



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Modelo de liderazgo electrónico para la competencia digital del
docente en una Unidad de Gestión Educativa Local, Región
Lambayeque, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Amoros Rodriguez, Eduardo Martin (orcid.org/0000-0002-3372-1299)

ASESORES:

Dr. Montenegro Camacho, Luis Arturo (orcid.org/0000-0002-5224-4854)

Dr. Fernandez Cueva, Amado (orcid.org/0000-0002-5307-3583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTENEGRO CAMACHO LUIS ARTURO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de liderazgo electrónico para la competencia digital del docente en una Unidad de Gestión Educativa Local, Región Lambayeque, 2024", cuyo autor es AMOROS RODRIGUEZ EDUARDO MARTIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 28 de Julio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| MONTENEGRO CAMACHO LUIS ARTURO DNI: 16641200 ORCID: 0000-0002-5224-4854 | Firmado electrónicamente por: MCAMACHOLA el 02-08-2024 14:08:19 |

Código documento Trilce: TRI - 0837931





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AMOROS RODRIGUEZ EDUARDO MARTIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Modelo de liderazgo electrónico para la competencia digital del docente en una Unidad de Gestión Educativa Local, Región Lambayeque, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|---|
| EDUARDO MARTIN AMOROS RODRIGUEZ DNI: 16652777 ORCID: 0000-0002-3372-1299 | Firmado electrónicamente por: ARODRIGUEZEM el 28-07-2024 14:09:46 |

Código documento Trilce: TRI - 0837933



Dedicatoria

A mi Mariela, Waleska, Ximena, Sergio y mi Cami.

Agradecimiento

A mi asesor Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho por su paciencia en las largas horas de asesoría y a la UGEL, en donde se realizó la investigación, por su apoyo constante.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula | i |
| Declaratoria de Autenticidad del Asesor | ii |
| Declaratoria de Originalidad del Autor | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. METODOLOGÍA | 13 |
| III. RESULTADOS | 18 |
| IV. DISCUSIÓN | 24 |
| V. CONCLUSIONES | 30 |
| VI. RECOMENDACIONES | 31 |
| VII. PROPUESTA | 32 |
| REFERENCIAS | 37 |
| ANEXOS | 44 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Competencia digital y sus dimensiones | 18 |
| Tabla 2. Información y alfabetización informacional | 19 |
| Tabla 3. Comunicación y colaboración | 20 |
| Tabla 4. Creación de contenidos digitales | 21 |
| Tabla 5. Seguridad | 22 |
| Tabla 6. Resolución de problemas | 23 |
| Tabla 7. Cronograma de horas por actividades, grupos y por dimensiones | 34 |
| Tabla 8. Presupuesto | 35 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Diagrama del diseño de investigación | 14 |
| Figura 2. Esquema del modelo de liderazgo electrónico para competencias digitales docentes | 36 |

Resumen

La presente tesis está alineada al objetivo de desarrollo sostenible (ODS) número 4 denominado: Educación de calidad, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo un aprendizaje significativo duradero. El objetivo general fue proponer un modelo de liderazgo electrónico para desarrollar la competencia digital en los docentes en una UGEL ubicada en Lambayeque. El tipo de investigación fue básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental - transversal, y su alcance fue descriptivo-propositivo. La muestra fue de 300 docentes, a partir de una población de 4,172 profesores, con un muestro probabilístico simple. Se obtuvo que la variable competencia digital se encuentra en un nivel medio - bajo, pues el 49,3% de los participantes la perciben en un nivel medio y el 50,7%, bajo. Se concluye que la propuesta de modelo se obtuvo bajo el sustento de los resultados obtenidos, tomando como fundamento a la teoría de intercambio líder-seguidor (Liden et al., 1997), la teoría de la estructuración adaptativa (Giddens, 1995), y la teoría del liderazgo transformacional (Bass & Avolio, 1990), así como de acuerdo al criterio del investigador, y los expertos que validaron el modelo, desarrollará las competencias digitales en los profesores en una UGEL en la Región Lambayeque.

Palabras clave: Liderazgo electrónico, competencia digital, aprendizaje significativo.

Abstract

This thesis is aligned with Sustainable Development Goal (SDG) number 4 called: Quality Education, which seeks to guarantee inclusive, equitable and quality education, promoting lasting meaningful learning. The general objective was to propose an e-leadership model to develop digital competence in teachers in a UGEL located in Lambayeque. The type of research was basic, quantitative approach, non-experimental - transversal design, and its scope was descriptive-propositional. The sample was 300 teachers, from a population of 4,172 teachers, with a simple probabilistic sample. It was obtained that the digital competence variable is at a medium - low level, since 49.3% of the participants perceive it at a medium level and 50.7%, low. It is concluded that the proposed model was obtained based on the results obtained, taking as a foundation the leader-follower exchange theory (Liden et al., 1997), the theory of adaptive structuring (Giddens, 1995), and the theory of transformational leadership (Bass & Avolio, 1990), as well as according to the criteria of the researcher, and the experts who validated the model, will develop digital competencies in teachers in a UGEL in the Lambayeque Region.

Keywords: Electronic leadership, digital competence, meaningful learning.