



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

**Herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en
estudiantes de una institución educativa, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTORA:

Aquino Cristobal, Lesly Lea (orcid.org/0000-0002-2610-847x)

ASESOR:

Dr. Vasquez Reyes, Luis Angel (orcid.org/0000-0002-7531-2784)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, hermano y sobrinos quienes me motivaron y apoyaron a seguir desarrollándome profesionalmente.

Lesly Aquino

AGRADECIMIENTO

Quiero ofrecer un agradecimiento especial a mis familiares por ser mi motivo de superación.

A la Universidad César Vallejo por la sobresaliente instrucción académica impartida y a los docentes por el eficiente asesoramiento durante el desarrollo de la investigación.

A los estudiantes y autoridades de la institución educativa por permitirme realizar el trabajo y aplicar los instrumentos requeridos.

Lesly Aquino

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VASQUEZ REYES LUIS ANGEL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa, 2024", cuyo autor es AQUINO CRISTOBAL LESLY LEA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VASQUEZ REYES LUIS ANGEL DNI: 43116295 ORCID: 0000-0002-7531-2784	Firmado electrónicamente por: LVASQUEZR1 el 23- 07-2024 00:38:39

Código documento Trilce: TRI - 0784976

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AQUINO CRISTOBAL LESLY LEA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LESLY LEA AQUINO CRISTOBAL DNI: 46366846 ORCID: 0000-0002-2610-847X	Firmado electrónicamente por: LAQUINOCR el 01-07- 2024 11:18:45

Código documento Trilce: TRI - 0784900

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	14
3.5 Procedimiento de recolección de datos.....	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable-dimensiones-indicadores-escala-herramientas digitales	11
Tabla 2: Variable-dimensiones-indicadores-escala-aprendizaje del idioma inglés	12
Tabla 3: Muestra del nivel intermedio	13
Tabla 4: Validez por juicio de expertos	14
Tabla 5: Confiabilidad del cuestionario herramientas digitales	15
Tabla 6: Confiabilidad del cuestionario aprendizaje del idioma inglés	15
Tabla 7: Frecuencia de la variable herramientas digitales	17
Tabla 8: Frecuencias de las dimensiones de la variable herramientas digitales	18
Tabla 9: Frecuencia de la variable aprendizaje del idioma inglés	19
Tabla 10: Frecuencias de las dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés	20
Tabla 11: Prueba de normalidad de las variables herramientas digitales y aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones	21
Tabla 12: Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre las variables herramientas digitales y aprendizaje del idioma inglés	22
Tabla 13: Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de Spearman	22
Tabla 14: Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la variable herramientas digitales y la dimensión comprensión auditiva	23
Tabla 15: Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la variable herramientas digitales y la dimensión comprensión de lectura	23
Tabla 16: Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la variable herramientas digitales y la dimensión expresión escrita	24
Tabla 17: Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la variable herramientas digitales y la dimensión expresión oral	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de la investigación	11
Figura 2: Niveles de la variable herramientas digitales	17
Figura 3: Niveles de las dimensiones de la variable herramientas digitales	18
Figura 4: Niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés	19
Figura 5: Niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés	20

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo general determinar la relación entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de una institución educativa, 2024. Para ello se consideró pertinente abordarlo desde un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, diseño no experimental, transversal, correlacional, método hipotético-deductivo. Se vio conveniente emplear la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios, uno para cada variable, los cuales fueron validados y considerados aplicables por especialistas. Además, obtuvieron un alto nivel de confiabilidad a través de la prueba alfa de Cronbach. Estos instrumentos fueron aplicados a una muestra de 80 alumnos, la cual fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, intencional, de una población de 300 estudiantes del nivel intermedio. La prueba no paramétrica empleada fue el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados mostraron que las herramientas digitales se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés, con un nivel de correlación muy bueno ($Rho\ 0,810$ y $p\text{-valor}\ 0,000 < 0.05$). Se concluye que mientras el nivel de las herramientas digitales sea alto, el aprendizaje del idioma inglés se encontrará en el nivel logro.

Palabras clave: Herramientas, digitales, aprendizaje, comprensión, expresión.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between the use of digital tools and English language learning among students in an educational institution, 2024. For this purpose, it was considered appropriate to approach it from a quantitative approach, applied, non-experimental, cross-sectional, correlational, hypothetic-deductive method. It was considered appropriate to use the survey technique, and the instruments were two questionnaires, one for each variable, which were validated and considered applicable by specialists. In addition, they obtained a high level of reliability through Cronbach's alpha test. These instruments were applied to a sample of 80 students which was selected by non-probabilistic, purposive sampling from a population of 300 intermediate level students. The non-parametric test used was Spearman's correlation coefficient. The results showed that digital tools are related to English language learning, with a very good level of correlation ($Rho = 0.810$ and $p\text{-value} < 0.05$). It is concluded that as long as the level of digital tools is high, English language learning will be at the achievement level.

Keywords: Tools, digital, learning, comprehension, expression.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, entender y hablar fluidamente el inglés es una necesidad en la actualidad (Fernández, 2023). Sin embargo, un número significativo de individuos que aprenden el inglés no logran el nivel competente para comunicarse fluidamente. Según un estudio anual realizado por Education First (2023) a 113 países del mundo sobre el índice de competencia en inglés, las naciones que muestran un dominio muy alto del idioma se encuentran en Europa, un nivel moderado en Latinoamérica y nivel bajo en Asia. Algunas de las razones de ese bajo nivel son los diferentes enfoques de enseñanza. Los sistemas educativos con buenos resultados aplican métodos más efectivos y se concentran en desarrollar habilidades comunicativas empleando herramientas tecnológicas. Mientras que otros, le dan mayor énfasis a la traducción y gramática (British Council, 2018). Otra razón es la edad, en la mayoría de países, la instrucción se inicia a los 6 u 8 años, en cambio, en ciertos países, esta educación se inicia en la adolescencia, lo que dificulta el desarrollo de habilidades lingüísticas desde una edad temprana. También, el acceso limitado a recursos tecnológicos e internet dificulta el aprendizaje (European Commission, 2023).

A nivel nacional, Perú ocupa el puesto 51 con 521 puntos, con un nivel moderado, en un ranking mundial (Education First, 2023). Esto evidencia que la gran mayoría de peruanos no logra un nivel competente del idioma, lo cual los imposibilita de obtener becas o aplicar a puestos de trabajo en países de habla inglesa (Stanton, 2021). Esto se debe a que solo se imparte el curso de inglés en secundaria, de dos a tres horas pedagógicas por semana en los colegios estatales, lo cual es insuficiente para desarrollar un dominio del idioma (Chronquist y Fiszbein, 2017). La otra causa es que la gran mayoría de profesores de inglés no tiene la especialidad o la capacitación necesaria en pedagogía, ni el nivel de inglés requerido, ni certificado por exámenes internacionales (Stanton y Fiszbein, 2019). Esto conlleva que los estudiantes reciban una educación paupérrima y que cuando terminen la secundaria solo hayan aprendido vocabulario básico y se vean obligados a estudiar en institutos de idiomas, ello implica una inversión económica significativa.

En el ambiente local, como profesora de inglés, he notado mediante una rigurosa observación del rendimiento académico de mis alumnos, que la mayoría no

logra adquirir los estándares requeridos para cada nivel y son muy pocos los que después de dos años y medio de estudios logran alcanzar un nivel independiente B2. Lamentablemente, es muy bajo el número de estudiantes que logran un nivel competente C1 o C2. Esto es debido, entre otros factores, al desconocimiento y poco uso de herramientas de aprendizaje digitales, las cuales facilitan el progreso de las capacidades del inglés. Otra de las causas es que los docentes no saben cómo guiar a los estudiantes para usar estas herramientas en su beneficio. Además, algunos alumnos no tienen una computadora o acceso a internet para consolidar su aprendizaje (Huamán, 2021).

Por ello, considerando lo antes mencionado, el principal problema de estudio fue: ¿Cuál es la relación entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024? Del mismo modo, se establecieron los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el uso de las herramientas digitales y la comprensión auditiva en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024? ¿Cuál es la relación entre el uso de las herramientas digitales y la comprensión de lectura en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024? ¿Cuál es la relación entre el uso de las herramientas digitales y la expresión escrita en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024?, y ¿cuál es la relación entre el uso de las herramientas digitales y la expresión oral en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024?

Este estudio se justificó teóricamente tomando como base a diversas investigaciones científicas y teorías, entre ellas destaca el conectivismo desarrollado por Siemens, quien resalta la valía de la experimentación activa y la reflexión en la construcción del conocimiento. Este estudio servirá para ampliar los horizontes de otros investigadores e integrar las tecnologías en el entorno pedagógico. Con respecto a la justificación práctica, el uso de herramientas digitales ofrece una solución a los desafíos que afrontan los pupilos, al proporcionar un ambiente de estudio flexible, participativo y personalizado. Además, plantea sugerencias para el plan de mejora continua y que sirva de referencia para otras instituciones. Sobre la justificación metodológica, se vio conveniente emplear el enfoque cuantitativo para recopilar los datos y procesarlos estadísticamente. Así mismo, dos cuestionarios, adaptados de

acuerdo a la realidad de los educandos fueron considerados aplicables por profesionales diestros y servirán para futuros estudios sobre el asunto.

Por consiguiente, el principal objetivo planteó determinar la relación entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de una institución educativa, 2024. Además, se tomaron en consideración los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre el uso de las herramientas digitales y la comprensión auditiva en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024. Determinar la relación entre el uso de las herramientas digitales y la comprensión de lectura en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024. Determinar la relación entre el uso de las herramientas digitales y la expresión escrita en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024 y determinar la relación entre el uso de las herramientas digitales y la expresión oral en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.

Igualmente, la principal hipótesis estableció que existe relación entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de una institución educativa, 2024. Adicionalmente, se plantearon hipótesis específicas: Existe relación entre el uso de las herramientas digitales y la comprensión auditiva en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024. Existe relación entre el uso de las herramientas digitales y la comprensión de lectura en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024. Existe relación entre el uso de las herramientas digitales y la expresión escrita en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024 y existe relación entre el uso de las herramientas digitales y la expresión oral en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de una minuciosa investigación, se tomó como referencia diversas fuentes bibliográficas. En el aspecto internacional, Mantuano y Rivadeneira (2022) tuvieron como fin examinar de qué manera el empleo de las herramientas digitales impacta en el estudio de la lengua inglesa en pupilos de zonas rurales. Este estudio fue cuantitativo y se aplicó la técnica encuesta y un cuestionario a 57 pupilos. Los hallazgos probaron un alto empleo de las herramientas tecnológicas. Por ello, se concluyó que las herramientas virtuales brindan variados recursos para optimizar la destreza comunicativa en inglés.

Tomando en consideración a Llanos y Criollo (2022) quienes tuvieron como propósito explicar cómo las herramientas tecnológicas impactan en la evolución de habilidades en inglés en pupilos de un colegio rural en Ecuador. Usaron el enfoque mixto: cualitativo, mediante entrevistas a expertos y cuantitativo, para obtener información. Se seleccionaron dos tipos de estudios: descriptivo y explicativo. Los instrumentos aplicados a una muestra de 65 estudiantes fueron un test diagnóstico y una ficha de observación. Los resultados mostraron los efectos positivos de usar las herramientas digitales en el mejoramiento de habilidades. Se concluyó que las herramientas digitales pueden cambiar la forma tradicional de enseñar y aprender mediante recursos innovadores, desarrollando las destrezas múltiples del área de inglés.

Desde la perspectiva de Chalapú (2021), quien se planteó como propósito diseñar y poner en marcha tácticas tecnológicas para optimizar la capacidad de escuchar en educandos de nivel A1 de un instituto. Para lo cual, utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo para analizar la información. Los instrumentos empleados fueron: una encuesta, una entrevista y una prueba en línea, aplicados a 16 estudiantes de la población censal. El resultado fue que la mayoría de alumnos experimentaron una mejora en la comprensión auditiva. Por ende, se logró concluir que la aplicación de tácticas tecnológicas ayudó al desarrollo de la capacidad de escuchar.

De la misma forma, Ramírez (2021) estableció como propósito incorporar las TIC y determinar su impacto en la formación en inglés en los pupilos de un colegio. El método fue cuantitativo, correlacional, descriptivo y pre experimental. La muestra fue

22 estudiantes que completaron dos cuestionarios. Los hallazgos probaron que se desarrollaron las 4 capacidades del inglés a través del empleo efectivo de herramientas virtuales apropiadas. En consecuencia, se pudo concluir que las TIC afectan significativamente el proceso de aprender inglés.

En el entorno nacional, Medina (2022) estableció como fin determinar la conexión directa entre el empleo de los instrumentos virtuales y la instrucción del inglés en discentes. El método fue cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental y básico. Se utilizaron dos cuestionarios que fueron respondidos por 80 estudiantes. El resultado fue que las herramientas digitales están relacionadas con la adquisición del inglés ($Rho\ 0.310$ y $p < 0.05$). Se pudo concluir que está presente una directa conexión entre la tecnología y la instrucción de la lengua inglesa.

De la misma manera, Lara (2022) se planteó como fin establecer el impacto de las TIC en la capacidad oral en inglés en discentes de un colegio. Para ello, abordó el estudio transversal, hipotético-deductivo, cuantitativo, no experimental, básico y diseño correlacional causal. Participaron 100 estudiantes como parte de la población censal. La evaluación y la encuesta fueron las técnicas y los instrumentos: un test de competencia oral y un cuestionario. Los hallazgos permitieron conocer que las TIC afectan la competencia oral (puntaje Wald de 3776,115 y $p < 0.05$). Se concluyó que las TIC impactan de manera media en la capacidad de hablar en inglés.

Así también, Dominguez (2022) planteó como objetivo determinar si las herramientas digitales optimizan la capacidad de escribir en inglés en los educandos. La metodología fue cuantitativa, pre experimental y aplicada. 37 pupilos fueron la muestra y un pre-test, post-test y el cuestionario fueron los instrumentos. El hallazgo fue que luego de aplicar las herramientas virtuales, se evidenció el desarrollo de la capacidad de escribir. Se pudo concluir que el empleo de las herramientas virtuales mejoró la destreza de escribir en inglés.

De la misma manera, Mallma (2021) se propuso como finalidad establecer el impacto de las TIC en la adquisición de la lengua inglesa en pupilos de un instituto de enseñanza de idiomas. Para ello, desarrolló una investigación cuantitativa, tipo básica, método hipotético-deductivo, correlacional causal y no experimental. Usó la encuesta y un examen de competencias para obtener la información de una población censal de

98 participantes. El resultado fue que existe influencia entre las variables (puntaje Wald de 16,658 y $p < 0.05$). Se llegó a la conclusión de que las TIC afectan de manera positiva media sobre la formación en inglés.

Considerando la definición de la variable, las herramientas digitales fomentan el raciocinio crítico y facilitan que los educandos, quienes son diestros en el uso de la tecnología, se instruyan de modo más eficaz y autónomo, ya que disponen de una gran variedad de recursos como teléfonos móviles, internet, entre otros (Ramos, 2021). Así mismo, Carcaño (2021) menciona que son programas de software cuyo propósito es educar, favorecer y promover el aprendizaje colaborativo y activo, haciendo más fácil la realización de las tareas mediante su diseño atractivo e interactivo.

En el ámbito pedagógico, los métodos y teorías del aprendizaje han considerado a las herramientas digitales para estimular la formación y desarrollar las capacidades en los estudiantes. Un evidente ejemplo es la teoría del conectivismo desarrollada por Siemens (2005), quien afirma que esta teoría tiene lugar en la era digital y está caracterizada por el dominio del internet y los recursos tecnológicos en el área educativa. Considera que el conocimiento procesable reside en una base de datos y al conectarse con las personas y el contexto adecuados se genera el aprendizaje. Esto quiere decir que las herramientas virtuales apoyan a los educandos a procesar, comprender e interpretar los datos mediante imágenes, diagramas, videos explicativos y esquemas, lo que facilita la obtención de conocimientos.

De igual modo, la teoría del constructivismo sustentada por Jean Piaget y Lev Vygotsky asevera que, a través de estructuras mentales previas, vivencias, interacción social y la experiencia individual, las personas elaboran su propio conocimiento y comprensión del mundo. Su enfoque enfatiza la intervención activa de los educandos en su aprendizaje personal y esta teoría se integra eficazmente con el uso de herramientas digitales, las cuales pueden facilitar y enriquecer la edificación del conocimiento. Estos entornos permiten a los estudiantes interactuar con el contenido, colaborar con sus compañeros y recibir retroalimentación en tiempo real. Además, de ofrecer una variedad de recursos como foros de discusión, actividades interactivas y módulos de aprendizaje personalizados, entre otros (Schcolnik et al., 2006).

Para este estudio se consideró 3 dimensiones para la variable herramientas

digitales: páginas web educativas, redes sociales e inteligencia artificial. Con respecto a la primera dimensión, las páginas web educativas son recursos didácticos que motivan al estudiante a explorar y a aprender de manera interactiva. Su principal función es mejorar el aprendizaje, haciéndolo más efectivo mediante los diferentes elementos atractivos que presenta, como imágenes, juegos, sonidos, videos, entre otros. Debe señalarse también que son un gran apoyo para los docentes al modernizar la educación, fomentar autonomía y trabajo colaborativo (Ferrer, 2005).

Acercas de la segunda dimensión, las redes sociales son maneras de interrelación social e intercambio dinámico entre individuos, instituciones y conjuntos con las mismas necesidades y problemas en diversos contextos. Es un sistema abierto en constante cambio que permite compartir, crear y colaborar. En relación con la práctica docente, las redes sociales ofrecen innumerables posibilidades de comunicación fluida e interacción entre el alumno, el docente y entre pares. Así también, es una fuente de aprendizaje y conocimientos. Entre los más populares son: Facebook, Twitter, LinkedIn, Instagram o TikTok (Vidal et al., 2013).

En cuanto a la tercera dimensión, la inteligencia artificial usa algoritmos, procesa datos y crea sistemas con la capacidad de ejecutar tareas. Además, las máquinas son más efectivas en diversas tareas al cometer menos errores que las personas. Por otro lado, los dispositivos basados en IA pueden analizar grandes volúmenes de datos al mismo tiempo, lo que los distingue de las personas (Boden, 2017).

En consideración al aprendizaje del inglés, en correspondencia con Ussa (2011), la instrucción de una segunda lengua involucra varios factores como el desarrollo del ingenio, el raciocinio coherente y crítico, entre otros. Además, ayuda a construir lazos de interacción sociocultural. Similarmente, Beltrán (2017) menciona que la instrucción del inglés se realiza mayormente en ambientes controlados donde el estudiante y el profesor toman roles activos en el proceso. En el cual el docente es el encargado de guiar y mejorar el progreso del aprendizaje utilizando diferentes herramientas y estrategias orientadas a desarrollar las habilidades comunicativas de los alumnos.

Por otra parte, a lo largo de los años, numerosos escritores han explorado distintos métodos, enfoques y teorías relacionadas con la instrucción del inglés. Entre

los más destacados para este estudio se encuentra el método comunicativo, el cual se enfoca en desarrollar la capacidad comunicativa y promover el uso del idioma meta mediante las funciones del lenguaje para lograr el intercambio de ideas en la vida cotidiana. En el cual el estudiante es el centro y el profesor es el facilitador que ayuda a los pupilos a desarrollar capacidades (Khasanova, 2016).

De igual modo, la teoría del aprendizaje sociocultural propuesta por Lev Vygotsky argumenta entre sus postulados que aprender es un proceso social que se realiza mediante la interrelación con las personas y se ve afectado por el medio en el que se desenvuelve. Es por ello, que el idioma es vital para el progreso intelectual. Vygotsky consideraba el empleo de herramientas como mediadores en el aprendizaje. También, afirma que la Zona de Desarrollo Próximo es como la brecha entre la capacidad actual y el posible progreso que un estudiante puede alcanzar con la asistencia y orientación de un acompañante más hábil. Así mismo, el andamiaje se refiere a la ayuda que se les brinda a los alumnos para lograr objetivos educativos (Carrera y Mazzarella, 2001).

En referencia al aprendizaje del inglés y sus dimensiones para el nivel B1 Preliminary se consideraron de acuerdo al Council of Europe (2001). En relación con la dimensión comprensión auditiva, es el proceso de entender el habla, centrándose en las unidades lingüísticas, las estructuras gramaticales, el oyente, el contexto, la situación, los conocimientos previos y el tema. Por consiguiente, se define como la capacidad de reconocer los sonidos e interpretar el mensaje para comprenderlo (Gilakjani y Sabouri 2016). Adicionalmente, para Pourhosein y Ahmadi (2011) escuchar conlleva un activo proceso de interpretar y construir significado a partir de mensajes tanto verbales y no verbales. Es por ello, que escuchar y comprender tienen un rol fundamental en la comunicación.

En alusión a la dimensión comprensión lectora, es un proceso complejo, ya que involucra varios procesos lingüísticos, cognitivos, la memoria de trabajo, la interpretación de inferencias y los conocimientos previos para descifrar el mensaje del texto (Elleman y Oslund, 2019). Sumado a esto, la lectura es un proceso de interpretar signos para originar significado. Esto requiere una interrelación activa entre el texto y el lector, usando los conocimientos previos, la experiencia, la actitud, la creatividad y

el análisis crítico para darle un sentido lógico al mensaje (Adrianto, 2014).

En referencia a la dimensión expresión escrita, Hasan y Marzuki (2017) señalan que el lenguaje escrito es un proceso complejo y su complejidad se aprecia en la forma en que se enlazan las oraciones. También, es un proceso unidireccional de comunicación en el que el escritor envía mensajes al lector. Por ello, se requiere una mayor precisión y organización lógica de las ideas en los párrafos, tomando en consideración la puntuación, la gramática, el vocabulario y las mayúsculas. Peter y Singaravelu (2021) sostienen que la escritura es una destreza productiva, una actividad comunicativa y el método de expresión más complejo, la cual puede utilizarse para establecer y mantener el contacto con los demás, transmitir información, expresar pensamientos, sentimientos, reacciones, entretener y persuadir. Además, es una poderosa herramienta para aprender y recordar. Puede utilizarse para explorar y refinar ideas, organizar pensamientos y registrar información. Escribir es originar y crear una construcción verbal única que se registra gráficamente y mientras se escribe, se activa toda la parte del cerebro.

En cuanto a la dimensión expresión oral, hablar es una actividad de transmisión del lenguaje a través de los diferentes órganos. Al hablar se utiliza el lenguaje para expresar ideas, sentimientos y pensamientos (Nurdin, 2021). Adicionalmente, hablar se considera como una habilidad productiva debido a que se construyen los mensajes, se procesa la información y se emiten los sonidos. Por lo tanto, mediante el habla se produce el intercambio de ideas entre el oyente y el hablante (Mukammal et al., 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Se empleó el tipo aplicada. En conformidad con Nieto (2018), este tipo de estudio se enfoca en resolver problemas específicos y prácticos. Su propósito es utilizar los hallazgos de la investigación para abordar dilemas de la sociedad.

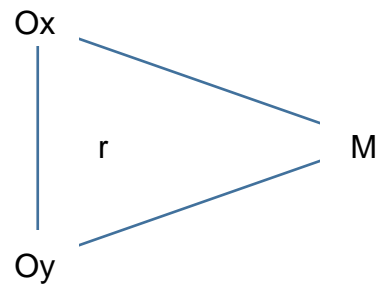
El enfoque fue cuantitativo, ya que emplea técnicas y herramientas estadísticas que posibilitan la medición y el análisis de datos de forma imparcial. Arias et al. (2022) aseveran que este enfoque permite medir las variables mediante números, porcentajes y procesar los datos estadísticamente mediante análisis descriptivo e inferencial. Se obtiene los datos mediante instrumentos aplicados a una población determinada con el objetivo de corroborar una hipótesis.

3.1.2 Diseño de investigación

Se escogió el diseño no experimental en vista que no hubo tratamiento de variables. La investigadora observó lo que sucedía sin interponerse en el proceso. Sousa et al. (2007) declaran que el diseño no experimental carece de determinación fortuita, tratamiento de variables o grupos de contraste. El investigador simplemente contempla los eventos naturales sin influir en ellos. El estudio fue transversal, pues se realizó en una muestra en un periodo específico. También se le considera sincrónico, ya que se realiza en un mismo tiempo, se pueden considerar como fotografías instantáneas que se toman en un momento dado, según Briones (1996). Se aplicó el diseño correlacional a este estudio, puesto que se pretendió establecer la correlación entre las variables en un periodo específico (Hernández et al., 2014). Se empleó el método hipotético-deductivo que implica un proceso que se inicia con las hipótesis y tiene como propósito rebatir o desvirtuar las aseveraciones para luego sacar conclusiones que se comprobaran con los hechos (Bernal, 2010).

Figura 1

Diseño de la investigación



Donde:

M : 80 estudiantes del nivel intermedio

Ox : Herramientas digitales

Oy : Aprendizaje del idioma inglés

r : Correlación de las variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Herramientas digitales

Definición conceptual: Las herramientas digitales aportan nuevas posibilidades a cada etapa de la instrucción y formación al incluir elementos interactivos que perfeccionan las habilidades e incrementan el entusiasmo de los alumnos. El internet, los medios audiovisuales, las tecnologías interactivas, los dispositivos móviles, entre otros, son fuentes importantes de información que potencializan el aprendizaje (García-Valcárcel, 2016).

Tabla 1

Variable-dimensiones-indicadores-escala-herramientas digitales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Herramientas digitales	Páginas web educativas	Ejercicios para practicar el idioma inglés	Ordinal Tipo Likert
		Diccionarios y traductores Imágenes, organizadores gráficos o infografías	
	Redes sociales	YouTube	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		TikTok Facebook, Instagram o WhatsApp	
Inteligencia artificial	ChatGPT, Perplexity o Gemini Correctores de texto: Grammarly		

Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés

Definición conceptual: Harmer (2015) afirma que la instrucción del inglés es un procedimiento interactivo y es esencial equilibrar la enseñanza de las habilidades productivas: escribir, hablar y receptivas: escuchar, leer, ya que estas habilidades están interrelacionadas. También, resalta la relevancia de la interacción y la comunicación auténtica en el aula y que los estudiantes deben participar activamente en conversaciones reales y significativas para desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Tabla 2

Variable-dimensiones-indicadores-escala-aprendizaje del idioma inglés

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje del idioma inglés	Comprensión auditiva	Comprende información principal, secundaria y específica	Ordinal Tipo Likert
		Comprende el tema	
	Comprensión de lectura	Comprende instrucciones	Nunca (1)
		Comprende el idioma	Casi nunca (2)
		Comprende la idea principal, secundaria y específica	A veces (3)
		Comprende a un nivel inferencial	Casi siempre (4)
Expresión escrita	Comprende a un nivel crítico	Siempre (5)	
	Comprende el idioma		
	Redacción de textos		
Expresión oral	Contenido		
	Logro comunicativo		
	Organización		
	Uso del idioma		
	Expresa opiniones		
Expresión oral	Comunicación interactiva		
	Pronunciación		
	Manejo del discurso		
	Uso del idioma		

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Estuvo compuesta por 300 alumnos del nivel intermedio de una institución educativa en Lima. Como lo remarca Arias (2012), se considera a la población como un conjunto limitado o ilimitado de sujetos de estudio con rasgos distintivos ordinarios a quienes se extenderán los hallazgos de la investigación.

Criterios de inclusión: Se tuvo en cuenta a los estudiantes mayores de

edad, registrados en mayo desde el intermedio 9 hasta el intermedio 12 de la institución.

Criterios de exclusión: Se descartará a los pupilos que no se matricularon, que rechazaron desarrollar los instrumentos, de otros niveles y que tengan menos de 18 años de edad.

3.3.2 Muestra: Fueron 80 pupilos seleccionados de la fase intermedia de una institución educativa. Considerando que para Ander-Egg (1995), la muestra es la parte representativa del conjunto con los rasgos y características de la población, la cual es seleccionada con el propósito de analizarla.

Tabla 3

Muestra del nivel intermedio

Nivel Intermedio	Cantidad
Intermedio 9	18
Intermedio 10	25
Intermedio 11	15
Intermedio 12	22
Total	80

Nota. Información obtenida de la planilla de alumnos matriculados en el mes de mayo.

3.3.3 Muestreo: Se eligió el no probabilístico, debido a que se escogió la muestra basándose en un juicio subjetivo de la investigadora. Para ello se eligió a un grupo de alumnos del nivel intermedio. Salkind (1998) afirma que esta clase de muestreo supone que los posibles individuos de análisis de la muestra no tienen la misma probabilidad e independencia de ser elegidos.

Cabe resaltar que se empleó la técnica del muestreo por conveniencia en vista de que se eligió la muestra de la población por la facilidad de disponibilidad en cierto lugar y momento específico. De acuerdo a Quintana (2006), el muestreo por conveniencia se basa en consideraciones prácticas y tiene como objetivo recopilar la información más precisa en un tiempo menor en función de las circunstancias particulares del investigador y del sujeto o grupo de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos

Encuesta: Se vio apropiado emplear la técnica encuesta, por lo conveniente para recolectar los datos. De acuerdo a Suárez et al. (2022), la encuesta posibilita la adquisición metódica de los datos proporcionados por los individuos de la muestra sobre ellos mismos o acerca de un tema específico mediante un instrumento elaborado con antelación con el objetivo de reconocer la importancia del asunto.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Se empleó un cuestionario por variable. Cada uno fue conformado por 20 preguntas basándose en el tema de la variable, con una puntuación de 100, y fue medido con la escala de tipo Likert. Como lo asevera Meneses y Rodríguez (2011), el cuestionario es el instrumento estandarizado que se usa para la obtención de información mediante diversas interrogantes que son contestadas por las personas pertenecientes a la muestra con el fin de cuantificar y analizar estadísticamente la información.

Validez

El proceso de validación de los instrumentos tomó en consideración los principios de relevancia, suficiencia, coherencia y claridad. Los cuales fueron verificados y analizados por 3 expertos profesionales con una amplia trayectoria intelectual en el campo de estudio, quienes decidieron que los instrumentos tenían validez y aplicabilidad. Medina et al. (2023) sostienen que un instrumento se considera válido cuando es preciso en medir y produce resultados exactos.

Tabla 4

Validez por juicio de expertos

n.º	Nombres y apellidos	Grado	Dictamen
1	Ruben Horacio Huatay Melgarejo	Magíster	Aplicable
2	Leonardo Emilio Palacín Bustamante	Magíster	Aplicable
3	Rosa Luz Ninacondor Medina	Magíster	Aplicable

Confiabilidad

Se evaluó a través de la prueba Alfa de Cronbach para medir los cuestionarios con

respuestas en escala Likert. Para ello, se aplicó una prueba piloto a 20 alumnos, logrando un elevado nivel de fiabilidad sobre ambos cuestionarios. Hernández y Mendoza (2018) mencionan que todas las formas para calcular la confiabilidad usan fórmulas que elaboran coeficientes de fiabilidad donde mientras más se acerque al coeficiente 1 mayor confiabilidad habrá en la medición.

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario herramientas digitales

Alfa de Cronbach	n.º de elementos
0,887	20

Tabla 6

Confiabilidad del cuestionario aprendizaje del idioma inglés

Alfa de Cronbach	n.º de elementos
0,889	20

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Se validaron los instrumentos mediante un análisis minucioso realizado por varios expertos intelectuales. Para obtener la fiabilidad, se empleó una prueba piloto a 20 alumnos con los mismos rasgos de la muestra. Para ello se gestionó el permiso del jefe de la institución educativa y los estudiantes, quienes accedieron a realizar los cuestionarios de manera anónima. Una vez lograda la fiabilidad alta por medio del Alfa de Cronbach, los pupilos resolvieron los cuestionarios. Posteriormente, los datos recolectados fueron procesados e interpretados estadísticamente.

3.6 Método de análisis de datos

Como primer paso se obtuvo los datos de los cuestionarios y se digitalizó en Excel. Luego, se gestionaron los datos en SPSS 26 un software estadístico para obtener el análisis inferencial y descriptivo. A continuación, los hallazgos se interpretaron en tablas y figuras. Después, se hizo el procesamiento estadístico mediante Rho de Spearman (prueba no paramétrica de correlación).

3.7 Aspectos éticos

Se consideró la Resolución n.º 0262-2020/UCV, la cual define los siguientes principios éticos:

Autonomía: Se respetó la decisión de los estudiantes de participar voluntariamente en las encuestas.

Beneficencia: Esta investigación servirá para que se elabore un plan de mejora continua para la institución y sirva de modelo a futuras instituciones.

Justicia: Se mostró respeto al anonimato de los alumnos encuestados, garantizando que la información proporcionada fuese confidencial.

No maleficencia: Se informó a los participantes que no existía ningún perjuicio al realizar las encuestas.

Respeto a la propiedad intelectual: Los derechos de autor de los diferentes libros, artículos científicos, tesis que se consideraron en esta investigación fueron respetados mediante las diferentes citas y referencias bibliográficas.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

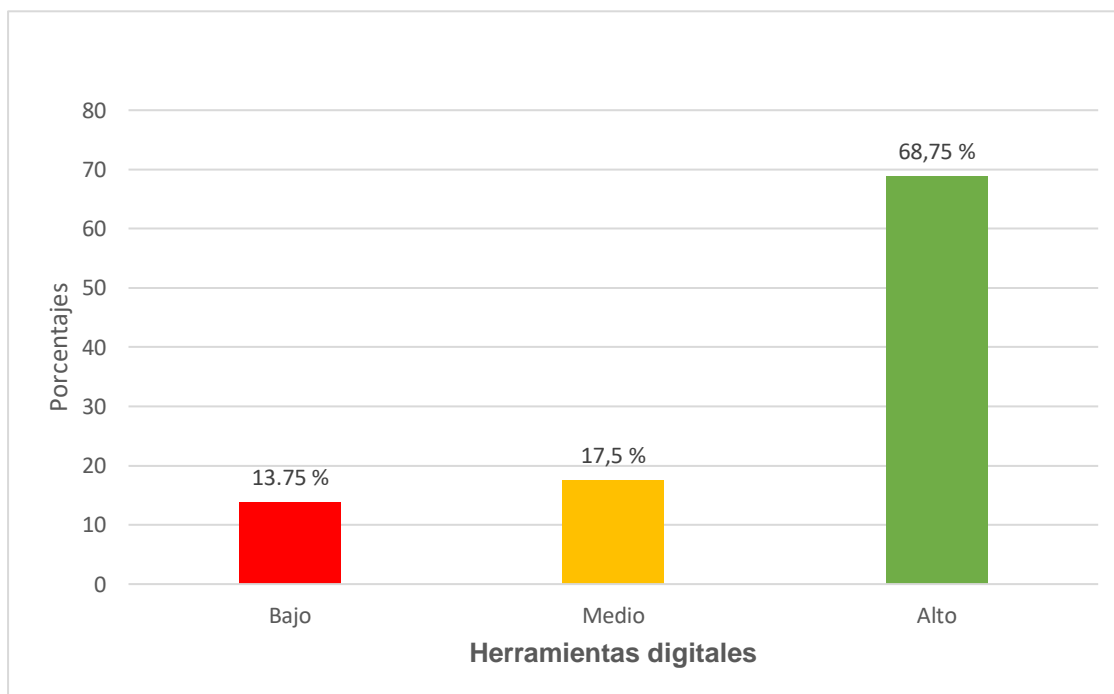
Tabla 7

Frecuencia de la variable herramientas digitales

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	13,75	13,75	13,75
	Medio	14	17,5	17,5	17,5
	Alto	55	68,75	68,75	68,75
	Total	80	100,00	100,00	100,00

Figura 2

Niveles de la variable herramientas digitales



La tabla 7 y figura 1, expone la percepción de 80 alumnos sobre el uso de las herramientas digitales en tres categorías: bajo, medio y alto. El 13,75 % de los pupilos usa estos recursos en un nivel bajo, mientras que el 17,5 % en un nivel medio y el 68,75 % en un nivel alto. Esto significa que la gran mayoría de estudiantes usa las herramientas digitales para fortalecer su aprendizaje.

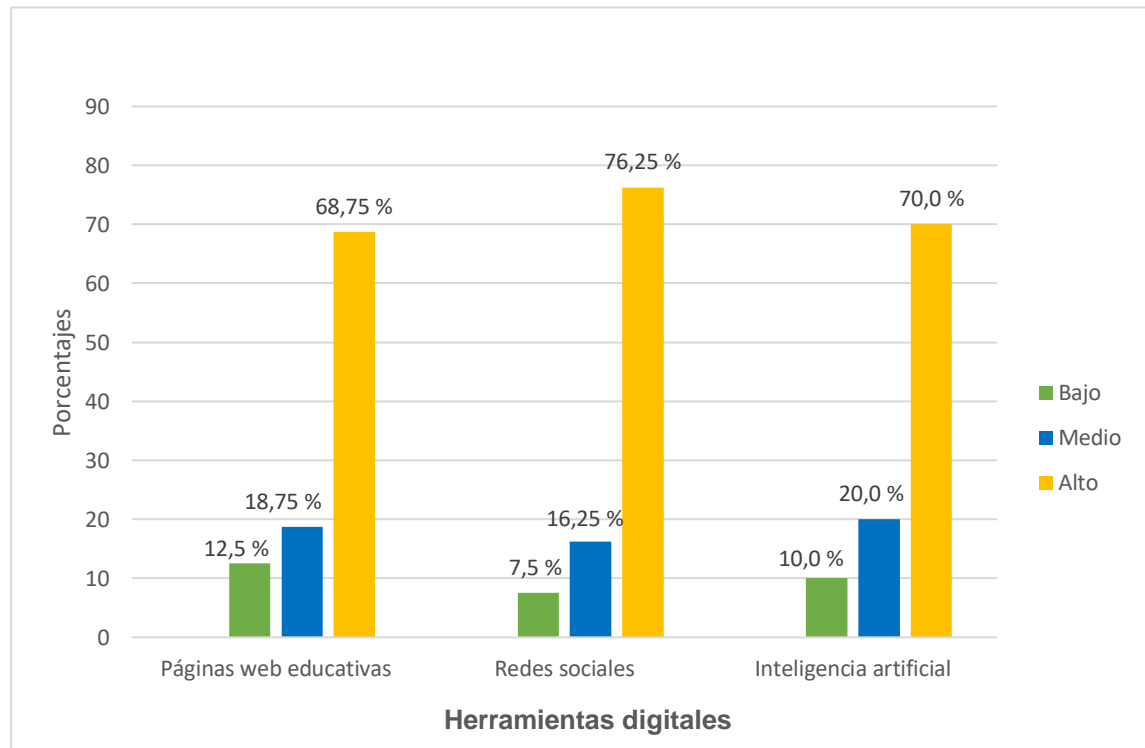
Tabla 8

Frecuencias de las dimensiones de la variable herramientas digitales

Niveles		Frecuencia	% Páginas web educativas	Frecuencia	% Redes sociales	Frecuencia	% Inteligencia artificial
Válido	Bajo	10	12,5	6	7,5	8	10,0
	Medio	15	18,75	13	16,25	16	20,0
	Alto	55	68,75	61	76,25	56	70,0
Total		80	100,00	80	100,00	80	100,00

Figura 3

Niveles de las dimensiones de la variable herramientas digitales



Analizando la tabla 8 y figura 2, se presenta el uso de tres recursos digitales: páginas web educativas, redes sociales e inteligencia artificial, en niveles de uso bajo, medio y alto. Se puede observar que en la dimensión páginas web educativas predomina el nivel alto 68,75 %, le sigue el nivel medio 18,75 % y bajo 12,5 %. Por otro lado, en la dimensión redes sociales lidera el nivel alto

76,25 %, luego le sigue el nivel medio 16,25 % y bajo 7,5 %. Sobre la inteligencia artificial, sobresale el nivel alto 70,0 %, seguido del nivel medio 20,0 % y bajo 10,0 %. Esto quiere decir que las redes sociales son las más usadas por los pupilos 76,25 %, le sigue la inteligencia artificial con 70,0 % y posteriormente las páginas web educativas 68,75 %.

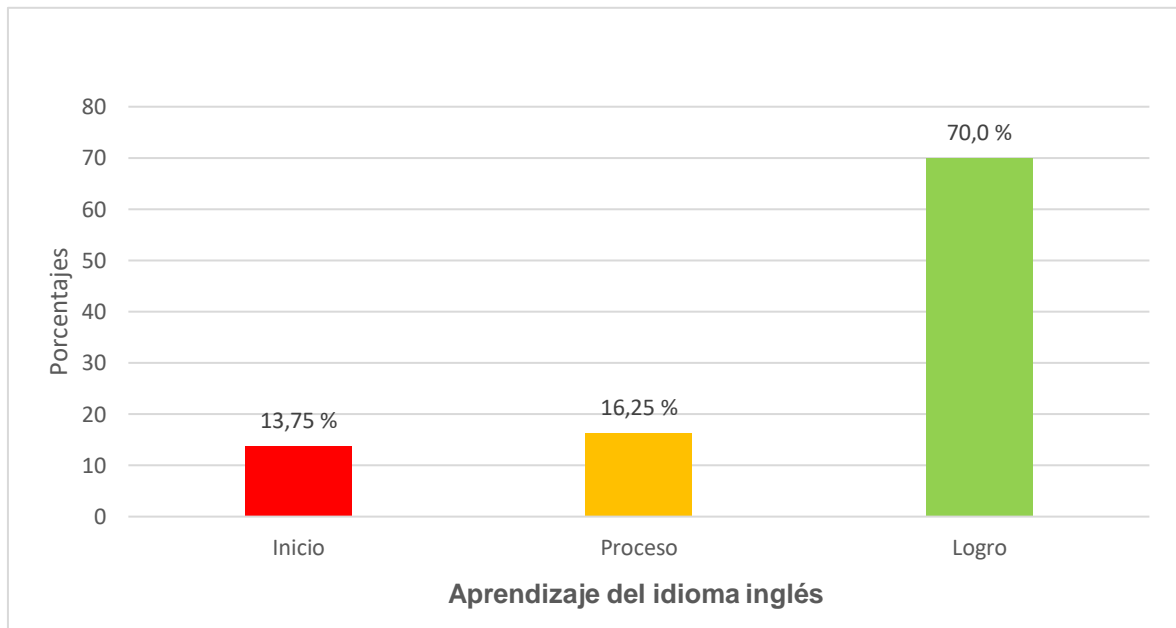
Tabla 9

Frecuencia de la variable aprendizaje del idioma inglés

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	11	13,75	13,75	13,75
	Proceso	13	16,25	16,25	16,25
	Logro	56	70,0	70,0	70,0
	Total	80	100,00	100,00	100,00

Figura 4

Niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés



Examinando la tabla 9 y figura 3, se evidencia los porcentajes por niveles del aprendizaje del inglés. Los datos indican que el 13,75 % de los discentes se encuentran en inicio, el 16,25 %, en proceso, y el 70,0 % se encuentra en el nivel logro del dominio del inglés. Por ende, se puede afirmar que la gran mayoría de

alumnos muestra un buen dominio de las habilidades del inglés.

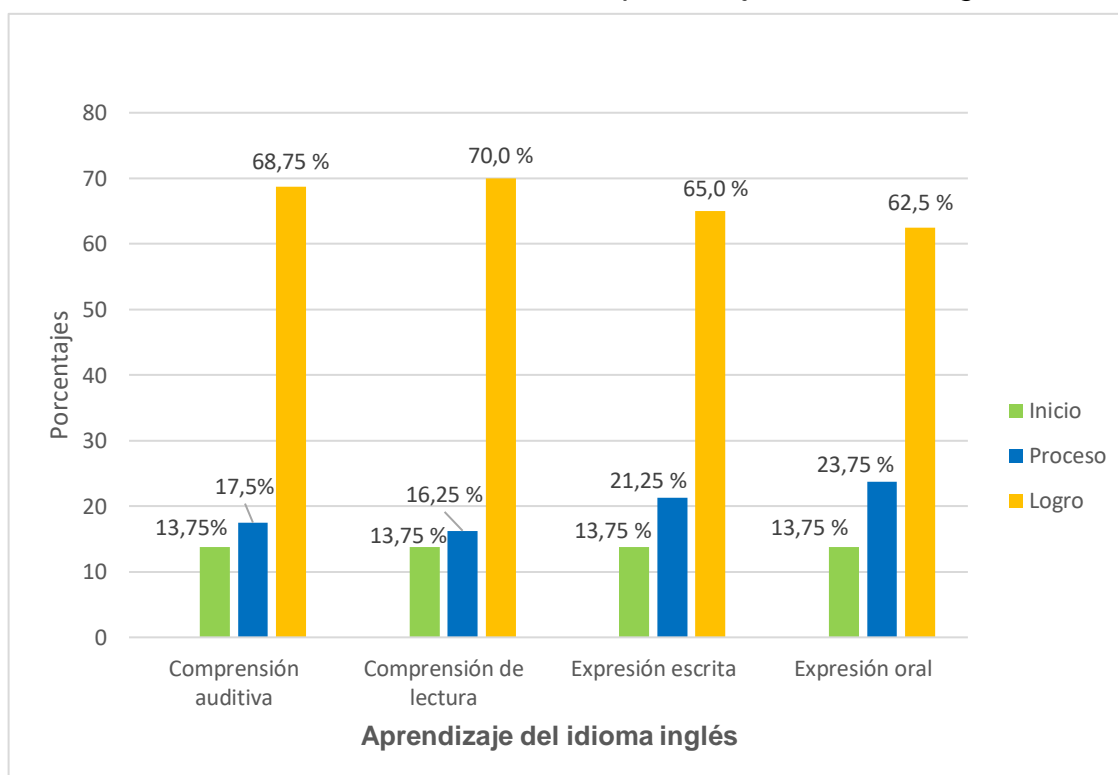
Tabla 10

Frecuencias de las dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés

Niveles		Frecuencia	% Comprensión auditiva	Frecuencia	% Comprensión de lectura	Frecuencia	% Expresión escrita	Frecuencia	% Expresión oral
Válido	Inicio	11	13,75	11	13,75	11	13,75	11	13,75
	Proceso	14	17,5	13	16,25	17	21,25	19	23,75
	Logro	55	68,75	56	70,0	52	65,0	50	62,5
Total		80	100,00	80	100,00	80	100,00	346	100,00

Figura 5

Niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés



En relación con la tabla 10 y figura 4, podemos observar los porcentajes de cuatro habilidades del aprendizaje del inglés divididas en tres niveles: inicio, proceso y logro. Sobre la dimensión comprensión auditiva, lidera el nivel logro 68,75 %, seguido del nivel proceso 17,5 % e inicio 13,75 %. En la comprensión

lectora, predomina el nivel logro 70,0 %, le sucede el nivel proceso 16,25 % y nivel inicio 13,75 %. En la expresión escrita, el nivel inicio muestra 13,75 %, nivel proceso 21,25 % y sobresale el nivel logro 65,0 %. En la expresión oral, el nivel inicio se encuentra en 13,75 %, medio 23,75 % y encabeza el nivel logro 62,5 %. Por ello se puede decir que la habilidad más desarrollada en los estudiantes es la comprensión de lectura 70,0 %, le sucede la comprensión auditiva 68,75 % y expresión escrita 65,0 % y la habilidad que requiere más reforzamiento es la expresión oral 62,5 %.

4.2 Resultados inferenciales

Se desarrolló considerando lo siguiente:

Se acepta la hipótesis nula (H_0) → Sí; p. valor > 0.05

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) → Sí; p. valor ≤ 0.05

Significancia: p. valor = ,050 = 5%

Prueba de normalidad

Se llevó a cabo con el propósito de determinar si era necesario emplear una prueba no paramétrica o paramétrica. En vista de que esta investigación fue correlacional simple, se pudo escoger entre la rho de Spearman o el r de Pearson. Enseguida, se muestra la tabla.

Tabla 11

Prueba de normalidad de las variables herramientas digitales y aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones

	Kolmogórov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Herramientas digitales	,163	80	,000
Aprendizaje del idioma inglés	,226	80	,000
Comprensión auditiva	,241	80	,000
Comprensión de lectura	,271	80	,000
Expresión escrita	,177	80	,000
Expresión oral	,179	80	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla (11), se observa que las variables herramientas digitales, y aprendizaje del idioma inglés con sus dimensiones manifiestan una significancia del valor de $p = 0.000 < 0.05$ y el grado de libertad (gl) es $80 > 50$. De manera

que se eligió la prueba Kolmogórov-Smirnov para la muestra superior a 50. Además, se puede observar que muestran una distribución no normal, lo que conlleva, que se debe emplear una prueba no paramétrica. Por consiguiente, se utilizó Rho de Spearman para encontrar la correlación y contestar a la prueba de hipótesis.

Prueba de hipótesis general

Ho. No existe relación entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.

Hi. Existe relación entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.

Tabla 12

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre las variables herramientas digitales y aprendizaje del idioma inglés

		Herramientas digitales	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Herramientas digitales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,810**
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	,810**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla (12) presenta Rho de Spearman de 0.810, y $p = 0.000 < 0.05$, ello significa que se rechaza a la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Como resultado, se demuestra que hay una correlación muy buena entre las variables herramientas digitales y el aprendizaje del inglés, de acuerdo con la tabla (13) de escalas del Rho de Spearman.

Tabla 13

Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de Spearman

Rho	Magnitud
0.00 – 0.20	Corelación mínima
0.21 – 0.40	Corelación baja
0.41 – 0.60	Corelación moderada
0.61 – 0.79	Corelación buena
0.80 – 1.00	Corelación muy buena

Nota. Adaptado del Manual de metodología de la investigación de Moyorga (2022).

Acerca de la tabla (13), se muestra los intervalos de Rho de Spearman. Para este estudio fue de 0.810 con una magnitud de muy buena correlación.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho. No existe relación entre el uso de las herramientas digitales y la comprensión auditiva en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.

Hi. Existe relación entre el uso de las herramientas digitales y la comprensión auditiva en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.

Tabla 14

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la variable herramientas digitales y la dimensión comprensión auditiva

			Herramientas digitales	Comprensión auditiva
Rho de Spearman	Herramientas digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,791**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Comprensión auditiva	Coefficiente de correlación	,791**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla (14), se visualiza un coeficiente de correlación de 0.791 y valor de $p = 0.000 < 0.05$. Esto implica que se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Por consiguiente, se puede concluir que está presente una correlación buena entre las herramientas digitales y la comprensión auditiva del inglés, siguiendo la tabla (13).

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación entre el uso de las herramientas digitales y la comprensión de lectura en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.

Hi. Existe relación entre el uso de las herramientas digitales y la comprensión de lectura en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.

Tabla 15

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la variable herramientas digitales y la dimensión comprensión de lectura

			Herramientas digitales	Comprensión de lectura
Rho de Spearman	Herramientas digitales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,810**
		N	.80	,00080
Rho de Spearman	Comprensión de lectura	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,810**	1,000
		N	,00080	.80

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla (15), presenta un coeficiente de correlación de 0.810, junto con $p = 0.000 < 0.05$. Esto implica que se rebate la hipótesis nula y se valida la hipótesis alterna. Por tal razón, se muestra una correlación muy buena entre la variable herramientas digitales y la dimensión comprensión de lectura del inglés, tomando como base la tabla (13).

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación entre el uso de las herramientas digitales y la expresión escrita en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.

Hi. Existe relación entre el uso de las herramientas digitales y la expresión escrita en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.

Tabla 16

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la variable herramientas digitales y la dimensión expresión escrita

			Herramientas digitales	Expresión escrita
Rho de Spearman	Herramientas digitales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,821**
		N	.80	,00080
Rho de Spearman	Expresión escrita	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,821**	1,000
		N	,00080	.80

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla (16), se puede ver Rho de Spearman de 0.821 y $p = 0.000 < 0.05$. Esto quiere decir, que se impugna la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Por ende, se puede mostrar que hay una correlación muy buena entre las herramientas digitales y la dimensión expresión escrita del inglés, basándose en la tabla (13).

Hipótesis específica 4

Ho. No existe relación entre el uso de las herramientas digitales y la expresión oral en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.

Hi. Existe relación entre el uso de las herramientas digitales y la expresión oral en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.

Tabla 17

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la variable herramientas digitales y la dimensión expresión oral

		Herramientas digitales		Expresión oral
Rho de Spearman	Herramientas digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Expresión oral	N	80	80
		Coeficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** *La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla (17), se proyecta Rho de Spearman de 0.711 junto con un valor de $p = 0.000 < 0.05$. Esto muestra que se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. En consecuencia, se puede concluir que está presente una correlación buena entre las herramientas digitales y la expresión oral del inglés, en referencia a la tabla (13).

V. DISCUSIÓN

En concordancia con la hipótesis principal, se probó que las herramientas digitales se relacionan de manera muy buena con el aprendizaje de la lengua inglesa (Rho 0,810 y p -valor 0,000). Esto significa, que en tanto el empleo de las herramientas digitales sea alto, la instrucción del inglés se encontrará en el nivel logro. Bajo el soporte teórico de Diaz et al. (2018) quienes argumentan que las herramientas digitales son usadas con el propósito de optimizar el rendimiento académico, fomentar la colaboración entre los estudiantes e implementar estrategias que no solo impulsan un mejor desempeño escolar, sino también el aprendizaje colaborativo entre los educandos y los miembros del ambiente educativo. A su vez, Nomass (2013) subraya la necesidad e importancia de utilizar varias herramientas tecnológicas que ayuden a los alumnos a aprender el idioma con facilidad y a desarrollar sus destrezas a través del uso de computadoras y el acceso a internet. Este hallazgo fue confirmado por Medina (2022) quien comprobó que existe una directa correlación entre la instrucción de la lengua inglesa y las herramientas digitales. Ambas investigaciones obtuvieron semejantes resultados, no obstante, el investigador solo tomó en cuenta dos aspectos para la variable aprendizaje del inglés: la expresión escrita y oral. Mientras que en este estudio se evaluó holísticamente considerando 4 dimensiones: expresión escrita, oral, comprensión lectora y auditiva. Por otra parte, Llanos y Criollo (2022) difieren, al evidenciar los efectos positivos del empleo de las herramientas virtuales en el progreso de habilidades del inglés, mas no se encontró correlación alguna, esto debido al empleo del enfoque mixto, mientras en este estudio se empleó el enfoque cuantitativo.

Acerca de la primera hipótesis específica, el resultado fue que las herramientas virtuales tienen una buena correlación con la dimensión comprensión auditiva del inglés (Rho 0,791 y p -valor 0,000). Esto significa que a mayor empleo de las herramientas digitales es mayor la comprensión auditiva. Este hallazgo es respaldado teóricamente por Gilakjani y Sabouri (2016) quienes enfatizan que la capacidad de escuchar es muy importante en la adquisición de lenguas extranjeras porque la clave para aprender un idioma es recibir información lingüística. Además, escuchar cumple un rol importante en el intercambio de ideas. Es por ello que, si el oyente no entiende el mensaje, eso impide la comunicación. Igualmente, Osada (2004) sostiene que

escuchar es una habilidad activa, compleja y dinámica que se produce en el acto, mientras se emite los sonidos y para comprender los mensajes orales, los oyentes deben integrar información procedente de diversas fuentes fonéticas, fonológicas, prosódicas, léxicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas. Similarmente, Lara (2022) secundó esta conclusión al mostrar que las TIC afectan de manera media en la capacidad de escuchar. Para ello, utilizó el diseño correlacional causal y un test como instrumento para medir el estudio del inglés. Por el contrario, la investigadora empleó un cuestionario para medir la misma variable. Por otro lado, Mallma (2021) discrepa del resultado, ya que en su investigación comprobó que las TIC tienen un impacto positivo bajo en la comprensión oral en inglés. Esta disimilitud puede deberse al instrumento empleado, ya que se evaluó a los estudiantes mediante un examen, en cambio, en esta investigación se hizo preguntas para saber la habilidad de los estudiantes en un cuestionario.

Con respecto a la segunda hipótesis, se demostró que las herramientas digitales están relacionadas con la dimensión comprensión de lectura en inglés, con una correlación muy buena (Rho 0,810 y p -valor 0,000). En otros términos, mientras el empleo de las herramientas digitales sea elevado, la comprensión de lectura será mayor. Este resultado tiene fundamento teórico en Bojovic (2010) quien afirma que la destreza lectora es una habilidad importante en la comunicación, en la cual el lector interactúa con el texto para darle un sentido lógico, coherente y comprender la información que lee. Igualmente, Yurko y Protsenko (2020) aseveran que la habilidad de comprensión lectora radica en la capacidad de entender el sentido de un texto y las ideas que el autor pretende transmitir, tanto de manera explícita como implícita. Al leer cualquier texto, el cerebro no solo debe procesar las palabras literales, sino también comprender la relación entre ellas, el contexto que las rodea, cómo el lenguaje sutil y el uso del vocabulario pueden influir en la emoción y el significado del texto. La investigadora Mallma (2021) avala esta conclusión al afirmar que las TIC muestran un impacto positivo medio en la comprensión lectora en inglés. Pese a que se emplearon diferentes metodologías, el investigador usó el diseño correlacional causal y este estudio se realizó con el diseño correlacional, las conclusiones fueron semejantes. Desde otro ángulo, Pérez (2022) muestra un resultado distinto al evidenciar que los

recursos educativos digitales no inciden de manera significativa en la inferencia e interpretación de lecturas en lengua inglesa en alumnos de una institución. Este hallazgo es diferente debido a que se utilizó la metodología correlacional causal, un cuestionario y test de aprendizaje, en tanto, esta investigación empleó dos cuestionarios y la metodología fue correlacional.

Acerca de la tercera hipótesis específica, se probó que las herramientas digitales están muy bien relacionadas con la dimensión expresión escrita del inglés (Rho 0,821 y p-valor 0,000). Esto muestra que mientras el empleo de las herramientas digitales sea elevado, la expresión escrita alcanzará el nivel logro. Lo respalda teóricamente Sa'adah (2020) quien indica que escribir es una habilidad compleja que implica tomar en cuenta el contenido, la forma, la gramática, el estilo y la coherencia para expresar ideas de manera eficaz. La escritura es una forma de comunicar o expresar sentimientos por escrito. Por ello, escribir de manera coherente es vital para comunicarse mediante el lenguaje escrito. Paralelamente, Durga, y Rao (2018) sostienen que la escritura es un factor esencial del lenguaje y es una tarea cognitiva sumamente compleja en la que el autor debe evidenciar dominio del contenido, el formato, la estructura de la oración, el vocabulario y la ortografía. Además, es necesario que pueda organizar e integrar la información en párrafos, textos cohesionados y coherentes. El hallazgo de este estudio tiene similitud con el resultado del estudio de Dominguez (2022) quien demostró que las herramientas digitales mejoraron la capacidad de escribir en inglés. La diferencia fue que el investigador realizó un estudio aplicado, pre experimental, en el cual uso un pre-test para obtener un diagnóstico, luego aplicó sesiones de aprendizaje con ayuda de las herramientas digitales y posteriormente tomó un post-test mediante un cuestionario. En contraste, este estudio fue no experimental, tipo básica y se emplearon dos cuestionarios. Por el contrario, Monsalve (2022) descubrió que las herramientas online son autónomas del aprendizaje en inglés, lo que significa que no está vinculado a la escritura de textos en inglés por parte de los educandos de una institución. Aunque se empleó la misma metodología e instrumentos, las dimensiones de las variables fueron distintas debido a que la investigadora consideró 5 dimensiones de la variable herramientas digitales: creación de contenido, información, resolución de problemas, comunicación y

seguridad. De igual forma, para la variable escribe textos en inglés fueron 6 dimensiones: publicación, planificación, edición, textualización, revisión y evaluación. Eso marcó la diferencia de los resultados.

Sobre la cuarta hipótesis específica, se logró corroborar que las herramientas digitales tienen una correlación muy buena con la dimensión expresión oral del aprendizaje del idioma inglés (Rho 0,711 y p -valor 0,000). Por ende, en tanto que el empleo de las herramientas digitales sea alto, la expresión oral estará en el nivel logro. Esta afirmación tiene base teórica en Inamjanovna (2016) quien resalta la importancia de hablar inglés en el mundo globalizado, el cual requiere que las personas puedan comunicarse fluidamente para lograr diferentes objetivos. Adicionalmente, menciona que conversar implica la creación y transmisión de significados a través de signos no verbales y verbales en diferentes situaciones y eso conlleva un proceso de aprendizaje de las normas culturales en cada situación comunicativa. También Sánchez (1982) sostiene que tanto el hablante como el oyente son agentes importantes en la comunicación oral y para desarrollar esta destreza es necesario proporcionar a los alumnos un ambiente en el cual ellos escuchen la correcta pronunciación de las palabras y ofrecerles varias actividades para que puedan usar el inglés en situaciones reales. En ese mismo sentido, Lara (2022) apoya el hallazgo de esta investigación al concluir que las TIC impactan de forma media en la expresión oral del inglés. Sin embargo, a diferencia de la investigadora quien usó un cuestionario, el investigador midió la variable a través de un test de competencia oral.

VI. CONCLUSIONES

Se concluyó que está presente una muy buena correlación entre las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés (Rho 0,810 y p-valor 0,000). Por consiguiente, cuanto más se utilicen las herramientas digitales, el idioma inglés se encontrará en el nivel logro.

Fue evidente una buena correlación (Rho 0,791 y p-valor 0,000) entre las herramientas digitales y la comprensión auditiva del inglés. Por ende, mientras más se use las herramientas digitales, más aumentará el nivel de la comprensión auditiva.

Se concluye que las herramientas digitales están vinculadas a la comprensión de lectura del idioma inglés, con una muy buena correlación (Rho 0,810 y p-valor 0,000). Por lo tanto, a mayor uso de herramientas digitales, mayor será el nivel de la comprensión de lectura.

Es notorio una correlación muy buena (Rho 0,821 y p-valor 0,000) entre las herramientas digitales y la expresión escrita del inglés. Por ello, mientras más se use las herramientas digitales, más aumentará el nivel de la expresión escrita.

Es claro que hay una correlación buena (Rho 0,711 y p-valor 0,000) entre las herramientas digitales y la expresión oral del inglés. Esto significa, que mientras más se use las herramientas digitales, más se desarrollará el nivel de la expresión oral.

VII. RECOMENDACIONES

Luego de analizar esta indagación, se propusieron las próximas sugerencias con el objetivo de plantear mejoras para la institución educativa:

Asignar a un grupo de docentes seleccionados la creación de sesiones de clase que consideren el empleo de una o dos herramientas digitales en cada sesión de aprendizaje. Estas sesiones podrían ser compartidas en la plataforma de la institución para que sean descargadas y usadas por los profesores. De esa manera, se garantizaría una enseñanza estandarizada e iguales oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Ofrecer capacitaciones mensuales a los docentes sobre cómo emplear las herramientas digitales efectivamente en clase y de los beneficios que otorga al aprendizaje del inglés. Estas capacitaciones pueden ser grabadas y subidas a la plataforma institucional para tener la información disponible.

Brindar talleres a los estudiantes donde se resalte la valía del empleo de las herramientas virtuales y como emplearlas eficazmente para potenciar el aprendizaje del inglés. Estos vídeos tutoriales serían compartidos en el portal institucional para ser vistos y descargados en cualquier momento.

Crear una lista de temas con el link de dos o tres herramientas digitales para que los alumnos practiquen y refuercen los temas aprendidos en clase y de ese modo lograr que consoliden sus aprendizajes. Estas actividades podrían ser asignadas como tarea para que los alumnos lo desarrollen a su propio ritmo. Así se fomentaría el aprendizaje autónomo.

Ampliar el número de computadoras en la biblioteca para que los pupilos puedan hacer uso de ellas para practicar la lengua inglesa y reforzar los temas aprendidos en clase de manera autónoma.

REFERENCIAS

- Adrianto, R. (2014). The process and purpose of reading. *Applied Linguistics*, 1, 1-9.
https://www.researchgate.net/publication/327976279_The_Process_and_Purpose_of_Reading
- Ander-Egg, E. (1995). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Cátedra de Metodología del Departamento de Sociología de la UASD.
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/ander-egg-ezequiel-introduccion-a-las-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología, INUDI Perú.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/22/16/32>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín virtual*, 6(4), 91-98.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Boden, M. (2017). *Inteligencia artificial*. Turner Publications S. L.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LCnYDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=inteligencia+artificial&ots=dsQrxXaPo9&sig=XiK5MnugBEIhTZKZy31spZ9ptw0#v=onepage&q=inteligencia%20artificial&f=false>
- Bojovic, M. (2010). Reading skills and reading comprehension in English for specific purposes. *University of Kragujevac*, 23(9), 1-6.
https://www.researchgate.net/publication/261213403_Reading_Skills_and_Re

[ading Comprehension in English for Specific Purposes](#)

- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES.
<https://metodoinvestigacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-quillermo-briones.pdf>
- British Council. (2018). *English Public Policies in Latin America: Looking for Innovation and Systemic Improvement in Quality English Language Teaching*.
https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/RPD_Publication.pdf
- Carcaño, E. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Revista Vinculando*, 19(1).
<https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Chalapú, D. (2021). *Implementing Technological Strategies to Improve Listening Skills for Young-Adult Students in the Alfonso Herrera Higher Technological Institute* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte de Ecuador]. Repositorio Digital - Universidad Técnica del Norte.
http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11890/2/PG%20991%20TR_ABAJO%20GRADO.pdf
- Council of Europe. (2020). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Council of Europe Publishing, Strasbourg.
<https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>
- Cronquist, K., y Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. El Diálogo Liderazgo para las Américas.
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2018/08/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina.pdf>

- Díaz, M., Guiacometto, J., y Cruz, A. (2018). Uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lengua extranjera. *Cultura educación y sociedad*, 9(3), 711-718.
<https://core.ac.uk/download/pdf/187496023.pdf>
- Dominguez, C. (2022). Uso de herramientas digitales para mejorar la habilidad de escritura en inglés en una institución educativa de Huamachuco, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102357/Dominguez_MCC%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Durga, S., y Rao, C. (2018). Developing students' writing skills in English - A process approach. *Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching*, 6(2), 1-5.
<https://www.irspelt.com/wp-content/uploads/2018/05/Satya-writing-skills.pdf>
- Education First. (2023). *EF EPI: EF English Proficiency Index: A Ranking of 113 Countries and Regions by English Skills*.
<https://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2023/ef-epi-2023-english.pdf>
- Elleman, A., y Oslund, E. (2019). Reading comprehension research: Implications for practice and policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 3-11.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2372732218816339>
- Escobar-Pérez, J., y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización, 6, 27-36.
https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion
- European Commission, European Education and Culture Executive Agency. (2023). *Key data on teaching languages at school in Europe: 2023 edition*. Euridyce report. Publications Office of the European Union.
<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/e0f69418-d915-11ed-a05c-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-283957218>

- Fernández, R. (1 de junio de 2023). *Los idiomas más hablados en el mundo en 2023*. Statista.
<https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/>
- Ferrer, R. (2005). Diseño de páginas web en educación. *Tendencias Pedagógicas*, 10, 199-220.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/111162/121530/1861-3709-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García-Valcárcel, A. (2016). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. *Universidad D Salamanca*, 1-58.
<https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131421/1/Recursos%20digitales.pdf>
- Gilakjani, A., y Sabouri, N. (2016). Learners' Listening Comprehension Difficulties in English Language Learning: A Literature Review. *English language teaching*, 9(6), 123-133.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1101226.pdf>
- Gilakjani, A., y Sabouri, N. (2016). The significance of listening comprehension in English language teaching. *Theory and Practice in Language Studies*, 6(8), 1670-1676.
<https://www.academypublication.com/issues2/tpls/vol06/08/tpls0608.pdf#page=154>
- Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching*. Pearson Education.
- Hasan, J., y Marzuki, M. (2017). An analysis of student's ability in writing at Riau University Pekanbaru-Indonesia. *Theory and Practice in Language Studies*, 7(5), 380-388.
<https://www.academypublication.com/issues2/tpls/vol07/05/08.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana, S.A. de C.V.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

México D.F.: McGRAW-HILL/ Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Huamán, J. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 20(1), 125-144.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/lenguaysociedad/article/view/22272/17843>

Inamjanovna, R. (2016). Problems of teaching speaking in English language classes. *Science Time*, 6 (30), 272-275.

<https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-teaching-speaking-in-english-language-classes>

Khasanova, K. (2016). Advantages and disadvantages of communicative method. *Евразийский научный журнал*, (12), 477-478.

<https://cyberleninka.ru/article/n/advantages-and-disadvantages-of-communicative-method>

Lara, E. (2022). *TIC en la Competencia Oral de inglés en una institución educativa privada, San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional - Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83541/Lara_TES-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llanos, M., y Criollo, L. (2022). Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el sector rural ecuatoriano. *Revista de la Universidad del Zulia*, 13(38), 714-733.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/38739/43159>

Mallma, Z. (2021). *TIC en el Aprendizaje de Inglés en los estudiantes de un Centro de Idiomas, Andahuaylas, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional - Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84438/Mallma_%c3%91Z-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mantuano, G., y Rivadeneira, C. (2022). Herramientas tecnológicas y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la zona rural del Cantón Jipijapa. *Revista científica multidisciplinaria Yachasun*, 6(11), 221-243.
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/248/425>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Catillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>
- Medina, M. (2022). *Uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto de Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104434/Medina_CMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meneses, J., y Rodríguez, D. (2011). *El cuestionario y la entrevista*. UOC Universitat Oberta de Catalunya.
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>
- Monsalve, Y. (2022). *Herramientas digitales y la competencia escribe textos en inglés en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96639/Monsalve_EY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moyorga, M. (2022). *Manual de Metodología de la Investigación científica*.
- Mukammal, M., Priyono, P., y Amrullah, A. (2018). Students English speaking ability. *International Research Journal of Engineering, IT and Scientific Research*, 4(2), 1-13.
<https://media.neliti.com/media/publications/280549-students-english-speaking-ability-9ca59629.pdf>
- Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. *Revista Core*, 2, 1-4.
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

- Nomass, B. (2013). The impact of using technology in teaching English as a second language. *English language and literature studies*, 3(1), 111-116.
https://www.researchgate.net/publication/274543358_The_Impact_of_Using_Technology_in_Teaching_English_as_a_Second_Language#:~:text=Using%20hardware%20and%20software%20technology,a%20short%20period%20of%20time.
- Nuridin, J. (2021). Students' speaking ability awareness: A qualitative study at Zawiyah English Club IAIN Langsa. *JADEs Journal of Academia in English Education*, 2(1), 44-70.
<http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2402025&val=22940&title=Students%20Speaking%20Ability%20Awareness%20A%20Qualitative%20Study%20at%20Zawiyah%20English%20Club%20Iain%20Langsa>
- Osada, N. (2004). Listening comprehension research: A brief review of the past thirty years. *Dialogue*, 3(1), 53-66.
https://www.talk-waseda.net/dialogue/no03_2004/2004dialogue03_k4.pdf
- Pérez, T. (2022). *Recursos educativos digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Comas, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87201/P%c3%a9rez_HTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peter, J. y Singaravelu, G. (2021). Problems in writing in English among high school learners. *Aegaum Journal*, 8(9), 1502-1515.
https://www.researchgate.net/profile/Govindarajan-Singaravelu/publication/351048985_Problems_in_Writing_in_English_among_High_School_Learners/links/60811e828ea909241e16e201/Problems-in-Writing-in-English-among-High-School-Learners.pdf
- Pourhosein, G. y Ahmadi, M. (2011). A Study of Factors Affecting EFL Learners' English Listening Comprehension and the Strategies for Improvement. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(5), 977-988.
https://sadiril.ws/bitstream/handle/123456789/41/A_Study_of_Factors_Affecting

- [EFL_Learner%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
- Quintana, A. (2006). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. Psicología: Tópicos de actualidad. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).
<https://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- Ramírez, M. (2021). *Incorporación de las TIC'S y su influencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés de séptimo año de La Unidad Educativa Velasco Ibarra periodo 2020* [Trabajo de graduación previo a la obtención del grado de Magíster en Educación, Mención Tecnologías e Innovación Educativa, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital - UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8319/1/5.-TESIS%20MAGALY%20DEL%20ROCIO%20RAM%C3%8DREZ%20ALLAUC-A-DP-EDI-TEI.pdf>
- Ramos, J. (2021). *Herramientas digitales para la educación*. XinXii.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GmgjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=herramientas+digitales&ots=3_wvEeqvPu&sig=OADsOQaPI_RFJ9iLKvkmuWT4L3c#v=onepage&q=herramientas%20digitales&f=false
- Sa'adah, A. (2020). Writing skill in teaching English: An overview. *Educasia*, 5(1), 21-35.
<https://www.educasia.or.id/index.php/educasia/article/view/41/27>
- Sánchez, A. (1982). La enseñanza del inglés y las cuatro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir. *Revista de bachillerato*, (6), 91-95.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/73102/00820073007971.pdf?se>
- Salkind, E. (1998). *Métodos de Investigación*. Prentice Hall, México.
<https://sbecdb035178db168.jimcontent.com/download/version/0/module/10120081460/name/M%C3%A9todos-de-investigacion.pdf>
- Scholnik, M., Kol, S., y Abarbanel, J. (2006). Constructivism in theory and in practice. *English teaching forum*, 44(4), 12-20.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1107896.pdf>

- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 158-166.
<https://edtechbooks.s3.us-west-2.amazonaws.com/pdfs/133/6849.pdf>
- Sousa, V., Driessnack, M., y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-americana de Enfermagem*, 15(3), 502-507.
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Stanton, S. (2021). *English for employment: English language learning in technical and professional education*. The Dialogue Leadership for the Americas.
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2021/08/informe-ingles-ENGLISH-2.pdf>
- Stanton, S., y Fiszbein, A. (2019). *Work in progress: English teaching and teachers in Latin America*. The Dialogue Leadership for the Americas.
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2019/11/white-paper-2019-completo-final.pdf>
- Suárez, I., Varguillas, C., y Ronceros, C. (2022). *Técnicas e Instrumentos de Investigación. Diseño y Validación desde la Perspectiva Cuantitativa*. FEDUPEL, Fondo Editorial UPEL.
<https://publicacionesipb.investigacion-upelipb.com/index.php/libros/catalog/view/17/16/13>
- Ussa, M. (2011). Aprendizaje de lenguas extranjeras y su relación con el contexto. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (17), 107-116.
<https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227523009.pdf>
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., y Leo-Amador, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528.
<https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Vidal, M., Vialart, M., y Hernández, L. (2013). Redes sociales. *Educación médica superior*, 27(1), 146-157.
<https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864->

[21412013000100017&script=sci_arttext&lng=en](https://publishing.logos-science.com/index.php/books/article/view/193/192)

Yurko, N., y Protsenko, U. (2020). Reading comprehension: the significance, features and strategies. *Publishing house European Scientific Platform*, (811), 106-114.

[https://publishing.logos-science.com/index.php/books/article/view/193/192.](https://publishing.logos-science.com/index.php/books/article/view/193/192)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa, 2024

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE X	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es la relación entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024?	Determinar la relación entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.	Existe relación entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.	Herramientas digitales	Páginas web educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios para practicar el idioma inglés - Diccionarios y traductores - Imágenes, organizadores gráficos o infografías
				Redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - YouTube - TikTok - Facebook, Instagram o WhatsApp
				Inteligencia artificial	<ul style="list-style-type: none"> - ChatGPT, Perplexity o Gemini - Correctores de texto: Grammarly
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE Y	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es la relación entre el uso de las herramientas digitales y la comprensión auditiva en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024?	Determinar la relación entre el uso de las herramientas digitales y la comprensión auditiva en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.	Existe relación entre el uso de las herramientas digitales y la comprensión auditiva en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.	Aprendizaje del idioma inglés	Comprensión auditiva	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende información principal, secundaria y específica - Comprende el tema - Comprende instrucciones - Comprende el idioma
¿Cuál es la relación entre el uso de las herramientas digitales y la comprensión de lectura en inglés en los	Determinar la relación entre el uso de las herramientas digitales y la comprensión de lectura en inglés en los	Existe relación entre el uso de las herramientas digitales y la comprensión de lectura en inglés en los estudiantes de		Comprensión de lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la idea principal, secundaria y específica - Comprende a un nivel inferencial - Comprende a un nivel crítico - Comprende el idioma
				Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de textos - Contenido - Logro comunicativo

estudiantes de una institución educativa, 2024? ¿Cuál es la relación entre el uso de las herramientas digitales y la expresión escrita en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024? ¿Cuál es la relación entre el uso de las herramientas digitales y la expresión oral en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024?	estudiantes de una institución educativa, 2024. Determinar la relación entre el uso de las herramientas digitales y la expresión escrita en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024. Determinar la relación entre el uso de las herramientas digitales y la expresión oral en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.	una institución educativa, 2024. Existe relación entre el uso de las herramientas digitales y la expresión escrita en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024. Existe relación entre el uso de las herramientas digitales y la expresión oral en inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024.	Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Uso del idioma - Expresa opiniones - Comunicación interactiva - Pronunciación - Manejo del discurso - Uso del idioma
--	--	---	----------------	---

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
Tipo: Aplicada Diseño: Diseño no experimental, correlacional	Población: 300 alumnos de una institución educativa Muestra: 80 alumnos Muestreo: No Probabilístico, por conveniencia.	Variable X: Herramientas digitales Variable Y: Aprendizaje del inglés Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios Autora: Lesly Lea Aquino Cristobal Año: 2024 Aplicación: Estudiantes del nivel intermedio Validez: Por Juicio de expertos (3) Fiabilidad: La fiabilidad de los instrumentos fue obtenida con la prueba Alfa de Cronbach	Descriptiva: Tablas de frecuencias y porcentajes Figura de gráficos con porcentajes Inferencial: Prueba de Normalidad Prueba de Kolmogorov-Smirnov (KS) Prueba no Paramétrica: Rho de Spearman

Anexo 2: Matriz de operacionalización

TÍTULO: Herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa, 2024 AUTOR: Lesly Lea Aquino Cristobal								
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Ordinal	Niveles y rangos
Herramientas digitales	Las herramientas digitales promueven el pensamiento crítico, lateral y facilitan que los estudiantes, quienes son nativos digitales, se instruyan de manera más eficaz y autónoma ya que disponen de una gran variedad de recursos como teléfonos móviles, internet, entre otros (Ramos, 2021).	Se operacionalizó en sus tres dimensiones: Páginas Web educativas, Redes Sociales e Inteligencia artificial, con 8 indicadores y se midió con la escala ordinal tipo Likert, con los valores: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Los niveles y rangos fueron: bajo (24-46), medio (47-73) y alto (74-100).	Páginas web educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios para practicar el idioma inglés - Diccionarios y traductores - Imágenes, organizadores gráficos o infografías. 	1,2,3, 4,5,6	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Tipo Likert	Bajo (20-46)
			Redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - YouTube - TikTok - Facebook, Instagram, WhatsApp 	7,8,9, 10,11, 12,13, 14,		Nunca (1)	Medio (47-73)
			Inteligencia artificial	<ul style="list-style-type: none"> - ChatGPT, Perplexity o Gemini - Correctores de texto: Grammarly 	15,16, 17,18, 19,20		Casi nunca (2)	Alto (74-100)
							A veces (3)	
							Casi siempre (4)	
							Siempre (5)	

TÍTULO: Herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa, 2024

AUTOR: Lesly Lea Aquino Cristobal

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Ordinal	Niveles o rangos
Aprendizaje del idioma inglés	El aprendizaje y adquisición de una lengua extranjera involucra una variedad de factores como el desarrollo del pensamiento lógico, la imaginación y la creatividad, entre otros. Este tipo de aprendizaje ayuda a reestructurar el pensamiento y a establecer vínculos de comunicación con el entorno sociocultural de la nueva lengua (Ussa, 2011).	Se operacionalizó en sus cuatro dimensiones: Comprensión auditiva, de lectura, expresión escrita y oral, con 18 indicadores y se midió con la escala ordinal tipo Likert, con los valores: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Los niveles y rangos fueron: Inicio (24-46), proceso (47-73) y logro (74-100).	Comprensión auditiva	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende información principal, secundaria y específica - Comprende el tema - Comprende instrucciones - Comprende el idioma 	1,2,3, 4,5,	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Tipo Likert	Inicio (20-46)
			Comprensión de lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la idea principal, secundaria y específica - Comprende a un nivel inferencial - Comprende a un nivel crítico - Comprende el idioma 	6,7,8, 9,10,		Casi nunca (2)	Proceso (47-73)
			Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de textos - Contenido - Logro comunicativo - Organización - Uso del idioma 	11,12, 13,14, 15		A veces (3)	Logro (74-100)
			Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa opiniones - Comunicación interactiva - Pronunciación - Manejo del discurso - Uso del idioma 	16,17, 18,19, 20		Casi siempre (4)	
							Siempre (5)	

Anexo 3: Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE HERRAMIENTAS DIGITALES

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE HERRAMIENTAS DIGITALES

HERRAMIENTAS DIGITALES. Son programas de software cuyo propósito es educar, favorecer el proceso de enseñanza, aprendizaje y promover el aprendizaje colaborativo y activo, haciendo más fácil la realización de las tareas mediante su diseño atractivo e interactivo (Carcaño, 2021).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Páginas web educativas	Ejercicios para practicar el idioma inglés	1. ¿Realizas ejercicios de gramática y vocabulario para reforzar el aprendizaje del idioma inglés en páginas web?	1	1	1	1	
		2. ¿Lees textos en inglés y haces ejercicios de comprensión lectora en diferentes sitios web?	1	1	1	1	
		3. ¿Escuchas audios de conversaciones, entrevistas, monólogos en inglés y desarrollas ejercicios de comprensión auditiva en varias páginas de internet?	1	1	1	1	
	Diccionarios y traductores	4. ¿Utilizas diccionarios online para entender el significado de las palabras en inglés?	1	1	1	1	
		5. ¿Empleas algún traductor online para traducir oraciones del inglés al español y viceversa?	1	1	1	1	
	Imágenes, organizadores gráficos o infografías	6. ¿Buscas imágenes, organizadores gráficos o infografías en Google Imágenes para entender las estructuras gramaticales y el vocabulario en inglés?	1	1	1	1	
Redes Sociales	YouTube	7. ¿Ves videos en YouTube para aprender el idioma inglés?	1	1	1	1	
		8. ¿Favorece tu aprendizaje de la gramática y vocabulario del idioma inglés el ver videos tutoriales en YouTube?	1	1	1	1	
		9. ¿Ayuda en el desarrollo de tu habilidad de comprensión auditiva en inglés, ver entrevistas, películas, monólogos, entre otros, en YouTube?	1	1	1	1	
	TikTok	10. ¿Usas TikTok para aprender inglés?	1	1	1	1	
		11. ¿Encuentras útil los videos de TikTok para mejorar tu comprensión auditiva en inglés?	1	1	1	1	

		12. ¿Crees que TikTok es una herramienta efectiva para aprender expresiones idiomáticas y vocabulario informal en inglés de hablantes nativos?	1	1	1	1	
	Facebook, Instagram o WhatsApp	13. ¿Crees que las redes sociales motivan a los estudiantes a aprender el idioma inglés?	1	1	1	1	
		14. ¿Participas en conversaciones usando el idioma inglés en alguna red social como Facebook, Instagram o WhatsApp, entre otros?	1	1	1	1	
Inteligencia Artificial	ChatGPT, Perplexity o Gemini	15. ¿Buscas sugerencias en ChatGPT, Perplexity o Gemini, etc. para aprender inglés y desarrollar las habilidades de escuchar, hablar y escribir?	1	1	1	1	
		16. ¿Usas la información proporcionada por ChatGPT, Perplexity o Gemini para expresar sus opiniones en inglés sobre diversos asuntos?	1	1	1	1	
		17. ¿Empleas ChatGPT, Perplexity o Gemini para obtener ideas para escribir textos en inglés?	1	1	1	1	
		18. ¿Encuentras útil el uso de la inteligencia artificial como ChatGPT, Perplexity o Gemini, entre otros para aprender el idioma inglés?	1	1	1	1	
	Correctores de texto	19. ¿Utilizas Grammarly u otros correctores de texto para detectar y corregir errores en la escritura del inglés?	1	1	1	1	
		20. ¿Crees que el uso de los correctores de texto ayuda a mejorar tu escritura de textos en inglés?	1	1	1	1	

Cuestionario para la variable herramientas digitales

INSTRUCCIONES: Estimado (a) alumno, a continuación, verás una serie de enunciados. Léelos detenidamente y contesta todas las preguntas con la mayor honestidad posible. Esta encuesta es anónima y solo tiene fines académicos. Es por ello que no hay respuestas correctas ni incorrectas. La escala de estimación posee valores de equivalencia del 5 al 1 que indican el grado mayor al grado menor de frecuencia de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios y marcar con una "X" la opción que considere apropiada.


Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
Dimensión 1: Páginas web	5	4	3	2	1
1. ¿Realizas ejercicios de gramática y vocabulario para reforzar el aprendizaje del idioma inglés en páginas web?					
2. ¿Lees textos en inglés y haces ejercicios de comprensión lectora en diferentes sitios web?					
3. ¿Escuchas audios de conversaciones, entrevistas, monólogos en inglés y desarrollas ejercicios de comprensión auditiva en varias páginas de internet?					
4. ¿Utilizas diccionarios online para entender el significado de las palabras en inglés?					
5. ¿Empleas algún traductor online para traducir oraciones del inglés al español y viceversa?					
6. ¿Buscas imágenes, organizadores gráficos o infografías en Google Imágenes para entender las estructuras gramaticales y el vocabulario en inglés?					
Dimensión 2: Redes Sociales					
7. ¿Ves videos en YouTube para aprender el idioma inglés?					
8. ¿Favorece tu aprendizaje de la gramática y vocabulario del idioma inglés el ver videos tutoriales en YouTube?					
9. ¿Ayuda en el desarrollo de tu habilidad de comprensión auditiva en inglés, ver entrevistas, películas, monólogos, entre otros, en YouTube?					
10. ¿Usas TikTok para aprender inglés?					
11. ¿Encuentras útil los videos de TikTok para mejorar tu comprensión auditiva en inglés?					
12. ¿Crees que TikTok es una herramienta efectiva para aprender					

expresiones idiomáticas y vocabulario informal en inglés de hablantes nativos?					
13. ¿Crees que las redes sociales motivan a los estudiantes a aprender el idioma inglés?					
Dimensión 3: Inteligencia Artificial					
14. ¿Participas en conversaciones usando el idioma inglés en alguna red social como Facebook, Instagram o WhatsApp, entre otros?					
15. ¿Buscas sugerencias en ChatGPT, Perplexity o Gemini, etc. para aprender inglés y desarrollar las habilidades de escuchar, hablar y escribir?					
16. ¿Usas la información proporcionada por ChatGPT, Perplexity o Gemini para expresar sus opiniones en inglés sobre diversos asuntos?					
17. ¿Empleas ChatGPT, Perplexity o Gemini para obtener ideas para escribir textos en inglés?					
18. ¿Encuentras útil el uso de la inteligencia artificial como ChatGPT, Perplexity o Gemini, entre otros para aprender el idioma inglés?					
19. ¿Utilizas Grammarly u otros correctores de texto para detectar y corregir errores en la escritura del inglés?					
20. ¿Crees que el uso de los correctores de texto ayuda a mejorar tu escritura de textos en inglés?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para las herramientas digitales
Objetivo del instrumento	Recolectar información sobre el uso de las herramientas digitales
Nombres y apellidos del experto	Rubén Horacio Huatay Melgarejo
Documento de identidad	41859937
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo Grado Académico	Maestría en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Catedrático
Número telefónico	990402900
Firma	
Fecha	20 / 05 / 2024

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

APRENDIZAJE DEL INGLÉS. De acuerdo a Ussa (2011), el aprendizaje y adquisición de una lengua extranjera involucra una variedad de factores como el desarrollo del pensamiento lógico, la imaginación y la creatividad, entre otros. Este tipo de aprendizaje ayuda a reestructurar el pensamiento y a establecer vínculos de comunicación con el entorno sociocultural de la nueva lengua.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Comprensión auditiva	Comprende información principal, secundaria y específica	1. ¿Comprendes las ideas principales y secundarias cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos, de interés personal, profesional, programas de radio o televisión en inglés?	1	1	1	1	
		2. ¿Comprendes la información específica como fechas, números, lugares, entre otros, de las conversaciones, entrevistas y monólogos en inglés?	1	1	1	1	
	Comprende el tema	3. ¿Comprendes el tema y la actitud de los hablantes en las conversaciones, entrevistas y monólogos en inglés?	1	1	1	1	
	Comprende instrucciones	4. ¿Comprendes y sigues instrucciones sencillas en inglés?	1	1	1	1	
	Comprende el idioma	5. ¿Comprendes la mayor parte del vocabulario y formas gramaticales simples y complejas que escuchas en inglés?	1	1	1	1	
Comprensión de lectura	Comprende la idea principal, secundaria y específica	6. ¿Comprendes las ideas principales y secundarias de los textos en inglés?	1	1	1	1	
		7. ¿Puedes localizar información específica en los textos en inglés?	1	1	1	1	
	Comprende a un nivel inferencial	8. ¿Eres capaz de establecer relaciones entre las partes del texto para inferir información, o sacar conclusiones de aspectos que no están escritos?	1	1	1	1	
	Comprende a un nivel crítico	9. ¿Puedes emitir juicios de valor y opiniones de los textos en inglés?	1	1	1	1	
	Comprende el idioma	10. ¿Comprendes la mayor parte del vocabulario y formas gramaticales simples y complejas que lees en los textos en inglés?	1	1	1	1	
Expresión escrita	Redacción de textos	11. ¿Puedes escribir diferentes tipos de textos respetando los diferentes formatos como historias, reportes, artículos, correos, reseñas, entre	1	1	1	1	

		otros?					
	Contenido	12. ¿Escribes contenido relevante y relacionado a la tarea que se te asigna en inglés?	1	1	1	1	
	Logro comunicativo	13. Cuando escribes, ¿tomas en cuenta el registro (formal o informal), el lector objetivo, el contexto y el propósito del texto?	1	1	1	1	
	Organización	14. ¿Organizas las ideas de manera clara, coherente y lógica, usando una variedad de conectores al escribir los textos en inglés?	1	1	1	1	
	Uso del idioma	15. ¿Usas el vocabulario y las formas gramaticales simples y complejas, respetando los signos de puntuación de acuerdo a las reglas del idioma inglés cuando escribes los textos?	1	1	1	1	
Expresión oral	Expresa opiniones	16. ¿Puedes expresar tus opiniones en inglés sobre diversos temas cotidianos, profesionales, académicos, entre otros?	1	1	1	1	
	Comunicación interactiva	17. ¿Puedes iniciar, responder, mantener e interactuar en una conversación en inglés?	1	1	1	1	
	Pronunciación	18. ¿Pronuncias las palabras correctamente y usas la entonación con exactitud al expresar tus ideas en inglés?	1	1	1	1	
	Manejo del discurso	19. ¿Expresas tus ideas de manera clara, lógica y coherente, usando una variedad de conectores discursivos en inglés?	1	1	1	1	
	Uso del idioma	20. ¿Usas el vocabulario y las formas gramaticales simples y complejas de acuerdo a las reglas del idioma inglés al expresar tus ideas?	1	1	1	1	



Cuestionario para la variable aprendizaje del idioma inglés

INSTRUCCIONES: Estimado(a) alumno, a continuación, verás una serie de enunciados. Léelos detenidamente y contesta todas las preguntas con la mayor honestidad posible. Esta encuesta es anónima y solo tiene fines académicos. Es por ello que no hay respuestas correctas ni incorrectas. La escala de estimación posee valores de equivalencia del 5 al 1 que indican el grado mayor al grado menor de frecuencia de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios y marcar con una "X" la opción que considere apropiada.


Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Comprensión auditiva					
1. ¿Comprendes las ideas principales y secundarias cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos, de interés personal, profesional, programas de radio o televisión en inglés?					
2. ¿Comprendes la información específica como fechas, números, lugares, entre otros, de las conversaciones, entrevistas y monólogos en inglés?					
3. ¿Comprendes el tema y la actitud de los hablantes en las conversaciones, entrevistas y monólogos en inglés?					
4. ¿Comprendes y sigues instrucciones sencillas en inglés?					
5. ¿Comprendes la mayor parte del vocabulario y formas gramaticales simples y complejas que escuchas en inglés?					
Dimensión 2: Comprensión de lectura					
6. ¿Comprendes las ideas principales y secundarias de los textos en inglés?					
7. ¿Puedes localizar información específica en los textos en inglés?					
8. ¿Eres capaz de establecer relaciones entre las partes del texto para inferir información, o sacar conclusiones de aspectos que no están escritos?					
9. ¿Puedes emitir juicios de valor y opiniones de los textos en inglés?					
10. ¿Comprendes la mayor parte del vocabulario y formas gramaticales simples y complejas que lees en los textos en inglés?					
Dimensión 3: Expresión escrita					
11. ¿Puedes escribir diferentes tipos de textos respetando los diferentes formatos como historias, reportes, artículos, correos, reseñas, entre otros?					
12. ¿Escribes contenido relevante y relacionado a la tarea que se te asigna en inglés?					
13. Cuando escribes, ¿tomas en cuenta el registro (formal o informal), el lector objetivo, el contexto y el propósito del texto?					
14. ¿Organizas las ideas de manera clara, coherente y lógica, usando una variedad de conectores al escribir los textos en					

inglés?					
15.¿Usas el vocabulario y las formas gramaticales simples y complejas, respetando los signos de puntuación de acuerdo a las reglas del idioma inglés cuando escribes los textos?					
Dimensión 4: Expresión oral					
16.¿Puedes expresar tus opiniones en inglés sobre diversos temas cotidianos, profesionales, académicos, entre otros?					
17.¿Puedes iniciar, responder, mantener e interactuar en una conversación en inglés?					
18.¿Pronuncias las palabras correctamente y usas la entonación con exactitud al expresar tus ideas en inglés?					
19.¿Expresas tus ideas de manera clara, lógica y coherente, usando una variedad de conectores discursivos en inglés?					
20.¿Usas el vocabulario y las formas gramaticales simples y complejas de acuerdo a las reglas del idioma inglés al expresar tus ideas?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para el aprendizaje del idioma inglés
Objetivo del instrumento	Recolectar información sobre el aprendizaje del inglés
Nombres y apellidos del experto	Rubén Horacio Huatay Melgarejo
Documento de identidad	41859937
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo Grado Académico	Maestría en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Catedrático
Número telefónico	990402900
Firma	
Fecha	20 / 05 / 2024



VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE HERRAMIENTAS DIGITALES

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE HERRAMIENTAS DIGITALES

HERRAMIENTAS DIGITALES. Son programas de software cuyo propósito es educar, favorecer el proceso de enseñanza, aprendizaje y promover el aprendizaje colaborativo y activo, haciendo más fácil la realización de las tareas mediante su diseño atractivo e interactivo (Carcaño, 2021).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Páginas web educativas	Ejercicios para practicar el idioma inglés	1. ¿Realizas ejercicios de gramática y vocabulario para reforzar el aprendizaje del idioma inglés en páginas web?	1	1	1	1	
		2. ¿Lees textos en inglés y haces ejercicios de comprensión lectora en diferentes sitios web?	1	1	1	1	
		3. ¿Escuchas audios de conversaciones, entrevistas, monólogos en inglés y desarrollas ejercicios de comprensión auditiva en varias páginas de internet?	1	1	1	1	
	Diccionarios y traductores	4. ¿Utilizas diccionarios online para entender el significado de las palabras en inglés?	1	1	1	1	
		5. ¿Empleas algún traductor online para traducir oraciones del inglés al español y viceversa?	1	1	1	1	
	Imágenes, organizadores gráficos o infografías	6. ¿Buscas imágenes, organizadores gráficos o infografías en Google Imágenes para entender las estructuras gramaticales y el vocabulario en inglés?	1	1	1	1	
Redes Sociales	YouTube	7. ¿Ves videos en YouTube para aprender el idioma inglés?	1	1	1	1	
		8. ¿Favorece tu aprendizaje de la gramática y vocabulario del idioma inglés el ver videos tutoriales en YouTube?	1	1	1	1	
		9. ¿Ayuda en el desarrollo de tu habilidad de comprensión auditiva en inglés, ver entrevistas, películas, monólogos, entre otros, en YouTube?	1	1	1	1	
	TikTok	10. ¿Usas TikTok para aprender inglés?	1	1	1	1	
		11. ¿Encuentras útil los videos de TikTok para mejorar tu comprensión auditiva en inglés?	1	1	1	1	

		12. ¿Crees que TikTok es una herramienta efectiva para aprender expresiones idiomáticas y vocabulario informal en inglés de hablantes nativos?	1	1	1	1	
	Facebook, Instagram o WhatsApp	13. ¿Crees que las redes sociales motivan a los estudiantes a aprender el idioma inglés?	1	1	1	1	
		14. ¿Participas en conversaciones usando el idioma inglés en alguna red social como Facebook, Instagram o WhatsApp, entre otros?	1	1	1	1	
Inteligencia Artificial	ChatGPT, Perplexity o Gemini	15. ¿Buscas sugerencias en ChatGPT, Perplexity o Gemini, etc. para aprender inglés y desarrollar las habilidades de escuchar, hablar y escribir?	1	1	1	1	
		16. ¿Usas la información proporcionada por ChatGPT, Perplexity o Gemini para expresar sus opiniones en inglés sobre diversos asuntos?	1	1	1	1	
		17. ¿Empleas ChatGPT, Perplexity o Gemini para obtener ideas para escribir textos en inglés?	1	1	1	1	
		18. ¿Encuentras útil el uso de la inteligencia artificial como ChatGPT, Perplexity o Gemini, entre otros para aprender el idioma inglés?	1	1	1	1	
	Correctores de texto	19. ¿Utilizas Grammarly u otros correctores de texto para detectar y corregir errores en la escritura del inglés?	1	1	1	1	
		20. ¿Crees que el uso de los correctores de texto ayuda a mejorar tu escritura de textos en inglés?	1	1	1	1	



Cuestionario para la variable herramientas digitales

INSTRUCCIONES: Estimado (a) alumno, a continuación, verás una serie de enunciados. Léelos detenidamente y contesta todas las preguntas con la mayor honestidad posible. Esta encuesta es anónima y solo tiene fines académicos. Es por ello que no hay respuestas correctas ni incorrectas. La escala de estimación posee valores de equivalencia del 5 al 1 que indican el grado mayor al grado menor de frecuencia de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios y marcar con una "X" la opción que considere apropiada.


Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Páginas web					
1. ¿Realizas ejercicios de gramática y vocabulario para reforzar el aprendizaje del idioma inglés en páginas web?					
2. ¿Lees textos en inglés y haces ejercicios de comprensión lectora en diferentes sitios web?					
3. ¿Escuchas audios de conversaciones, entrevistas, monólogos en inglés y desarrollas ejercicios de comprensión auditiva en varias páginas de internet?					
4. ¿Utilizas diccionarios online para entender el significado de las palabras en inglés?					
5. ¿Empleas algún traductor online para traducir oraciones del inglés al español y viceversa?					
6. ¿Buscas imágenes, organizadores gráficos o infografías en Google Imágenes para entender las estructuras gramaticales y el vocabulario en inglés?					
Dimensión 2: Redes Sociales					
7. ¿Ves videos en YouTube para aprender el idioma inglés?					
8. ¿Favorece tu aprendizaje de la gramática y vocabulario del idioma inglés el ver videos tutoriales en YouTube?					
9. ¿Ayuda en el desarrollo de tu habilidad de comprensión auditiva en inglés, ver entrevistas, películas, monólogos, entre otros, en YouTube?					
10. ¿Usas TikTok para aprender inglés?					
11. ¿Encuentras útil los videos de TikTok para mejorar tu comprensión auditiva en inglés?					
12. ¿Crees que TikTok es una herramienta efectiva para aprender expresiones idiomáticas y vocabulario informal en inglés de					

hablantes nativos?					
13. ¿Crees que las redes sociales motivan a los estudiantes a aprender el idioma inglés?					
Dimensión 3: Inteligencia Artificial					
14. ¿Participas en conversaciones usando el idioma inglés en alguna red social como Facebook, Instagram o WhatsApp, entre otros?					
15. ¿Buscas sugerencias en ChatGPT, Perplexity o Gemini, etc. para aprender inglés y desarrollar las habilidades de escuchar, hablar y escribir?					
16. ¿Usas la información proporcionada por ChatGPT, Perplexity o Gemini para expresar sus opiniones en inglés sobre diversos asuntos?					
17. ¿Empleas ChatGPT, Perplexity o Gemini para obtener ideas para escribir textos en inglés?					
18. ¿Encuentras útil el uso de la inteligencia artificial como ChatGPT, Perplexity o Gemini, entre otros para aprender el idioma inglés?					
19. ¿Utilizas Grammarly u otros correctores de texto para detectar y corregir errores en la escritura del inglés?					
20. ¿Crees que el uso de los correctores de texto ayuda a mejorar tu escritura de textos en inglés?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para las herramientas digitales
Objetivo del instrumento	Recolectar información sobre el uso de las herramientas digitales
Nombres y apellidos del experto	Leonardo Emilio Palacin Bustamante
Documento de identidad	42661673
Años de experiencia en el área	18 años
Máximo Grado Académico	Master in Teaching English as Foreign Language
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad de Lima
Cargo	Docente de inglés
Número telefónico	940623802
Firma	
Fecha	20 / 05 / 2024

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

APRENDIZAJE DEL INGLÉS. De acuerdo a Ussa (2011), el aprendizaje y adquisición de una lengua extranjera involucra una variedad de factores como el desarrollo del pensamiento lógico, la imaginación y la creatividad, entre otros. Este tipo de aprendizaje ayuda a reestructurar el pensamiento y a establecer vínculos de comunicación con el entorno sociocultural de la nueva lengua.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Comprensión auditiva	Comprende información principal, secundaria y específica	1. ¿Comprendes las ideas principales y secundarias cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos, de interés personal, profesional, programas de radio o televisión en inglés?	1	1	1	1	
		2. ¿Comprendes la información específica como fechas, números, lugares, entre otros, de las conversaciones, entrevistas y monólogos en inglés?	1	1	1	1	
	Comprende el tema	3. ¿Comprendes el tema y la actitud de los hablantes en las conversaciones, entrevistas y monólogos en inglés?	1	1	1	1	
	Comprende instrucciones	4. ¿Comprendes y sigues instrucciones sencillas en inglés?	1	1	1	1	
	Comprende el idioma	5. ¿Comprendes la mayor parte del vocabulario y formas gramaticales simples y complejas que escuchas en inglés?	1	1	1	1	
Comprensión de lectura	Comprende la idea principal, secundaria y específica	6. ¿Comprendes las ideas principales y secundarias de los textos en inglés?	1	1	1	1	
		7. ¿Puedes localizar información específica en los textos en inglés?	1	1	1	1	
	Comprende a un nivel inferencial	8. ¿Eres capaz de establecer relaciones entre las partes del texto para inferir información, o sacar conclusiones de aspectos que no están escritos?	1	1	1	1	
	Comprende a un nivel crítico	9. ¿Puedes emitir juicios de valor y opiniones de los textos en inglés?	1	1	1	1	
	Comprende el idioma	10. ¿Comprendes la mayor parte del vocabulario y formas gramaticales simples y complejas que lees en los textos en inglés?	1	1	1	1	
Expresión escrita	Redacción de textos	11. ¿Puedes escribir diferentes tipos de textos respetando los diferentes formatos como historias, reportes, artículos, correos, reseñas, entre	1	1	1	1	

		otros?					
	Contenido	12. ¿Escribes contenido relevante y relacionado a la tarea que se te asigna en inglés?	1	1	1	1	
	Logro comunicativo	13. Cuando escribes, ¿tomas en cuenta el registro (formal o informal), el lector objetivo, el contexto y el propósito del texto?	1	1	1	1	
	Organización	14. ¿Organizas las ideas de manera clara, coherente y lógica, usando una variedad de conectores al escribir los textos en inglés?	1	1	1	1	
	Uso del idioma	15. ¿Usas el vocabulario y las formas gramaticales simples y complejas, respetando los signos de puntuación de acuerdo a las reglas del idioma inglés cuando escribes los textos?	1	1	1	1	
Expresión oral	Expresa opiniones	16. ¿Puedes expresar tus opiniones en inglés sobre diversos temas cotidianos, profesionales, académicos, entre otros?	1	1	1	1	
	Comunicación interactiva	17. ¿Puedes iniciar, responder, mantener e interactuar en una conversación en inglés?	1	1	1	1	
	Pronunciación	18. ¿Pronuncias las palabras correctamente y usas la entonación con exactitud al expresar tus ideas en inglés?	1	1	1	1	
	Manejo del discurso	19. ¿Expresas tus ideas de manera clara, lógica y coherente, usando una variedad de conectores discursivos en inglés?	1	1	1	1	
	Uso del idioma	20. ¿Usas el vocabulario y las formas gramaticales simples y complejas de acuerdo a las reglas del idioma inglés al expresar tus ideas?	1	1	1	1	



Cuestionario para la variable aprendizaje del inglés

INSTRUCCIONES: Estimado (a) alumno, a continuación, verás una serie de enunciados. Léelos detenidamente y contesta todas las preguntas con la mayor honestidad posible. Esta encuesta es anónima y solo tiene fines académicos. Es por ello que no hay respuestas correctas ni incorrectas. La escala de estimación posee valores de equivalencia del 5 al 1 que indican el grado mayor al grado menor de frecuencia de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios y marcar con una "X" la opción que considere apropiada.


Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Comprensión auditiva					
1. ¿Comprendes las ideas principales y secundarias cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos, de interés personal, profesional, programas de radio o televisión en inglés?					
2. ¿Comprendes la información específica como fechas, números, lugares, entre otros, de las conversaciones, entrevistas y monólogos en inglés?					
3. ¿Comprendes el tema y la actitud de los hablantes en las conversaciones, entrevistas y monólogos en inglés?					
4. ¿Comprendes y sigues instrucciones sencillas en inglés?					
5. ¿Comprendes la mayor parte del vocabulario y formas gramaticales simples y complejas que escuchas en inglés?					
Dimensión 2: Comprensión de lectura					
6. ¿Comprendes las ideas principales y secundarias de los textos en inglés?					
7. ¿Puedes localizar información específica en los textos en inglés?					
8. ¿Eres capaz de establecer relaciones entre las partes del texto para inferir información, o sacar conclusiones de aspectos que no están escritos?					
9. ¿Puedes emitir juicios de valor y opiniones de los textos en inglés?					
10. ¿Comprendes la mayor parte del vocabulario y formas gramaticales simples y complejas que lees en los textos en inglés?					
Dimensión 3: Expresión escrita					
11. ¿Puedes escribir diferentes tipos de textos respetando los diferentes formatos como historias, reportes, artículos, correos, reseñas, entre otros?					
12. ¿Escribes contenido relevante y relacionado a la tarea que se te asigna en inglés?					
13. Cuando escribes, ¿tomas en cuenta el registro (formal o informal), el lector objetivo, el contexto y el propósito del texto?					
14. ¿Organizas las ideas de manera clara, coherente y lógica, usando una variedad de conectores al escribir los textos en					

inglés?					
15.¿Usas el vocabulario y las formas gramaticales simples y complejas, respetando los signos de puntuación de acuerdo a las reglas del idioma inglés cuando escribes los textos?					
Dimensión 4: Expresión oral					
16.¿Puedes expresar tus opiniones en inglés sobre diversos temas cotidianos, profesionales, académicos, entre otros?					
17.¿Puedes iniciar, responder, mantener e interactuar en una conversación en inglés?					
18.¿Pronuncias las palabras correctamente y usas la entonación con exactitud al expresar tus ideas en inglés?					
19.¿Expresas tus ideas de manera clara, lógica y coherente, usando una variedad de conectores discursivos en inglés?					
20.¿Usas el vocabulario y las formas gramaticales simples y complejas de acuerdo a las reglas del idioma inglés al expresar tus ideas?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para las herramientas digitales
Objetivo del instrumento	Recolectar información sobre el uso de las herramientas digitales
Nombres y apellidos del experto	Leonardo Emilio Palacin Bustamante
Documento de identidad	42661673
Años de experiencia en el área	18 años
Máximo Grado Académico	Master in Teaching English as Foreign Language
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad de Lima
Cargo	Docente de inglés
Número telefónico	940623802
Firma	
Fecha	20 / 05 / 2024

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE HERRAMIENTAS DIGITALES

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE HERRAMIENTAS DIGITALES

HERRAMIENTAS DIGITALES. Son programas de software cuyo propósito es educar, favorecer el proceso de enseñanza, aprendizaje y promover el aprendizaje colaborativo y activo, haciendo más fácil la realización de las tareas mediante su diseño atractivo e interactivo (Carcaño, 2021).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Páginas web educativas	Ejercicios para practicar el idioma inglés	1. ¿Realizas ejercicios de gramática y vocabulario para reforzar el aprendizaje del idioma inglés en páginas web?	1	1	1	1	
		2. ¿Lees textos en inglés y haces ejercicios de comprensión lectora en diferentes sitios web?	1	1	1	1	
		3. ¿Escuchas audios de conversaciones, entrevistas, monólogos en inglés y desarrollas ejercicios de comprensión auditiva en varias páginas de internet?	1	1	1	1	
	Diccionarios y traductores	4. ¿Utilizas diccionarios online para entender el significado de las palabras en inglés?	1	1	1	1	
		5. ¿Empleas algún traductor online para traducir oraciones del inglés al español y viceversa?	1	1	1	1	
	Imágenes, organizadores gráficos o infografías	6. ¿Buscas imágenes, organizadores gráficos o infografías en Google Imágenes para entender las estructuras gramaticales y el vocabulario en inglés?	1	1	1	1	
Redes Sociales	YouTube	7. ¿Ves videos en YouTube para aprender el idioma inglés?	1	1	1	1	
		8. ¿Favorece tu aprendizaje de la gramática y vocabulario del idioma inglés el ver videos tutoriales en YouTube?	1	1	1	1	
		9. ¿Ayuda en el desarrollo de tu habilidad de comprensión auditiva en inglés, ver entrevistas, películas, monólogos, entre otros, en YouTube?	1	1	1	1	
	TikTok	10. ¿Usas TikTok para aprender inglés?	1	1	1	1	

		11. ¿Encuentras útil los videos de TikTok para mejorar tu comprensión auditiva en inglés?	1	1	1	1	
		12. ¿Crees que TikTok es una herramienta efectiva para aprender expresiones idiomáticas y vocabulario informal en inglés de hablantes nativos?	1	1	1	1	
	Facebook, Instagram o WhatsApp	13. ¿Crees que las redes sociales motivan a los estudiantes a aprender el idioma inglés?	1	1	1	1	
		14. ¿Participas en conversaciones usando el idioma inglés en alguna red social como Facebook, Instagram o WhatsApp, entre otros?	1	1	1	1	
Inteligencia Artificial	ChatGPT, Perplexity o Gemini	15. ¿Buscas sugerencias en ChatGPT, Perplexity o Gemini, etc. para aprender inglés y desarrollar las habilidades de escuchar, hablar y escribir?	1	1	1	1	
		16. ¿Usas la información proporcionada por ChatGPT, Perplexity o Gemini para expresar sus opiniones en inglés sobre diversos asuntos?	1	1	1	1	
		17. ¿Empleas ChatGPT, Perplexity o Gemini para obtener ideas para escribir textos en inglés?	1	1	1	1	
		18. ¿Encuentras útil el uso de la inteligencia artificial como ChatGPT, Perplexity o Gemini, entre otros para aprender el idioma inglés?	1	1	1	1	
	Correctores de texto	19. ¿Utilizas Grammarly u otros correctores de texto para detectar y corregir errores en la escritura del inglés?	1	1	1	1	
		20. ¿Crees que el uso de los correctores de texto ayuda a mejorar tu escritura de textos en inglés?	1	1	1	1	

Cuestionario para la variable herramientas digitales

INSTRUCCIONES: Estimado(a) alumno, a continuación, verás una serie de enunciados. Léelos detenidamente y contesta todas las preguntas con la mayor honestidad posible. Esta encuesta es anónima y solo tiene fines académicos. Es por ello que no hay respuestas correctas ni incorrectas. La escala de estimación posee valores de equivalencia del 5 al 1 que indican el grado mayor al grado menor de frecuencia de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios y marcar con una "X" la opción que considere apropiada.


Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
Dimensión 1: Páginas web	5	4	3	2	1
1. ¿Realizas ejercicios de gramática y vocabulario para reforzar el aprendizaje del idioma inglés en páginas web?					
2. ¿Lees textos en inglés y haces ejercicios de comprensión lectora en diferentes sitios web?					
3. ¿Escuchas audios de conversaciones, entrevistas, monólogos en inglés y desarrollas ejercicios de comprensión auditiva en varias páginas de internet?					
4. ¿Utilizas diccionarios online para entender el significado de las palabras en inglés?					
5. ¿Empleas algún traductor online para traducir oraciones del inglés al español y viceversa?					
6. ¿Buscas imágenes, organizadores gráficos o infografías en Google Imágenes para entender las estructuras gramaticales y el vocabulario en inglés?					
Dimensión 2: Redes Sociales					
7. ¿Ves videos en YouTube para aprender el idioma inglés?					
8. ¿Favorece tu aprendizaje de la gramática y vocabulario del idioma inglés el ver videos tutoriales en YouTube?					
9. ¿Ayuda en el desarrollo de tu habilidad de comprensión auditiva en inglés, ver entrevistas, películas, monólogos, entre otros, en YouTube?					
10. ¿Usas TikTok para aprender inglés?					
11. ¿Encuentras útil los videos de TikTok para mejorar tu comprensión auditiva en inglés?					
12. ¿Crees que TikTok es una herramienta efectiva para aprender expresiones idiomáticas y vocabulario informal en inglés de					

hablantes nativos?					
13. ¿Crees que las redes sociales motivan a los estudiantes a aprender el idioma inglés?					
Dimensión 3: Inteligencia Artificial					
14. ¿Participas en conversaciones usando el idioma inglés en alguna red social como Facebook, Instagram o WhatsApp, entre otros?					
15. ¿Buscas sugerencias en ChatGPT, Perplexity o Gemini, etc. para aprender inglés y desarrollar las habilidades de escuchar, hablar y escribir?					
16. ¿Usas la información proporcionada por ChatGPT, Perplexity o Gemini para expresar sus opiniones en inglés sobre diversos asuntos?					
17. ¿Empleas ChatGPT, Perplexity o Gemini para obtener ideas para escribir textos en inglés?					
18. ¿Encuentras útil el uso de la inteligencia artificial como ChatGPT, Perplexity o Gemini, entre otros para aprender el idioma inglés?					
19. ¿Utilizas Grammarly u otros correctores de texto para detectar y corregir errores en la escritura del inglés?					
20. ¿Crees que el uso de los correctores de texto ayuda a mejorar tu escritura de textos en inglés?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para las herramientas digitales
Objetivo del instrumento	Recolectar información sobre el uso de las herramientas digitales
Nombres y apellidos del experto	Rosa Luz Ninacondor Medina
Documento de identidad	102003122
Años de experiencia en el área	24
Máximo Grado Académico	Maestría en Didáctica en Idiomas Extranjeros
Nacionalidad	Peruana
Institución	Británico – IE Alfredo Rebaza Acosta
Cargo	Docente de inglés
Número telefónico	991695400
Firma	
Fecha	21/05/2024

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

APRENDIZAJE DEL INGLÉS. De acuerdo a Ussa (2011), el aprendizaje y adquisición de una lengua extranjera involucra una variedad de factores como el desarrollo del pensamiento lógico, la imaginación y la creatividad, entre otros. Este tipo de aprendizaje ayuda a reestructurar el pensamiento y a establecer vínculos de comunicación con el entorno sociocultural de la nueva lengua.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Comprensión auditiva	Comprende información principal, secundaria y específica	1. ¿Comprendes las ideas principales y secundarias cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos, de interés personal, profesional, programas de radio o televisión en inglés?	1	1	1	1	
		2. ¿Comprendes la información específica como fechas, números, lugares, entre otros, de las conversaciones, entrevistas y monólogos en inglés?	1	1	1	1	
	Comprende el tema	3. ¿Comprendes el tema y la actitud de los hablantes en las conversaciones, entrevistas y monólogos en inglés?	1	1	1	1	
	Comprende instrucciones	4. ¿Comprendes y sigues instrucciones sencillas en inglés?	1	1	1	1	
	Comprende el idioma	5. ¿Comprendes la mayor parte del vocabulario y formas gramaticales simples y complejas que escuchas en inglés?	1	1	1	1	
Comprensión de lectura	Comprende la idea principal, secundaria y específica	6. ¿Comprendes las ideas principales y secundarias de los textos en inglés?	1	1	1	1	
		7. ¿Puedes localizar información específica en los textos en inglés?	1	1	1	1	
	Comprende a un nivel inferencial	8. ¿Eres capaz de establecer relaciones entre las partes del texto para inferir información, o sacar conclusiones de aspectos que no están escritos?	1	1	1	1	
	Comprende a un nivel crítico	9. ¿Puedes emitir juicios de valor y opiniones de los textos en inglés?	1	1	1	1	
	Comprende el idioma	10. ¿Comprendes la mayor parte del vocabulario y formas gramaticales simples y complejas que lees en los textos en inglés?	1	1	1	1	
Expresión escrita	Redacción de textos	11. ¿Puedes escribir diferentes tipos de textos respetando los diferentes formatos como historias, reportes, artículos, correos, reseñas, entre	1	1	1	1	

		otros?					
	Contenido	12. ¿Escribes contenido relevante y relacionado a la tarea que se te asigna en inglés?	1	1	1	1	
	Logro comunicativo	13. Cuando escribes, ¿tomas en cuenta el registro (formal o informal), el lector objetivo, el contexto y el propósito del texto?	1	1	1	1	
	Organización	14. ¿Organizas las ideas de manera clara, coherente y lógica, usando una variedad de conectores al escribir los textos en inglés?	1	1	1	1	
	Uso del idioma	15. ¿Usas el vocabulario y las formas gramaticales simples y complejas, respetando los signos de puntuación de acuerdo a las reglas del idioma inglés cuando escribes los textos?	1	1	1	1	
Expresión oral	Expresa opiniones	16. ¿Puedes expresar tus opiniones en inglés sobre diversos temas cotidianos, profesionales, académicos, entre otros?	1	1	1	1	
	Comunicación interactiva	17. ¿Puedes iniciar, responder, mantener e interactuar en una conversación en inglés?	1	1	1	1	
	Pronunciación	18. ¿Pronuncias las palabras correctamente y usas la entonación con exactitud al expresar tus ideas en inglés?	1	1	1	1	
	Manejo del discurso	19. ¿Expresas tus ideas de manera clara, lógica y coherente, usando una variedad de conectores discursivos en inglés?	1	1	1	1	
	Uso del idioma	20. ¿Usas el vocabulario y las formas gramaticales simples y complejas de acuerdo a las reglas del idioma inglés al expresar tus ideas?	1	1	1	1	

Cuestionario para la variable aprendizaje del idioma inglés

INSTRUCCIONES: Estimado(a) alumno, a continuación, verás una serie de enunciados. Léelos detenidamente y contesta todas las preguntas con la mayor honestidad posible. Esta encuesta es anónima y solo tiene fines académicos. Es por ello que no hay respuestas correctas ni incorrectas. La escala de estimación posee valores de equivalencia del 5 al 1 que indican el grado mayor al grado menor de frecuencia de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios y marcar con una "X" la opción que considere apropiada.


Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
Dimensión 1: Comprensión auditiva	5	4	3	2	1
1. ¿Comprendes las ideas principales y secundarias cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos, de interés personal, profesional, programas de radio o televisión en inglés?					
2. ¿Comprendes la información específica como fechas, números, lugares, entre otros, de las conversaciones, entrevistas y monólogos en inglés?					
3. ¿Comprendes el tema y la actitud de los hablantes en las conversaciones, entrevistas y monólogos en inglés?					
4. ¿Comprendes y sigues instrucciones sencillas en inglés?					
5. ¿Comprendes la mayor parte del vocabulario y formas gramaticales simples y complejas que escuchas en inglés?					
Dimensión 2: Comprensión de lectura					
6. ¿Comprendes las ideas principales y secundarias de los textos en inglés?					
7. ¿Puedes localizar información específica en los textos en inglés?					
8. ¿Eres capaz de establecer relaciones entre las partes del texto para inferir información, o sacar conclusiones de aspectos que no están escritos?					
9. ¿Puedes emitir juicios de valor y opiniones de los textos en inglés?					
10. ¿Comprendes la mayor parte del vocabulario y formas gramaticales simples y complejas que lees en los textos en inglés?					
Dimensión 3: Expresión escrita					
11. ¿Puedes escribir diferentes tipos de textos respetando los diferentes formatos como historias, reportes, artículos, correos, reseñas, entre otros?					
12. ¿Escribes contenido relevante y relacionado a la tarea que se te asigna en inglés?					
13. Cuando escribes, ¿tomas en cuenta el registro (formal o informal), el lector objetivo, el contexto y el propósito del texto?					

14. ¿Organizas las ideas de manera clara, coherente y lógica, usando una variedad de conectores al escribir los textos en inglés?					
15. ¿Usas el vocabulario y las formas gramaticales simples y complejas, respetando los signos de puntuación de acuerdo a las reglas del idioma inglés cuando escribes los textos?					
Dimensión 4: Expresión oral					
16. ¿Puedes expresar tus opiniones en inglés sobre diversos temas cotidianos, profesionales, académicos, entre otros?					
17. ¿Puedes iniciar, responder, mantener e interactuar en una conversación en inglés?					
18. ¿Pronuncias las palabras correctamente y usas la entonación con exactitud al expresar tus ideas en inglés?					
19. ¿Expresas tus ideas de manera clara, lógica y coherente, usando una variedad de conectores discursivos en inglés?					
20. ¿Usas el vocabulario y las formas gramaticales simples y complejas de acuerdo a las reglas del idioma inglés al expresar tus ideas?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para las herramientas digitales
Objetivo del instrumento	Recolectar información sobre el uso de las herramientas digitales
Nombres y apellidos del experto	Rosa Luz Ninacondor Medina
Documento de identidad	102003122
Años de experiencia en el área	24
Máximo Grado Académico	Maestría en Didáctica en Idiomas Extranjeros
Nacionalidad	Peruana
Institución	Británico – IE Alfredo Rebaza Acosta
Cargo	Docente de inglés
Número telefónico	991695400
Firma	
Fecha	21/05/2024

Anexo 4: Prueba piloto – SPSS V. 26

Confiabilidad de la variable herramientas digitales

Confiabilidad de la variable herramientas digitales.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4									
2	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	2	4	5	4	3	4	5	4									
3	5	4	3	3	5	5	3	4	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4									
4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	4	3	3	5									
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
6	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4										
7	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4									
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
9	4	3	2	4	2	5	4	3	4	2	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4									
10	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	5	3	5	5	3	3	5	4	3									
11	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5									
12	5	5	4	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4									
13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4									
14	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5									
15	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5									
16	3	4	3	4	3	3	4	2	4	1	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4									
17	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4									
18	4	4	3	5	5	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4									
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4									
20	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4									
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

*CONFIABILIDAD VAR 1 Y VAR 2.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala HERRAM...
 - Título
 - Resumen de Estadísticas
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala APRENDI...
 - Título
 - Resumen de Estadísticas
- Registro

Fiabilidad

Escala: HERRAMIENTAS DIGITALES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	20

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Confiabilidad de la variable aprendizaje del idioma inglés

Confiabilidad de la variable aprendizaje del idioma ingles.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	3									
2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4									
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5									
4	3	3	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	3	3	4	3									
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4									
6	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5									
7	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3									
8	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5									
9	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	5									
10	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	3	4	3	3	5	3	3	5	5	5									
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4									
12	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5									
13	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2									
14	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4									
15	5	3	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5									
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4									
17	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4									
18	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5									
19	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4									
20	3	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	4	4	4	5	3	3	5	4									
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

CONFIABILIDAD VAR 1 Y VAR 2.ppt [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: HERRAMI
 - Título
 - Resumen de Estadísticas
 - Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: APRENDI
 - Título
 - Resumen de Estadísticas

➔ **Fiabilidad**

Escala: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	20	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	20

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Anexo 5: Base de datos

	VARIABLE HERRAMIENTAS DIGITALES																			
	D1: PÁGINAS WEB EDUCATIVAS						D2: REDES SOCIALES								D3: INTELIGENCIA ARTIFICIAL					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
2	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	2	4	5	4	3	4	5	5
3	5	4	3	3	5	5	3	4	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	4	4
4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	4	3	3	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4
7	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	3	2	4	2	5	4	3	4	2	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4
10	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	5	3	5	5	3	3	5	4	3
11	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5
12	5	5	4	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
14	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5
15	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
16	3	4	3	4	3	3	4	2	4	1	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4
17	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4
18	4	4	3	5	5	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	5	3
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
20	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
21	5	1	4	3	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	5
22	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5
24	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
25	3	4	2	4	3	3	2	1	2	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4
26	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5
27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
28	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
30	2	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
31	2	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	2	2
32	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
33	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4
34	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
35	3	4	4	4	2	4	4	1	2	4	4	3	2	2	4	2	4	3	2	2
36	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
37	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4
38	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3

39	5	5	5	3	4	2	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
41	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	
42	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	
43	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	2	4	4	4	
44	5	4	1	4	5	4	4	1	5	5	2	4	5	4	4	4	3	4	5	1	
45	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	
46	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
47	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2
48	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
49	2	5	3	5	4	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	
50	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	2	4	4	3	
51	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
52	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	
53	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
54	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
56	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	
57	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	
58	3	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
59	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	
60	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	
61	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	
62	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	
63	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	
64	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	
65	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	
66	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
67	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
68	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	2	5	4	5	5	4	5	5	4	3	
69	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
70	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	
71	1	1	1	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	
72	1	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	1	1	3	2	2	3	1	
73	2	1	1	3	1	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2	3	
74	1	3	3	3	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	
75	1	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	2	3	
76	3	1	2	1	1	3	1	3	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	3	2	
77	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	
78	3	1	3	1	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	3	3	
79	3	3	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	
80	1	2	2	3	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	2	1	1	3	1	

VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS																				
	D1: COMPRENSION AUDITIVA					D2: COMPRENSIÓN DE LECTURA					D3: EXPRESIÓN ESCRITA					D4: EXPRESIÓN ORAL				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	3
2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5
4	3	3	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	3	3	4	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
6	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
7	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3
8	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5
9	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	5	5
10	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	3	4	3	3	5	3	3	5	5	5
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
12	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
13	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2
14	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
15	5	3	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
18	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
19	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4
20	3	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	4	4	4	5	3	3	5	4
21	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
26	3	4	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4
27	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	3	5	5	2	5	1	5	3
28	2	5	5	2	5	5	2	5	5	5	2	5	5	1	5	5	4	5	1	5
29	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
31	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
32	5	5	2	5	5	3	5	3	2	5	5	3	5	4	2	5	5	1	5	1
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
35	5	5	3	5	3	5	2	5	3	3	1	5	5	5	5	4	5	5	2	1
36	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
37	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	2
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4

39	1	5	5	4	5	5	3	5	2	2	5	2	5	3	5	5	5	1	5	1
40	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	5	5	5	3	5	1	5	3	5	2	5	3	2	5	3	5	5	5	1	5
42	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
43	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
45	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
48	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3
49	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	3	2	5	2	5	5	5	1	5	2
51	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3
52	5	1	5	1	5	5	2	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	3	5	1
53	5	3	5	5	5	5	1	3	5	2	5	5	1	5	5	2	5	5	1	2
54	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3
55	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5
56	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
57	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	1	5	5	2	5	1	5	5	2	5	3	2	5	5	5	5	1	5	5	2
59	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
61	5	5	3	5	5	2	5	2	5	3	2	5	1	5	2	5	2	5	2	5
62	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1
63	5	1	5	2	5	3	5	5	4	3	3	2	5	5	3	5	5	2	5	2
64	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
65	5	5	1	5	2	3	5	5	5	2	5	5	5	2	5	1	5	5	2	1
66	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	3
67	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
68	3	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1
69	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5
70	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	2	1	3	2	3
71	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	3	1	1	3	1	1
72	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	2
73	3	3	2	2	1	1	3	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	3	3	1
74	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2
75	2	1	2	3	1	2	1	3	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	2	3
76	3	2	1	3	1	3	1	1	1	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3
77	1	1	1	3	2	2	3	1	3	3	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3
78	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	2	1	2	3
79	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3
80	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1

Anexo 6: Reporte de Turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés en
estudiantes de una institución educativa, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA

AUTORA:

Aquino Cristobal, Lesly Lea ([orcid.org: 0000-0002-2610-847x](https://orcid.org/0000-0002-2610-847x))

ASESOR:

Dr. Vasquez Reyes, Luis Angel ([orcid.org: 0000-0002-7531-2784](https://orcid.org/0000-0002-7531-2784))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO – PERÚ

(2024)

Resumen de coincidencias

20 %

< >

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	11 % >
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5 % >
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 % >
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 % >
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >
6	repositorio.utelesup.ed... Fuente de Internet	<1 % >
7	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 % >
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 % >
9	josu.uninet.edu Fuente de Internet	<1 % >
10	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	<1 % >
11	repositorio.unapiquitos... Fuente de Internet	<1 % >