



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA**

**Las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes
rurales Pichanaqui 2023**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTOR:

Suarez Paucar, Nilser Alberto (orcid.org/0000-0002-8895-3521)

ASESOR:

Mg. Valverde Rodriguez, Wilfredo Gerardo (orcid.org/0000-0002-8822-7642)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria.

Dedicado a querida esposa, a mis amados progenitores, a mis retoños que son mis fortalezas y empuje para seguir adelante, gracias a todos por su cariño y aliento para seguir la meta.

Nilser

Agradecimiento

Un eterno agradecimiento a nuestro Creador por darme la vida y salud para seguir superándome cada día.

A mi esposa por estar conmigo en todo momento y sobrellevar mis amanecidas.

A mis padres por ser parte fundamental y tener la dicha de su presencia.

A la plana docente de nuestra querida universidad y en especial a mi asesor.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Las TIC y el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes Rurales Pichanaqui 2023", cuyo autor es SUAREZ PAUCAR NILSER ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO DNI: 17896863 ORCID: 0000-0002-8822-7642	Firmado electrónicamente por: WVALVERDERO el 24-07-2024 18:19:09

Código documento Trilce: TRI - 0795764



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SUAREZ PAUCAR NILSER ALBERTO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Las TIC y el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes Rurales Pichanaqui 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NILSER ALBERTO SUAREZ PAUCAR DNI: 40021897 ORCID: 0000-0002-8895-3521	Firmado electrónicamente por: NSUAREZPA78 el 05-07-2024 19:35:47

Código documento Trilce: TRI - 0795765

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	28
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	28
3.2 Variables y operacionalización	28
3.3 Población, muestra y muestreo	29
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5 Procedimiento.....	31
3.6 Método de análisis de datos	31
3.7 Aspectos éticos.....	32
IV RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIÓN	49
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS.....	55

Índice de tablas

Tabla 1 Validación de instrumento.....	31
Tabla 2 Resultados descriptivos de la variable las TIC.....	33
Tabla 3 Resultados descriptivos de la dimensión dispositivos tecnológicos.....	34
Tabla 4 Resultados descriptivos de la dimensión los servicios TIC	35
Tabla 5 Resultados descriptivos de la dimensión las características TIC.....	36
Tabla 6 Resultado descriptivo de la variable el aprendizaje	37
Tabla 7 Resultado descriptivo de la dimensión se comunica oralmente.....	38
Tabla 8 Resultado descriptivo de la dimensión lee textos	39
Tabla 9 Resultado descriptivo de la dimensión escribe textos.....	40
Tabla 10 Correlación entre las TIC y el Aprendizaje del idioma inglés	41
Tabla 11 Correlación entre las TIC y la competencia se comunica oralmente..	42
Tabla 12 Correlación entre las TIC y la competencia lee textos	43
Tabla 13 Correlación entre las TIC y la competencia escribe textos	44

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de correlación.....	28
Figura 2 Resultados descriptivos de la variable las TIC	33
Figura 3 Resultados descriptivos de la dimensión dispositivos tecnológicos ...	34
Figura 4 Resultados descriptivos de la dimensión los servicios TIC	35
Figura 5 Resultados descriptivos de la dimensión las características TIC	36
Figura 6 Resultado descriptivo de la variable el aprendizaje.....	37
Figura 7 Resultado descriptivo de la dimensión se comunica oralmente	38
Figura 8 Resultado descriptivo de la dimensión lee diversos tipos de texto.....	39
Figura 9 Resultado descriptivo de la dimensión escribe diversos textos.....	40

Resumen

El propósito de este trabajo académico fue de analizar la relación de las TIC con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales del distrito de Pichanaqui 2023.

El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo, del tipo básico, por su propósito correlacional y por su profundidad es de tipo descriptivo explicativo, el diseño fue no experimental correlacional y transversal. La muestra fue conformada por 119 estudiantes de un colegio rural del distrito de Pichanaqui, quienes desarrollaron el instrumento de investigación, el mismo que contó con 40 ítem y con la validez y confiabilidad solicitada.

Los resultados obtenidos muestran que existe una influencia significativa entre las TIC con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales del distrito de Pichanaqui 2023, donde el coeficiente de correlación de Pearson alcanza el valor de 0,318**; así mismo, el significado bilateral (0,00) es menor que el error estimado (0,001). Se concluyó afirmando que existe una correlación significativa entre ambas variables.

Palabras clave: Las TIC, aprendizaje, dimensiones, zonas rurales.

Abstract

The purpose of this academic work was to analyze the relationship of ICT with the learning of the English language of secondary level students in rural areas of the Pichanaqui 2023 district.

The type of research is a quantitative approach, of the basic type, due to its correlational purpose and its depth it is descriptive-explanatory, the design was non-experimental, correlational and transversal. The sample was made up of 119 students from a rural school in the Pichanaqui district, who developed the research instrument, which had 40 items and the requested validity and reliability.

The results obtained show that there is a significant influence between ICT and the learning of the English language of secondary level students in the rural areas of the Pichanaqui 2023 district, where the Pearson correlation coefficient reaches the value of 0.318**; Likewise, the bilateral significance (0.00) is less than the estimated error (0.001). It was concluded by stating that there is a significant correlation between both variables.

Keywords: ICT, learning, dimensions, rural areas.

I. Introducción

En los últimos años a nivel internacional la educación viene siendo marcada por la exclusión al sector menos favorecido económicamente, toda vez que, por su misma condición económica, las familias de más bajo recurso tienen que emigrar a zonas alejadas y de pesado acceso, ante esta situación, la gran mayoría de gobiernos se enfrentan a esta dificultad, el cual es el de brindar una adecuada enseñanza y garantizar un óptimo aprendizaje a sus estudiantes.

La enseñanza del idioma inglés es parte de esta gran dificultad que tienen los gobiernos de turno, toda vez que, el idioma inglés está dejando de ser un idioma extranjero y se está convirtiendo en una herramienta obligatoria en nuestra comunicación.

Esta necesidad se acrecienta cuando se tiene una vasta población estudiantil en zonas rurales o en comunidades nativas, donde hasta la fecha carecen o simplemente no cuentan con una adecuada infraestructura y equipamiento para desarrollar una apropiada enseñanza y aprendizaje; como consecuencia tenemos resultados desalentadores como el reciente informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco); quien mencionó que en el año dos mil veintidós al menos ciento treinta y dos millones de niños en período escolar no concurren a sus centros de estudios a nivel mundial por una serie de motivos o circunstancias. (Naciones Unidas, Noticias ONU. 2022).

Como estrategia ante el masivo abandono de aulas los países desarrollados empezaron a utilizar la tecnología de la información y telecomunicación y entre los primeros tenemos a Estados Unidos y Canadá; esta estrategia, les ha permitido alcanzar una mayor cobertura, una comunicación rápida, eficiente y directa; de esta forma, vienen mitigando la exclusión de la educación en el sector menos favorecido económicamente.

La tecnología de la información y telecomunicación (TIC) para (Boluda, 2011) son todo un conjunto de instrumentos y procesos que son utilizados para recobrar, guardar, ordenar, crear, enseñar e inclusive reemplazar información haciendo uso de mecanismos electrónicos y automáticos.

El Estado peruano no es ajeno a esta problemática, ya que, contamos con una gran población que se encuentra en estado de pobreza, esto lo podemos corroborar en el último informe presentado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), donde nos manifiesta que, en el año 2023, más de 9 millones 780 mil personas son pobres en el Perú. (INEI s.f.). Otras de las razones que bien puede ser considerado para que nuestro Estado no pueda brindar una adecuada educación a todos sus estudiantes es la presencia de diferentes zonas geográficas y el esparcimiento de sus habitantes en las zonas rurales, según el INEI, más del 20% de la población nacional radica en dichas zonas. (INEI, s.f.).

Bien podría ser estas las causas por el cual nuestro país viene teniendo limitaciones para que la educación llegue a todos nuestros centros poblados o comunidades nativas, cabe indicar que según el último Censo Nacional 2017, tenemos 94,922 centros poblados de los cuales muchos de ellos ni siquiera cuentan con alguna institución educativa ya sea inicial, primaria o secundaria; tanto es así que el ministerio encargado de la educación mencionó que en el año 2021, un total de 124,533 escolares abandonaron sus estudios. (rma Digital Única del Estado. Minedu, 2022).

Ante esta situación, nuestro gobierno ha creado sendas leyes, estrategias, planes, proyectos y políticas nacionales que contemplan la implementación e innovación digital en la educación peruana, como el aprobado el 28 de julio del 2023, por el cual, pone en marcha una política de ámbito nacional que busca una transformación digital para el 2030 (PNTD), así lo esboza el Decreto Supremo N° 085-2023-PCM. (Diario oficial el peruano, 2023)

La Región Junín es una de las pocas regiones que cuenta con dos grandes zonas geográficas, en ella podemos encontrar geografía de la sierra y selva alta, a la vez, esta región está conformada con nueve provincias y ciento veinticuatro distritos, una de ellas es el distrito de Pichanaqui, nombre que en el dialecto Ashaninka significa “pueblo barrido por el río”, este distrito conforma la pujante provincia de Chanchamayo.

Pichanaqui, cuenta con un promedio de 146 centros poblados y 25 comunidades nativas reconocidas, de los cuales la gran mayoría se encuentran a buena distancia de la zona urbana y son de difícil acceso, de donde los

comunero (poblador) se ve en la necesidad de bajar mínimamente una vez por semana a realizar su abastecimiento alimentos de primera necesidad para su subsistencia; en cuanto a la educación, algunos de estos centros poblados cuentan con una instrucción educativa pero con una inadecuada infraestructura, equipamiento y servicios educativos, asimismo, carecen de fluido continuo y estable de energía eléctrica y muchos menos disfrutan de los beneficios que encontramos en las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

El Proyecto Crecer (Creciendo con las Escuelas Rurales Multigrado del Perú), menciona que el 28% de su población escolar viven en alguna área rural y el 24% de los alumnos de los niveles VI y VII (secundario) tienen retardo estudiantil y 12 095 de las instituciones educativas son multigrados y/o unidocentes. (Creer, 2022).

El centro poblado “Villa Ashaninka” está ubicado en distrito de Pichanaqui, el cual cuenta con un jardín de niños, escuela primaria y un colegio secundaria todas son secciones únicas; cuenta con una población estudiantil total de 574 alumnos (inicial, primaria y secundaria), en cuanto al nivel secundario, esta tiene cinco aulas, algunas de ellas construidas por sus pobladores con materiales de la zona y otras son aulas pre fabricadas climatizadas, la población estudiantil del nivel secundario es de 119 estudiantes.

El aprendizaje del idioma de inglés se ve seriamente afectada, toda vez que, demanda el uso de recursos o materiales tecnológicos para así alcanzar y cumplir con las competencias y capacidades de aprendizaje que demanda la educación básica regular; esta falta de recursos y equipamiento es repetida en la mayoría de nuestros centros poblados impide que nuestros estudiantes tengan un apropiado aprendizaje del idioma inglés.

Mientras sigamos teniendo esta gran dificultad estos alumnos no estarían recibiendo una correcta enseñanza y por ende solo estarían logrando un aprendizaje bajo o muy bajo, por decir lo menos, esto situación les estaría colocando en una gran desventaja frente a los estudiantes de las zonas urbanas, toda vez que dichos estudiantes gozan de muchas comodidades o beneficios frente a los alumnos de las zonas rurales o comunidades nativas.

Ante esta inquietud, nace nuestra pregunta general el cual es: ¿Qué relación existe entre las TIC con el aprendizaje del Idioma inglés en estudiantes rurales Pichanaqui 2023?, dentro de las preguntas específicas tenemos: ¿Qué relación existe entre las TIC con la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales del distrito de Pichanaqui 2023?; ¿Qué relación existe entre las TIC con la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales del distrito de Pichanaqui 2023? y por último, ¿Qué relación existe entre TIC con la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales del distrito de Pichanaqui 2023?.

Este trabajo académico cuenta con una justificación teórica, toda vez que tiene por finalidad revelar la relación que existe entre las TIC con el aprendizaje de los estudiantes de las zonas rurales, gracias a eso, esta investigación va a cooperar con el acrecentamiento del conocimiento y literatura científica actualizada, la cual validará o refutar investigaciones anteriores, a la vez servirá como referencia o antecedentes para futuras investigaciones. Dentro de la justificación a nivel práctico, esta investigación es muy necesaria porque brindará información relevante y necesaria sobre si el uso de las TIC en instituciones rurales incide en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes rurales, toda vez que, los resultados obtenidos podrán ser valorados, contrastados y aplicados dentro de las instituciones rurales o similares. A nivel metodológico, tiene una justificación muy relevancia porque este estudio ha sido desarrollado haciendo uso de instrumentos, diseño, construcción, validación y medición por el cual se obtendrá la relación y se determinará el grado de relación existente entre las TIC y el aprendizaje de los estudiantes de las zonas rurales. Por último, una justificación a nivel social, esta investigación es importante para la sociedad debido a que se centra en la educación que vienen recibiendo nuestros estudiantes de las zonas rurales o nativas mediante las TIC's; las informaciones obtenidas, las conclusiones y recomendaciones arribadas coadyuvará a reformular o crear nuevas estrategias para un mejor aprendizaje de nuestros estudiantes de las zonas rurales.

El objetivo general de este trabajo académico es: determinar la relación que existe entre las TIC con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales del distrito de Pichanaqui 2023; teniendo como objetivos específicos, determinar la relación que existe entre las TIC con la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales de Pichanaqui 2023; como segundo objetivo específico tenemos que determinar la relación que existe entre las TIC con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales de Pichanaqui 2023; y por último, determinar la relación que existe entre las TIC con la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales de Pichanaqui 2023.

La hipótesis general esbozada es que existe una relación significativa entre las TIC con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales de Pichanaqui 2023; por otro lado, nuestras hipótesis específicas nos dicen que: existe una relación significativa entre las TIC con la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales de Pichanaqui 2023; también, que existe una relación significativa entre las TIC con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales de Pichanaqui 2023; por último, nuestra tercera hipótesis sostiene que existe una relación significativa entre las TIC con la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales de Pichanaqui 2023.

II. MARCO TEÓRICO

La palabra tecnología históricamente hablando, proviene de dos voces griegas, la primera es τέχνη (techné), esta palabra se relaciona con las artes, oficios o destrezas y la segunda la palabra es λόγος (logos), que va relacionado al conocimiento o discurso.

Acerca de las TIC, estos son una serie de medios, mecanismo y herramientas tecnológicas que nos van a permitir la adquisición, el procesamiento, el acopio y la transferencia de información, haciendo uso básicamente de redes, terminales y servicios.

En cuanto al aprendizaje, se entiende como la adquisición de nuevos conocimientos por medio del estudio, la práctica o experiencia, pero cuando nos referimos al aprendizaje de una lengua extranjera, esta adquiere nuevo significado o implicancias, toda vez que, cuenta con reglas, estructuras gramaticales que el estudiante va adquirir y dominar.

Con la finalidad de realizar los antecedentes de este trabajo académico se consideró diversos estudios que se ejecutaron en la esfera nacional e internacional que guardan relación con nuestras variables de estudios.

Dentro del marco nacional tenemos a Aquino (2022), quien buscó determinar la influencia de las TIC en el aprendizaje del inglés, dentro de una perspectiva de tipo básica, dentro del diseño para nada experimental, es una investigación correlacional causal con un corte transversal, contó con la participación de 80 alumnos de una población de trescientos sesenta, para el recojo de información uso la encuesta y como su instrumento el cuestionario; obteniendo como resultado que las TIC influyen de una forma considerable en el aprendizaje de inglés.

Aquino, hace mención que las TIC son fundamentales en la adquisición de nuevos saberes y más aún con respecto al aprendizaje de dicho idioma, toda vez que, hace posible el ingreso a una abundante y rica información de fácil acceso en la web, también nos brinda usos gratuitos de entornos virtuales y efectiviza un rápido acercamiento y una oportuna

retroalimentación con nuestros estudiantes. Este argumento es sustentado por la UNESCO, quien mencionó que las TIC pueden mejorar y reformar la educación.

Así mismo, Cornejo (2019) en su trabajo de grado donde buscó establecer la trascendencia de las TIC en el progreso de la comunicación oral, obteniendo como fruto de su investigación que las TIC influyen significativamente en el progreso de la comunicación oral.

Cornejo consideraba previamente que, en pleno siglo veintiuno, las TIC es parte fundamental en el adiestramiento de los alumnos de todos los grados o niveles y esta premisa quedó corroborada por el resultado su investigación, cabe destacar que solo estuvo enfocado a una sola competencia (comunicación oral).

Como ultimo antecedentes nacional, Carrasco (2018), en su investigación donde busca determinar la relación entre la infraestructura tecnológica y el uso de software educativos influyen en el desempeño pedagógico, el cual fue desarrollada dentro del paradigma positivista, tipo básica de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal de método descriptivo explicativo, su muestra se conformó por ochenta profesores de esa institución y nos presenta como conclusión que la infraestructura tecnológica si influye en el desempeño pedagógico.

Cuando una institución educativa cuenta con una adecuada infraestructura tecnológica, el desempeño pedagógico que los docentes van a tener es superior, más aún en el curso del idioma inglés.

Dentro del plano internacional tenemos como antecedentes a Carranza et al. (2018), en su trabajo académico tenía como objetivo el analizar la percepción de los estudiantes sobre el uso de las TIC como herramienta de apoyo en el aprendizaje; la misma se realizó dentro de un enfoque cuantitativo, transversal y descriptivo se utilizó la encuesta y su muestra estuvo conformada por a 162 estudiantes de una población de 320 estudiantes de una universidad pública mexicana; llegando a la conclusión que el uso de las TIC apoya el aprendizaje del inglés.

Suárez (2013), en su investigación sobre el desarrollo de la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés usando las TIC; busca establecer el uso de las TIC en la enseñanza del inglés, con una población de 33 estudiantes del noveno grado, se desarrolló dentro del método cuantitativo, descriptivo con diseño experimental, llega a la conclusión diciendo que se muestra un progreso en el aprendizaje de la competencia lectora y auditiva con el uso de las TIC.

Dentro de las recomendaciones que menciona Suarez es que al implementar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza se debe considerar la preparación del docente y las condiciones de los recursos tecnológicos para no perder el objetivo de su uso.

Izquierdo et al. (2017), quien examinó el empleo de la tecnología en las prácticas pedagógicas de los profesores del inglés, hizo uso de un diseño descriptivo-exploratorio, se valió de la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, contó con una muestra de 28 profesores y 2 944 alumnos del sureste mexicano; llega a la conclusión que la tecnología coadyuva a la labor pedagógica del docente.

Como se puede corroborar mediante estos diferentes trabajos de investigación las TIC tienen gran influencia o importancia en la sociedad toda vez que cada día prescindimos de sus beneficios y servicios, dentro de la educación ha creado un nuevo modelo en la manera de instruir y alcanzar nuevos aprendizajes.

Este trabajo de investigación se cimienta teóricamente en sus dos variables de estudio, en cuanto la variable de las TIC, debemos recordar que en estos últimos treinta años ha logrado alcanzar una omnipresencia en nuestras vidas contemporáneas por medio de diferentes dispositivos tecnológicos.

Según la RAE (2023) el vocablo dispositivo tiene su origen en la palabra en latín “dispositus” (disponer), y que al mismo tiempo significa mecanismo, artilugio, aparato, instrumento, artefacto o artificio para

producir una acción prevista. En cuanto a la palabra tecnológico o tecnología, es una palabra que procede de la palabra griega "tecnología", y significa, fusión de hipótesis y de técnicas que admiten el uso del discernimiento científico; en base a lo mencionado, al decir dispositivos tecnológicos hacemos referencia a instrumentos que nos van a permitir el uso del conocimiento científico.

Galvis (2022) manifiesta que las tecnologías de información y comunicación son todos aquellos terminales o aparatos de los que podemos hacer uso para tener acceso, procesar y guardar datos, como también publicarlos mediante las redes y también conectarnos digitalmente con otras personas.

Cabrero (2010), menciona que las TIC son mecanismos electrónicos que nos van permitir crear, almacenar, recuperar y transmitir basta información de manera rápida, las mismas que podemos agruparlas en video, telecomunicación e informática y que las mismas pueden trabajar de manera conjunta o interactuar.

Cuando Cabrero hace mención que estos mecanismos nos van a permitir, hace referencia que vamos a poder tener acceso a la información, estas pueden clasificarse en tres grandes grupos: acceso por cableado, estos necesitan un enlace directo por medio de un cable hasta el mismo terminal; también tenemos el acceso inalámbrico, estos hacen uso de configuraciones en redes, interconectan dispositivos sin la necesidad de cableado, y por último, tenemos el acceso móvil, hacen uso de las características del acceso inalámbrico pero a mayor escala, para ello, se dispone de una red de múltiples punto de acceso inalámbricos de modo que el usuario tenga una mayor cobertura de dicho servicio, un clásico ejemplo son los teléfonos móviles.

Cabrero, también asevera que las TIC nos permite almacenar y para ello debemos de contar con dispositivos (de uso interno o externo) quienes pueden leer, grabar datos de forma temporal o permanente. Hoy en día podemos contar con una serie de dispositivos de acuerdo a la necesidad o propósito del usuario, los más conocidos son: discos rígidos, disco duro externo o portátil, cd/dvd-rom y memorias flash (USB o tarjetas

de memorías) de diferentes capacidades de almacenamiento, velocidad de giro y capacidad de transmisión de datos.

A la luz de Cabrero, las TIC son soluciones modernas e innovadoras que vienen revolucionando la forma de ejecutar o realizar nuestros trabajos y en nuestra calidad de docentes, nos va permitir fácilmente desarrollar procesos y poder anticiparnos a los resultados, por lo tanto, podemos decir que las TIC es todo un cúmulo de herramientas o instrumentos que nos van a facilitar nuestra labor dentro del aprendizaje de nuestros alumnos.

Dentro de los principales dispositivos tecnológicos mencionamos a la computadora ya sean las de sobremesa o portátiles (laptops), la cual es una aparato digital el cual se puede programar y cumplir una serie de trabajos y es de funcionamiento electrónico, herramienta que se adapta a tus necesidades, potente y que desde su origen revolucionó y cambió la forma de procesar la información, está compuesto con una gran cantidad de circuitos integrados y componentes, los mismo se pueden agrupar en dos categorías que son: el hardware, quien es la parte física o tangible del sistema; y el software, que es la parte intangible, abstracta, digital del sistema, en otras palabras, son los programas y aplicaciones que hacen factible la utilidad de la computadora.

Las partes que componen la computadora básicamente es la unidad central de procesamiento (CPU), también llamado el cerebro, su núcleo lógico electrónico, otro de los principales componentes tenemos las unidades de memorias ya sea las memorias de acceso aleatorias (RAM: Random Acces Memory) y las memorias de sólo lecturas (ROM: Read Only Memory) y por último mencionamos los periféricos o más conocidos como los accesorios de la computadora, dentro de los cuales podemos mencionar al teclado, monitor, impresora, parlantes y etc.

Otro de los principales dispositivos tecnológicos de uso cotidiano de los docentes y alumnos son los celulares inteligentes o más conocido como los smartphones, el cual es la unión de dos palabras en inglés (Smart, inteligente y phone, teléfono), siendo que es un equipo móvil que reúne los servicios de un teléfono celular tradicional con las funciones de

una computadora de bolsillo (PDA, Personal, Digital Assistant) o tablet; estos dispositivos empezaron a aparecer en la última etapa de los años 1990 e inicios del año 2000, siendo el primer teléfono inteligente el pdQ Smartphone de la empresa Qualcomm, ya por los años 2007 hace su aparición los iPhone con su sistema operativo iOS (iPhone Operation System) y seguidamente hace su aparición el sistema operativo Android.

Estos aparatos tecnológicos han escalado rápidamente en la sociedad y hoy sentimos que nuestras vidas no serían lo mismo sin ellos por su versatilidad e innovación, haciendo de la educación más atractiva, moderna y accesible.

A ello, Cabrero (1998), nos da algunas principales características como, por ejemplo: inmaterialidad, interactividad, interconexión, instantaneidad, innovación, entre otros. Cuando se habla de inmaterialidad de las TIC debemos de entender que en sus procesos o trabajos no requiere de algún material físico toda vez que usan códigos o lenguajes de programación; sobre la característica de la interactividad, es considerada una de las características más trascendental porque nos va permitir tener mezcla de información inmediata entre el usuario, la máquina y los participantes.

Ahora bien, si queremos dar origen a nuevas posibilidades tecnológicas haciendo uso de dos tecnologías, esto si es posible, porque una de sus principales peculiaridades de las TIC es la interconexión.

Cabrero, también menciona a la instantaneidad como otra característica de las TIC y este hace referencia a que la persona puede tener inmediatamente las respuestas que requiere, comunicarnos con la persona deseada o desarrollar diversas actividades.

Quizás una de las principales características que es bien aprovechadas por los docentes es la innovación, ya que esta característica permite estar en constante cambio o modernización.

Teniendo estas principales características que nos brinda Cabrero, es necesario saber sobre las ventajas y limitaciones que nos brinda las TIC. Parada (2012), manifiesta como principales ventajas es el hecho que

nos ayuda a realizar un trabajo más rápido y prolijo, nos da mayor y fácil acceso a otras investigaciones, nos brinda una comunicación rápida, sencilla y sobre todo económica.

Ventajas en la educación, podemos mencionar que beneficia al perfeccionamiento de la atención y la perspicacia de los estudiantes, incentiva la flexibilidad y la independencia, promueve un razonamiento crítico, toda vez que el estudiante va contar con una gran diversidad de información, también acerca la comunicación con los maestros y compañeros; entre otros.

En cuanto a las limitaciones, Castro et al. (2007) nos dice que las TIC pueden causar estrés a las personas que manejan dichas herramientas sin contar con los conocimientos mínimos, afectar negativamente al estudiante, toda vez que, se le va requerir menos esfuerzo para la realización de sus trabajos, pudiendo llegar al extremo de desarrollar una dependencia a estas herramientas o servicios.

Dentro de las desventajas en cuanto a la educación podemos decir que el uso excesivo puede generar en el educando una relación convulsiva, distracciones, falta de atención, acceso a información falsa, aislamiento social, mengua el progreso de otras habilidades, exposición al acoso escolar y sexual, entre otras.

Por lo tanto, el uso de estas herramientas o instrumentos no garantiza obtener los mismos resultados, en ese sentido, podemos mencionar que va depender de nosotros tener el mejor resultado de estos instrumentos tecnológicos o quizás ser presa del stress.

Estas herramientas o soluciones tecnológicas pueden clasificarse en tres grandes grupos, como bien lo menciona la página web de la universidad de negocios ISEC, quien plantea que las TIC se clasifican en: redes (red de telefonía móvil y fija, redes de televisión, etc.); luego agrupa a los dispositivos (computadoras, teléfonos Smart, consolas de video juegos, entre otros) y por último servicios (correos electrónicos, streaming, servicio en la nube, etc.). (Universidad de Negocios ISEC, 2021).

Siempre se ha mencionado que las TIC son instrumentos o herramientas y en base a ello McFarlane et al. (2002) nos dice que, como las TIC es un instrumento y sus resultado va depender del uso y de la forma que las demos.

Por lo expuesto por McFarlane, debemos de entender que, para tener el mejor resultado, los profesionales en pedagogía deben de estar al nivel del avance de la tecnología, estar en constante preparación para así poder adquirir un amplio y variado conocimiento sobre sus principales características y servicios.

En reciente informe técnico estadístico brindado por la INEI (2021), nos dijo que, en el año 2021, el 94,8% de los hogares del Perú tiene mínimamente un aparato tecnológico de información y comunicación. Esto nos indica que en casi todos los hogares de nuestro país se disfruta o se usa alguna herramienta TIC y, por ende, no sería dable que la educación que venimos brindando como docentes no esté a la par con los beneficios tecnológicos.

No está demás decir que nuestro gobierno ha implementado una estrategia denominada: Plan de Gobierno y Transformación Digital para el periodo 2023 – 2025 del Ministerio encargado de la educación, el cual, tiene por objetivo obtener una adecuada transformación digital, en base a ello el MINEDU, ha elaborado un plan estratégico institucional y dentro sus objetivos (OEI.5 y 6) tiene el de dar mayor suministro, mejores recursos e instalaciones educativas y poner a la vanguardia la gestión y dotar de más recurso económico a la institución y al desarrollo educativo, como consecuencia, a esta estrategia es brindar mayor acceso a los servicios digitales (AEI.6.4).

A manera de conclusión podemos colegir que debido a los constantes cambios sociales y evolución tecnológica nos vemos forzados a integrarnos y ser parte de esa sociedad de la información, esto quiere decir que, somos parte de esa sociedad que tiene un uso generalizado de las TIC. El uso de estas tecnologías en la educación trae grandes beneficios para todos los actores porque bien pueden ser usados como

un medio de comunicación, expresión, gestión, capacitación, publicación, almacenamiento y traslado de información, proporcionándoles de esta manera una basta variedad y versatilidad en el desarrollo de la instrucción y aprendizaje; aunque, para ello, nos demande estar en constante actualización.

Sobre la variable aprendizaje, el aprendizaje es un proceso que realizan las personas por la cual adquieren información y la innovación continua de su conocimiento, ya sea individual o asociada la cual demanda de estructuras mentales quienes van a servir de base para un continuo progreso y retención de nueva información.

Alegría (2015), manifiesta que los procesos de aprendizaje nacen y crecen de tal forma que los estudiantes estén en la capacidad de obtener diversos estratos de conocimiento, a los que se llaman grados de aprendizaje.

En ese sentido, podemos decir que el aprendizaje es el camino a través por el cual vamos adquiriendo y/o modificando destrezas, habilidades, conocimiento, valores e inclusive conductas y esto se puede deber al cúmulo de experiencia que se tenga o al constante estudio.

Por otro lado, también se asevera que el aprender es un fenómeno natural y que se da a diario y en cualquier etapa de la vida, toda vez que el ser humano está siempre en constante cambio o evolución.

Vygotsky (1988), confirma que la educación y la enseñanza debe empezar de la persona y usarlo como guía para su crecimiento, obteniendo diversas habilidades y a la vez fortalecer sus destrezas; en su teoría sociocultural dice que el aprendizaje se va desarrollando paulatinamente e interrelacionando entre ellas.

Para explicar este proceso contamos con una serie de teorías que tratan de dilucidar cómo se desarrolla el aprendizaje en las personas o cómo se adquiere nuevos conocimientos, para eso podemos mencionar algunas teorías, como: cognoscitivismo, constructivismos y conductismo.

Schunk (2012), en su libro "Teorías del aprendizaje" una perspectiva educativa, sexta edición, nos menciona sobre: La teoría del conductismo, presentado por John B. Watson, dicha teoría se basa en el análisis del comportamiento humano que se originan mediante los estímulos y sus respuestas que podamos encontrar a nuestro alrededor (ambiente físico, biológico y social). Para el conductismo el aprendizaje se desarrolla mediante el estímulo, (cualquier situación que genere en uno una respuesta), la respuesta, que llega hacer el resultado que genera en nosotros el estímulo que recibimos; el condicionamiento, es lo que queda (aprendizaje) en nosotros del estímulo y la respuesta; el refuerzo, que es el resultado de un comportamiento el cual tiene una gran posibilidad de que volvamos a realizarlo y por último, el castigo, también es un resultado de un comportamiento sin posibilidad de volver a reproducirse.

Para el conductismo, el comportamiento nace por medio de los estímulos rigiéndose por los refuerzos y castigos y todo ello va a intervenir en el proceso del aprendizaje de un individuo.

Sanchis (2020), nos dice que la teoría cognitiva fue un concepto revolucionario presentado por Piaget, quien presentó a los niños como personas activas en su aprendizaje, quienes se relacionan e interactúan con su entorno para descifrarlo. Estas interacciones se desarrollan dentro de diferentes etapas progresivas según la evolución del niño y su entorno.

Para Piaget, el progreso cognitivo es el resultado de la actuación con el medio donde se desarrolla; esta teoría tiene como principios básicos a la organización y adaptación, eso nos no quiere decir que nosotros organizamos toda la información que recibimos para que sean adaptarnos a las exigencias de nuestro entorno, seguidamente continuamos con otro de los principio básico, el cual es la asimilación y acomodación, donde nosotros adaptamos la información obtenida y la acomodamos a nuestros recuerdos mentales y si encontrara alguna contrariedad con la información preexistente la tratamos de acondicionar para que ambas puedan dar origen a una nueva y más rica información.

Como último principio básico, el mecanismo del desarrollo, están van a condicionar el progreso cognitivo y el avance de cada etapa.

Las etapas según Piaget son las siguientes:

La etapa sensoriomotora (0-2 años), donde los niños recogen información por medio de sus sentidos y de sus movimientos motrices y reflejos.

Etapa preoperacional (2-7 años), los infantes empiezan a unificar mentalmente sus acciones-reacciones que fueron realizadas en la anterior etapa mediante esquemas mentales.

Etapa de operaciones concretas (7-11 años), dentro de este nivel aparecen los procesos de razonamiento de seriación, clasificación y conservación.

Etapa de las operaciones formales (11 a más años), en esta última etapa los adolescentes pueden desarrollar análisis lógicos, inductivos y deductivos.

Granja (2015) en su tratado sobre el constructivismo como teoría y método de enseñanza, nos dice el aprendizaje es una acción recíproca entre el maestro y sus alumnos, una reciprocidad dialéctica entre ambos conocimientos (del estudiante y maestro) y al fin llegar a un producto, generando de esta manera un aprendizaje significativo.

El inicio del constructivismo se le atribuye a Vico y Kant, en el cual Vico sostiene que las personas realizan explicaciones de los sucesos que se dan en el mundo y solo conocen aquellas que sus niveles cognitivos han construido; por otro lado, Kant, considera que las personas solo conocen los fenómenos o expresiones de las cosas, en otras palabras, sólo conocemos lo exterior, lo que podemos ver o escuchar mas no la parte interna, la verdadera esencia de las cosas.

El constructivismo tiene dos objetivos en el proceso de enseñanza; el primero nos dice que el aprendizaje es una construcción idiosincrática, es decir, el aprendizaje está supeditada a todo lo que te rodea, a tu realidad social, física, cultural, política e inclusive la realidad económica, de toda esa realidad el sujeto aprende y esta realidad también va ligada a la persona que enseña como poseedor de conocimiento; como segundo

objetivo nos dice que las construcciones primigenias influyen grandemente en los nuevos aprendizajes.

Por lo tanto, el constructivismo nos indica que el aprendizaje se desarrolla mediante las diferentes construcciones que realizamos del entorno que nos rodea haciendo uso de esquemas mentales construidos previamente y esto va estar enmarcada de gran manera a nuestra idiosincrasia.

Como segunda variable encontramos al aprendizaje del idioma inglés y sobre esta variable vamos primeramente a tomar algunos estudios o teorías con respecto al aprendizaje para luego centrarnos en las diferentes dimensiones de esta variable, como son: competencia del idioma inglés, materiales educativos e infraestructura tecnológica.

Rochina et al. (2020) asevera que el aprendizaje es la aglomeración de los conocimientos adquiridos dentro del proceso de enseñanza.

Rochina no escatima en declarar que todo conocimiento adquirido dentro del proceso de enseñanza va a conformar los futuros conocimientos de nuestros estudiantes, esta manifestación deja una gran responsabilidad como docentes, toda vez que va depender de nuestra metodología de enseñanza para alcanzar óptimos resultados.

También tenemos muchos teóricos que mencionan que el aprendizaje es un proceso donde no solo va depender del individuo y su espacio sino también de las personas que les rodea y esto va tomando más consistencia en cuando el niño empieza su edad escolar.

Por otro lado, Peiró (2020), en su artículo titulado el proceso de aprendizaje manifiesta que dicho proceso puede darse en la esfera educativa y fuera de este y sus principales etapas son: el acercamiento a la información o experiencia por cualquier medio, la segunda etapa es el cómo se procesa la información, Peiró nos dice que es una gestión cognitiva en el cual la persona va analizar la nueva información o experiencia para luego ser incorporada o reestructurada, lo previamente adquirido, en la tercera etapa está: lo que se obtiene, pudiendo ser un nuevo conocimiento, memorización o una nueva habilidad; y como última etapa está la aplicación práctica, justamente la nueva información, habilidad o experiencia es puesta en uso en circunstancias similares.

World Vision Ecuador (2021), nos dice que el aprendizaje es una constante evolución donde cada uno de nosotros está inmiscuido y en dicho proceso intervienen factores externos como factores externos.

Dentro de los factores internos tenemos a: conocimientos previos, son las que van a influir en los nuevos aprendizajes que el estudiante va obtener; como segundo factor, la memoria, la cual se desarrolla en el cerebro almacenado toda información para su posterior uso; como siguiente factor ubica a la motivación e interés, el maestro debe de encontrar en cada estudiante la motivación que le impulsa y ello utilizarlo a su favor y como último factor interno de aprendizaje sitúa al estilo de aprendizaje, esto va estar condicionada a la personalidad del alumno, toda vez que cada estudiante cuenta con su un estilo de aprendizaje diferente, algunos asimilan mucho más rápido por medio de imágenes, sonidos, actividades y etc.

Dentro de los factores externos tenemos a el lugar de estudio, el tener un lugar propio, ordenado, acogedor y tranquilo coadyuvará en el aprendizaje; el siguiente factor es el apoyo al estudio, en este factor intervienen los padres de nuestros pupilos, los padres son considerados como el puente entre el aprendizaje y el mena; y como último factor está el clima educativo o escolar, es decir requiere el trabajo mancomunado del director, profesores, personal auxiliar, padres y los alumnos, propiciando de esta manera una convivencia respetuosa y aprecio.

Chacha & Rosero (2019) agrega que en el proceso aprendizaje interviene el método de trabajo del profesor y la actuación del estudiante dentro de una situación determinada haciendo uso de una serie de estrategias y medios por cual el estudiante pueda lograr su aprendizaje.

Como podemos entender, Chacha & Rosero, traslada o responsabiliza el aprendizaje primeramente a los docentes, toda vez que esto va depender de la forma como imparte conocimiento, como llega al estudiante y como segundo lugar, también considera la actuación o predisposición de los estudiantes para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Barbaran et al. (2020) asevera que la adquisición de este idioma inglés puede acabar siendo un proceso dificultoso para los alumnos,

puesto que demanda el dominio de otro código lingüístico que al de su lengua originaria, por eso, es trascendental que esta nueva información sea clara, natural y significativa para el alumno.

Bajo la lupa de Barbaran, el estudiante corre el riesgo de tener serias dificultades en la adquisición de un nuevo idioma y es ahí donde el docente tiene que demostrar su preparación y dominio en la instrucción de este nuevo idioma, ante esta situación nuestro Estado a través del MINEDU ha establecido en el currículo nacional para el curso de inglés enfoques por competencias, capacidades, estándares y desempeños; de esta manera nuestro currículo nacional trata de aminorar el riesgo al que están expuestos nuestros estudiantes.

En cuanto a las dimensiones de la segunda variable, se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, estas tres dimensiones van a ser desarrolladas tomando como lineamiento lo plasmado por el MINEDU en el currículo nacional, el mismo que fue admitido mediante la Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU.

Barbero (2008) decía que la competencia es la habilidad de actuar adecuadamente a las necesidades, problemas y desarrollar trabajos de forma óptima.

Para que un estudiante del nivel secundario logre alcanzar el dominio de este nuevo idioma debió de haber cumplido óptimamente las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje, mejor dicho, haber alcanzado el perfil de egreso.

Cabe precisar que, dentro del currículo nacional la palabra competencia lo precisa como la habilidad que posee el alumno para armonizar una serie de capacidades con la finalidad de alcanzar algún propósito explícito dentro de una determinada situación, procediendo de una forma adecuada y ética.

Sobre nuestra primera dimensión, la competencia se comunica oralmente en inglés, Minedu (2020) dice que es una intercomunicación activa entre uno o varios participantes donde plasman sus opiniones y sentimientos, el estudiante tendrá la capacidad de intercambiar mensajes

orales en los diferentes roles (transmisor y receptor) haciendo uso de la comprensión y expresión oral de lo escucho o expresa.

Según Benavides (2013), manifiesta que la competencia se comunica oralmente en inglés es la capacidad que ha desarrollado la persona de manifestar sus pensamientos, emociones y estados anímicos haciendo uso del código oral el cual es emitida con fluidez, naturalidad y sobre todo comprendida plenamente.

Cuando Benavides hace mención que esta competencia es una capacidad que ha desarrollado la persona, esto guarda relación directamente con el currículo nacional, porque dentro de esta competencia combina una serie de capacidades como: la adquisición de la información de textos orales, el alumno va poder colegir y descifrar información de textos orales, también adecuará, organizará y desarrollará sus ideas, logrando interactuar inteligentemente con varios interlocutores y finalmente va a ponderar y evaluar el método, el mensaje y su contexto del texto oral.

Por otro lado, Mercado (2014), nos dice que la competencia se comunica oralmente en inglés tiene naturalmente dos componentes: la destreza de escuchar y la habilidad de hablar.

Qué entendemos por escuchar, será acaso la habilidad de percibir un sonido realizado por uno mismo u otro agente, pues no, la capacidad de escuchar hace referencia a todo un bagaje de capacidades, por ejemplo, la escucha implica entender, interpretar y en base a ellos responder a nuestro interlocutor. Ahora bien, Mercado también manifiesta que la competencia se comunica oralmente demanda la habilidad de hablar y para decir que un estudiante tiene la habilidad de hablar demanda que tenga la capacidad de comunicarse haciendo uso de sonidos articulados, mejor dicho, son las vocalizaciones que originan las letras, sílabas, números, entre otros, de cualquier alfabeto o lenguaje.

Para desarrollar efectivamente esta habilidad, el estudiante va a tener que trabajar constantemente hasta lograr familiarizarse con la fonética de las palabras y también contar con estrategias para poder recordar las reglas gramaticales del idioma inglés.

Para Alemán (2020), el estudiante que domina y hace uso de un idioma extranjero utiliza una serie de expresiones en forma adecuada, oportuna y en el momento y lugar apropiado, aunque para ello, va utilizar una serie de recursos como los no verbales y paraverbales en forma necesaria y todo eso le va permitir interactuar con los demás reflexionando en el contenido y su contexto.

Con lo descrito por Alemán podemos decir que hace referencia a la descripción de los niveles del desarrollo de esta competencia, descrito en el currículo nacional, el cual describe siete niveles y un último que le asigna la letra “D” (destacado), a mencionar: el primer y segundo nivel tiene como cimiento el primer y segundo nivel de la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” más exactamente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde haciendo uso de palabras o frases breves, consigue información de textos mediante expresiones corporales, gestos y tonos de voz de la otra persona y responde haciendo uso de palabras aisladas, también hace uso de gestos y expresiones corporales.

En el tercer nivel, se comunica haciendo uso de textos orales pequeños y sencillos, obtiene información valiéndose de ayuda audiovisual y expresiones corporales, sigue usando recursos no verbales y expresiones corporales; en el cuarto nivel se asemeja al tercer nivel con la única diferencia que el estudiante deja de lo sencillo para sumergirse a simple, es un pequeño salto entre esos dos niveles.

En el quinto nivel, el estudiante no solo obtiene información de lo que escucha, sino que infiere hechos, temas y propósitos e interpreta la intención del interlocutor, organiza y adecua sus ideas haciendo uso de conectores en oraciones sencillas con frases de uso frecuente.

En el sexto nivel el alumno se expresa adecuadamente usando pronunciación y entonaciones apropiadas, utilizando conectores coordinados y subordinados.

Dentro del séptimo nivel, el estudiante al comunicarse reconoce el tema, opina, relata hechos haciendo uso de información relevante y muy necesaria en el contexto del interlocutor, hace uso de algunos recursos cohesivos, variedad en su vocabulario y construcciones gramaticales determinados y pertinentes, opina considerando las sugerencias de otros;

ya en el octavo nivel o nivel D, el estudiante descifra la intención del oyente, se expresa apropiadamente ya sea dentro de lo formal o informal con articulación y modulación clara, plantea y justifica su posición en base a su conocimiento y al contexto, interviniendo de forma activa y oportuna.

Sobre la segunda dimensión: lee diversos tipos de textos en inglés, nuestro currículo nacional lo precisa como una correlación donde encontramos al lector, el texto y los contextos socioculturales. (MINEDU 2020). El leer demanda un estado dinámico, un entendimiento literal, hipotético, analítico y juicioso para dar el significado a los textos que lee; en este proceso, el alumno hace uso de habilidades, conocimientos y actitudes obtenidos de sus diferentes experiencias.

El currículo nacional también menciona que la competencia leer también involucra que el alumno disfrute de la lectura, encuentre en ella resolución a sus problemas o dudas, va encontrar bases para defender sus ideas, entre otros. Por otro lado, al decir que el estudiante lee diferentes tipos de textos hace referencia a la capacidad de examinar, analizar o comparar textos de diferentes autores, géneros y épocas, cada uno con sus propias características y peculiaridades.

Domínguez (2008), señaló la importancia de leer toda vez que va afianzar y ampliar el vocabulario que ya poseemos y más aún para poder leer dentro de una segunda lengua es necesario tener una capacidad lectora la cual es formada por instrucciones previas y estrategias.

Silva (2019), menciona que el aprendizaje de la lectura tiene dos etapas bien diferentes, el primero es cuando adquirimos el aprendizaje del reconocimiento de letras y sonidos (decodificación de sílabas y palabras), la segunda etapa empieza cuando empezamos a automatizar y obtener fluidez en nuestras lecturas.

Esta competencia tiene las siguientes capacidades, los cuales forman parte de esta investigación como nuestros indicadores, y estos son: Logra poseer información de los textos escritos, en otras palabras, el estudiante va estar en la capacidad de encontrar y escoger información pertinente, necesaria y explícita del texto desarrollado.

Como segunda capacidad, infiere e interpreta información del texto escrito, dentro de esta capacidad los estudiantes van a poder construir o

encontrar la razón del texto estableciendo cohesionando información evidente y oculta y en tener como consecuencia una nueva información o complementar un significado más amplio de lo escudriñado, alcanzando de esta manera el sentido global y profundo de la teoría leída.

Siendo la última capacidad, el estudiante reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto; dentro de esta capacidad el estudiante va lograr separarse del mensaje o significado inmediato y tratará de contrastar con su experiencia en cuanto a los aspectos formales y de contenido del texto, creando de esta manera una propia opinión sobre lo leído.

El desarrollo de esta competencia se da en siete niveles y una última que el currículo nacional le asigna la letra "D" (destacado), el primero va en paralelo con el nivel uno de la competencia se comunica oralmente con su lengua materna, en otras palabras, escucha lo que los demás le dicen, realiza preguntas y también responde, se manifiesta de manera natural haciendo uso del lenguaje oral valiéndose de gestos y lenguaje corporal. Dentro del segundo nivel el aprendiz se comunicará oralmente haciendo uso de diversos textos, logrando obtener la idea principal y en base a ello va intervenir con algunos aportes sencillos mediante los recursos verbales y paraverbales utilizando palabras frecuentes y una pronunciación asequible.

En el tercer nivel, se comunicará oralmente por medio pequeños textos orales, obtendrá información fundamental con el auxilio de materiales tecnológico y posturas corporales de su interlocutor y con ello realizará pequeñas y precisas inferencias de una manera simple sobre sí mismo, su estirpe y de lo que le rodea; opina sobre el texto que escucha.

Dentro del cuarto nivel, de esta dimensión el estudiante leerá textos de estructura simple y conformada por palabras conocidas, va obtener datos de algunas palabras del texto de las cuales podrá colegir la idea central y a partir de ellas realizará inferencias y podrá dar su opinión sobre lo más resaltante del texto.

Pasando al quinto nivel, el alumno leerá diferentes tipos de textos simples con palabras de uso diario y podrá conseguir información poco

notoria y a partir de eso deducirá o interpretará el texto y a la vez dará opinión o verá ideas de algunos sucesos o partes importante de lo leído.

Con respecto al sexto nivel, el estudiante dará grandes muestras del dominio del idioma inglés toda vez que va ser capaz de leer críticamente diferentes textos pudiendo ser de estructura simple o medianamente complejos, pero aún hará uso de vocabulario cotidiano, logrará obtener información necesaria y accesoria, valiéndose de algunos datos que están diseminados en el texto y a partir de esa información realizan inferencias puntuales, reflexionando y evaluando el uso del lenguaje de lo encontrado en el texto, de su experiencia y conocimiento.

El séptimo nivel requiere que el estudiante muy aparte que lea críticamente diferentes tipos de escrituras en inglés medianamente complejas con un vocabulario variado y técnico, el estudiante, va poder integrar datos contrapuestos, correlacionará la idea principal con la información específica y así construirá un sentido global considerando las formas, el contenido y los recursos textuales de esta manera va colegir lo leído.

En el nivel D (destacado), el pupilo, leerá textos complejos, con un léxico florido, técnico, reconocerá información ambigua y como consecuencia podrá obtener un sentido global dentro de su discernimiento y su contexto socio cultural del texto leído.

A cerca de la última dimensión, escribe diversos tipos de textos en inglés; el currículo nacional lo define como el uso de la escritura dando sentido al texto por el cual pueda comunicarse con otros.

En ese sentido, el estudiante hará uso de todo tipo de sus saberes y recursos que haya adquirido durante todas las etapas de su desarrollo, utilizará diferentes sistemas alfabéticos, convenios de escrituras y estrategias por los cuales podrá extender sus opiniones, deseos, necesidades, sentimientos, etc., y también resaltar o fusionar sentidos del texto escrito. De esta manera el estudiante tomará conocimiento de las facultades y restricciones que le brinda este nuevo idioma.

Condemarin (1986), mencionó que la escritura es una forma de grafismo, el cual tiene como finalidad la materialización del lenguaje, también aseveró que la escritura está sujeta a diversos factores, como a

factores culturales, sociales e ideológicos y con respecto al hombre va estar relacionado al desarrollo de sus habilidades motrices obtenidas y al grado de aprendizaje del conocimiento lingüístico.

A ello, según Luna (2015), indica que la producción de textos es el desarrollo de escribir y no simplemente una arista más del aprendizaje o el uso de un nuevo idioma, la producción de texto es manera de comunicación por el cual el estudiante van a poder plasmar sus pensamientos, ideas, deseos y sentimientos de una forma organizada y con argumentos convincentes.

Toda vez que la escritura es parte fundamental y una de las más requeridas en el desarrollo del estudiante, la producción de textos en el nivel secundaria por sí sola es todo un desafío y el hacerlo en el idioma inglés un gran reto que requerirá más que el cumplimiento de competencias, capacidades e indicadores, va demandar del desarrollo de una conciencia retórica y el acompañamiento y preparación continua del docente.

Como dice Carlino (2013), el desarrollo de la escritura necesita de un conocimiento retórico, el cual involucra una correcta coordinación entre su propósito, sus expectativas y objeciones, los cuales puede ser presagiado por sus lectores.

Esta competencia hace uso de una serie de capacidades como: adecua el texto a la situación, organiza y desarrolla sus ideas en forma lógica, emplea convenciones del lenguaje y por último reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del escrito.

Referente a la primera capacidad (Adecúa el texto a la situación comunicativa) el estudiante va tener en cuenta la finalidad, al destinatario, la forma del texto, género discursivo y etc., al momento de realizar las escrituras, también considerará el contexto sociocultural del momento en que se realiza la escritura.

En cuanto a la segunda capacidad (Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada), el alumno ordenará naturalmente sus razonamientos sobre un tema en particular, pudiendo ampliar y complementar con cohesión y vocabulario pertinente.

En cuanto a nuestra tercera capacidad y último indicador (Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente), en esta capacidad el escolar usará de forma adecuada los recursos textuales para dar brillo, estética al lenguaje y al sentido de la escritura.

Ayuso (2004) nos dice que la escritura del idioma inglés abarca dos funciones, primero, reconoce a la escritura como un medio de acceso a muchos conocimientos a la correlación sociocultural y al desarrollo de la identidad y como segunda función nos dice que va concretar todos los logros que se alcanza en el conocimiento la cual va definir el desempeño personal y en la interacción social el uso de la lengua escrita.

Esta competencia también contiene siete niveles de aprendizaje y una última asignándole la letra "D" (destacado), con respecto a los niveles uno, dos y tres son los mismos que se tiene en las competencias se comunica oralmente en inglés y lee diversos tipos de textos escritos en inglés, por ello nos concentramos a partir del cuarto nivel, en este estadillo el estudiante desarrollará textos breves y simples adecuándolo a su propósito a partir de una experiencia, va hacer uso de ideas adecuadas con respecto al tema, haciendo uso de conectores básicos y palabras frecuentes y una ortografía común que permitirá cierta claridad en sus escritos.

El quinto nivel requiere que el estudiante redacte diferentes textos breves según el destinatario y de acuerdo al propósito con un criterio centrado al tema mediante párrafos, también relaciona sus ideas mediante conectores, sinónimos y etc., haciendo uso de un léxico cotidiano y gramática simple.

Cuando el estudiante se encuentra en el sexto nivel, se debe entender que escribe diversos textos haciendo uso de extensiones en inglés adecuándolos al destinatario según el propósito a partir de sus conocimientos previos y a la información recogida sobre un tema en específico esbozados en uno dos párrafos, también hace uso de recurso cohesivos con una terminología común pero pertinente dentro de una gramática escueta y de media dificultad.

Sobre el sexto nivel, en este grado el estudiante da un significativo salto, mientras que en el sexto nivel se desarrollan textos de media

extensión, en este nivel el estudiante realizará texto de amplia extensión y de forma juiciosa según a quien va dirigido y de acuerdo a su objetivo, valiéndose de su experiencia y según las informaciones obtenidas sobre un tema esencial y las manifiesta en párrafos y subtítulos de forma cohesionadas con un rico y variado, y acertado vocabulario, en el cual se puede percibir una gramática de mediana complejidad, recapacita en su texto y analiza el lenguaje con la intención de optimizarla.

En el nivel destacado, educando podrá escribir diferentes textos de manera reflexiva, adecuándolos al destinatario y propósito por medio de la información obtenida y de su propia experiencia desarrollándola en forma lógica, evitando divagaciones, contradicciones y clonaciones, hace uso de una serie de recursos cohesivos con un elocuente y variado vocabulario y exacto al tema, siempre busca mantener claridad y variedad en sus escritos.

Candelario (2022) manifiesta que los niveles de la competencia lingüística son escalas por medio de las cuales va ser posible ver o entender la habilidad que posee un individuo para comunicarse dentro de un idioma determinado, abarcando el dominio del hablar y escribir y estas van desde un nivel principiante al avanzado.

Como se ha podido ver, el currículo nacional está esquematiza en dimensiones y estas dimensiones en niveles el aprendizaje del idioma inglés por cada ciclo el estudiante deberá alcanzar un determinado nivel, así tenemos: en la competencia se comunica oralmente en inglés, en el ciclo I, se espera que estudiante alcance el nivel 1; al finalizar el ciclo II, deberá alcanzar el nivel 2 y así sucesivamente y correspondientemente hasta el VIII ciclo con el VIII nivel; este esquema se repite en todas las dimensiones dentro de la educación básica regular (EBR).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

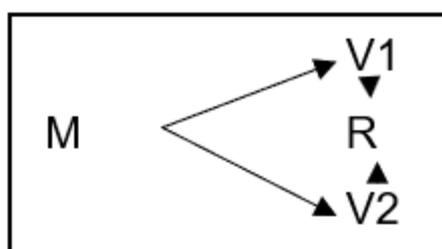
Tipo de investigación

En base a su propósito este trabajo académico es de tipo básico, porque parte y se enmarca en sus teorías sin confrontar con alguna semejanza práctica y su finalidad es crear nuevas, modificar las preexistentes o incrementar dichos conocimientos científicos. Por su carácter o nivel descriptivo es correlacional toda vez que se va encontrar el nivel de relación entre las variables planteadas.

Diseño de investigación

En base al diseño, esta investigación es no experimental y esto se debe a que no se manipuló los resultados de las variables; de corte transversal toda vez que los datos se obtuvieron en un momento determinado y de enfoque cuantitativo y esto se debe porque las variables buscan medir cantidades, en forma numérica, adquirir valores dentro del proceso de la investigación.

Figura 1 Diseño de correlación



M= Muestra son los estudiantes de secundaria

Variable 1 (V1) = Las TIC

Variable 2 (V2) = Aprendizaje

r = Relación entre V1 y V2. Coeficiente de correlación

3.2 Variables y operacionalización

Hernández et al. (2018) menciona que las variables son el centro mismo de toda exploración científica, son susceptibles de ser medidas y esto significa que el significado o resultado puede variar y dichas

variabilidades pueden ser observables y registrables y, por lo tanto, pueden ser medibles.

Variable 1: Las TIC

Definición conceptual; las TIC son recursos que nos brindan la posibilidad de almacenar, transportar y difundir información digitalizada; más aún, han posibilitado la interacción de la sociedad a través de los medios digitales. Galvis (2022)

La definición operacional para las TIC, se realizó mediante un cuestionario de las TIC haciendo uso de la escala de Likert 20 ítems que midió las dimensiones de la variable TIC los cuales fueron: dispositivos tecnológicos, los servicios de las TIC y características de las TIC's.

Variable 2: El aprendizaje

Definición conceptual; Rochina et al. (2020) asevera que el aprendizaje es la aglomeración de los conocimientos adquiridos dentro del proceso de enseñanza.

La definición operacional para el aprendizaje, se medirá la variable; el aprendizaje, mediante un cuestionario haciendo uso de la escala de Likert; esta variable se constituye en tres dimensiones y nueve indicadores.

3.3 Población, muestra y muestreo

A la luz de Tamayo y Tamayo (1997) la población es el total del fenómeno estudiado quienes mantienen características comunes, el cual es el propósito del estudio, generando de esta manera los datos de este trabajo académico.

Esta investigación está conformada por 119 estudiantes de secundario, el cual es el total de la población estudiantil.

Ramírez (1997), nos dice que las unidades de investigación son tomadas como muestras. De esta manera es como la población a

estudiar se le conoce como censal, toda vez que es a la vez universo, población y muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1 Técnica e Instrumento

Para la realización del acopio de datos de este trabajo de investigación se empleó como técnica la encuesta y como instrumento se realizó dos cuestionarios de conformidad a nuestras variables.

El cuestionario para el recojo de datos acerca de las variables las TIC y el aprendizaje contó con 20 preguntas por cada una de ellas, formulada convenientemente y en relación a sus indicadores.

3.4.2 Validez

Se entiende como validez al rigor científico que cuentan los instrumentos y su contenido, haciendo factible y pertinente su aplicación dentro del recojo de datos de una investigación.

Para demostrar la consistencia de los resultados obtenidos por medio del instrumento empleado para el recojo de datos, estos fueron sometidos a juicio de tres expertos (dos magister y un doctor) de amplia experiencia, de esta manera gozar de confiabilidad y validez.

Tabla 1

Validación de instrumento

Validadores	Evaluación de instrumento
1. Mg. Héctor Raúl Camarena León	Aplicable
2. Dr. Helsides Leandro Castillo Mendoza	Aplicable
3. Mg. Jorge Chávez Rivera	Aplicable

3.4.3 Confiabilidad

Para poder comprobar la confiabilidad de los instrumentos de recojo de datos se empleó la herramienta estadística de Alfa de Cronbach; para ello, se realizó una prueba piloto a 15 estudiantes.

El cuestionario que mide las TIC`s, tiene un valor de confiabilidad de 0,921; llegando a la conclusión que el instrumento cuenta con un grado de confiabilidad aceptable.

3.5 Procedimiento

Con la finalidad de obtener el permiso del señor director de la institución educativa, se le hizo una carta de presentación y permiso para aplicar nuestro instrumento en los estudiantes del nivel secundario dentro del curso del idioma inglés, obtenido el permiso correspondiente y previo acuerdo con la coordinación académica, se estableció las fechas donde se aplicarían las encuestas a los estudiantes; obtenido los datos se procedió a un proceso meticuloso y riguroso de tabulación de la información haciendo uso del programa Excel para su posterior aplicación estadístico haciendo uso del programa SPSS.

3.6 Método de análisis de datos

Sánchez et al. (2018), alude que el método analítico tiene como propósito separar, diversificar y distinguir todas las características o

componentes de un fenómeno los cuales serán examinados consecutivamente y por separado.

El método de análisis que se trabajó fue el estadístico; recogida la información se trabajó organizadamente y sistematizada mediante el sistema informático SPSS. Luego se realizó el análisis inferencial mediante el coeficiente de correlación de Pearson, el cual nos arrojó la información con respecto a la relación entre las variables de análisis.

3.7 Aspectos éticos

Se entiende a la ética como al conjunto de normas morales que existe en la persona las cuales nos individualizan y nos hacen únicos dentro de la diversidad de personas.

Con respecto a esta investigación, ha sido desarrollada en concordancia con los principios éticos del informe Belmont, las cuales tienen diferentes alcances o aristas que todo investigador debe observar, como los principios de respeto a los ciudadanos, de beneficencia y de justicia.

IV RESULTADOS

4.1 Resultado descriptivo de la variable las TIC

Tabla 2

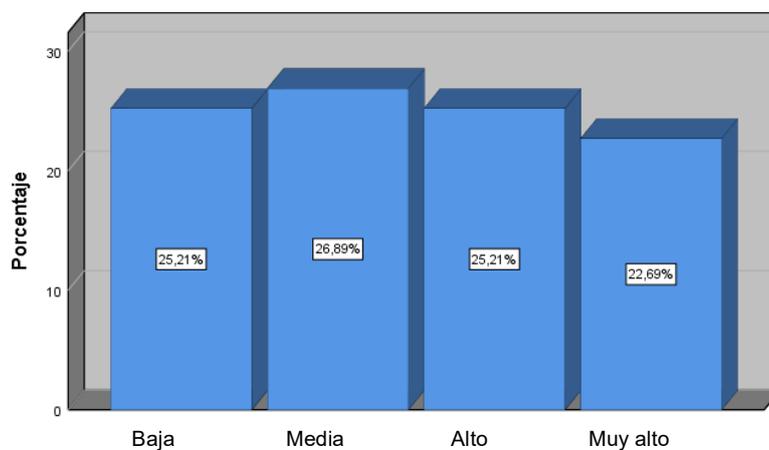
Resultados descriptivos de la variable las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	30	25,2	25,2	25,2
	Media	32	26,9	26,9	52,1
	Alto	30	25,2	25,2	77,3
	Muy alto	27	22,7	22,7	100,0
	Total	119	100,0	100,0	

Nota. Data de instrumento

Figura 2

Resultados descriptivos de la variable las TIC



Nota: La figura muestra la variable las TIC

Correspondientemente, podemos observar que en la tabla y también en la figura se aprecia que el 25,21% de los estudiantes rurales de secundaria entrevistados en el año 2024, están en el rango de bajo; un 26,89% de los alumnos están en el nivel medio, mientras que un 25,21% están en el nivel alto y un 22,69% están en el nivel muy alto; por lo tanto, podemos colegir que existe una paridad entre los que nunca usan y los que siempre usan las TIC en su aprendizaje de dicho idioma.

Tabla 3

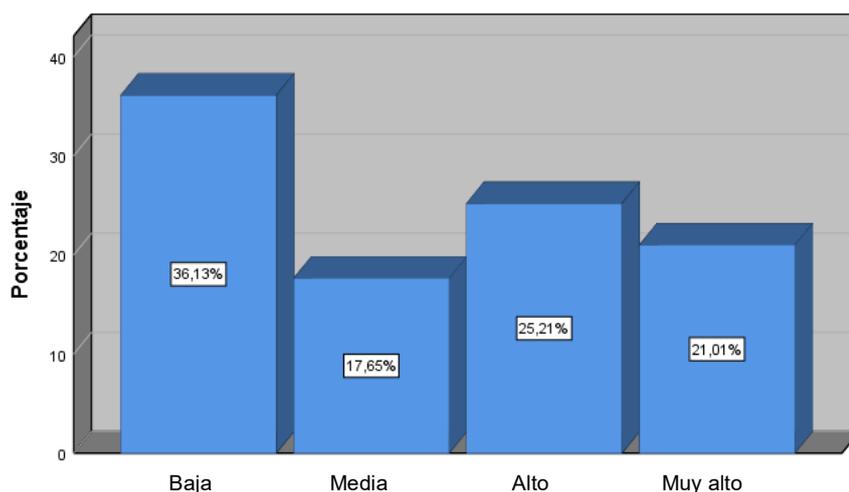
Resultados descriptivos de la dimensión dispositivos tecnológicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	43	36,1	36,1	36,1
Media	21	17,6	17,6	53,8
Alto	30	25,2	25,2	79,0
Muy alto	25	21,0	21,0	100,0
Total	119	100,0	100,0	

Nota. Data de instrumento

Figura 3

Resultados descriptivos de la dimensión dispositivos tecnológicos



Nota. La figura muestra la dimensión dispositivo tecnológico

La tabla, así como la figura demuestran que el 36,13% de los encuestados en el año 2024 se encuentran en el nivel bajo en el uso de dispositivos tecnológicos, el 17,65 en el nivel medio, el 25,21 en el nivel alto y el 21,01 en el nivel muy alto con respecto al uso de algún dispositivo tecnológico para el aprendizaje del idioma inglés. Por lo expuesto, podemos decir que la gran mayoría de los estudiantes de una institución educativa rural no hace uso de depósitos tecnológicos para el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 4

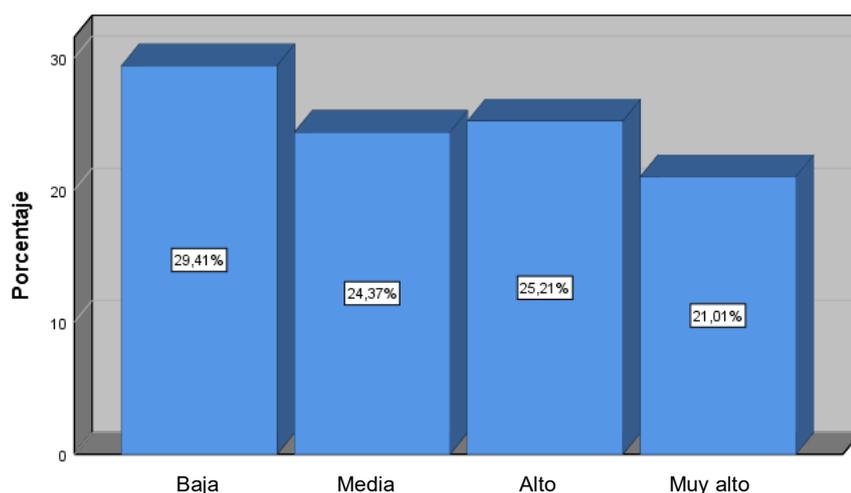
Resultados descriptivos de la dimensión los servicios de las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	35	29,4	29,4	29,4
	Media	29	24,4	24,4	53,8
	Alto	30	25,2	25,2	79,0
	Muy alto	25	21,0	21,0	100,0
	Total	119	100,0	100,0	

Nota. Data de instrumento

Figura 4

Resultados descriptivos de la dimensión los servicios de las TIC



Nota. La figura muestra la dimensión los servicios de las TIC

La tabla y de la misma forma la figura demuestra que el 29,41% de los alumnos encuestados en el año 2024, están en el nivel bajo en el uso de los servicios que nos brindan las TIC; mientras que el 24,37% se encuentran en la media y el 25,21% en el nivel alto y el 21,01% en el rango muy. Por lo expuesto, podemos concluir diciendo que el mayor porcentaje de los estudiantes rurales no hacen uso (bajo) de los servicios de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 5

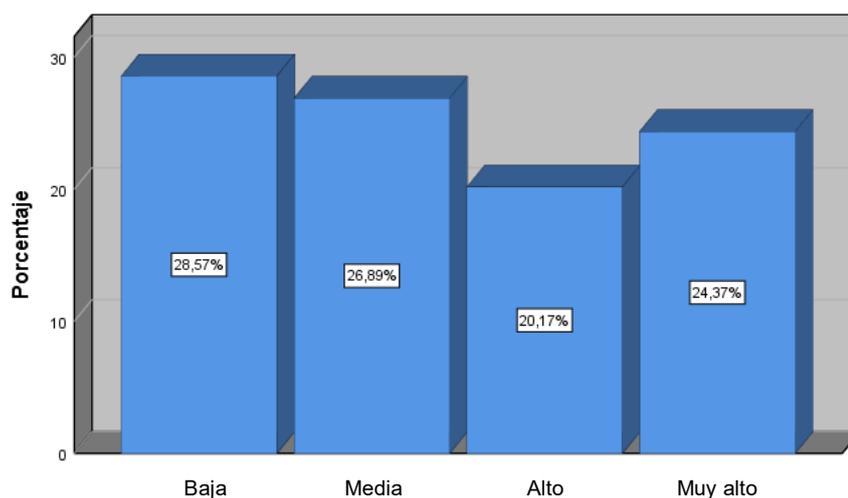
Resultados descriptivos de la dimensión las características de las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	34	28,6	28,6	28,6
	Media	32	26,9	26,9	55,5
	Alto	24	20,2	20,2	75,6
	Muy alto	29	24,4	24,4	100,0
	Total	119	100,0	100,0	

Nota. Data de instrumento

Figura 5

Resultados descriptivos de la dimensión las características de las TIC



Nota. La figura muestra la dimensión las características de las TIC

La tabla y así como la figura demuestran que el 28,57% de los alumnos encuestados en el año 2024, están en el nivel bajo en el uso de las características de las TIC; mientras que el 26,89% están en el nivel medio, el 20,17% en el nivel alto y solo el 24,37% en la categoría muy alto. Por lo expuesto, podemos decir con plena seguridad que la mayoría de los estudiantes rurales no se benefician de las características de las TIC para el aprendizaje de dicho idioma.

4.2 Resultado descriptivo de la variable el aprendizaje

Tabla 6

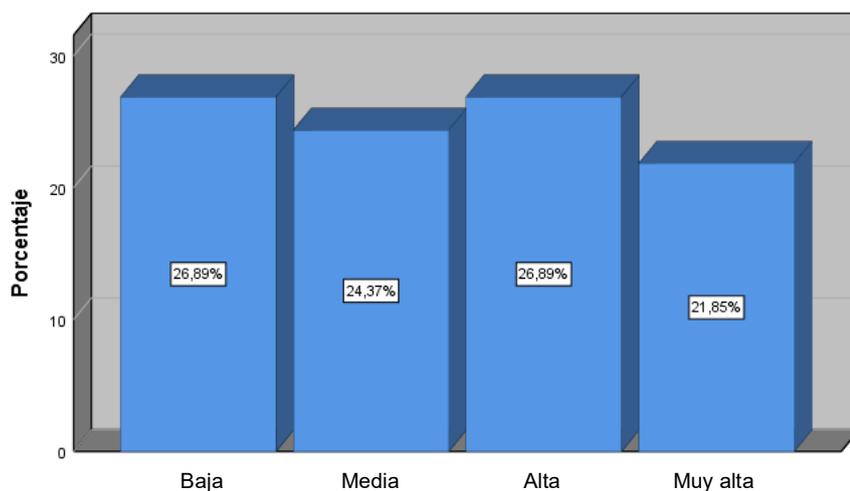
Resultado descriptivo de la variable el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	32	26,9	26,9	26,9
	Media	29	24,4	24,4	51,3
	Alta	32	26,9	26,9	78,2
	Muy alta	26	21,8	21,8	100,0
	Total	119	100,0	100,0	

Nota. Data de instrumento

Figura 6

Resultado descriptivo de la variable el aprendizaje



Nota. La figura muestra la variable el aprendizaje

La tabla y también la figura demuestran que el 26,89% de los escolares encuestados en el año 2024, están en el nivel bajo en el aprendizaje del idioma inglés; mientras que el 24,37% en el nivel media, el 26,89% en el nivel alto y solo el 21,85% en el nivel muy alto. Por lo expuesto, podemos inferir que la mayoría de los estudiantes rurales no logran alcanzar el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 7

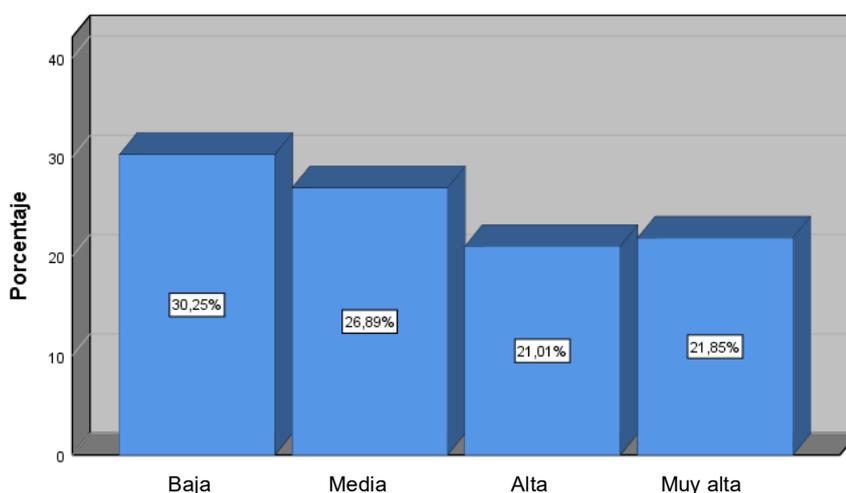
Resultado descriptivo de la dimensión se comunica oralmente en inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	36	30,3	30,3	30,3
	Media	32	26,9	26,9	57,1
	Alta	25	21,0	21,0	78,2
	Muy alta	26	21,8	21,8	100,0
	Total	119	100,0	100,0	

Nota. Data de instrumento

Figura 7

Resultado descriptivo de la dimensión se comunica oralmente en inglés



Nota. La figura visualiza a la dimensión se comunica en inglés

La tabla como la figura demuestran que el 30,25% de los escolares encuestados en el año 2024, están en el nivel bajo; mientras que el 26,89% se encuentran en el nivel medio, el 21,01% en el nivel alto y solo el 21,85% en el nivel muy alto, mejor dicho, logran alcanzar la competencia se comunica oralmente en inglés. Por lo expuesto, podemos inferir que el mayor porcentaje de los estudiantes rurales no logran alcanzar la competencia se comunica oralmente en inglés.

Tabla 8

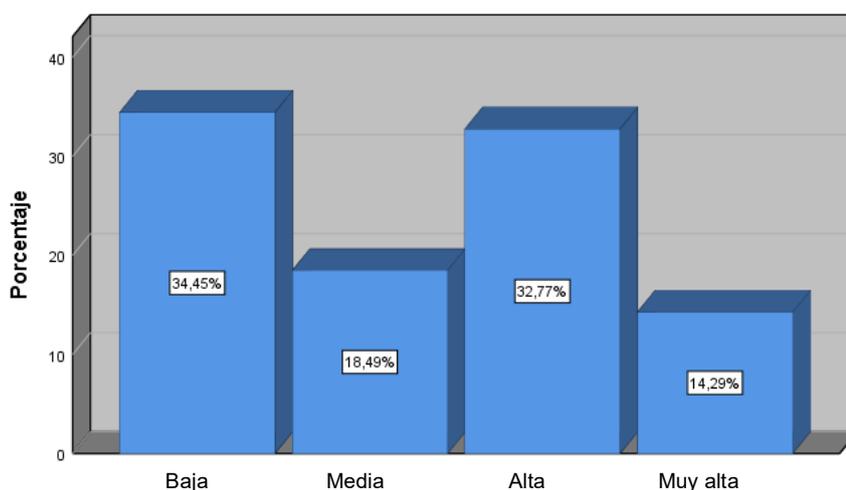
Resultado descriptivo de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	41	34,5	34,5	34,5
	Media	22	18,5	18,5	52,9
	Alta	39	32,8	32,8	85,7
	Muy alta	17	14,3	14,3	100,0
	Total	119	100,0	100,0	

Nota. Data de instrumento

Figura 8

Resultado descriptivo de la dimensión lee diversos tipos de texto escritos en inglés



Nota. La figura visualiza a la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés.

La tabla y también figura demuestran que el 34,45% de los escolares encuestados en el año 2024, están en el nivel bajo; mientras que el 18,49% se hallan en el nivel medio, el 32,77% se encuentran en el nivel alto y solo el 14,29% se encuentran en el nivel muy alto, logrando alcanzar dicha competencia. Por lo expuesto, se termina diciendo que la mayoría de los estudiantes rurales no logran alcanzar la competencia desarrollada.

Tabla 9

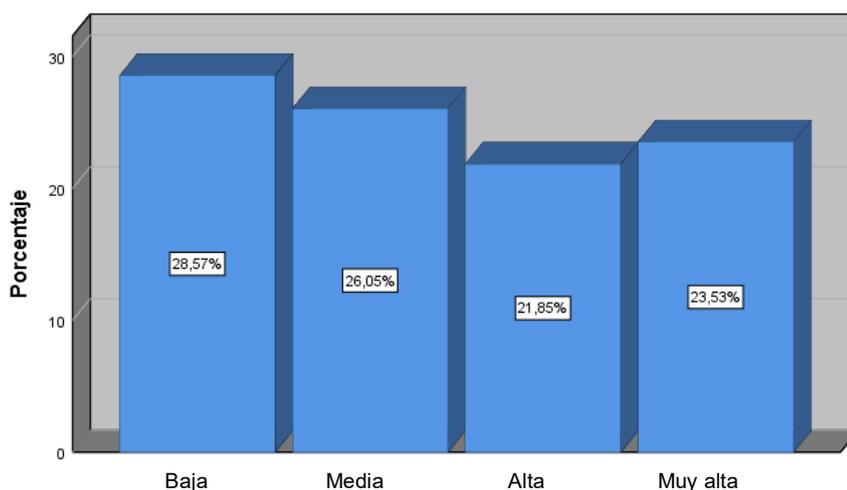
Resultado descriptivo de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	34	28,6	28,6	28,6
	Media	31	26,1	26,1	54,6
	Alta	26	21,8	21,8	76,5
	Muy alta	28	23,5	23,5	100,0
	Total	119	100,0	100,0	

Nota. Data de instrumento

Figura 9

Resultado descriptivo de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés



Nota. La figura visualiza a la dimensión escribe diversos tipos de textos

La tabla y como la figura afirman que el 28,57% de los escolares encuestados en el año 2024, están en el nivel bajo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés; mientras que el 23,53% se encuentra en la media: el 21,85% están en el alto nivel y solo el 21,85% se encuentran en el nivel muy alto siendo los que logran alcanzar dicha competencia. Por lo expuesto, podemos corroborar que un mayor porcentaje de los estudiantes del nivel secundario de la zona rural nunca logran alcanzar la competencia escriben diversos textos.

4.3 Prueba de hipótesis

Para alcanzar esta nueva finalidad de nuestras hipótesis, tomamos como las planteadas en esta investigación y las hipótesis nulas, para ello, se manejó el coeficiente de correlación de Spearman y para su manejo hicimos uso del programa IBM SPSS Statistics 25.

Tabla 10

Correlación entre las TIC y el Aprendizaje del idioma inglés

		LAS TIC	El Aprendizaje
Rho de Spearman	LAS TIC	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,264**
		N	119
El Aprendizaje	El Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,264**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos

Interpretación: Observando la tabla, podemos corroborar que el valor del sig (bilateral) es de 0,004; siendo que está por debajo del 0,01 requerido, podemos afirmar que con un 95% de probabilidad que las TIC se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés. En base a ello, se desecha la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis planteada en la investigación; en otras palabras, existe una relación muy significativa entre ambas variables.

Contrastación de la hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre las TIC y el aprendizaje del idioma inglés.

H0: No existe relación significativa entre ambos datos estudiados.

Tabla 11

Correlación entre las TIC y la competencia se comunica oralmente en inglés

		Las TIC	Se Comunica
Las TIC	Correlación de Spearman	1	,278**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	119	119
Se Comunica Oralmente en inglés	Correlación de Spearman	,278**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos

Interpretación: Siendo el Valor $p = 0.002 < 0.05$ se puede afirmar con muy alta probabilidad que las TIC se relaciona con la competencia se comunica oralmente en el idioma inglés, por lo tanto, se desecha la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis proyectada en la investigación; en otras palabras, existe una relación positiva baja entre la variable las TIC y la dimensión se comunica oralmente en inglés.

Contrastación de la hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre ambos datos estudiados.

H0: No existe relación significativa entre ambos datos estudiados.

Tabla 12

Correlación entre las TIC y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés

			Las TIC	Lee Textos en Ingles
Rho de Spearman	Las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,253**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	119	119
	Lee Textos en Ingles	Coeficiente de correlación	,253**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos

Interpretación: Siendo el significado bilateral es de 0,006 y esta a su vez es menor que el error requerido (0,01), por consiguiente, podemos afirmar con una muy alta probabilidad que existe una relación significativa entre las TIC y la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés, en base a ello, se desecha la hipótesis nula (H0) y se admite la hipótesis proyectada en la investigación; en otras palabras, existe una relación positiva baja entre ambas.

Contrastación de la hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre ambos datos estudiados.

H0: No existe relación significativa entre ambos datos estudiados.

Tabla 13

Correlación entre las TIC y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés

		Las TIC	Escribe textos en Ingles
Rho de Spearman	Las TIC	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,431
		N	119
Escribe diversos textos en Ingles		Coeficiente de correlación	-,073
		Sig. (bilateral)	,431
		N	119

Nota. Base de datos

Interpretación: como el valor del sig. (bilateral) de 0.431 es superior al 0,05 solicitado para aprobar la relación entre la variable y la dimensión de análisis, se concluye diciendo que no existe correlación. Por consiguiente, se desecha la hipótesis planteada y se recoge la hipótesis nula (H0)

Contrastación de la hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre ambos datos estudiados.

H0: No existe relación significativa entre ambos datos estudiados.

V. Discusión

Dentro de los principales hallazgos y como marco general tenemos que más del 25,21% de los alumnos encuestado nunca utilizan las TIC en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, mientras que, el 36,13, afirman que nunca hacen uso de algún dispositivo tecnológico (computadora, smartphone o proyector multimedia) y el 29,41% asevera que nunca hacen uso de los servicios que nos brindan las TIC; sobre la dimensión las características de las TIC, el 28,57% manifiestan que nunca las han requerido dicho aprendizaje.

Sobre la variable el aprendizaje, el 26,9% nunca han logrado alcanzar el aprendizaje del idioma inglés, lo mismo se puede corroborar con sus dimensiones se comunica oralmente en inglés (nunca el 30,3%), lee diversos tipos de textos escritos en inglés (nunca el 34,5) y por último la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés (28,57%).

Estas cifras tienen asidero e importancia toda vez que fue realizado en un colegio rural donde la mayoría de los estudiantes son de la cultura Ashaninka y otros que provienen de padres muy humildes quienes se dedican a la agricultura y peor aún, los centros de estudios son los más inadecuados.

Con respecto al objetivo general y específicos tenemos, el objetivo general de esta investigación era determinar la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de las zonas rurales y como resultado de toda la investigación se obtuvo una correlación de Pearson con un valor de 0,318; demostrándonos que existe una relación muy significativa, en cuanto al significado bilateral se obtuvo el 0,000; estando de esta manera menor al error requerido (0,01), por consiguiente, se acoge la hipótesis planteada en la investigación, en otras palabras, existe una relación positiva baja entre las TIC y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de las zonas rurales.

Realizando una revisión a nuestros antecedentes nacionales e internacionales se puede aseverar que efectivamente las TIC siempre influyeron positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, como por ejemplo, lo mencionado por Aquino, quien confirmó primigeniamente a esta investigación que las TIC cooperan grandemente en la adquisición del idioma inglés; en esa misma línea, Cornejo, en su trabajo de grado termina diciendo que las TIC

contribuyen significativamente en el progreso de la comunicación oral; dentro del plano internacional.

Sobre el primer objetivo específico, se buscaba determinar la correlación entre las TIC con la competencia se comunica oralmente en inglés, después del análisis estadístico se concluye diciendo que existe una correlación muy significativa entre ambas (correlación de Pearson 0.278**), por lo consiguiente se afirma la hipótesis planteada en nuestra investigación; esto nos trae a colación lo ya plasmado por Cornejo, quien concluyó su trabajo de investigación diciendo que las TIC influyen significativamente en el progreso de la comunicación oral. Mientras que en la investigación de Cornejo la influencia es significativa. En cuanto al Sig. Bilateral de esta correlación es de 0,002, esto se puede dar por diferentes factores, como, por ejemplo, la primera investigación fue realizada en una institución de la zona urbana y más aún, fue en un colegio particular, donde los estudiantes desde muy niños están rodeados de estos instrumentos tecnológicos, frente a estudiantes rurales que poco o nada saben de herramientas tecnológicas.

Con respecto a nuestro segundo objetivo específico, determinar la relación que existe entre las TIC con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés; ante esto, en base al resultado de la investigación se afirma que si existe una relación significativa (valor de 0,283**), con una significancia bilateral de (Sig. (bilateral) ,002); este resultado, nos permite establecer nuestra hipótesis específica planteada, concerniente a la dimensión lee diversos tipos de textos. Una vez más se fundamenta lo aludido por las investigaciones que nos antecedieron ya sea en las investigaciones nacionales o internacionales, como por ejemplo el de Andrade, quien nos dijo que las TIC favorecen el proceso de construir aprendizaje; cuando hablamos de aprendizaje se hace mención al conjunto de competencias que se requiere.

Silva, nos mencionó que la lectura tiene dos etapas, el primero es el momento cuando adquirimos el aprendizaje del reconocimiento de las letras y el sonido y la segunda etapa cuando empezamos a utilizarlo en forma automatizada y fluida; aquí quiero resaltar la primera etapa que menciona Silva, con respecto al reconocimiento de las letras y el sonido, para lograr que los

estudiantes lleguen a este nivel, los centros educativos deben de contar con un adecuado acopio de material y una infraestructura apropiada.

En base a lo mencionado líneas arriba, cabe precisar que en la institución educativa rural donde se aplicó nuestro instrumento de recolección de datos, es uno de los más de tres mil centros educativos que hasta la actualidad no cuenta con acceso a internet y peor aún no goza de una infraestructura mínimamente adecuada y como para agravar la situación los estudiantes son hijos de padres agricultores de baja economía y por ende, no pueden acceder a los beneficios que les brindaría el uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés, más aún, si para ello tienen la necesidad de familiarizarse con la verdadera fonética de las palabras y su escritura.

Nuestro último objetivo específico se asentó en determinar la relación que existe entre las TIC con la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés, se pudo demostrar o constatar que su correlación de Pearson es de 0,009 y su sig. (bilateral) es de 0,920; es decir, es superior al 0,05 requerido, por consiguiente, se concluye afirmando que entre ambas no existe correlación.

Condemarin, decía que la escritura es una forma de grafismo, el cual materializa el lenguaje y está sujeta a diversos factores como el cultural, social e ideológico, entre otras cosas; por su parte Luna, menciona que la escritura es una manera de comunicación por el cual el estudiante va plasmar sus ideas, pensamiento, deseos y sentimientos. Como podemos apreciar la gran importancia que es la escritura en el proceso de adquisición de este idioma y ante ello se debería de buscar nuevos métodos o estrategias por las cuales podamos cubrir todas esas necesidades o deficiencias que se puede notar entre un colegio del área urbana y con una rural.

Finalmente, muy a pesar que en nuestros antecedentes se evidencia una correlación alta o muy alta de las TIC sobre sus variables dependientes o dimensiones, en esta investigación podemos observar que las correlaciones tienden a estar entre una correlación baja o muy baja; ello, podría darse por muchos factores, aunque, creo que el punto importante es el contexto social donde se desarrolló esta investigación; también recordemos que la correlación

mide estadística, observa hasta qué punto se corresponden linealmente, describen relaciones sin afirmar sobre causa y efecto.

Esto debería llevar a meditar en la necesidad y la importancia de revertir estos datos, el Estado debería presupuestar mayores recursos económicos al sector educación para así llevar a las instituciones educativas más alejadas de nuestra Amazonía.

VI. Conclusión

1. Existe una relación significativa entre las TIC con el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales del distrito de Pichanaqui 2023. El coeficiente de correlación de Spearman cuenta con un valor de 0,264**, así mismo, el significado bilateral es de 0,004, siendo menor que el error estimado (0,05). Esto quiere decir que para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes rurales del nivel secundario del distrito de Pichanaqui, es poco frecuente.
2. Existe una relación significativa entre las TIC con la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales del distrito de Pichanaqui. El coeficiente de correlación de Spearman cuenta con un valor de 0,278**, correspondientemente el sig. (birateral) es de 0.002, estando por debajo de lo requerido, que es el 0,01. Bajo esta premisa se puede colegir que hay una correlación positiva baja entre ambos datos de estudio.
3. Existe una relación significativa entre las TIC y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales del distrito de Pichanaqui, alcanzando un coeficiente de correlación de Spearman de 0,253** y su significado bilateral de 0,006, la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). En base a estos resultados se afirma que hay una correlación positiva baja entre ambos datos estudiados.
4. Con respecto a la correlación entre las TIC y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del nivel secundario de las zonas rurales del distrito de Pichanaqui, se ha podido evidenciar que posee un coeficiente de correlación de Spearman de -0,073 sin embargo su significado bilateral es de 0,431, siendo superior a 0,05 requerido, por lo tanto, en base a estos resultados obtenidos se afirma que no hay una correlación entre ambos datos estudiados.

VII. Recomendaciones

1. Tomando en consideración que las Tic se ha convertido en un importante recurso y herramienta sofisticada, se recomienda a los profesores realizar sesiones de aprendizaje involucrando el uso de las TIC, también recomendar al ministro del ministerio encargado de la educación incorporar un área de manejo, uso y aprovechamiento de las TIC, y al Estado, brindar mayor presupuesto económico para implementar a nuestras instituciones de una moderna y adecuada tecnologías.
2. En base a las conclusiones de este trabajo académico con respecto a la dimensión se comunica oralmente en inglés, se recomienda a los docentes hacer uso de materiales didácticos pertinentes y sobre todo estar en constante preparación y hacer uso de las tendencias más actuales para la enseñanza de este importante idioma; al Ministerio de Educación, facilitar a los docentes de inglés de herramientas tecnológicas adecuadas e incentivar o programar constantes capacitaciones.
3. Establecida la conclusión sobre la competencia lee diversos tipos de inglés y en vista que es uno de los que menos alcanza los estudiantes, se recomienda a los docentes promover actividades de lectura de textos en inglés dentro de la institución donde se involucre al estudiante, padres y comunidad; a los especialistas del Ministerio de Educación, programar competencias en expresión, lectura y escritura en el idioma inglés en etapa institucional, provincial, regional y nacional.
4. Sobre la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés y tomando en consideración la conclusión se recomienda la utilización de software de programas o aplicaciones sin necesidad de acceso al internet para el aprendizaje de la escritura en inglés (English Grammar, English Grammar Pro, Master English, entre otros), crear talleres de trabajo, fomentar la creación de cuentos, fábulas o historietas en inglés según el nivel y ciclo del estudiante, incentivar dentro de la comunidad estudiantil actividades donde el estudiante pueda demostrar su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alemán, E. (2020). Proposal to develop the pronunciation of English on post graduate at Francisco del Sol policlinic in San Fernando de Camarones. *Conrado*, 16(73), (pp. 49-53) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200049&lng=es&tlng=es.
- Aquino, C., (2022) "TIC en el aprendizaje de inglés en estudiantes de una institución privada de enseñanza de inglés, Lima, 2022" Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94851>
- Barbero, M. (2008). De los medios a las mediaciones comunicación, cultura y hegemonía. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Benavides. (2013). La destreza auditiva en el desarrollo de la competencia comunicativa oral. Quito: Universidad Central de Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3570/1/T-UCE-0010475.pdf>
- Boluda, P. (2011). Creación de conocimiento en el aula mediante el uso de las TIC. Un estudio de caso. Recuperado el 29 de octubre del 2023 de <http://tdx.cat/handle/10803/42936>
- Cabrero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Edutec, recuperado de <http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>
- Cabrero, J. (2010). Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333327288002>
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 18, N°57.
- Carrasco, M. (2018). Infraestructura tecnológica implementada y uso de softwares educativos en el desempeño pedagógico docente del nivel secundario de la IE Politécnico Nacional del Callao, 2017. Repositorio institucional de la universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22552/Carrasco_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Carranza Alcántar, M., Isla Torres, C., y Maciel Gómez, M., (2018) Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. Universidad de Guadalajara México <https://www.redalyc.org/journal/688/68857368004/html/>
- Condemarín, M. (1986). Escritura Creativa Y Formal Chile: Andrés Bello.
- Cornejo, S. (2019). Influencia de las TIC en la comunicación oral de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa particular Juan XXIII, 2019 [tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/876>
- Chacha Supe, Mélida Marisol; Rosero Morales, E. D. R. (2019, December). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. Dialnet, 313. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437987.pdf>
- Diario Oficial del Bicentenario El Peruano. (28 de julio del 2023). *Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional de Transformación Digital al 2030*. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2200457-5>
- Escuelas Rurales Multigrado en el Perú (CREER). (2022). Cifras sobre la educación rural en el Perú. <https://www.grade.org.pe/creer/educacion-rural-en-el-peru/cifras/>
- Galvis, A. (2022). La PIOLA y el desarrollo profesional docente con apoyo de Tecnologías de Información y Comunicación-TIC. *Tecnología y Comunicación Educativas*, (46), 58-86.
- Ignacio Jara. (2015). Infraestructura digital para educación: avances y desafíos para Latinoamérica. <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/siteal-infraestructura-digital-educacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Estadística de las tecnologías de información y comunicación de los hogares 2021. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2021.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (s.f.). Pobreza monetaria afectó al 27,5% de la población del país en el año 2022. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/pobreza-monetaria-afecto-al-275-de-la-poblacion-del-pais-en-el-ano-2022->

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual en Términos de Investigación científica, tecnológica y humanística. Editorial Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
<file:///C:/Users/user/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sanchis (actualizado el 18 de noviembre 2012). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-4952.html>
- Silva, C. (2019). ¿Qué es leer? | La Dislexia. La Dislexia | Guía de Actualización de la Dislexia, Intervención, Evaluación E Implicación En el Sistema Educativo. <https://ladislexia.net/aprender-a-leer/>
- Suarez (2013) Desarrollo en competencias comunicativas en la enseñanza del inglés en grado noveno usando las TIC. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/3024/2013_Tesis_Suarez_Gamboa_Adriana_Marcela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.1997.
- UNESCO. (2021). *Las TIC en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Universidad de negocios ISEC. (2021, 07 de octubre). ¿Cómo se clasifican las tecnologías de la información y comunicación? <https://uneg.edu.mx/como-se-clasifican-las-tics/>
- World Vision Ecuador. (2021). 7 factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. <https://worldvisionamericalatina.org/ec/blog/factores-que-intervienen-en-el-aprendizaje-de-tu-hija-e-hijo>
- Zambrano, J. Vallejo, M. Angel, I. (2016). Estrategias de aprendizaje mediadas tecnológicamente para potenciar el aprendizaje significativo. Revista Puente. 7(2). 15-28.

ANEXOS

Anexo 1.

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

“Las TIC y el Aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes rurales Pichanaqui 2023”

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Variable e Indicadores				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración – medición	Rangos
Variable 1 Las TIC	las TIC son recursos que nos brindan la posibilidad de almacenar, transportar y difundir información digitalizada; más aún, han posibilitado la interacción de la sociedad a través de los medios digitales. Galvis (2022)	La definición operacional para las TIC, se realizó mediante un cuestionario de 20 preguntas, abarcando 3 dimensiones y 9 indicadores, se hizo uso de la escala de medición Likert.	Dispositivos tecnológicos Los servicios de las TIC's Características de las TIC's	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Smartphone ✓ Proyector multimedia ✓ Acceso a la información ✓ Almacenamiento ✓ Traslado ✓ Innovación ✓ Automatización ✓ Interconexión 	1,2,3, 4,5,6, 7 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 15, 16, 17, 18, 19, 20	Valoración: Ordinal Medición: Escala Likert 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Casi Siempre 4. Siempre	Nunca (20 - 35) Casi Nunca (36 - 51) Casi Siempre (52 - 67) Siempre (68 - 80)
Variable 2 El Aprendizaje	El aprendizaje es un proceso que realizan las personas por la cual adquiere información y la innovación continua del conocimiento, ya sea individual o asociada la cual demanda de estructuras mentales quienes van a ser de base para un continuo progreso y retención de nueva información. Zambrano, et al (2016)	La definición operacional para el aprendizaje, se medirá mediante un cuestionario de 20 preguntas, haciendo uso de la escala de Likert; esta variable consta de tres dimensiones y nueve indicadores.	Se comunica oralmente en inglés Lee diversos tipos de textos escritos en inglés Escribe diversos tipos de textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información de textos orales. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales. ✓ Obtiene información del texto escrito ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto. ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	1,2,3, 4,5,6, 7 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 15, 16, 17, 18, 19, 20	Valoración: Ordinal Medición: Escala Likert 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Casi Siempre 4. Siempre	Nunca (20 - 35) Casi Nunca (36 - 51) Casi Siempre (52 - 67) Siempre (68 - 80)

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**CUESTIONARIO: LAS TIC****DATOS GENERALES:**

Nº de cuestionario:
 recolección:/...../.....

Fecha de

OBJETIVO:

Estimado estudiante, el presente instrumento de recolección de datos tiene como objetivo recabar sus percepciones y uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés. Este cuestionario tiene el carácter de ANÓNIMO y sus respuestas y resultados serán RESERVADOS; solo le solicito total sinceridad.

INSTRUCCIÓN:

Marque usted con un aspa en un solo de los cuadros de cada ítem según su apreciación.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. Casi siempre 4. Siempre.

Variable: LAS TIC`S					
ITEM	Dimensión: Dispositivos tecnológicos	ESCALA			
		1	2	3	4
01	Con que frecuencia usted cuenta con algún dispositivo tecnológico en casa				
02	El docente hace uso de depósitos tecnológicos para la realización de su sesión de aprendizaje del idioma inglés				
03	Cuenta usted con algún dispositivo tecnológico				
04	El uso de los dispositivos tecnológico le ayuda en el desarrollo de sus tareas del curso de inglés				
05	El docente deja trabajos que el uso de algún dispositivo tecnológico				
06	Le resulta fácil el uso o manejo de las TIC`s				
07	¿Con qué regularidad haces uso de las TIC en su aprendizaje del idioma inglés?				
Dimensión: Los servicios de las TIC					
08	Cuenta con acceso al internet en su domicilio				
09	¿Cuán a menudo requieres el acceso al servicio de internet en sus trabajos?				
10	Las computadoras de la I.E. cuentan con servicio de internet				
11	Se aprende con mayor facilidad teniendo acceso a los servicios de las TIC				
12	Las TIC facilitan el almacenamiento de su trabajo o información				
13	Las TIC facilitan el traslado o publicación de su trabajo o información				
14	¿Con qué frecuencia los servicios de las TIC le ayudan en su aprendizaje del idioma inglés?				
Dimensión: Características de las TIC					
15	Las TIC permite innovar la enseñanza del idioma ingles				
16	La innovación permite que las sesiones de aprendizaje sean cada vez mejor				
17	La automatización nos permite realizar nuestras actividades más rápidas				
18	La interconexión nos facilita el acceso a mejor información				
19	La interconexión nos ayuda a tener una comunicación más constante				
20	Las características de las TIC facilitan el aprendizaje del idioma inglés.				

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **“Las TIC’s y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en un colegio público rural, 2023”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	HELSDIDES LEANDRO CASTILLO MENDOZA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	DOCENTE – DIRECTOR
Institución donde labora:	Universidad Tecnológica del Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia de investigación psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Las TIC Cuestionario El Aprendizaje
Autor:	Nilser Alberto Suarez Paucar
Procedencia:	Pichanaqui – Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. 31537 “ASHANINGA”
Significación:	1. Variable Las TIC, consta de 20 ítems, muestra escala tipo Likert, con 3 dimensiones: Dispositivos tecnológicos, Los servicios de las TIC y Características de las TIC; y se medirá mediante los niveles de Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre y Siempre. 2. Variable El aprendizaje, consta de 20 ítems, muestra escala tipo Likert, con 3 dimensiones Se comunica oralmente en inglés, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés y Escribe diversos tipos de textos en inglés y se medirá mediante los niveles de Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre y Siempre.

Soporte teórico

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala: Likert	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Casi Siempre 4. Siempre 	
Variable: Las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos tecnológicos - Los servicios de las TIC - Características de las TIC 	las TIC son recursos que nos brindan la posibilidad de almacenar, transportar y difundir información digitalizada; más aún, han posibilitado la interacción de la sociedad a través de los medios digitales. Galvis (2022)
Variable: El Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	El aprendizaje es un proceso que realizan las personas por la cual adquiere información y la innovación continua del conocimiento, ya sea individual o asociada la cual demanda de estructuras mentales quienes van a ser de base para un continuo progreso y retención de nueva información. Zambrano, et al (2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de las **TIC's y El Aprendizaje del idioma inglés**; elaborado por **Nilser Alberto Suarez Paucar**, en el año **2024**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable del instrumento: Las TIC

- Primera dimensión: Dispositivos tecnológicos
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de los dispositivos en el aprendizaje del idioma ingles

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Computadora	1,2,3,	4	4	3	
➤ Smartphone	4,5,6,	4	4	4	
➤ Proyector multimedia	7	4	4	4	

- Segunda dimensión: Los servicios de las TIC
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de los servicios de las TIC en el aprendizaje del idioma ingles

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Acceso a la información	8, 9	4	4	4	
➤ Almacenamiento	10, 11	4	4	3	
➤ Traslado	12, 13, 14	4	4	4	

- Tercera dimensión: Características de las TIC
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de las características de las TIC en el aprendizaje del idioma ingles

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Acceso a la información	15, 16	4	4	4	
➤ Almacenamiento	17, 18	4	4	3	
➤ Traslado	19, 20	4	4	3	

Variable del instrumento: El Aprendizaje del idioma ingles

- Primera dimensión: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el aprendizaje se comunica oralmente en inglés de los estudiantes rurales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Obtiene información de textos orales.	21,22,23,	4	4	3	
➤ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas como lengua extranjera.	24,25,26,	4	4	4	

➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales.	27	4	4	3	
--	----	---	---	---	--

• Segunda dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

• Objetivos de la Dimensión: Conocer el aprendizaje lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes rurales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Obtiene información del texto escrito.	28,29	4	4	4	
➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.	30, 31	4	4	4	
➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto.	32, 33, 34	4	4	4	

• Tercera dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

• Objetivos de la Dimensión: Conocer el aprendizaje Escribe diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes rurales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa.	35, 36	4	4	3	
➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	37, 38	4	4	3	
➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	39, 40	4	4	3	



 Dr. Heisides L. Castillo Mendoza

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **“Las TIC’s y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en un colegio público rural, 2023”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JORGE CHÁVEZ RIVERA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	DOCENTE – ESPECIALISTA – DIRECTOR
Institución donde labora:	Institución Educativa 30001-72 “III MILENIO”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia de investigación psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Las TIC Cuestionario El Aprendizaje
Autor:	Nilser Alberto Suarez Paucar
Procedencia:	Pichanaqui – Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. 31537 “ASHANINGA”
Significación:	1. Variable Las TIC, consta de 20 ítems, muestra escala tipo Likert, con 3 dimensiones: Dispositivos tecnológicos, Los servicios de las TIC y Características de las TIC; y se medirá mediante los niveles de Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre y Siempre. 2. Variable El aprendizaje, consta de 20 ítems, muestra escala tipo Likert, con 3 dimensiones Se comunica oralmente en inglés, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés y Escribe diversos tipos de textos en inglés y se medirá mediante los niveles de Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre y Siempre.

4. Soporte teórico

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala: Likert	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Casi Siempre 4. Siempre 	
Variable: Las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos tecnológicos - Los servicios de las TIC - Características de las TIC 	las TIC son recursos que nos brindan la posibilidad de almacenar, transportar y difundir información digitalizada; más aún, han posibilitado la interacción de la sociedad a través de los medios digitales. Gahís (2022)
Variable: El Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	El aprendizaje es un proceso que realizan las personas por la cual adquiere información y la innovación continua del conocimiento, ya sea individual o asociada la cual demanda de estructuras mentales quienes van a ser de base para un continuo progreso y retención de nueva información. Zambrano, et al (2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de las TIC's y El Aprendizaje del idioma inglés; elaborado por **Nilser Alberto Suarez Paucar**, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable del instrumento: Las TIC

- Primera dimensión: Dispositivos tecnológicos
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de los dispositivos en el aprendizaje del idioma inglés

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Computadora	1,2,3,	3	4	4	
➤ Smartphone	4,5,6,	4	4	4	
➤ Proyector multimedia	7	3	4	3	

- Segunda dimensión: Los servicios de las TIC
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de los servicios de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Acceso a la información	8, 9	4	4	4	
➤ Almacenamiento	10, 11	4	4	4	
➤ Traslado	12, 13, 14	3	4	3	

- Tercera dimensión: Características de las TIC
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de las características de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Acceso a la información	15, 16	3	4	4	
➤ Almacenamiento	17, 18	3	4	3	
➤ Traslado	19, 20	3	4	3	

Variable del instrumento: El Aprendizaje del idioma inglés

- Primera dimensión: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de los dispositivos en el aprendizaje del idioma inglés

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Obtiene información de textos orales.	21,22,23,	4	4	4	
➤ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas como lengua extranjera.	24,25,26,	4	4	4	
➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales.	27	4	4	4	

4. Soporte teórico

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala: Likert	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Casi Siempre 4. Siempre 	
Variable: Las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos tecnológicos - Los servicios de las TIC - Características de las TIC 	las TIC son recursos que nos brindan la posibilidad de almacenar, transportar y difundir información digitalizada; más aún, han posibilitado la interacción de la sociedad a través de los medios digitales. Galvis (2022)
Variable: El Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	El aprendizaje es un proceso que realizan las personas por la cual adquiere información y la innovación continua del conocimiento, ya sea individual o asociada la cual demanda de estructuras mentales quienes van a ser de base para un continuo progreso y retención de nueva información. Zambrano, et al (2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de las **TIC's y El Aprendizaje del idioma inglés**; elaborado por **Nilser Alberto Suarez Paucar**, en el año **2024**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **“Las TIC’s y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en un colegio público rural, 2023”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	HÉCTOR RAÚL CAMARENA LEÓN
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	DOCENTE – DIRECTOR
Institución donde labora:	Institución educativa Colegio “José Carlos Mariátegui”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia de investigación psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Las TIC Cuestionario El Aprendizaje
Autor:	Nilser Alberto Suarez Paucar
Procedencia:	Pichanaqui – Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. 31537 “ASHANINGA”
Significación:	1. Variable Las TIC, consta de 20 ítems, muestra escala tipo Likert, con 3 dimensiones: Dispositivos tecnológicos, Los servicios de las TIC y Características de las TIC; y se medirá mediante los niveles de Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre y Siempre. 2. Variable El aprendizaje, consta de 20 ítems, muestra escala tipo Likert, con 3 dimensiones Se comunica oralmente en inglés, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés y Escribe diversos tipos de textos en inglés y se medirá mediante los niveles de Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre y Siempre.

4. Soporte teórico

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala: Likert	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Casi Siempre 4. Siempre 	
Variable: Las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos tecnológicos - Los servicios de las TIC - Características de las TIC 	las TIC son recursos que nos brindan la posibilidad de almacenar, transportar y difundir información digitalizada; más aún, han posibilitado la interacción de la sociedad a través de los medios digitales. Galvis (2022)
Variable: El Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	El aprendizaje es un proceso que realizan las personas por la cual adquiere información y la innovación continua del conocimiento, ya sea individual o asociada la cual demanda de estructuras mentales quienes van a ser de base para un continuo progreso y retención de nueva información. Zambrano, et al (2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de las TIC's y El Aprendizaje del idioma inglés; elaborado por Nilser Alberto Suarez Paucar, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable del instrumento: Las TIC

- Primera dimensión: Dispositivos tecnológicos
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de los dispositivos en el aprendizaje del idioma inglés

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Computadora	1,2,3,	3	4	4	
➤ Smartphone	4,5,6,	3	4	3	
➤ Proyector multimedia	7	3	4	4	

- Segunda dimensión: Los servicios de las TIC
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de los servicios de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Acceso a la información	8, 9	4	4	4	
➤ Almacenamiento	10, 11	3	3	4	
➤ Traslado	12, 13, 14	4	4	4	

- Tercera dimensión: Características de las TIC
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de las características de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Acceso a la información	15, 16	4	4	4	
➤ Almacenamiento	17, 18	3	4	4	
➤ Traslado	19, 20	3	4	3	

Variable del instrumento: El Aprendizaje del idioma inglés

- Primera dimensión: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el aprendizaje se comunica oralmente en inglés de los estudiantes rurales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Obtiene información de textos orales.	21,22,23,	3	4	4	
➤ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas como lengua extranjera.	24,25,26,	4	3	4	

➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales.	27	4	4	4	
--	----	---	---	---	--

• Segunda dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

• Objetivos de la Dimensión: Conocer el aprendizaje lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes rurales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Obtiene información del texto escrito.	28,29	4	4	4	
➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.	30, 31	4	4	4	
➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto.	32, 33, 34	4	4	4	

• Tercera dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

• Objetivos de la Dimensión: Conocer el aprendizaje Escribe diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes rurales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa.	35, 36	3	4	4	
➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	37, 38	4	4	4	
➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	39, 40	4	4	4	



.....
Firma del evaluador

Anexo 6

Evidencias de Valides de contenido

Descripción de resultados

Realizado el proceso de datos obtenidos mediante la encuesta referente a las TIC y el aprendizaje del idioma inglés se obtuvo los siguientes resultados mediante el programa IBM SPSS Statistics 25.

Análisis de confiabilidad

Resumen de procesamiento de datos

	Descriptivo	N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Nota. Data de instrumento

Referente a la tabla se indica que de los 119 estudiantes se tomó a 30 alumnos para el desarrollo de la validación de confiabilidad.

Fiabilidad del instrumento aplicado

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	40

Nota. Data de instrumento

De la tabla N° 3 se puede colegir que la confiabilidad mediante la escala de Pearson está en el rango, entre 0.79 a 0.99, esto nos muestra que la confiabilidad es excelente confiabilidad.

Alcanzado la fiabilidad del instrumento, podemos desarrollar las tablas en función a las variables (las TIC y el aprendizaje) deduciendo o realizando inferencia de los resultados.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO: El Aprendizaje

DATOS GENERALES:

Nº de cuestionario:

Fecha de recolección:/...../.....

OBJETIVO:

Estimado estudiante, el presente instrumento de recolección de datos tiene como objetivo recabar sus percepciones sobre el aprendizaje del idioma inglés. Este cuestionario tiene el carácter de ANÓNIMO y sus respuestas y resultados serán RESERVADOS; solo le solicito total sinceridad.

INSTRUCCIÓN:

Marque usted con un aspa en un solo de los cuadros de cada ítem según su apreciación.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. Casi siempre 4. Siempre.

Variable: 2. El Aprendizaje					
ITEM	Dimensión: Se comunica oralmente en inglés	ESCALA			
		1	2	3	4
21	¿Logras obtener información de textos orales en inglés?				
22	¿Inferes e interpretas información de textos orales en inglés?				
23	¿Adecuas, organizas y desarrollas tus ideas de forma coherente y cohesionada al hablar en inglés?				
24	¿Utilizas recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica al comunicarte en inglés?				
25	¿Interactúas estratégicamente con distintos interlocutores al hablar en inglés?				
26	¿Evalúas y reflexionas la forma, el contenido y su contexto al comunicarte en inglés?				
27	¿Haces uso de las TIC en el aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en el idioma inglés?				
Dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés					
28	¿Obtienes información de los textos escritos en inglés?				
29	¿Inferes e interpretas información del texto escrito en inglés?				
30	¿Cuán a menudo se hace uso de recursos visuales en tus clases de inglés?				
31	¿Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto del texto en el idioma inglés?				
32	¿Lees críticamente diversos tipos de textos en inglés?				
33	¿Lees diversos tipos de textos en inglés de estructura simple?				
34	¿Haces uso de las TIC en el aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés?				
Dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés					
35	¿Adecuas tu texto en inglés a la situación comunicativa?				
36	¿Organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada en tus textos en inglés?				
37	¿Utilizas reglas del lenguaje escrito de forma pertinente al escribir en inglés?				
38	¿Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés?				
39	¿Escribes diversos tipos de textos de extensión breve en inglés?				
40	¿Haces uso de las TIC en el aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de texto en inglés?				

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “Las TIC’s y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en un colegio público rural, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	HELSIDES LEANDRO CASTILLO MENDOZA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	DOCENTE – DIRECTOR
Institución donde labora:	Universidad Tecnológica del Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia de investigación psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Las TIC Cuestionario El Aprendizaje
Autor:	Nilser Alberto Suarez Paucar
Procedencia:	Pichanaqui – Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. 31537 “ASHANINGA”
Significación:	1. Variable Las TIC, consta de 20 ítems, muestra escala tipo Likert, con 3 dimensiones: Dispositivos tecnológicos, Los servicios de las TIC y Características de las TIC; y se medirá mediante los niveles de Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre y Siempre. 2. Variable El aprendizaje, consta de 20 ítems, muestra escala tipo Likert, con 3 dimensiones Se comunica oralmente en inglés, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés y Escribe diversos tipos de textos en inglés y se medirá mediante los niveles de Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre y Siempre.

Soporte teórico

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala: Likert	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Casi Siempre 4. Siempre 	
Variable: Las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos tecnológicos - Los servicios de las TIC - Características de las TIC 	las TIC son recursos que nos brindan la posibilidad de almacenar, transportar y difundir información digitalizada; más aún, han posibilitado la interacción de la sociedad a través de los medios digitales. Galvis (2022)
Variable: El Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	El aprendizaje es un proceso que realizan las personas por la cual adquiere información y la innovación continua del conocimiento, ya sea individual o asociada la cual demanda de estructuras mentales quienes van a ser de base para un continuo progreso y retención de nueva información. Zambrano, et al (2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de las **TIC's y El Aprendizaje del idioma inglés**; elaborado por **Nilser Alberto Suarez Paucar**, en el año **2024**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable del instrumento: Las TIC

- Primera dimensión: Dispositivos tecnológicos
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de los dispositivos en el aprendizaje del idioma ingles

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Computadora	1,2,3,	4	4	3	
➤ Smartphone	4,5,6,	4	4	4	
➤ Proyector multimedia	7	4	4	4	

- Segunda dimensión: Los servicios de las TIC
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de los servicios de las TIC en el aprendizaje del idioma ingles

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Acceso a la información	8, 9	4	4	4	
➤ Almacenamiento	10, 11	4	4	3	
➤ Traslado	12, 13, 14	4	4	4	

- Tercera dimensión: Características de las TIC
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de las características de las TIC en el aprendizaje del idioma ingles

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Acceso a la información	15, 16	4	4	4	
➤ Almacenamiento	17, 18	4	4	3	
➤ Traslado	19, 20	4	4	3	

Variable del instrumento: El Aprendizaje del idioma ingles

- Primera dimensión: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el aprendizaje se comunica oralmente en inglés de los estudiantes rurales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Obtiene información de textos orales.	21,22,23,	4	4	3	
➤ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas como lengua extranjera.	24,25,26,	4	4	4	

➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales.	27	4	4	3	
--	----	---	---	---	--

• Segunda dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

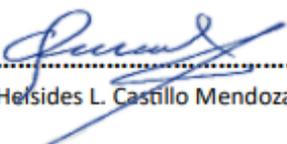
• Objetivos de la Dimensión: Conocer el aprendizaje lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes rurales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Obtiene información del texto escrito.	28,29	4	4	4	
➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.	30, 31	4	4	4	
➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto.	32, 33, 34	4	4	4	

• Tercera dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

• Objetivos de la Dimensión: Conocer el aprendizaje Escribe diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes rurales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa.	35, 36	4	4	3	
➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	37, 38	4	4	3	
➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	39, 40	4	4	3	



 Dr. Heisides L. Castillo Mendoza

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Las TIC's y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en un colegio público rural, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JORGE CHÁVEZ RIVERA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	DOCENTE – ESPECIALISTA – DIRECTOR
Institución donde labora:	Institución Educativa 30001-72 "III MILENIO"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia de investigación psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Las TIC Cuestionario El Aprendizaje
Autor:	Nilser Alberto Suarez Paucar
Procedencia:	Pichanaquí – Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. 31537 "ASHANINGA"
Significación:	1. Variable Las TIC, consta de 20 ítems, muestra escala tipo Likert, con 3 dimensiones: Dispositivos tecnológicos, Los servicios de las TIC y Características de las TIC; y se medirá mediante los niveles de Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre y Siempre. 2. Variable El aprendizaje, consta de 20 ítems, muestra escala tipo Likert, con 3 dimensiones Se comunica oralmente en inglés, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés y Escribe diversos tipos de textos en inglés y se medirá mediante los niveles de Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre y Siempre.

4. Soporte teórico

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala: Likert	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Casi Siempre 4. Siempre 	
Variable: Las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos tecnológicos - Los servicios de las TIC - Características de las TIC 	las TIC son recursos que nos brindan la posibilidad de almacenar, transportar y difundir información digitalizada; más aún, han posibilitado la interacción de la sociedad a través de los medios digitales. Galvis (2022)
Variable: El Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	El aprendizaje es un proceso que realizan las personas por la cual adquiere información y la innovación continua del conocimiento, ya sea individual o asociada la cual demanda de estructuras mentales quienes van a ser de base para un continuo progreso y retención de nueva información. Zambrano, et al (2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de las TIC's y El Aprendizaje del idioma inglés; elaborado por Nilser Alberto Suarez Paucar, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable del instrumento: Las TIC

- Primera dimensión: Dispositivos tecnológicos
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de los dispositivos en el aprendizaje del idioma inglés

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Computadora	1,2,3,	3	4	4	
➤ Smartphone	4,5,6,	4	4	4	
➤ Proyector multimedia	7	3	4	3	

- Segunda dimensión: Los servicios de las TIC
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de los servicios de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Acceso a la información	8, 9	4	4	4	
➤ Almacenamiento	10, 11	4	4	4	
➤ Traslado	12, 13, 14	3	4	3	

- Tercera dimensión: Características de las TIC
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de las características de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Acceso a la información	15, 16	3	4	4	
➤ Almacenamiento	17, 18	3	4	3	
➤ Traslado	19, 20	3	4	3	

Variable del instrumento: El Aprendizaje del idioma inglés

- Primera dimensión: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de los dispositivos en el aprendizaje del idioma inglés

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Obtiene información de textos orales.	21,22,23,	4	4	4	
➤ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas como lengua extranjera.	24,25,26,	4	4	4	
➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales.	27	4	4	4	

4. Soporte teórico

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala: Likert	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Casi Siempre 4. Siempre 	
Variable: Las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos tecnológicos - Los servicios de las TIC - Características de las TIC 	las TIC son recursos que nos brindan la posibilidad de almacenar, transportar y difundir información digitalizada; más aún, han posibilitado la interacción de la sociedad a través de los medios digitales. Galvis (2022)
Variable: El Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	El aprendizaje es un proceso que realizan las personas por la cual adquiere información y la innovación continua del conocimiento, ya sea individual o asociada la cual demanda de estructuras mentales quienes van a ser de base para un continuo progreso y retención de nueva información. Zambrano, et al (2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de las **TIC's y El Aprendizaje del idioma inglés**; elaborado por **Nilser Alberto Suarez Paucar**, en el año **2024**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **“Las TIC’s y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en un colegio público rural, 2023”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	HÉCTOR RAÚL CAMARENA LEÓN
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	DOCENTE – DIRECTOR
Institución donde labora:	Institución educativa Colegio “José Carlos Mariátegui”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia de investigación psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Las TIC Cuestionario El Aprendizaje
Autor:	Nilser Alberto Suarez Paucar
Procedencia:	Pichanaqui – Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. 31537 “ASHANINGA”
Significación:	1. Variable Las TIC, consta de 20 ítems, muestra escala tipo Likert, con 3 dimensiones: Dispositivos tecnológicos, Los servicios de las TIC y Características de las TIC; y se medirá mediante los niveles de Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre y Siempre. 2. Variable El aprendizaje, consta de 20 ítems, muestra escala tipo Likert, con 3 dimensiones Se comunica oralmente en inglés, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés y Escribe diversos tipos de textos en inglés y se medirá mediante los niveles de Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre y Siempre.

4. Soporte teórico

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala: Likert	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Casi Siempre 4. Siempre 	
Variable: Las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos tecnológicos - Los servicios de las TIC - Características de las TIC 	las TIC son recursos que nos brindan la posibilidad de almacenar, transportar y difundir información digitalizada; más aún, han posibilitado la interacción de la sociedad a través de los medios digitales. Galvis (2022)
Variable: El Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	El aprendizaje es un proceso que realizan las personas por la cual adquiere información y la innovación continua del conocimiento, ya sea individual o asociada la cual demanda de estructuras mentales quienes van a ser de base para un continuo progreso y retención de nueva información. Zambrano, et al (2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de las TIC's y El Aprendizaje del idioma inglés; elaborado por Nilser Alberto Suarez Paucar, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable del instrumento: Las TIC

- Primera dimensión: Dispositivos tecnológicos
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de los dispositivos en el aprendizaje del idioma inglés

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Computadora	1,2,3,	3	4	4	
➤ Smartphone	4,5,6,	3	4	3	
➤ Proyector multimedia	7	3	4	4	

- Segunda dimensión: Los servicios de las TIC
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de los servicios de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Acceso a la información	8, 9	4	4	4	
➤ Almacenamiento	10, 11	3	3	4	
➤ Traslado	12, 13, 14	4	4	4	

- Tercera dimensión: Características de las TIC
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de las características de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Acceso a la información	15, 16	4	4	4	
➤ Almacenamiento	17, 18	3	4	4	
➤ Traslado	19, 20	3	4	3	

Variable del instrumento: El Aprendizaje del idioma inglés

- Primera dimensión: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el aprendizaje se comunica oralmente en inglés de los estudiantes rurales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Obtiene información de textos orales.	21,22,23,	3	4	4	
➤ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas como lengua extranjera.	24,25,26,	4	3	4	

➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales.	27	4	4	4	
--	----	---	---	---	--

• Segunda dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

• Objetivos de la Dimensión: Conocer el aprendizaje lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes rurales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Obtiene información del texto escrito.	28,29	4	4	4	
➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.	30, 31	4	4	4	
➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto.	32, 33, 34	4	4	4	

• Tercera dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

• Objetivos de la Dimensión: Conocer el aprendizaje Escribe diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes rurales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / recomendaciones
➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa.	35, 36	3	4	4	
➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	37, 38	4	4	4	
➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	39, 40	4	4	4	



.....
Firma del evaluador

Evidencias de Valides de contenido

Descripción de resultados

Realizado el proceso de datos obtenidos mediante la encuesta referente a las TIC y el aprendizaje del idioma inglés se obtuvo los siguientes resultados mediante el programa IBM SPSS Statistics 25.

Análisis de confiabilidad

Resumen de procesamiento de datos

	Descriptivo	N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Nota. Data de instrumento

Referente a la tabla se indica que de los 119 estudiantes se tomó a 30 alumnos para el desarrollo de la validación de confiabilidad.

Fiabilidad del instrumento aplicado

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	40

Nota. Data de instrumento

Mediante la tabla de fiabilidad del instrumento aplicado se puede colegir que la confiabilidad está en el rango, entre 0.79 a 0.99, esto nos muestra que la confiabilidad es excelente confiabilidad.

Alcanzado la fiabilidad del instrumento, podemos desarrollar las tablas en función a las variables (las TIC y el aprendizaje) deduciendo o realizando inferencia de los resultados.

Anexo 12

Prueba de normalidad

H0 Los datos tienen una distribución normal ($p < 0.05$)

H1 Los datos no tienen una distribución normal ($p > 0.05$)

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	gl	Sig.
LAS TIC	,138	119	,000
APRENDIZAJE	,077	119	,076

a. Corrección de significación de Lilliefors

Toda vez que, el nivel de significancia con respecto a la variable las TIC es 0.000 y el nivel de significancia de la variable Aprendizaje es 0.076, podemos decir los datos tienen una distribución normal ($p < 0.05$) y también no tienen una distribución normal ($p > 0.05$), ante esta situación se optó por usar el coeficiente de correlación de Spearman. Se aplica una estadística no paramétrica.

Resumen de procesamiento de datos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
LAS TIC	119	100,0%	0	0,0%	119	100,0%
APRENDIZAJE	119	100,0%	0	0,0%	119	100,0%

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de investigación "Las TIC y el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes Rurales Pichanaqui 2023".

Investigador: NILSER ALBERTO SUAREZ PAUCAR.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Las TIC y el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes Rurales Pichanaqui 2023", cuyo objetivo es conocer la correlación entre las TIC y el aprendizaje del idioma Inglés.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de pregrado del Programa De Segunda Especialidad En Docencia Del inglés Como Lengua Extranjera de la Universidad Cesar Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N°31537 "Ashaninga".

Esta investigación tiene relevancia toda vez que en muchas instituciones educativas de las zonas rurales no cuentan con una adecuada infraestructura y equipamiento para una adecuada enseñanza del idioma inglés y como resultado tenemos de este problema tenemos estudiantes que no alcanzan los niveles o estándares que exige Minedu.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde no se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación "Las Tic y su relación con el aprendizaje del idioma inglés".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en su salón de clase (Institución Educativa N°31537 "Ashaninga").
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas

Si tienes preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador **Nilser Alberto Suarez Paucar**, email: nil_suarez@hotmail.com y con el Docente asesor Mg. VALVERDE RODRÍGUEZ WILFREDO G. email:

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres y Apellidos: MARCOS MENDOZA QUISPE

Fecha y Hora: 08/06/24 09:16 AM

Anexo 14. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Las TIC y el Aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes rurales Pichanaqui 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre las TIC con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las zonas rurales 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre las TIC con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las zonas rurales 2023</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación entre las TIC con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las zonas rurales 2023</p>	<p>Variable independiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Las TIC El Aprendizaje <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Las TIC 		<p>Método Hipotético deductivo.</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Tipo Básico</p> <p>Diseño Transversal</p> <p>Población Esta investigación está conformada por 95 estudiantes del nivel secundario, el cual es el total de la población estudiantil</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>
<p>Problemas Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre TIC con la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de las zonas rurales 2023? ¿Qué relación existe entre TIC con la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes de las zonas rurales 2023? ¿Qué relación existe entre TIC con la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de las zonas rurales 2023? 	<p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre las TIC con la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de las zonas rurales 2023. Determinar la relación que existe entre las TIC con la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes de las zonas rurales 2023. Determinar la relación que existe entre las TIC con la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de las zonas rurales 2023. 	<p>Hipótesis Específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe una relación entre las TIC con la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de las zonas rurales 2023. Existe una relación entre las TIC con la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes de las zonas rurales 2023. Existe una relación entre las TIC con la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de las zonas rurales 2023. 	<p>1. Las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dispositivos tecnológicos ➤ Los servicios de las TIC ➤ Características de las TIC <p>2. El Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se comunica oralmente en inglés. ➤ Lee diversos tipos de textos escritos en inglés ➤ Escribe diversos tipos de textos en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Smartphone ➤ Proyector multimedia ➤ Acceso a la información ➤ Almacenamiento ➤ Traslado ➤ Innovación ➤ Automatización ➤ Interconexión ➤ Obtiene información de textos orales ➤ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ➤ Obtiene información del texto escrito ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 	



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

"CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 31537 "ASHANINGA", DEL CENTRO POBLADO VILLA ASHANINKA, DEL ÁMBITO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PICHANAQUI DE LA PROVINCIA DE CHANCHAMAYO, DEPARTAMENTO DE JUNÍN

HACE CONSTAR QUE:

El señor: **NILSER ALBERTO SUAREZ PAUCAR**, identificado con **DNI Nº 40021897**, estudiante del programa de Segunda Especialización en DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, de la Universidad Cesar Vallejo, ha aplicado su instrumento de recolección de datos (encuesta) a los estudiantes del nivel secundario de nuestra institución, los mismos que serán usados en el desarrollo de su trabajo de investigación titulado:

Las TIC y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes rurales, 2023.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Centro Poblado "Villa Ashaninka" 07 de junio del 2024




PEREZ CRISTOBAL Moses Mario
DNI: Nº 20000254
DIRECTOR

TOMAS FOTOGRÁFICAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°31537 – ASHANINGA - PICHANAQUI





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CAMARENA LEON**
 Nombres **HECTOR RAUL**
 Tipo de Documento de Identidad **DNI**
 Numero de Documento de Identidad **40456278**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
 Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
 Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
 Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
 Denominación **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
 Fecha de Expedición **15/01/2014**
 Resolución/Acta **0011-2014-UCV**
 Diploma **A1652599**
 Fecha Matriculación **Sin información (*****)**
 Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001964120



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/07/2024 08:28:43-0600

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
 Unidad de Registro de Grados y Títulos
 Superintendencia Nacional de Educación
 Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CASTILLO MENDOZA
Nombres	HELSDIDES LEANDRO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	20033244

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A.
Rector	FIDEL RAMIREZ PRADO
Secretario General	CARLOS HINOJOSA UCHOFEN
Director	VICENTE CASTAÑEDA CHAVEZ

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	09/01/2009
Resolución/Acta	5432-2009-R-UAP
Diploma	A00838663
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001964152



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/07/2024 08:39:26-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CHAVEZ RIVERA**
Nombres **JORGE**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **21139466**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**
Rector **Dr. EDGARDO FELIX PALOMINO TORRES**
Secretario General **Mtro. RÚSBEL FREDDY RAMOS SERRANO**
Decano De Facultad **Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **26/07/22**
Resolución/Acta **0827-2022-CU-UNH**
Diploma **0009791**
Fecha Matrícula **20/04/2014**
Fecha Egreso **31/12/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001964126



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/07/2024 08:28:48-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 20

feedback studio - Google Chrome
evzturnel.com/app/carta/res/102?lang=es&id=1&res=2421788334&res=1069232488

feedback studio NILSER ALBERTO SUAREZ PAUCAR | Las TIC y el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes Rurales Pichanaqui 2023 /100 1 de 172

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Las TIC y el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes Rurales Pichanaqui 2023

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

AUTOR:
Suarez Paucar Nilsr Alberto (orcid.org/0000-0002-8895-3521)

ASESOR:
Mg. Valverde Rodríguez Wilfredo Gerardo (orcid.org/0000-0002-8822-7642)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y evaluación del aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo Fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Concidencias

1	hdl.handle.net	5 %
2	Entregado a Universidad...	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	2 %
4	apirepositorio.unh.edu...	1 %
5	repositorio.upn.edu.pe	<1 %
6	flightml5.com	<1 %
7	repositorio.unsaac.edu...	<1 %
8	repositorio.unap.edu.pe	<1 %
9	es.sldshare.net	<1 %
10	repositorio.autonomad...	<1 %
11	repositorio.untumbes.e...	<1 %

Página: 1 de 51 Número de palabras: 13919 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 08:56 24/07/2024