



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

Monitoreo y calidad educativa de los directivos de instituciones
educativas de Patáz.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Quezada Alvites, Andy Heli (orcid.org/0000-0001-6558-7365)

ASESOR:

Dr. Maguiña Vizcarra, Jose Eduardo (orcid.org/0000-0003-4951-3934)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo académico a Dios y a mi familia quienes guiaron mi camino en este proceso, asimismo a mis padres por ser mi motivación en todos mis retos propuestos.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a toda la plana docente de la Universidad César Vallejo de Trujillo, quien con sus orientaciones y enseñanzas me permitieron culminar con este trabajo de investigación, que pone en evidencia los aprendizajes alcanzados durante todo este proceso formativo.

El autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Monitoreo y calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.", cuyo autor es QUEZADA ALVITES ANDY HELI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 27 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO DNI: 086898899 ORCID: 0000-0003-4951-3934	Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 27- 06-2024 09:52:15

Código documento Trilce: TRI - 0776146



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUEZADA ALVITES ANDY HELI estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Monitoreo y calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANDY HELI QUEZADA ALVITES DNI: 44581667 ORCID: 0000-0001-6558-7365	Firmado electrónicamente por: AQUEZADAA el 27-06- 2024 17:17:47

Código documento Trilce: TRI - 0776173

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	11
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	14
3.5. Procedimiento.....	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS.....	34

RESUMEN

El presente trabajo académico tuvo como objetivo determinar la relación entre el monitoreo y la calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. La población del estudio incluyó a todos los educadores de instituciones educativas del distrito de Patáz, abarcando niveles de educación inicial, primaria y secundaria, tanto en instituciones públicas como privadas. Se seleccionó una muestra de 48 educadores mediante un muestreo por conveniencia. Los datos se recolectaron mediante dos cuestionarios estructurados: uno para evaluar el monitoreo educativo y otro para la calidad educativa.

Los resultados, según la correlación de Spearman, indicaron como resultados que existen relaciones positivas significativas entre el monitoreo educativo y la calidad educativa ($r=0.81$, $p<0.001$), el monitoreo de la práctica pedagógica y la calidad educativa ($r=0.72$, $p<0.001$), el monitoreo de la gestión escolar y la calidad educativa ($r=0.84$, $p<0.001$), y el monitoreo de la convivencia escolar y la calidad educativa ($r=0.76$, $p<0.001$). Se observó que el monitoreo de la gestión escolar tiene la mayor influencia en la calidad educativa, seguido por el monitoreo de la convivencia escolar y la práctica pedagógica. En conclusión, existe una relación positiva entre el monitoreo educativo y la calidad educativa, destacando la necesidad de mejorar las estrategias de monitoreo y la capacitación de los directivos para potenciar la calidad educativa en Patáz.

Palabras clave: Monitoreo Educativo, Calidad Educativa, Gestión Escolar.

ABSTRACT

This academic work aimed to determine the relationship between monitoring and the educational quality of the directors of educational institutions in Patáz. A quantitative approach with a descriptive correlational design was adopted. The study population included all educators from educational institutions in the Patáz district, covering levels of initial, primary, and secondary education, both in public and private institutions. A sample of 48 educators was selected through convenience sampling. Data were collected through two structured questionnaires: one to assess educational monitoring and another to assess educational quality.

The results, according to Spearman's correlation, indicated significant positive relationships between educational monitoring and educational quality ($r=0.81$, $p<0.001$), monitoring of pedagogical practice and educational quality ($r=0.72$, $p<0.001$), monitoring of school management and educational quality ($r=0.84$, $p<0.001$), and monitoring of school coexistence and educational quality ($r=0.76$, $p<0.001$). It was observed that monitoring school management has the greatest influence on educational quality, followed by monitoring school coexistence and pedagogical practice. In conclusion, there is a positive relationship between educational monitoring and educational quality, highlighting the need to improve monitoring strategies and the training of directors to enhance educational quality in Patáz.

Keywords: Educational Monitoring, Educational Quality, School Management.

I. INTRODUCCIÓN

En la actual dinámica global, la educación se erige como un pilar fundamental para el desarrollo de tipo sostenible y la prosperidad de las naciones. El monitoreo y la calidad educativa son componentes esenciales en la gestión de los sistemas educativos, particularmente en zonas rurales y menos favorecidas. Se debe abordar la importancia del monitoreo y la Excelencia educativa de los directivos de Establecimientos de educación alineándose a la meta del objetivo de desarrollo altamente sostenible (ODS) 4 de mejora de la Excelencia educativa; siendo que el aumentar la oferta de docentes calificados, podría lograrse este propósito global.

A nivel internacional, la UNESCO y otras organizaciones globales han subrayado la necesidad de mejorar la excelencia educativa mediante el fortalecimiento del liderazgo y la gestión escolar; países con sistemas educativos exitosos, como Finlandia y Singapur, destacan por su enfoque en la capacitación continua de los directivos y el uso de datos para monitorear el rendimiento escolar (Agustyaningrum & Himmi, 2022). En Finlandia, por ejemplo, el 98% de los directores de escuela participan en programas de desarrollo profesional continuo, lo que ha contribuido a que el país se sitúe consistentemente entre los primeros puestos en las evaluaciones PISA (Risfina et al., 2023).

El monitoreo educativo es un factor determinante en la calidad del proceso de enseñanza y el aprendizaje; el seguimiento de directivos capacitados y comprometidos pueden transformar escuelas, mejorar la moral del personal y crear ambientes de aprendizaje positivos (Castañeda, 2022). Según se ha reportado, las escuelas con asesoramiento de tipo pedagógico eficaces tienen un 10% más de probabilidad de mejorar los resultados académicos de sus educandos en comparación con aquellas con liderazgo débil (Cárdenas, 2023).

En Perú, la realidad es compleja y desafiante, especialmente en zonas rurales; la falta de infraestructura adecuada, recursos limitados y la alta rotación de personal docente son problemas persistentes (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2019). Según reporte el 35% de las escuelas rurales carecen de posibilidad de acceso adecuado a servicios básicos como agua potable y electricidad (Nuñez & Vite, 2021). Sin embargo, se ha implementado políticas y programas dirigidos a mejorar la capacitación y el monitoreo de los directivos escolares, reconociendo que la mejora

de la excelencia educativa depende en gran medida de una gestión eficaz (MINEDU, 2022).

El Programa Nacional PRONAFCAP; es una de las iniciativas clave en Perú para mejorar las competencias de los directivos escolares (Santa Cruz et al., 2021). Este programa se centra en la formación continua, la gestión educativa y el liderazgo pedagógico (Gallardo et al., 2011). A pesar de estos esfuerzos, la implementación y el alcance de tales programas en zonas remotas como Patáz siguen siendo limitados; según datos del MINEDU, solo el 45% de los directivos en áreas rurales han recibido capacitación especializada en los últimos tres años (Flores & Chunga, 2023); se ha observado que solo el 60% de las escuelas realizan evaluaciones internas de manera sistemática, lo que resalta la necesidad de mejorar los mecanismos de monitoreo y evaluación en la región (Larico, 2019).

Se debe fomentar además las relaciones sólidas con los padres y la comunidad local para crear un entorno de apoyo y colaboración. Según reportes, el 70% de los padres en Patáz considera que una mayor participación comunitaria podría mejorar significativamente la excelencia educativa en la región (INEI, 2019). Por lo que se propone: ¿En qué medida se relaciona el monitoreo y la calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz?

La justificación teórica de este estudio se fundamenta en el marco de la teoría de la calidad en el ámbito de educación, que refiere que el rendimiento de tipo académico de los educandos, así como la eficacia de los procesos referidos a el proceso de enseñanza y al aprendizaje, la infraestructura educativa, y el Entorno social y económico en el que pueden desarrollarse las Establecimientos de educación; enfatizando la importancia de un sistema de monitoreo continuo para evaluar y mejorar los aspectos relacionados a la educación, asegurando que los estándares educativos se cumplan y se mantengan.

Desde una perspectiva metodológica, permite investigar la conexión entre las prácticas de monitoreo de los directivos y los indicadores de excelencia educativa en las instituciones de Patáz. Utilizando técnicas estadísticas, se puede cuantificar la conexión entre variables como la frecuencia y profundidad del monitoreo de los directivos y los resultados académicos de los educandos, la satisfacción del personal educador y la percepción de los padres sobre la excelencia educativa.

La justificación práctico-social de este estudio se basa en su capacidad para generar impactos significativos en la calidad de la educación en Patáz, una región con desafíos educativos marcados por limitaciones en recursos e infraestructura. Al identificar y promover prácticas efectivas de monitoreo y gestión educativa, este estudio puede guiar la implementación de políticas y programas de capacitación que fortalezcan las capacidades de los directivos escolares.

En este caso se propone como objetivo general: Determinar la relación entre el monitoreo y calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz; así mismo de los objetivos específicos: Determinar la relación entre el monitoreo de la practica pedagógica y la calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz; Determinar la relación entre el monitoreo de la gestión escolar y la calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz y Determinar la relación entre el monitoreo de la convivencia escolar y la calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

Además se plantea la hipótesis general: Existe relación entre el monitoreo y calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz; así mismo de los objetivos específicos: Existe relación entre el monitoreo de la practica pedagógica y la calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz; Existe relación entre el monitoreo de la gestión escolar y la calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz y Existe relación entre el monitoreo de la convivencia escolar y la calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, se consideró relevante el estudio realizado por Villegas (2023), cuyo objetivo fue demostrar en qué como el asesoramiento de tipo pedagógico perfecciona el desempeño de tipo educador en una Institución Educativa de Julcán. Este estudio fue experimental, y contó con una muestra de 24 educador. La prueba de Wilcoxon mostró un valor de Z de -4,401 y un valor de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), concluyendo que el programa de asesoramiento de tipo pedagógico mejora significativamente el desempeño de tipo educador.

Sánchez et al. (2024) llevó a cabo un estudio para examinar la conexión entre el asesoramiento de tipo pedagógico y la excelencia educativa en los educadores de una institución educativa. Utilizó una metodología descriptiva, aplicando encuestas y dos cuestionarios validados por juicio de expertos con una confiabilidad muy alta (0,89 y 0,99). La muestra incluyó a 30 docentes y los datos fueron procesados con SPSS para determinar el grado de asociación Rho Spearman, obteniendo un valor de 0,679. El estudio concluyó que existe una asociación significativa y directa entre el asesoramiento de tipo pedagógico y la excelencia educativa.

El estudio de Rivas (2022) en Huacho tuvo como fin de conocer si el monitoreo de tipo pedagógico directivo mejora la práctica de tipo pedagógica docente. Se trató de un estudio aplicado, experimental, con una muestra de 60 docentes, concluyendo que el monitoreo de tipo pedagógico directivo influye de forma significativa en la mejora de la práctica de tipo docente.

Cabanillas (2021) realizó un estudio de revisión sistémica con el propósito de analizar los aportes del asesoramiento de tipo pedagógico en el desempeño de tipo docente en Establecimientos de educación. Los hallazgos mostraron una relación directa entre el asesoramiento de tipo pedagógico y el desempeño de tipo docente, concluyendo que el acompañamiento es necesario para mejorar el desempeño de los docentes y, en consecuencia, los aprendizajes de los educandos.

Barrientos (2021) realizó un estudio en Chiclayo proponiendo un modelo de estrategias de monitoreo y asesoramiento de tipo pedagógico para fortalecer el desempeño de tipo docente. Con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental de alcance descriptivo, se aplicó un cuestionario. Se concluyó que su implementación permitiría mejorar significativamente la práctica de tipo pedagógica de los docentes.

A nivel internacional, Pérez (2023) en Ecuador investigó las competencias del desempeño profesional del Asesor Educativo en el marco de la evaluación de la gestión de asesoría. Con un método cualitativo y descriptivo, se utilizó la guía de análisis de contenido y entrevistas. Los resultados mostraron que los asesores educativos desarrollan competencias clave como comunicación, acompañamiento, planificación y apoyo pedagógico, contribuyendo al fortalecimiento del ejercicio profesional del equipo de asesoría educativa.

Aravena (2021) en España evaluó la práctica del asesoramiento de tipo pedagógico y su implicancia en el desarrollo docente y la mejora del desempeño. Con una metodología mixta y un alcance exploratorio y descriptivo, su población incluyó a 240 personas entre educadores y directivos. Los resultados indicaron una prevalencia de prácticas de acompañamiento tradicional y mejoras en el desempeño de tipo docente después de cinco sesiones de asesoramiento. Se concluyó que el asesoramiento pedagógico es una estrategia potente para el desarrollo profesional docente.

Maldonado & Núñez (2020) en Guatemala elaboró una propuesta de asesoramiento de tipo pedagógico basada en un modelo de coaching enfocado en la mejora continua. Este modelo busca fortalecer la práctica de tipo docente mediante la autorreflexión y el empoderamiento de los educadores, con un énfasis en el aprendizaje de los educandos. La implementación inicial del modelo mostró mejoras en las prácticas educacionales, aunque se requieren mayores esfuerzos para su reconocimiento y expansión en contextos bilingües e interculturales.

Decired et al. (2020) llevó a cabo un estudio con el objetivo de analizar el Perfil Docente hacia el desarrollo educativo hacia la mejora de la excelencia educativa de Colombia. Se aplicaron técnicas de observación y entrevistas, con un enfoque cualitativo. Los resultados indicaron que el fortalecimiento de las competencias educacionales mejora significativamente el rendimiento de tipo académico de los educandos. Se concluyó que es relevante que los educadores adquieran y renueven continuamente sus procesos formativos, académicos y educativos para enfrentar los desafíos del siglo XXI y mejorar la calidad de la educación.

Ojeda et al. (2020) en Barranquilla, Colombia, analizó el Perfil Docente educativo para mejorar la excelencia educativa por medio del acompañamiento de tipo pedagógico, el estudio concluyó que fortalecer las competencias educacionales contribuye significativamente a mejorar el rendimiento de tipo académico de los educandos y la excelencia educativa de la institución.

Para teorizar sobre monitoreo educativo, se puede definir como un proceso sistemático de recojo de información relacionados con diferentes aspectos educativos que eleven la calidad y la eficacia del sistema de tipo educativo. Según la UNESCO (2008), el monitoreo educativo implica la observación y evaluación continua de las actividades, procesos y resultados educativos para asegurar que los fines establecidos se cumplan de manera eficiente y efectiva. Este proceso permite identificar áreas de mejora, decidir de forma informadas y formular políticas educativas basadas en evidencia.

Varias teorías sustentan el concepto de monitoreo educativo. Una de ellas es la teoría de la Gestión integral de la calidad aplicada a la educación, propuesta por Deming (1986), que enfatiza la mejora continua y la participación de todos los miembros de la comunidad en el ámbito de tipo educacional en el proceso de evaluación y mejora. Otra teoría relevante (MIS), resalta la relevancia de los datos para la toma de decisiones educativas (Laudon & Laudon, 2007). Estas teorías subrayan la necesidad de un enfoque estructurado y sistemático para el monitoreo y la mejora de la excelencia educativa. El monitoreo educativo abarca varias dimensiones clave que permiten una evaluación integral del sistema de tipo educativo. Entre estas dimensiones se encuentran el monitoreo de la práctica de tipo pedagógica, el monitoreo de la gestión escolar y el monitoreo de la convivencia dentro del ámbito escolar en el contexto escolar.

El monitoreo educativo abarca varias dimensiones clave que permiten una evaluación integral del sistema de tipo educativo. Entre estas dimensiones se encuentran el monitoreo de la práctica de tipo pedagógica, el monitoreo de la gestión escolar y el monitoreo de la convivencia dentro del ámbito escolar en el contexto escolar. Cada una de estas dimensiones incluye una serie de indicadores específicos que ayudan a evaluar su eficacia y calidad.

El monitoreo de la práctica de tipo pedagógica se centra en la evaluación de los métodos y estrategias de enseñanza utilizados por los educadores; según Darling, este tipo de monitoreo implica la observación de clases, la revisión de planes de lecciones y la evaluación del desempeño de tipo docente (Scherer, 2012). Los indicadores para esta dimensión pueden incluir la planificación y preparación de las clases, la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, y la capacidad de los educadores para adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades de los educandos (Tanguay, 2020). Entre los indicadores más comunes para el monitoreo de la práctica de tipo pedagógica se encuentran la tasa de participación en programas de desarrollo profesional, midiendo la frecuencia con la que los educadores participan en actividades de formación continua; las evaluaciones de desempeño de tipo docente, obteniendo resultados de las evaluaciones periódicas de los educadores por parte de directivos y educandos; y el uso de tecnologías educativas, observando y analizando el uso de herramientas y recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza (Cantillo-Muñoz, 2023).

El monitoreo de la gestión en la escuela hace referencia a la evaluación de los procesos administrativos y organizativos dentro de una institución educativa. Según Leithwood, una gestión escolar eficaz es relevante para el éxito de una escuela (Stewart, 2006). Los indicadores en esta dimensión pueden incluir la eficiencia en la administración de recursos, la implementación de políticas y programas educativos, la toma de decisiones basada en datos y la capacidad de liderazgo del equipo directivo (Hernández Mendocilla, 2022). Los indicadores incluyen la tasa de cumplimiento de metas institucionales, midiendo el grado en que se alcanzan los objetivos establecidos en el plan estratégico de la escuela; la satisfacción del personal, utilizando encuestas para medir la satisfacción y el bienestar del personal docente y administrativo; y la eficiencia en la asignación de recursos, analizando la distribución y uso de los recursos disponibles (Lucero-Tello et al., 2024).

El monitoreo de la convivencia dentro del ámbito escolar en el contexto escolar se enfoca en la calidad de las relaciones y el ambiente dentro de la escuela; este tipo de monitoreo es fundamental para asegurar un entorno de aprendizaje seguro y positivo; según Olweus, la convivencia dentro del ámbito escolar en el contexto escolar se puede evaluar mediante indicadores como la incidencia de bullying, la

percepción de seguridad por parte de los educandos y el clima escolar en general (Limber et al., 2023). Además, la implementación de programas de convivencia y la promoción de valores y normas de conducta también son aspectos importantes a considerar (Salgado et al., 2021). Los indicadores incluyen la frecuencia de conflictos escolares, registrando incidentes de conflictos entre educandos y/o entre educandos y educadores; el índice de satisfacción estudiantil, utilizando encuestas para medir la satisfacción de los educandos con el ambiente escolar; y la tasa de participación en actividades extracurriculares, midiendo la participación de los educandos en actividades que fomentan la convivencia y el desarrollo social (Carbajal & Fierro, 2019).

El monitoreo educativo es un componente crítico para la mejora continua de la excelencia educativa; a través de la implementación de teorías y prácticas de monitoreo estructuradas, se pueden evaluar de manera efectiva las diversas dimensiones del sistema de tipo educativo, incluyendo la práctica de tipo pedagógica, la gestión escolar y la convivencia dentro del ámbito escolar (Tantaleán et al., 2016). La utilización de indicadores específicos permite una evaluación precisa y basada en datos, facilitando la toma de decisiones informadas y la formulación de políticas educativas que promuevan una educación de alta calidad para todos los educandos (Valverde et al., 2022).

Para la teorización de la calidad educativa; se puede definir como la eficacia y eficiencia del sistema de tipo educativo en proporcionar una educación que satisfaga las necesidades y expectativas de los educandos, la sociedad y el mercado laboral (Hernández, 2022). Según la UNESCO, la excelencia educativa implica tanto la posibilidad de acceso a la educación como la pertinencia, equidad y resultados del aprendizaje; este concepto abarca la calidad de los procesos educativos, los recursos disponibles, las experiencias de los educandos y los resultados obtenidos (Acuña & Mérida, 2018).

La excelencia educativa puede ser entendida a través de varias teorías. La teoría de la Gestión integral de la calidad aplicada a la educación, propuesta por Deming (2017), enfatiza la mejora continua y la participación de todos los miembros de la comunidad en el ámbito de tipo educacional en el proceso de evaluación y mejora. Otra teoría relevante es la teoría del capital humano, que subraya la inversión en educación como un medio para mejorar las habilidades y competencias de las

personas, aumentando así la productividad y el crecimiento económico (Matias & Barros, 2022). Además, la teoría del aprendizaje organizacional, desarrollada por Argyris y Schön (1978), destaca la importancia de las Establecimientos de educación como organizaciones que aprenden y mejoran continuamente sus prácticas (García, 1997).

Para explicar las dimensiones de la excelencia educativa se puede mencionar a la calidad del currículo, que se refiere a la coherencia, relevancia y actualización de los contenidos curriculares impartidos en las Establecimientos de educación (Vega & Carbo, 2017). Tyler (1949) argumenta que el currículo debe ser dinámico y responder a las necesidades cambiantes de la sociedad y los educandos. Los indicadores para esta dimensión incluyen la alineación del currículo con los estándares educativos nacionales e internacionales, la actualización periódica de los contenidos curriculares para incluir nuevos conocimientos y habilidades, y la relevancia del currículo en términos de preparar a los educandos para el mundo laboral y la vida en sociedad (Tilio, 2023).

La dimensión calidad del proceso de enseñanza se refiere a la efectividad de los métodos y prácticas pedagógicas empleadas por los educadores. Según Darling, una enseñanza de calidad es relevante para el éxito académico de los educandos (Scherer, 2012). Los indicadores para esta dimensión incluyen la planificación y preparación de las lecciones, la implementación de estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el aprendizaje activo y participativo, y la capacidad de los educadores para reformular la forma en como enseñan a los educandos en base a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los educandos (Lucero et al., 2024). Otros indicadores importantes son la participación en programas de desarrollo profesional y el uso de tecnologías educativas para enriquecer el proceso de enseñanza (Hernández, 2022).

La dimensión resultados de aprendizaje se enfoca en evaluar el rendimiento de tipo académico y el progreso de los educandos; según Bloom, los resultados de aprendizaje deben ser medibles y reflejar el dominio de conocimientos y habilidades (Gamboa et al., 2023). Los indicadores en esta dimensión incluyen los resultados de exámenes estandarizados, la tasa de aprobación y promoción, el progreso individual de los educandos a lo largo del tiempo, y las evaluaciones formativas y sumativas realizadas por los educadores (UFRO, 2018). Además, se considera la

retroalimentación de los educandos y los padres sobre la percepción de su propio aprendizaje y progreso (Gaete, 2021).

La dimensión equidad e inclusión en la educación refiere que son fundamentales para asegurar que todos los educandos, independientemente de sus antecedentes socioeconómicos, género, etnia o habilidades, tengan posibilidad de acceso a una educación de calidad. Según Ainscow, la inclusión educativa implica la eliminación de barreras que impiden la participación plena de todos los educandos; los indicadores para esta dimensión incluyen la tasa de inscripción y retención de educandos de grupos vulnerables, la disponibilidad y efectividad de programas de apoyo para educandos con necesidades especiales, y la percepción de equidad e inclusión por parte de la comunidad en el ámbito de tipo educacional (Sarrionandía & Ainscow, 2011). Otros indicadores son la diversidad del cuerpo estudiantil y docente, y la implementación de políticas y prácticas inclusivas en la escuela (Agurto-Agurto et al., 2021).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de la investigación

En el contexto del estudio sobre excelencia educativa, se adopta un tipo de investigación básica, un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional. La investigación básica se enfoca en generar conocimiento y comprensión fundamental sobre fenómenos educativos sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas, sirviendo como fundamento para estudios futuros Coelho (2020).

El enfoque cuantitativo permite la recolección y análisis de datos numéricos para identificar patrones y relaciones estadísticamente significativas entre variables, proporcionando una base objetiva para la interpretación de los fenómenos estudiados Bernal (2016).

Por último, el diseño descriptivo correlacional se utiliza para describir las características de un fenómeno educativo y examinar las relaciones entre variables sin alterar el entorno o manipular las variables, que determina el entendimiento profundo de las dinámicas existentes dentro del sistema de tipo educativo Hernández et al. (2014). Este diseño es especialmente útil para identificar y analizar las interacciones entre diversas dimensiones de la excelencia educativa, como el currículo, el proceso de enseñanza, los resultados de aprendizaje y la equidad e inclusión.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Monitoreo Educativo

Definición Conceptual

El monitoreo educativo es el proceso sistemático y continuo de recolección, análisis e interpretación de datos sobre diversos aspectos del sistema de tipo educativo. Este proceso tiene como objetivo evaluar el rendimiento de las Establecimientos de educación, identificar áreas de mejora y asegurar que se cumplan los estándares establecidos para ofrecer una educación de calidad (Rivas, 2022).

Definición Operacional

Para efectos de este estudio, el monitoreo educativo se medirá usando un cuestionario de escala Likert de 5 puntos administrados a directivos y educadores. Los cuestionarios evaluarán las siguientes dimensiones: Monitoreo de la práctica de

tipo pedagógica, Monitoreo de la gestión escolar y Monitoreo de la convivencia dentro del ámbito escolar

Indicadores

Monitoreo de la práctica pedagógica: Compromiso docente, Estrategias pedagógicas innovadoras, Evaluaciones de práctica de tipo docente, Retroalimentación constructiva, Desarrollo profesional docente; monitoreo de la gestión escolar: Frecuencia de revisión de documentos de gestión, Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza, Retroalimentación de padres y tutores, Participación activa de educandos, Ambiente reflexivo sobre resultados; monitoreo de la convivencia escolar: Interacciones respetuosas entre educandos, Apoyo docente al aprendizaje, Claridad y conocimiento de normas de convivencia, Sentido de comunidad y pertenencia, Ambiente acogedor para el desarrollo integral.

Variable 1: Calidad educativa

Definición Conceptual: La calidad educativa se refiere a la medida en que el sistema de tipo educativo cumple con sus objetivos de brindar educación eficaz, igualitaria y relevante que tiene como esencia a los educandos. Incluye aspectos como la calidad del currículo, la calidad del proceso de enseñanza, los resultados de aprendizaje y la equidad e inclusión dentro del sistema de tipo educativo (Acuña & Mérida, 2018).

Definición Operacional: La calidad educativa en este estudio será evaluada mediante cuestionarios de escala Likert de 5 puntos dirigidos a educandos, educadores y padres. Los cuestionarios medirán las siguientes dimensiones: Calidad del currículo, Calidad del proceso de enseñanza, Resultados de aprendizaje y Equidad e inclusión

Indicadores

Calidad del currículo: Relevancia del currículo, Actualización regular, Habilidades críticas, Integración de contenidos, Participación docente; calidad del proceso de enseñanza: Variedad de métodos, Participación estudiantil. Retroalimentación oportuna, Adaptación de métodos, Ambiente respetuoso; resultados de aprendizaje: Aplicación práctica, Proyectos realizados, Comunicación efectiva, Motivación por aprender, Involucramiento de padres; equidad e inclusión:

Trato respetuoso, Inclusión cultural, Promoción de diversidad, Igualdad de oportunidades, Participación en decisiones.

3.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

Población: La población del estudio está compuesta por todos los educadores que laboran en las Establecimientos de educación del distrito de Patáz. Esta población incluye a maestros de diferentes niveles educativos, tales como educación inicial, primaria y secundaria. Además, abarca a educadores con distintas especializaciones y grados de experiencia, tanto en instituciones públicas como privadas.

Los criterios de inclusión: Educadores de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; educadores con al menos un año de experiencia en la institución educativa actual; educadores que estén actualmente en servicio durante el período de recolección de datos; educadores dispuestos a participar voluntariamente en el estudio y a completar el cuestionario.

Criterio de exclusión: Educadores en licencia o suspensión durante el período de recolección de datos, con menos de un año de experiencia en la institución educativa actual; personal administrativo y directivo (no docente).

Muestra: Para seleccionar la muestra del estudio, se empleará un muestreo por conveniencia. La muestra estará conformada por aproximadamente 34 educadores de diferentes niveles y modalidades educativas (inicial, primaria y secundaria) de diversas Establecimientos de educación de Patáz.

Muestreo: Para seleccionar la muestra del estudio, se empleará un muestreo no probabilístico de tipo muestreo por conveniencia. Este método se basa en la selección de participantes que estén fácilmente disponibles y dispuestos a participar en el estudio. Se escogerán aproximadamente 48 educadores de diferentes niveles y modalidades educativas (inicial, primaria y secundaria) de diversas Establecimientos de educación de Patáz que se encuentren accesibles y que cumplan con los criterios de inclusión establecidos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para este estudio se empleará la técnica de encuesta mediante cuestionarios estructurados, administrados de manera presencial y, en algunos casos, a través de medios electrónicos para facilitar la participación de los educadores. Las herramientas de recogida de datos consistirán en dos cuestionarios específicos: uno para el monitoreo educativo y otro para la calidad educativa. Ambos cuestionarios utilizarán una escala Likert de 5 puntos según su indicador.

El cuestionario de monitoreo educativo ha evaluado las dimensiones de monitoreo de la práctica de tipo pedagógica, la gestión escolar y la convivencia dentro del ámbito escolar. Para asegurar la validez de contenido de este cuestionario, se realizó una revisión por expertos en educación y monitoreo educativo, quienes evaluarán si los ítems representan adecuadamente las dimensiones e indicadores definidos. Además, se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio (AFE) para verificar la validez de constructo, asegurando que las preguntas agrupen de manera coherente las dimensiones teóricas propuestas.

Por otro lado, el cuestionario de calidad educativa evaluó mediante las dimensiones de calidad del currículo, calidad del proceso de enseñanza, resultados de aprendizaje y equidad e inclusión. La validez de contenido se garantizará mediante la revisión de expertos en calidad educativa, quienes asegurarán que los ítems cubran de manera completa las dimensiones e indicadores relevantes. Asimismo, se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) para confirmar la validez de constructo, verificando que los ítems se agrupan adecuadamente según las dimensiones teóricas de excelencia educativa.

Para asegurar la confiabilidad de ambos cuestionarios, se calculará el Alfa de Cronbach. Este análisis permitirá determinar el grado de coherencia y estabilidad de los ítems en cada dimensión. Un coeficiente Alfa de Cronbach superior a 0.70 se considerará indicativo de una alta confiabilidad, garantizando que los instrumentos de recolección de datos sean fiables y proporcionen resultados consistentes.

3.5. Procedimiento

Para llevar a cabo el estudio sobre monitoreo educativo y calidad educativa en las Establecimientos de educación de Patáz, primero se planificará el estudio definiendo el alcance, las variables a investigar y los objetivos específicos. Se desarrollarán cuestionarios específicos para el monitoreo educativo y la calidad educativa, los cuales fueron revisados y validados por expertos en el campo para asegurar su validez de contenido. Una vez seleccionada la muestra, se procederá a la recolección de datos, administrando los cuestionarios de manera presencial y electrónica, asegurando la confidencialidad de las respuestas. Los datos recopilados han sido revisados y verificados antes de proceder al análisis estadístico, los resultados fueron interpretados y se elaborará un informe detallado.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizará una descripción en cuadros de las dimensiones de monitoreo educativo y calidad educativa. A continuación, se realizará un análisis de normalidad de los datos para determinar la adecuación de los mismos a una distribución normal. Este análisis se llevará a cabo utilizando pruebas estadísticas como la prueba de Shapiro-Wilk o Kolmogorov-Smirnov. En caso de que los datos no sigan una distribución normal, se optará por el coeficiente de asociación de Spearman, que no requiere el cumplimiento del supuesto de normalidad.

3.7. Aspectos éticos

Durante el desarrollo de esta investigación, se seguirán estrictamente los procedimientos éticos establecidas por la Universidad César Vallejo enfatizando en la confidencialidad de la información y el consentimiento de los informantes por escrito de forma voluntaria de los participantes. Además, siguiendo los principios de bioética para participantes (Espinoza-Freire, 2022). Se garantizará la confidencialidad de los datos, utilizando códigos y almacenamiento seguro para proteger la identidad de los participantes. Los resultados se presentarán de manera agregada, evitando la identificación individual. Se hará todo lo posible para maximizar los beneficios del estudio y minimizar cualquier posible daño. También se asegurará que la selección de los participantes sea justa y equitativa, sin discriminación o sesgo, y que los resultados del estudio puedan beneficiar a todos los involucrados y a la comunidad en el ámbito de tipo educacional en general.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de Monitoreo educativo de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

Variable	Alta		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Monitoreo educativo	6	18	11	32	17	50	34
Monitoreo de la práctica pedagógica	2	6	14	41	18	53	34
Monitoreo de la gestión escolar	3	9	14	41	17	50	34
Monitoreo de la convivencia escolar	5	15	13	38	16	47	34

En la Tabla 1, revelan que, en el monitoreo educativo, el 18% de los directivos muestra un nivel alto, el 32% tiene un nivel medio, y el 50% presenta un nivel bajo, del monitoreo de la práctica de tipo pedagógica, solo el 6% de los directivos alcanza un nivel alto, mientras que el 41% tiene un nivel medio y el 53% un nivel bajo. En cuanto al monitoreo de la gestión escolar, el 9% de los directivos se encuentra en un nivel alto, el 41% en un nivel medio, y el 50% en un nivel bajo. Finalmente, el monitoreo de la convivencia escolar muestra que el 15% de los directivos tiene un nivel alto, el 38% un nivel medio, y el 47% un nivel bajo.

Figura 1.

Nivel de Monitoreo educativo de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

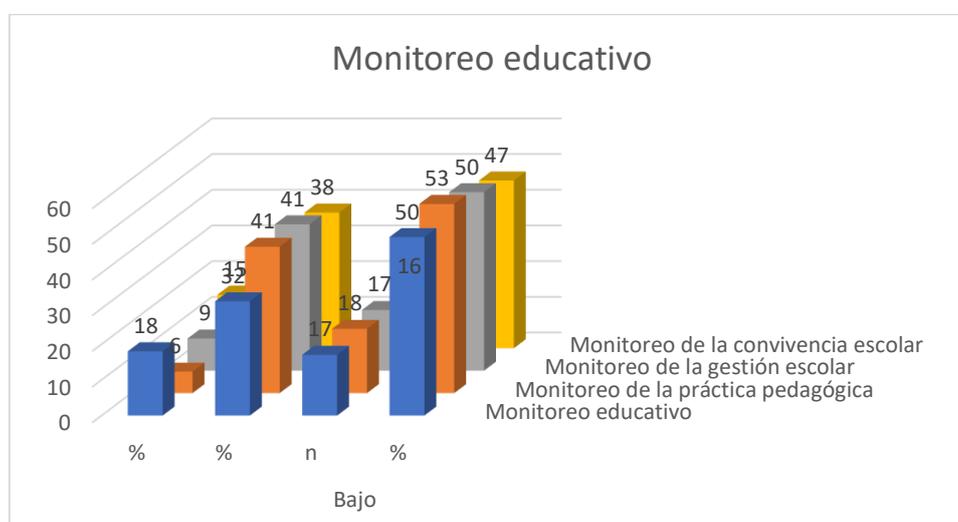
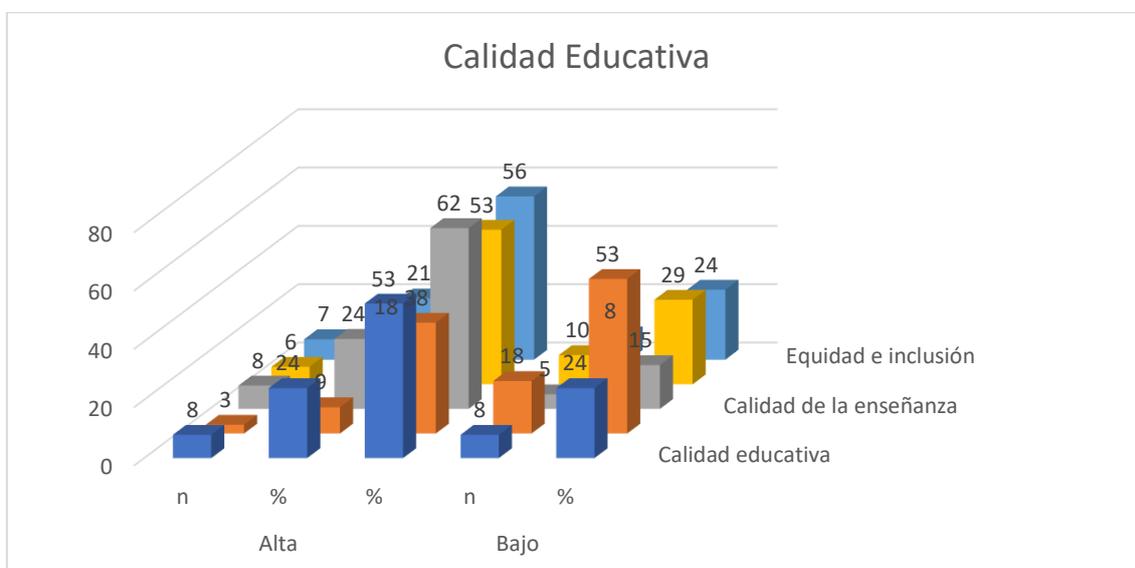


Tabla 2*Nivel de Calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.*

Variable	Alta		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	
Dimensiones							
Calidad educativa	8	24	18	53	8	24	34
Calidad del currículo	3	9	13	38	18	53	34
Calidad del proceso de enseñanza	8	24	21	62	5	15	34
Resultados de aprendizaje	6	18	18	53	10	29	34
Equidad e inclusión	7	21	19	56	8	24	34

En la Tabla 2, indican que el 24% de los directivos se encuentra en un nivel alto, el 53% en un nivel medio y el 24% en un nivel bajo; de la calidad del currículo, solo el 9% alcanza un nivel alto, mientras que el 38% se ubica en un nivel medio y el 53% en un nivel bajo. La calidad del proceso de enseñanza presenta un 24% de directivos en un nivel alto, el 62% en un nivel medio y el 15% en un nivel bajo, de los resultados de aprendizaje, el 18% de los directivos se encuentra en un nivel alto, el 53% en un nivel medio y el 29% en un nivel bajo; en equidad e inclusión, el 21% de los directivos alcanza un nivel alto, el 56% un nivel medio y el 24% un nivel bajo.

Figura 2.*Nivel de Monitoreo educativo de los directivos de instituciones educativas de Patáz.*

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	Estadístico	gl	p
Monitoreo educativo	0.881	34	0.001
Monitoreo de la práctica pedagógica	0.940	34	0.061
Monitoreo de la gestión escolar	0.930	34	0.032
Monitoreo de la convivencia escolar	0.941	34	0.064
Calidad educativa	0.953	34	0.152
Calidad del currículo	0.901	34	0.005
Calidad del proceso de enseñanza	0.940	34	0.060
Resultados de aprendizaje	0.925	34	0.022
Equidad e inclusión	0.949	34	0.117

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 04 indican que el monitoreo educativo (estadístico 0.881, $p=0.001$), el monitoreo de la gestión escolar (estadístico 0.930, $p=0.032$), la calidad del currículo (estadístico 0.901, $p=0.005$) y los resultados de aprendizaje (estadístico 0.925, $p=0.022$) no siguen una distribución normal, ya que sus valores de significancia son menores a 0.05, rechazando así la hipótesis nula de normalidad. Por otro lado, el monitoreo de la práctica de tipo pedagógica (estadístico 0.940, $p=0.061$), el monitoreo de la convivencia dentro del ámbito escolar (estadístico 0.941, $p=0.064$), la calidad educativa (estadístico 0.953, $p=0.152$), la calidad del proceso de enseñanza (estadístico 0.940, $p=0.060$) y la equidad e inclusión (estadístico 0.949, $p=0.117$) sí siguen una distribución normal, ya que sus valores de p son mayores o iguales a 0.05, aceptando así la hipótesis nula. En consecuencia, para los datos que no siguen una distribución normal, se deben utilizar pruebas estadísticas no paramétricas

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_G: Existe relación entre el Monitoreo educativo y Calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

H₀: Existe relación entre el Monitoreo educativo y Calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

Regla de decisión

Se acepta H₀ si $r < .10$, caso contrario rechazar H₀.

Evidencia estadística

Tabla 4

Relación entre el Monitoreo educativo y la calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

	Variables	r de Spearman	Significancia
Monitoreo educativo	Calidad educativa	,818**	0.000

En la Tabla 2, se aprecia una relación positiva, de tamaño mayor ($r > .50$) entre el Monitoreo educativo y la Calidad educativa ($r = .81$) de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

Decisión

La evidencia estadística respalda la decisión de rechazar H₀.

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre el Monitoreo de la práctica pedagógica y la calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

H₀: No existe relación entre el Monitoreo de la práctica pedagógica y la calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

Regla de decisión

Se acepta H₀ si $r < .10$, caso contrario rechazar H₀.

Evidencia estadística

Tabla 5

Relación entre el Monitoreo de la práctica pedagógica y Calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

Variables	r de Spearman	Significancia
Monitoreo de la Calidad educativa práctica pedagógica	,723**	0.000

En la Tabla 5, se aprecia una relación positiva, de tamaño mayor ($r > .50$) entre el Monitoreo de la práctica de tipo pedagógica y la Calidad educativa ($r = .72$) de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

Decisión

La evidencia estadística respalda la decisión de rechazar H_0 .

Hipótesis específica 2

H_1 : Existe relación entre el Monitoreo de la gestión escolar y la Calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

H_0 : Existe relación entre el Monitoreo de la gestión escolar y la Calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

Regla de decisión

Se acepta H_0 si $r < .10$, caso contrario rechazar H_0 .

Evidencia estadística

Tabla 6

Relación entre el Monitoreo de la gestión escolar y Calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

Variables	r de Spearman	Significancia
Monitoreo de la Calidad educativa gestión escolar	,842**	0.000

En la Tabla 4, se aprecia una relación positiva, de magnitud muy grande ($r > .50$) entre el Monitoreo de la gestión escolar y la Calidad educativa ($r = .84$) de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

Decisión

La evidencia estadística respalda la decisión de rechazar H_0 .

Hipótesis específica 3

H_1 : Existe relación entre el Monitoreo de la convivencia escolar y la Calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

H_0 : Existe relación entre el Monitoreo de la convivencia escolar y la Calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

Regla de decisión

Se acepta H_0 si $r < .10$, caso contrario rechazar H_0 .

Evidencia estadística

Tabla 7

Relación entre el Monitoreo de la gestión escolar y Calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

Variables	r de Spearman	Significancia
Monitoreo de la Calidad educativa convivencia escolar	,766**	0.000

En la Tabla 5, se aprecia una relación positiva, de magnitud muy grande ($r > .50$) entre el Monitoreo de la convivencia dentro del ámbito escolar y la Calidad educativa ($r = .76$) de los directivos de Establecimientos de educación de Patáz.

Decisión

La evidencia estadística respalda la decisión de rechazar H_0 .

V. DISCUSIÓN

El monitoreo y la calidad en la educación de los directivos de Establecimientos de educación en la región de Patáz representan un área de estudio crucial para entender y mejorar la gestión educativa en contextos rurales. Este estudio se enfoca en evaluar las prácticas de monitoreo implementadas por los directivos y su impacto en la calidad en la educación, considerando la importancia de la formación continua y la disponibilidad de recursos.

En base al objetivo general sobre la relación entre el monitoreo del ambiente educativo y la calidad en la educación de los directivos de Establecimientos de educación de Patáz; los resultados revelaron una relación positiva y de magnitud muy grande ($r = -.81$) entre el monitoreo del ambiente educativo y la calidad en la educación de los directivos en estas instituciones. Este hallazgo sugiere que, a medida que aumenta el monitoreo del ambiente educativo, la calidad en la educación de los directivos tiende a disminuir significativamente.

Este resultado contrasta con varios estudios previos. Por ejemplo, Villegas (2023) demostró que un programa de asesoramiento pedagógico mejoró significativamente el desempeño de tipo docente. Asimismo, Sánchez Trinidad et al. (2024) encontraron una asociación directa entre el asesoramiento pedagógico y la excelencia educativa. Rivas (2022) y Barrientos (2021) concluyeron que el monitoreo y el asesoramiento pedagógico tienen un impacto positivo en la mejora de la práctica de tipo docente. A nivel internacional, estudios como el de Aravena (2021) en España y Maldonado & Núñez (2020) en Guatemala también reportaron mejoras durante la práctica de tipo pedagógica y la calidad en la educación como resultado de prácticas de monitoreo y asesoramiento. Estos estudios sugieren una tendencia general directa que contrasta con los resultados obtenidos en Patáz.

Desde una perspectiva teórica, el concepto de monitoreo del ambiente educativo está respaldado por varias teorías importantes. La teoría de la Gestión integral de la calidad de Deming (1986) y la teoría de los sistemas de información gerencial (MIS) de Laudon & Laudon (2007) enfatizan la importancia del monitoreo sistemático y la toma de decisiones informadas para la mejora continua y la excelencia educativa. Ambas teorías sugieren que un enfoque estructurado en el monitoreo debería conducir a mejoras en la calidad en la educación. Sin embargo, los

resultados obtenidos en este estudio sugieren lo contrario, lo cual puede indicar posibles problemas en la implementación del monitoreo del ambiente educativo en Patáz. Es posible que el monitoreo, tal como se lleva a cabo actualmente, no esté alineado con los principios de mejora continua y participación inclusiva propuestos por las teorías mencionadas.

Los resultados sugieren que el monitoreo del ambiente educativo en las instituciones de Patáz podría estar siendo percibido como una práctica punitiva o inefectiva, en lugar de una herramienta para la mejora y el desarrollo profesional. Esta percepción negativa podría estar afectando la calidad en la educación de los directivos, generando un entorno de trabajo adverso y reduciendo la motivación y el compromiso con los objetivos educativos. Se deben considerar como la percepción de los directivos sobre el proceso de monitoreo, la formación y preparación de los supervisores, y el grado en que el monitoreo para generar apoyo y menos sancionar.

Sobre el objetivo específico 1; sobre la relación entre el monitoreo de la práctica de tipo pedagógica y la calidad en la educación de los directivos de Establecimientos de educación de Patáz. Los resultados obtenidos indicaron una relación directa y de magnitud muy grande ($r = -.72$) entre el monitoreo de la práctica de tipo pedagógica y la calidad en la educación de los directivos en estas instituciones. Este hallazgo sugiere que, a medida que aumenta el monitoreo de la práctica de tipo pedagógica, la calidad en la educación de los directivos tiende a disminuir significativamente.

Este resultado contrasta con varios estudios previos. Por ejemplo, Villegas (2023) demostró que un programa de asesoramiento pedagógico mejoró significativamente el desempeño de tipo docente; así también, Sánchez Trinidad et al. (2024) encontraron una asociación directa entre el asesoramiento pedagógico y la excelencia educativa. De igual manera, Rivas (2022) concluyó que el monitoreo de tipo pedagógico directivo repercute significativamente en la mejora de la práctica de tipo docente, mientras que Barrientos (2021) propuso un modelo de estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico que resultó en una mejora significativa de la práctica de tipo pedagógica. A nivel internacional, estudios como el de Aravena (2021) en España y Maldonado & Núñez (2020) en Guatemala también reportaron mejoras en la práctica de tipo docente y la calidad en la educación como resultado de prácticas de monitoreo y asesoramiento. Estos estudios sugieren una tendencia general directa que contrasta con los resultados obtenidos en Patáz.

Desde una perspectiva teórica, el concepto de monitoreo del ambiente educativo está respaldado por varias teorías importantes. La teoría de la Gestión integral de la calidad de Deming (1986) enfatiza la mejora continua y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de evaluación y mejora. La teoría de los sistemas de información gerencial (MIS) de Laudon & Laudon (2007) destaca la importancia del uso de datos y la información en la toma de decisiones educativas. Ambas teorías sugieren que un enfoque estructurado en el monitoreo debería conducir a mejoras en la calidad en la educación. Sin embargo, los resultados obtenidos en este estudio sugieren lo contrario, lo cual puede indicar posibles problemas en la implementación del monitoreo de la práctica de tipo pedagógica en Patáz. Es posible que el monitoreo, tal como se lleva a cabo actualmente, no esté alineado con los principios de mejora continua y participación inclusiva propuestos por las teorías mencionadas.

Los resultados sugieren que el monitoreo de la práctica de tipo pedagógica en las instituciones de Patáz podría estar siendo percibido como una práctica punitiva o inefectiva, en lugar de una herramienta para la mejora y el desarrollo profesional. Esta percepción negativa podría estar afectando la calidad en la educación de los directivos, generando un entorno de trabajo adverso y reduciendo la motivación y el compromiso con los objetivos educativos.

Acerca del objetivo específico 2; sobre la relación entre el monitoreo de la gestión escolar y la calidad en la educación de los directivos de Establecimientos de educación de Patáz. Los resultados obtenidos indicaron una relación directa y de magnitud muy grande ($r = .84$) entre el monitoreo de la gestión escolar y la calidad en la educación de los directivos en estas instituciones. Este hallazgo sugiere que, a medida que aumenta el monitoreo de la gestión escolar, la calidad en la educación de los directivos mejora significativamente.

Este resultado es consistente con varios estudios previos. Por ejemplo, Cabanillas (2021) realizó una revisión sistémica que mostró una relación directa entre el asesoramiento pedagógico y el desempeño de tipo docente, concluyendo que el acompañamiento es esencial para mejorar el desempeño de los educadores y, en consecuencia, los aprendizajes de los educandos. De igual manera, Pérez (2023) en Ecuador encontró que los asesores educativos desarrollan competencias clave como comunicación, acompañamiento, planificación y apoyo pedagógico, lo que contribuye

al fortalecimiento del ejercicio profesional del equipo de asesoría educativa. Estos estudios sugieren que el monitoreo y el asesoramiento bien implementados pueden tener un impacto favorable en la calidad en la educación.

Desde una perspectiva teórica, el estudio encuentra respaldo en la teoría del capital humano, que subraya la inversión en educación como medio para mejorar las habilidades y competencias de las personas, aumentando así la productividad y el crecimiento económico (Matias & Barros, 2022). Esta teoría sugiere que una gestión escolar efectiva, respaldada por un monitoreo continuo, puede optimizar los recursos humanos y educativos, contribuyendo a una mejora en la calidad en la educación.

Los hallazgos sugieren que el monitoreo de la gestión escolar en las instituciones de Patáz está siendo percibido como una herramienta efectiva para la mejora y el desarrollo profesional. Este monitoreo probablemente se centra en la evaluación de los procesos administrativos y organizativos, la eficiencia en la administración de recursos, la implementación de políticas educativas y la capacidad de liderazgo del equipo directivo, todos aspectos críticos para una gestión escolar eficaz (Hernández, 2022). La percepción directa del monitoreo puede estar generando un entorno de trabajo favorable, motivando a los directivos y mejorando su compromiso con los objetivos educativos.

Del objetivo específico 3; sobre la relación entre el monitoreo de la convivencia dentro del ámbito escolar y la calidad en la educación de los directivos de Establecimientos de educación de Patáz. Los resultados obtenidos indicaron una relación directa y de magnitud muy grande ($r = .76$) entre el monitoreo de la convivencia dentro del ámbito escolar y la calidad en la educación de los directivos en estas instituciones. Este hallazgo sugiere que, a medida que se incrementa el monitoreo de la convivencia dentro del ámbito escolar, la calidad en la educación de los directivos mejora significativamente.

Este resultado es coherente con varios estudios previos. Por ejemplo, el estudio de Ojeda et al. (2020) en Barranquilla, Colombia, concluyó que fortalecer las competencias educadoras mediante el acompañamiento pedagógico contribuye significativamente a mejorar el rendimiento en el plano académico de los educandos y la excelencia educativa de la institución. De igual manera, el estudio de Decired et al. (2020) en Colombia encontró que el fortalecimiento de las competencias

educadores mediante el desarrollo educativo mejora significativamente el rendimiento en el plano académico de los educandos. Estos estudios sugieren que un monitoreo efectivo de la convivencia dentro del ámbito escolar puede tener un impacto positivo en la calidad en la educación.

Desde una perspectiva teórica, los resultados del presente estudio se alinean con varias teorías clave. La teoría de la Gestión integral de la calidad de Deming (1986) enfatiza la mejora continua y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de evaluación y mejora. Esta teoría sostiene que un enfoque estructurado y participativo en el monitoreo debería conducir a mejoras en la calidad en la educación, lo cual es respaldado por los resultados obtenidos. Asimismo, la teoría del aprendizaje organizacional desarrollada por Argyris y Schön (1978) destaca la importancia de la educación como organizaciones que aprenden y mejoran continuamente sus prácticas. Esta teoría describe que un monitoreo continuo y efectivo de la convivencia dentro del ámbito escolar puede fomentar el clima favorable escolar y por ende mejorar la calidad en la educación.

Además, el estudio encuentra respaldo en la teoría del capital humano, que subraya la inversión en educación como medio para mejorar las habilidades y competencias de las personas, aumentando así la productividad y el crecimiento económico (Matias & Barros, 2022); la teoría sugiere que una gestión escolar efectiva, respaldada por un monitoreo continuo, puede optimizar los recursos humanos y educativos, contribuyendo a una mejora sustancial en la calidad en la educación.

En el monitoreo de la convivencia dentro del ámbito escolar en las instituciones de Patáz está siendo percibido como una herramienta efectiva para la mejora y el desarrollo profesional. Este monitoreo probablemente se centra en la calidad de las relaciones y el ambiente dentro de la escuela, asegurando un entorno de aprendizaje seguro y positivo. La percepción directa del monitoreo puede estar generando un entorno de trabajo favorable, motivando a los directivos y mejorando su compromiso con los objetivos educativos. Aspectos como la incidencia de bullying, la percepción de seguridad por parte de los educandos y el clima escolar general son indicadores críticos que probablemente están siendo monitoreados y mejorados, tal como sugieren los estudios de (Limber et al., 2023; Salgado et al., 2021).

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación positiva, de magnitud muy grande ($r > .50$) entre el Monitoreo educativo y la Calidad educativa ($r = .81$) de los directivos de instituciones educativas de Patáz.
2. La mayoría de los directivos presentan niveles bajos de monitoreo en todas las áreas evaluadas, con un 50% en el monitoreo educativo, 53% en la práctica de tipo pedagógica, 50% en la gestión escolar, y 47% en la convivencia escolar, indicando la necesidad de mejorar las estrategias de monitoreo para potenciar la calidad educativa.
3. La mayoría de los directivos se encuentran en niveles medios respecto a las dimensiones de la calidad educativa, con un 53% en general, 38% en la calidad del currículo, 62% en la calidad del proceso de enseñanza, 53% en resultados de aprendizaje y 56% en equidad e inclusión; destacando la necesidad de fortalecer las estrategias para mejorar la calidad educativa en todas estas áreas.
4. Existe una relación positiva, de magnitud muy grande ($r > .50$) entre el Monitoreo de la práctica pedagógica y la Calidad educativa ($r = .72$) de los directivos de instituciones educativas de Patáz.
5. Existe una relación positiva, de magnitud muy grande ($r > .50$) entre el Monitoreo de la gestión escolar y la Calidad educativa ($r = .84$) de los directivos de instituciones educativas de Patáz.
6. Existe una relación positiva, de magnitud muy grande ($r > .50$) entre el Monitoreo de la convivencia escolar y la Calidad educativa ($r = .76$) de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

VII. RECOMENDACIONES

1. Implementar programas de formación y capacitación continua para los directivos, centrados en técnicas de monitoreo del ambiente educativo efectivas. Además, establecer sistemas de retroalimentación regular para ajustar y mejorar las prácticas de monitoreo basadas en los resultados obtenidos.
2. Desarrollar e implementar un plan integral de monitoreo que incluya indicadores claros y específicos para cada área, acompañado de herramientas y recursos que faciliten la recolección y análisis de datos. Promover la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre directivos para elevar los estándares de monitoreo.
3. Fortalecer las estrategias educativas mediante la implementación de programas de desarrollo profesional enfocados en áreas críticas como el currículo, el proceso de enseñanza, los resultados de aprendizaje y la equidad e inclusión. Fomentar el uso de metodologías innovadoras y la adopción de tecnologías educativas que mejoren estas dimensiones.
4. Fomentar el uso de observaciones en el aula y evaluaciones formativas como parte del monitoreo de la práctica de tipo pedagógica. Proporcionar retroalimentación constructiva y oportunidades de desarrollo profesional para que los educadores mejoren continuamente sus prácticas pedagógicas.
5. Implementar un sistema de gestión escolar que incluya un monitoreo constante y detallado de los procesos administrativos y organizativos. Capacitar a los directivos en liderazgo y gestión de recursos, asegurando que se tomen decisiones basadas en datos para mejorar la eficiencia y eficacia de la gestión escolar.
6. Establecer programas de convivencia dentro del ámbito escolar que incluyan la monitorización de la calidad de las relaciones y el ambiente escolar. Implementar estrategias para prevenir y abordar el bullying, y promover un clima escolar positivo a través de actividades que fomenten la colaboración y el respeto entre educandos y educadores.

REFERENCIAS

- Acuña, L., & Mérida, Y. (2018). La calidad educativa desde el BID, OCDE y UNESCO. *Universidad Autónoma de Chiapas*.
- Agurto-Agurto, S. J., Napoleón, M., & Mendoza, B. (2021). Modelo de Tony Booth y Mel Ainscow para fortalecer la educación inclusiva en educación religiosa. *South Florida Journal of Development*, 2(5). <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-139>
- Agustyaningrum, N., & Himmi, N. (2022). Best Practices Sistem Pendidikan di Finlandia sebagai Refleksi Sistem Pendidikan di Indonesia. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(2). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2234>
- Aravena, O. A. (2021). Asesoramiento de tipo pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. *Universidad de Extremadura*.
- Barrientos, P. (2021). Monitoreo y asesoramiento de tipo pedagógico para el desempeño profesional de los docentes de-Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán-La Victoria. In *Universidad César Vallejo*.
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. In *Pearson* (Vol. 4).
- Cabanillas, A. (2021). El asesoramiento de tipo pedagógico y el desempeño docente: Revisión sistemática. *Universidad César Vallejo*.
- Cantillo-Muñoz, F. (2023). Las Competencias Investigativas desde la Práctica Pedagógica Docente en la Educación Básica Secundaria. *Revista Docentes 2.0*, 16(1).
- Carbajal Padilla, P., & Fierro Evans, M. C. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Cárdenas Leitón, H. (2023). Editorial: Ruta educativa. *Actualidades Investigativas En Educación*, 23(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v23i2.54913>
- Castañeda, I. (2022). LA EMERGENCIA DE UN ANÁLISIS CRÍTICO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE MÉXICO. *La Saeta Universitaria Académica y de Investigación*, 10(2). <https://doi.org/10.56067/saetauniversitaria.v10i2.286>
- Coelho, F. (2020). Metodología de la investigación. *Significados.Com*, September.

- Decired, O., Campo, A., & Coba, J. (2020). Competencias docentes para fortalecer procesos de calidad educativa en la educación básica primaria Teaching skills to strengthen educational quality processes in primary basic education. *Espacios*, 41(33).
- Deming, W. E. (2017). Los 14 Puntos sobre Calidad de Edwards Deming. In 2018. UFRO. (2018). Manual de orientaciones: estrategias metodológicas de enseñanza y evaluación de resultados de aprendizaje. *Universidad de La Frontera*.
- Echeita Sarrionandía, G., & Ainscow, M. (2011). Gerardo Echeita Sarrionandía y Mel Ainscow. *Tejuelo*, 12.
- Flores Ocaña, E. R., & Chunga Pingo, G. E. (2023). Asesoramiento de tipo pedagógico directivo en el desempeño docente de una Red Educativa Rural. *EVSOS*, 1(3). <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.35>
- Gaete Quezada, R. (2021). Evaluación de resultados de aprendizaje mediante organizadores gráficos y narrativas transmedia. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(44). <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.022>
- Gallardo Echenique, E. E., Marqués Molías, L., & Gisbert Cervera, M. (2011). Propuesta de Competencias TIC en el marco del Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente (PRONAFCAP). *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(6). <https://doi.org/10.35362/rie5461636>
- Gamboa Solano, L., Guevara Mora, M. G., Mena, Á., & Umaña Mata, A. C. (2023). Taxonomía revisada de Bloom como apoyo para la redacción de resultados de aprendizaje y el alineamiento constructivo. *Innovaciones Educativas*, 25(38). <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4529>
- García, M. R. (1997). Presentación: Comentario a la lectura de Argyris y Schön. *Reis*, 77/78. <https://doi.org/10.2307/40183950>
- Hernández Mendocilla, D. S. (2022). La calidad educativa y la gestión escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4102
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación Hernández Sampieri 6a Edición. In *Septiembre 2015*.
- INEI. (2019). Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018. *Instituto Nacional de Estadística e Informática*.

- Larico Flores, J. C. (2019). Impacto del programa juntos sobre el gasto en educación en el sector rural de la sierra y selva del Perú: 2016 – 2017. *Revista de Investigaciones*, 8(3). <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i3.984>
- Limber, S., Breivik, K., & Smith, P. K. (2023). Dan Olweus (1931–2020). *International Journal of Bullying Prevention*, 5(3). <https://doi.org/10.1007/s42380-021-00096-5>
- Lucero-Tello, J., Hernández-Dávila, C., Gavilanes-López, W., & Ruiz-López, P. (2024). Gestión escolar y calidad educativa. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1–1). <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2266>
- Maldonado Bode, S., & Núñez, G. (2020). Acompañamiento Educativo en el Altiplano Occidental de Guatemala. *Journal of Transformative Leadership & Policy Studies*, 8(2). <https://doi.org/10.36851/jtlps.v8i2.2278>
- Matias, J. C., & Barros, J. A. (2022). A Teoria do Capital Humano e as políticas de correção de fluxo: um recorte educacional da Amazônia Rondoniense. *Revista Educação e Políticas Em Debate*, 11(2). <https://doi.org/10.14393/repod-v11n2a2022-65397>
- MINEDU 2017. (2022). MINEDU - PROTOCOLO DE Asesoramiento de tipo pedagógico. *Investigación e Innovación Educativa Frente a Los Retos Para El Desarrollo Sostenible*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Manual de asesoramiento de tipo pedagógico a docentes de II.EE. multigrado. *Dirección de Servicios Educativos En El Ámbito Rural DISER - MINEDU*.
- Núñez de Castellón, L. C. M., & Vite Miryam, M. del R. R. (2021). El asesoramiento de tipo pedagógico en la Educación básica – Perú. *Dataismo*, 1(9). <https://doi.org/10.53673/data.v1i9.51>
- Ojeda, D., Campo, A., & Coba, J. (2020). Competencias docentes para fortalecer procesos de calidad educativa en la educación básica primaria. *Educación • Education • Educação •*, 41(33).
- Pérez Portilla, S. K. (2023). Competencias profesionales de la asesoría educativa, en la zona 6 de Educación del Ecuador. *Simbiosis*, 3(6). <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v3i6.30>
- Risfina, A. M., Amirul Haqi, Fitri Oviyanti, & Maryamah. (2023). Keberhasilan Program Belajar Sepanjang Hayat di Finlandia dalam Perspektif Islam. *Al-*

- Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 4(2).
<https://doi.org/10.55623/au.v4i2.232>
- Rivas, A. (2022). El monitoreo pedagógico directivo y la práctica pedagógica docente en escenarios educativos no presenciales en la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2020. In *Universidad José Faustino Sánchez Carrión*. Universidad José Faustino Sánchez Carrión.
- Salgado, R. F., Salazar, M. J., Rojas, L. P., & Napaico, M. E. (2021). Retos de la convivencia escolar en el Perú: una revisión teórica. *Revista Arbitrada Del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 49.
- Sánchez Trinidad, E. N., Blancas Amaya, H. F., Vilca Perales, E. J., Hinojo Jacinto, G. N., & Bustamante Malaver, N. E. (2024). Asesoramiento de tipo pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.722>
- Santa Cruz, Á. B., Vásquez Villanueva, S., Minaya Herrera, M. E., & Huanca Callasaca, H. R. (2021). El PRONAFCAP y su práctica pedagógica, en las instituciones educativas beneficiarias, región Puno. *TecnoHumanismo*, 1(2). <https://doi.org/10.53673/th.v1i2.6>
- Sarrionandía, G. E., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *II Congreso: Un Marco de Referencia y Pautas de Acción Para El Desarrollo de Sistemas de Educación Incluyentes*, 12(1988–8430).
- Scherer, M. (2012). The challenges of supporting new teachers: a conversation with Linda Darling-Hammond. *Educational Leadership*, 69(8).
- Stewart, J. (2006). Transformational leadership: An evolving concept examined through the works of Burn, Bass, Avolio and Leithwood. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, 54(54).
- Tanguay, C. L. (2020). High-stakes assessment in elementary education teacher preparation: Educators' perceptions and actions resulting in curriculum change. *Education Policy Analysis Archives*, 28. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4840>
- Tantaleán, L. R., Vargas, M. J., & López, O. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *Revista Científica de Opinión y Divulgación*, 33(1).

- Tilio, R. (2023). Currículo e material didático no ensino de línguas estrangeiras. *The ESPecialist*, 44(1). <https://doi.org/10.23925/2318-7115.2023v44i1a2>
- Valverde López, E., Cardoso Villacorta, F., Rodríguez Antayhua, S. karin, Miranda Córdova, E. E., & Contreras Rivera, R. J. (2022). Competencias directivas para el monitoreo y asesoramiento de tipo pedagógico: en los docentes de las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3777
- Vega Beteta, E., & Carbo Gil, O. (2017). Calidad del Currículo y la Deserción Universitaria en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Peruana Unión. *Revista de Investigación Universitaria*, 4(2). <https://doi.org/10.17162/riu.v4i2.687>
- Villegas, L. (2023). Programa de asesoramiento de tipo pedagógico para mejorar el desempeño docente en una institución educativa pública, Julcán, La Libertad. In *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnica e Instrumento
Monitoreo Educativo	Proceso sistemático y continuo de recolección, análisis e interpretación de datos sobre diversos aspectos del sistema de tipo educativo para evaluar y mejorar el rendimiento de las instituciones.	Se medirá a través de cuestionarios de escala Likert de 5 puntos administrados a directivos y docentes, evaluando las dimensiones de práctica pedagógica, gestión escolar y convivencia escolar.	Monitoreo de la práctica pedagógica	Compromiso docente	1	Cuestionario de escala Likert de 5 puntos
				Estrategias pedagógicas innovadoras	2	
				Evaluaciones de práctica docente	3	
				Retroalimentación constructiva	4	
				Desarrollo profesional docente	5	
			Monitoreo de la gestión escolar	Revisión de documentos de gestión	6	
				Uso de herramientas tecnológicas	7	
				Retroalimentación de padres y tutores	8	
				Participación activa de educandos	9	
				Ambiente reflexivo sobre resultados	10	
			Monitoreo de la convivencia escolar	Interacciones respetuosas entre educandos	11	
				Apoyo docente al aprendizaje	12	
				Claridad de normas de convivencia	13	
				Sentido de comunidad y pertenencia	14	
				Ambiente acogedor para el desarrollo integral	15	
Calidad Educativa	Medida en que el sistema de tipo educativo cumple con sus objetivos de proporcionar una educación eficaz, equitativa y relevante para los educandos.	Se evaluó mediante cuestionarios de escala Likert de 5 puntos dirigidos a educandos, docentes y padres, abarcando las dimensiones de currículo, enseñanza, resultados de	Calidad del currículo	Relevancia del currículo	1	Cuestionario de escala Likert de 5 puntos
				Actualización regular	2	
				Habilidades críticas	3	
				Integración de contenidos	4	
				Participación docente	5	
			Calidad del proceso de enseñanza	Variedad de métodos	6	
				Participación estudiantil	7	
				Retroalimentación oportuna	8	
				Adaptación de métodos	9	
				Ambiente respetuoso	10	
				Aplicación práctica	11	

		aprendizaje y equidad e inclusión.	Resultados de aprendizaje	Proyectos realizados	12	
				Comunicación efectiva	13	
				Motivación por aprender	14	
				Involucramiento de padres	15	
			Equidad e inclusión	Trato respetuoso	16	
				Inclusión cultural	17	
				Promoción de diversidad	18	
				Igualdad de oportunidades	19	
				Participación en decisiones	20	

Anexo 2. Instrumento recolección de datos

Cuestionario de monitoreo

A continuación, encontrará algunas ideas sobre el monitoreo que se desarrolla en la institución Educativa. Usted tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa mejor su percepción. El cuestionario es anónimo, no tiene fines punitivos.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Monitoreo de la practica pedagógica	1	2	3	4	5
Se evalúa el compromiso de los docentes dentro de la practica pedagógica					
Se implementan estrategias pedagógicas innovadoras en las clases					
Con qué frecuencia se llevan a cabo las evaluaciones de la práctica docente					
Se proporciona retroalimentación constructiva a los docentes tras las evaluaciones					
Se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional para los docentes regularmente					
Monitoreo de la gestión escolar	1	2	3	4	5
Con qué frecuencia se revisan y actualizan los documentos de gestión					
Se prioriza el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela					
Se fomenta y facilita la retroalimentación de los padres y tutores sobre la gestión escolar					
Con que frecuencia se fomenta la participación activa de los educandos en su propio proceso de aprendizaje					
Se propicia un ambiente reflexivo acerca de los resultados obtenidos por cada trimestre					
Monitoreo de la convivencia escolar	1	2	3	4	5
Con qué frecuencia observas que los educandos se tratan con respeto y amabilidad entre sí					
Consideras que los docentes muestran interés y apoyo en el aprendizaje de sus educandos					
Consideras que las normas de convivencia de la escuela son claras y conocidas por todos					
Creas que la escuela promueve un sentido de comunidad y pertenencia entre todos sus miembros					

Crees que la escuela brinda un ambiente acogedor y favorable para el desarrollo integral de los educandos					
---	--	--	--	--	--

Ficha técnica: Medición del nivel de monitoreo

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre monitoreo
Autor y año:	Autor: Br. Andy Heli Quezada Alvites 2024
Objetivo del instrumento:	Identificar el nivel de monitoreo desde la percepción de los directivos de una Institución educativa donde se realiza el estudio.
Muestra:	48 directivos de las instituciones
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Formulario Google forms
Tiempo de duración	50 minutos

Instrumento

Cuestionario de calidad educativa

A continuación, encontrará algunas ideas sobre la calidad educativa que se desarrolla en la institución Educativa. Usted tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa mejor su percepción. El cuestionario es anónimo, no tiene fines punitivos.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Calidad del currículo	1	2	3	4	5
El currículo es relevante para las necesidades actuales de los educandos					
Se actualiza el currículo regularmente para reflejar los cambios en el campo educativo y en la sociedad					
El currículo promueve el desarrollo de habilidades críticas y de pensamiento analítico					

Están los contenidos del currículo bien integrados entre las diferentes materias y niveles educativos					
Se fomenta la participación de los docentes en el desarrollo y la evaluación del currículo					
Calidad del proceso de enseñanza	1	2	3	4	5
Los profesores emplean una variedad de métodos y técnicas de enseñanza adecuados a los contenidos					
Los profesores fomentan la participación activa de los educandos en el aprendizaje					
Los profesores proporcionan retroalimentación constructiva y oportuna a los educandos					
Los profesores adaptan sus métodos de enseñanza para acomodar diversos estilos de aprendizaje					
Los profesores establecen un ambiente de clase que promueve el respeto y el aprendizaje efectivo					
Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
Los educandos aplican lo aprendido en clase para resolver problemas cotidianos					
Los educandos logran realizar proyectos como producto de su aprendizaje					
Los educandos tienen la habilidad de comunicar claramente sus ideas tanto oralmente como por escrito					
Los educandos muestran interés y motivación por aprender nuevos temas					
Los padres o tutores están involucrados en el proceso de aprendizaje de los educandos					
Equidad e inclusión					
Se tratan a todos los educandos con respeto y sin discriminación por parte de los profesores y el personal					
Los educandos de diferentes culturas y orígenes étnicos se sienten incluidos en las actividades escolares					
Se enseña y promueve la diversidad y la inclusión en el currículo escolar					
Los educandos tienen las mismas oportunidades para participar y destacarse en actividades extracurriculares					
La toma de decisiones en la escuela considera las voces y opiniones de todos los grupos de educandos					

Ficha técnica: Medición del nivel de calidad educativa

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre calidad educativa
Autor y año:	Autor: Br. Andy Heli Quezada Alvites 2024
Objetivo del instrumento:	Identificar el nivel de calidad educativa desde la percepción de los directivos de una Institución educativa donde se realiza el estudio.
Muestra:	48 directivos de las instituciones
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Formulario Google forms
Tiempo de duración	50 minutos
Confiabilidad	Por realizar

Anexo 3. Validación por juicio de expertos

PRESENTACIÓN A EXPERTO VALIDADOR

Estimado Validador:

Mi nombre es Andy Heli Quezada Alvites, me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de valoración del monitoreo y calidad educativa, diseñado por el investigador cuyo propósito es medir el nivel de monitoreo y calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Pataz; será aplicado a los directivos de las instituciones educativas de Pataz, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Monitoreo y calidad educativa de los directivos en instituciones educativas de Patáz, tesis que será presentada a la Universidad Cesar Vallejo, como requisito para obtener el título de segunda especialidad en políticas educativas y gestión pública.



Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante

Anexo 4. Reporte turnitin

feedback studio ANDY HELI QUEZADA ALVITES | Monitoreo y calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz /100 3 de 250

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

TRABAJO ACADÉMICO

Monitoreo y calidad educativa de los directivos de instituciones educativas de Patáz.

AUTOR:
Quezada Alvites, Andy Heli
<https://orcid.org/0000-0001-6558-7365>

ASESOR:
José Eduardo Maguilla Vizcarra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Calidad y gestión de servicios

LIMA - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo Fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net	6 %
2	Entregado a Universida...	3 %
3	repositorio ucvc.edu.pe	2 %
4	Cajavilca Reyes, Kather...	1 %
5	archive.org	1 %
6	http://193.194.138.190...	<1 %
7	issuu.com	<1 %
8	prezi.com	<1 %
9	Entregado a Corporaci...	<1 %
10	Virginia Rincón, Miguel...	<1 %
11	www.udemy.com	<1 %

Página: 1 de 33 Número de palabras: 8768 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado