



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
DE POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

**Juegos de suelo tradicionales y habilidades locomotoras del V  
ciclo de una institución educativa, Piura 2023**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTORA:**

Rivera Oliva, Emma Lorena ([orcid.org/0009-0000-5769-876x](https://orcid.org/0009-0000-5769-876x))

**ASESOR:**

Dr. Altamirano Herrera, Aníbal ([orcid.org/0000-0003-2940-0078](https://orcid.org/0000-0003-2940-0078))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Es para mí una gran satisfacción dedicarte este trabajo, por tu amor, apoyo, por ser el pilar de fortaleza, tu presencia en mi vida es un regalo invaluable, este logro es nuestro ya que sin tí no lo hubiera logrado.

Emma Lorena Rivera Oliva

## **AGRADECIMIENTO**

A mi padre celestial, por acompañarme y ser mi guía, por la hermosa oportunidad de estar con las personas que más me aman y las que se que amo en mi vida.

A mis padres por la vida, por su confianza hacia mí, por enseñarme a conocer a Dios y su infinito amor.

A tí por acompañarme, ser la promotora de mis sueños, por tu confianza y creer en mis expectativas.

Emma Lorena Rivera Oliva



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Juegos de suelo tradicionales y habilidades locomotoras del V ciclo de una Institución Educativa, Piura 2023", cuyo autor es RIVERA OLIVA EMMA LORENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL DNI: 10426902 ORCID: 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 11-08- 2024 19:11:51

Código documento Trilce: TRI - 0835899





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, RIVERA OLIVA EMMA LORENA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Juegos de suelo tradicionales y habilidades locomotoras del V ciclo de una Institución Educativa, Piura 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EMMA LORENA RIVERA OLIVA DNI: 80484789 ORCID: 0009-0000-5769-876X	Firmado electrónicamente por: ELRIVERA el 26-07- 2024 20:01:17

Código documento Trilce: TRI - 0835901



## ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	8
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2 Variables y operacionalización.....	8
3.3 Población, muestra.....	9
3.4 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	10
3.5 Procedimiento.....	11
3.6 Método de análisis de datos.....	11
3.7 Aspectos éticos.....	11
IV. RESULTADOS.....	12
V. DISCUSIÓN.....	17
VI. CONCLUSIONES.....	19
VII. RECOMENDACIONES.....	20
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos de suelo tradicionales y las habilidades locomotoras del V ciclo de una IE, Piura 2023. Para ese fin se utilizó un diseño no experimental correlacional y de tipo básica descriptiva, aplicado a 50 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la técnica del cuestionario y ficha de observación, estos fueron el cuestionario de juegos de suelo tradicionales y ficha de observación de habilidades locomotoras. Se llega a la conclusión que, los juegos de suelo tradicionales se relacionan significativamente con las habilidades locomotoras de estudiantes del V ciclo de una IE, Piura 2023, con una significancia de 0,014 y con una correlación de 0,796, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación. Este resultado significa que existe una relación genuina y significativa entre las variables analizadas es decir que a medida que una variable aumenta, la otra variable tiende a aumentar también, y viceversa.

**Palabras clave:** los juegos de suelo tradicionales, habilidades locomotoras, tradición.

## **ABSTRACT**

The research aimed to determine the relationship between traditional floor games and locomotor skills of the V cycle of an EI, Piura 2023. The research aimed to determine the relationship between traditional floor games and locomotor skills of the V cycle of an EI, Piura 2023. To this end, a correlational and basic descriptive non-experimental design was used, applied to 50 students. To this end, a correlational and basic descriptive non-experimental design was used, applied to 50 students. The technique used was the questionnaire and observation card technique, these were the traditional floor games questionnaire and locomotor skills observation sheet. The technique used was the questionnaire and observation card technique, these were the traditional floor games questionnaire and locomotor skills observation sheet. It is concluded that traditional floor games are significantly related to the locomotor skills of students of the V cycle of an EI, Piura 2023, with a significance of 0.014 and with a correlation of 0.796, therefore, the research hypothesis is accepted. This result means that there is a genuine and significant relationship between the variables analyzed, i.e. that as one variable increases, the other variable tends to increase as well, and vice versa.

**Keywords:** traditional floor games, locomotive skills, tradition.



## I. INTRODUCCIÓN

Los problemas del desarrollo de habilidades motrices en la actualidad van en aumento, sumado a la inactividad por la pandemia producto del COVID 19, que se evidencia en la labor en el nivel primario. El mundo en general se ha visto afectado, impactando en el rendimiento de los deportistas al tener que confinarse por tiempo prolongado. lo que conlleva a un retraso de habilidades locomotoras (Carrillo & Assunãco – Flores, 2020); Por consiguiente, a nivel nacional en el reporte del IPD (2023) el deporte ha decaído por esta inactividad producto de la pandemia. El Perú acogió medidas de precaución desvinculándose socialmente, lo que conllevó a una vida sedentaria y un retraso motor; En efecto a nivel local el deporte no ha tenido muchos logros reflejados en los juegos inter escolares. La mayoría de educandos en la institución educativa presentan dificultad locomotora, cuyo retraso motriz es por el aislamiento del COVID 19, Para Gonzales et al. (2021) el cierre de instituciones educativas restringió el desarrollo de actividad física en la jornada escolar.

De modo que en la Institución Educativa en el nivel primario demostraron dificultad para realizar actividades motrices básicas, una de las razones es la inactividad física y social, haciendo notar indicadores de retraso motor; por ello es adecuado trabajar y promover los juegos de suelo tradicionales.

En efecto la Educación Física desarrolla construye y formar integralmente al alumno, y la cultura motriz (López – Pastor et al., 2016). Ya que la motricidad para Lagardera et al. (2018) son acciones y reacciones del comportamiento motor que corresponden a las percepciones, imágenes mentales, emociones, cuyo objetivo es mejorar sustancialmente su calidad a través de la pedagogía activa.

Según estos puntos de vista se va a fomentar actividades utilizando los juegos tradicionales plasmados en el suelo, según Rodríguez (2003), se refiere que son juegos que perduran, con algunos cambios favoreciendo la formación del niño tanto físico como intelectual, para acrecentar las locomotoras.

En el presente trabajo académico llego a desarrollar el problema: ¿Cómo el juego de suelo tradicional se relaciona con las habilidades motrices locomoción del v ciclo, de I.E., Piura 2023?; Por consiguiente, los problemas derivados

fueron: ¿De qué manera el juego de suelo tradicional Triqui se relaciona con la habilidad motriz de locomoción de caminar?, así también tenemos ¿De qué manera el juego de suelo tradicional Rayuela se relaciona con la habilidad motriz de locomoción de saltar?, y ¿De qué manera el juego de suelo tradicional Laberinto se relaciona con la habilidad motriz de locomoción de correr?

Así mismo el propósito es estipular el nexo del juego de suelo tradicional y las habilidades motrices de locomoción; acompañan los objetivos específicos tales como: Determinar como el juego de suelo tradicional el Triqui se relaciona con la habilidad motriz de locomoción de caminar. Determinar como el juego de suelo tradicional la Rayuela se relaciona con la habilidad de locomoción de saltar y determinar como el juego de suelo el Laberinto se relaciona con la habilidad de locomoción de correr. La naturaleza del objetivo de estudio hace accesible recolectar información sobre un hecho educativo que se da en la realidad, por lo tanto, fue viable su relación con los términos: disposición con la unidad de análisis juego de suelo tradicional, habilidades motrices de locomoción, capacidad investigativa, recursos materiales y financieros.

Cabe considerar que se basa en una justificación práctica donde el problema es importante porque explica como el juego de suelo tradicional contribuye al incremento locomotriz; por lo tanto, la aplicación del juego de suelo tradicional como elemento motivador permitió contribuir a mejorar habilidades locomotoras: como el caminar, correr y saltar.

Se considera pertinente la relación de esta investigación, porque aborda el tema del juego de suelo tradicional como ente motivador para la mejora de la locomoción de los estudiantes.

Es por ello que, para delimitar la investigación, la ubicamos dentro de la Institución educativa, en el V ciclo, del nivel primario. Bajo un nivel descriptivo simple, su línea es didáctica y evaluación de los aprendizajes, se ha determinado comprender la relación entre el estudio de variables, considera a los estudiantes, docente, directivo, padres de familia, Departamento de Piura, el tiempo específico para su desarrollo corresponde a 2023 - II y 2024 – I.

Mientras tanto la hipótesis general es el juego de suelo tradicional que desarrollo habilidades motrices de locomoción. En efecto las hipótesis derivadas son: El juego de suelo tradicional, el Triqui se relaciona con la habilidad motriz de

locomoción de caminar, el juego de suelo tradicional la Rayuela se relaciona con la habilidad motriz de locomoción de saltar, y El juego de suelo tradicional el laberinto se relaciona con la habilidad motriz de locomoción de correr.

Debe señalarse que el presente trabajo considera técnicas e instrumentos de acopio de referencias necesarias en la elaboración de la matriz de estudio, en la realización de actividades físicas, de acuerdo con las variables de investigación, garantizando los resultados satisfactoriamente para presentar resultados significativos, fiables y veraces de los datos obtenidos, según lo planteado en las variables, objetivos e hipótesis establecidos en este trabajo de estudio.

En este contexto, el docente cumple una función de mediador, quien creará oportunidades para que el estudiante desarrolle capacidades y competencias, según lo normado en el MBDD (2014) en la Competencia 4 indica que lleva el proceso de enseñanza utilizando contenidos disciplinares, recursos, para reflexionar al aprender.

Finalmente, la hipótesis a demostrar es que los juegos de suelo tradicionales desarrollan la locomoción en los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

Para antecedentes se consideran tesis de investigación, revistas científicas, libros y artículos; De esta manera según Bautista (2021), determino la incidencia motriz con las bases del fútbol. Investigación básica pura, con un diseño correlacional casual. La muestra fue de 81 estudiantes. El resultado es que se pudo determinar la adecuación, y llego a la conclusión que en los fundamentos del fútbol hay una necesaria aplicación de las habilidades básicas, su aporte es determinar cómo influyeron.

Podemos evidenciar según Rosales (2019), que tiene por objetivo determinar el número de conocimiento y práctica de juegos tradicionales en la identidad local. El resultado es que el conocimiento regula los juegos tradicionales, Concluyendo que se debe revalorar la práctica de juegos tradicionales.

Se planteo según Sandoval (2022). el objetivo de desarrollar habilidades motrices básicas a través de un plan de juegos tradicionales, el diseño fue pre experimental, la muestra fue de 23 estudiantes. El resultado se enfoca en el cambio, y llego a la conclusión que a través de los juegos tradicionales hubo una mejoría de sus habilidades motrices.

En cuanto a la línea y enfoques conceptuales de habilidades motrices busca que los juegos de suelo tradicionales nos ayuden de forma divertida y educativa a desarrollarlas. Los juegos tradicionales de suelo están dibujados y pintados en el suelo. Ahora bien, para Cañon (2020) los juegos tradicionales difunden su origen y “Han nacido de nuestros antepasados y continúan hasta nuestros días, debido a la labor de generaciones” (p 31). Considera Ferland (2018) al juego como una acción esencial.

Se plantea entonces que los juegos tradicionales según Almeyda (2019) son concebidos de generación en generación, llenos de identidad, tradición y cultura, ligado a la actividad cotidiana, para Ofele (2017) ayudan a la evolución psicomotora al reforzar los grupos sociales y autonomía.

Un aspecto característico educativo que afirma Gerico (2000) es el uso de materiales, que no se necesita e incluso en unos es nulo. En efecto en este trabajo académico se trató de sustentar las variables, sus dimensiones e indicadores con información relevante y a continuación se presenta: Los juegos tradicionales de suelo son adaptables, motivadores, rápidos de aprender, se juegan en cualquier

lugar, en grupo, estos están llenos de colores, formas, dibujos, secuencias divertidas con instrucciones, ideales para desarrollar la motricidad tanto físicas como intelectuales; tienen una múltiple función, por su complejidad evalúan las habilidades ya que cada uno de ellos requiere un desenvolvimiento motriz y mental; por lo tanto cumple la finalidad por lo cual está encargado.

Por lo tanto, Los juegos tradicionales pueden influenciar en las habilidades motoras tal como nos comenta Tan et al. (2020) en su investigación donde mostraron resultados positivos en las habilidades motoras.

Se resalta como primera variable el triqui que enseña a resolver problemas, fomenta la concentración y sobre todo el desarrollo de habilidades locomotoras, según nos comenta Mosquera (2023), este juego se plasma en el suelo con nueve casilleros, se puede utilizar conos y platillos para resolver y ganarlo, se realiza por turnos, tratando de formar tres veces seguidas en línea horizontal, vertical o diagonal nos hace referencia Machado (2023). Este puede variar en sus reglas, es ideal para trabajar la habilidad locomotora de correr.

Así mismo tenemos como indicador al triqui cartesiano, donde agregaremos a nuestra figura números y letras en la parte horizontal y vertical, se utilizará la unión de las letras y números colocando un objeto en el cuadrante correspondiente, habrá dos grupos de trabajando asignando un capitán quien se encargará de conducir el juego ayudado de sus compañeros.

Como segunda variable tenemos la rayuela que, ayuda a la estimulación de habilidades y destrezas, según Oliver (2015) es un diagrama de cuadrados enumerados, se salta en un solo pie y solo puede utilizar ambos al final, para avanzar se utiliza una teja que deberá caer en el cuadrado asignado, este acto ayuda a dar nociones de distancia, y cálculo de fuerza, el jugador pierde su turno si la teja no cae dentro del cuadrado que le correspondía dejando el turno al contrincante, quien llegue a la última casilla es el ganador. Es ideal para el desarrollo de la habilidad del salto, coordinación óculo manual, interacción social. Cabe señalar que para González (2011) la rayuela es un ejemplo de los patios inclusivos, sus reglas son básicas. Cabe considerar como su indicador la rayuela triple, aquí se unen tres rayuelas por la cabeza, participan tres personas al mismo tiempo y quien llegue a la última casilla será el ganador.

Se plantea como tercera variable al laberinto, que según menciona Medina

(2022) es una construcción mental hecha y adaptada en el suelo con varios caminos, sorteando los caminos para no ser engañado, ayuda al desarrollo de la locomoción, como es el correr en diferentes direcciones, la percepción del espacio, concentración, resolución de problemas al meditar sus decisiones y corregirlas según sea el caso y la autoevaluación a cerca de las decisiones tomadas. En este sentido para crear un laberinto en el suelo según nos indica Thompson (2021) hay formas sencillas solo ubicar un espacio y colocar cintas o pintar, brinda beneficios destacando la persistencia, el ingenio y desafíos. Como indicador tenemos el laberinto circular, esta variante novedosa es una construcción de caminos que lleva a una o varias salidas, diseñado para confundir, aquí los caminos se retuercen, tienen un efecto relajante y calmante.

En cuanto a las Habilidades para Capllonch (2005) son destrezas frente al movimiento; para Knapp (2001) son capacidades adquiridas de forma innata, en cuanto a las de locomoción, estas nacen y a medida que vamos creciendo se desarrollan y manifiestan en diferentes niveles, el estímulo físico ayuda a incrementar este desarrollo y perfeccionarlo ya que nos encontramos en constante movimiento, las habilidades motrices de locomoción son la fuente primordial para todo ser que evoluciona progresivamente tomando conciencia de sí mismo y del espacio, se caracteriza por el desplazamiento, direcciones, dando lugar al desarrollo de la habilidad de caminar, correr y saltar. Por su parte Haerens (2018) considerada a Las habilidades motrices en categorías y una de ellas son las locomotoras, que son básicas y al conseguirlas permite andar, correr y saltar, dominando con concordancia su cuerpo en un espacio.

Cabe resaltar que el movimiento es una habilidad motriz según nos comenta Ducan (2019) con la cual se logra competencias de aprendizaje, adaptando el cuerpo a nuevas posibilidades de movimiento organizado.

Es por ello que para Castañer (2012) La locomoción es una habilidad básica “se desarrolla instintivamente y de la cual derivan más habilidades de acuerdo a la evolución del niño” (p 121), se necesita como base fundamental.

En relación a este tema tenemos su primera variable el caminar, es una capacidad, innata de todo ser humano que se va perfeccionando con el tiempo, es dominar y equilibrar en una posición corporal haciendo uso de la fuerza muscular para sostener el cuerpo y desplazarlo en diferentes direcciones y posiciones. según

Alonso (2020) el caminar que llega después de gatear, se puede hacer en distintas direcciones, círculos, formando figuras, cuclillas, como cangrejo, cuadrupedia, líneas, en pareja, que contribuye a la actividad motora. Nos señala Díaz (1999) que caminar es “mantenerse en pie, es la forma natural y básica del comportamiento motor” (p 33), siendo este un esquema fundamental y necesario para la exploración. Siendo su indicador el caminar en curva, que es una actividad que afianza y refina el desarrollo locomotor ayudado del equilibrio.

En efecto la segunda variable es correr, que para Vera (2009) es fundamental para el deporte; es un desplazamiento con impulso y velocidad en distintas direcciones, suspendido por instantes en el aire. Según Chacón (2006) nos plantea que parece una marcha rápida. Por ello para Ruiz (2004) es: tener el tronco oblicuo levemente hacia adelante, cabeza erguida, brazos desenvueltos codos doblados, utiliza mucha flexibilidad en las piernas. Resulta claro que su indicador será correr en diferentes direcciones con rapidez.

Cabe considerar como tercera variable el saltar, que para Vera (2010) es despegar el cuerpo del suelo con equilibrio, requiere practica y el perfeccionamiento en etapas tempranas haciendo uso de los juegos motores que contribuyen al desarrollo y una mejora en su ejecución, así lograr las posturas adecuadas, ritmos esperados. El realizarlo en un solo pie, es una habilidad motora útil y necesaria, logra una coordinación del cuerpo que lograr movimientos eficientes y seguros, se puede realizar en varias direcciones.

Por consiguiente, acompaña los términos que inciden directamente con la investigación son:

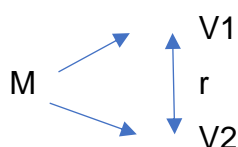
- Juegos tradicionales de suelo son aquellos que se mantienen presentes hasta nuestros días, y se dibujan en el suelo.
- Habilidad de locomoción se desarrolla instintivamente y de la cual derivan más habilidades.
- Caminar mantenerse en pie, forma natural del comportamiento motor.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Será no experimental, al respecto Hernández et al., (2006) señala la no manipulación de variables, de igual forma Hernández (2017) se refiere a la manera deliberada sin manipulación de una variable del fenómeno de estudio, tipo básico descriptivo, consiste según Sampiere (2014) en describir y detallar sus contextos, manifestaciones, es decir miden y recogen información de las variables.

Diseño, siguiendo el enfoque cuantitativo y nivel correlacional que según Sampieri (2014) representa la conexión conceptual del proceso investigativo con el problema, la teoría, las hipótesis y su operativización.



M: Estudiantes del Vciclo

V1: variable Juegos de suelo tradicional

V2: variable Habilidades motrices de locomoción  
r

#### 3.2 Variables y operacionalización

**Definición conceptual.** Primera variable que son Los juegos de suelo tradicionales, para Cañon (2020) difunden su origen y “Han nacido de nuestros antepasados y continúan hasta nuestros días, debido a la labor de generaciones” (p 31)

Como segunda variable tenemos las Habilidades motrices de locomoción que para Castañer (2012) es una habilidad básica “se desarrolla instintivamente y espontánea y de la cual derivan más habilidades de acuerdo a la evolución del niño” (p 121)

##### **Definición operacional**

Juegos tradicionales. Las dimensiones: El triqui, la rayuela y el laberinto  
Sus indicadores: El triqui cartesiano, la rayuela triple, laberinto circular

Habilidades motrices de locomoción. Las dimensiones son tres: caminar, correr y saltar. Sus indicadores: En curva, en diferentes direcciones, en un solo pie.



**Cuadro 1.** Operacionalización de Variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Items	Instrumento
Los juegos de suelo tradicionales	Nacen de nuestros antepasados y continúan hasta nuestros días.	Triqui	Clásico	1,2,3,4	Entrevista Cuestionario
			Cartesiano		
		Rayuela	Por turnos	5,6,7	
			Triple		
		Laberinto	Cuadrado	8,9,10	
			Circular		
Habilidades motrices de locomoción	Habilidad básica se desarrolla instintivamente y espontánea y de la cual derivan más habilidades.	Caminar	En curva	1,2,3,4	Observación Guía de observación
			Hacia atrás		
		Correr	Diferentes direcciones	5,6,7	
			Diferentes ritmos		
		Saltar	En un solo pie	8,9,10	
			Ambos pies		

*Fuente: Elaboración propia.*

### 3.3 Población, muestra

Población, Para Hernandez (2014) “toda investigación debe ser transparente, y abierta a la crítica y réplica, esto solo es posible si el investigador define claramente la población estudiada y detalla explícitamente el proceso de muestreo y selección” (p 170). Para Ñaupas (2018) es el universo que cumple con lo señalado.

**Tabla 2**

*Población del nivel primario turno mañana de una IE.*

NIVEL	GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD
PRIMARIO	4,5,6	A, B, C, D	355
<b>TOTAL</b>			<b>355</b>

*Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI 2023)*

Muestra, Conformada por una población de 355 estudiantes del turno mañana, presentando una muestra no probabilística por conveniencia de 50 estudiantes escogidos a criterio de la investigadora por entender las condiciones peculiares y propios de ese grupo, tener entrada y por responder a los objetivos de este trabajo.

**Tabla 3**

*Muestra del nivel primario turno mañana de una IE.*

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
<b>PRIMARIO</b>	5	A - B	50

*Fuente: Criterio del investigador*

**3.43.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Técnica e instrumento: Entrevista, cuestionario

Intención: Averiguar que juegos tradicionales de suelo se practican.

Participantes y cantidad: 50 estudiantes del turno mañana del nivel primario.

Descripción: Se hará preguntas a los estudiantes del V ciclo sobre la práctica de los juegos tradicionales de suelo.

Técnica e instrumento: Observación y ficha de observación

Objetivo: seguimiento al progreso de habilidades locomotoras.

Participantes y cantidad: 50 estudiantes del turno mañana del nivel primario.

Descripción: se analizará el desarrollo locomotor del V ciclo, en la sesión de clase, para el diagnóstico de la situación de desarrollo actual.

Validez, según Hernández esta referido a la medición de la variable cuyo propósito es una medición real. La rúbrica para este estudio fue validada mediante el juicio de tres expertos.

La validez fue con la opinión de tres expertos, que mostraron una validez del 97%.

Confiabilidad

Determinada a través del alfa de Cronbach, arrojando un nivel de confianza de 0.977, siendo este resultado altamente confiable.

### **3.5 Procedimiento**

Se realizó el cuestionario y observación a 50 estudiantes del V ciclo de primaria. Los instrumentos tuvieron 10 preguntas cada uno divididas entre las tres dimensiones de la variable. Luego se realizó la tabulación y el análisis descriptivo.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se seleccionó el software SPSS, con lo cual se exploró, analizó descriptivamente los datos por variable, evaluando su confiabilidad y validez, así obtener los resultados, y la conexión entre variables, y demostrar la hipótesis, a través de la prueba de normalidad.

El muestreo es de 50 a menos, se consideró la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, observando que las variables no siguen una distribución normal ya que el p-valor para la variable 1 es  $0,000 < \alpha (0,05)$ , y el p-valor para la variable 2 es  $0,000 < \alpha (0,05)$ , por lo tanto, se empleó la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

### **3.7 Aspectos éticos**

El análisis de datos tuvo en cuenta principios éticos: como la rigurosidad, principios éticos, respeto, justicia, brindando información precisa y fiable tras un minucioso análisis de los datos obtenidos. Se emplearon fuentes primarias y secundarias, resultados honestos, congruentes, sin cambiar la información para beneficiar intereses personales o de terceros, respetando la autoría de las fuentes utilizadas.

#### IV. RESULTADOS

En relación a la hipótesis que propone una posible relación significativa entre los juegos de suelo tradicionales y las habilidades locomotoras, se llevó a cabo una prueba de normalidad.

Prueba de normalidad

Shapiro-Wilk es utilizado cuando la muestra es ( $\leq 50$ )

Donde el nivel de significancia es 0,050.

Estadístico de prueba:

Sig. < 0,050, datos provenientes sin distribución normal.

Sig. > 0,050, datos provenientes de distribución normal.

**Tabla 1:**

*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Juegos de suelo tradicionales	0.283	50	0.000	0.803	50	0.000
Habilidades locomotoras	0.242	50	0.000	0.801	50	0.000

*Nota.* Tabla elaborada por el programa SPSS 25

Tras observar los datos y dado que la muestra es menor igual a 50 se tuvo en consideración la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, así mismo se observa que las variables no siguen una distribución normal ya que el p-valor para la variable 1 es  $0,000 < \alpha (0,05)$ , y el p-valor para la variable 2 es  $0,000 < \alpha (0,05)$ , a partir de ello se emplea la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

## Contrastación de la Hipótesis general

**HG:** Existe relación significativa entre El juego de suelo tradicional desarrolla habilidades motrices de locomoción

**Tabla 2:**

*Juego de suelo tradicional y habilidades motrices de locomoción*

<b>Rho de Spearman</b>				
		Juegos de suelo                      Habilidades tradicionales            locomotoras		
Rho de Spearman	Juegos de suelo tradicionales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000   50	,796**  0.000 50
	Habilidades locomotoras	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,796**  0.000 50	1.000   50

*Nota.* Tabla elaborada por el programa SPSS 25

Se visualiza que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0.796, indicando una correlación positiva fuerte. donde el valor de p ( $p=0.000 < 0.01$ ) por lo que se acepta la hipótesis general. En resumen, se concluye que existe una relación muy significativa entre el juego de suelo tradicional y habilidades motrices de locomoción.

4.1 Determinar como el juego de suelo tradicional el Triqui se relaciona con la habilidad motriz de locomoción de caminar.

**Contrastación de hipótesis específica 1**

Existe una relación significativa entre el juego de suelo tradicional Triqui se relaciona con la habilidad motriz de locomoción de caminar.

**Tabla 3:**

*Prueba de correlación del triqui y habilidad motriz de locomoción de caminar*

		<b>Rho de Spearman</b>		
			Triqui	Caminar
Rho de Spearman	Triqui	Coeficiente de correlación	1.000	,658**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	50	50
	Caminar	Coeficiente de correlación	,658**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	50	50

*Nota.* Tabla elaborada por el programa SPSS 25

Se demostró una correlación de Rho Spearman de .658, es una correlación positiva fuerte donde ( $p=0.000 < 0.01$ ) lo que se observa que si existe una relación muy significativa entre el triqui y la habilidad motriz de locomoción de caminar.

4.2. Determinar como el juego de suelo tradicional la Rayuela se relaciona con la habilidad de locomoción de saltar.

**Contrastación de hipótesis específica 2**

Existe una relación significativa entre el juego de suelo tradicional Rayuela se relaciona con la habilidad motriz de locomoción de Saltar.

**Tabla 4:**

*Prueba de correlación de Rayuela y habilidad motriz de locomoción de saltar*

<b>Rho de Spearman</b>				
			RAYUELA	SALTAR
Rho de Spearman	RAYUELA	Coefficiente de correlación	1.000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	SALTAR	Coefficiente de correlación	,712**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

*Nota.* Tabla elaborada por el programa SPSS 25

Respecto a la tabla 4, se evidencia que el coeficiente de Spearman es .712, existiendo una correlación positiva alta, además el nivel de significancia es (0,000<0.01) se evidencia para afirmar que existe una relación entre el juego de suelo Rayuela y la habilidad motriz de locomoción de saltar.

4.3. Determinar como el juego de suelo el Laberinto se relaciona con la habilidad de locomoción de correr.

**Contrastación de hipótesis específica 3**

Existe una relación significativa entre el juego de suelo tradicional Laberinto se relaciona con la habilidad motriz de locomoción de correr.

**Tabla 5:**

*Prueba de correlación del Laberinto y habilidad motriz de locomoción de correr*

<b>Rho de Spearman</b>				
			LABERINTO	CORRER
Rho de Spearman	LABERINTO	Coefficiente de correlación	1.000	,707**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	CORRER	Coefficiente de correlación	,707**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

*Nota.* Tabla elaborada por el programa SPSS 25

Respecto a la tabla 5, se visualiza que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de .707, indicando una correlación positiva fuerte. donde el valor de p ( $p=0.000 < 0.01$ ) por lo que se puede concluir que existe una relación muy significativa entre el juego de suelo tradicional Laberinto y la habilidad motriz de locomoción de correr.



## V. DISCUSIÓN

Apoyándome en las investigaciones, vivencia y teorías, determiné realizar este estudio sobre la relación de los juegos de suelo tradicionales y las habilidades locomotoras.

Seguidamente de constituir los objetivos de la investigación y utilizar distintos instrumentos para recopilar datos, he llegado a los resultados que me permiten plantear la siguiente discusión:

Los juegos de suelo tradicionales contribuyen un mejor desarrollo de las habilidades locomotoras, por ende, exige un mayor enfoque en su utilización con los estudiantes; estos se han transmitido de generación en generación, están llenos de tradición y cultura, por su complejidad evalúan las habilidades ya que cada uno de ellos requiere un desenvolvimiento motriz y mental; por lo tanto, cumple la finalidad por lo cual está encargado; Se plantea entonces que los juegos tradicionales según Almeyda (2019) son concebidos de generación en generación, llenos de identidad, tradición y cultura, ligado a la actividad cotidiana, reforzando los grupos sociales como entretenimiento, motivación. Sin embargo es importante resaltar a las Habilidades locomotoras, ya que nacen, se desarrollan y manifiestan en diferentes niveles, el estímulo físico ayuda a incrementar este desarrollo y perfeccionarlo ya que nos encontramos en constante movimiento, las habilidades motrices de locomoción son la fuente primordial para todo ser que evoluciona progresivamente tomando conciencia de sí mismo y del espacio, se caracteriza por el desplazamiento, direcciones, dando lugar al desarrollo de la habilidad de caminar, correr y saltar. Por su parte Haerens (2018) considerada a Las habilidades motrices en categorías y una de ellas son las locomotoras, que son básicas y al conseguirlas permite andar, correr y saltar, dominando con concordancia su cuerpo en un espacio.

Con relación a la confiabilidad de alfa de Cronbach para ambas variables considerando 50 niños, fue un índice de 0,977 indicando que tienen una buena consistencia y confiabilidad, la contrastación de la hipótesis general el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0.796, lo que indica una correlación positiva fuerte. aceptando la hipótesis general. En resumen, se presenta una relación muy significativa entre el juego de suelo tradicional y habilidades motrices de locomoción del V ciclo de una IE, Piura 2023; es así que Bautista (2021) en su estudio plantea

una relación positiva entre las destrezas motoras y los cimientos técnicos del fútbol, cuyo objetivo fue desarrollar destrezas motrices a través del fútbol, trabajo con la muestra de 81 estudiantes, el resultado se enfoca en el cambio, y llegó a la conclusión que en los fundamentos del fútbol hay una necesaria aplicación de las habilidades básicas. Coincidiendo con Sandoval (2022) en su estudio determina la relación de habilidades motrices básicas con un plan de juegos tradicionales, trabajo con una muestra de 23 estudiantes, el resultado se enfoca en la mejoría de las habilidades motrices a través de los juegos tradicionales.

Con respecto a la tabla 3, podemos observar que el 60% de los estudiantes casi siempre han jugado al triqui, el 58% casi siempre saben cómo se juega, el 52% de estudiantes dicen que casi siempre lo han jugado plasmado en suelo y finalmente el 48% de estudiantes casi siempre cree que le ayudo a aprender habilidad motriz de locomoción de caminar, entonces existe una relación significativa entre el juego de suelo tradicional Triqui que se relaciona con la habilidad motriz de locomoción de caminar, apoyándose con la teoría de Rosales (2019), tiene por objetivo determinar el número de conocimiento y práctica de juegos tradicionales en la identidad local. Este resultado está ligado a la teoría de Oliver (2015) donde la define como un diagrama ideal para el desarrollo de la habilidad del salto coordinación óculo manual, y la interacción social.

Con respecto a la tabla 4, podemos observar que el 40% de los estudiantes dicen que casi siempre si saben cómo se juega la rayuela, el 58% de los estudiantes creen casi siempre que existen otros tipos de rayuela y finalmente el 58% de estudiantes dicen casi siempre hacen ejercicio jugando rayuela. Entonces existe una relación significativa entre el juego de suelo tradicional Rayuela que se relaciona con la habilidad motriz de locomoción de saltar, argumentando una comprensión lógica de los juegos de suelo y la locomoción.

Respecto a la tabla 5, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de .707, indicando una correlación positiva fuerte. donde el valor de p ( $p=0.000 < 0.01$ ) concluimos que existe una relación muy significativa entre el juego de suelo tradicional Laberinto y la habilidad motriz de locomoción de correr. Este resultado está ligado a con la teoría donde según Medina (2022) es una construcción mental hecha en el suelo, ayuda al desarrollo de las velocidades.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se acepta la hipótesis determinando una relación significativa entre ambas variables.

Referente a la correlación entre la dimensión triqui y la variable caminar se afirma que, si hay correlación del 0,0658 y con una significancia positiva, se concluye que a medida que se practique el triqui aumentan también la habilidad locomotora de caminar.

Referente a la correlación entre la dimensión rayuela y la variable saltar se muestra un resultado de significancia de ( $0,000 < 0.01$ ) afirmando su relación.

Se concluye que hay una relación significativa y creciente entre el juego laberinto y la locomoción de correr, lo que significa que a medida se practique el juego desarrolla la locomoción de correr.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Impulsar actividades recreativas con juegos tradicionales, estableciéndolo en el PAT de educación física para asegurar el cumplimiento.

Crear espacios de desarrollo locomotor a través de juegos tradicionales plasmados en el suelo.

Brindar oportunidades para que los estudiantes se involucren, participen expresando sus opiniones y realicen nuevos y creativos juegos de suelo motivando su aprendizaje.

Incentivar a los docentes de aula a incluir en sus programaciones sesiones de actividades con los juegos tradicionales plasmados en el suelo

## REFERENCIAS

Alonso, Y. (2020) Importancia percibida de la motricidad en educación infantil en los centros educativos de Vigo. España

Almeyda, A., & Castro, U (2019.) Los juegos tradicionales y la educación en canarias: de las propuestas del siglo XIX a las regulaciones autonómicas. ISSN: 0212-0267. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/hedu201938101126>.

Alonso, Y. (2020) Bautista (2021). Las habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno (tesis de doctorado). Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de HAB.MOT.BASICAS-BAUTISTA-UCV.pdf.

Cañon Chala, R. E., Muriel, Z., & Felipe, A. (2020). La Educación Física, a Través de los Juegos Tradicionales como Medio para Fortalecer los Valores del Respeto y la Tolerancia Dentro del Aula en los Estudiantes del Grado Séptimo de la Jornada Mañana de la Institución Educativa Playa Rica en la ciudad de Villavicencio. Universidad de los llanos.

Carrillo, C., & Assunção-Flores, M.A. (2020). COVID-19 and teacher education: a literature review of online teaching and learning practices. *European Journal of Teacher Educatio*, 43(4), 466-487.

Capllonch Bujosa, M. (2005). Didáctica de la educación física (Vol. 2). Zaragoza,

España: Editorial Index

Castañer, M. y Camerino, O. (2012). Manifestaciones básicas de la motricidad.

Chacón, Y. (2006). Habilidades motrices básicas en niños del tercer grado de la U.E. Colegio Salesiano San Luis.

Diaz L. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas-Google Books

Duncan, M. J Roscoe, C. M. P., Noon, M., Clark, C. C. T., O'Brien, W., and Eyre, E. L. J. (2019). 'Run, jump, throw and catch: How proficient are children attending English schools at the fundamental motor skills identified as key within the school curriculum?' *European Journal of Education Review*, pp. 1-29.

Ferland, F. (2018). *Let's play? Play with girls and boys from 0 to 6 years old*. Madrid, España: Narcea, S.A.

Gericó,R.(2000). Los juegos y deportes tradicionales aragoneses: fuentes y métodos de investigación, *Dialnet*, <https://dialnet.uniroja.es/servlet/autor?codigo=775213>

González, M. C. P. (2011). El patio de recreo y los juegos tradicionales en la educación infantil. *Pedagogía magna*, (11), 347-353.

González Rivas, R. A., Gastélum-Cuadras, G., Velducea Velducea, W., González Bustos, J. B ., & Domínguez Esparza, S. (2021). Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México. *Retos*, 42, 111. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86242>.

Haerens, M. Vansteenkiste, A. De Meester, J. Delrue, I. Tallir, G. Vande Broek, W. Goris & N. Aelterman (2018) Different combinations of perceived autonomy support and control: identifying the most optimal motivating style, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23:1, 16-36. Retrieved from: [https://selfdeterminationtheory.org/wpcontent/uploads/2019/07/2018\\_HaerensVansteenkisteETAL\\_SportPedagog y.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/wpcontent/uploads/2019/07/2018_HaerensVansteenkisteETAL_SportPedagog y.pdf).

Hernández, Fernández y Baptista, (2006). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://goo.gl/2EeJji>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

<https://WWW.significados.com/laberinto/consultado>: 2 de agosto de 2022

Instituto Peruano del Deporte. (2023) *Evaluación del plan estratégico institucional – PEI 2023. Evaluación del Plan Estratégico Institucional - PEI 2023 - Informes y publicaciones - Instituto Peruano del Deporte – Plataforma del Estado Peruano (WWW.gob.pe)*

Knpp (2021) Programa de actividades locomotoras. Recuperado de :  
[dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21958/1/](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21958/1/)

Lagardera, F., Lavega, P., Etxebeste, J. y Ignacio, A. (2018) Metodología cualitativa en el estudio del juego tradicional. *Apuntes de educación física y deportes, Volumen 4, pg 4*. Qualitative Methodology in the study of Traditional Games.- EBSCO.

López-Pastor, V.M., Pérez, D., Manrique, J.C. & Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos*, 29, 182-187 . <https://bit.ly/3C5Hhtj>.

Machado (2023). Fichero de juegos  
<https://www.scribd.com/document/529869500/Fichero-de-Juegos-2>

Medina (2022) Laberinto para niños. Juegos con papel y lápiz. *Guía infantil*.  
[Laberintos para niños. Juegos con papel y lápiz \(guiainfantil.com\)](https://www.guiainfantil.com/laberintos-para-ninos-juegos-con-papel-y-lapiz/)

MINEDU (2015). Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar.

MINEDU (2014). Marco del buen desempeño docente.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/6531>.

Mosquera (2023). Cartilla incompleta didáctica de juegos.  
<https://www.scribd.com/document/597386946/CARTILLA-INCOMPLETA>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018) Metodología de la investigación. Bogotá: Ediciones de la U.



Ofele (2019) Juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas.

Oliver, P. (2015). El trompo. Guia infantil.com. Juego tradicional de la peonza. Publicado el 15 de febrero de 2017. Recuperado (30-01-2020) de <https://www.guiainfantil.com/.../educacion/juegos/juego-tradicionales-de-lapeonza-el-trompo>

Ponce (2022). *Juegos tradicionales y el uso del tiempo libre en estudiantes de 5 años de una institución educativa Quito Ecuador, 2022 (tesis de maestría)* Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [Ponce CIJ-SD \(internacional\).pdf](#)

Rodríguez, C. (2003). Juegos tradicionales. [Juegos Tradicionales \(pdf\) \(studylib.es\)](#)

Rosales (2019). *Conocimiento y práctica de los juegos tradicionales en la identidad local en los estudiantes del 4to; 5to y 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. Multigrado N° 14172, Sichulqui. Ayabaca 2019 (tesis de Licenciatura)* Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [file:///C:/Users/DREP/OneDrive/Documentos/UCV%202020espc/TESIS%20EJMP/Rosales\\_SM-SD%20\(local\).pdf](file:///C:/Users/DREP/OneDrive/Documentos/UCV%202020espc/TESIS%20EJMP/Rosales_SM-SD%20(local).pdf).

Ruiz, L. (2004). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid. Gymnos.

Sandoval. (2022) *Juegos tradicionales para desarrollar Habilidades Motrices Básicas en estudiantes de una Institución Educativa de Inicial, Sullana – 2022 (tesis de maestría)* Universidad Cesar Vallejo. Obtenida de [\\*Sandoval OM-SD \(local\) HMB.pdf](#)

Sampieri. (2014) Metodología de la investigación

Tan, Jernice S Y & Nonis, Karen & Chan, Li. (2020) The Effect of Traditional Games and Free Play on the Motor Skills of Preschool Children. International Journal of Childhood, Counselling and Special Education. 1. 204-223. 10.31559/CCSE2020.1.2.6.

Thompson. (2021) Como hacer un laberinto en casa para niños: 290 ideas de atención laberintos para niños grafomotricidad . *By Iarasoktaviani 56*. [Como Hacer Un Laberinto En Casa Para Niños : 290 Ideas De Atencion Laberintos Laberintos Laberintos Para Ninos Grafomotricidad - Elmira Thompson](#)

Vera. (2009). Desarrollo de habilidades corporales y motrices. (España). Ediciones Diaz de Santos

Vera, G. A. (2010). Incidencias de las habilidades motrices básicas locomotoras y de Proyección/Recepción en el desarrollo autónomo del Parvulo Universal Austral de Chile. Recuperado de <https://goo.gl/Tme1nx>

## **Anexos**

### Operacionalización de Variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Items	Instrumento
Los juegos de suelo tradicionales	Nacen de nuestros antepasados y han continuado presentes hasta nuestros días.	Triqui	Clásico	1,2,3,4	Entrevista Cuestionario
			Cartesiano		
		Rayuela	Por turnos	5,6,7	
			Triple		
		Laberinto	Cuadrado	8,9,10	
			Circular		
Habilidades motrices de locomoción	Habilidad básica se desarrolla instintivamente y espontánea y de la cual derivan más habilidades.	Caminar	En curva	1,2,3,4	Observación Guía de observación
			Hacia atrás		
		Correr	Diferentes direcciones	5,6,7	
			Diferentes ritmos		
		Saltar	En un solo pie	8,9,10	
			Ambos pies		

*Fuente: Elaboración propia.*

## **Formato para opinión de expertos sobre validez y consistencia de instrumentos de recolección de datos para fines de investigación**

---

### **I.- Datos generales referidos a la investigación y los instrumentos materia de opinión:**

#### **1.1 Denominación de la investigación:**

Juegos de suelo tradicionales y habilidades locomotoras del V ciclo de una IE, Piura 2023

#### **1.2 Denominación de los Instrumentos que se somete a opinión:**

A) Cuestionario de juegos de suelo tradicionales

B) Ficha de observación de habilidades motrices de locomoción

**1.3 Persona que elaboró el (los) instrumento(s) materia de opinión** Emma Lorena Rivera Oliva

### **II.- Datos generales del validador 1**

2.1 Apellidos y nombres: Johny Fernando Sosa Risco

2.2. Institución donde labora: Miguel Cortes del Castillo

2.3. Cargo que desempeña: Director

2.4 Grado académico que tiene: Doctor en Educación

### **Datos generales del validador 2**

2.5 Apellidos y nombres: Ana Pascuala Rivas Alvarado

2.6 Institución donde labora: Miguel Cortes del Castillo

2.7 Cargo que desempeña: Docente

2.8 Grado académico que tiene: Magister

### **Datos generales del validador 3**

2.9 Apellidos y nombres: Diana Marleny Guerrero Farfán

2.10. Institución donde labora: Miguel Cortes del Castillo

2.11 Cargo que desempeña: Docente

2.12 Grado académico que tiene: Magister

## Criterios, indicadores y valoración (escala 1 al 5)

### **Equivalencia de la valoración:**

**Insuficiente : 1**  
**Regular : 2**  
**Buena : 3**  
**Muy buena : 4**  
**Excelente : 5**

Criterios	Indicadores	Valoración				
		1	2	3	4	5
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado					X
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación					X
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados					X
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente					
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación				X	
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación					X
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación					X
<b>Subtotal</b>						
<b>Total</b>		<b>34</b>				

**IV. Opinión de aplicabilidad: APLICABLE, después de las enmiendas realizadas**

**V. Promedio de valoración: 4,7**

**VI. Lugar y fecha: Piura, 01-04-2024**

  
 Dr. Johnny Fernando Sosa Risco  
 DIRECTOR  
 Firma del experto informante

## Criterios, indicadores y valoración (escala 1 al 5)

### Equivalencia de la valoración:

**Insuficiente : 1**  
**Regular : 2**  
**Buena : 3**  
**Muy buena : 4**  
**Excelente : 5**

Criterios	Indicadores	Valoración				
		1	2	3	4	5
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado				X	
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación					X
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados					X
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente					X
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación					X
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación					X
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación					X
<b>Subtotal</b>						
<b>Total</b>						<b>34</b>

**IV. Opinión de aplicabilidad: APLICABLE, después de las enmiendas realizadas**

**V. Promedio de valoración: 4,7**

**VI. Lugar y fecha: Piura, 01-04-2024**

  
Firma del experto informante

## Crterios, indicadores y valoración (escala 1 al 5)

### Equivalencia de la valoración:

**Insuficiente : 1**

**Regular : 2**

**Buena : 3**

**Muy buena : 4**

**Excelente : 5**

Criterios	Indicadores	Valoración				
		1	2	3	4	5
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado				X	
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación					X
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados					X
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente					X
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación					X
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación					X
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación					X
<b>Subtotal</b>						
<b>Total</b>		34				

**IV. Opinión de aplicabilidad: APLICABLE, después de las enmiendas realizadas**

**V. Promedio de valoración: 4,7**

**VI. Lugar y fecha: Piura, 01-04-2024**

  
-----  
**Firma del experto informante**

Fuente: tomado de la guía para elaborar proyectos e informes de tesis – pregrado FTPCL – 2018



Instrumento de recolección de datos  
Cuestionario de Juegos de Suelo Tradicionales

Responda con veracidad marcando con una X en el recuadro que considere.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi NUNCA	Nunca

Juegos de Suelo Tradicionales	N°	TRIQUI	5	4	3	2	1
	1	¿Has jugado el triqui?					
	2	¿Sabes cómo se juega?					
	3	¿Lo has jugado plasmado en el suelo?					
	4	¿Crees que te ayuda a aprender?					
		RAYUELA					
	5	¿Sabes cómo se juega la rayuela?					
	6	¿Crees que existe otros tipos de rayuela?					
	7	¿Haces ejercicio jugando la rayuela?					
		LABERINTO					
	8	¿Sabes que es un laberinto?					
	9	¿Has jugado alguna vez?					
	10	¿crees que puedas resolverlo?					

Instrumento de recolección de datos

Ficha de Observación Habilidades Motrices de Locomoción

marcando con una X en el recuadro que considere.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Habilidades Motrices de Locomoción	N°	CAMINAR	5	4	3	2	1
	1	Sigue el camino trazado					
	2	Camina en puntas					
	3	Camina hacia atrás					
	4	Camina en forma lateral					
		CORRER					
	5	Rápido sin dificultad					
	6	Lento					
	7	Con cambios de dirección					
		SALTAR					
	8	Salta con ambos pies					
	9	Salta hacia atrás					
10	Salta obstáculos						

# Base de datos

**Resultado**

- Registro
- Fiabilidad
- Título
- Notas
- Conjunto de datos
- Escala: ALFA DE CRONBACH
- Título
- Resumen de procesamiento de casos
- Estadísticas de fiabilidad
- Estadísticas de total de elemento
- Estadísticas de fiabilidad

**Escala: ALFA DE CRONBACH**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	20

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Has jugado el triqui	77,10	258,418	,723	,977
Sabes cómo se juega	76,84	261,688	,726	,976
Lo as jugado plasmado en el suelo	77,02	256,142	,774	,976

## Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

## Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	20

# Habilidades motrices de locomoción

Visible: 8 de 8 variables

	@1RAV	@2DAV	TRIQUI	RAYUELA	LABERINTO	CAMINAR	CORRER	SALTAR	var	var	var	var
1	4	4	4	4	4	4	4	4				
2	4	5	4	4	4	5	4	5				
3	5	5	5	5	5	5	5	5				
4	4	3	4	4	4	3	3	3				
5	5	5	5	5	5	5	5	4				
6	4	4	4	4	4	5	4	4				
7	4	5	4	4	4	5	5	5				
8	5	5	5	5	5	5	5	5				
9	5	5	5	5	5	5	5	5				
10	5	5	5	5	4	5	5	5				
11	5	5	5	4	5	5	5	5				
12	4	5	4	5	4	5	5	5				
13	4	3	4	4	3	4	3	3				
14	5	5	5	5	5	5	5	4				
15	4	5	5	5	4	5	5	5				
16	4	4	4	4	4	4	4	4				
17	4	3	5	4	3	3	4	3				
18	5	5	5	5	5	5	5	5				
19	3	3	3	3	4	3	4	3				
20	4	4	4	4	4	4	4	4				
21	5	4	5	5	5	4	4	4				
22	4	4	4	4	4	4	3	3				
23	4	4	3	4	3	4	4	4				

Vista de datos Vista de variables

Visible: 8 de 8 variables

	@1RAV	@2DAV	TRIQUI	RAYUELA	LABERINTO	CAMINAR	CORRER	SALTAR	var	var	var	var
28	4	4	4	4	4	4	4	4				
29	5	5	5	5	5	5	5	5				
30	1	1	1	1	1	1	1	1				
31	4	5	4	4	4	5	5	4				
32	3	4	4	3	3	4	4	4				
33	4	4	4	3	3	5	4	3				
34	5	5	5	5	5	5	5	5				
35	5	5	5	5	5	5	5	5				
36	4	4	4	3	4	4	3	4				
37	5	5	5	4	5	5	5	5				
38	3	4	3	4	3	4	4	3				
39	4	4	4	4	3	5	4	4				
40	5	5	5	5	5	5	5	5				
41	3	3	3	3	2	3	2	2				
42	4	4	4	4	4	5	5	3				
43	3	4	3	3	3	4	3	4				
44	4	3	4	4	4	3	3	3				
45	4	5	5	4	4	5	5	4				
46	3	3	3	3	3	3	3	3				
47	5	4	5	4	5	5	4	4				
48	2	2	2	1	1	2	2	2				
49	4	4	4	4	4	4	4	4				
50	4	5	4	5	4	5	5	4				

Vista de datos Vista de variables

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	@1RAV	Numérico	1	0	1RA V	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
2	@2DAV	Numérico	1	0	2DAV	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
3	TRIQUI	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
4	RAYUELA	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
5	LABERINTO	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
6	CAMINAR	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
7	CORRER	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
8	SALTAR	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entr...
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Lista de datos    **Vista de variables**

# Juego de suelo tradicionales

1: Visible: 20 de 20 variables

	Hasjug adoeltr iqui	Sabes cómo ejuega	Loasju gadop asmad	Crees quetee yudaa	Sabes cómo ejuega	Crees queex steotro	Haces ejercic iojuga	Sabes quees unlabe	Hasjug adoalg unavez	crees uepus dasres	Sigue lcamir otraza	Camin aenpu ntas	Camin ashaci aatrás	Camin aenfo malate	Rápido sindic ultad	Lento	Conca mbios dedire	Saltac onamb ospies	Saltah aciaatr ás	Saltao bstácu los
1	3	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	2	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5
3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
11	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
13	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
15	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
16	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3
17	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4
20	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
21	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5

Vista de datos Vista de variables

Visible: 20 de 20 variables

	Hasjug adoeltr iqui	Sabes cómo ejuega	Loasju gadop asmad	Crees quetee yudaa	Sabes cómo ejuega	Crees queex steotro	Haces ejercic iojuga	Sabes quees unlabe	Hasjug adoalg unavez	crees uepus dasres	Sigue lcamir otraza	Camin aenpu ntas	Camin ashaci aatrás	Camin aenfo malate	Rápido sindic ultad	Lento	Conca mbios dedire	Saltac onamb ospies	Saltah aciaatr ás	Saltao bstácu los
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	5	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
32	3	4	4	3	4	5	1	4	3	2	3	4	4	3	5	4	3	5	4	3
33	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
37	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	2
39	5	5	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	1	3	3	3	1	3
42	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	1	5	4
43	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4
44	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
45	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
46	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
47	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5
48	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	2
49	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5

Vista de datos Vista de variables