/0000-0001-8611-3564)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

HUARAZ — PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto dedicamos a Dios por permitirnos llegar hasta este punto brindándonos salud para lograr nuestros objetivos, además de su bondad y amor.

A nuestros Padres Lidia, Pedro, Rita y Dionisio, por habernos apoyado en cada momento, por sus atenciones, consejos y motivación constante en nuestros estudios lo que nos ha permitido ser personas de bien y especialmente por el amor que nos brindan.

A nuestros hermanos Luis, Carlos, Diego y Ángeles, por su cariño, amor y su apoyo incondicional en todo este proceso, por siempre motivarnos para no rendirnos en este camino.

A mi pareja Ronal Torres por apoyarme en cada momento de dificultad en la carrera, por creer en mí y recordarme siempre mis capacidades cuando yo misma dudaba de ello, por valorar mi esfuerzo y siempre darme consejos, motivación y apoyo emocional, principalmente mucho amor y no dejar que me rinda en este proceso.

A nuestros familiares cercanos que nos apoyaron de una y otra forma para seguir adelante y poder lograr nuestras metas.

A nuestras amistades que nos dieron palabras de aliento para no rendirnos, motivándonos en cada momento con sus consejos y apoyo emocional.

A nuestras mascotas Gavin, Tom y Pinky que nos acompañaron en nuestras noches de desvelo para no quedarnos solas, así mismo a pesar no poder decirnos nada su compañía nos hacía sentir bien y nos alegraba siempre.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradecemos a Dios, ya que gracias a su bendición no hubiéramos podido llegar hasta donde estamos, agradecemos a nuestros padres, hermanos, pareja, que estuvieron apoyándonos en todo este proceso, hoy que esto ha sido posible para nosotras, queremos agradecer a todas las personas que estuvieron en esta etapa, dándonos muchas fuerzas, aliento, ánimos y motivándonos para no rendirnos en nuestra carrera, cada uno de ustedes han sido parte importante para lograrlo, con el acompañamiento físico, emocional y moral dándonos el aliento frente a cada obstáculo para no rendirnos.

Un agradecimiento a nosotras como pareja de investigación, por apoyarnos y no declinar a pesar de las dificultades presentes, por motivarnos hasta en los peores momentos, agradecemos las amanecidas, discusiones, lágrimas, que no fueron en vano, ya que como dicen, todo esfuerzo tiene una recompensa.

Un agradecimiento a todos aquellos que fueron parte de este camino con el apoyo emocional, amistades, familia y mascotas.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, TERRY TORRES LIZETH ELIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN UNIVERSITARIOS DE HUARAZ, 2024", cuyos autores son MUÑOZ CHAVEZ SANTA TERESITA, MENDEZ BARROSO LILIANA NATIVIDAD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 22 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LIZETH ELIANA TERRY TORRES <b>DNI:</b> 42393524 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8611-3564	Firmado electrónicamente por: LTERRY el 22-07- 2024 09:34:44

Código documento Trilce: TRI - 0827853



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, MUÑOZ CHAVEZ SANTA TERESITA, MENDEZ BARROSO LILIANA NATIVIDAD estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN UNIVERSITARIOS DE HUARAZ, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
LILIANA NATIVIDAD MENDEZ BARROSO <b>DNI:</b> 70508962 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4966-0256	Firmado electrónicamente por: LMENDEZBA el 22-07-2024 18:24:07
SANTA TERESITA MUÑOZ CHAVEZ <b>DNI:</b> 72320420 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0180-5471	Firmado electrónicamente por: STMUNOZM el 22-07-2024 18:15:20

Código documento Trilce: TRI – 0828083

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	12
3.1.1. Tipo de investigación .....	12
3.2. Diseño de investigación .....	12
3.3. Variables y operacionalización .....	12
3.4. Población, muestra y muestreo .....	14
3.4.1. Población .....	14
3.4.2. Muestra.....	14
3.4.3. Muestreo .....	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.6. Procedimiento de recolección de datos .....	17
3.7. Método de análisis de datos .....	17
3.8. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES .....	27
VII. RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1:</b> Prueba de normalidad de las variables autoestima y violencia en el noviazgo y sus respectivas dimensiones de la variable autoestima .....	<b>27</b>
<b>TABLA 2 :</b> Correlación de entre autoestima y violencia en el noviazgo .....	<b>27</b>
<b>TABLA 3:</b> Niveles de autoestima en universitarios .....	<b>28</b>
<b>TABLA 4:</b> Niveles de violencia en el noviazgo en universitarios .....	<b>28</b>
<b>TABLA 5 :</b> Correlación de entre violencia en el noviazgo y la dimensión sí mismo - general de autoestima .....	<b>29</b>
<b>TABLA 6:</b> Correlación entre violencia en el noviazgo y la dimensión social-pares de autoestima .....	<b>29</b>
<b>TABLA 7:</b> Correlación entre violencia en el noviazgo y la dimensión hogar de autoestima .....	<b>30</b>

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la autoestima y violencia en el noviazgo en universitarios de Huaraz, 2024, el cual fue de tipo de investigación básica con un diseño no experimental. La población tomada para el presente estudio estuvo conformada por un total de 135 estudiantes de la carrera de Derecho del sexto semestre de una universidad pública de Huaraz, con una muestra de 100 participantes, para lo cual se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron dos instrumentos, el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO), para medir las variables. Se obtuvo como resultado una correlación inversa y débil entre ambas variables ( $Rho = -.255$ ;  $p < .05$ ); afirmando que, en los estudiantes que se auto perciban negativamente, se encontrará una mayor presencia de violencia dentro de sus relaciones de pareja, por ello se concluye que la violencia en el noviazgo sufrida por los universitarios se correlaciona de forma inversa y significativa con la autoestima que estos tengan; corroborando la hipótesis planteada.

**Palabras Clave:** Autoestima, Violencia en el Noviazgo y Violencia de pareja.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and dating violence in university students from Huaraz, 2024, which was a basic research type with a non-experimental design. The population taken for this study was made up of a total of 135 law students in the sixth semester of a public university in Huaraz, with a sample of 100 participants, for which non-probabilistic convenience sampling was used. Two instruments were applied, the Coopersmith self-esteem inventory and the dating violence questionnaire (CUVINO), to measure the variables. The result was an inverse and weak correlation between both variables ( $Rho = -.255$ ;  $p < .05$ ); stating that, in students who perceive themselves negatively, a greater presence of violence will be found within their relationships, which is why it is concluded that dating violence suffered by university students is inversely and significantly correlated with self-esteem that they have; corroborating the proposed hypothesis.

**Keywords:** Self-esteem, dating violence and intimate partner violence.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se puede apreciar cifras alarmantes con respecto a los altos índices de la baja autoestima, sobre todo en la infancia y adolescencia. Este problema se ve latente en todo contexto social, pero pese a ello aún se sigue creyendo que tener un buen status social nos aísla de cualquier problema de salud mental y/o física y no es así. También se debe considerar la importancia de la autoestima, ya que los bajos niveles de la misma, muchas veces generan otros problemas como puede influir en ámbito social, familiar, o generar otros problemas de mayor magnitud como la depresión.

En tal sentido, la autoestima se ha convertido en un tema de alto impacto social debido a los diversos sucesos ocurridos en los adolescentes, así mismo por la influencia que este tiene en el desarrollo del ser humano, pues ello influye en alguna medida en la buena toma de decisiones que a su vez forjan la personalidad. Para que un individuo logre aceptarse y amarse debe contar con una adecuada autoestima, pero cuando ello no sucede, la persona se vuelve vulnerable a maltratos, humillaciones e incluso permite agresiones físicas, estas pueden ser producidas en las relaciones de parejas lo que generará violencia en el noviazgo. Dicha situación es de gran preocupación, ya que en las relaciones de pareja ya no existe respeto y se han convertido en relaciones tóxicas, que cuando la persona lo vive, de alguna manera le llega a afectar y muchas veces no se logra salir de ello, lo que conlleva a finales trágicos y uno de ellos sería la muerte.

Como refiere la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) los jóvenes que se encuentran entre de 10 y 19 años presenta algún problema de salud mental, que se encuentran relacionados con el aspecto físico, emocional y social, teniendo en cuenta que la autoestima se relaciona con la autoimagen y autoconcepto. Existen diversas situaciones que intervienen en el proceso de formar la autoestima, tenemos: la exposición a la pobreza, estar presentando violencia, que sean víctimas de malos tratos, entre otros, lo que los hace aún más vulnerables a presentar problemas como la depresión, ansiedad y trastornos de comportamiento, ocupando el 13% de la carga mundial de comorbilidad entre estas edades.

Por otro lado, en la actualidad, la violencia perpetuada dentro de una relación sentimental viene siendo una problemática altamente preocupante por sus elevados índices, donde en su gran mayoría la mujer es quien sufre de violencia en

sus distintas modalidades como física, psicológica y /o sexual, y llegando en algunos casos a la muerte y ocupando el 38% de dichos asesinatos producidos por su propia pareja (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021). Sin embargo, hay que tener en cuenta que hoy en día no solo la mujer es víctima de la violencia que se produce por la pareja sentimental, sino también existen casos donde la mujer es quien violenta al varón. Entonces se debe brindar la importancia que se merece, pues es una problemática latente, que puede llegar incluso a afectar otras áreas de la vida y se debe tener presente que de alguna manera se encuentra relacionado con la autoestima.

La organización mundial de la salud (OMS, 2021), menciona que mundialmente el índice de feminicidio es del 38%, por lo cual la violencia ejercida en contra de las mujeres continúa siendo alarmante para todos, ya que no existe seguridad para ellas ni en su propio hogar lo que les ha generado miedo, angustia por experimentar dichas situaciones.

Con respecto a la realidad de nuestro país, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), informa que en el periodo del 2016 al año 2020, el 63.3% de un total de 79765 mujeres que oscilaban entre 15 y 49 años de edad manifestó haber sufrido de violencia en alguno de sus tipos.

Del mismo modo, la Plataforma Digital Única del Estado Peruano (2021) hace mención que el Centro de Emergencia Mujer [CEM] durante el periodo del 2020, se realizaron 5119 atenciones sobre casos de violencia, donde las mujeres ocuparon el 84.3% como protagonistas de la violencia.

Por lo cual, Ocampo (2015) manifiesta que las personas que han experimentado violencia tienden a mostrar conductas desadaptativas, así mismo su autoestima se ve afectada ubicándose en un nivel bajo, debido a que con el tiempo la persona va perdiendo la autoconfianza y el aprecio a su persona, lo que genera la incapacidad o dificultad para tomar decisiones como también el aislamiento. Gallegos, et. al. (2019) menciona que la violencia en el noviazgo genera como resultado consecuencias desagradables, especialmente en la autoestima de las personas que lo han experimentado debido a que llegan a ser demasiados manipulados por sus parejas por lo que suelen culparse y excusar los comportamientos agresivos, así mismo se sienten insuficientes para valerse por sí mismo lo que genera la pérdida en confianza y seguridad en su persona.

Es preciso destacar que, la violencia en sus distintas modalidades hace que la autoestima se vea afectada, ya sea de manera directa o indirecta y a medida que pasa el tiempo, esta se va ir deteriorando, puesto que la autoestima se va forjando de acuerdo a las experiencias con el entorno, donde cada persona establece su propia personalidad a lo largo de su vida, el cual se puede desarrollar en su ambiente familiar o conyugal (Mendoza et al., 2008). No obstante, se tiene que tener en cuenta que en la actualidad la problemática de violencia directa e indirecta no solo afecta a las mujeres, sino que también a los varones.

Razones por las cuales, después de la data mencionada y teniendo en consideración el análisis realizado, es de crucial importancia realizar un estudio que nos permita observar las variables violencia en el noviazgo y autoestima, con la finalidad de lograr entender la problemática, formulando la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre autoestima y violencia en el noviazgo en universitarios, Huaraz – 2024?

El presente estudio se justifica de manera teórica, puesto que los resultados serán de utilidad para tener una mejor comprensión respecto de la violencia entre parejas y a su vez su relación que esta tiene con la autoestima; metodológicamente, los resultados obtenidos servirán como antecedentes para investigaciones futuras que se enmarquen bajo la misma problemática y tomen una población similar; de manera práctica, los resultados serán beneficiosos para la población, con la finalidad de realizar programas de ayuda que aborden la problemática en mención.

Por consiguiente, nos vimos en la necesidad de tomar como objetivo general: Determinar la relación existente entre la autoestima y violencia en el noviazgo en universitarios de Huaraz, 2024 y como objetivos específicos: a) Determinar el nivel de autoestima en universitarios de Huaraz, 2024. b) Determinar el nivel de violencia en el noviazgo en universitarios de Huaraz, 2024. c) Establecer la relación entre violencia en el noviazgo y la dimensión sí mismo de autoestima en universitarios de Huaraz, 2024. d) Establecer la relación entre violencia en el noviazgo y la dimensión social de la autoestima en universitarios de Huaraz, 2024. e) Establecer la relación entre violencia en el noviazgo y la dimensión hogar de la autoestima en universitarios de Huaraz, 2024.

Para lo cual se plantea la hipótesis general: Existe relación entre la autoestima y violencia en el noviazgo en universitarios de Huaraz, 2024 y como

hipótesis específicas: a) Los universitarios víctimas de violencia presentan en mayor porcentaje un nivel bajo de autoestima de Huaraz, 2024. b) Los universitarios con baja autoestima presentan en mayor porcentaje un nivel alto de violencia en el noviazgo de Huaraz, 2024. c) Existe relación entre violencia en el noviazgo y la dimensión sí mismo de la autoestima en universitarios de Huaraz, 2024. d) Existe relación entre violencia en el noviazgo y la dimensión social de la autoestima en universitarios de Huaraz, 2024. e) Existe relación entre la violencia en el noviazgo y la dimensión hogar de la autoestima en universitarios de Huaraz, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

Guasti (2022) en su investigación sobre la exposición a la violencia y la relación que tiene esta con la autoestima en los adolescentes, planteó identificar la relación que existe el haber estado expuesto a la violencia respecto de la autoestima que presentan los adolescentes. En cuanto a su metodología, el tipo de su estudio fue cuantitativo con un diseño no experimental descriptivo con un alcance correlacional donde se tomó como población a estudiantes adolescentes contando con un total de 106. Los resultados que se obtuvieron en dicho estudio muestran que el 80.5% se encuentran en un grado moderado de violencia, el 17% se encuentran en un grado elevado de violencia y el 2.8% están en un grado bajo de violencia; mientras que, respecto de la variable de autoestima se encontró que el 41.5% presenta un grado moderado, el 30, 2% está en un grado elevado y el 28.3% se encuentra en un grado bajo. De esta manera se concluye que sí existe una correlación débil entre la exposición de los adolescentes frente a la violencia y la autoestima con un valor de significancia de  $Rho = -0.380$ ,  $p < 0,05$ . De esta manera se concluye que estar expuesto a situaciones de violencia hace que el nivel de autoestima disminuya en los adolescentes, en tal sentido las intervenciones enfocadas en dicha problemática podrían influir en que se incremente la autoestima en esta población.

Román (2020) realizó su estudio sobre el factor psicológico que presenta la población femenina que ha sido violentada en su relación de pareja, el cual es enmarcó en el objetivo de analizar diversas investigaciones sobre la autoestima de la mujer, teniendo en cuenta las características que presenta dentro de una relación

violenta de pareja, dicho estudio se enmarcó en un enfoque cualitativo teniendo como criterio principal el posible maltrato en pareja en la población de mujeres del municipio de Guadalajara de Buga. Como resultado de dicha investigación exhaustiva se obtuvo que de manera general los que no evidencian violencia en pareja presentan un nivel alto de la autoestima siendo un total de 66.4%, los que presentan un nivel leve de violencia tienen una autoestima moderada siendo un total de 49.4% y aquellos que dieron como resultado que presentan violencia severa si tienen una baja autoestima ocupando un 75.9%. De esta manera se llega a la conclusión que todas estas investigaciones que fueron analizadas el factor predominante que influye en la autoestima es la violencia ejercida en pareja, ya que cualquier tipo de situación donde se produce la violencia de alguna manera la autoestima se va a ver afectada.

Sango (2019) realizó un estudio sobre la violencia ocurrida en pareja y cómo dicha situación afecta a la autoestima y tomó para su población a adolescentes de la unidad educativa "Alfonso de hierro" - La Salle, para el cual determinó como propósito encontrar la correlación de la violencia ejercida en pareja y la autoestima de dicha población, durante el año 2018 al 2019. Trabajó con una metodología donde fue de diseño no experimental de alcance correlacional. Respecto a lo encontrado en la investigación, se obtuvo que la violencia en pareja de los adolescentes en general es de 72.8%, de los cuales el 83.3% se trata de 8 de cada 10 varones que manifiestan haber atravesado por violencia en pareja y el 64.2% que considera a 6 de cada 10 féminas violentadas por su pareja; con referencia a la autoestima se obtuvo que el 15% de los adolescentes presentó un bajo nivel de su autoestima, predominando la mujer en un 16% respecto de los varones con un 12%, donde se evidenció  $p = ,548 > ,05$ , quedando demostrada una hipótesis nula, concluyendo en la inexistencia de relación entre ambas variables.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Perez (2022) elaboró su estudio en referencia a la autoestima y violencia en la relación de parejas en escolares, teniendo como finalidad determinar la relación existente entre ambas variables en adolescentes de un centro educativo público de Lima-Sur, el cual tuvo como alcance correlacional, de diseño no experimental y de un corte transversal. Respecto a su población, trabajó con estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario, ocupando un total de 400, de los cuales su muestra estuvo conformada

por 350 con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Como resultado se obtuvo en la primera variable, que fue autoestima, un nivel bajo con 68.3% y un nivel promedio con 30.9% y en la variable de violencia prevalece la violencia verbal emocional que se encuentra en nivel promedio con un 22.6%, de esta manera concluyendo que sí existe relación estadísticamente significativa e inversa entre ambas variables, entendiendo que, a menor porcentaje de autoestima, la presencia de violencia en las relaciones sentimentales será en mayor medida.

Espinar y Terrones (2022) en su investigación sobre la autoestima y la violencia de pareja, se enmarcó bajo el propósito de encontrar una relación entre la autoestima y violencia en las parejas, en una población compuesta por 11449 universitarios pertenecientes a Chimbote y con una muestra total de 384. Como metodología utilizó el tipo descriptivo de alcance correlacional. En cuanto al resultado se obtuvo un nivel medio de autoestima en un 50.38% y un nivel alto en un 47.33%. En cuanto a la violencia en el noviazgo se obtuvo un nivel leve con un 71.50% y aquellos que no presentaron violencia en el noviazgo ocuparon un 7.38%. Se llega a la conclusión que existe una correlación débil entre ambas variables de estudio ( $Rho = -.394$  a  $-.478$ ), lo que indica que tener una autoestima adecuada influye en que la persona demuestre en menor medida hechos de violencia en sus relaciones.

Coveñas y Crispín (2022) realizaron un estudio sobre la violencia generada en las relaciones sentimentales y su relación que tiene con la autoestima, haciendo énfasis en las mujeres de Perú, teniendo como objetivo realizar un análisis exhaustivo sobre revisión que reportan diferentes investigaciones respecto de la violencia generada en las relaciones sentimentales con la autoestima en mujeres de Perú, para el cual se trabajó con un tipo de investigación teórico para poder dar mayor evidencia al sustento teórico con un diseño de revisión sistemática donde hicieron una exploración y/o actualización de investigaciones primarias recopilando datos relevantes de diferentes repositorios, tesis de pregrado y posgrado con 7 años de antigüedad, artículos originales de fuentes como Scielo y otros, teniendo un total de 53 estudios, donde se obtuvo como resultado que entre el 53.2% al 91% presenta un índice moderado de violencia en sus relaciones, lo que indica que se produce con frecuencia; mientras que, respecto de la autoestima se evidenció un nivel moderado que se encuentra entre el 21.7% y 43.7% de dichas mujeres. Se

concluye que las variables presentan una relación de significativa de ambas variables estudiadas, del cual se desprende que, a mayor violencia, la autoestima se ve afectada y por ende disminuye.

Castro y Santos (2022) en su investigación sobre la violencia en relaciones de pareja y su relación con la autoestima, se enmarcó bajo el propósito de indicar la violencia que es producida en las relaciones afectivas con la autoestima de jóvenes en Lima metropolitana, para el cual se contó con jóvenes ocupando un total de 400 pertenecientes a ambos sexos, su muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados para dichas variables fueron el cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) y test de autoestima de rosenberg. Después de la aplicación de dichos instrumentos se obtuvo existe una relación considerable con un valor de  $Rho = -.832$ ;  $p < .05$ , del cual, al evaluar las diversas dimensiones que cuenta el test de CUVINO se obtuvieron los puntajes de  $Rho = -.723$  con respecto a la dimensión de desapego,  $Rho = -.624$  con respecto a castigo emocional,  $Rho = -.656$  respecto a la dimensión instrumental,  $Rho = -.733$  con respecto a la violencia de género,  $Rho = -.625$  con respecto a la dimensión sexual,  $Rho = -.611$  en referencia a la dimensión coerción,  $Rho = -.678$  respecto de la dimensión física y  $Rho = -.746$  de la dimensión de humillación. De los cuales se desprende que cuanto la violencia ejercida entre personas con un vínculo sentimental sea mayor, la autoestima de la víctima tiende a disminuir.

Dueñas y Roque (2021) en su estudio respecto a las variables de violencia en el noviazgo y autoestima, trabajaron con jóvenes del distrito de Juliaca, el cual se basó en el propósito de determinar la relación existente entre violencia en el noviazgo y la autoestima, para el cual en su metodología se evidencia el tipo de estudio básica, asimismo optaron por utilizar un diseño no experimental, transversal y con alcance correlacional. La muestra de dicha investigación estuvo constituida por 138 jóvenes de Juliaca. El resultado que más resalta en dicha investigación demuestra la existencia una relación representativa, inversa y débil entre la violencia que es producida en la relación de noviazgo ( $Rho = -.284$ ;  $p = .001$ ). Del mismo modo se evidencian que se presenta la violencia con un índice moderado sobre el noviazgo y un nivel bajo de autoestima. Concluyendo de esta manera la existencia de una correlación significativas entre las variables de estudio.

Roncal (2020) realizó una investigación sobre la violencia ejercida en parejas y la autoestima en universitarios de Lima metropolitana, 2020, el cual tuvo un alcance correlacional y de tipo descriptiva, así mismo su diseño fue experimental con un corte de tipo transversal y como muestra tomó un total de 270 universitarios. Como resultado se obtuvo que existe correlación significativa, del mismo modo se afirma la existencia de una correlación entre la autoestima con las dimensiones de violencia en el noviazgo (cívico), llegando a concluir que mientras el índice de violencia sea mayor la autoestima se verá afectada y disminuirá su nivel.

Pajares y Pozo (2019) realizaron el estudio Autoestima y violencia en la etapa del inicio de una relación sentimental en universitarios, el cual buscó encontrar el vínculo entre dos variables que son violencia en la fase inicial de la relación de novios con la autoestima, en universitarios. El cual fue una investigación cuantitativa, descriptiva, con un tipo correlacional simple de corte transversal. Dicho estudio trabajó con 5000 estudiantes que conformaron su población total, con una muestra representativa de 200 universitarios. En cuanto a los resultados en base a la autoestima y violencia, se obtuvieron los resultados siguientes, donde el 71% del total presenta un grado inadecuado de autoestima y respecto de la violencia física, un 36%; el 71% del total tiene autoestima baja con el 58% que manifiestan tener violencia psicológica; en relación a la variable de autoestima se obtuvo que el 29% tiene autoestima positiva y respecto de violencia sexual solo el 6% lo presenta. Como conclusión se obtiene que efectivamente entre ambas variables estudiadas existe relación significativa.

Por otro lado, se define a la autoestima como el concepto que realiza cada individuo sobre su persona, donde expresa una actitud de aceptación o no, donde la persona indica en qué grado cree ser importante, valioso, digno y exitoso (Coopersmith, 1967), la cual se ve influenciada por el entorno social en el cual se encuentra. Así mismo Coopersmith (1967) clasifica a la autoestima en tres dimensiones: Sí mismo – general, el cual se basa en el grado de aceptación que la persona tiene respecto de sus conductas autodescriptivas relacionados a su estabilidad, la confianza que tiene sobre sí, sus atributos personales; en lo Social, que es el grado en que la persona se acepta con respecto a sus conductas que lo describen en torno a su grupo de pares. La forma en la que interactúa con ellos, va a influir en su autoestima dependiendo cómo sea la aceptación o rechazo del grupo,

el cual genera un impacto en la persona de manera positiva o negativa; y en el Hogar, que es el grado en que la persona aprueba y valora las conductas que lo describen respecto de sus familiares más cercanos. Está conformado por sentimientos y emociones ya sean positivas o negativas frente a las personas más cercanas.

Por su parte, Branden (1969), menciona que la experiencia es la base para establecer la autoestima, el cual nos ayuda a enfrentar diferentes situaciones, que consiste en dos componentes fundamentales, el primero confiar en nuestras propias capacidades y considerarnos eficaces lo cual influye para tomar decisiones adecuadas; el segundo, que involucra el respeto por sí mismo y la realización como persona de acuerdo al nivel de autoestima se consideran dos: alto (mayor resistencia, fuerza y capacidad para hacer frente a las adversidades) y bajo (poca capacidad para hacer frente a las adversidades, como también pensamientos negativos).

Goma (2018) hace referencia a que la autoestima involucra el concepto que una persona tiene de sí mismo y a la vez la manera en que percibe cuánto vale, este segundo punto haciendo referencia a los valores tanto positivos y negativos que surgen a raíz de la experiencia. Así mismo, en la autoestima se encuentran dos componentes que siempre están presentes, el primero que viene a ser el pensamiento (lo que la persona piensa de sí) y el segundo que se basa en los sentimientos (cómo la persona se siente consigo), donde ambos componentes mantienen una estrecha relación. De igual modo se entiende a la autoestima como la confianza que nos tenemos para poder lograr nuestras metas y objetivos, pues confiamos en nuestras capacidades, tomando decisiones de lo que deseamos hacer realmente.

Pérez (2019) realizó un análisis sobre las diferentes teorías de la autoestima, principalmente de 3 autores. En referencia al primero, analizó la teoría de Maslow, quien relaciona la autoestima con la autorrealización que tiene la persona a lo largo de la vida y en base a sus experiencias, lo cual se encuentra relacionado con la madurez emocional que tiene uno e indica que mientras maduremos más en el aspecto emocional, nuestra autoestima también incrementa; respecto al segundo, analizó la teoría de Carls Roger, quien refiere que todas las personas mantenemos oculto a nuestro Yo interior, lo que quiere decir que por más que tengamos una

noción negativa de nosotros y creamos que no merecemos nada y que somos seres sin valor y, por ende desmerecemos el respeto, estamos buscando de manera inconsciente nuestro valor, “ser sí mismo(a)”; al analizar la tercera teoría de Rosenberg, este último explica a la autoestima como un constructo que se forma en base a las experiencias con las interacciones que tenemos con nuestro entorno, formando nuestra personalidad e identidad y para mayor entendimiento de dicha variable, elaboró una escala que busca medir a la autoestima, el cual consta de 10 interrogantes.

Por otro lado, en cuanto a la variable de violencia dentro de una relación de pareja, existe una data de investigaciones de autores importantes que coinciden en que la violencia en pareja se trata de la manera en que la otra persona intenta tener el control o dominio sobre su pareja, ejerciendo poder sobre la misma con un intendo de que esta acceda o deje de realizar ciertas cosas. Es así que, la persona quien ejerce el control, de alguna manera hace uso de ciertos recursos psicológicos que le van a ayudar a poder realizar este acto tan cruel, restringiendo, humillando, abusando emocionalmente o incluso en algunos casos sexualmente, asimismo, se considera como toda acción que genere algún tipo de daño, ya sea físico, emocional, psicológico o sexual, desde una actitud de control (desde un nivel bajo hasta un nivel alto) o amenazas, que en algunos casos podría llegar a agresiones de índole sexual, verbal o físicas con quien se tiene una relación sentimental/afectiva, pero donde no existe una convivencia o matrimonio de por medio (Escoto et al., 2007).

Del mismo modo Alegría y Rodríguez (2015), señalan que la violencia que es producida en la relación de novios se refiere al daño ocasionado de una de las partes hacia la otra persona, que puede estar manifestado por el uso de la fuerza, amenaza, prohibición, causar daño psicológico o incluso agredir sexualmente a la pareja y ello conlleva a que la persona afectada experimente dolor.

Rodríguez-Franco et al., (2017) hace referencia que la violencia en las relaciones afectivas se ejecuta con la finalidad de dañar por medio de la omisión o violencia, ya sea de manera psicológico, físico o sexual, esta conducta se puede ver influenciada por el machismo, el estilo de crianza o la influencia de la sociedad; de acuerdo a los diversos estudios, se presentan 8 tipologías de violencia lo cuales son la violencia sexual que se comprende como la intimidad, pero de manera

forzosa y exigente por parte de la pareja, el castigo emocional se ve reflejada por la manipulación que se recibe por una de las partes en el cual busca que la otra persona se sienta culpable al no obtener lo que este desea, la violencia física se reconoce a este como el daño a la integridad física por medio de patadas, jaloneos, cachetadas, empujones e incluso golpes, la humillación consiste en los comentarios de manera negativo hacia su pareja, la coerción se trata de la limitación en las conductas por medio de las amenazas, manipulación y persuasión, la violencia instrumental es entendido como el daño que se realiza con objetos para atacar a la pareja o lastimarse así mismo, el desapego se manifiesta por la indiferencia que una de las parejas ejerce sobre la otra, por último se tiene la violencia de género el cual solo es realizada por el motivo de ser varón o mujer.

Referente al tema de violencia en las parejas existen diversas teorías que las han ido explicando y una de ellas es la teoría biológica, que refiere a la violencia como una manera de supervivencia, manifestando que la conducta agresiva es adquirida por la estructura biológica, otra de las teorías es la de generacional este se ha encargado de entender las características de la conducta violenta llegando a concluir que la manera de crianza, la cultura y el tipo de vida que lleva cada persona, influye en el machismo el cual genera que el varón tenga conductas agresivas con su pareja por medio de humillaciones, golpes, insultos. (Dutton y Golant, 1997).

Por otro lado, Perrone y Nannini (1995) en su teoría sistémica manifiestan que la violencia en la relación de pareja, suelen no ser adecuadas debido a la falta de comunicación, así mismo ello puede deberse a que no hayan desarrollado habilidades sociales lo que se verá reflejado por el tipo de crianza que estas personas hayan tenido.

La presente investigación se enmarca bajo la teoría del Aprendizaje social, donde la persona es vista como un ser que entrelaza sus procesos y estructuras cognitivas con su ambiente, pues resulta un factor crucial en la forma de actuar y que este comportamiento se regula de acuerdo a los estímulos que se nos presenta en nuestro entorno y que también se produce por pensamientos distorsionados (Jara et al., 2018), pues explica que la persona es un ser que define algunos comportamientos con la interacción que tiene con su entorno social, y que el estar expuesto a un ambiente donde se produce la violencia, hay mayor probabilidad de

que esta adopte también una actitud agresiva o el hecho de haber crecido en un ambiente violento en la familia, aumenta la probabilidad de que la persona sea quien actúe de manera violenta o que en futuras relaciones con su entorno, sea quien sufra de algún tipo de agresión; además indica que la persona que creció en un ambiente violento, en algunos casos puede llegar a normalizar dicha situación, tomando como algo normal en todo tipo de relaciones que pueda tener, ya sea con amigos, pareja, familiares y otros (Silva et al., 2021).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación del estudio fue básica, ya que se centró en adquirir conocimientos nuevos sobre las variables de estudio así mismo buscó analizar las propiedades o estructuras para poder realizar las hipótesis para luego contrastarlas. Se basó en profundizar la información sobre la variable para una mayor comprensión (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2019), así mismo tuvo un enfoque cuantitativo, ya que las variables estudiadas se pueden medir por medio de técnicas estadísticas para analizar la recogida de datos (Flores, 2019)

##### **3.2. Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue no experimental, donde no existió una manipulación deliberada de las variables de estudio, es decir que los resultados obtenidos son los más cercanos a la realidad. Aquí, las variables de estudio se observaron en su contexto natural, tal y como se presentan, para posteriormente a ello, ser analizados sin ninguna manipulación (Agudelo y Aigner, 2008), el alcance que se tuvo fue correlacional, ya que lo que se buscó fue analizar la relación existente entre autoestima y violencia en el noviazgo, en ese sentido García-Sanz (2018) menciona que al ser correlacional su propósito es evaluar la relación que tienen dos o más variables por medio de las hipótesis que son sometidas a prueba.

##### **3.3. Variables y operacionalización**

Las variables del presente proyecto se clasificaron por su naturaleza como cuantitativa continua, ya que adoptaron valores numéricos, así mismo la clasificación fue de causa – efecto, debido a la variable independiente (autoestima) quien se encontró de producir modificaciones en la variable dependiente (violencia en el noviazgo).

Branden (1995), menciona que la experiencia es la base para establecer la autoestima, siendo esta última la que nos ayuda a enfrentar diferentes situaciones, que consiste en dos componentes fundamentales, el primero confiar en nuestras propias capacidades y considerarnos eficaces, lo que hace posible que tomemos decisiones adecuadas; el segundo, que involucra el respeto por sí mismo y la realización como persona de acuerdo al nivel de autoestima se consideran dos: alto (mayor resistencia, fuerza y capacidad para hacer frente a las adversidades) y bajo (poca capacidad para hacer frente a las adversidades, como también pensamientos negativos).

La autoestima es el concepto que realiza cada individuo sobre sí mismo, donde puede expresar cierto grado de aprobación con su persona o de aprobación, donde la persona indica en qué grado cree ser valioso, importante, digno y exitoso (Coopersmith, 1967).

Con respecto a los indicadores de la autoestima, dentro de la dimensión de sí mismo se encuentra la valoración de sí mismo, la estabilidad, la confianza por uno mismo, los atributos personales; en cuanto a lo social, está la aceptación social, la adaptación que tiene la persona frente a su entorno, las expectativas que puede tener socialmente; respecto de la dimensión hogar, se toma en cuenta la relación que se muestra frente a la familia, la independencia que se tiene frente al ámbito familiar y la concepción que uno va formando frente a su familia

Alegría y Rodríguez (2015), señalaron que la violencia que es producida en la relación de novios se refiere al daño ocasionado de una de las partes hacia la otra persona, que puede estar manifestado por el uso de la fuerza, amenaza, prohibición, causar daño psicológico o incluso agredir sexualmente a la pareja y ello conlleva a que la persona afectada experimente dolor.

Rodríguez, et al (2017). Mencionó que la violencia en el noviazgo es realizada con la finalidad de dañar por medio de la omisión o violencia, ya sea de manera psicológico, físico o sexual, esta conducta se puede ver influenciada por el machismo, el estilo de crianza o la influencia de la sociedad.

Por otro lado, en lo concerniente a violencia en el noviazgo se presentan diversos indicadores, según la dimensión o aspectos que se buscan abordar, en este caso se pueden mencionar la violencia sexual, la humillación, el desapego, la violencia instrumental, el castigo emocional, la coerción, la violencia física y la de

género.

Ambas variables fueron de escala nominal, ya que no se pudo dar una calificación precisa de manera numérica, sino que estas calificaciones solo sirven para determinar un nivel aproximado de lo que podría clasificarse, ya que solo sirven para poder comprender algunas características de esta variable, aunque no necesariamente signifique que sea así.

### **3.4. Población, muestra y muestreo**

#### **3.4.1. Población**

La población es un conjunto de personas del cual se pretende investigar ciertas características que presenta (Ventura-León, 2017). Por ende, la siguiente investigación tomará como población a estudiantes de una universidad pública, un aproximado de 135 estudiantes de sexto ciclo, los cuales serán seleccionados por el criterio de inclusión y exclusión.

#### **Criterios de inclusión**

- Universitarios de Derecho.
- Universitarios de ambos sexos.
- Universitarios de 16 años de edad en adelante.
- Universitarios que den su consentimiento.

#### **Criterios de exclusión**

- Universitarios que no deseen participar o no den su consentimiento.
- Universitarios que presenten alguna discapacidad física o psicológica.
- Universitarios que no marquen todos los ítems del instrumento.

#### **3.4.2. Muestra**

Para Hernández (2006) la muestra se establece a partir de la elección de una parte de la población total, que debe definirse y delimitarse de antemano según características necesarias para poder realizar la recolección de información, de tal modo en el presente proyecto se tomó como muestra a un total de 100 universitarios del sexto ciclo de la especialidad de Derecho de una universidad pública de Huaraz, se determinó por medio de la fórmula empleada de población finita con el nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%, en el cual se

tuvo como resultado que la muestra estará conformada por 100 universitarios.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n=100$$

N: Población (135)

Z: Nivel de confianza (95%)

P: Proporción esperado (50%)

Q: Probabilidad de que no ocurra el evento (50%)

E: Margen de error (5%)

### 3.4.3. Muestreo

El muestreo es el proceso mediante el cual se realiza la elección de la muestra de un grupo grande de personas (población) de una manera más precisa, ya que dicha muestra es elegida mediante criterios que deben tomarse en cuenta, como los criterios de inclusión (las características que deben tener los participantes como características clínicas, temporales, geográficas, demográficas) y los criterios de exclusión (características que pueden entorpecer o interferir en los resultados o interpretación de la investigación) y los cuales permiten hacer un análisis más confiable de los resultados, ya que ello se generaliza a toda la población (Otzen & Manterola, 2017).

La presente investigación se basó en un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde el investigador es quien elige a las personas que participarán, evitando así realizar una selección al azar, y donde dichas personas son consideradas como las indicadas para el estudio en cuestión. Es por ello que la muestra empleada en este proyecto se conformó por los universitarios de la carrera de Derecho.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para evaluar la variable de autoestima, se utilizó el test del inventario de autoestima de Coopersmith en la forma C - adultos, dirigido a personas mayores de 15 años, el cual consta de 25 ítems, los cuales se dividen en 3 dimensiones, que son sí mismo (consta de 13 ítems: 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24 y 25), social (consta

de 6 ítems: 2,5,8,14,17 y 21) y hogar (consta de 6 ítems: 6,9,11,16,20 y 22), donde la persona debe marcar de acuerdo a como se identifique con cada afirmación, los cuales pueden ser de manera afirmativa o negativa. Este test no tiene un límite de duración, sin embargo, un aproximado sería de 20 minutos para su aplicación, así mismo su aplicación puede ser individual o de manera grupal. Para este test se toma como puntaje máximo un total de 100 puntos, el cual se obtiene sumando los valores de cada ítem de acuerdo a la clave y este, multiplicado por 4, obteniendo así los siguientes niveles: nivel bajo (0 – 24), nivel medio bajo (25 – 49), nivel medio alto (50 – 74) y nivel alto (75 – 100). En cuanto a la validez y confiabilidad de este instrumento, Coopersmith (1967), demostró la confiabilidad mediante el tes-retest quedando desmostraba la confiabilidad con un puntaje de 0,88 y en relación a la confiabilidad en nuestro medio, en 1986 María Isabel Panizo (citado por Matos, 1999), utilizó el coeficiente de confiabilidad por mitades al azar, obteniendo una correlación de 0.78 entre ambas mitades; en lo que corresponde a la prueba piloto realizada se obtuvo el análisis de confiabilidad de la escala, evidenciando que del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma C - Adultos y sus dimensiones contaron con valores de confiabilidad mayores a .70, al ser evaluados mediante la prueba KR20; permitiendo afirmar que el instrumento cuenta con una buena confiabilidad (Viladrich et al., 2017).

Para evaluar la variable de violencia en noviazgo se utilizó el instrumento del Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO) con una duración aproximada de aplicación entre 15 a 20 minutos y el cual consta de un total de 42 preguntas, de los cuales se divide en 8 dimensiones que son: violencia sexual, (el cual tiene 6 ítems), violencia instrumental (tiene 5 ítems), violencia por coerción (con 7 ítems), violencia de género (con un total de 6 ítems), violencia física (tiene 4 ítems), violencia por desapego (evalúa 4 ítems), violencia por castigo (con 4 ítems) y finalmente la violencia por humillación (tiene 6 ítems). El instrumento trabaja en base a 5 alternativas considerando el nivel de frecuencia (escala likert) con una puntuación de 0 a 4. El cuestionario de violencia entre novios (cuvino) cuenta con una validación en los idiomas español, inglés e italiano Coma fue realizado por los autores Rodríguez, Antuña, Rodríguez, Díaz (2016) con una confiabilidad de 0.93 con el Alpha de Cronbach y fue adaptada a la población huarcina por las autoras Fernández y León (2022), quienes trabajaron una población entre las edades de 18

años hasta los 30 años, obteniendo puntuaciones de 0.86 y 0.92 según el coeficiente de Omega, el cual indica que es un valor adecuado de confiabilidad y puede ser aplicado a jóvenes.

Respecto a la prueba piloto aplicada para el análisis de confiabilidad, evidenció que el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo – CUVINO con sus respectivas dimensiones, contaron con valores de confiabilidad mayores a .80, tanto para el Alfa de Cronbach como para el Omega de McDonald; permitiendo afirmar que el instrumento cuenta con una confiabilidad aceptable (Viladrich et al., 2017).

### **3.6. Procedimiento de recolección de datos**

El procedimiento para la recolección de datos de esta investigación, se dio inicio por medio de un acuerdo con el representante (autoridad) de la escuela de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, se le brindó el protocolo de los instrumentos impresos, que buscaron medir la autoestima y violencia en el noviazgo, donde la población que se tomó fueron estudiantes de Derecho, de los cuales la muestra estuvo conformada por un total de 100 estudiantes del sexto semestre, que fueron seleccionados de acuerdo a los criterios tanto de inclusión como de exclusión.

### **3.7. Método de análisis de datos**

Se procedió a realizar la base de datos en el programa Excel de acuerdo a las dimensiones de cada instrumento para luego pasarlo al programa del SPSS para realizar el análisis correspondiente, primero se aplicó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov a partir del cual se determinó qué estadísticos usar para la evaluación de las correlaciones correspondientes, en base a los valores de significancia se estableció que se utilizaría RHO de Spearman para valorar todas las correlaciones seleccionadas, luego de ello se procedió a comprobar si sus correlaciones fueron inversas, directas y significativas, de igual forma se procedió con la realización con los objetivos descriptivos mediante las tablas de frecuencias y porcentajes respectivas, con la cual se determinó las prevalencias de las variables.

### **3.8. Aspectos éticos**

Todo trabajo de investigación se debe enmarcar bajo los principios de la ética, por lo que en este estudio se trabajó con investigaciones de calidad y fuentes confiables como libros y artículos científicos, los cuales están plasmados en el apartado de referencias. Asimismo, se tuvo en cuenta a los participantes, respetando su decisión de participar o no de dicho proyecto, para lo cual se proporcionó el objetivo en el que se enmarca la investigación, el manejo de datos, los beneficios que se obtendrán y el consentimiento previamente presentado ante la Universidad (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

De igual forma, se aplicaron los principios éticos que buscan garantizar que se respeten los derechos humanos durante todo el proceso de la investigación, de esta manera asegurando que dichas disciplinas científicas se encuentren al servicio de la población. Por tal motivo, se aplicó el principio de beneficencia y no maleficencia; ya que dicho estudio cuenta con la confiabilidad de artículos científicos, teniendo en cuenta la originalidad de las fuentes, de esta manera beneficiando a la población con respecto a la violencia ejercida en la pareja y a la autoestima. Principio de justicia; se respetó la autoría de los diversos autores tomados en esta investigación, así como los datos de los autores de las investigaciones correspondientes, teniendo en consideración los resultados encontrados, respetando de esta manera con los códigos éticos de la universidad. Principio de Integridad; enmarcada en la ética y la moral para la recopilación de información y análisis de datos de los distintos artículos científicos.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1: Prueba de normalidad de las variables autoestima y violencia en el noviazgo y sus respectivas dimensiones de la variable autoestima.

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	n	Sig.
Sí mismo-General	0.139	100	0.000
Social-Pares	0.184	100	0.000
Hogar	0.212	100	0.000
Autoestima	0.107	100	0.007
Violencia en el noviazgo	0.249	100	0.000

Se divisa en la tabla 1, que las dos variables con las respectivas dimensiones de la autoestima mantienen una distribución que discrepa de una distribución normal ( $p < .05$ ); por lo que, siguiendo las normativas para la medición de correlaciones, se empleará la Rho de Spearman (Ortiz y Ortiz, 2021).

Tabla 2: Correlación de entre la autoestima y la violencia en el noviazgo

Variables	Correlación	Violencia en el noviazgo
	Rho	-0.255
Autoestima	Sig.	0.010
	n	100

Nota: Rho=Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.=Significancia; n=Muestra

En la tabla 2, se observa que, la autoestima mantiene una relación inversa y débil con la violencia en el noviazgo ( $Rho = -.255$ ;  $p < .01$ ); entendiéndose que, aquellos universitarios que mantengan una percepción negativa de sus habilidades y capacidades, se encontrarán más predispuestos a sufrir de violencia dentro de sus relaciones afectivas (Schober et al., 2018).

Tabla 3: Descripción de la autoestima en universitarios

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	4	4.0
Media baja	11	11.0
Media alto	40	40.0
Alta	45	45.0

Se observa en la tabla 3, que hubo una mayor concentración de universitarios con un nivel de autoestima alta (45%), seguidos por una autoestima medio alta (40%), un 11% con autoestima media baja y un 4% con autoestima baja.

Tabla 4: Descripción de la violencia en el noviazgo en universitarios

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	13	13.0
Leve	47	47.0
Moderado	36	36.0
Severo	4	4.0

Se observa en la tabla 4, que hubo una mayor concentración de universitarios

que sufre un nivel leve de violencia (47%), seguidos por 36% que, presentó indicadores de violencia moderada en sus relaciones afectivas; así mismo, un 13% señaló que no presenta violencia dentro de sus relaciones afectivas y un 4% registró sufrir de violencia severa dentro de sus relaciones de pareja.

Tabla 5: Correlación de entre la violencia en el noviazgo y la dimensión sí mismo – general de la autoestima

Variables	Correlación	Sí mismo-General
Violencia en el noviazgo	Rho	-0.249
	Sig.	0.012
	n	100

Nota: Rho=Coeficiente de correlación de Spearman;  
Sig.=Significancia; n=Muestra

En la tabla 5, se observa que, la dimensión sí mismo/general mantiene una relación inversa y débil con la violencia en el noviazgo (Rho=-.249;  $p < .01$ ); entendiendo que, aquellos universitarios que mantengan una percepción negativa de sí mismos, así como de su capacidad para hacer frente a problemas, se encontrarán más predispuestos a sufrir de violencia dentro de sus relaciones afectivas (Schober et al., 2018).

Tabla 6: Correlación entre la violencia en el noviazgo y la dimensión social-pares de la autoestima

Variables	Correlación	Social-Pares
Violencia en el noviazgo	Rho	-0.177
	Sig.	0.078
	n	100

Nota: Rho=Coeficiente de correlación de Spearman;  
Sig.=Significancia; n=Muestra

En la tabla 6, se observa que, la dimensión social-pares no mantiene una relación significativa con la violencia en el noviazgo ( $p < .05$ ); entendiéndose que, aquellos universitarios que consideren que los que le rodean tienen una mala percepción de ello, no necesariamente sufrirán de violencia dentro de sus relaciones afectivas (Schober et al., 2018).

Tabla 7: Correlación entre la violencia en el noviazgo y la dimensión hogar de la autoestima

Variables	Correlación	Hogar
	Rho	-0.185
Violencia en el noviazgo	Sig.	0.066
	n	100

Nota: Rho=Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.=Significancia; n=Muestra

En la tabla 7, se observa que, la dimensión hogar no mantiene una relación significativa con la violencia en el noviazgo ( $p < .05$ ); entendiéndose que, aquellos universitarios que consideren que sus familiares tienen una mala percepción de ello, no necesariamente sufrirán de violencia dentro de sus relaciones afectivas (Schober et al., 2018).

## V. DISCUSIÓN

En búsqueda de dar una adecuada explicación de los resultados obtenidos, por lo que, estos se contrastarán con los resultados obtenidos en investigaciones previas y fundamentados en base a la información teórica referente a la autoestima y la violencia en el noviazgo.

En lo que respecta al objetivo principal, al valorar la relación entre la autoestima y la presencia de violencia en el noviazgo, se evidenció que ambas variables se correlacionan de forma inversa y débil ( $Rho = -.255$ ;  $p < .05$ ); afirmando que, en los estudiantes que se autoperciban negativamente, se encontrará una mayor presencia de violencia dentro de sus relaciones de pareja. Siendo similar a lo encontrado por Guasti (2022), el cual refirió que la autoestima se relaciona de forma inversa y débil ( $Rho = -.380$ ;  $p < .01$ ) con la exposición a la violencia; así mismo, Dueñas y Roque (2021) evidenciaron que, la autoestima se relaciona de forma inversa y débil ( $Rho = -.284$ ;  $p < .01$ ) con la violencia en las relaciones de noviazgo; contrastando con lo encontrado por Castro y Santos (2022), quienes expusieron que existe una correlación fuerte e inversa ( $Rho = -.832$ ;  $p < .01$ ) entre la autoestima y la violencia sufrida en las relaciones de noviazgo. Esto se refuerza, a partir de los lineamientos de la teoría sistémica en la cual se alude que, la presencia de altos indicadores de violencia dentro de las relaciones socioafectivas, se encuentran fuertemente relacionados con las capacidades para desenvolverse dentro de su entorno social de forma autónoma (Perrone y Nannini, 1995); por lo que, al no encontrar un valor o capacidad de subsistencia en su persona, el individuo preferirá mantener en su círculo cercano a individuos a los que perciba como eficientes o “mejores que él”, permitiendo que se desarrollen abusos o agresiones en su contra con tal de mantener dicha relación (Pérez, 2019).

De la misma forma, referente al primer objetivo específico, al valorar la prevalencia de la autoestima, se delimitó que, predominan estudiantes con una autoestima alta (45%), seguidos por estudiantes con autoestima media alta (40%); permitiendo aseverar que únicamente el 15% de los estudiantes presenta niveles bajos o medio bajos de autoestima. Asemajándose a lo encontrado por Espinar y Terrones (2022), los cuales refirieron que, dentro de su grupo de estudio, predominaron universitarios con un nivel medio de autoestima (50.38%) y con alta

autoestima (47.33%); así mismo, contrastando con lo encontrado por Dueñas y Roque (2021), quienes encontraron una predominancia de individuos con niveles bajos de autoestima (46.4%) y con niveles medios (43.5%). Sobre ello, se asevera que la presencia de niveles bajos de autoestima se relaciona a una falta de madurez emocional, ya sea por la falta de un adecuado soporte afectivo dentro de su hogar o de una deficiente capacidad para establecer vínculos socioafectivos positivos; exponiendo que aquellos estudiantes en los que se encontraron niveles bajos de autoestima, son incapaces de confiar en sus capacidades, viéndose imposibilitados de alcanzar sus metas y objetivos (Goma, 2018).

Referente al segundo objetivo específico, al valorar la prevalencia de violencia en el noviazgo, se delimitó que, predominan estudiantes que han experimentado violencia leve en sus relaciones afectivas (45%), seguidos por estudiantes que han registrado un nivel moderado de violencia en sus relaciones afectivas (36%); y el 4% ha experimentado un nivel de violencia severo en sus relaciones de pareja. Siendo similar a lo encontrado por Dueñas y Roque (2021), quienes encontraron, dentro de su estudio, que predominaron los estudiantes con un nivel moderado (52.2%) y leve (46.4%) de violencia en el noviazgo; al igual que con lo encontrado por Espinar y Terrones (2022), los cuales observaron una predominancia de universitarios que han experimentado violencia leve (71.5%) y moderada (20.36%) dentro de sus relaciones de noviazgo. Es coherente afirmar que, las manifestaciones de violencia pueden darse a través de medios, tanto físicos como empíricos, por los que algunos pueden pasar de ser percibidos para el entorno; por lo que, al aludir la presencia de niveles leves y moderados en los universitarios, se asevera que estos se han visto víctimas de amenazas, privaciones, golpes u otras formas de violencia en sus relaciones de pareja (Alegría y Rodríguez, 2015).

En cuanto al tercer objetivo específico, se determinó que, la dimensión sí mismo/general se correlaciona de forma inversa y débil ( $Rho = -.249$ ;  $p < .05$ ) con la violencia sufrida en el noviazgo; afirmando que, aquellos estudiantes que tengan una autoimagen negativa, viéndose incapaces de afrontar problemáticas o dificultades en su vida diaria, se encontrarán más predispuestos a sufrir de violencia dentro de sus relaciones afectivas. Siendo similar a lo encontrado por Perez (2022),

el cual evidenció que la dimensión sí mismo, se relaciona de forma inversa y débil ( $Rho = -.134$ ;  $p < .05$ ) con la violencia física que pudieran sufrir universitarios en sus relaciones de pareja. Contrastando con lo encontrado por Castro y Santos (2022), los cuales encontraron una relación inversa y fuerte ( $Rho = -.864$ ;  $p < .01$ ) entre la dimensión autoestima positiva y la violencia en las relaciones de pareja. Es de esperar que, todo individuo que no confía en sus propias capacidades, serán propensos a buscar depender de otra persona que supla sus falencias, desembocando en una dinámica de poder desequilibrada, en la cual, el individuo con baja autoestima se encuentra condicionado a las imposiciones de la pareja afectiva, pudiendo desembocar en conductas violentas y abuso de poder (Branden, 1969).

Referente al cuarto objetivo específico, se determinó que, la dimensión social-pares no se correlaciona ( $p > .05$ ) con la violencia sufrida en el noviazgo; afirmando que, la perspectiva que tengan los estudiantes, sobre la forma cómo los ven sus amigos o colegas, no los predisponen a sufrir o no, de violencia dentro de sus relaciones afectivas. Contrastando con lo encontrado por Perez (2022), el cual expuso en su estudio, que la dimensión social se correlaciona de forma inversa y débil ( $Rho = -.144$ ;  $p < .05$ ) con la violencia física sufrida en las relaciones de noviazgo. Se entiende como la autoestima social, a la imagen que el individuo cree que tienen, sus amistades y pares, sobre él; es decir que esta alude a una interpretación realizada por el mismo individuo, basándose en el trato y actitudes que tienen con este (Coopersmith, 1967). Pero tal como se evidenció en los resultados, dicha percepción no influye en la predisposición a la violencia por parte de la pareja; es decir que, pese a ser rechazados o menospreciados por sus pares, el individuo no necesariamente se va a ver empujado a relaciones de pareja violentas; aludiendo que, si bien este es un factor importante en la autoestima, no es determinante en esta.

Por último, referente al quinto objetivo específico, se determinó que, la dimensión hogar no se correlaciona ( $p > .05$ ) con la violencia sufrida en el noviazgo; afirmando que, la perspectiva que tengan los estudiantes, sobre la forma cómo los ven sus familiares o tutores, no los predisponen a sufrir o no, de violencia dentro de sus relaciones afectivas. Siendo igual a lo encontrado por Perez (2022), el cual

evidenció que la dimensión hogar no guarda relación ( $p > .05$ ) con la violencia física sufridas dentro de las relaciones de noviazgo. De forma similar a la dimensión anterior, se entiende como la autoestima en el hogar, a la imagen que el individuo cree que tienen, sus familiares y figuras paternas, sobre él; es decir que esta, alude a una interpretación realizada por el mismo individuo, basándose en el trato y actitudes que sus familiares tienen con este (Coopersmith, 1967). Pero tal como se evidenció en los resultados, dicha percepción no influye en la predisposición a la violencia por parte de la pareja; es decir que, pese a ser rechazados o menospreciados por sus familiares, el individuo no necesariamente se va a ver empujado a relaciones de pareja violentas; aludiendo que, si bien este es un factor importante en la autoestima, no es determinante en esta.

## **VI. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** Se concluye que la violencia en el noviazgo sufrida por los universitarios se correlaciona de forma inversa y significativa con la autoestima que estos tengan; corroborando la hipótesis planteada.

**SEGUNDA:** respecto a los niveles de autoestima en los universitarios, más del 80 % registró niveles óptimos de autoestima, afirmando que, predominan los estudiantes con una buena autopercepción de sí mismos y sus capacidades.

**TERCERA:** respecto a la violencia en el noviazgo registrada por los universitarios, el 87% registró haber sufrido de alguna manifestación de violencia dentro de sus relaciones de pareja; por lo que, se afirma que, estos se han visto expuestos a indultos, agravios, agresiones, entre otras formas de violencia dentro de sus relaciones.

**CUARTA:** Se concluye que la violencia en el noviazgo sufrida por los universitarios se correlaciona de forma inversa y significativa con la autoestima centrada en sí mismos, que estos tengan; corroborando la hipótesis planteada.

**QUINTA:** Se concluye que la violencia en el noviazgo sufrida por los universitarios no se correlaciona con la autoestima centrada en los pares y amigos, contrastando con la hipótesis nula.

**SEXTA:** Se concluye que la violencia en el noviazgo sufrida por los universitarios no se correlaciona con la autoestima centrada en la opinión de los miembros del hogar, contrastando con la hipótesis nula.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Se recomienda, ante la presencia de indicadores de violencia en las relaciones de noviazgo, al personal administrativo de la casa de estudios evaluada, promover charlas y talleres centrados en concientización de las consecuencias de mantenerse en relaciones violentas, con el fin de brindarles herramientas que les permitan salir de dichas relaciones.

**SEGUNDA:** Se sugiere, hacer de conocimiento general, los resultados obtenidos a partir de este estudio, con el fin que, estos desarrollen una visión realista de la problemática presente, permitiéndoles tomar las medidas pertinentes.

**TERCERA:** Se recomienda, al área de apoyo psicológico de la universidad, brindar un mayor trabajo censal y de intervención a los estudiantes, con el fin de identificar estos casos y tomar las medidas pertinentes.

**CUARTA:** Se recomienda, promover investigaciones sobre la violencia en el noviazgo, considerando una población femenina, buscando delimitar otros factores, resultan predisponentes para padecer de dicha problemática.

**QUINTA:** Se recomienda que, futuros estudios referentes a la autoestima y a la violencia de pareja, se consideren diferentes enfoques sociodemográficos con el fin de contrastar la presencia de dichas variables.

## REFERENCIAS

- Agudelo, L. y Aigner, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *La sociología en sus escenarios*, (18), 1-46. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel\\_2008\\_DisenosInvestigacionExperimental.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_2008_DisenosInvestigacionExperimental.pdf)
- Alegría, M. y Rodríguez, A. (2015). Violencia en el noviazgo perpetración, victimización y violencia mutua. *Actualidades en psicología*. 29 (118), 57-72. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v29n118/2215-3535-ap-29-118-57.pdf>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Grupo planeta. [https://books.google.com.pe/books?id=Mfh144CDPMMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Mfh144CDPMMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Castro, M. y Santos, M. (2022). *Violencia en relación de pareja y autoestima en jóvenes de Lima Metropolitana, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114583/Castro\\_SM-Santos\\_RMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114583/Castro_SM-Santos_RMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Coopersmith, N. (1967). *Cómo mejorar su autoestima*. México. Editorial Paidós.
- Coveñas, M. y Crispín, S. (2022). *Violencia de pareja y autoestima en mujeres de Perú: una revisión sistemática* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104147/Cove%C3%B1as\\_EMS-Crisp%C3%ADn\\_RDPSD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104147/Cove%C3%B1as_EMS-Crisp%C3%ADn_RDPSD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dueñas, S. y Roque, A. (2021). *Violencia en el noviazgo y autoestima en jóvenes del distrito de Juliaca, Puno, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62093/Due%c3%b1as\\_USM-Roque\\_RHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62093/Due%c3%b1as_USM-Roque_RHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dutton, D y Golant, S. (1997). El golpeador: un perfil psicológico. Editorial Paídos.

Escoto, Y., González, M., Muñoz, A. y Salomon, Y. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. *Internacional de Psicología*. 8 (2), 1-34.  
<https://revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/46/43>

Espinar, S y Terrones, A. (2022). Autoestima y violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de Chimbote [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83412/Espinar\\_CSB-Terrones\\_AAK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83412/Espinar_CSB-Terrones_AAK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fernández y Leon (2022). Propiedades psicométricas del cuestionario violencia en el noviazgo en Jóvenes Universitarios de Huaraz [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86802/Fern%c3%a1ndez\\_VAL-Leon\\_DAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86802/Fern%c3%a1ndez_VAL-Leon_DAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Flores, F (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 77-91.  
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/644/973>

Gallegos-Vázquez, A., Sandoval-Castillo, A., Espín-Moreno, M. y Garcia-Mejia, D. (2019). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2 (1), 139-148.  
[https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T002&resultListType=RESULT\\_LIST&searchResultsType=SingleTab&retrieveId=dd891b50-5722-475e-9a69-8022292493ba&hitCount=2&searchType=BasicSearchForm&currentPosition=1&docId=GALE%7CA633427690&docType=Article&sort=Relevance&contentSegment=ZSPS&prodId=IFME&pageNum=1&contentSet=GAL](https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T002&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&retrieveId=dd891b50-5722-475e-9a69-8022292493ba&hitCount=2&searchType=BasicSearchForm&currentPosition=1&docId=GALE%7CA633427690&docType=Article&sort=Relevance&contentSegment=ZSPS&prodId=IFME&pageNum=1&contentSet=GAL)

[E%7CA633427690&searchId=R2&userGroupName=anon%7Ec9b9545a  
&inPS=true](https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4730&op=30058&p=1&n=20)

García, M. y García, M. (2018). Los métodos de investigación. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>

Goma, H. (2018). Autoestima para vivir: como confiar en ti mismo y lograr lo que deseas. Ediciones Paídos. <https://www.casadellibro.com/libro-autoestima-para-vivir-como-confiar-en-ti-mismo-y-lograr-lo-que-deseas/9788449334146/6183677>

Guasti, J. (2022). *Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36837/1/Guasti%20Ashca%2c%20Jessica%20Maribel%20-%20F.pdf>

Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. Recuperado de. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Instituto Nacional de Estadística [INE], (2019). *Investigación y desarrollo experimental*. <https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4730&op=30058&p=1&n=20>

Jara, M. J., Olivera, M. V. y Yerrén, E. J. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "Jang"*, 7(2), 22-35. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1510/1335>

Mendoza-Flores, M., Martínez-Hernández G. Pizano-Zárate M. y Lartigue-Becerra T. (2008). Violencia de género, embarazo y autoestima en un área urbana de la ciudad de México. *Enfermería Herediana*, 1 (1), 40-47. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2008/enero/v1n1ao6.pdf>

- Ocampo, L.E. (2015). Autoestima y adaptación en víctimas de maltrato psicológico por parte de la pareja. *Psicología desde el caribe*, 32 (1), 145-168. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v32n1/v32n1a06.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 17 de noviembre). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 8 de marzo). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2020, 5 de marzo). Violencia contra la mujer. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Ortiz, J. y Ortiz, A. F. (2021). ¿Pearson y Spearman, coeficientes intercambiables?. *Comunicaciones en estadística*, 14 (1), 53 – 63. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8709934.pdf&ved=2ahUKEwi5gK\\_nPiFAxUnqZUCHXzFD6UQFnoECckQAQ&usq=AOvVaw2RnM2wyNjVA00KOQQN3UNI](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8709934.pdf&ved=2ahUKEwi5gK_nPiFAxUnqZUCHXzFD6UQFnoECckQAQ&usq=AOvVaw2RnM2wyNjVA00KOQQN3UNI)
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. Archivo digital. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pajares, E. y Pozo, C. (2019). *Autoestima y violencia en la etapa del enamoramiento en estudiantes de una universidad privada en Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo]. Archivo digital. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1183/TESIS%20PAJARES%20Y%20POZO%2C%20Diciembre%202019.pdf?s>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativa psicológica*, 41, 22-32. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

- Perez, L. (2022). *Autoestima y violencia en la relación de parejas en los adolescentes escolares de una institución educativa estatal de lima sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Archivo digital <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2037/Perez%20Valles%2C%20Leticia%20Nikol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perrone, R y Nannini, M. (1995). *Violencia y abusos sexuales en la familia*. Buenos aires. Paídos. <https://www.udocz.com/apuntes/40756/perrone-y-nannini-violencia-y-abusos-sexuales-en-la-familia>
- Plataforma Digital Única del Estado Peruano. (2021, 26 de marzo). MIMP: Inaugura un nuevo CEM en la región Áncash para atender y prevenir casos de violencia. <https://www.gob.pe/institucion/aurora/noticias/350289-mimp-inaugura-un-nuevo-cem-en-la-region-ancash-para-atender-y-prevenir-casos-de-violencia>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12 (2), 248-252. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Rodriguez, F., Antuña, J. y Rodríguez, L. (2017). Validation of Dating Violence Questionnaire-R (DVQ-R). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 17 (1), 1-8. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33749097009.pdf>
- Román, (2020). *Autoestima, factor psicológico en mujeres víctimas de maltrato de pareja* [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Nariño]. Archivo digital <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2288/1/2020LizethAcedoRom%C3%A1n.pdf>
- Roncal, L. (2020). *Violencia de pareja y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62499/Roncal\\_GLS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62499/Roncal_GLS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Sango, M. (2019). *La violencia en la relación de pareja y la afectación en la autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa "Alfonso del Hierro" La Salle* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital.  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e1f650ae-0d6d-4e70-bf36-80253f99dc77/content>
- Schober, P., Boer, C., & Schwarte, L.A. (2018). Correlation Coefficients: Appropriate Use and Interpretation. *Anestesia & analgesia*, 126 (5), 1763 – 1768. [https://journals.lww.com/anesthesia-analgesia/fulltext/2018/05000/correlation\\_coefficients\\_appropriate\\_use\\_and.50.aspx](https://journals.lww.com/anesthesia-analgesia/fulltext/2018/05000/correlation_coefficients_appropriate_use_and.50.aspx)
- Silva, C., Barchelot, L. y Daniel, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24 (46), 36-57. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497570255003/html/>
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648-649. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>
- Viladrich, C., Angulo-Brunet, A., & Doval, E. (2017). Un viaje alrededor de alfa y omega para estimar la fiabilidad de consistencia interna. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 33(3), 755–782. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.268401>

## ANEXOS

### Anexo 1: matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre autoestima y violencia en el noviazgo en universitarios, Huaraz – 2024?	Objetivo general: Determinar la relación existente entre la autoestima y violencia en el noviazgo en universitarios, Huaraz – 2024.	Hipótesis general: Existe relación entre la autoestima y violencia en el noviazgo en universitarios, Huaraz – 2024.	Autoestima	Tipo de investigación: Básica  Nivel: correlacional  Diseño: No experimental  Población: 150
	Objetivos específicos: Determinar el nivel de autoestima en universitarios víctimas de violencia de Huaraz – 2024.  Determinar el nivel de violencia en el noviazgo en universitarios,	Hipótesis específicas: Los universitarios víctimas de violencia presentan en mayor porcentaje un nivel bajo de autoestima, Huaraz – 2024.  Los universitarios víctimas de violencia presentan en mayor porcentaje un nivel	Violencia en el noviazgo	Muestra: 100  Muestreo: no probabilístico

	<p>Huaraz – 2024. Establecer la relación entre violencia en el noviazgo y la dimensión sí mismo de autoestima en universitarios de Huaraz – 2024.</p> <p>Establecer la violencia en el noviazgo y la dimensión social de la autoestima en universitarios de Huaraz – 2024.</p> <p>Establecer la relación entre violencia en el noviazgo y la dimensión hogar de la autoestima en universitarios de Huaraz – 2024.</p>	<p>bajo de violencia en el noviazgo, Huaraz – 2024.</p> <p>Existe relación entre violencia en el noviazgo y la dimensión sí mismo de la autoestima en universitarios, Huaraz – 2024.</p> <p>Existe relación entre violencia en el noviazgo y la dimensión social de la autoestima en universitarios, Huaraz – 2024.</p> <p>Existe relación entre la violencia en el noviazgo y la dimensión hogar de la autoestima en universitarios, Huaraz – 2024.</p>		
--	---	--	--	--

## ANEXO 02: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	Branden (1969), menciona que la autoestima se forma en base a la experiencia, el cual nos ayuda a enfrentar diferentes situaciones, que consiste en dos componentes fundamentales, el primero confiar en nuestras propias capacidades y considerarnos eficaces lo cual influye en la	La autoestima es el concepto que realiza cada individuo sobre sí mismo, donde expresa una actitud de aprobación o desaprobación donde la persona indica en qué grado cree ser importante, valioso, digno y exitoso (Coopersmith, 1967).	Sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de sí mismo.</li> <li>- Estabilidad.</li> <li>- Confianza.</li> <li>- Atributos personales.</li> </ul>	Nominal
			Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación social.</li> <li>- Adaptación social.</li> <li>- Expectativas sociales.</li> </ul>	
			Hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación con la familia.</li> <li>- Independencia.</li> </ul>	

	<p>toma de decisiones adecuadas; el segundo, que involucra el respeto por sí mismo y la realización como persona de acuerdo al nivel de autoestima se consideran dos: alto (mayor resistencia, fuerza y capacidad para hacer frente a las adversidades) y bajo (poca capacidad para hacer frente a las adversidades, como también pensamientos negativos).</p>			<p>- Concepción familiar.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--

<p>Violencia en el noviazgo</p>	<p>Alegría y Rodríguez (2015), señalan que la violencia que es producida en la relación de novios se refiere al daño ocasionado de una de las partes hacia la otra persona, que puede estar manifestado por el uso de la fuerza, amenaza, prohibición, causar daño psicológico o incluso agredir sexualmente a la pareja y ello conlleva a que la persona afectada experimente dolor.</p>	<p>Rodríguez, et al (2017). Menciona que la violencia en el noviazgo es realizada con la finalidad de dañar por medio de la omisión o violencia, ya sea de manera psicológico, físico o sexual, esta conducta se puede ver influenciada por el machismo, el estilo de crianza o la influencia de la sociedad.</p>	<p>Violencia sexual</p>	<p>comportamientos sexuales, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los juegos sexuales no deseados por la víctima.</li> <li>- Sentirse obligada a realizar determinados actos y/o soportar sexuales.</li> <li>- Acción u omisión, de connotaciones sexuales, cuyas formas de expresión dañan la intimidad de la persona, vulnera su libertad y afecta a</li> </ul>	<p>ORDINAL</p>
---------------------------------	---	---	-------------------------	---	----------------

				su desarrollo psicosexual.	
			Violencia de género	conductas sexistas de burlas y sentimientos de superioridad frente a las mujeres, por el mero hecho de serl	
			Violencia Instrumental	Utilización de medios indirectos con el objetivo de infringir daños o sufrimientos a la pareja. En este caso, se refieren a robos o secuestros de objetos queridos,	

				lanzamientos de objetos e insultos.	
			Violencia física	conductas donde aparecen golpes, empujones, heridas, etc. en las relaciones de pareja adolescente, o en forma indirecta, a través del daño a objetos con significación emocional para la víctima	
			Violencia por desapego	Comportamientos relacionados con una actitud de indiferencia y descortesía hacia la	

				pareja y sus sentimientos.	
			Violencia por castigo emocional	Demostraciones de enfado ficticio del agresor, que resulta poco adaptativas; son muy difíciles de medir (evaluación relacionada con la intención de causar daño, básicamente moral) y no convenientes en una relación de pareja.	
			Violencia por humillación	Comportamientos de críticas personales dirigidas contra la	

				<p>autoestima y orgullo personal de la pareja; dejadez, negación de apoyo y conductas tendientes a bajar la estimación de una persona. A diferencia del factor violencia de género, en este factor las críticas se personalizan no tanto en la condición de mujer, sino en la propia persona.</p>	
			Violencia por coerción	Comportamientos muy explícitos:	

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Amenazar con suicidarse si la novia deja la relación y/o la manipulación a través de mentiras.</li><li>- Poner a prueba el amor de la pareja a través de trampas para comprobar si le engaña.</li><li>- Hablar sobre relaciones imaginarias</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

## **ANEXO 03:**

### **FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH – VERSIÓN ADULTOS**

**Título:** Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Self Esteem Inventory (SEI) forma C para adultos

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Administración:** Individual o colectiva

**Duración:** Aproximadamente 20 minutos

**Destinatarios:** Sujetos mayores de 15 años de edad

**Materiales de aplicación:**

- Cuadernillo de aplicación.
- Normas de aplicación.
- Protocolo de registro.

**DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:**

El Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1975) es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas de Sí mismo para sujetos mayores de 15 años de edad, y está compuesta por 25 ítems. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos afirmativo o negativos; los ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en tres áreas: sí mismo general, social-pares y hogar. Los 25 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados por áreas:

- I. **SÍ MISMO GENERAL:** nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación a su estabilidad, la confianza que tiene sobre sí, sus atributos personales.
- II. **SOCIAL – PARES:** nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares. La forma en la que interactúa con ellos, va a influir en su autoestima dependiendo cómo sea la aceptación o rechazo del grupo, el cual genera un impacto en la persona de manera positiva o negativa.
- III. **HOGAR:** nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

## ANEXO 04: Protocolo del Inventario de Autoestima de Coopersmith

<b>INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ADULTOS</b>			
NOMBRE:.....	EDAD:.....	SEXO:	
PROFESIÓN:.....	FECHA:.....	(M) (F)	
<p>Marque con un Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:  <b>V</b> cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar  <b>F</b> si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar</p>			

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente las cosas no me molestan.		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.		
3	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.		
5	Soy muy divertido(a).		
6	Me altero fácilmente en casa.		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mi familia espera mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo".		
13	Me siento muchas veces confundido.		
14	La gente usualmente sigue mis ideas.		
15	Tengo una pobre opinión a cerca de mí mismo.		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.		
18	Estoy tan simpático como mucha gente.		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Muchas personas son más preferidas que yo.		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona.		
25	No soy digno de confianza.		

## ANEXO 05: Documento para la validación por juicio de expertos

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Inventario de autoestima de Coopersmith – adultos - tipo C”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	ANDRÉS RAFAEL OBREGÓN MENDOZA
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organiz acional ( )                      )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicología educativa
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Inventario de autoestima de Coopersmith – adultos - tipo C
<b>Autora:</b>	Stanley Coopersmith – estandarizado por Isabel Panizo (1985)
<b>Procedencia:</b>	



Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Sujetos mayores de 15 años de edad
Significación:	Dimensiones: Dimensión sí mismo – general, dimensión social – pares y dimensión hogar.

#### 4. Soporte teórico

El instrumento se planteó bajo el modelo de Stanley

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inventario de autoestima de Coopersmith – adultos - tipo C	Sí mismo - general	Se trata del nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación a su estabilidad, la confianza que tiene sobre sí, sus atributos personales.
	Social - pares	Se refiere al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares. La forma en la que interactúa con ellos, va a influir en su autoestima dependiendo cómo sea la aceptación o rechazo del grupo, el cual genera un impacto en la persona de manera positiva o negativa.
	Hogar	Se trata del nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos. Está conformado por sentimientos y emociones ya sean positivas o negativas frente a las personas más cercanas.

## 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Inventario de autoestima de Coopersmith – adultos - tipo C” elaborado por Stanley Coopersmith y estandarizado por Isabel Panizo (1985). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- Primera dimensión: Dimensión Sí mismo - general
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de valoración de sí mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante la valoración de sí mismo (estabilidad, confianza, atributos personales).	Usualmente las cosas no me molestan.	4	4	4	
	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.	4	4	4	
	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.	4	4	4	
	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.	4	4	4	
	Me rindo fácilmente.	4	4	4	
	Es bastante difícil ser “yo mismo”.	4	4	4	
	Me siento muchas veces confundido.	4	4	4	
	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.	4	4	4	
	No estoy tan simpático como mucha gente.	4	4	4	
	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	4	4	4	
	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.	4	4	4	
	Frecuentemente desearía ser otra persona.	4	4	4	
No soy digno de confianza.	4	4	4		

- Segunda dimensión: Dimensión social - pares
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el grado de aceptación respecto de la relación con su grupo de pares.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante valoración respecto de la relación con su grupo de pares (la aceptación social, adaptación social, expectativas sociales).	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	4	4	4	
	Soy muy divertido(a).	4	4	4	
	Soy popular entre las personas de mi edad.	4	4	4	
	La gente usualmente sigue mis ideas.	4	4	4	
	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.	4	4	4	
	Muchas personas son más preferidas que yo.	4	4	4	



- Primera dimensión: Dimensión hogar
- Objetivos de la Dimensión: Evalúan el grado de aceptación con respecto de la relación con sus familiares directos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante la valoración respecto de la relación con sus familiares directos (la relación con la familia, independencia, concepción familiar).	Me altero fácilmente en casa.	4	4	4	
	Generalmente mi familia considera mis sentimientos.	4	4	4	
	Mi familia espera mucho de mí.	4	4	4	
	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.	4	4	4	
	Mi familia me comprende.	4	4	4	
	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.	4	4	4	

Firma del evaluador



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario de autoestima de Coopersmith – adultos - tipo C". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	MAX EDMUNDO LLANOS CUZCO	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X)	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>		
<b>Institución donde labora:</b>		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (X)	
	Más de 5 años ( )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Inventario de autoestima de Coopersmith – adultos - tipo C
<b>Autora:</b>	Stanley Coopersmith – estandarizado por Isabel Panizo (1985)
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos aproximadamente
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Sujetos mayores de 15 años de edad
<b>Significación:</b>	Dimensiones: Dimensión sí mismo – general, dimensión social – pares y dimensión hogar.



#### **4. Soporte teórico**

El instrumento se planteó bajo el modelo de Stanley Coopersmith

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Inventario de autoestima de Coopersmith – adultos - tipo C	Sí mismo - general	Se trata del nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación a su estabilidad, la confianza que tiene sobre sí, sus atributos personales.
	Social - pares	Se refiere al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares. La forma en la que interactúa con ellos, va a influir en su autoestima dependiendo cómo sea la aceptación o rechazo del grupo, el cual genera un impacto en la persona de manera positiva o negativa.
	Hogar	Se trata del nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos. Está conformado por sentimientos y emociones ya sean positivas o negativas frente a las personas más cercanas.

## **5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el “Inventario de autoestima de Coopersmith – adultos - tipo C” elaborado por Stanley Coopersmith y estandarizado por Isabel Panizo (1985). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
-----------------------------

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- Primera dimensión: Dimensión Sí mismo - general
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de valoración de sí mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante la valoración de sí mismo (estabilidad, confianza, atributos personales).	Usualmente las cosas no me molestan.	4	4	4	
	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.	4	4	4	
	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.	4	4	4	
	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.	4	4	4	
	Me rindo fácilmente.	4	4	4	
	Es bastante difícil ser "yo mismo".	4	4	4	
	Me siento muchas veces confundido.	4	4	4	
	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.	4	4	4	
	No estoy tan simpático como mucha gente.	4	4	4	
	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	4	4	4	
	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.	4	4	4	
	Frecuentemente desearía ser otra persona.	4	4	4	

	No soy digno de confianza.	4	4	4	
--	----------------------------	---	---	---	--

- Segunda dimensión: Dimensión social - pares
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el grado de aceptación respecto de la relación con su grupo de pares.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante valoración respecto de la relación con su grupo de pares (la aceptación social, adaptación social, expectativas sociales).	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	4	4	4	
	Soy muy divertido(a).	4	4	4	
	Soy popular entre las personas de mi edad.	4	4	4	
	La gente usualmente sigue mis ideas.	4	4	4	
	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.	4	4	4	
	Muchas personas son más preferidas que yo.	4	4	4	



- Primera dimensión: Dimensión hogar
- Objetivos de la Dimensión: Evalúan el grado de aceptación con respecto de la relación con sus familiares directos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante la valoración respecto de la relación con sus familiares directos (la relación con la familia, independencia, concepción familiar).	Me altero fácilmente en casa.	4	4	4	
	Generalmente mi familia considera mis sentimientos.	4	4	4	
	Mi familia espera mucho de mí.	4	4	4	
	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.	4	4	4	
	Mi familia me comprende.	4	4	4	
	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.	4	4	4	

Firma del evaluador



PERU Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables  
PROGRAMA NACIONAL AURORA  
Max E. Llanos Cuzco  
PSICOLOGO DEL CEM HUAYLAS C P s P 26368

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario de autoestima de Coopersmith – adultos - tipo C". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	ANALÍ YULIANA POLO AMBROSIO	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>		
<b>Institución donde labora:</b>		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (X)	
	Más de 5 años ( )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Inventario de autoestima de Coopersmith – adultos - tipo C
<b>Autora:</b>	Stanley Coopersmith – estandarizado por Isabel Panizo (1985)
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos aproximadamente
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Sujetos mayores de 15 años de edad
<b>Significación:</b>	Dimensiones: Dimensión sí mismo – general, dimensión social – pares y dimensión hogar.



#### **4. Soporte teórico**

El instrumento se planteó bajo el modelo de Stanley Coopersmith

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Inventario de autoestima de Coopersmith – adultos - tipo C	Sí mismo - general	Se trata del nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación a su estabilidad, la confianza que tiene sobre sí, sus atributos personales.
	Social - pares	Se refiere al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares. La forma en la que interactúa con ellos, va a influir en su autoestima dependiendo cómo sea la aceptación o rechazo del grupo, el cual genera un impacto en la persona de manera positiva o negativa.
	Hogar	Se trata del nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos. Está conformado por sentimientos y emociones ya sean positivas o negativas frente a las personas más cercanas.

## **5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el “Inventario de autoestima de Coopersmith – adultos - tipo C” elaborado por Stanley Coopersmith y estandarizado por Isabel Panizo (1985). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
-----------------------------

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- Primera dimensión: Dimensión Sí mismo - general
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de valoración de sí mismo.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Se medirá mediante la valoración de sí mismo (estabilidad, confianza, atributos personales).	Usualmente las cosas no me molestan.	4	4	4	
	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.	4	4	4	
	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.	4	4	4	
	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.	4	4	4	
	Me rindo fácilmente.	4	4	4	
	Es bastante difícil ser "yo mismo".	4	4	4	
	Me siento muchas veces confundido.	4	4	4	
	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.	4	4	4	
	No estoy tan simpático como mucha gente.	4	4	4	
	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	4	4	4	
	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.	4	4	4	
	Frecuentemente desearía ser otra persona.	4	4	4	
	No soy digno de confianza.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dimensión social - pares
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el grado de aceptación respecto de la relación con su grupo de pares.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante valoración respecto de la relación con su grupo de pares (la aceptación social, adaptación social, expectativas sociales).	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	4	4	4	
	Soy muy divertido(a).	4	4	4	
	Soy popular entre las personas de mi edad.	4	4	4	
	La gente usualmente sigue mis ideas.	4	4	4	
	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.	4	4	4	
	Muchas personas son más preferidas que yo.	4	4	4	

- Primera dimensión: Dimensión hogar
- Objetivos de la Dimensión: Evalúan el grado de aceptación con respecto de la relación con sus familiares directos.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se medirá mediante la valoración respecto de la relación con sus familiares directos (la relación con la familia, independencia, concepción familiar).	Me altero fácilmente en casa.	4	4	4	
	Generalmente mi familia considera mis sentimientos.	4	4	4	
	Mi familia espera mucho de mí.	4	4	4	
	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.	4	4	4	
	Mi familia me comprende.	4	4	4	
	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.	4	4	4	

Firma del evaluad

## FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

### FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO).

#### I. Datos Generales

**Autor:** Rodríguez Franco, Antuña, Rodríguez Díaz,

**Tiempo de Administración:** 15 a 20 minutos

**Administración:** El presente instrumento fue diseñado para ser administrado por el evaluador. Se puede aplicar de manera individual o grupal, tanto a mujeres como a varones. Las preguntas giran alrededor de su relación en el noviazgo.

**Procedimiento:** Para recoger datos se invitó a alumnas desde el primer semestre hasta el último y se les explicó los objetivos de la investigación, se les indicó que su participación era voluntaria y anónima.

**Instrucciones:** “Seleccionar la relación de noviazgo más problemática que hayas tenido, sino has tenido ninguna elegir la más importante para ti”.

**Material:** Hoja de Respuestas y cuadernillo

#### Descripción de la prueba:

El Cuestionario CUVINO, es una herramienta de evaluación que incluye comportamientos que son constitutivos de violencia en las relaciones sentimentales de pareja en edad adolescente y durante la juventud; se compone de 42 indicadores conductuales que deben ser contestados en un formato Likert de frecuencia de cinco opciones (entre 0 y 4). Del mismo modo, cada uno de los reactivos del cuestionario solicita información del grado de molestia ocasionado a la víctima por dichos comportamientos, en el caso que se hayan experimentado; la estimación de cuánto les molestaría en caso que en algún momento experimentaran determinado tipo de maltrato señalado en los 8 ítems.

#### Validez:

Ha sido validado en Español, Inglés e Italiano y datos psicométricos disponibles en población: Española, mexicana, argentina (Rodríguez Franco et al. 2010); italiana (Presagy Manca, Rodríguez Franco y Curcio 2015) y de Estados Unidos (López-Cepero Ccepero, Fabelo Rodríguez Franco y Rodríguez- Díaz 2016), en el Perú fue adaptado por Alayo Ramos, Rocío (2017) ofrece información con 42 ítems sobre ocho diferentes dominios de abuso: Desapego, Humillación, Sexual, Coacción, Física, Género, Instrumental y Castigo Emocional. Así como la importancia de reunir información precisa que puede ser comparada con el cuerpo de conocimientos previos, CUVINO parece ser una buena elección sin embargo su longitud hace su administración más dificultosa, especialmente si

los profesionales necesitan una manera rápida para identificar el potencial en las relaciones afectivas de noviazgo.

Durante los últimos años un equipo de investigadores ha desarrollado el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), específicamente para la evaluación de la violencia sufrida dentro de las relaciones de pareja y creado en español. Puede ser aplicado a cualquier edad; fue diseñado partiendo de información ofrecida por adolescentes y jóvenes de ambos sexos y ha sido revisado a través de experiencias piloto llevadas a cabo en población juvenil (Cursos, talleres, actividades, etc.).

Cuestionario CUVINO, ofrece iniciativas de prevención en jóvenes hispanohablantes, al aportar el patrón de maltrato, sobre el cual realiza una nueva propuesta de evaluación de la violencia de pareja, para prevenir y hacer frente a las relaciones interpersonales afectivas abusivas.

**Confiabilidad:**

La prueba presenta una confiabilidad total de .93 obtenido por alfa de Cronbach.

**V. La estructura factorial de CUVINO:**

Hallada en estudios previos (Rodríguez – Franco. Antuña, Rodríguez Díaz, Herrero, y Nieves, 2007) ofreció 8 factores:

**“VIOLENCIA POR COERCIÓN”** (7 ítems, alfa: 0.82). Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua se definiría como: “Presión ejercida sobre alguien para forzar su voluntad o su conducta”.

Este factor se encuentra representado por comportamientos muy explícitos (como amenazar con suicidarse si la novia deja la relación y/o la manipulación a través de mentiras) y otros como poner a prueba el amor de la pareja a través de trampas para comprobar si le engaña y/o hablar sobre relaciones imaginarias. **“VIOLENCIA SEXUAL”** (6 ítems, alfa: 0.82) Identificará comportamientos sexuales, como los juegos sexuales no deseados por la víctima, sentirse obligada a realizar determinados actos y/o soportar sexuales. Es decir, toda conducta reiterada, por acción u omisión, de connotaciones sexuales, cuyas formas de expresión dañan la intimidad de la persona, vulnera su libertad y afecta a su desarrollo psicosexual. **“VIOLENCIA DE GENERO”** (6 ítems, alfa: 0.79) Refiere conductas sexistas de burlas y sentimientos de superioridad frente a las mujeres, por el mero hecho de serlo.

**“VIOLENCIA INSTRUMENTAL”** (5 ítems, alfa: 0.74) Se relaciona con la utilización de medios indirectos con el objetivo de infringir daños o sufrimientos a la pareja. En este caso, se refieren a robos o secuestros de objetos queridos, lanzamientos de objetos e insultos.

**“VIOLENCIA FÍSICA”** (4 ítems, alfa: 0.76) Representa conductas donde aparecen golpes, empujones, heridas, etc. en las relaciones de pareja adolescente, o en forma indirecta, a través del daño a objetos con significación emocional para la víctima.

**“VIOLENCIA POR DESAPEGO”** (4 ítems, alfa: 0.73), Indica comportamientos relacionados con una actitud de indiferencia y descortesía hacia la pareja y sus sentimientos.

**“VIOLENCIA POR HUMILLACIÓN”** (6 ítems, alfa: 0.80) Agrupa los comportamientos de críticas personales dirigidas contra la autoestima y orgullo personal de la pareja; dejadez, negación de apoyo y conductas tendientes a bajar la estimación de una persona. A diferencia del factor violencia de género, en este factor las críticas se personalizan no tanto en la condición de mujer, sino en la propia persona.

**“VIOLENCIA POR CASTIGO EMOCIONAL”** (4 ítems, alfa: 0.69) Refiere demostraciones de enfado ficticio del agresor, que resulta poco adaptativas; son muy difíciles de medir (evaluación relacionada con la intención de causar daño, básicamente moral) y no convenientes en una relación de pareja.

Los distintos componentes de la violencia en las relaciones entre parejas de adolescentes, aunque diferenciadas, presentan altos índices de correlación, lo que demuestra, que la violencia en las relaciones de pareja, cuando se ejerce, se hace de forma generalizada. Estos resultados indican que si bien es posible diferenciar comportamientos que implican distintas facetas de maltrato, estos no aparecen de forma aislada, sino dentro de un conjunto de conductas relacionadas con la violencia.

# PROTOCOLO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO (CUVINO)

## Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

Rodriguez et al. (2010)

Rev. en Peru por Iparraguirre (2020)

Se encuentra en una relación sentimental: SI \_\_\_ NO \_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Género: M \_\_\_ F \_\_\_

Tiempo de relación: \_\_\_\_\_

### Instrucciones

Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja (**esto es, que hayas mantenido, al menos, durante un mes**). Esta encuesta es anónima; no debes escribir ningún dato como nombre, teléfono, etc., que pueda identificarte. Las respuestas se analizarán de forma conjunta, de modo que no se conocerán los datos de nadie en particular. Teniendo en cuenta esto, por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para seguir mejorando.

- Queremos saber si te ha ocurrido, y cuánto, cada una de las cosas que aparecen abajo mientras estabas con tu pareja. Para ello, marca una de las 5 casillas de la primera columna (Nunca, A veces, Frecuentemente, Habitualmente, Casi siempre) a la derecha de cada frase.

En esta relación, tu pareja...		Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi Siempre
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					
4	Te ha robado					
5	Te ha golpeado					

6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo					
7	Te humilla en público					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos					
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte					

17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas					
18	Te ha tratado como un objeto sexual					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
21	Te ha herido con algún objeto					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva					

23	Ridiculiza tu forma de expresarte					
24	Amenaza con abandonarte					
25	Te ha retenido para que no te vayas					
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre					
28	Te ha hecho endeudar					
29	Estropea objetos muy queridos por ti					
30	Ha ignorado tus sentimientos					
31	Te critica, te insulta o grita					
32	Deja de hablarte o desaparece durante varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
33	Te manipula con mentiras					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad					
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
42	Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo					

## ANEXO 06: Solicitud de permiso de la Institución.



Huaraz, 12 de marzo del 2024

Decano de la Facultad de Derecho - Luis Robles Trejo  
Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo  
Huaraz



Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresar nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Huaraz y desearte todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

El programa de estudios de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación**, que estará bajo la responsabilidad de la **Mg. Lizeth Ellana Terry Torres**, (cuyo proceso involucra el desarrollo de un trabajo de investigación y por concerniente la aplicación de dos instrumentos denominado "Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith - Adultos - Forma C" y "Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO)", que mide las mismas, como es autoestima y violencia en el noviazgo, dirigido a universitarios, cabe señalar que dicha información será tratada únicamente con fines académicos). Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestras estudiantes puedan realizar la ejecución de lo mencionado en su distinguida institución que dirige.

- MÉNDEZ BARROSO, Liliana Natividad 7002505331
- MUÑOZ CHAVEZ, Santa Teresita 7002505313

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

*Tener en cuenta  
por acordar cumplir  
si no por serba al  
personal de la  
los acuerdos de aca domis  
12-2024-04*



Mg. Carmen Ivonne Cárdenas Lara  
Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología  
Universidad César Vallejo - Huaraz





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO**

*“Una Nueva Universidad para el Desarrollo”*

Esq. Jr. Inés Huaylas y Jr. Gabino Uribe S/N– Teléfono (043)-640020 Anexo 2911



**HUARAZ - ÁNCASH - PERÚ**

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

*Huaraz, “Capital de la Amistad Internacional” abril 22, 2024.*

**OFICIO CIRCULAR DIGITAL N° 008-2024-UNASAM-FDCCPP-EPD/D.**

**Señores**

**Mag. YENIFER SANDOVAL CASTROMONTE**

**Mag. RAUL ROSARIO ROLDAN**

**Mag. URSULA ANICETO NORABUENA**

**Docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas-UNASAM**

**PRESENTE**

**ASUNTO:** *Brindar facilidades para desarrollo de trabajo de investigación*  
**REF. :** *Carta S/N. de la Mag. Carmen Ivonne CARDENAS LARA*

*Es grato dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y, al mismo tiempo, en atención al documento de la referencia, manifestarles que, habiendo sido autorizadas las estudiantes MENDEZ BARROSO Liliana Natividad y MUÑOZ CHAVEZ Santa Teresita, para la aplicación de dos instrumentos denominado “Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith – Adultos -Forma C” y Cuestionario de Violencia en el Noviazgo”, mucho agradeceré tengan a bien brindarles las facilidades que el caso requiera, para la aplicación de los instrumentos mencionados, los mismos que se realizarán los días miércoles y viernes de 3.00 p.m. a 4.00 p.m., para cualquier coordinación con dichas estudiantes: **celular N° 928173401** y/o correo electrónico **mendezliliana900@gmail.com***

*Sin otro particular y expresándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima, me suscribo.*

*Atentamente,*



**Dr. Elmer Robles Blacido**  
**DIRECTOR**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**  
**FDCCPP - UNASAM**

*/gsh.*  
*cc: archivo*

**E-mail:** [Info@unasam.edu.pe](mailto:Info@unasam.edu.pe)

**UNASAM**  
**LICENCIADA**  
*—la primera en la región Áncash!*



## **ANEXO 07: Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Autoestima y violencia en el noviazgo en universitarios de Huaraz, 2024.

Investigadoras: Méndez Barroso Liliana Natividad y Muñoz Chavez Santa Teresita.

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Autoestima y violencia en noviazgo en universitarios, Huaraz - 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación existente entre la autoestima y violencia en el noviazgo en universitarios, Huaraz – 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Huaraz, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

#### **Impacto del problema de la investigación**

La autoestima actualmente se ha convertido en un tema de alto impacto social debido a los diversos sucesos ocurridos en los adolescentes, así mismo por la influencia que este tiene en el desarrollo del ser humano, ya que juega un papel importante en la toma de decisiones y la personalidad. Una persona con buena autoestima se acepta y ama como es, pero cuando ello no sucede, la persona se vuelve vulnerable a maltratos, humillaciones e incluso permite agresiones físicas, estas pueden ser producidas en las relaciones de parejas lo que generará violencia en el noviazgo. Dicha situación es de gran preocupación, ya que en las relaciones de pareja ya no existe respeto y se han convertido en relaciones tóxicas, las cuales afectan en la vida de la persona que lo experimenta y muchas veces no se logra salir de ello, lo que conlleva a finales trágicos y uno de ellos sería la muerte.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Dar el consentimiento de participación.

2. Responder al Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith adultos – tipo C.
3. Responder al cuestionario de Violencia en el noviazgo (CUVINO).

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Autoestima y violencia en el noviazgo en universitarios de Huaraz, 2024”.

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en las aulas de clase de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán usadas para fines académicos, se cuidará la identidad de los participantes.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Méndez Barroso Liliana Natividad email: [mendezliliana900@gmail.com](mailto:mendezliliana900@gmail.com) y Muñoz Chavez Santa Teresita email: [jayte0508@gmail.com](mailto:jayte0508@gmail.com) o docente asesora Terry Torres Lizeth Eliana email: [terry.lizeth@pupc.pe](mailto:terry.lizeth@pupc.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## ANEXO 08: Solicitud de permiso para la utilización del instrumento

Buenas noches. Licenciada Anyhela Lucía Fernández Valverde, le saluda Liliana Méndez Barroso, estudiante del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Huaraz - Perú, junto a Santa Teresita Muñoz Chavez venimos realizando un Proyecto de Investigación el cual requiere el uso del cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO). La presente es para pedirle su autorización y consentimiento para utilizar la adaptación del cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO), instrumento que fue adaptado a la población huaracina realizado por su persona en conjunto con la Licenciada Aracelli Paola León Depaz. Le agradezco de antemano que le brinde la atención a nuestra solicitud. Saludos cordiales.



Anyhela Fernandez V... 7 mar.



para yo ▾

Buenos días, Muchas gracias por su interés  
Dispone de la autorización solicitada y le agradecería que me enviara los resultados de su estudio.  
Un cordial saludo.



← Responder

→ Reenviar



# Autorización para la utilización de la adaptación del Inventario de autoestima de Coopersmith



yo 6 mar.



para lizbetharlyn ^

De Liliana Mendez mendezliliana900@gmail.com

Para lizbetharlyn@gmail.com

Fecha 6 de mar. de 2024 23:19

Buenas noches, le saluda Liliana Méndez Barroso, estudiante del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Huaraz - Perú, junto a Santa Teresita Muñoz Chavez venimos realizando un Proyecto de Investigación el cual requiere el uso del Inventario de autoestima de Coopersmith.

La presente es para pedirle su autorización y consentimiento para utilizar la adaptación del Inventario de autoestima de Coopersmith realizado por su autoría.

Le agradezco de antemano que le brinde la atención a nuestra solicitud. Saludos cordiales.

← Responder

→ Reenviar



# ANEXO 09: RESULTADO DE SIMILITUD DEL PROGRAMA TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&ro=103&o=2414896274&e=1&lang=es

feedback studio SANTA TERESITA MUÑOZ CHAVEZ Autoestima y violencia en el noviazgo en universitarios de Huaraz, 2024 /100 4 de 8

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Autoestima y violencia en el noviazgo en universitarios de Huaraz, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciadas en **Psicología**

**AUTOR(ES):**  
Méndez Barroso, Liliana Natividad (orcid.org/0000-0003-4966-0256)  
Muñoz Chavez, Santa Teresita (orcid.org/0000-0002-0180-5471)

**ASESOR(A):**  
Dra. Terry Torres, Lizeith Eliana (orcid.org/0000-0001-8611-3564)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**HUARAZ — PERÚ**  
(2024)

**Resumen de coincidencias**

**15 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

1	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
2	Entregado a Universida...	3 %
3	Entregado a Universida...	1 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	www.researchgate.net	1 %
6	repositorio.uct.edu.pe	1 %
7	www.slideshare.net	<1 %
8	repositorio.uladech.ed...	<1 %
9	repositorio.continental...	<1 %
10	www.coursehero.com	<1 %
11	www.equidad.df.gob.mx	<1 %

Página: 1 de 29 Número de palabras: 9335 Versión solo texto del Informe Alta resolución Activado 16:02 13/07/2024