



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

Ansiedad en estudiantes de la institución educativa primaria de  
Lonya Grande – 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTOR:**

Torrejon Diaz, Omar ([orcid.org/0009-0002-4975-2361](https://orcid.org/0009-0002-4975-2361))

**ASESOR:**

Mgtr. Martin Vergara, Joseph Santiago ([orcid.org/0000-0001-9565-9913](https://orcid.org/0000-0001-9565-9913))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a  
toda mi familia que es motivo principal  
de mis propósitos.

Omar Torrejón Díaz.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al docente de Investigación por sus enseñanzas y a mi familia que siempre estuvo presente en todo momento apoyando mi trabajo.

Omar Torrejón Díaz.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MARTIN VERGARA JOSEPH SANTIAGO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LONYA GRANDE – 2024", cuyo autor es TORREJON DIAZ OMAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MARTIN VERGARA JOSEPH SANTIAGO <b>DNI:</b> 18212863 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9565-9913	Firmado electrónicamente por: MARTIN el 13-07- 2024 18:57:42

Código documento Trilce: TRI - 0786734



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, TORREJON DIAZ OMAR estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LONYA GRANDE – 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OMAR TORREJON DIAZ <b>DNI:</b> 41611144 <b>ORCID:</b> 0009-0002-4975-2361	Firmado electrónicamente por: OTORREJOND el 01- 07-2024 10:51:16

Código documento Trilce: TRI - 0786732

## ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT .....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. MÉTODO.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2. Variables y operacionalización .....	10
3.3. Población, muestra y muestreo .....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	11
3.5. Procedimientos .....	12
3.6. Método de análisis de datos:.....	13
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS .....	14
V. DISCUSIÓN .....	19
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS .....	26
ANEXOS.....	31

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Nivel de ansiedad.</i> .....	14
<b>Tabla 2:</b> <i>Descripción de la dimensión defensividad.</i> .....	15
<b>Tabla 3:</b> <i>Descripción de la dimensión fisiológica.</i> .....	16
<b>Tabla 4:</b> <i>Descripción de la dimensión inquietud.</i> .....	17
<b>Tabla 5:</b> <i>Descripción de la dimensión social.</i> .....	17

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

<b>Figura 1:</b> <i>Nivel de ansiedad.</i> .....	14
<b>Figura 2:</b> <i>Descripción de la dimensión defensividad.</i> .....	15
<b>Figura 3:</b> <i>Descripción de la dimensión fisiológica.</i> .....	16
<b>Figura 4:</b> <i>Descripción de la dimensión inquietud.</i> .....	17
<b>Figura 5:</b> <i>Descripción de la dimensión social.</i> .....	18

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo general determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024. La metodología de investigación, según el tipo es básica, y según el diseño de investigación es no experimental, observacional, descriptivo simple, donde la muestra estuvo conformada por 47 estudiantes de primaria de la IE de Lonya Grande. Asimismo, se utilizó la escala de ansiedad manifiesta en niños CMASR 2 como instrumento de recolección de datos. Mediante la aplicación del instrumento, se encontró que el nivel de ansiedad en estudiantes de primaria, predominando que el 44.7% (21) tienen ansiedad grave, seguido de 29.8% (14) tienen ansiedad moderado, seguido de 21.3% (10) tienen ansiedad leve, y solo un 4.3% (2) tienen ansiedad mínima. La dimensión defensividad presentó que el 42.6% (20) tienen ansiedad grave, 14.9% (7) tienen ansiedad moderado, 23.4% (11) tienen ansiedad leve, y 19.1% (9) tienen ansiedad mínima. La dimensión fisiológica presentó que el 78.7% (37) tienen ansiedad grave, seguido de 14.9% (7) tienen ansiedad moderado, y el 6.4% (3) tienen ansiedad leve. La dimensión inquietud presentó que el 40.4% (19) tienen ansiedad grave, 21.3% (10) tienen ansiedad moderado, 25.5% (12) tienen ansiedad leve, y el 12.8% (6) tienen ansiedad mínima. La dimensión social presentó que el 68.1% (32) tienen ansiedad grave, seguido de 21.3% (10) tienen ansiedad moderado, seguido de 6.4% (3) tienen ansiedad leve, y solo un 4.3% (2) tienen ansiedad mínima.

**Palabras clave:** Ansiedad; defensividad; fisiológica; inquietud; social.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the level of anxiety in students of the Primary Educational Institution de Lonya Grande – 2024. The research methodology, according to the type, is basic, and according to the research design, it is non-experimental. observational, simple descriptive, where the sample was made up of 47 primary school students from IE No. 17787 from the Lonya Grande hamlet. Likewise, the manifest anxiety scale in children CMASR 2 was used as a data collection instrument. Through the application of the instrument, it was found that the level of anxiety in primary school students, predominating that 44.7% (21) have severe anxiety, followed by 29.8% (14) have moderate anxiety, followed by 21.3% (10) have anxiety mild, and only 4.3% (2) have minimal anxiety. The defensiveness dimension showed that 42.6% (20) have severe anxiety, 14.9% (7) have moderate anxiety, 23.4% (11) have mild anxiety, and 19.1% (9) have minimal anxiety. The physiologist dimension showed that 78.7% (37) have severe anxiety, followed by 14.9% (7) have moderate anxiety, and 6.4% (3) have mild anxiety. The concern dimension showed that 40.4% (19) have severe anxiety, 21.3% (10) have moderate anxiety, 25.5% (12) have mild anxiety, and 12.8% (6) have minimal anxiety. The social dimension showed that 68.1% (32) have severe anxiety, followed by 21.3% (10) have moderate anxiety, followed by 6.4% (3) have mild anxiety, and only 4.3% (2) have minimal anxiety.

**Keywords:** Anxiety; defensiveness; physiologist; concern; social.

## I. INTRODUCCIÓN

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionado con la presente investigación es el ODS 4: Educación de calidad, meta específica que busca alcanzar la meta 4.4: Aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tengan las habilidades pertinentes, incluso las técnicas y profesionales, para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento; en el contexto, esta meta se traduce en la necesidad de brindar a los niños las herramientas y el apoyo necesarios para desarrollar habilidades socioemocionales que les permitan manejar la ansiedad de manera efectiva y prevenir su desarrollo (AGNU, 2015).

La ansiedad es un problema de salud mental cada vez más prevalente en los niños y adolescentes de todo el mundo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los trastornos de ansiedad son los problemas de salud mental más comunes, afectando a aproximadamente 264 millones de personas en todo el mundo; de estos, se estima que 15 millones de niños y adolescentes entre 10 y 19 años sufren de trastornos de ansiedad (OMS, 2021). En España, la ansiedad también se ha convertido en un problema relevante en las escuelas; donde la presión por obtener buenos resultados académicos puede generar elevados niveles de angustia en los estudiantes, afectando su bienestar y desempeño académico de los escolares (Delgado et al., 2020).

En América Latina y el Caribe, la ansiedad en los escolares también es un problema de salud mental de gran preocupación, ya que las distintas situaciones socioculturales y económicas contribuyen a la angustia en los niños; en este sentido, se ve reflejado con un alto porcentaje en las niñas de 7.7% de la población general, contra un 3.6% en el caso de varones (OMS, 2022). Por otro lado, en 2021 la UNICEF informó de que la angustia representa la primera mitad de afecciones mentales infantiles en Latinoamérica con (47,7%) (UNICEF, 2021). De esta manera, abordar la angustia en el ámbito formativo escolar es un reto crucial para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes, implementando estrategias efectivas de prevención, detección y apoyo para crear un entorno propicio a la escolarización que promueva el amaestramiento y la salud mental de todos los escolares.

La ansiedad se refiere a un conjunto de emociones y reacciones de estrés que experimentan los estudiantes en el contexto escolar; es decir, una respuesta fisiológica que puede repercutir notablemente en el aprovechamiento educativo de los niños y niñas, impidiendo así la atención y la concentración en el aula, y puede incidir negativamente en la facultad de asimilar y procesar la información, así como los niños ansiosos pueden preocuparse, sufrir trastornos persistentes que perjudican su aptitud para intervenir activamente en clase y adquirir conocimientos de forma eficaz (Herskovic y Matamala, 2020).

En Perú, la ansiedad en estudiantes es un desafío que enfrentan las instituciones educativas, presentando como una problemática preocupante que afecta el bienestar psicológico, social y educativo del menor. Un estudio realizado en Chiclayo por León (2019), encontró que los alumnos del nivel primario poseen un bajo porcentaje de ansiedad de 39,29%; sin embargo, muestra una suma porcentual de 35,29 en el grado alto%.

La ansiedad escolar es un problema que afecta a un número significativo de estudiantes de primaria de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas; se ha identificado la presencia de ansiedad en un número considerable de estudiantes de primaria; viéndose reflejada por el exceso de carga académica que le genera estrés y ansiedad en los niños, los métodos de enseñanza son inadecuados, y finalmente un ambiente escolar negativo, caracterizado por el acoso escolar o la falta de apoyo, aumenta el riesgo de ansiedad en los niños; esta situación genera preocupación en la comunidad educativa, ya que puede tener un impacto negativo en el futuro de los niños.

La presente investigación tuvo como pregunta general: ¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024?

El estudio se justificó desde el criterio de conveniencia, ya que la ansiedad afecta significativamente el rendimiento escolar y el bienestar emocional de los estudiantes; por lo tanto, identificar y comprender los factores contribuyen a la ansiedad en el contexto específico de la Institución Educativa Primaria, lo cual permitirá implementar estrategias de apoyo y prevención.

Desde el criterio práctico, se justificó porque la investigación proporcionará información valiosa para docentes, directivos y padres de familia, la cual podrán

diseñar intervenciones pedagógicas y programas de apoyo emocional dirigidos a reducir la ansiedad y mejorar el desempeño académico.

Desde el punto de vista teórica, el estudio se fundamenta en los conocimientos de la ansiedad, el cual es un fenómeno multidimensional que involucra aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, que, al explorar las teorías psicológicas y educativas, se podrá contextualizar y comprender mejor la ansiedad en el entorno escolar.

El estudio de la angustia en escolares de primaria tiene un alto impacto social, ya que sus resultados contribuyen a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, así como a promover su bienestar y desarrollo integral; por lo tanto, la investigación contribuirá a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de abordar la ansiedad desde una perspectiva integral.

Desde el criterio metodológico, es un estudio cuantitativo para recopilar datos sobre la ansiedad en los estudiantes; el cual la Escala de Ansiedad manifiesta en niños (CMAS-R) fue aplicada para medir los niveles de ansiedad.

La realidad problemática tuvo como propósito principal, determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de la I.E. Primaria de Lonya Grande – 2024. Y los siguientes objetivos específicos: OE1. Describir la dimensión defensividad en estudiantes de la I.E. Primaria de Lonya Grande – 2024. OE2. Describir la dimensión fisiológica en estudiantes de la I.E. Primaria de Lonya Grande – 2024. OE3. Describir la dimensión inquietud en estudiantes de la I.E. Primaria de Lonya Grande – 2024. OE4. Describir la dimensión social en estudiantes de la I.E. Primaria de Lonya Grande – 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel local destacó Lamas (2022) en su tesis cuya finalidad fue conocer el vínculo entre personalidad anímica y angustia en el alumnado de Lord Kelvin, Trujillo, 2021. Fue un estudio aplicado, cuantitativo, correlacional y colateral; participaron 197 alumnos, a quienes se aplicó la encuesta. Los resultados muestran que el (91.4%), se encuentra en nivel medio, en bajo (5.6%) y alto (3%). En conclusión, existe una correlación directa, personalidad anímica y angustia en el alumnado ( $\rho=0.412$ ).

A nivel nacional destacó Salinas (2022) en su tesis cuya finalidad fue conocer la incidencia de la angustia en la fatiga infantil en Lima. Fue un estudio cuantitativo, transversal, correlacional, participaron 100 niños, a quienes se aplicó el cuestionario. Se evidencio que la angustia 70% medio y 68% de fatiga infantil. En conclusión, la angustia incide fuertemente en la fatiga infantil con un  $Rho =0.852$ .

Leyva (2022) en su tesis cuya finalidad fue conocer el vínculo entre la angustia y aprovechamiento educativo en Monsefú. Fue un estudio descriptivo correlacional, cuantitativo, participaron 42 estudiantes, a quienes se aplicó la encuesta. Los resultados muestran que el 40,50% de hombres tienen grado de angustia marcada, y 7,1% de mujeres tiene angustia leve. En conclusión, no hay vínculo entre la angustia y aprovechamiento educativo.

Ricaldi (2023) en su tesis cuya finalidad fue determinar el vínculo entre la angustia y aptitudes sociales del alumnado de primaria en Junín. Fue un estudio cuantitativo, correlacional, descriptivo, no experimental-transeccional, participaron 80 alumnos, a quienes se aplicó la encuesta. Los resultados muestran que el 57% tiene angustia en grado alto. Las aptitudes sociales muestran 83.0% deficiente. En conclusión, existe un vínculo inverso entre la angustia y aptitudes sociales del alumnado de primaria ( $\rho=-0.623$ ).

Almidon (2022) en su tesis cuya finalidad fue caracterización del grado de angustia de los alumnos de 4ºG de primaria en Lima. Fue un estudio cuantitativo, observacional, descriptivo, epidemiológico y no experimental; participaron 30 estudiantes, a quienes se aplicó la encuesta. Los resultados muestran que el 33,3% nivel de ansiedad mínimo, 13,3% nivel leve, 16,7% moderado, y finalmente un 36,7% nivel grave. En conclusión, la angustia total del alumnado prevalece en grados muy elevados, con un 36,7% de la angustia total.

A nivel internacional destacó Lagos et al. (2022) en su publicación científica cuya finalidad fue valorar las respuestas a la angustia en escolares chilenos de primaria a fin de conocer su evolución a lo largo del tiempo. Es un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental, participaron 155 niños, a quienes se aplicó la encuesta. Se evidenció que las medias no mostraban divergencias estadísticamente relevantes, y el grado de angustia de los niños permaneció estable a tres años vista. Se confirmó la posibilidad de que fuera un cuadro sintomático estable del alumnado, y no una reacción a sucesos concretos del medio.

Mateo (2023) en su publicación científica cuya finalidad fue verificar los índices de angustia de un grupo medio significativo de escolares de primaria e identificar los trastornos de angustia más frecuentes. Fue un estudio cuantitativo, descriptivo, participaron 21 alumnos. Los resultados muestran que el 42,3% están relacionados con ataques de pánico, lo que significa que 9 de cada 21 escolares han sufrido sintomatología similar a la de los pacientes con diagnóstico de este trastorno en algún momento de su vida. En definitiva, el análisis de los resultados obtenidos puede ser de utilidad para el profesorado a la hora de abordar el cuidado de la salud mental de los alumnos.

Butron et al. (2022) en su publicación científica cuya finalidad fue establecer vínculos entre los grados de angustia y la gestión afectuosa en niños en edad escolar. Fue un estudio cuantitativo, correlacional, aplicándose el cuestionario, participaron 228 participantes. Los resultados muestran que existe un vínculo inverso, muy débil y significativamente estadístico entre los grados de angustia y la gestión afectuosa con un ( $\rho = -.136$ ). En conclusión, si existe vínculo entre las variables.

Delgado et al. (2021) en su publicación científica cuya finalidad fue propuesta de un instrumento cuantitativo en español que mida la angustia frente a las matemáticas en escolares primarios. Con este fin, se adaptó el instrumento AMAS y se aplicó a 158 participantes pertenecientes a diversos centros educativos. Se calculó las medias y la desviación típica de cada uno de los ítems de la escala y de los dos factores medidos por el instrumento AMAS. El alfa de Cronbach resultante fue de 0,8056, lo que demuestra la validez del instrumento.

Hernández et al. (2023) en su tesis sobre niveles de ansiedad en los escolares de la I.E. General José María Cabal; cuya finalidad fue determinar los grados de angustia en el alumnado de la I.E. General José María Cabal. El estudio se llevó a cabo desde la orientación cuantitativa no experimental transversal, se empleó la Escala de Ansiedad Manifiesta en niños Revisada (CMAS R-2). Se llega a la conclusión que los estudiantes de esta Institución y jornada educativa se encuentran en el nivel de ansiedad medio.

Modelo teórico de la ansiedad de Sandín y Chorot, este enfoque teórico basado en el hecho de que la ansiedad representa la anticipación de un organismo de un evento amenazante que aún no ha sucedido, y se acompaña de la presencia de signos y síntomas que preparan al organismo para hacer frente a una posible amenaza, por lo tanto, Sandín y Chorot fue citado por Moore y Buchwald (2020) que la definió como una expresión física que se manifiesta en un ambiente ansioso de peligro, que se define en reacciones emocionales de miedo y reacciones subjetivas a la ansiedad.

Riskind y Rector (2019) confirman que este enfoque teórico sugiere una distinción entre el estado de ansiedad y el rasgo de ansiedad, afirmando que un trastorno de ansiedad se expresa en la potencia que uno experimenta en un momento determinado y está relacionado con la interacción entre el nivel de presión y el grado de sensibilidad que uno experimenta antes del trastorno de ansiedad.

Modelo tridimensional de la ansiedad, este modelo se desarrolla para comprender teóricamente la naturaleza de su ansiedad y trastornos; por lo tanto, este enfoque teórico se basa en la referencia a índices subjetivos de miedo, medidas fisiológicas y conductuales para proporcionar tratamiento terapéutico con ansiedad fóbica (Bui et al., 2019).

Según Duvall y Roddy (2020) la ansiedad es un estado emocional caracterizado por la presencia de estrés e incertidumbre expresada hacia una amenaza real o imaginaria, que le permite tomar las acciones necesarias para hacer frente a la misma amenaza.

Por su parte Holthaus (2020) afirma que la ansiedad es un estado emocional subjetivo caracterizado por un sistema nervioso elevado y presenta síntomas como palpitaciones, sudoración, alteraciones respiratorias y tensión muscular.

Chacón et al. (2021) afirman que la ansiedad representa un estado emocional desagradable cuyas causas son difíciles de identificar y que suele ir acompañada de una serie de síntomas fisiológicos que pueden provocar fatiga o agotamiento físico y emocional.

Sánchez (2020) afirma que la ansiedad es un estado de vulnerabilidad emocional por el que una persona está expuesta a situaciones de inquietud, miedo, irritabilidad y cualquier tensión que afecte de una forma al comportamiento de las personas.

Según refiere Kynaston (2019) la ansiedad es un estado de vigilia de la persona que provoca la inflexión de incertidumbre una base biológica o una amenaza inquietante causada por estímulos externos o ambientales.

Gutiérrez (2020) afirma que la etiología del trastorno de ansiedad puede deberse a una base neurológica (endógena), pero también puede adquirirse a partir del aprendizaje (exógena) causada por el apego peligroso, la exposición a padres ansiosos y otras experiencias que hacen que los niños causen que los niños causen que los niños causen que los niños sean sorprendidos no revisando las cosas a su alrededor cuando son más comunes en niñas que en niños.

Componentes de la ansiedad, de acuerdo a lo que menciona A (2020), la ansiedad se caracteriza por tener tres componentes, incluyendo un componente cognitivo complejo de aspectos relacionados con la anticipación de situaciones amenazantes, el riesgo del riesgo de una determinada actividad, pensamientos negativos, imágenes inapropiadas, entre otros.

En segundo lugar, Fernández y Alabaster (2022) afirman que existe un componente fisiológico relacionado con las reacciones corporales de las personas como la activación de estímulos neuronales especialmente del sistema nervioso autónomo, cambios en la sangre y en las vías respiratorias.

Y finalmente Berkley (2019) afirma que el componente motor de la ansiedad que se relaciona con la respuesta actual a la causa de la ansiedad como la conducta defensiva, búsqueda de seguridad, evitación, agresión entre otras conductas.

Renés (2020) afirma que representan a todos los niños de edades comprendidas entre los 6 y los 12 años que se encuentran en la segunda fase de la educación del sistema educativo nacional de nuestro país, que pasarán al nivel secundario una vez finalizado su plan de estudios.

Al respecto, Vázquez (2023) señala que se trata de la etapa en la que los niños desarrollan ciertas características cognitivas como el pensamiento concreto y la lógica, pasan del pensamiento parlamentario al pensamiento lógico y adquieren la capacidad de utilizar el razonamiento para resolver sus problemas de la vida cotidiana.

Según Paresh (2022) los escolares que experimentan trastornos de ansiedad se expresan como niños tímidos, retraídos, temerosos, asustadizos y deprimidos; Dado que la ansiedad representa todo el patrón que los niños experimentan cuando perciben una condición particular como peligrosa o amenazante, abarcando sus dominios cognitivos, motores y fisiológicos; y que las reacciones que cada uno experimenta tensión muscular, malestar abdominal y respuestas motoras como correr, temblor de voz y poner los ojos en blanco al hablar.

Al respecto, Clarke et al. (2024) señalan que la ansiedad de los escolares fue provocada porque en los últimos tiempos han estado expuestos a diversas situaciones estresantes propias de la vida moderna, como las altas expectativas de los padres en relación a su desempeño académico, cultural y deportivo; obligándolos a crecer demasiado rápido y que no puedan disfrutar de su infancia, situación que les resulta estresante porque no tienen el desarrollo cognitivo ni emocional para enfrentarla, provocando una mayor prevalencia de ansiedad infantil.

Las dimensiones del CMASR-2 se presentan a continuación:

Respecto a la dimensión defensividad, es cuando una persona tiene la capacidad de aceptar los inconvenientes cotidianos que se experimentan normalmente.

Boluarte et al. (2021) cuando la calificación es alta, revela que al afectado no tiene preparación para los errores cotidianos, sino que intenta dar una imagen que no es real o de forma inestable y exagerada de aceptación en la sociedad, vinculado al aislamiento propio debido al repudio que le causa.

Respecto a la dimensión fisiológica, esta escala examina la manifestación fisiológica como rasgos de la existencia de facetas físicas como náuseas, la falta de ensueño, migraña y la fatiga; en tanto la escala sugiere que el estudiante ocupa una respuesta fisiológica o muchos para ayudar a la ansiedad (Reveló y Suárez, 2024).

Respecto a la dimensión inquietud, dentro de este rango, surgen varias preocupaciones que se manifiestan como inquietudes acompañadas de

inquietudes mentales del alumnado como ejemplo: asegurarse de que no les caigo bien al resto, la mayoría de los temores son vagos e imprecisos y que no confían en alguien que quiere hacerles daño (Martínez, 2021).

Respecto a la dimensión social, esta dimensión examina los contextos sociales y su ocupación, apoya en la valoración de si existen dificultades en la escuela que afecten la mayor parte del desempeño de sus alumnos, la calificación es alta, hace referencia a la preocupación de que otras personas deben estar complacidas porque se verá afectado por la parte interna o externa de su medio social del individuo, tal como a familia u otros factores externos, la puntuación alta es el retraimiento social por sus pensamientos, por qué se siente incómodo de sí mismo o si es que es incómodo para los demás y no logra ser asertivo para las personas (Moody, 2020).

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1 Tipo de investigación:** Con base en su objetivo, la investigación se categorizó como básica, ya que su principal propósito era ampliar el conocimiento sobre un tema específico sin buscar aplicaciones concretas inmediatas.

**3.1.2 Diseño de investigación:** Este estudio no experimental se caracteriza por su enfoque descriptivo simple, su objetivo principal es describir con precisión y detalle un fenómeno o situación específica; para ello, se limita a observar y registrar las características del objeto de estudio sin manipular variables ni formular hipótesis; de esta manera, se busca obtener un retrato fiel y objetivo de la realidad que se investiga (Reyes, 2022).

La investigación se desarrolla siguiendo un esquema predefinido:

**M→O1**

Dónde:

M: Muestra

O1: Ansiedad

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variables

##### **Variable Independiente: Ansiedad**

**Definición conceptual:** Según Duvall y Roddy (2020) la ansiedad es un estado emocional caracterizado por la presencia de estrés e incertidumbre expresada hacia una amenaza real o imaginaria, que le permite tomar las acciones necesarias para hacer frente a la misma amenaza.

**Definición operacional:** Instrumento categorizado en escala de ansiedad manifiesta en niños CMASR 2, distribuido en 49 ítems, la dimensión defensividad posee 12 interrogantes, fisiológica posee 12 interrogantes,

inquietud posee 13 interrogantes, y la dimensión social posee 12 ítems, haciendo un total de 49 ítems.

**Indicadores:** Defensividad, Fisióloga, Inquietud, Social

**Escala de medición:** Nominal

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**3.3.1 Población:** En el presente estudio la población está conformada por 47 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa del Distrito de Lonya Grande.

***Criterios de inclusión:***

- Estudiantes de la institución educativa.
- Estudiantes varones y estudiantes mujeres.
- Estudiantes con continua participación en las clases presenciales.
- Estudiantes matriculados durante el año lectivo 2024.

***Criterios de exclusión:***

- Estudiantes del nivel primaria, pero que no pertenecen al distrito de Lonya Grande
- Estudiantes con alguna enfermedad.

**3.3.2 Muestra:** la muestra se seleccionó convenientemente, es decir, toda la población.

**3.3.3 Muestreo:** el muestreo fue probabilístico simple, porque todos los estudiantes tuvieron la misma posibilidad de participar en el estudio.

**3.3.4 Unidad de análisis:** estuvo conformada por los escolares.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnicas

La técnica de recolección fue la encuesta, es una técnica que emplea un cúmulo de procesos de búsqueda tipificados, a través de los cuales se recopila y evalúa un cúmulo de datos provenientes de una muestra representativa de casos de una población o del mundo en general, con el fin de descubrir, caracterizar, prever y/o comprender una serie de propiedades de la población o del mundo en general (UDE, 2019).

### **Instrumentos**

Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños CMASR 2, creado por Reynolds y Richmond (1985) revisada y actualizada (2012), que evalúa en las dimensiones: Defensividad, fisiológica, inquietud y social. Las opciones de ítems fueron en escala de Likert (Si =1 No=0).

### **Validez y confiabilidad**

El instrumento fue validado mediante 3 expertos, que evaluaron el instrumento al criterio de jueces expertos, en los índices de Claridad, Relevancia y Pertenencia mostrando adecuados resultados, por lo cual, aceptaron los ítems planteados. Asimismo, se verificó la confiabilidad de la escala, para la cual, realizará una muestra piloto en 10 estudiantes del nivel primaria de una I.E. en el Distrito de Lonya Grande, para verificar la consistencia interna del instrumento se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo como valor general  $0.807 > 0.8$ , la cual es considerada muy aceptable (anexo 6).

## **3.5. Procedimientos**

Se solicitó permiso a la institución educativa primaria para llevar a cabo el estudio.

Al emprender la colaboración, se realizó una reunión con el director, se le informo sobre el estudio, su relevancia y se agradeció su implicación.

La dirección designará a un encargado para las coordinaciones y la aplicación del instrumento a los alumnos.

Se coordino con el encargado el horario para la aplicación de instrumento, siendo ese mismo día.

Al finalizar el tiempo de la encuesta, se recogió y comprobó su adecuado llenado.

Finalmente, los datos de la encuesta se transfirieron a una hoja de cálculo (MS Excel).

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Para procesar y analizar los datos sólo se empleó estadística descriptiva, ya que nuestra investigación corresponde a una metodología descriptiva simple, (Devore, 2008). También se proporcionan una caracterización de las variables y sus dimensiones a través de distribuciones de frecuencias y gráficas de dichas categorías; de esta manera se utilizó MS Excel para el análisis descriptivo (Pérez, 2012).

### **3.7. Aspectos éticos**

Las consideraciones éticas fueron primordiales durante todo el proceso de investigación, asegurando el cumplimiento de los lineamientos establecidos por la universidad (RVI N°062-2023-VI-UCV). Se mantuvo rigurosamente el anonimato de los participantes, salvaguardando sus identidades. Se respetó la autonomía de los participantes obteniendo el consentimiento informado antes de su participación en el estudio, como se describió al comienzo de la encuesta. Además, se mantuvo meticulosamente la confidencialidad de los datos recopilados por el dispositivo, asegurando su uso exclusivo para fines de investigación. El principio de beneficencia guio el estudio, con el objetivo de contribuir a los procesos de toma de decisiones y mejora integral de la universidad (UCV, 2023).

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1 Respecto al OG, determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024

**Tabla 1**

*Nivel de ansiedad.*

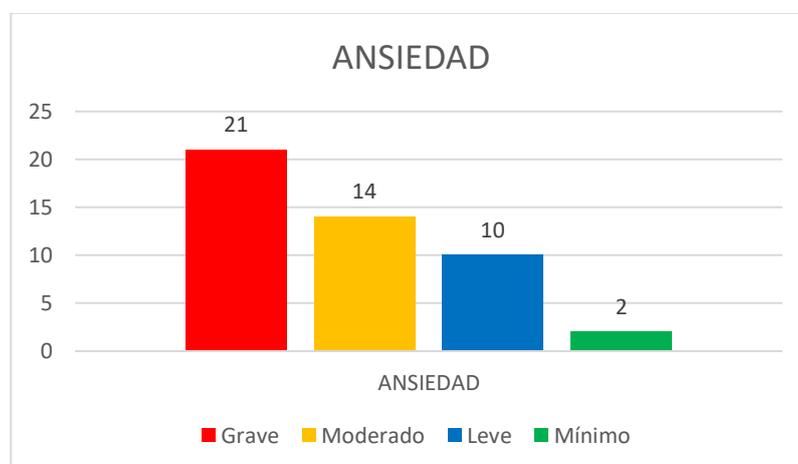
Categoría	ANSIEDAD	
	F	%
Grave	21	44.7%
Moderado	14	29.8%
Leve	10	21.3%
Mínimo	2	4.3%
Total	47	100.0%

*Nota.* Fuente resultados de encuesta.

En la tabla 1 se aprecia la variable ansiedad predominado 44.7% (21 estudiantes) en la categoría grave, seguido de 29.8% (14 estudiantes) en la categoría moderado, seguido de 21.3% (10 estudiantes) en la categoría leve y 4.3% (2 estudiantes) en la categoría mínimo.

**Figura 1**

*Nivel de ansiedad.*



*Nota.* Fuente tabla 1.

#### 4.2 Respecto al OE 1, describir la dimensión defensividad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024

**Tabla 2**

*Descripción de la dimensión defensividad.*

Categoría	Defensividad	
	F	%
Grave	20	42.6%
Moderado	7	14.9%
Leve	11	23.4%
Mínimo	9	19.1%
Total	47	100.0%

*Nota.* Fuente resultados de encuesta.

En la tabla 2 se aprecia dimensión defensividad predominado 42.6% (20 estudiantes) en la categoría grave, seguido de 14.9% (7 estudiantes) en la categoría moderado, seguido de 23.4% (11 estudiantes) en la categoría leve y 19.1% (9 estudiantes) en la categoría mínimo.

**Figura 2**

*Descripción de la dimensión defensividad.*



*Nota.* Fuente tabla 2.

#### 4.3 Respecto al OE 2, describir la dimensión fisiológica en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024

**Tabla 3**

*Descripción de la dimensión fisiológica.*

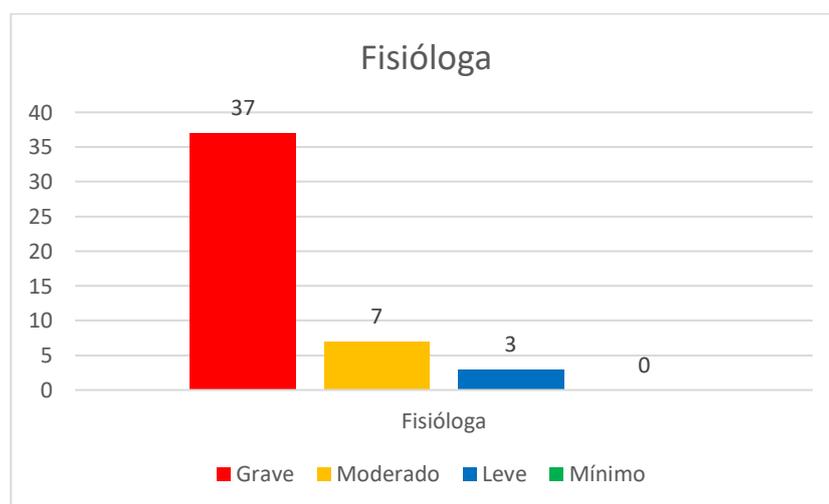
Categoría	Fisióloga	
	F	%
Grave	37	78.7%
Moderado	7	14.9%
Leve	3	6.4%
Mínimo	0	0.0%
Total	47	100.0%

*Nota.* Fuente resultados de encuesta.

En la tabla 3 se aprecia dimensión fisiológica predominado 78.7% (37 estudiantes) en la categoría grave, seguido de 14.9% (7 estudiantes) en la categoría moderado, y 6.4% (3 estudiantes) en la categoría leve.

**Figura 3**

*Descripción de la dimensión fisiológica.*



*Nota.* Fuente tabla 3.

#### 4.4 Respecto al OE 3, describir la dimensión inquietud en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024

**Tabla 4**

*Descripción de la dimensión inquietud.*

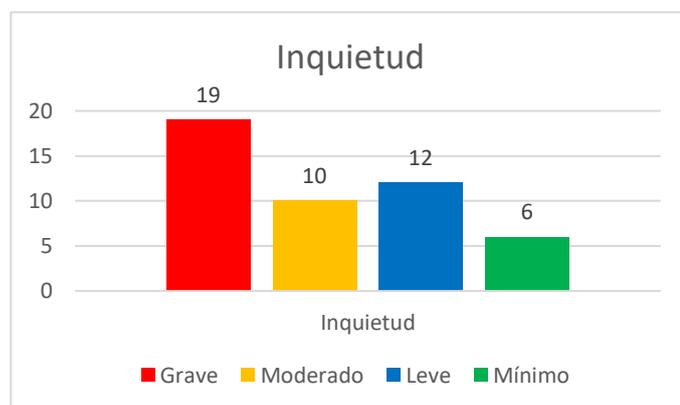
Categoría	Inquietud	
	F	%
Grave	19	40.4%
Moderado	10	21.3%
Leve	12	25.5%
Mínimo	6	12.8%
Total	47	100.0%

*Nota.* Fuente resultados de encuesta.

En la tabla 4 se aprecia dimensión inquietud predominado 40.4% (19 estudiantes) en la categoría grave, seguido de 21.3% (10 estudiantes) en la categoría moderado, seguido de 25.5% (12 estudiantes) en la categoría leve y 12.8% (6 estudiantes) en la categoría mínimo.

**Figura 4**

*Descripción de la dimensión inquietud.*



*Nota.* Fuente tabla 4.

#### **4.5 Respecto al objetivo específico 4, describir la dimensión social en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024**

**Tabla 5**

*Descripción de la dimensión social.*

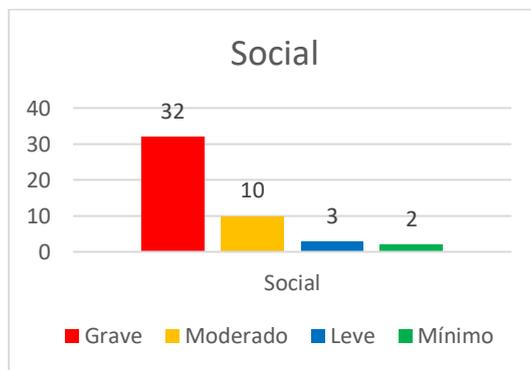
Categoría	Social	
	F	%
Grave	32	68.1%
Moderado	10	21.3%
Leve	3	6.4%
Mínimo	2	4.3%
Total	47	100.0%

*Nota.* Fuente datos de encuesta.

En el cuadro 5 se muestra la dimensión social predominado 68.1% (32 estudiantes) en la categoría grave, seguido de 21.3% (10 estudiantes) en la categoría moderado, seguido de 6.4% (3 estudiantes) en la categoría leve y 4.3% (2 estuantes) en la categoría mínimo.

### Figura 5

*Descripción de la dimensión social.*



*Nota.* Fuente tabla 5.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados en cuanto al objetivo general, se determinó el nivel de ansiedad en estudiantes de primaria, predominando que el 44.7% (21) tienen ansiedad grave, seguido de 29.8% (14) tienen ansiedad moderado, seguido de 21.3% (10) tienen ansiedad leve, y solo un 4.3% (2) tienen ansiedad mínima.

Dichos resultados convergen con lo encontrado por Almidón (2022), quien en su estudio encontró un predominio del nivel de ansiedad grave en estudiantes de cuarto grado (36,7%), de igual manera nuestro estudio evidenció un porcentaje considerable de estudiantes con niveles de ansiedad grave (44.7%), esta coincidencia resulta preocupante, ya que pone de manifiesto la prevalencia de la ansiedad como un problema que afecta a un número importante de niños en etapa escolar. Los niños en edad escolar son particularmente vulnerables a la ansiedad debido a su desarrollo cognitivo y emocional; a medida que los niños crecen, comienzan a desarrollar una comprensión más compleja del mundo y su lugar en él; esto puede llevar a que se preocupen por cosas como el rendimiento académico, las relaciones sociales y el futuro. No obstante, los niños aún están desarrollando sus habilidades para hacer frente al estrés y las emociones difíciles, dificultando que manejen la ansiedad de manera saludable. En relación con las teorías consultadas, los resultados de la investigación se alinean con lo planteado por Holthaus (2020), quien define la ansiedad como una respuesta emocional ante la percepción de amenaza o peligro. En nuestra investigación, los estudiantes podrían estar percibiendo diversas amenazas en su entorno escolar, como el alto rendimiento académico exigido, las relaciones interpersonales conflictivas o el miedo al fracaso, lo que generaría los niveles de ansiedad observados.

Estos resultados no concuerdan con los de Hernández et al. (2023), quienes evidencian que los alumnos presentan un nivel de ansiedad medio; en este sentido, la ansiedad es un tema de gran importancia por las repercusiones que tiene en su desarrollo físico, emocional, social y académico de los escolares; de tal manera que un nivel medio de ansiedad puede afectar su capacidad para aprender, relacionarse con los demás y disfrutar de la infancia. No obstante, los niños en edad escolar se encuentran en una etapa de desarrollo crucial en la que están aprendiendo a lidiar

con las emociones, las relaciones y las demandas académicas, los factores estresantes de la vida pueden abrumarlos y hacer que se sientan ansiosos. Además, no todos los niños que experimentan ansiedad la presentarán de la misma manera, algunos pueden mostrar síntomas externos, como inquietud o irritabilidad, mientras que otros pueden internalizar sus emociones y sentirse tristes o retraídos. Los resultados de la investigación están alineados con el modelo tridimensional de la ansiedad propuesto por Spielberger citado en Bui et al. (2019), que sugiere que la ansiedad se manifiesta en tres componentes: cognitivo, fisiológico y conductual; es decir, este estudio coincide con este modelo, al evidenciar que los estudiantes experimentan síntomas de ansiedad en las tres dimensiones mencionadas.

Los resultados en cuanto al **objetivo específico 1**, se describió la dimensión defensividad, predominando que el 42.6% (20) tienen ansiedad grave, 14.9% (7) tienen ansiedad moderado, 23.4% (11) tienen ansiedad leve, y 19.1% (9) tienen ansiedad mínima. Estos resultados difieren con los hallazgos de Salinas (2022), quien en su investigación destacó que el 70% de los estudiantes sufren nivel medio de ansiedad, lo que, a su vez, se asociaba significativamente con la dimensión defensividad que también presentó nivel medio de ansiedad. En este sentido, la dimensión defensividad en los escolares es un aspecto crucial para comprender su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar situaciones estresantes; por lo que se define en tendencia a negar, ocultar o minimizar sus sentimientos de ansiedad y estrés relacionados con el contexto educativo, esta tendencia puede manifestarse de diversas maneras, como responder de manera positiva a todas las preguntas o indicaciones, incluso cuando no se está seguro de las respuestas; evitar participar en actividades o tareas que podrían generar ansiedad; restar importancia a las dificultades académicas o a los propios logros; autoexigirse demasiado y establecer metas poco realistas; sentirse irritable, frustrado o desanimado con facilidad.

Los resultados en cuanto al **objetivo específico 2**, se describió la dimensión fisiológica, predominando que el 78.7% (37) tienen ansiedad grave, seguido de 14.9% (7) tienen ansiedad moderado, y el 6.4% (3) tienen ansiedad leve. Estos hallazgos coinciden parcialmente con los de Butron et al. (2022), quienes hallaron

correlación negativa muy baja entre la dimensión fisiológica y la ansiedad; es decir, en el ámbito académico escolar, se ha observado una correlación negativa muy baja entre las tácticas facilitadoras de la dimensión fisiológica y la ansiedad; esto significa que, si bien existen algunas estrategias que pueden ayudar a reducir la ansiedad a través de sus efectos fisiológicos, la relación entre ambas variables no es fuerte ni consistente. La ansiedad es una respuesta emocional compleja caracterizada por una serie de sintomatologías fisiológicas, cognoscitivas y conductuales; entre los síntomas fisiológicos más comunes se encuentran la sudoración, el temblor, las palpitaciones, la tensión muscular y la dificultad para respirar, estos síntomas son causados por la liberación de hormonas del estrés, como el cortisol y la adrenalina, que preparan al cuerpo para luchar o huir.

Los resultados en cuanto al **objetivo específico 3**, se describió la dimensión inquietud, predominando que el 40.4% (19) tienen ansiedad grave, 21.3% (10) tienen ansiedad moderado, 25.5% (12) tienen ansiedad leve, y el 12.8% (6) tienen ansiedad mínima. Estos resultados están en paralelo con los hallazgos por Leyva (2022), quien en su estudio encontró vínculo entre ansiedad y aprovechamiento estudiantil, destacando que el 40,50% de varones tienen grados de ansiedad marcados; sin embargo, nuestra investigación se propuso describir la dimensión inquietud en sí misma, explorando sus manifestaciones y posibles factores asociados. La alta prevalencia de esta dimensión, tanto en varones como en mujeres, sugiere que la inquietud es una experiencia común en esta etapa del desarrollo. No obstante, este estudio va más allá al identificar diversos indicadores conductuales y emocionales asociados a la inquietud, como la dificultad para permanecer quieto, la tendencia a interrumpir y la sensación de nerviosismo constante; estos indicadores aportan una descripción más detallada de la experiencia de la inquietud en los niños, permitiendo una mejor comprensión de su impacto en el ámbito escolar. En relación con las teorías consultadas, los resultados de este estudio concuerdan con el modelo tridimensional de la ansiedad de Spielberger citado en Bui et al. (2019), el cual propone que la ansiedad se manifiesta en tres componentes: cognitivo, fisiológico y conductual; los indicadores identificados en esta investigación se encuentran relacionados con los tres

componentes del modelo, lo que sugiere que la inquietud puede ser conceptualizada como una manifestación de la ansiedad en el contexto escolar.

Los resultados en cuanto al **objetivo específico 4**, se describió la dimensión social, predominando que el 68.1% (32) tienen ansiedad grave, seguido de 21.3% (10) tienen ansiedad moderado, seguido de 6.4% (3) tienen ansiedad leve, y solo un 4.3% (2) tienen ansiedad mínima. Estos resultados coinciden con los hallados de Ricaldi (2023), quien evidenció que las destrezas sociales del alumnado destacó que el 83.5% fue deficiente, 8.9% moderado y 7.6% eficiente; esto quiere decir que casi la totalidad del alumnado tienen dificultades para interactuar efectivamente con los demás, expresar sus emociones, resolver conflictos y tomar decisiones asertivas en contextos sociales. La ansiedad escolar, especialmente en su dimensión social, representa un problema de gran magnitud que afecta significativamente el desarrollo académico y el bienestar emocional de los estudiantes, que se caracteriza por un temor excesivo e irracional ante situaciones sociales relacionadas con el ámbito escolar, como temor a hablar en público, ocurre cuando el escolar siente un miedo intenso a exponerse frente a otros, ya sea para dar una presentación, responder una pregunta en clase o participar en una discusión. Miedo a las interacciones sociales, se da cuando el escolar evita o se siente incómoda en situaciones como conocer gente nueva, asistir a fiestas o eventos sociales, o incluso hablar con profesores o compañeros. Timidez excesiva, ocurre cuando el escolar se siente cohibida e insegura en presencia de otros, lo que le dificulta expresar sus ideas o participar activamente en clase. Preocupación excesiva por la imagen, sucede cuando el escolar se obsesiona con cómo lo perciben los demás y se preocupa constantemente por cometer errores o ser el centro de atención negativa. Dificultad para hacer amigos, ocurre cuando el escolar le resulta difícil iniciar o mantener relaciones de amistad, ya que teme el rechazo o la crítica social. Los hallazgos de la dimensión social, evidenciada en la presente investigación y en el antecedente, enfatiza la importancia de implementar estrategias educativas y psicopedagógicas que fomenten el desarrollo de destrezas sociales y la gestión emocional del alumnado de esta etapa escolar; al abordar la ansiedad y fortalecer las habilidades socioemocionales, se contribuye al bienestar

integral de los estudiantes y se promueve su desarrollo como individuos socialmente competentes y preparados para enfrentar los desafíos de la vida.

Estos resultados divergen con los hallazgos de Lamas (2022), quien en su estudio destaca que la dimensión personalidad eficaz presenta 99% en el nivel medio y la ansiedad de igual manera 91.4% en los estudiantes de primaria. Tener un nivel promedio de personalidad efectiva (habilidades sociales) puede tener un impacto significativo en la experiencia de un estudiante en el ambiente escolar; estas habilidades desempeñan un papel crucial en el fomento de relaciones positivas con profesores, compañeros y otros miembros de la comunidad escolar, lo que a su vez puede contribuir al éxito académico, el crecimiento personal y el bienestar general. Las habilidades de comunicación y colaboración efectivas permiten a los estudiantes participar activamente en debates en clase, proyectos grupales y actividades de aprendizaje entre pares, lo que lleva a una comprensión más profunda de los conceptos y mejores resultados académicos; asimismo fuertes habilidades interpersonales permiten a los estudiantes buscar ayuda de profesores y compañeros cuando sea necesario, aclarando dudas y superando desafíos académicos. No obstante, para un mejor bienestar emocional y ajuste social, las habilidades sociales permiten a los estudiantes construir relaciones positivas con sus compañeros de clase, fomentando un sentido de pertenencia y reduciendo los sentimientos de aislamiento; también, las habilidades efectivas de resolución de conflictos ayudan a los estudiantes a navegar las interacciones sociales de manera pacífica, minimizando los conflictos y promoviendo un ambiente de aula positivo y de apoyo. Para el crecimiento y desarrollo personal mejorado, las habilidades sociales brindan a los estudiantes oportunidades para practicar la empatía, la comprensión y el respeto por los demás, fomentando su inteligencia emocional y su crecimiento personal; de esta manera las habilidades de comunicación efectiva permiten a los estudiantes expresar sus ideas, opiniones y sentimientos con confianza, promoviendo la autoestima y la autodefensa.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Respecto al objetivo general, se determinó el nivel de ansiedad en estudiantes de primaria, predominando que el 44.7% (21 estudiantes) tienen ansiedad grave, seguido de 29.8% (14 estudiantes) tienen ansiedad moderado, seguido de 21.3% (10 estudiantes) tienen ansiedad leve, y solo un 4.3% (2 estudiantes) tienen ansiedad mínima.
2. Respecto al objetivo específico 1, se describió la dimensión defensividad, predominando que el 42.6% (20 estudiantes) tienen ansiedad grave, 14.9% (7 estudiantes) tienen ansiedad moderado, 23.4% (11 estudiantes) tienen ansiedad leve, y 19.1% (9 estudiantes) tienen ansiedad mínima.
3. Respecto al objetivo específico 2, se describió la dimensión fisiológica, predominando que el 78.7% (37 estudiantes) tienen ansiedad grave, seguido de 14.9% (7 estudiantes) tienen ansiedad moderado, y el 6.4% (3 estudiantes) tienen ansiedad leve.
4. Respecto al objetivo específico 3, se describió la dimensión inquietud, predominando que el 40.4% (19 estudiantes) tienen ansiedad grave, 21.3% (10 estudiantes) tienen ansiedad moderado, 25.5% (12 estudiantes) tienen ansiedad leve, y el 12.8% (6 estudiantes) tienen ansiedad mínima.
5. Respecto al objetivo específico 4, se describió la dimensión social, predominando que el 68.1% (32 estudiantes) tienen ansiedad grave, seguido de 21.3% (10 estudiantes) tienen ansiedad moderado, seguido de 6.4% (3 estudiantes) tienen ansiedad leve, y solo un 4.3% (2 estudiantes) tienen ansiedad mínima.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1) Desarrollar como contenido transversal técnicas para que los alumnos reconozcan la ansiedad y tomen medidas para superarla pues a su edad y en su colegio no tiene por que sufrir o presentarla muy marcada
- 2) Respecto a la dimensión defensividad, desarrollar en los alumnos técnicas de pensamiento positivo, agradecimiento, autoaceptación y autoestima
- 3) A los alumnos que manifiestan ansiedad fisiológica, superar la sensación de peligro que mas que real es su percepción, en este sentido, deben reflexionar sobre su ansiedad y si tienen en realidad una causa real, así como utilizar técnicas como respiración, meditación a fin de aliviar los síntomas fisiológicos.
- 4) A los alumnos que manifiestan elevado nivel de inquietud, desarrollar mas su conocimiento, habilidades sociales, inteligencia interpersonal e intrapersonal, ya que es probable que por su inexperiencia sientan ansiedad por cosas triviales (por ejemplo, salir a cantar, hablar en público etc.)
- 5) A los alumnos que presentan elevado componente de ansiedad social, desarrollar su autoestima, autodeterminación y autovaloración, desarrollo de habilidades como empatía para armonizar con los demás y asertividad para no tener ansiedad de expresar honesta y sinceramente sus puntos de vista-

## REFERENCIAS

- A, A. (2020). *Controla la ansiedad: Enfrenta tus miedos, supera las fobias, aprende a dominar las crisis de ansiedad y aleja para siempre la depresión*. Independently Published.
- AGNU. (2015). *Transformar nuestro mundo: La agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Asamblea General de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Almidon, F. M. (2022). *Nivel de ansiedad en estudiantes del cuarto grado de educación de una Institución Educativa—San Juan de Lurigancho – Lima, 2020* [Tesis Bachiller, Universidad Católica Los Angeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30900>
- Berkley, S. (2019). *Manejo de la Ansiedad*. Babelcube Inc.
- Boluarte, A., Grillo, F. A., Castellanos, K. A., & Tafur, A. A. (2021). Propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, Segunda Edición, en estudiantes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(2), 35–45. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&sw=w&issn=19099711&v=2.1&it=r&id=GALE%7CA673853131&sid=googleScholar&linkaccess=abs>
- Bui, E., Charney, M. E., & Baker, A. W. (2019). *Clinical Handbook of Anxiety Disorders: From Theory to Practice*. Springer International Publishing.
- Butron, T., García, R., Rodríguez, L. M., & Valencia, A. I. (2022). Regulación emocional y niveles de ansiedad en niños escolarizados de 9 a 11 años (Hidalgo, México). <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13916>
- Chacón, E., Xatruch, D., Fernández, M., & Murillo, R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23–36. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Clarke, S., Evans, A., & Moss, K. (2024). *Understanding and Reducing Anxiety in the Primary School: Theory and Practice for Building a Compassionate Culture for All Educators and Children*. Taylor & Francis.
- Delgado, A., Medel Villafañá, C., & Ávila, M. (2021). Validación de un instrumento cuantitativo para medir la ansiedad a las matemáticas en niños de primaria.

- Delgado, I., Castro, E., & Pérez, P. (2020). Estudio comparativo sobre ansiedad matemática entre estudiantes de Costa Rica y España. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 296–316. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.15>
- Devore I. (2008). *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias*. CENGAGE Learning.
- Duvall, A., & Roddy, C. (2020). *Managing Anxiety in School Settings: Creating a Survival Toolkit for Students*. Routledge.
- Fernández, D. A., & Alabaster, E. D. R. (2022). *Los nuevos rostros de la ansiedad*. Editorial Galerna.
- Gutiérrez, C. (2020). Los niveles de ansiedad en un aula de Educación Infantil: Estudio comparativo entre la perspectiva familiar y docente. *Magister: Revista miscelánea de investigación*, 32(2), 1–8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7990777>
- Hernández, K. A., Marín, M. A., Lemus, A. M., & Trochez, S. (2023). Niveles de ansiedad en los estudiantes de la jornada sabatina de la Institución Educativa General José María Cabal [Tesis Titulación, Universidad cooperativa de Colombia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/54105>
- Herskovic, V., & Matamala, M. (2020). Somatización, ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 183–187. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.006>
- Holthaus, J. (2020). *Managing Worry and Anxiety: Practical Tools to Help You Deal with Life's Challenges*. Revell.
- Kynaston, H. (2019). *Anxiety and Panic Attacks: A Guide to Overcoming Severe Anxiety, Controlling Panic Attacks and Reclaiming Your Life Again!* Amazon Digital Services LLC - KDP Print US.
- Lagos, N., Ossa, C., & Palma, M. (2022). Estudio longitudinal de la ansiedad escolar en niños chilenos de educación primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 41(1), 9–21. <https://doi.org/10.22544/rcps.v41i01.01>
- Lamas, C. L. (2022). Personalidad eficaz y ansiedad en alumnos del tercer ciclo de primaria del colegio de Ciencias Lord Kelvin de Trujillo, 2021 [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83935>

- León, N. P. (2019). Ansiedad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019 [Tesis Licenciada, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/8591>
- Leyva, A. (2022). Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro, Monsefú [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78511>
- Martínez, N. J. (2021). Abordaje intervención cognitiva-conductual en pacientes de 10 años de edad con trastorno de ansiedad social: Caso clínico único. *Revista Grafías*. <https://doi.org/10.31908/grafias.v0i47.2894>
- Mateo, A. (2023). Análisis de los trastornos derivados de la ansiedad en la etapa de Educación Primaria, a través de la versión española del cuestionario SCAS. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/136542>
- Moody, J. (2020). Ansiedad Social: Estrategias comprobadas para superar el miedo, calmar la ansiedad, despreocuparse, desarrollar un profundo sentido de autoestima, confianza y alcanzar una vida social más plena *Social Anxiety (Spanish Version)*. White Edges Books Limited.
- Moore, K. A., & Buchwald, P. (2020). *Stress and Anxiety. Theory, practice and measurement*. Logos Verlag Berlin GmbH.
- OMS. (2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- OMS. (2022). Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta. Organismo Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Paresh, K. (2022). *Anxiety Level of Young Boys and Girls Before Examination*. Techroot.
- Pérez HE. (2012). *Estadística para las ciencias sociales del comportamiento y de la salud*. CENGAGE Learning. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2015/09/Estadistica-para-las-ciencias-sociales-del-comportamiento-y-de-la-salud.pdf>
- Renés, P. (2020). *Fundamentos teóricos de la Educación Primaria*. Ed. Universidad de Cantabria.

- Reveló, A., & Suárez, A. G. (2024). Estrés cotidiano y ansiedad manifiesta en niños institucionalizados y no institucionalizados. Un estudio en Ecuador. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 8(14), Article 14. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp65-77p>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la Investigación Científica*. Page Publishing Inc. [https://books.google.com.pe/books?id=SmdxEAAAQBAJ&pg=PT120&dq=investigacion+descriptiva+simple&hl=es&newbks=1&newbks\\_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwiZIs-h5a2FAxUsrZUCHRPTB\\_gQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=investigacion%20descriptiva%20simple&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=SmdxEAAAQBAJ&pg=PT120&dq=investigacion+descriptiva+simple&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwiZIs-h5a2FAxUsrZUCHRPTB_gQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=investigacion%20descriptiva%20simple&f=false)
- Reynolds, C., & Richmond, B. (1985). Escala de ansiedad manifiesta en niños. UNAM Universidad Nacional Autónoma de México. <https://acortar.link/6QJ1tw>
- Ricaldi, E. B. (2023). Ansiedad y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria del distrito de Huasahuasi, Junín-2022 [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/130427>
- Riskind, J. H., & Rector, N. A. (2019). *Looming Vulnerability: Theory, Research and Practice in Anxiety*. Springer New York.
- Salinas, S. G. (2022). Efectos de la ansiedad en el estrés infantil en niños del tercer grado de primaria, Lima, 2021 [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79447>
- Sánchez, J. (2020). Ansiedad y Autoconfianza hacia las matemáticas de los futuros maestros de Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 18(51), Article 51. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i51.2981>
- UCV. (2023). Resolución de vicerrectorado de investigación N°062-2023-VI-UCV. Universidad César Vallejo. <https://es.slideshare.net/SegundoPedroMoncadaO/rvi-n0622023viucv-aprueba-gua-de-elaboracin-de-trabajos-conducentes-a-grados-y-ttulospdf>
- UDE. (2019, marzo 20). La Encuesta como Técnica de Investigación, Validez y Confiabilidad. <https://ude.edu.uy/la-encuesta-como-tecnica-de-investigacion-validez-y-confiabilidad/>

UNICEF. (2021). En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia | UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.es/publicacion/estado-mundial-infancia-salud-mental>

Vázquez, E. (2023). Cómo hacer una situación de aprendizaje: Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato. Editorial Sanz Y Torres S.I.

# ANEXOS

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1088032488&lang=es&o=2413887947&ro=103

feedback studio OMAR TORREJON DIAZ | ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 17787, PORVENIR DE LONYA GRANDE - 2024 /100 4 de 57



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

**Ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande - 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**  
**Políticas Educativas y Gestión Pública**

**AUTOR:**  
Torrejón Díaz, Omar (<https://orcid.org/0009-0002-4975-2361>)

**ASESOR:**  
Mgr. Martin Vergara, Joseph Santiago (<https://orcid.org/0000-0001-95659913>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Educación y calidad educativa.

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

**TRUJILLO - PERÚ**  
2024

**Resumen de coincidencias**

**14 %**

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
5	clinicaliili.org Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a ITESM: Ins... Trabajo del estudiante	<1 %
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
8	actacolombianapsicolo... Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	Sofia Zogogianni, Gail ... Publicación	<1 %
11	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 26 Número de palabras: 6793 Versión solo texto del informe | Alta resolución Activado 16°C Parc. soleado 09:05 a.m. 08/07/2024

**TÍTULO:** Ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión <b>defensividad</b> en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión <b>fisiológica</b> en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de <b>inquietud</b> en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de <b>social</b> en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024?</p>	<p>Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Describir la dimensión <b>defensividad</b> en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024.</p> <p>Describir la dimensión <b>fisiológica</b> en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024.</p> <p>Describir la dimensión <b>inquietud</b> en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024.</p> <p>Describir la dimensión <b>social</b> en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024.</p>	<p>No aplica, por ser descriptiva simple</p>	<p>Ansiedad</p>	<p>Defensividad</p> <p>Fisiológica</p> <p>Inquietud</p> <p>Social</p>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental – descriptiva simple</p> <p><b>Población:</b> 47 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa del Distrito de Lonya Grande.</p> <p><b>Muestra:</b> por conveniencia de 47 estudiantes</p> <p><b>Instrumento</b> Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños CMASR 2</p>

**Matriz de Operacionalización de variables.**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Ansiedad	Según Duvall y Roddy (2020) la ansiedad es un estado emocional caracterizado por la presencia de estrés e incertidumbre expresada hacia una amenaza real o imaginaria, que le permite tomar las acciones necesarias para hacer frente a la misma amenaza.	Instrumento categorizado en escala de ansiedad manifiesta en niños CMASR 2, distribuido en 49 ítems, la dimensión defensividad posee 12 ítems, la dimensión fisiológica posee 12 ítems, la dimensión inquietud posee 13 ítems, y la dimensión social posee 12 ítems, haciendo un total de 49 ítems.	Defensividad	Nervios, Preocupación, Empatía, Amabilidad, Responsable, Ser buena persona, Veracidad, Enojo, y Mentiras.	Ordinal
			Fisiológica	Asco o nauseas, Dolores, Sustos, No poder decidir, No poder respirar, Enojo, No poder dormir, Sudoración, Cansancio, Pesadillas, poca concentración, e Incomodidad	
			Inquietud	Nerviosismo, Preocupación, Incomodidad, Miedo, Preocupación, Sensibilidad, Preocupación	
			Social	Miedo, Dificultades, Sentir que no haces las cosas bien, Miedo a hablar en público, Soledad, Ser la burla, Felicidad, Miedo a hablar en público, Miedo a participar, No sentir el apoyo de los demás	

## Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños CMASR 2

Nombres y apellidos: .....

Edad: .....

Grado de instrucción: .....

**Instrucciones:** Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Marca con un aspa (X) una de ellas, de acuerdo como te sientes, piensas o te comportas.

N°	Ítems	SI	NO
	<b>Defensividad</b>		
1	Soy muy nervioso		
2	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase		
3	Me preocupa no agradecerles a los otros		
4	Todas las personas que conozco me caen bien		
5	Siempre soy amable		
6	Siempre me porto bien		
7	Siempre soy bueno(a)		
8	Siempre soy agradable con todos		
9	Siempre digo la verdad		
10	A veces me enojo		
11	A veces digo cosas que no debería decir		
12	He dicho alguna mentira		
	<b>Fisiológica (FIS).</b>		
13	Muchas veces siento asco o náuseas.		
14	Tengo demasiados dolores de cabeza		
15	Algunas veces me despierto asustado. (a)		
16	Me cuesta trabajo tomar decisiones.		
17	Muchas veces siento que me falta el aire.		
18	Me enojo con facilidad.		
19	En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido (a)		
20	Me sudan las manos.		
21	Me canso mucho.		
22	Tengo pesadillas.		
23	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.		
24	Me muevo mucho en mi asiento		
	<b>Inquietud (INQ)</b>		
25	La gente me pone nervioso (a)		
26	Me pongo nervioso (a) cuando las cosas no me salen como quiero.		
27	Casi todo el tiempo estoy preocupado (a).		
28	Me siento mal si la gente se ríe se ríe de mí		
29	Muchas cosas me dan miedo.		
30	Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir.		
31	Me preocupa lo que la gente piensa de mí.		

32	Es muy fácil herir mis sentimientos.		
33	Me preocupa cometer errores delante de la gente.		
34	Me preocupa lo que va a pasar.		
35	Me siento preocupado (a) cuando me voy a dormir en la noche.		
36	Me preocupa que alguien me dé una golpiza.		
37	Me preocupa decir alguna tontería.		
	<b>Social (SOC)</b>		
38	Tengo miedo de que otros niños se rían de mí durante la clase.		
39	Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.		
40	Tengo miedo de que los demás se rían de mí.		
41	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.		
42	Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.		
43	Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase.		
44	Me siento solo (a) aunque esté acompañado (a).		
45	En la escuela se burlan de mí.		
46	Los demás son más felices que yo.		
47	Temo hablar en voz alta delante de un grupo.		
48	Me preocupa que durante la clase me hagan participar.		
49	Muchas personas están en mi contra.		

## **Consentimiento Informado**

**Título de la investigación:** Ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024

**Investigador:** Torrejón Díaz, Omar.

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024”,

cuyo objetivo es determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de la I.E. Primaria de Lonya Grande – 2024. Esta investigación

es desarrollada por un estudiante de posgrado del programa de segunda especialidad en políticas educativas y gestión pública, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Primaria N° 17787. Describir el impacto del problema de la investigación.

Dicha problemática impacta de manera negativa siendo que la ansiedad afecta significativamente el rendimiento escolar y el bienestar emocional de los estudiantes.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizó una encuesta donde se recogió información sobre la investigación titulada: “Ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Lonya Grande – 2024”
2. Esta encuesta tuvo un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizó en el ambiente de la Institución Educativa N° 17787. Las respuestas al cuestionario fueron codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, fueron anónimas.

### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión es respetada. Posterior a la aceptación no desea

continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informo que los resultados de la investigación se le alcanzaron a la institución al término de la investigación. No va a recibir ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Torrejón Díaz, Omar, Email: [omartd2309@hotmail.com](mailto:omartd2309@hotmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Elisán Álvarez Irigoín.

Fecha y hora: 02 de mayo del 2024 Hora 9:00 am.

   
Prof. Elisán Álvarez Irigoín  
C.M. 1027387196  
DIRECTOR

FIRMA

## Ficha técnica Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños CMASR 2.

**1. Nombre del instrumento:**

Escala de ansiedad manifiesta en niños CMASR 2.

**2. Autor original:** Reynolds y Richmond (1985)

**3. Adaptación:** no aplica.

**4. Administración:** Individual

**5. Duración:** 15 minutos

**6. Usuarios:** Estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa del Distrito de Lonya Grande.

**7. Puntuación y escala de calificación:** Según escala

**Escala de ítem:**

No	Si
0	1

**Escala de dimensión:**

Dimensión	Ítems	Rango	Categoría % escala	
Defensividad	12	12-12	Grave	0-30%
Fisiología	12	12-12	Moderado	30-60%
Inquietud	13	13-13	Leve	60-90%
Social	12	12-12	Mínimo	+90%

**Escala de variable:**

Dimensiones	Ítems	Rango	Categoría % escala	
4	49	49-49	Grave	0-30%
			Moderado	30-60%
			Leve	60-90%
			Mínimo	+90%

## Ítems:

Dimensión	Indicador		Ítems
Defensividad	Nervios	1	Soy muy nervioso
	Preocupación	2	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase
		3	Me preocupa no agradarles a los otros
	Empatía	4	Todas las personas que conozco me caen bien
	Amabilidad	5	Siempre soy amable
	Responsable	6	Siempre me porto bien
	Ser buena persona	7	Siempre soy bueno(a)
		8	Siempre soy agradable con todos
	Veracidad	9	Siempre digo la verdad
	Enojo	10	A veces me enojo
		11	A veces digo cosas que no debería decir
	Mentiras	12	He dicho alguna mentira
Fisióloga	Asco o náuseas	13	Muchas veces siento asco o náuseas.
	Dolores	14	Tengo demasiados dolores de cabeza
	Sustos	15	Algunas veces me despierto asustado. (a)
	No poder decidir	16	Me cuesta trabajo tomar decisiones.
	No poder respirar	17	Muchas veces siento que me falta el aire.
	Enojo	18	Me enojo con facilidad.
	No poder dormir	19	En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido (a)
	Sudoración	20	Me sudan las manos.
	Cansancio	21	Me canso mucho.
	Pesadillas	22	Tengo pesadillas.
	Poca concentración	23	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.
	Incomodidad	24	Me muevo mucho en mi asiento
Inquietud	Nerviosismo	25	La gente me pone nervioso (a)
		26	Me pongo nervioso (a) cuando las cosas no me salen como quiero.
	Preocupación	27	Casi todo el tiempo estoy preocupado (a).
	Incomodidad	28	Me siento mal si la gente se ríe se ríe de mí
	Miedo	29	Muchas cosas me dan miedo.
	Preocupación	30	Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir.
		31	Me preocupa lo que la gente piensa de mí.
	Sensibilidad	32	Es muy fácil herir mis sentimientos.
	Preocupación	33	Me preocupa cometer errores delante de la gente.
		34	Me preocupa lo que va a pasar.
		35	Me siento preocupado (a) cuando me voy a dormir en la noche.
36		Me preocupa que alguien me dé una golpiza.	
37		Me preocupa decir alguna tontería.	
Social	Miedo	38	Tengo miedo de que otros niños se rían de mí durante la clase.
		39	Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.
		40	Tengo miedo de que los demás se rían de mí.
	Dificultades	41	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.
	Sentir que no haces las cosas bien	42	Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.
	Miedo a hablar en público	43	Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase.
	Soledad	44	Me siento solo (a) aunque esté acompañado (a).
	Ser la burla	45	En la escuela se burlan de mí.
	Felicidad	46	Los demás son más felices que yo.
	Miedo a hablar en público	47	Temo hablar en voz alta delante de un grupo.
	Miedo a participar	48	Me preocupa que durante la clase me hagan participar.
No sentir el apoyo de los demás	49	Muchas personas están en mi contra.	

**MVE: Constancia de validez de contenido del instrumento que mide la ansiedad en los niños. Experto 01.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Defensividad</b>								
1	Soy muy nervioso	X		X		X		
2	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	X		X		X		
3	Me preocupa no agradarles a los otros	X		X		X		
4	Todas las personas que conozco me caen bien	X		X		X		
5	Siempre soy amable	X		X		X		
6	Siempre me porto bien	X		X		X		
7	Siempre soy bueno(a)	X		X		X		
8	Siempre soy agradable con todos	X		X		X		
9	Siempre digo la verdad	X		X		X		
10	A veces me enoja	X		X		X		
11	A veces digo cosas que no debería decir	X		X		X		
12	He dicho alguna mentira	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Fisiología</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Muchas veces siento asco o náuseas.	X		X		X		
14	Tengo demasiados dolores de cabeza	X		X		X		
15	Algunas veces me despierto asustado. (a)	X		X		X		
16	Me cuesta trabajo tomar decisiones.	X		X		X		
17	Muchas veces siento que me falta el aire.	X		X		X		
18	Me enoja con facilidad.	X		X		X		
19	En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido (a)	X		X		X		
20	Me sudan las manos.	X		X		X		
21	Me canso mucho.	X		X		X		
22	Tengo pesadillas.	X		X		X		
23	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.	X		X		X		
24	Me muevo mucho en mi asiento	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Inquietud</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	La gente me pone nervioso (a)	X		X		X		
26	Me pongo nervioso (a) cuando las cosas no me salen como quiero.	X		X		X		
27	Casi todo el tiempo estoy preocupado (a).	X		X		X		
28	Me siento mal si la gente se ríe se ríe de mí	X		X		X		
29	Muchas cosas me dan miedo.	X		X		X		
30	Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir.	X		X		X		
31	Me preocupa lo que la gente piensa de mí.	X		X		X		
32	Es muy fácil herir mis sentimientos.	X		X		X		

33	Me preocupa cometer errores delante de la gente.	X		X		X	
34	Me preocupa lo que va a pasar.	X		X		X	
35	Me siento preocupado (a) cuando me voy a dormir en la noche.	X		X		X	
36	Me preocupa que alguien me dé una golpiza.	X		X		X	
37	Me preocupa decir alguna tontería.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
38	Tengo miedo de que otros niños se rían de mí durante la clase.	X		X		X	
39	Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.	X		X		X	
40	Tengo miedo de que los demás se rían de mí.	X		X		X	
41	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.	X		X		X	
42	Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.	X		X		X	
43	Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase.	X		X		X	
44	Me siento solo (a) aunque esté acompañado (a).	X		X		X	
45	En la escuela se burlan de mí.	X		X		X	
46	Los demás son más felices que yo.	X		X		X	
47	Temo hablar en voz alta delante de un grupo.	X		X		X	
48	Me preocupa que durante la clase me hagan participar.	X		X		X	
49	Muchas personas están en mi contra.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Eliadez Gallardo Huamán      DNI: 33674236

**Especialidad del validador:** Mg. En Psicología Educativa.

Trujillo, 06 de Junio del 2024

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
**Mg. Eliadez Gallardo Huamán**  
 DNI: 33674236

**MVE: Constancia de validez de contenido del instrumento que mide la ansiedad en los niños. Experto 02.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Defensividad</b>								
1	Soy muy nervioso	X		X		X		
2	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	X		X		X		
3	Me preocupa no agradarles a los otros	X		X		X		
4	Todas las personas que conozco me caen bien	X		X		X		
5	Siempre soy amable	X		X		X		
6	Siempre me porto bien	X		X		X		
7	Siempre soy bueno(a)	X		X		X		
8	Siempre soy agradable con todos	X		X		X		
9	Siempre digo la verdad	X		X		X		
10	A veces me enojo	X		X		X		
11	A veces digo cosas que no debería decir	X		X		X		
12	He dicho alguna mentira	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Fisiología</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Muchas veces siento asco o náuseas.	X		X		X		
14	Tengo demasiados dolores de cabeza	X		X		X		
15	Algunas veces me despierto asustado. (a)	X		X		X		
16	Me cuesta trabajo tomar decisiones.	X		X		X		
17	Muchas veces siento que me falta el aire.	X		X		X		
18	Me enojo con facilidad.	X		X		X		
19	En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido (a)	X		X		X		
20	Me sudan las manos.	X		X		X		
21	Me canso mucho.	X		X		X		
22	Tengo pesadillas.	X		X		X		
23	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.	X		X		X		
24	Me muevo mucho en mi asiento	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Inquietud</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	La gente me pone nervioso (a)	X		X		X		
26	Me pongo nervioso (a) cuando las cosas no me salen como quiero.	X		X		X		
27	Casi todo el tiempo estoy preocupado (a).	X		X		X		
28	Me siento mal si la gente se ríe se ríe de mí	X		X		X		
29	Muchas cosas me dan miedo.	X		X		X		
30	Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir.	X		X		X		
31	Me preocupa lo que la gente piensa de mí.	X		X		X		
32	Es muy fácil herir mis sentimientos.	X		X		X		

33	Me preocupa cometer errores delante de la gente.	X		X		X	
34	Me preocupa lo que va a pasar.	X		X		X	
35	Me siento preocupado (a) cuando me voy a dormir en la noche.	X		X		X	
36	Me preocupa que alguien me dé una golpiza.	X		X		X	
37	Me preocupa decir alguna tontería.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
38	Tengo miedo de que otros niños se rían de mí durante la clase.	X		X		X	
39	Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.	X		X		X	
40	Tengo miedo de que los demás se rían de mí.	X		X		X	
41	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.	X		X		X	
42	Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.	X		X		X	
43	Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase.	X		X		X	
44	Me siento solo (a) aunque esté acompañado (a).	X		X		X	
45	En la escuela se burlan de mí.	X		X		X	
46	Los demás son más felices que yo.	X		X		X	
47	Temo hablar en voz alta delante de un grupo.	X		X		X	
48	Me preocupa que durante la clase me hagan participar.	X		X		X	
49	Muchas personas están en mi contra.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** José Luis Heredia García      **DNI:** 33564048.

**Especialidad del validador:** Lic. Lengua y Literatura y Dr. En Administración de la Educación.

Trujillo, 06 de Junio del 2024

4. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
5. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
6. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**Dr. José Luis Heredia García**  
**DNI:**

**MVE: Constancia de validez de contenido del instrumento que mide la ansiedad en los niños. Experto 03.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Defensividad</b>								
1	Soy muy nervioso	X		X		X		
2	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	X		X		X		
3	Me preocupa no agradarles a los otros	X		X		X		
4	Todas las personas que conozco me caen bien	X		X		X		
5	Siempre soy amable	X		X		X		
6	Siempre me porto bien	X		X		X		
7	Siempre soy bueno(a)	X		X		X		
8	Siempre soy agradable con todos	X		X		X		
9	Siempre digo la verdad	X		X		X		
10	A veces me enoja	X		X		X		
11	A veces digo cosas que no debería decir	X		X		X		
12	He dicho alguna mentira	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Fisiología</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Muchas veces siento asco o náuseas.	X		X		X		
14	Tengo demasiados dolores de cabeza	X		X		X		
15	Algunas veces me despierto asustado. (a)	X		X		X		
16	Me cuesta trabajo tomar decisiones.	X		X		X		
17	Muchas veces siento que me falta el aire.	X		X		X		
18	Me enoja con facilidad.	X		X		X		
19	En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido (a)	X		X		X		
20	Me sudan las manos.	X		X		X		
21	Me canso mucho.	X		X		X		
22	Tengo pesadillas.	X		X		X		
23	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.	X		X		X		
24	Me muevo mucho en mi asiento	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Inquietud</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	La gente me pone nervioso (a)	X		X		X		
26	Me pongo nervioso (a) cuando las cosas no me salen como quiero.	X		X		X		
27	Casi todo el tiempo estoy preocupado (a).	X		X		X		
28	Me siento mal si la gente se ríe se ríe de mí	X		X		X		
29	Muchas cosas me dan miedo.	X		X		X		
30	Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir.	X		X		X		
31	Me preocupa lo que la gente piensa de mí.	X		X		X		
32	Es muy fácil herir mis sentimientos.	X		X		X		

33	Me preocupa cometer errores delante de la gente.	X		X		X	
34	Me preocupa lo que va a pasar.	X		X		X	
35	Me siento preocupado (a) cuando me voy a dormir en la noche.	X		X		X	
36	Me preocupa que alguien me dé una golpiza.	X		X		X	
37	Me preocupa decir alguna tontería.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
38	Tengo miedo de que otros niños se rían de mí durante la clase.	X		X		X	
39	Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.	X		X		X	
40	Tengo miedo de que los demás se rían de mí.	X		X		X	
41	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.	X		X		X	
42	Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.	X		X		X	
43	Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase.	X		X		X	
44	Me siento solo (a) aunque esté acompañado (a).	X		X		X	
45	En la escuela se burlan de mí.	X		X		X	
46	Los demás son más felices que yo.	X		X		X	
47	Temo hablar en voz alta delante de un grupo.	X		X		X	
48	Me preocupa que durante la clase me hagan participar.	X		X		X	
49	Muchas personas están en mi contra.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** José Ronald Correa Larrea.    DNI: 41938733

**Especialidad del validador:** Dr. En educación.

Trujillo, 06 de Junio del 2024

7. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
8. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
9. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
**Dr. José Ronald Correa Larrea**  
**DNI: 41938733**  
**Orcid: [orcid.org/0000-0001-8503-5517](https://orcid.org/0000-0001-8503-5517)**

## Validación en confiabilidad de instrumento escala de ansiedad manifiesta en niños CMASR 2

La presente validación se llevó a cabo mediante una encuesta piloto a 10 estudiantes del nivel primaria de una I.E. en el Distrito de Lonya Grande.

Los resultados fueron procesados para determinar el coeficiente Alfa de Cronbach de los resultados de las preguntas que se procesaron en el software Estadístico SPSS V. 22. Y se detallan en la siguiente tabla

Tabla.

Resultados de procesamiento de 10 aplicaciones para determinar la confiabilidad de las preguntas mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Ítems	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	,495	,797
Me preocupa no agradecerles a los otros	,358	,801
Todas las personas que conozco me caen bien	,320	,802
Todas las personas que conozco me caen bien	,320	,802
Siempre soy amable	-,017	,812
Siempre me porto bien	,101	,808
Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	,495	,797
Me preocupa no agradecerles a los otros	,358	,801
Todas las personas que conozco me caen bien	,320	,802
Todas las personas que conozco me caen bien	,320	,802
A veces digo cosas que no debería decir	-,171	,812
He dicho alguna mentira	-,206	,818
Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	,495	,797
Me preocupa no agradecerles a los otros	,358	,801
Todas las personas que conozco me caen bien	,320	,802
Me cuesta trabajo tomar decisiones.	-,512	,826
Muchas veces siento que me falta el aire.	,495	,797
Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	,495	,797
Me preocupa no agradecerles a los otros	,358	,801
Todas las personas que conozco me caen bien	,320	,802
Me canso mucho.	,312	,803
Tengo pesadillas.	-,017	,812

Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	,495	,797
Me preocupa no agradecerles a los otros	,358	,801
Todas las personas que conozco me caen bien	,320	,802
Me pongo nervioso (a) cuando las cosas no me salen como quiero.	,465	,798
Casi todo el tiempo estoy preocupado (a).	-,382	,819
Me siento mal si la gente se ríe se ríe de mí	,314	,802
Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	,495	,797
Me preocupa no agradecerles a los otros	,358	,801
Todas las personas que conozco me caen bien	,320	,802
Es muy fácil herir mis sentimientos.	-,180	,814
Me preocupa cometer errores delante de la gente.	-,006	,812
Me preocupa lo que va a pasar.	,184	,806
Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	,495	,797
Me preocupa no agradecerles a los otros	,358	,801
Todas las personas que conozco me caen bien	,320	,802
Tengo miedo de que otros niños se rían de mí durante la clase.	,155	,807
Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.	,196	,806
Tengo miedo de que los demás se rían de mí.	,476	,797
Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	,495	,797
Me preocupa no agradecerles a los otros	,358	,801
Todas las personas que conozco me caen bien	,320	,802
Me siento solo (a) aunque esté acompañado (a).	-,378	,822
En la escuela se burlan de mí.	-,186	,817
Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	,495	,797
Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	,495	,797
Me preocupa no agradecerles a los otros	,358	,801
Todas las personas que conozco me caen bien	,320	,802

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	49

Dado que el coeficiente hallado es  $0.807 > 0.8$  se concluye que el test y las preguntas son altamente confiables.

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	M
1	VAR00001	Númerico	8	0	Soy muy nervioso	{1, TD}...	Ninguno	2	Centrado	Ord
2	VAR00002	Númerico	8	0	Muchas veces me preocupa que algo malo me p...	{1, TD}...	Ninguno	2	Centrado	Ord
3	VAR00003	Númerico	8	0	Me preocupa no agradecerles a los otros	{1, TD}...	Ninguno	2	Centrado	Ord
4	VAR00004	Númerico	8	0	Todas las personas que conozco me caen bien	{1, TD}...	Ninguno	2	Centrado	Ord
5	VAR00005	Númerico	8	0	Siempre soy amable	{1, TD}...	Ninguno	2	Centrado	Ord
6	VAR00006	Númerico	8	0	Siempre me porto bien	{1, TD}...	Ninguno	2	Centrado	Ord
7	VAR00007	Númerico	8	0	Siempre soy bueno(a)	{1, TD}...	Ninguno	2	Centrado	Ord
8	VAR00008	Númerico	8	0	Siempre soy agradable con todos	{1, TD}...	Ninguno	2	Centrado	Ord
9	VAR00009	Númerico	8	0	Siempre digo la verdad	{1, TD}...	Ninguno	2	Centrado	Ord
10	VAR00010	Númerico	8	0	A veces me enoja	{1, TD}...	Ninguno	2	Centrado	Ord
11	VAR00011	Númerico	8	0	A veces digo cosas que no debería decir	{1, TD}...	Ninguno	2	Centrado	Ord
12	VAR00012	Númerico	8	0	He dicho alguna mentira	{1, TD}...	Ninguno	2	Centrado	Ord
13	VAR00013	Númerico	8	0	Muchas veces siento asco o náuseas.	{1, TD}...	Ninguno	2	Centrado	Ord
14	VAR00014	Númerico	8	0	Tengo demasiados dolores de cabeza	{1, TD}...	Ninguno	2	Centrado	Ord
15	VAR00015	Númerico	8	0	Algunas veces me despierto asustado. (a)	{1, TD}...	Ninguno	2	Centrado	Ord
16	VAR00016	Númerico	8	0	Me cuesta trabajo tomar decisiones.	{1, TD}...	Ninguno	2	Derecha	Ord
17	VAR00017	Númerico	8	0	Muchas veces siento que me falta el aire.	{1, TD}...	Ninguno	2	Derecha	Ord

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

9: VAR00016	0	Visible: 49 de 49 variables																																				
	VA R00 001	VA R00 002	VA R00 003	VA R00 004	VA R00 005	VA R00 006	VA R00 007	VA R00 008	VA R00 009	VA R00 010	VA R00 011	VA R00 012	VA R00 013	VA R00 014	VA R00 015	VA R00 016	VA R00 017	VA R00 018	VA R00 019	VA R00 020	VA R00 021	VA R00 022	VA R00 023	VA R00 024	VA R00 025	VA R00 027	VA R00 028	VA R00 029	VA R00 030	VA R00 031	VA R00 032	VA R00 033	VA R00 034	VA R00 035	VA R00 036	F 0		
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	
3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	
4	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
6	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	
7	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
8	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
10	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
11																																						
12																																						
13																																						
14																																						

Vista de datos **Vista de variables**

