



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Competencias emocionales de los docentes y la relación con el
desempeño docente en el nivel secundaria, Ate – 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Martinez Alegre, Luis Arturo (orcid.org/0009-0000-8832-7873)

ASESORAS:

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Competencias emocionales de los docentes y la relación con el desempeño docente en el nivel secundaria, Ate – 2024", cuyo autor es MARTINEZ ALEGRE LUIS ARTURO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID: 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 02-08-2024 14:48:05

Código documento Trilce: TRI - 0831591

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MARTINEZ ALEGRE LUIS ARTURO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Competencias emocionales de los docentes y la relación con el desempeño docente en el nivel secundaria, Ate – 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUIS ARTURO MARTINEZ ALEGRE DNI: 41480891 ORCID: 0009-0000-8832-7873	Firmado electrónicamente por: LMARTINEZAL el 23- 07-2024 17:05:03

Código documento Trilce: TRI - 0831592

DEDICATORIA

A mis padres que partieron de este mundo, dejándome una gran herencia, mis estudios. A mis sobrinas Dayra y Luciana que son fuente de motivación para seguir adelante en mis metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su inmenso amor, quién es mi fortaleza en cada paso de mi vida. A la universidad César Vallejo y a los doctores que me acompañaron en este proceso.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del/os Autor/es	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Competencias emocionales	15
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de la variable competencias emocionales	15
Tabla 3. Desempeño docente	16
Tabla 4. Dimensiones de la variable Desempeño docente	17
Tabla 5. Prueba de normalidad	18
Tabla 6. Correlación y significación entre competencias emocionales y desempeño docente	18
Tabla 7. Correlación y significación entre competencias emocionales y preparación para el aprendizaje de los estudiantes	19
Tabla 8. Correlación y significación entre competencias emocionales y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	19
Tabla 9. Correlación y significación entre competencias emocionales y participación institucional	20
Tabla 10. Correlación y significación entre competencias emocionales y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	20

RESUMEN

La presente investigación tomó en cuenta el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4), que busca garantizar una calidad educativa para todos, cuyo objetivo general fue determinar la asociación entre las competencias emocionales de los docentes y el desempeño docente en el nivel secundaria, Ate – 2024. La metodología planteada con enfoque cuantitativo de tipo básica descriptiva consideró al diseño de investigación no experimental. La muestra fue de 60 educadores del nivel secundaria de dos instituciones estatales. Para procesar los datos se usó el cuestionario en ambas variables y para el análisis de datos, el programa SPSS y Microsoft Excel. Los hallazgos que se obtuvieron demostraron que el alcance obtenido por los educadores en cuanto a las competencias emocionales es muy alto en un 53,3% y en un 56,7% obtuvo un alcance muy alto en desempeño docente; por lo cual se pudo evidenciar que entre las variables existe una correlación positiva considerable, con un $Rho = 0,692$; en el caso de la significancia, esta resultó 0,000; por consiguiente, se pudo concluir que si existe asociación entre las competencias emocionales y el desempeño docente, concluyendo que si las competencias emocionales presentan mejoras también mejorará el desempeño del maestro.

Palabras clave: Competencias emocionales, desempeño docente, inteligencia emocional.

ABSTRACT

This research took into account the Sustainable Development Goal (SDG 4), which seeks to guarantee educational quality for all, whose general objective was to determine the association between the emotional competencies of teachers and teaching performance at the secondary level, Ate – 2024. The methodology proposed with a basic descriptive quantitative approach considered the non-experimental research design. The sample was 60 secondary level educators from two state institutions. To process the data, the questionnaire was used in both variables and for data analysis, the SPSS program and Microsoft Excel. The findings obtained demonstrated that the scope obtained by educators in terms of emotional competencies is very high at 53.3% and 56.7% obtained a very high scope in teaching performance; Therefore, it was evident that there is a considerable positive correlation between the variables, with a $Rho = 0.692$; in the case of significance, this was 0.000; Therefore, it was possible to conclude that there is an association between emotional competencies and teaching performance, concluding that if emotional competencies present improvements, teacher performance will also improve.

Keywords: emotional competencies, teaching performance, emotional intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años diversos sistemas educativos nacionales e internacionales buscaron lograr una educación integral implementando procesos educativos para afrontar necesidades que la sociedad demanda actualmente. Asimismo, debieron implementar estrategias para desarrollar competencias socioemocionales en los salones de clases, que ayuden a los educadores a fortalecer su praxis pedagógica. Al respecto, Castañeda y Fernández (2022) manifestaron que los docentes deberían contar con una buena salud emocional, y más aún en tiempos de post pandemia, porque si mejor se encuentran emocionalmente podrán alcanzar una mejor praxis pedagógica en bienestar de los estudiantes.

La asiduidad de los servicios educativos en el transcurso de la crisis sanitaria Covid-19 no se detuvo, pero provocó un cambio repentino en las labores de los docentes a un trabajo remoto y además, los cambios en las estrategias de enseñanza duplicaron el tiempo asignado al aula durante el período de incertidumbre y aislamiento; por tanto, los docentes se encontraron más cansados y estresados al final de cada etapa educativa (Yataco et al., 2022). Las experiencias que actualmente enfrentan a diario los partícipes de la comunidad educativa, especialmente los maestros, al convivir con estudiantes, padres de familias y colegas son generadas por diversas emociones propias y ajenas, esto evidencia la dificultad para el control intrapersonal, empleo inapropiado del tiempo dentro y fuera de las aulas, desconocimiento de ambientes virtuales y manejo de TICS, estrés por el exceso de carga laboral y conductas disruptivas de estudiantes que son indicadores de incidencia en el desempeño docente.

En el ámbito internacional, según la Unesco (2020), manifestó que la disrupción causada el Covid-19 promovió un desafío grande para las y los maestros en todo el mundo, por ende, el sistema educativo necesitó más que nunca maestros competentes emocionalmente con la capacidad de crear un entorno seguro e inspirador que generen en los estudiantes la pertenencia en la sociedad. Además, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2020) y desde años anteriores otras organizaciones como la Unesco (Delors, 1996), la Comisión Europea (European Commission, 2012) han expuesto desarrollar en el individuo no solamente sus habilidades cognitivas sino incluir las socioemocionales como parte de una necesidad.

Lozano (2020) y Morales (2021) manifestaron que la labor docente provoca incertidumbre, miedo, estrés; es decir, un negativo impacto psicológico, generalmente a la población con mayor vulnerabilidad. Además, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], en un esfuerzo colaborativo con el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [Ilesalc] (2020), confirmaron que la pandemia por Covid-19 ha provocado grandes impactos psicológicos en los miembros del sector educativo. Por ende, los maestros, a partir de estos cambios, han tenido que reajustar su vida rutinaria por esta necesidad con el fin de adaptarse al cambio repentino que provocó consecuencias en el ámbito del equilibrio socioemocional (Tacca y Tacca, 2019).

Sin embargo, la sociedad educativa valora la gran relevancia de las emociones por no tener solamente fines cognitivos, sino permite al docente su bienestar y desarrollo integral en su práctica pedagógica, por ende, existen universidades internacionales que ofrecen posgrados y maestrías referidos al desarrollo de competencia socioemocionales para docentes. Es factible mencionar, que en países como España se ofrece un Posgrado en Educación Emocional por la universidad de Barcelona. Además, la última reforma educativa española, valora la relevancia de promover la educación en competencias, incluidos los aspectos socioemocional y ético, en todo el sistema escolar (Ley Orgánica 3/2020).

El Instituto Superior para la Educación Integral de Monterrey (ISEIM) fomentó la inteligencia emocional en el currículo de posgrado de maestros en la Maestría en Educación para la Enseñanza por Competencias aplicado como una estrategia pedagógica favoreciendo la capacitación de docentes para que aporten en el fortalecimiento de la calidad educativa, desempeño docente, bienestar personal; además, de las relaciones socioafectivas con los propios discentes, maestros, padres de familia y el sector educativo en general (Sinclair y Flores, 2021).

A nivel nacional, Pulso PUCP (2022) concluyó que la post pandemia provocada por el Covid-19 evidenció que los docentes se enfrentaron a muchos factores que dañaron su salud integral. Esto generó un impacto sobre el bienestar del cuerpo que contribuye a malestares físicos y emocionales causando estrés, depresión y ansiedad como diversas dolencias físicas y enfermedades. Surgiendo la necesidad de que los organismos de educación y de salud tengan una mirada focalizada respecto al cuidado del bienestar físico como emocional de los educadores.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2023) contempló que impulsar las competencias socioemocionales es primordial para la autorregulación en la toma responsable de las decisiones, resolución de conflictos, incertidumbres y situaciones estresantes. Minedu expresó que estas competencias ayudan a mejorar las actitudes, las relaciones, el desempeño académico y la comprensión de la educación y el entorno del aula. Asimismo, destacó su relación con la reducción de la ansiedad y las conductas disruptivas. Por ello, comprende que optimizar el sistema educativo del país parte de la valoración y mejoramiento de las competencias socioemocionales de maestros y estudiantes.

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 El Reto de la Ciudadanía Plena (D.S N°009 - 2020 - Minedu) señaló en el segundo eje estratégico: los individuos que laboran como maestros en el Sistema Educativo Peruano (SEP), se responsabilizan con sus discentes y logros de aprendizajes, en la búsqueda de la construcción de vínculos afectivos positivos (CNE, 2020). Todos los objetivos propuestos por el PEN 2036 orientan a ajustarse al del confort socioemocional, y este es una de las prioridades de miramiento del PEN. Además, el PEN 2036 influye para concientizar a todos los partícipes del sector educativo sobre la relevancia del control del bienestar de las emociones de los estudiantes.

En el ámbito local, a partir de diversas experiencias en diversas escuelas del distrito de Ate se encontró que un déficit en desarrollar las habilidades de comunicación interpersonal de los docentes está asociado negativamente con las evidencias y hallazgos de los aprendizajes de los discentes, por ende, con su desempeño. Entre los motivos identificados resaltan problemas de comunicación e interacción, lo que generó malentendidos y limitada participación en las actividades académicas.

Finalmente, la imposibilidad de trabajar en equipo socava la cooperación con otros colegas y afecta el planificar y ejecutar las actividades académicas. Las competencias de un docente juegan un papel vital en la práctica docente eficaz, como el manejo y conocimiento de la materia que imparte, el liderazgo y la autoridad para crear un espacio adecuado para la ejecución del aprendizaje, las virtudes y valores que imparte contribuye a las buenas relaciones con sus estudiantes y el manejo de las competencias socioemocionales; además la presente investigación tomó en cuenta el Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS número 4 que refiere en garantizar

una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos.

El problema de estudio se formuló así: ¿Cuál es la asociación entre las competencias emocionales de los docentes y el desempeño docente en el nivel secundaria, Ate - 2024? Además, se plantearon los sucesivos problemas específicos: (1) ¿Cuál es la asociación entre las competencias emocionales de los docentes y la preparación de clases en el nivel secundaria, Ate - 2024? (2) ¿Cuál es la asociación entre las competencias emocionales de los docentes y la enseñanza de las clases en el nivel secundaria, Ate - 2024? (3) ¿Cuál es la asociación entre las competencias emocionales de los docentes y la participación institucional en el nivel secundaria, Ate - 2024? (4) ¿Cuál es la asociación entre las competencias emocionales de los docentes y el desarrollo de la profesionalidad e identidad en el nivel secundaria, Ate - 2024?

Por otro lado, el estudio actual es válido y teóricamente las exigencias de la naturaleza de la investigación misma y de las variables estudiadas, lo que contribuye al crecimiento de otras investigaciones y conocimientos para los maestros y su relación con las estrategias de desarrollo con su práctica pedagógica. Desde el campo de la práctica, el estudio ayuda a directores de UGEL, DRE, Minedu y unidades educativas a priorizar la actitud socioemocional de los maestros para mejorar su desempeño pedagógico y el progreso de los procesos de aprendizajes de los discentes en las escuelas de las regiones del Perú, especialmente en la Lima Este. Desde una mirada metodológica, las herramientas de recopilación de información se utilizan para completar el proceso de análisis para describir y reflexionar sobre los métodos de las competencias socioemocionales que ayudan a mejorar el desempeño de los educadores en su praxis pedagógica.

Por lo que, el objetivo general que se plantea es: Determinar la asociación entre las competencias emocionales de los docentes y el desempeño docente en el nivel secundaria, Ate - 2024. Los objetivos específicos son: (1) Determinar la asociación entre las competencias emocionales de los docentes y la preparación de clases en el nivel secundaria, Ate - 2024; (2) Determinar la asociación entre las competencias emocionales de los docentes y la enseñanza de las clases en el nivel secundaria, Ate - 2024; (3) Determinar la asociación entre las competencias emocionales de los docentes y la participación institucional en el nivel secundaria, Ate - 2024 y (4)

Determinar la asociación entre las competencias emocionales de los docentes y el desarrollo de la profesionalidad e identidad en el nivel secundaria, Ate – 2024.

Al revisar previas investigaciones internacionales a las variables de estudio se tomó en cuenta los siguientes trabajos para obtener información actualizada. En Venezuela, Acosta (2023) realizó la investigación sobre las competencias socioemocionales de maestros y estudiantes con el fin de establecer la asociación entre estas. Su estudio con un enfoque cuantitativo y de corte descriptivo-correlacional utilizó la técnica de encuestas e instrumentos estandarizados. Los hallazgos mostraron una correlación de significancia ($p < 0.000$) y alta correlación positiva ($r = 0.798$) entre la variable competencias emocionales en los maestros y la variable educación emocional de los discentes. Concluyeron que los docentes desempeñan una función de gran relevancia en la íntegra formación de los discentes cuando sus competencias socioemocionales son sólidas.

En España, Sánchez et al. (2023) investigaron sobre las competencias socioemocionales de los educadores y la gestión del aula en los distintos niveles de educación con el fin de investigar sobre la asociación entre competencias socioemocionales de los educadores y su autoeficacia. Una investigación de corte cuantitativo con base en el diseño descriptivo-correlacional y transversal cuya técnica fue recolectar opiniones de los formadores de los distintos alcances de la educación. Los resultados obtenidos reafirmaron la correlación significativa entre la conciencia emocional, el positivismo y las emociones con la asertividad concluyendo que desarrollar programas de competencias socioemocionales en maestros es de mucha relevancia para mejorar la calidad en la gestión del aula y el bienestar propio.

Kuswanto et al. (2023) en Indonesia, abordaron el estudio sobre las actitudes que median la vinculación entre inteligencia emocional y desempeño de maestros en los colegios de Indonesia. Su objetivo fue investigar el papel de las actitudes en la relación entre madurez emocional, intelecto y sensibilidad de emociones y rendimiento académico. Realizaron un estudio utilizando un enfoque cuantitativo y en el estudio participaron 101 maestros de diferentes niveles en Demak, Java Central, Indonesia. Los hallazgos mostraron como la inteligencia y la sensibilidad emocionales pueden afectar el desempeño docente, pero la madurez emocional no afectó significativamente el desempeño docente. Por otro lado, las investigaciones demostraron que la inteligencia emocional de los maestros es un fuerte vaticinio de las actitudes de los maestros, pero las actitudes no afectan el desempeño docente.

Caglayan y Cam (2023) en Turquía, investigaron sobre la relación entre el estilo de enseñanza de los educadores, la autoeficacia y el alcance de la inteligencia emocional de los educadores de educación media superior. Con el fin de determinar la existencia del vínculo entre los alcances de inteligencia emocional, estilos de enseñanza y autoeficacia de los profesores de secundaria. Concluyeron que los educadores y formuladores de políticas deben incorporar la inteligencia emocional y el progreso de la autoeficacia en las estrategias de desarrollo profesional docente para mejorar los estilos de enseñanza y mejorar la calidad educativa.

Además, Jiménez (2020) en Filipinas, en su pesquisa tuvo como objetivo determinar el cociente emocional, la actitud laboral y el desempeño de los educadores de secundaria usando un método de investigación descriptivo-correlacional. Los resultados evidenciaron que el cociente emocional del docente de secundaria era “alto”. Las actitudes laborales de los profesores en referencia de eficacia, sentido de comunidad y sentido de interés profesional fueron “muy altas”. Asimismo, los encuestados también obtuvieron una evaluación de “muy satisfactorio” en su desempeño docente. El cociente emocional de los educadores y su desempeño docente se correlacionaron significativamente. Basándose en los resultados, el autor del estudio sugirió pertinentes implicaciones.

Valente et al. (2020) en Portugal, indagaron sobre el rol de la inteligencia emocional de los educadores en la eficacia y la gestión del aula teniendo dos objetivos: investigar la correlación entre las habilidades de inteligencia emocional de los maestros, la eficacia docente y la eficacia de la gestión en el aula, y el escudriño del vínculo entre las características de los docentes y su formación profesional y formación académica) y sus competencias en las escuelas. El análisis estadístico descriptivo evidenció que los profesores con mayor capacidad para percibir, expresar y gestionar emociones demostraron una mayor eficacia docente y de gestión del aula. Concluyeron que los educadores portugueses deben desarrollar capacidades emocionales durante el periodo de formación académica para alcanzar un desempeño profesional más eficaz en el futuro.

En Filipinas, Go et al. (2020) en su pesquisa tuvieron como propósito determinar la capacidad de compartimentación de problemas de los docentes filipinos, su alcance de inteligencia emocional y su desempeño, primordialmente al experimentar problemas de índole personal. Se administraron instrumentos validados a 160 docentes de escuelas públicas primarias y secundarias seleccionados al azar

de la provincia de Cebú, Filipinas. Los hallazgos mostraron que los docentes filipinos tienen una alta capacidad al compartimentar sus problemas y un alto nivel de comprensión, percepción, gestión y empleo de sus emociones. Además, evidenciaron positiva disposición frente al aula demostrando alto nivel de desempeño aun teniendo problemas personales. Estadísticamente, la inteligencia emocional de los profesores filipinos y su capacidad de compartimentación de problemas se correlacionaron positiva y significativamente con su desempeño docente. Por lo tanto, los líderes de las escuelas pueden incluir estos enfoques en la formación de docentes para mejorar su bienestar.

A nivel nacional; Yataco et al. (2022) en su pesquisa tuvieron como propósito indagar las competencias socioemocionales en maestros de escuelas de educación Básica Regular. Su estudio utilizó un método cuantitativo, un diseño de investigación transversal instrumental. Los resultados mostraron que los varones tienen las puntuaciones más altas, pero los educadores de primaria tienen un mayor grado de dominio de habilidades socioemocionales. Concluyeron que es necesario fortalecer las competencias socioemocionales, las cuales pueden fortalecerse a través de programas de intervención, y deben ir acompañadas de un proceso de evaluación continuo.

Chaparro et al. (2021) propusieron un programa de competencias socioemocionales a educadores en gestión del bienestar escolar en escuelas secundarias JER - Ugel Piura. Dentro de los criterios de un estudio básico de nivel descriptivo, propositivo con enfoque mixto. En sus resultados se identificó el grado de competencias socioemocionales de maestros; el 9.86% de maestros presenta en la dimensión competencia emocional un nivel muy bueno; sin embargo, solo el 2.82% se encuentra en el nivel muy bueno en la dimensión social. Concluyeron que es fundamental la gestión en múltiples instancias del gobierno y organismos privados la puesta en práctica de este programa.

Herrera et al. (2020) en su investigación tuvieron como propósito de estudio elaborar un modelo de desarrollo de las competencias socioemocionales para la práctica pedagógica de los maestros en las escuelas de Letirá-Becará, Piura, 2020. El estudio presentó el enfoque básico cuantitativo y de diseño correlacional propositivo, su muestra poblacional fue de 62 maestros, permitiendo indicar el alcance de correlación entre las variables de la pesquisa para el diseño del modelo. Concluyeron que, si mejora desarrollo de capacidades socioemocionales, mejora el

desempeño docente; partiendo de este punto es necesario del diseño de un modelo formativo que involucre las dos variables acompañadas de dimensiones.

Las dos variables de la investigación que sustentaron el estudio son competencias emocionales y desempeño docente, que son el soporte base para las diferentes teorías de diversos autores. Es necesario conocer la connotación del constructo competencia, Bisquerra y Pérez (2007) definieron competencia como el conglomerado de conocimientos, capacidades o destrezas requeridas para desempeñar eficazmente las tareas o resolver problemas en la práctica profesional. En concordancia con Ferreiro (2011) manifestó que una competencia es una habilidad psicológica de orden superior conformada por aspectos cognitivos, capacidades de diferentes clases, sumado las actitudes y valores que son innatos al proceso de una específica actividad cuyo fin es el propósito del cumplimiento de los objetivos propuestos y con niveles de satisfacción de indicadores en un entorno socio cultural determinado.

Asimismo, la emoción forma parte importante en nuestras vidas porque contribuye a generar impactos en nuestras relaciones sociales e interacciones que ayuda a actuar en los planes inmediatos y así confrontar a la vida. Se entiende también como cualquier pasión, sentimiento y agitación en un estado mental vehemente o agitado (Goleman, 2000). Las emociones permiten desarrollar los procesos cognitivos relevantes como son la atención, la memoria, percepción e inclusive la toma de decisiones (Immordino-Yang y Damasio, 2007).

Para explicar el constructo de competencia emocional se han creado varias ideas y han sido de revisión constante. Según, Salovey y Sluyter (1997) refirieron que las competencias emocionales se vinculan a ámbitos como las emociones y las competencias sociales; en tanto Goleman (1995) las reparte por contenidos añadiendo la autoconciencia y la automotivación, y otros. Además, Saarni (2000) afirmó que la competencia emocional se vincula a la autoeficacia, que abarca a las capacidades y las destrezas que el individuo desarrolla con el fin de lograr sus propósitos.

Referirse a competencia socioemocional según Bisquerra, (2016) lo define como el conglomerado de capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes suficientes en la toma de conciencia, expresión, comprensión y regulación de los fenómenos de las emociones. También, Lozano et al. (2022) indicaron que las competencias socioemocionales pueden referirse al aspecto cognitivo, capacidad y

entusiasmo de una persona para enfrentarse a situaciones de ámbito social y emocional. Además, la expresión competencia emocional como concepto abarca de manera global varios procesos.

Inicialmente las competencias emocionales tuvieron conexión con modelos mixtos de Goleman y Boyatzis (2013) o Bar-On (2010) sobre la inteligencia emocional al considerarse como un concepto autónomo; sin embargo, en los estudios de Mayer y Salovey (1997), confirmaron que Saarni (1999) es la que inicia en crear un concepto con una sólida base y distinguirlo claramente de la inteligencia emocional. De la misma manera, en otros estudios se nombra a Rafael Bisquerra (2009) como un artífice importante con un propio modelo de competencias emocionales. Este modelo está conformado por 5 competencias: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, competencia social y competencias para la vida y el bienestar. Para los propósitos de la pesquisa se tendrá como bases teóricas los aportes de este teórico, por lo tanto, las dimensiones que componen las competencias socioemocionales se alinearán a las recomendaciones del modelo del Pentágono (Bisquerra y Pérez, 2007).

Conciencia emocional, la define como la habilidad de ser atento de las emociones propias y ajenas, incluida la habilidad de identificar el clima emocional en una situación determinada. Según Frago (2015) al referirse a la conciencia emocional la considera como el conglomerado de habilidades que alertan a las señales del interior, reconocen de cómo nuestros propios pensamientos pueden afectar de manera negativa sobre nuestro desempeño, por ende, debemos ser conscientes de nuestras emociones.

La regulación de emociones, la cual define como la habilidad de controlar las emociones de forma adecuada refiriéndose a la concienciación entre cognición, el comportamiento y la emoción, la. De la misma dimensión, Olhaberry y Sieversonb (2022) manifestaron que es necesario como capacidad clave para adaptarse y conectarse cooperativamente, uno debe poder cambiar la frecuencia, intensidad, duración y apariencia de las respuestas emocionales.

Autonomía emocional, la cual la describe al conglomerado de características y componentes que se relacionan con la autogestión propia, encontrándose la autoestima, la responsabilidad, la actitud positiva hacia la vida, la habilidad para la búsqueda de ayuda y de recursos, la habilidad de la crítica analítica de las normas sociales, así como la autoeficacia emocional. Por otro lado, Fernández (2013) indicó

que esta habilidad de poder controlar sobre los propios comportamientos, sin la dependencia de otros.

Competencia social, la cual se refiere a la habilidad en el manejo de la buena relación con los otros. Esto conlleva dominar las habilidades básicas de la sociedad, tales como: asertividad, respeto, actitudes prosociales, comunicación efectiva, entre otras. Asegura Bierman (2004) que las personas necesitan de competencias sociales para lograr éxito en el contexto social en que conviven.

Competencias para la vida y el bienestar, el mencionado autor la define como la habilidad de adaptación de conductas adecuadas y responsables al enfrentarse de manera satisfactoria a los cotidianos desafíos de la vida, tanto en el área personal, familiar, social, profesional, de periodo libre, etc. Además, Blanes et al. (2014) nos refirieron que esta competencia permite organizar nuestra vida de manera sana y en equilibrio con la facilidad de vivir experiencias de satisfacción y bienestar.

En la labor docente, debe priorizarse la praxis de competencias socioemocionales que responden al ámbito social de la carrera, comprendidas como capacidades que ayudan a la interacción con otros o consigo mismo de manera eficaz, para contribuir a la satisfacción intrínseca, a una adecuada adaptación al contexto así como al logro de éxitos personales y profesionales, considerando que somos individuos emocionales más que racionales; en consecuencia nuestra carrera obliga ser competente emocionalmente para moldear estas mismas competencias en nuestros discentes (Fernández y Extremera, 2002 y Vaello, 2009).

Por otra parte, con referencia a la variable desempeño docente, el Marco del Buen Desempeño Docente (2012) precisaron a los desempeños como las acciones que pueden ser observadas en las personas puesto que se pueden describir y evaluar y expresar su competencia. Se identificaron tres condiciones para la definición de desempeño: actuación que permite ser observable y/o medido, la responsabilidad a sus funciones y el logro de los resultados. A partir de una mirada teórica, Tehseen y Hadi (2016) refirieron que el desempeño se observa cuando el maestro es eficaz y eficiente en su contexto laboral, en el buen trato con los otros, y esto exige a un proceso de motivaciones, personal, infraestructura, materiales y recursos didácticos, el buen liderazgo, el clima y la cultura organizacional e institucional, etc.

Asimismo, Bocanegra et al. (2021) manifestaron que el desempeño docente consiste en incluirse en distintas actividades y potencializar distintos ámbitos de los partícipes del sistema educativo con el propósito de desarrollar las competencias de

sus discentes. Por otro lado, Flores et al. (2021), indicaron que el desempeño docente es la actividad de funciones sociales con legalidad definida respecto a la carrera profesional. Entre los diferentes roles que desempeñan se encuentra planificar, organizar y programar actividades académicas de las lecciones, el empleo de metodología didáctica, la retroalimentación constante y el acompañamiento de los aprendizajes que forman parte de los componentes primordiales en el campo educativo y del aprendizaje.

Con respecto a las dimensiones que cuenta el MBDD (2012) apunta a cuatro dominios, con sus competencias. Primer dominio, la preparación para el aprendizaje de los discentes, radica en elaborar la planificación curricular, las experiencias de aprendizajes y las sesiones con un enfoque de interculturalidad e inclusivo. Como segundo dominio se tiene a la enseñanza para el aprendizaje de los discentes que consiste en conducir el desarrollo de enseñanza a través de enfoques de valoración de la inclusión y la diversidad en un ambiente propicio, con dominio de contenidos, motivación, empleo de diversas estrategias metodológicas, evaluativas y de recursos didácticos pertinentes. Tercer dominio, se refiere en la participación de gestión del colegio vinculada a la comunidad, con una mirada democrática que busca conformar la comunidad de aprendizaje a través del involucramiento en red de colegios. Cuarto dominio, desarrollo profesional y la identidad docente, comprende en reflexionar de manera sistematizada con relación a su praxis pedagógica, la labor colegiada y participación con sus pares; además de la búsqueda de su desarrollo profesional.

Por tanto, se formuló como hipótesis general: (H1) Existe asociación significativa entre las competencias emocionales de los docentes y el desempeño docente en el nivel secundaria, Ate - 2024; las hipótesis derivadas son: (H2) Existe asociación significativa entre las competencias emocionales de los docentes y la preparación de clases en el nivel secundaria, Ate – 2024, (H3) Existe asociación significativa entre las competencias emocionales de los docentes y la enseñanza de las clases en el nivel secundaria, Ate – 2024, (H4) Existe asociación significativa entre las competencias emocionales de los docentes y la participación institucional en el nivel secundaria, Ate – 2024 y (H5) Existe asociación significativa entre las competencias emocionales de los docentes y el desarrollo de la profesionalidad e identidad en el nivel secundaria, Ate – 2024.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación: La presente pesquisa correspondió al tipo básica descriptiva. Según Ñaupas et al. (2018) consiste en compilar informaciones y datos sobre atributos, propiedades, dimensiones, tipificación de objetos, individuos, agentes e instituciones o de los procesos naturales o sociales. Se utilizó el enfoque cuantitativo ya que, Sánchez et al. (2018) indicaron que la pesquisa cuantitativa está basada en medidas numéricas donde se realiza el recojo para el análisis de datos y responder a la problemática de estudio y verificar las hipótesis planteadas. Asimismo, se consideró el diseño de investigación no experimental porque las variables no son variadas de manera intencional para observar la conclusión sobre otras variables (Barrero, 2023). Descriptivo, ya que en un único tiempo busca investigar en una población su estado o nivel de una o más variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Además, es correlacional puesto que Sánchez et al. (2018), indicaron que la correlación tiene como propósito encontrar estadísticamente el grado de correlación entre dos variables de investigación y de forma funcional permite conocer el grado de cómo se asocian las dos variables.

Variables: La variable 1, competencia socioemocional, definido como el conglomerado de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes suficientes para la toma de conciencia, comprensión, expresión y regulación de los fenómenos emocionales (Bisquerra, 2016). Además, las competencias emocionales se dimensionaron en conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida y bienestar. La variable 2, desempeño docente entendido como la actividad de roles sociales con legalidad respecto a la carrera profesional. Entre los diferentes roles que desempeñan se encuentra planificar, organizar y programar actividades académicas de las lecciones, el empleo de metodología didáctica, retroalimentación constante y el acompañamiento de los aprendizajes que forman parte de los componentes primordiales en el campo educativo y del aprendizaje (Flores et al., 2021). Para ello, la variable se dimensionó en preparación de las clases, enseñanza estudiantil, participación institucional y desarrollo profesional e identidad docente.

Población y muestra: Se define población a la totalidad de individuos de estudio con características comunes para la investigación, consideradas como individuos a sujetos, objetos, conglomerados, sucesos o eventos (Ñaupas et al., 2018). La población para esta pesquisa estuvo constituida por 70 educadores del nivel secundaria de dos escuelas públicas del distrito de Ate. En referencia a la muestra, está definida como una parte del total de una población que comprende el recojo de datos de la muestra que es usada para obtener información del universo de una forma práctica (Cabezas et al., 2018). La muestra que se obtuvo fue de 60 educadores. Criterios de inclusión: Educadores de ambos sexos que laboren en colegios públicos tanto en la condición de contratado o nombrado, con consentimiento informado y disponibilidad de contestar la totalidad de las interrogantes de los cuestionarios. Criterios de exclusión: Educadores con algún tipo de tratamiento psicológico y/o psiquiátrico, con licencia laboral o que en los últimos 3 meses hayan sido sancionados. La unidad de análisis fue conformada por educadores del nivel secundario de dos escuelas públicas de Lima Este.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Para Ñaupas et al. (2018) define como técnica al conglomerado de normas y procedimientos para la regulación de un proceso determinado y lograr el objetivo determinado. En la investigación se aplicó la encuesta ya que, forma parte de la técnica de compilación de los datos. Según Noreña (2020), define al instrumento como una herramienta que accede a recopilar datos de las variables de investigación. Además, Vásquez et al. (2023) indicaron que los cuestionarios son muy usados para el recojo de datos en investigaciones tipo cuantitativas. Para medir las competencias socioemocionales de los educadores se adaptó y aplicó el cuestionario ICEA (Inventario de Competencias Emocionales para Adultos) con el diseño y validación de Lagos San Martín et al. (2022). La conformación del instrumento fue de 23 ítems que utilizó la escala de Likert con 5 opciones múltiples considerando desde “Nunca (1)” hasta “Siempre (5)”. En referencia al desempeño docente se realizó tomando en cuenta el MBDD del Minedu. Se elaboró 17 ítems para este cuestionario con proposiciones afirmativas claras y concisas que tuvo 05 opciones múltiples considerando desde “Nunca (1)” hasta “Siempre (5)” según la escala de Likert.

Métodos para el análisis de datos: A partir de la técnica e instrumento que se utilizó en este estudio se pudo analizar estadísticamente los datos obtenidos. Para ello, se recopiló y organizó los datos de manera analítica para su proceso estadístico, se presentó los datos a través de tablas de frecuencias usando el programa SPSS y Microsoft Excel. Para la presente investigación, el método de análisis de los datos se usó la estadística descriptiva continuamente con la estadística inferencial. Para Sánchez et al. (2018), la estadística descriptiva comprende obtener información y analizarlas considerando las tablas de frecuencias, gráficos estadísticos y tablas de contingencia. Además, conceptualiza a la estadística inferencial como el análisis de resultados empleando las estimaciones y relaciones de las muestras de estudio contrastando con la hipótesis.

Aspectos éticos: El estudio respetó en todo el proceso de su desarrollo las exigencias indispensables de la Universidad César Vallejo y con autorización de las escuelas estatales de Lima Este. Se siguió las normas internacionales APA (7.^a ed.) en la redacción del trabajo considerando los referentes bibliográficos, se cumplió los procesos propios de un estudio científico. En el tratamiento de las informaciones personales e informaciones proporcionados por los encuestados se trató con objetividad, autenticidad y profesionalismo, sin ningún tipo de manipulación de las respuestas manteniendo el principio de confidencialidad.

III. RESULTADOS

Se muestran a continuación los hallazgos descriptivos del estudio:

Tabla 1

Competencias emocionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0
Medio	0	0	0
Alto	28	46.7	46.7
Muy alto	32	53.3	100.0
Total	60	100.0	

Se visualizó en la tabla 1 los alcances de la variable competencias emocionales de los 60 educadores encuestados, donde el 0 % presentó un alcance bajo y nivel medio, el 46.7% presentó un alcance alto; finalmente, el 53.3% posee un alcance muy alto de competencias emocionales en los educadores del nivel secundaria del año 2024.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la variable competencias emocionales

	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Dimensión 4		Dimensión 5	
	Conciencia emocional		Regulación emocional		Autonomía emocional		Competencia social		Habilidades para la vida y el bienestar	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	12	20.0	0	0	0	0	0	0	1	1.7
Medio	4	6.7	41	68.3	2	3.3	1	1.7	31	51.7
Alto	44	73.3	19	31.7	29	48.3	40	66.7	28	46.7
Muy alto	0	0	0	0	29	48.3	19	31.7	0	0
Total	60	100.0	60	100.0	60	100.0	60	100.0	60	100.0

Se visualizaron los alcances de las dimensiones de la variable competencias emocionales de los educadores del nivel secundaria en el distrito de Ate del año 2024. Con relación a la dimensión 1, conciencia emocional, se observó que el 20% obtuvo un alcance bajo, el 6.7% obtuvo un alcance medio, el 73.3% obtuvo un alcance alto y el 0% obtuvo un alcance muy alto de conciencia emocional de los educadores. Con relación a la dimensión 2, regulación emocional, se observó que el 0% obtuvo un alcance bajo tanto como alcance muy alto, el 68.3% obtuvo un alcance medio y el

31.7% obtuvo un nivel alto de regulación emocional de los educadores. Con relación a la dimensión 3, autonomía emocional, se observó que el 0% obtuvo un alcance bajo, el 3.3% obtuvo un alcance medio, el 48.3% obtuvo un alcance alto tanto como un alcance muy alto de autonomía emocional de los docentes. Con relación a la dimensión 4, conciencia emocional, se observó que el 0% obtuvo un alcance bajo, el 1.7% obtuvo un alcance medio, el 66.7% obtuvo un alcance alto y el 31.7% obtuvo un alcance muy alto de competencia social de los docentes. Con relación a la dimensión 5, conciencia emocional, se observó que el 1.7% obtuvo un alcance bajo, el 51.7% obtuvo un alcance medio, el 46.7% obtuvo un alcance alto y el 0% obtuvo un alcance muy alto de habilidades para la vida y el bienestar de los educadores.

Se evidenciaron de manera descriptiva los hallazgos de la variable competencias emocionales y sus dimensiones, realizándose el método del baremo y así, recoger los valores de bajo, medio, alto y muy alto para interpretar los resultados de los 60 educadores que realizaron la encuesta.

Tabla 3

Desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0
Medio	1	1.7	1.7
Alto	25	41.7	43.3
Muy alto	34	56.7	100.0
Total	60	100.0	

Se pudo visualizar en la tabla 3 los alcances de la variable desempeño docente de los 60 educadores encuestados, donde el 0 % obtuvo un alcance bajo, el 1.7% obtuvo un alcance medio, el 41.7% obtuvo un alcance alto; por último, el 56.7% obtuvo un alcance muy alto de desempeño del maestro del nivel secundaria en Ate - 2024.

Tabla 4*Dimensiones de la variable Desempeño docente*

	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Dimensión 4	
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación institucional		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	2	3.3	2	3.3	49	81.7	5	8.3
Alto	45	75.0	32	53.3	11	18.3	31	51.7
Muy alto	13	21.7	26	43.3	0	0	24	40.0
Total	60	100.0	60	100.0	60	100.0	60	100.0

Se pudo visualizar en la tabla adjunta los alcances de las dimensiones de la variable desempeño de los educadores del nivel secundaria en el distrito de Ate del año 2024. Con referencia a la dimensión 1, preparación para el aprendizaje de los discentes, se visualizó que el 0% obtuvo un alcance bajo, el 3.3% obtuvo un alcance medio, el 75% obtuvo un alcance alto y el 21.7% obtuvo un alcance muy alto en la preparación de clase de los docentes. En relación con la dimensión 2, enseñanza para el aprendizaje de los discentes, se visualizó que el 0% obtuvo un alcance bajo, el 3.3% obtuvo un alcance medio, el 53.3% obtuvo un alcance alto y el 43.3% obtuvo un alcance muy alto de enseñanza de las clases por los docentes. Con relación a la dimensión 3, participación institucional, se observó que el 0% obtuvo un alcance bajo, el 81.7% obtuvo un alcance medio, el 18.3% obtuvo un alcance alto y el 0% obtuvo un alcance muy alto de participación institucional de los docentes. Con relación a la dimensión 4, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, se observó que el 0% obtuvo un alcance bajo, el 8.3% obtuvo un alcance medio, el 51.7% obtuvo un alcance alto y el 40% obtuvo un alcance muy alto.

Se mostraron de manera descriptiva los hallazgos de la variable desempeño docente y sus dimensiones, al realizarse el método del baremo y así, lograr los resultados de bajo, medio, alto y muy alto para la interpretar los hallazgos en los 60 educadores que realizaron la encuesta.

Tabla 5*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig
Competencias emocionales	.071	60	.200*
Desempeño docente	.080	60	.200*

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observó en la tabla adjunta los datos y puesto que, la muestra es superior a 50 se consideró la prueba de Kolmogorov Smirnov, además, que las variables prosiguen una distribución normal debido a que el p-valor es superior a 0,05 ($0,200 > 0,05$), con estos resultados permite emplear la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de variables. Según Ardunay y Martín (2012) el coeficiente de correlación de Spearman se emplea para la cuantificación del grado de dependencia monótona entre variables ordinales, una ordinal y otra numérica o variables cuantitativas de los cuales no presenta evidencia que sigan un comportamiento normal.

Resultados de la prueba de hipótesis**Hipótesis general**

H₀: No existe relación entre las competencias emocionales de los docentes y el desempeño docente en el nivel secundaria, Ate – 2024.

H_a: Existe relación entre las competencias emocionales de los docentes y el desempeño docente en el nivel secundaria, Ate – 2024.

Tabla 6*Correlación y significación entre competencias emocionales y desempeño docente*

		Competencias emocionales	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencias emocionales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,692**
		N	,000
Desempeño docente	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,692**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

Viendo que el p-valor es $0,000 < 0,05$ con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna de estudio, por tanto se tiene evidencia necesaria para confirmar que existe vínculo entre la variable competencia emocional y el desempeño docente, así mismo, indica un coeficiente de correlación 0,692, que conduce a una correlación positiva considerable (De Heros, 2024), eso quiere decir que, si las competencias emocionales presentan mejoras también mejorará el desempeño del maestro.

Tabla 7

Correlación y significación entre competencias emocionales y preparación para el aprendizaje de los estudiantes

			Competencias emocionales	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Competencias emocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,519**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	,519**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Con un alcance de significancia al 95% se visualizó que el valor que se calculó es menor que el que se asume ($0,000 < 0,05$), lo que indica se pueda rechazar la hipótesis nula y aceptar a la alterna. Por ende, existe asociación entre las competencias emocionales de los educadores y la preparación de clases en el nivel secundaria, Ate – 2024. Es decir, existe una correlación positiva considerable de 0,519 (De Heros, 2024) entre las competencias emocionales y preparación para el aprendizaje de los discentes; entonces, la preparación de clases eficiente depende de las competencias emocionales de los docentes.

Tabla 8

Correlación y significación entre competencias emocionales y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

			Competencias emocionales	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Competencias emocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,681**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

El p valor que se calculó es de 0,000 que es inferior al 0,05 ($0,000 < 0,05$), por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, por tanto, existe asociación entre las competencias emocionales de los docentes y la enseñanza de las clases en el nivel secundaria, Ate – 2024. El coeficiente Rho de Spearman fue de 0,681, lo que demostró que existe una asociación positiva considerable (De Heros, 2024).

Tabla 9

Correlación y significación entre competencias emocionales y participación institucional

			Competencias emocionales	Participación institucional
Rho de Spearman	Competencias emocionales	Coefficiente de correlación	1,000	,574**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Participación institucional	Coefficiente de correlación	,574**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Según la tabla 9, de correlaciones de Rho de Spearman entre las competencias emocionales y la participación institucional se observó que el coeficiente de correlación puntúa 0,574 lo que equivale a una correlación positiva considerable (De Heros, 2024). Asimismo, la significancia que arroja en el cálculo es de $0,000 < 0,05$, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Por ende, existe asociación entre las competencias emocionales de los educadores y la participación institucional en el nivel secundaria, Ate – 2024. Esto quiere decir, que si existe mejoras en las competencias emocionales también mejorará la participación institucional de los educadores en los colegios del Estado que fueron estudiados.

Tabla 10

Correlación y significación entre competencias emocionales y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

			Competencias emocionales	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Rho de Spearman	Competencias emocionales	Coefficiente de correlación	1,000	,540**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coefficiente de correlación	,540**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

En la tabla 10, se observó que el p valor que se calculó fue de 0,000 que es inferior al 0,05 ($0,000 < 0,05$), ello permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por ende, existe asociación entre las competencias emocionales de los docentes y el desarrollo profesional e identidad en el nivel secundaria, Ate – 2024. Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman es de 0,540, lo que señala que existe una asociación positiva considerable (De Heros, 2024), por lo que el desarrollo de la profesionalidad e identidad del maestro depende de manera positiva a las competencias emocionales.

IV. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se analizan y sintetizan los resultados obtenidos en la pesquisa, por objetivo establecido. Asimismo, se contrastan con las teorías desarrolladas para las variables en estudio y con las métricas recogidas en los antecedentes y en investigaciones análogas. Finalmente, se elaboran inferencias y se justifican las razones metodológicas, con la finalidad de brindar aproximaciones frente a la problemática planteada.

El objetivo general precisa determinar la asociación entre las competencias emocionales de los docentes y su desempeño en el nivel secundaria. La estadística inferencial aplicada mediante el estadígrafo de Spearman corrobora la existencia de una relación positiva con significancia de grado considerable entre las variables examinadas (coeficiente de correlación de 0.692 y p-valor de 0). De acuerdo con estos hallazgos, las habilidades emocionales de los maestros influyen de manera positiva en su desempeño profesional. Diversos estudios indagaron sobre la vinculación entre las variables estudiadas. (Quevedo, 2022; Huapaya, 2020; Leiva, 2022) encontraron altas correlaciones significativas entre variables, reportando coeficientes Rho de Spearman de 0.953, 0.728 y 0.674, respectivamente. Asimismo, Peña (2023) y Carrillo (2021) revelaron nexos entre las competencias emocionales y el desempeño de los maestros, aunque con intensidades bajas (coeficientes de 0.385 y 0.221). Opuestamente, los estudios de Albán (2021) y Hanco (2021) no presentaron asociaciones con significación entre las variables establecidas.

Otros artículos internacionales encontraron igualmente asociaciones considerables entre las variables, competencia emocional y desempeño en docentes de diversos niveles Kuswanto et al. (2023); inteligencia emocional (IE) y desempeño en docentes de secundaria (Chong et al., 2020; Khassawneh et al., 2022; Bibi et al., 2022; Trad et al., 2022); cociente emocional y desempeño Castro (2020); y finalmente, IE y desempeño contextual (Deeba et al., 2021)). Las correlaciones obtenidas en los estudios coinciden con lo encontrado en la presente pesquisa. Se puede sostener que las competencias emocionales en los educadores constituyen una parte primordial de su perfil profesional. Lozano-Peña et al. (2022) define a las competencias emocionales como las habilidades y capacidades que desarrolla un individuo para hacer frente a sus propias emociones, así como para interactuar con los demás.

Acosta (2023), añade que dichas habilidades pueden impactar positivamente en el ámbito profesional como en el personal, resultando en una sustancial mejora y éxito en la vida en general.

Duncan-Villarreal (2022) sostiene que las competencias constituyen las características de los individuos determinadas por los aprendizajes (conocimientos y conductas) y la experiencia. A nivel socioemocional, se constituyen como fundamentales en la práctica educativa. En dicho contexto, Pacheco-Salazar (2017) y López et al. (2023) reconocen al bienestar emocional docente como factor básico para los procesos de enseñanza-aprendizaje y mejora escolar. Abiodullah et al. (2020) profundiza en el tema, señalando que estas capacidades predicen positivamente el compromiso de los estudiantes en el aula. Por ello, Gimbert et al., (2023) considera primordial afianzar la educación emocional en los maestros, para que éstos a su vez fortalezcan las aptitudes y competencias socioemocionales en los educandos.

Considerando la variable 1: competencia emocional, el análisis comportamental denota que el mayor porcentaje (53.3%) se encuentra en un nivel muy alto, asimismo, el nivel alto muestra un porcentaje considerable 46.7% en cuanto a las competencias emocionales de los docentes. Más aún, resulta relevante resaltar que los niveles medio y bajo presentan valores de 0 en ambos casos. Estos resultados hacen notar que la totalidad de los docentes de la muestra examinada presentan un grado adecuado de manejo de sus competencias emocionales. Al respecto, Gimbert et al., (2023) explica la importancia de que los educadores, cuenten también con capacidades emocionales apropiadas; la justificación se basa en la premisa de que, docentes con niveles emocionales suficientes, pueden nutrir de una mejor forma la experiencia de sus pupilos en el aula. Acosta (2023) agrega que, las habilidades de los maestros son cruciales para establecer un ambiente que sustente a los educandos en su preparación para una existencia satisfactoria y equilibrada.

En investigaciones análogas, se evalúa el comportamiento de la variable 1. Así, Hanco (2021) y Leiva (2022) reportan resultados muy similares a los hallados en la presente investigación. En el primer caso, la mayor parte de la muestra (71.2%) presentó un nivel alto en competencias emocionales, mientras que el resto de la muestra se ubicó en un nivel medio (28.8%); en el nivel bajo no se contabilizó ningún valor (0%). En el segundo caso, se indica que el 74% de los docentes se ubicaron en el nivel alto, mientras que el resto se situó en el promedio con 26%. Por otro lado,

Huapaya (2020) y Quevedo (2022), indicaron que la mayor parte de los participantes se encontraron con un nivel de medio (74% y 54.6%, respectivamente) y un grupo considerable se identificó en el nivel bajo (24% y 36.4%, respectivamente) en el ámbito emocional. En general, se puede sostener que la mayoría de los docentes participantes en las pesquisas presentaron niveles óptimos en cuanto a sus habilidades socioemocionales, mostrando aptitudes para reconocer, gestionar y procesar las emociones inherentes, así como las externas.

En cuanto a las dimensiones de la variable 1, se establecen cuatro niveles (bajo, medio, alto y muy alto), el análisis descriptivo indica que, en las dimensiones de conciencia emocional, autonomía emocional y competencia social, el mayor porcentaje de educadores (73.3%, 48.3% y 66.7%, respectivamente) se ubica en el nivel alto; mientras que, en regulación emocional y habilidades para la vida, la mayoría se situó en el promedio (68.3% y 51.7%, respectivamente). Estas métricas reflejan que los docentes, en su mayoría, son capaces de realizar una introspección consciente de sus emociones, comprendiendo mejor sus pensamientos y sentimientos, y presentando buenas habilidades interpersonales con terceros. Peña (2023) describe a la mayor proporción de la muestra ubicada en el nivel alto en todas las dimensiones (conciencia con 70%, autonomía con 96%, regulación con 66%, competencia social con 92% y habilidades para la vida con 86%). El reporte del citado estudio y la investigación no difieren notablemente. Se concluye que los maestros evaluados poseen competencias emocionales satisfactorias.

Respecto a la variable 2: desempeño docente, el análisis descriptivo a la variable denota un desempeño muy alto y alto (56.7% y 41.7%, respectivamente) en la mayoría de los maestros; en tanto que, el nivel medio presenta un valor ínfimo de 1.7% y el bajo no tiene mayor representación. Estos valores obtenidos apuntan a que los educadores del nivel secundario exhiben desempeños profesionales satisfactorios en las instituciones donde ejercen labores. Darling-Hammond et al. (2017) desarrollan el concepto de desempeño del maestro como un aprendizaje estructurado que abarcan la formación académica y profesional, así como las competencias pedagógicas. Alberca et al. (2021) profundiza en el tema, destacando que, aquellos educadores con logros y desempeños satisfactorios son los que consiguen promover aprendizajes significativos en los educandos.

Diversos estudios han analizado el comportamiento de la variable 2, desempeño docente. Leiva (2022) informa que los educadores, en su mayoría (61%) tienen un desempeño bueno, el 32% se ubica como regular y el 6% es deficiente. Para Jesus (2022), la muestra en su mayoría estuvo conformada por educadores con desempeño medio y bajo (47.2% y 43.4%, respectivamente). Por su parte, Huapaya (2020) expresa que la mayoría de los maestros (88%) tuvieron un desempeño medio, mientras que en el 12% restante, el desempeño logrado fue alto. Asimismo, Hanco (2021) destaca en su pesquisa, que el 100% de los docentes evaluados se desempeñan con un alto nivel. Al contrastar lo encontrado en el presente trabajo con lo expresado por los académicos antes citados, se puede sostener que las métricas difieren en algunos casos, mientras que coinciden con el reporte de Hanco (2021). Estas disparidades podrían deberse a las diferencias entre baremos establecidos, ya que en la pesquisa se utilizan cuatro niveles, mientras que los citados estudios establecen escalas de solamente tres categorías.

El análisis de las dimensiones de la variable 2 se explica a través de las cifras obtenidas para cada nivel examinado (bajo, medio, alto, muy alto). Los mayores porcentajes se detectan en el nivel alto para las dimensiones preparación y enseñanza para el aprendizaje de los discentes y desarrollo de la profesionalidad e identidad (75%, 53.3% y 51.7%, respectivamente), mientras que, para el componente participación institucional, el mayor porcentaje se identifica en el nivel medio. Estos resultados son similares a los descritos por (Aranda, 2022; Leiva, 2022; Hanco, 2021; Carrillo, 2021) quienes ubican los mayores valores en niveles excelente y altos. Contrariamente, el estudio de Ureta (2022) indica que el mayor número de maestros en todas las dimensiones de desempeño (46%, 39.8%, 53.1% y 58.4%, respectivamente) se ubicaron en la categoría regular. De lo descrito, se infiere que la mayoría de los maestros de la muestra logran actuaciones satisfactorias que se expresan por el cumplimiento de los desempeños establecidos en los dominios del MBDD de Minedu (2012).

El objetivo específico 1 plantea determinar la asociación entre las competencias emocionales de los docentes y la preparación de clases (PCL) en el nivel secundaria. Los resultados ponen en evidencia un vínculo significativo entre variables. La correlación arroja un valor de 0.519 en el coeficiente rho de Spearman con una significancia menor al 1%, denotándose una relación positiva de intensidad

considerable. Varios autores analizaron la correspondencia entre variables equivalentes. Aranda (2022) y Ureta (2022) estudiaron la correspondencia entre IE y desempeño, reportando asociaciones significativas de grado muy fuerte (coeficiente de 0.789) en el primero y medio (coeficiente de 0.5) en el segundo. Asimismo, Araujo (2021) obtuvo una relación muy fuerte entre competencias socioemocionales y desempeño (coeficiente de 0.652). Lo reportado por los académicos es comparable a lo encontrado, puesto que la conexión obtenida es positiva y de grado considerable. Otros autores como Hanco (2021) y Carrillo (2021) no reportaron relaciones con significancia (p-valor de 0.220 y 0.065, respectivamente).

Peña (2023), por otro lado, utiliza la variable de prácticas instruccionales (PI) comparable con la dimensión preparación de clases, describiéndola como el desarrollo de estrategias de enseñanza, y la confronta con las dimensiones de las competencias emocionales (conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades para la vida); encontrando nexos significativos para la autonomía emocional (p de 0.005 y coeficiente de correlación de 0.393), la competencia social (p de 0.003 y coeficiente de correlación de 0.406) y las habilidades de la vida (p de 0.034 y coeficiente de correlación de 0.301) con la variable PI. Lo antes descrito es similar a lo declarado en el presente trabajo, ya que se presentan correlaciones con significancia en ambos casos, habiéndose utilizado dimensiones homólogas. Sobre las asociaciones entre variables, se puede sostener que las características emocionales de los educadores aportan en la planificación de lecciones, es decir, aquellos con mayores aptitudes emocionales realizan labores más eficientes en la programación, así como en la comprensión del contexto estudiantil.

El objetivo específico 2 indica determinar la conexión entre las competencias emocionales de los docentes y la enseñanza de las clases (ECL) en el nivel secundaria. Lo obtenido en el análisis inferencial confirma la asociación positiva y considerable entre variables; se muestra una significancia con un p-valor de 0 y un coeficiente rho de Spearman de 0.681. Trabajos de tesis como los de (Araujo, 2021; Aranda, 2022; Ureta, 2022) describieron nexos con significancia entre variables análogas reportando valores de coeficientes de Spearman de 0.776, 0.732 y 0.583, respectivamente y p valores de 0. Estos hallazgos coinciden en buena medida con lo obtenido en la presente investigación. Opuestamente, Hanco (2021) y Carrillo (2021)

al examinar el lazo entre la IE y el desempeño de los maestros, no hallaron significancia que permita establecer una conexión de variables.

Peña (2023), por otro lado, detecta influencia significativa entre la dimensión de la variable autoeficacia pedagógica (manejo de salón) que es comparable con ECL y la variable emocional. El autor describe correlaciones entre autonomía emocional, competencia social y habilidades para la vida y la dimensión manejo de salón de la autoeficacia (coeficientes de correlación de 0.464, 0.496 y 0.470, respectivamente). Lo observado en el estudio, concuerda con el reporte de Peña (2023), puesto que en ambos trabajos se obtuvieron asociaciones entre variables y dimensiones análogas. En consecuencia, se infiere que las capacidades socioemocionales de los maestros mejoran su actuación en la enseñanza en el aula de clases. Khassawneh et al. (2022) argumenta que los educadores con capacidades emocionales adecuadas pueden gestionar mejor las emociones de los educandos, motivándolos, resolviendo conflictos de manera constructiva, y creando un entorno de aprendizaje idóneo. Marcos-Sánchez et al. (2023) complementa, indicando que esto incide de manera favorable en el aprendizaje, resultando en mejoras de los resultados académicos.

El objetivo específico 3, apunta a determinar la asociación entre las competencias emocionales y la participación institucional de los maestros en el nivel secundaria. Se obtuvo una correlación con significancia (p -valor de 0) de grado considerable y con un coeficiente de Spearman de 0.574, al contrastar la hipótesis para las variables analizadas. Resultados muy similares se indican en los trabajos de Araujo (2021) y Aranda (2022) quienes revelan correlaciones considerables entre variables, con coeficientes de 0.660 y 0.665, respectivamente. De igual manera, Ureta (2022) presenta una correlación de intensidad media entre variables (p de 0 y coeficiente de 0.481). Sin embargo, otros estudios como los de Hanco (2021) y Carrillo (2021) no pudieron detectar nexos significativos. El Minedu (2012) indica que el dominio institucional abarca la participación docente en la gestión escolar y el proyecto educativo, a fin de asegurar la calidad en la enseñanza. Los resultados explicarían que aquellos maestros con mejores habilidades emocionales son los que muestran una mayor participación y compromiso colaborativo con la institución.

El objetivo específico 4, determina el nexo entre las competencias emocionales y el desarrollo de la profesionalidad e identidad de los educadores en el nivel secundaria. Los datos tabulados arrojan una asociación significativa entre las

variables. Se describe una significancia menor al 5% y un coeficiente rho de Spearman de 0.540. (Aranda, 2022; Araujo, 2021; Ureta, 2022) reportaron relaciones con significancia de 0 y coeficientes rho de Spearman de 0.675, 0.694 y 0.402, respectivamente. Lo descrito por los académicos se asemeja a lo encontrado en la pesquisa. Por otro lado, Hanco (2021) y Carrillo (2021), analizaron ambas variables, no pudiendo evidenciar diferencias significativas, esto último difiere con lo encontrado en la investigación. Aunque no están claras las causas que explicarían las diferencias, podrían estar ligadas a características sociodemográficas. En esta línea, Unesco y Minedu (2017), explican que las actitudes de los educadores pueden cambiar con su perfil sociodemográfico, identificándose diferencias en compromiso, satisfacción laboral y métodos de enseñanza.

Finalmente, se puede asegurar que las capacidades emocionales en los educadores son determinantes, no solo para el desarrollo de un entorno favorable que potencie las aptitudes de los estudiantes, sino para incidir positivamente en su propio desempeño. Khassawneh et al. (2022) indican al respecto que, los docentes con habilidades socioemocionales desarrolladas pueden crear un entorno de aprendizaje positivo, manejar mejor el estrés y resolver conflictos eficazmente, promoviendo el bienestar de los estudiantes y mejorando su desempeño general. En resumen, las habilidades socioemocionales son fundamentales para el éxito profesional y el desarrollo integral en los docentes.

V. CONCLUSIONES

Tomando en cuenta el objetivo general del estudio se concluyó la existencia de asociación significativa entre las competencias emocionales y el desempeño docente en las escuelas de Ate – 2024, puesto que, su valor de significancia fue $0,000 < 0,005$ con un coeficiente de correlación 0,692 indicando una correlación positiva considerable. Demostrando que las competencias emocionales altas mejora el desempeño de los maestros.

Referente al objetivo específico uno se concluyó la existencia de asociación significativa entre las competencias emocionales y la preparación de clases de los educadores en las escuelas de Ate, puesto que, su alcance de significancia es menor que el que se asume ($0,000 < 0,05$) con un coeficiente de correlación 0,519 evidenciando una correlación positiva considerable; es decir que, el 51,9% describe la variación de la preparación de clases en colegios de Ate de secundaria.

Del mismo modo en el objetivo dos se concluye que las competencias emocionales influyeron de manera significativa con la enseñanza de los aprendizajes de los educadores en las escuelas de Ate, debido a que, su alcance de significancia fue igual a $0,000 < 0,05$ con un coeficiente de correlación 0,681 evidenciando una correlación positiva considerable; es decir que, el 68,1% describe la variación de la enseñanza de los aprendizajes en colegios de Ate de secundaria.

En atención al objetivo específico tres se determinó que las competencias emocionales influyeron de manera significativa con la participación institucional en las escuelas de Ate, debido a que, su alcance de significancia fue igual a $0,000 < 0,05$ con un coeficiente de correlación 0,574 evidenciando una correlación positiva considerable; es decir que, el 57,7% describe la variación de la participación institucional en colegios de Ate de secundaria.

Por último, en relación al objetivo cuatro se concluyó que las competencias emocionales influyeron de manera significativa con el desarrollo profesional e identidad de los educadores en las escuelas de Ate, debido a que, su alcance de significancia fue igual a $0,000 < 0,05$ con un coeficiente de correlación 0,540 señalando una correlación positiva considerable; eso quiere decir que, el 54% describe la variación del desarrollo del profesionalismo e identidad de los educadores en colegios de Ate de secundaria.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las autoridades educativas que, por medio de comunidades profesionales de aprendizajes, programar y ejecutar jornadas de reflexión con el propósito de mejorar las competencias emocionales de los educadores para una praxis pedagógica eficiente. Una comunidad profesional de aprendizaje es entendida como los procesos de experimentación e indagación colectiva de los educadores con el propósito de mejora de resultados de aprendizaje de discentes (Peña, 2019).

Segunda: A los directivos de los colegios del distrito de Ate, se recomienda que realicen talleres o capacitaciones para los educadores que permitan fortalecer las competencias emocionales, por ende, el progreso del desempeño docente permite sesiones de aprendizaje más efectivas y significativas para los discentes. Según, Calzado (2004) refiere que el taller es una manera de organización que permite al grupo de individuos a reflexionar sobre las causas, las consecuencias y las alternativas de solución de los problemas profesionales que se presenten en el contexto.

Tercera: Se sugiere a los educadores tomar conciencia e interés para que de manera propia busquen y ejecuten en su práctica pedagógica estrategias adecuadas para su desarrollo profesional y reflexionen sobre el compromiso que tienen en la formación de sus discentes y en su bienestar personal. El nuevo compromiso de los educadores es tener la capacidad de quebrar el hermetismo para abrir diálogos en la labor colaborativa de los maestros que permitan reencontrar el cometido que como educadores tienen encomendada (Traver, 2011).

Cuarta: Se sugiere a los educadores prepararse profesionalmente en las áreas que conciernen a su trabajo como la pedagogía, psicología, inteligencia emocional, etc. con el fin de una buena práctica. El desarrollo propio del maestro, su salud emocional y autorrealización les brinda sólidas bases que le permiten desarrollar su labor con éxito (Hernández, 2017)

REFERENCIAS

- Abiodullah, M., Aslam, M., y Professor, A. (2020). Emotional Intelligence as a Predictor of Teacher Engagement in Classroom. *Bulletin of Education and Research*, 42(1), 127–140.
- Acosta, S. (2023). *Competencias emocionales de los docentes y su relación con la educación emocional de los estudiantes*. *Revista Dialogus*, (12), 53–71. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i12.1192>
- Albán, E. (2021). *Inteligencia emocional y su relación con las competencias genéricas en docentes de una institución educativa, Durán, 2020* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Alberca, N., Concha, E., Arraiza, J. y Neira, S. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1580–1592. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Aranda, L. (2022). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa, San Martín de Porres, 2022* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Araujo, F. (2021). *Competencias Socioemocionales y Desempeño Docente en Egresados de una Universidad de Trujillo, 2020* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Ardanuy, R., y Martín, Q. (2012). *Estadística*. Gráficas Rigel.
- Bar-on, R. (2010). *Emotional intelligence: an integral part of positive psychology*. En *South African Journal of Psychology*, vol. 4, núm 1, República de Sudáfrica, Psychological Society of South Africa.
- Barrero, J. (2023). *Investigación científica desde un enfoque didáctico*. Bolivia
- Bibi, J., Wahab, A., & Muhammad, W. (2022). Impact Of Emotional Intelligence On Teacher ' S Performance In Higher Education Institutions Of Pakistan. *Webology*, 19(2), 10229–10243. <http://www.webology.org>

- Bierman, K. (2004). *Peer rejection. Developmental processes and intervention strategies*. New York: Guilford Press.
- Bisquerra, R. & Pérez, N. (2007) *Las competencias emocionales Educación XXI*. 10 - 61-82 <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Recuperado de <https://sonria.com/wp-content/uploads/2020/03/Psicopedagogia-emociones-Bisquerra.pdf>
- Bisquerra, R. (2016). *10 ideas clave. Educación emocional*. Barcelona: Graó.
- Blanes, C., Gisbert, V. y Díaz, P. (2014). *La importancia de las competencias emocionales en la gestión de unidades organizativas*. Revista 3C Empresa, 3(1), 42 60.
- Bocanegra, B., Tantachuco, J., & Caballero, N. (2021). *Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria*. Revista Boletín Redipe, 10(2), 65 77. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1196>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*.
<https://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20a%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Çağlayan, G., y Çam, B. (2024). *Investigación de la relación entre los estilos de enseñanza de los profesores de secundaria, la autoeficacia y los niveles de inteligencia emocional*. *Revista electrónica internacional de educación primaria*, 16 (2), 279–294.
<https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/2133/660>
- Calzado, D. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Carrillo, A. (2021). *Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en el nivel secundario en tiempos de pandemia COVID-19 en las Instituciones Educativas de Jaén, Cajamarca – 2021* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.

- Castañeda, C y Fernández, L. (2022). *Fortalecimiento de la práctica pedagógica como fundamento para el desarrollo de las competencias socioemocionales*. Corporación Universidad de la Costa.
- Castro, E. (2020). Emotional quotient, work attitude and teaching performance of secondary school teachers. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, 2(1), 25–35. <https://doi.org/10.33902/jpsp.2020161079>
- Chaparro, M. del R., Sánchez, P. P., & Aliaga Camarena, R. H. (2021). *Programa de Competencias Socioemocionales a docentes para la Gestión del Bienestar escolar en instituciones educativas secundarias JER- UGEL Piura*. *Ciencia Y Educación*, 2(10), 6 - 25. <https://www.cienciayeduacion.com/index.php/journal/article/view/83>
- Chong, S. C., Falahat, M., y Lee, Y. S. (2020). Emotional intelligence and job performance of academicians in Malaysia. *International Journal of Higher Education*, 19(1), 69–80. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n1p69>
- Consejo Nacional de Educación (2020). *El Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena*. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf>
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., y Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. In *Learning policy institute*.
- Deeba, F., Saleem, A., Abidollah, M., y Hashmi, M. (2021). Emotional Intelligence And Contextual Performance Of Teachers Of Higher Education: A Correlational Study INTRODUCTION. *Psychology and Education*, 58(2), 9063–9084. <https://doi.org/10.17762/pae.v58i2.3599>
- Duncan-Villarreal, V. (2022). Competencia emocional en el profesorado de diferentes niveles educativos: una revisión de la literatura. *Investigación Valdizana*, 16(3), 131–141. <https://doi.org/10.33554/riv.16.3.1457>
- Fernández, M. (2013) *La autonomía emocional*. *Revista de Clases historia*. 2(2), 1 12
file:///C:/Users/PC%2017%20Villa%20Jard%C3%ADn/Downloads/Dialnet LaAutonomiaEmocional-5173423.pdf

- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2002). *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 1-6. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2869>
- Ferreiro, R. (2011). *Tres vértices del triángulo de las Competencias Didácticas: Teoría, Metodología y Método*. *Revista Complutense De Educación*, 22(1), 11-23.
- Flores, N., Castelán, V., y Zamora, M. (2021). *Evaluación del perfil del profesorado a partir de los atributos del desempeño docente*. *Revista Innova Educación*, 3(3), 53–72. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.003>
- Fragoso, R. (2015). *Inteligencia y competencias emocionales en educación superior, un mismo concepto*. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 110-125 <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>
- Gimbert, B., Miller, D., Herman, E., Breedlove, M., y Molina, C. (2023). Social Emotional Learning in Schools: The Importance of Educator Competence. *Journal of Research on Leadership Education*, 18(1), 3–39. <https://doi.org/10.1177/19427751211014920>
- Go, M., Golbin Jr., R., Velos, S. y Bate, G. (2020). *Capacidad de compartimentación, inteligencia emocional y desempeño docente de los docentes filipinos*. *Revista asiática de educación universitaria*, 16 (3), 27-42. <https://doi.org/10.24191/ajue.v16i3.7912>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional (1ª ed.)*. Ciudad: Kairós.
- Goleman, D. (2000). *Clustering competence in emotional intelligence insight from the emotional competencia inventory*.
- Goleman, D. y Boyatzis R. (2013). *Emotional and social competency inventory*, Nueva York, Hay Group. <https://www.richtmann.org/journal/index.php/mjss/article/view/5458>
- Hanco, J. L. (2021). *La inteligencia emocional y el desempeño docente del Centro Educativo de Gestión no Estatal San Juan Bautista, Puno 2021* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

- Hernández, V. (2017). *Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional*. Revista alternativas en psicología. <https://www.alternativas.me/attachments/article/147/06%20-%20Las%20competencias%20emocionales%20del%20docente.pdf>
- Herrera, J. (2020). *Modelo de desarrollo de habilidades socioemocionales para la práctica pedagógica de docentes en las IIEE Primarias de Letirá-Becará, Piura, 2020*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66493/Herrera_MJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huapaya, D. L. (2020). *Competencia emocional y desempeño laboral en docentes de educación primaria de la I.E. Stella Maris N° 6152 - Villa María del Triunfo – Lima, 2020* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Immordino-Yang, M. y Damasio, A. (2007). *We feel, therefore we learn: the relevance of affective and social neuroscience to education*. *Mind, Brain, and Education*, 1, 3-10.
- Jesus, N. L. (2022). *Gestión de competencias socioemocionales y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Jiménez, EC (2020). Cociente emocional, actitud laboral y desempeño docente del profesorado de secundaria. *Revista de Sociología y Psicología Pedagógica*, 2 (1), 25-35. <https://doi.org/10.33902/JPSP.2020161079>
- Khassawneh, O., Mohammad, T., Ben-Abdallah, R., y Alabidi, S. (2022). The Relationship between Emotional Intelligence and Educators' Performance in Higher Education Sector. *Behavioral Sciences*, 12(12). <https://doi.org/10.3390/bs12120511>
- Kuswanto, E., Malihah, N., Saerozi, M., y Subqi, I. (2023). *Attitude in mediating the relationship between emotional maturity, emotional intelligence, emotional sensitivity, and teacher performance in Indonesian schools*. *Journal of Pedagogical Research*, 7(5), 122-135. <https://doi.org/10.33902/JPR.202322308>

- Lagos, N., López, C. y Hidalgo, J. (2022). *Validación del Inventario de Competencias Emocionales para Adultos (ICEA)*. Revista Educación. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47960>
- Leiva, Y. V. (2022). *Inteligencia emocional y desempeño docente del nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://bit.ly/3EmSya6>
- López, O., Cuesta, J. D., & García, E. (2023). El bienestar emocional de los docentes como factor determinante en los procesos de enseñanza/aprendizaje en el aula. *Estudios Sobre Educacion*, 44, 155–177. <https://doi.org/10.15581/004.44.007>
- Lozano, A. (2020). *Impacto de la epidemia del coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China*. Revista de Neuro-Psiquiatría, 83(1), 51-56. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>.
- Lozano, G., Sáez, F., y López, Y. (2022). *Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática*. Páginas de Educación, 15(1), 25-42. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>
- Marcos-Sánchez, R., Manzanal-Martínez, A. I., y Gallego-Domínguez, C. (2023). Secondary Education, High School, and Vocational Training Teachers' Socio-emotional Competences and Classroom Management. *Profesorado*, 27(2), 287–307. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i2.21467>
- Mayer, Jonh y Peter Salovey (1997). "What is emotional intelligence?", en *Emotional Development and Emotional Intelligence*, Nueva York, Basic Books, pp. 232-242.
- Métodos de investigación científica. (2023). *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>

- Minedu. (2023). *Programa de habilidades socioemocionales - Orientaciones para el desarrollo*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8955/Programa%20de%20habilidades%20socioemocionales%20orientaciones%20para%20el%20desarrollo.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3096>
- Morales, F. M. (2021). *Fear, Stress, Resilience and Coping Strategies during COVID-19 in Spanish University Students*. *Sustainability*, 13(11), 1-19. Retrieved from <https://doi.org/10.3390/su13115824>.
- Noreña, D. (2020). Diccionario de investigación. Universidad de Lima, Escuela de Posgrado. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10889>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá – México, DF.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- OECD. (2020). *Improving the development of students' social and emotional skills OECD Study on Social and Emotional Skills*.
<https://www.oecd.org/education/ceri/social-emotional-skills-study/>
- Olhaberry, M., y Sieversonb, C. (2022). *Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional*. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [Iesalc]. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 – UNESCO*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075>
- Pacheco-Salazar, B. (2017). Emotional education in teachers training: a key for school improvement. *Ciencia y Sciedad*, 42(1), 104–110.

- Peña, B. J. (2023). *Competencias emocionales y autoeficacia pedagógica en docentes de una institución educativa de Piura, 2023* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Peña, M. (2019). *Comunidades Profesionales de Aprendizaje: repensar la escuela para una construcción democrática del saber*. En M. Peña & A. Ramis (Comp.), *Educación para la ciudadanía: fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente*. Saberes Docentes. Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio de la Universidad de Chile.
- Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6910>
- Pulso PUCP, Grupo de Investigación en Psicología Comunitaria PUCP, Ministerio de Educación y Comunidad Aprendizaje con Bienestar (2022). *Monitoreo de la afectación del bienestar socioemocional docente de servicios educativos públicos de Educación Básica Regular (EBR)*. Instituto de Analítica Social e Inteligencia Estratégica - Pulso PUCP.
- Quevedo, S. (2022). *Inteligencia emocional y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Suyo, 2022* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Saarni, C. (1999). *The Development of Emotional Competence*, Nueva York, Guilford Press.
- Saarni, C. (2000). *Emotional Competence (1ª ed.)*. Ca: JosseyBass.
- Salovey, P., y Sluyter, D. (1997). *Emotional development and emotional intelligence. (1ª ed.)*. Basic Books.
- Sánchez, R., Martínez, A. I., y Gallego-Domínguez, C. (2023). *Las competencias socioemocionales y la gestión del aula del profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional*. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 27(2). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i2.21467>

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sinclair, M. y Flores, J. (2021). Inteligencia emocional enmarcada en la formación docente. *Revista Vinculando*, 19(1). https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/inteligencia-emocional-enmarcada-en-la-formacion-docente.html
- Tacca, D. R. y Tacca, A. L. (2019). *Factores de riesgos psicosociales y estrés percibido en docentes universitarios. Propósitos y Representaciones*, 7(3), 323-353. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.304>.
- Tehseen, S., y Hadi, N. (2016). *Factors Influencing Teachers' Performance and Retention. Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(1), 233-244.
- Trad, M., Alayoubi, M. O., Abdul Khalek, R., y Khaddage-Soboh, N. (2022). Assessing the influence of emotional intelligence on teachers' performance in Lebanese private education institutions. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 12(3), 556–573. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-12-2020-0268>
- Traver, A. (2011). *Implicación y compromiso docente en la enseñanza secundaria*. <http://hdl.handle.net/20.500.12466/773>
- UNESCO, & Ministerio de Educación. (2017). *Una Mirada a la profesión docente en el Perú*.
- UNESCO. (2020). *Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO al COVID-19*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373248_spa.locale=es
- Ureta, O. N. (2022). *Inteligencia emocional y desempeño docente en Instituciones Educativas de la red 19 del distrito de Lurigancho, Lima, 2021* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente: un puente sobre "aulas" turbulentas*. Barcelona: Graó, 288 pp. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4676/4033>

- Valente, S., Lourenço, A. A., Alves, P., y Domínguez-Lara, S. (2020). *El papel de la inteligencia emocional del profesor para la eficacia y la gestión del aula*. *CES Psicología*, 13(2), 18–31. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.2>
- Vásquez, A., Guanuchi, M., Cahuana, R., Vera, R. y Holgado, J. (2023). *Métodos de investigación científica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>
- Yataco, P., Huerta, Camones, E., Bustamante, N. y Rangel Magallanes, M. C. (2022). *Competencias socioemocionales en los docentes de instituciones educativas de educación básica regular*. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 2105–2116. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.477>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencias emocionales	Conglomerado de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes suficientes para la toma de conciencia, comprensión, expresión y regulación de los fenómenos emocionales. (Bisquerra, 2016).	Las competencias emocionales se dimensionaron en conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida y bienestar para la cual se construyó un cuestionario en la escala de Likert con 23 ítems, donde se contempló: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y a veces con una medición nominal.	Conciencia emocional	Atención emocional	Nominal Likert Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre
				Identificación de las emociones	
				Reconocimiento de emociones	
			Regulación emocional	Clima emocional	
				Manejo de las emociones	
				Estrategias cognitivas	
			Autonomía emocional	Estrategia conductual	
				Independencia	
				Responsabilidad	
				Resiliencia	
				Toma de decisiones	
			Competencia social	Motivación personal	
				Asertividad	
				Empatía	
				Manejo de conflictos	
			Habilidades de vida y bienestar	Trabajo colaborativo	
Escucha activa					
Soporte social					
Bienestar					
	Capacidad de disfrute				
	Fluidez				

Desempeño docente	El desempeño docente es la actividad de roles sociales con legalidad definida respecto a la carrera profesional. Entre los diferentes roles que desempeñan se encuentra planificar, organizar y programar actividades académicas de las lecciones, el empleo de metodología didáctica, la retroalimentación constante y el acompañamiento de los aprendizajes que forman parte de los elementos primordiales en el campo educativo y del aprendizaje (Flores et al., 2021)	El desempeño docente se medirá a través de un cuestionario en la escala de Likert con 17 ítems considerando las siguientes alternativas: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Para ello, se dimensionó la variable en preparación de clases, enseñanza estudiantil, participación institucional y desarrollo profesional e identidad docente.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende a sus estudiantes	Nominal Likert Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre
				Manejo de contenidos actualizados	
				Procesos pedagógicos	
				Sesiones de aprendizaje	
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Promueve un clima propicio	
				Resolución de conflictos con diálogo	
				Propicia oportunidades	
				Propósitos de la sesión	
				Estrategias pedagógicas	
				Evaluación	
				Toma de decisiones	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación con sus pares	
				Planes de mejora continua	
				Padres de familia	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Desarrollo profesional	
Ética profesional					
Principio del bien superior del niño y adolescente					

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

(Cuestionarios para medir ambas variables)

ADAPTADO Y ESTANDARIZADO

Link del formulario: <https://forms.gle/LrSLDgCGJdZGWMZU8>

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Estimado docente, el cuestionario a continuación tiene carácter **anónimo y voluntario**. El propósito es conocer las competencias emocionales de los docentes y establecer relación con el desempeño docente, la información será utilizada exclusivamente para fines del presente estudio. Se solicita responder el presente cuestionario con la mayor veracidad.

Marque (X), según su criterio, en la casilla correspondiente teniendo en cuenta la escala presentada:

Escala Likert				
Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Dimensión: Conciencia emocional						
1	Prestas atenciones a tus emociones.					
2	Eres capaz de identificar las emociones que experimentas.					
3	Puedes reconocer tus emociones y describirlas con palabras.					
4	En tus relaciones interpersonales puedes percibir las emociones y sentimientos de los demás.					
5	Logras identificar el ambiente emocional en un grupo de personas.					
Dimensión: Regulación emocional						
6	Manejas de manera adecuada tus emociones.					
7	Cuando estás enojado(a), eres capaz de calmarte.					
8	Cuando tienes una dificultad, persistes hasta encontrar una solución.					
9	En situaciones conflictivas actúas asertivamente.					

Dimensión: Autonomía emocional						
10	Te consideras una persona autónoma.					
11	Consideras que eres una persona responsable de tus acciones.					
12	Afrontas las dificultades que se te presentan, las superas y sales fortalecido de ellas.					
13	Asumes con actitud positiva tu toma de decisiones.					
14	Te motivas cuando alcanzas tus objetivos.					
Dimensión: Competencia social						
15	Brindas tu ayuda cuando es necesario e imprescindible, posponiendo tus actividades.					
16	Eres capaz de actuar empáticamente.					
17	Eres capaz de resolver conflictos interpersonales.					
18	Tienes la capacidad de trabajar colaborativamente.					
19	Tienes la capacidad de escuchar activamente a los demás.					
Dimensión: Habilidades para la vida y bienestar						
20	Sabes a quién pedir ayuda cuando lo necesitas.					
21	Eliges responsablemente actividades que te producen bienestar.					
22	Disfrutas cada momento de tu vida.					
23	Realizas actividades que te permiten fluir.					

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	Elaboras tu programación curricular contextualizando las características individuales, socioculturales y evolutivas de tus estudiantes.					
2	Manejas conocimientos actualizados, teorías y prácticas pedagógicas del área que enseñas.					
3	Diseñas procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad e interés en los estudiantes.					
4	Diseñas tus sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje de los estudiantes y distribuyendo adecuadamente el tiempo.					
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
5	Promueves un ambiente acogedor que sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes.					

6	Resuelves conflictos en diálogos con los estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas concertadas de convivencia.					
7	Propicias oportunidades para que tus estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de los problemas de la vida diaria.					
8	Constatas que todos tus estudiantes comprendan el propósito de la sesión de aprendizaje.					
9	Desarrollas estrategias pedagógicas involucrando actividades que promuevan el pensamiento crítico y creatividad, generando interés en los estudiantes.					
10	Utilizas diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes de tus estudiantes.					
11	Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
Dimensión: Participación institucional						
12	Interactúas con tus colegas con iniciativa y compromiso, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza.					
13	Participas activamente en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.					
14	Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.					
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
15	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades y las de la escuela.					
16	Actúas sobre los principios de la ética profesional docente y resuelves dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.					
17	Tomas decisiones respetando los derechos del niño y el adolescente.					

En forma voluntaria; doy mi consentimiento para participar en la investigación que tiene como título **Competencias emocionales de los docentes y la relación con el desempeño docente en el nivel secundario, Ate – 2024**. Asimismo, autorizo para que los resultados de la presente investigación se publiquen manteniendo mi anonimato.

Sí

NO

(Procesamiento de datos en Excel)

VARIABLE 1: COMPETENCIAS EMOCIONALES

Participantes	Competencias emocionales																						
	Conciencia emocional					Regulación emocional					Autonomía emocional					Competencia emocional					Habilidades para la vida y el bienestar		
	1. Prestas	2. Eres ca	3. Puedes	4. En tus	5. Logras	6. Maneja	7. Cuando	8. Cuando	9. En situ	10. Te cor	11. Consic	12. Afront	13. Asum	14. Te mo	15. Brinda	16. Eres c	17. Eres c	18. Tienes	19. Tienes	20. Sabes	21. Eliges	22. Disfrut	23. Realiz
participante 1	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
participante 2	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4
participante 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
participante 4	5	4	3	3	3	4	5	5	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4
participante 5	4	4	4	4	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4
participante 6	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3
participante 7	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	4	5	3	3
participante 8	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
participante 9	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
participante 10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
participante 11	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
participante 12	3	4	4	4	3	5	2	3	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	5	5
participante 13	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
participante 14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
participante 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
participante 16	4	4	4	4	5	3	3	4	3	5	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	5	4
participante 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
participante 18	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
participante 19	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3
participante 20	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4
participante 21	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3
participante 22	3	3	3	5	3	3	2	3	5	5	5	4	4	3	5	4	3	1	4	1	4	2	3
participante 23	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4
participante 24	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4
participante 25	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4
participante 26	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
participante 27	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
participante 28	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	4	5	3
participante 29	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
participante 30	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5
participante 31	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
participante 32	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
participante 33	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
participante 34	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
participante 35	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
participante 36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
participante 37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
participante 38	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
participante 39	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3
participante 40	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4
participante 41	4	4	3	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4
participante 42	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5
participante 43	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4
participante 44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
participante 45	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
participante 46	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3
participante 47	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
participante 48	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5
participante 49	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
participante 50	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4
participante 51	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
participante 52	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
participante 53	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4
participante 54	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4
participante 55	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4
participante 56	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
participante 57	4	5	5	4	4	3	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
participante 58	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4
participante 59	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	3
participante 60	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4

VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

Participantes	Desempeño docente																
	Preparación para el aprendizaje			Enseñanza para el aprendizaje								Participación institucional			Profesionalismo e identidad		
	1. Elabor.	2. Maneje	3. Diseña	4. Diseña	5. Promue	6. Resuel	7. Propici	8. Consta	9. Desarn	10. Utiliz	11. Sister	12. Intera	13. Partic	14. Fome	15. Partic	16. Actúa	17. Toma
participante 1	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4
participante 2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5
participante 3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4
participante 4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	5
participante 5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
participante 6	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
participante 7	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
participante 8	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5
participante 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5
participante 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
participante 11	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
participante 12	4	5	4	5	5	3	5	5	4	3	4	5	3	5	3	5	5
participante 13	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
participante 14	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
participante 15	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5
participante 16	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5
participante 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
participante 18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
participante 19	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4
participante 20	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
participante 21	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5
participante 22	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4
participante 23	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
participante 24	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5
participante 25	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
participante 26	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4
participante 27	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
participante 28	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5
participante 29	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5
participante 30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
participante 31	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
participante 32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
participante 33	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
participante 34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
participante 35	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5
participante 36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
participante 37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
participante 38	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5
participante 39	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
participante 40	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4
participante 41	4	5	4	4	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5
participante 42	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
participante 43	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
participante 44	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5
participante 45	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
participante 46	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5
participante 47	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
participante 48	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5
participante 49	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
participante 50	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
participante 51	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
participante 52	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5
participante 53	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5
participante 54	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
participante 55	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	5
participante 56	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
participante 57	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5
participante 58	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5
participante 59	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5
participante 60	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS EMOCIONALES

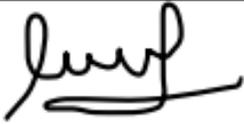
Definición de la variable: Las competencias emocionales son el conglomerado de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes suficientes para la toma de conciencia, comprensión, expresión y regulación de los fenómenos emocionales (Bisquerra, 2016).

Instrumento elaborado en base a los aportes de Bisquerra, 2016.

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Conciencia emocional	Atención emocional	Prestas atenciones a tus emociones.	1	1	1	1	
	Identificación de las emociones	Eres capaz de identificar las emociones que experimentas.	1	1	1	1	
	Reconocimiento de emociones	Puedes reconocer tus emociones y describirlas con palabras.	1	1	1	1	
		En tus relaciones interpersonales puedes percibir las emociones y sentimientos de los demás.	1	1	1	1	
	Clima emocional	Logras identificar el ambiente emocional en un grupo de personas.	1	1	1	1	
Regulación emocional	Manejo de las emociones	Manejas de manera adecuada tus emociones.	1	1	1	1	
		Cuando estás enojado(a), eres capaz de calmarte.	1	1	1	1	
	Estrategias cognitivas	Cuando tienes una dificultad, persistes hasta encontrar una solución.	1	1	1	1	
	Estrategia conductual	En situaciones conflictivas actúas asertivamente.	1	1	1	1	
Autonomía emocional	Independencia	Te consideras una persona autónoma.	1	1	1	1	
	Responsabilidad	Consideras que eres una persona responsable de tus acciones.	1	1	1	1	
	Resiliencia	Afrontas las dificultades que se te presentan, las superas y sales fortalecido de ellas.	1	1	1	1	
	Toma de decisiones	Asumes con actitud positiva tu toma de decisiones.	1	1	1	1	
	Motivación personal	Te motivas cuando alcanzas tus objetivos.	1	1	1	1	

Competencia social	Asertividad	Brindas tu ayuda cuando es necesario e imprescindible, posponiendo tus actividades.	1	1	1	1	
	Empatía	Eres capaz de actuar empáticamente.	1	1	1	1	
	Manejo de conflictos	Eres capaz de resolver conflictos interpersonales.	1	1	1	1	
	Trabajo colaborativo	Tienes la capacidad de trabajar colaborativamente.	1	1	1	1	
	Escucha activa	Tienes la capacidad de escuchar activamente a los demás.	1	1	1	1	
Habilidades para la vida y el bienestar	Soporte social	Sabes a quién pedir ayuda cuando lo necesitas.	1	1	1	1	
	Bienestar	Eliges responsablemente actividades que te producen bienestar.	1	1	1	1	
	Capacidad de disfrute	Disfrutas cada momento de tu vida.	1	1	1	1	
	Fluidez	Realizas actividades que te permiten fluir.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	COMPETENCIAS EMOCIONALES
Nombres y apellidos del experto	Lisha Luzmila Agurto Ponce
Documento de identidad	41973604
Años de experiencia laboral	16
Máximo grado académico	Magister en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	I.E. Telésforo Catacora Universidad Tecnológica del Perú
Labor que desempeña	Docente
Número telefónico	945024514
Correo electrónico	Lisha292@hotmail.com
Firma	
Fecha	18 / 06 / 2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Definición de la variable: El desempeño docente es la actividad de roles sociales con legalidad definida respecto a la carrera profesional. Entre los diferentes roles que desempeñan se encuentra planificar, organizar y programar actividades académicas de las lecciones, el empleo de metodología didáctica, la retroalimentación constante y el acompañamiento de los aprendizajes que forman parte de los elementos primordiales en el campo educativo y del aprendizaje (Flores et al., 2021)

Instrumento elaborado en base a los aportes del Marco de Buen Desempeño Docente (Minedu, 2012)

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende a sus estudiantes	Elaboras tu programación curricular contextualizando las características individuales, socioculturales y evolutivas de tus estudiantes.	1	1	1	1	
	Manejo de contenidos actualizados	Manejas conocimientos actualizados, teorías y prácticas pedagógicas del área que enseñas.	1	1	1	1	
	Procesos pedagógicos	Diseñas procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad e interés en los estudiantes.	1	1	1	1	
	Conoce y comprende a sus estudiantes	Diseñas tus sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje de los estudiantes y distribuyendo adecuadamente el tiempo.	1	1	1	1	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Promueve un clima propicio	Promueves un ambiente acogedor que sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes.	1	1	1	1	
	Resolución de conflictos con diálogo	Resuelves conflictos en diálogos con los estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas concertadas de convivencia.	1	1	1	1	

	Propicia oportunidades	Propicia oportunidades para que tus estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de los problemas de la vida diaria.	1	1	1	1	
	Propósitos de la sesión	Constatas que todos tus estudiantes comprendan el propósito de la sesión de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Estrategias pedagógicas	Desarrollas estrategias pedagógicas involucrando actividades que promuevan el pensamiento crítico y creatividad, generando interés en los estudiantes.	1	1	1	1	
	Evaluación	Utilizas diversos métodos y técnicas que permitan evaluar de forma diferenciada los aprendizajes de tus estudiantes.	1	1	1	1	
	Toma de decisiones	Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	1	1	1	1	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación con sus pares	Interactúas con tus colegas con iniciativa y compromiso, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza.	1	1	1	1	
	Planes de mejora continua	Participas activamente en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	1	1	1	1	
	Padres de familia	Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Desarrollo profesional	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades y las de la escuela.	1	1	1	1	
	Ética profesional	Actúas sobre los principios de la ética profesional docente y resuelves dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.	1	1	1	1	
	Principio del bien superior del niño y adolescente	Tomas decisiones respetando los derechos del niño y el adolescente.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	DESEMPEÑO DOCENTE
Nombres y apellidos del experto	Lisha Luzmila Agurto Ponce
Documento de identidad	41973604
Años de experiencia laboral	16 años
Máximo grado académico	Magister en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Universidad Tecnológica del Perú
Labor que desempeña	Docente
Número telefónico	945024515
Correo electrónico	Lisha292@hotmail.com
Firma	
Fecha	18 / 06 / 2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS EMOCIONALES

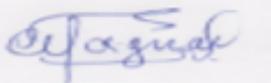
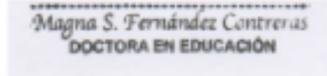
Definición de la variable: Las competencias emocionales son el conglomerado de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes suficientes para la toma de conciencia, comprensión, expresión y regulación de los fenómenos emocionales (Bisquerra, 2016).

Instrumento elaborado en base a los aportes de Bisquerra, 2016.

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Conciencia emocional	Atención emocional	Prestas atenciones a tus emociones.	1	1	1	1	
	Identificación de las emociones	Eres capaz de identificar las emociones que experimentas.	1	1	1	1	
	Reconocimiento de emociones	Puedes reconocer tus emociones y describirlas con palabras.	1	1	1	1	
		En tus relaciones interpersonales puedes percibir las emociones y sentimientos de los demás.	1	1	1	1	
	Clima emocional	Logras identificar el ambiente emocional en un grupo de personas.	1	1	1	1	
Regulación emocional	Manejo de las emociones	Manejas de manera adecuada tus emociones.	1	1	1	1	
		Cuando estás enojado(a), eres capaz de calmarte.	1	1	1	1	
	Estrategias cognitivas	Cuando tienes una dificultad, persistes hasta encontrar una solución.	1	1	1	1	
	Estrategia conductual	En situaciones conflictivas actúas asertivamente.	1	1	1	1	
Autonomía emocional	Independencia	Te consideras una persona autónoma.	1	1	1	1	
	Responsabilidad	Consideras que eres una persona responsable de tus acciones.	1	1	1	1	
	Resiliencia	Afrontas las dificultades que se te presentan, las superas y sales fortalecido de ellas.	1	1	1	1	
	Toma de decisiones	Asumes con actitud positiva tu toma de decisiones.	1	1	1	1	
	Motivación personal	Te motivas cuando alcanzas tus objetivos.	1	1	1	1	

Competencia social	Asertividad	Brindas tu ayuda cuando es necesario e imprescindible, posponiendo tus actividades.	1	1	1	1	
	Empatía	Eres capaz de actuar empáticamente.	1	1	1	1	
	Manejo de conflictos	Eres capaz de resolver conflictos interpersonales.	1	1	1	1	
	Trabajo colaborativo	Tienes la capacidad de trabajar colaborativamente.	1	1	1	1	
	Escucha activa	Tienes la capacidad de escuchar activamente a los demás.	1	1	1	1	
Habilidades para la vida y el bienestar	Soporte social	Sabes a quién pedir ayuda cuando lo necesitas.	1	1	1	1	
	Bienestar	Eliges responsablemente actividades que te producen bienestar.	1	1	1	1	
	Capacidad de disfrute	Disfrutas cada momento de tu vida.	1	1	1	1	
	Fluidez	Realizas actividades que te permiten fluir.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	COMPETENCIAS EMOCIONALES
Nombres y apellidos del experto	Magna Selestina FERNANDEZ CONTRERAS
Documento de identidad	DNI 32760692
Años de experiencia laboral	30 años
Máximo grado académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Nivel Secundaria: I. E. Mx "Telésforo Catacora" Nivel Superior: Universidad Tecnológica del Perú
Labor que desempeña	Docente
Número telefónico	994648954
Correo electrónico	Masel121@hotmail.com
Firma	 
Fecha	20 / 06 / 2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

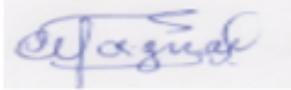
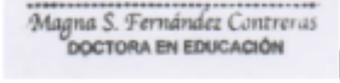
Definición de la variable: El desempeño docente es la actividad de roles sociales con legalidad definida respecto a la carrera profesional. Entre los diferentes roles que desempeñan se encuentra planificar, organizar y programar actividades académicas de las lecciones, el empleo de metodología didáctica, la retroalimentación constante y el acompañamiento de los aprendizajes que forman parte de los elementos primordiales en el campo educativo y del aprendizaje (Flores et al., 2021)

Instrumento elaborado en base a los aportes del Marco de Buen Desempeño Docente (Minedu, 2012)

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende a sus estudiantes	Elaboras tu programación curricular contextualizando las características individuales, socioculturales y evolutivas de tus estudiantes.	1	1	1	1	
	Manejo de contenidos actualizados	Manejas conocimientos actualizados, teorías y prácticas pedagógicas del área que enseñas.	1	1	1	1	
	Procesos pedagógicos	Diseñas procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad e interés en los estudiantes.	1	1	1	1	
	Conoce y comprende a sus estudiantes	Diseñas tus sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje de los estudiantes y distribuyendo adecuadamente el tiempo.	1	1	1	1	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Promueve un clima propicio	Promueves un ambiente acogedor que sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes.	1	1	1	1	
	Resolución de conflictos con diálogo	Resuelves conflictos en diálogos con los estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas concertadas de convivencia.	1	1	1	1	

	Propicia oportunidades	Propicia oportunidades para que tus estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de los problemas de la vida diaria.	1	1	1	1	
	Propósitos de la sesión	Constatas que todos tus estudiantes comprendan el propósito de la sesión de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Estrategias pedagógicas	Desarrollas estrategias pedagógicas involucrando actividades que promuevan el pensamiento crítico y creatividad, generando interés en los estudiantes.	1	1	1	1	
	Evaluación	Utilizas diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes de tus estudiantes.	1	1	1	1	
	Toma de decisiones	Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	1	1	1	1	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación con sus pares	Interactúas con tus colegas con iniciativa y compromiso, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza.	1	1	1	1	
	Planes de mejora continua	Participas activamente en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	1	1	1	1	
	Padres de familia	Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Desarrollo profesional	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades y las de la escuela.	1	1	1	1	
	Ética profesional	Actúas sobre los principios de la ética profesional docente y resuelves dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.	1	1	1	1	
	Principio del bien superior del niño y adolescente	Tomas decisiones respetando los derechos del niño y el adolescente.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	DESEMPEÑO DOCENTE
Nombres y apellidos del experto	Magna Selestina FERNANDEZ CONTRERAS
Documento de identidad	DNI 32760692
Años de experiencia laboral	30 años
Máximo grado académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Nivel Secundaria: I. E. Mx "Telésforo Catacora" Nivel Superior: Universidad Tecnológica del Perú
Labor que desempeña	Docente
Número telefónico	994648954
Correo electrónico	Masel121@hotmail.com
Firma	 
Fecha	20 / 06 / 2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Definición de la variable: Las competencias emocionales son el conglomerado de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes suficientes para la toma de conciencia, comprensión, expresión y regulación de los fenómenos emocionales (Bisquerra, 2016).

Instrumento elaborado en base a los aportes de Bisquerra, 2016.

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Conciencia emocional	Atención emocional	Prestas atenciones a tus emociones.	1	1	1	1	
	Identificación de las emociones	Eres capaz de identificar las emociones que experimentas.	1	1	1	1	
	Reconocimiento de emociones	Puedes reconocer tus emociones y describirlas con palabras.	1	1	1	1	
		En tus relaciones interpersonales puedes percibir las emociones y sentimientos de los demás.	1	1	1	1	
	Clima emocional	Logras identificar el ambiente emocional en un grupo de personas.	1	1	1	1	
Regulación emocional	Manejo de las emociones	Manejas de manera adecuada tus emociones.	1	1	1	1	
		Cuando estás enojado(a), eres capaz de calmarte.	1	1	1	1	
	Estrategias cognitivas	Cuando tienes una dificultad, persistes hasta encontrar una solución.	1	1	1	1	
	Estrategia conductual	En situaciones conflictivas actúas asertivamente.	1	1	1	1	
Autonomía emocional	Independencia	Te consideras una persona autónoma.	1	1	1	1	
	Responsabilidad	Consideras que eres una persona responsable de tus acciones.	1	1	1	1	
	Resiliencia	Afrontas las dificultades que se te presentan, las superas y sales fortalecido de ellas.	1	1	1	1	
	Toma de decisiones	Asumes con actitud positiva tu toma de decisiones.	1	1	1	1	
	Motivación personal	Te motivas cuando alcanzas tus objetivos.	1	1	1	1	

Competencia social	Asertividad	Brindas tu ayuda cuando es necesario e imprescindible, posponiendo tus actividades.	1	1	1	1	
	Empatía	Eres capaz de actuar empáticamente.	1	1	1	1	
	Manejo de conflictos	Eres capaz de resolver conflictos interpersonales.	1	1	1	1	
	Trabajo colaborativo	Tienes la capacidad de trabajar colaborativamente.	1	1	1	1	
	Escucha activa	Tienes la capacidad de escuchar activamente a los demás.	1	1	1	1	
Habilidades para la vida y el bienestar	Soporte social	Sabes a quién pedir ayuda cuando lo necesitas.	1	1	1	1	
	Bienestar	Eliges responsablemente actividades que te producen bienestar.	1	1	1	1	
	Capacidad de disfrute	Disfrutas cada momento de tu vida.	1	1	1	1	
	Fluidez	Realizas actividades que te permiten fluir.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	COMPETENCIAS EMOCIONALES
Nombres y apellidos del experto	Fausto Danni Ramirez Medina
Documento de identidad	45348975
Años de experiencia laboral	14
Máximo grado académico	Maestría en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Universidad Tecnológica del Perú
Labor que desempeña	Docente de Matemática - Física
Número telefónico	915949568
Correo electrónico	Ademar.bj25@gmail.com
Firma	
Fecha	26 / 06 / 2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Definición de la variable: El desempeño docente es la actividad de roles sociales con legalidad definida respecto a la carrera profesional. Entre los diferentes roles que desempeñan se encuentra planificar, organizar y programar actividades académicas de las lecciones, el empleo de metodología didáctica, la retroalimentación constante y el acompañamiento de los aprendizajes que forman parte de los elementos primordiales en el campo educativo y del aprendizaje (Flores et al., 2021)

Instrumento elaborado en base a los aportes del Marco de Buen Desempeño Docente (Minedu, 2012)

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende a sus estudiantes	Elaboras tu programación curricular contextualizando las características individuales, socioculturales y evolutivas de tus estudiantes.	1	1	1	1	
	Manejo de contenidos actualizados	Manejas conocimientos actualizados, teorías y prácticas pedagógicas del área que enseñas.	1	1	1	1	
	Procesos pedagógicos	Diseñas procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad e interés en los estudiantes.	1	1	1	1	
	Conoce y comprende a sus estudiantes	Diseñas tus sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje de los estudiantes y distribuyendo adecuadamente el tiempo.	1	1	1	1	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Promueve un clima propicio	Promueves un ambiente acogedor que sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes.	1	1	1	1	
	Resolución de conflictos con diálogo	Resuelves conflictos en diálogos con los estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas concertadas de convivencia.	1	1	1	1	

	Propicia oportunidades	Propicia oportunidades para que tus estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de los problemas de la vida diaria.	1	1	1	1	
	Propósitos de la sesión	Constatas que todos tus estudiantes comprendan el propósito de la sesión de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Estrategias pedagógicas	Desarrollas estrategias pedagógicas involucrando actividades que promuevan el pensamiento crítico y creatividad, generando interés en los estudiantes.	1	1	1	1	
	Evaluación	Utilizas diversos métodos y técnicas que permitan evaluar de forma diferenciada los aprendizajes de tus estudiantes.	1	1	1	1	
	Toma de decisiones	Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	1	1	1	1	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación con sus pares	Interactúas con tus colegas con iniciativa y compromiso, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza.	1	1	1	1	
	Planes de mejora continua	Participas activamente en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	1	1	1	1	
	Padres de familia	Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Desarrollo profesional	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades y las de la escuela.	1	1	1	1	
	Ética profesional	Actúas sobre los principios de la ética profesional docente y resuelves dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.	1	1	1	1	
	Principio del bien superior del niño y adolescente	Tomas decisiones respetando los derechos del niño y el adolescente.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	DESEMPEÑO DOCENTE
Nombres y apellidos del experto	Fausto Danni Ramirez Medina
Documento de identidad	45348975
Años de experiencia laboral	14
Máximo grado académico	Maestría en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Universidad Tecnológica del Perú
Labor que desempeña	Docente de Matemática - Física
Número telefónico	915949568
Correo electrónico	Ademar.bj25@gmail.com
Firma	
Fecha	26 / 06 / 2024

Anexo 4. Confiabilidad de Alpha de Cronbach

Variable 1: Competencias emocionales

Escala: Competencias emocionales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.895	23

Variable 2: Desempeño docente

Escala: Desempeño docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.910	17

Correlación entre las variables

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

		Competencias	Desempeño
Rho de Spearman	Competencias	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	Desempeño	Coefficiente de correlación	.692**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 5. Consentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Título de la Investigación: Competencias emocionales de los docentes y la relación con el desempeño docente en el nivel secundaria, Ate - 2024

Investigador: Luis Arturo Martínez Alegre

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Competencias emocionales de los docentes y la relación con el desempeño docente en el nivel secundaria, Ate - 2024", cuyo objetivo es determinar la relación significativa que existe entre las competencias emocionales y el desempeño docente en el nivel secundaria. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones Fernando Carbajal Segura y Teléforo Catacora.

Esta investigación permitirá valorar y fortalecer las competencias emocionales de los docentes para un desempeño óptimo en la praxis en bienestar de los estudiantes, mediante el cual se dará las recomendaciones y pautas necesarias dentro de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta por formulario Google: <https://forms.gle/CP2wn7o1L78eKyKx6> donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 8 minutos y se realizará virtualmente. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados son anónimos y no tiene ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada

para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Luis Arturo Martínez Alegre email: luismart1336@gmail.com y asesora Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli del Carmen.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Correos electrónicos de los encuestados:

merylove90@hotmail.com	jeusi13@hotmail.com	alicialarai2014@gmail.com
gvillasalas@outlook.com	lucero2_9@hotmail.com	beheollo12@gmail.com
mvargaspb@gmail.com	pmmluna@hotmail.es	betechia1959@gmail.com
jinquil563@gmail.com	monaca000@hotmail.com	brittiqs2020@gmail.com
marga23.ac@gmail.com	mgco1978@gmail.com	dnaguirre7@gmail.com
chiocrespi@gmail.com	luzestrella_20@hotmail.com	edyluzg86@gmail.com
nina.quenta@gmail.com	iliadesperez21@gmail.com	elcris3838@gmail.com
cmhc13@hotmail.com	iliadesperez21@gmail.com	elenahz2812@gmail.com
luzmarialozanopari@gmail.com	gisellabbv@hotmail.com	estherhc2017@gmail.com
melomano84@gmail.com	mariatachagua@gmail.com	evelinchavezhuarcaya@gmail.com
mariavergamorales@gmail.com	wilmer1601@gmail.com	fabyfloba@gmail.com
maf_1466@hotmail.com	waltersalcedohuaman@gmail.com	galarzafelix17@gmail.com
esmarhoy1665@hotmail.com	vladimtrilce@gmail.com	hochantepa@gmail.com
mlmiryam@hotmail.com	viboj13@gmail.com	idoraalvarez@gmail.com
educador230167@gmail.com	ubercrisostomo@gmail.com	jorgechc45@gmail.com
bld696@hotmail.com	stefany.leon.manrique@gmail.com	katherine19288@gmail.com
garcialeonor811@gmail.com	sergioascurramedina@gmail.com	larcoferruzo7@gmail.com
cirber_03@hotmail.com	sadilorenaespinozap@gmail.com	rosaluzramosflores06@gmail.com
jg1408@gmail.com	rogermoises2020@gmail.com	paosono1980@gmail.com
yudithr2212@gmail.com	riveracanoluisemilio@gmail.com	minayakaty@gmail.com

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

feedback studio LUIS ARTURO MARTINEZ ALEGRE | Competencias emocionales de los docentes y la relación con el desempeño docente en el nivel secundaria, Ate - 2024 /100 8 de 10



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Competencias emocionales de los docentes y la relación con el desempeño docente en el nivel secundaria, Ate - 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:
Martínez Alegre, Luis Arturo (orcid.org/0009-0000-8832-7873)

ASESORAS:
Dra. Gonzales Sánchez, Araceli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)
Dra. Clemente Castillo, Consuelo del Pilar (orcid.org/0000-0002-8904-9420)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:
Educación y calidad educativa

ATE - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias 17 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
2	hdl.handle.net	3 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
4	repositorio.unsaac.edu...	1 %
5	es.scribdshare.net	<1 %
6	repositorio.escolamil...	<1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9	pdfcoffee.com	<1 %
10	archive.org	<1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe	<1 %

Página: 1 de 30 Número de palabras: 10315 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado