



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La influencia del clima social familiar en la autoestima
de los estudiantes de tercer grado de secundaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología educativa

AUTOR:

Br. Ana María Formagini

ASESORA:

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2018

Página del Jurado

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Secretaria

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Vocal

Dedicatoria

Al sellar esta pesquisa, la dedico al todopoderoso, pues fue Él el que ha dado la fuerza para alcanzar mi objetivo.

A mis compañeras de comunidad, pues fueron ellas que incentivaron manifestando el apoyo que necesitaba.

Agradecimiento

Mi gratitud se dirige principal se dirige al autor de todas las cosas por brindarme la salud y la fuerza necesaria para poder lograr mi meta. Reconociente de la vida recibida, mi gratitud a los que me dieron la vida y me ayudaron crecer como persona y profesional.

A los colaboradores de manera especial a mis compañeras de camino, por brindarme siempre el apoyo que mi persona necesitaba, sobre todo cuando parecía que todo iba a la deriva.

Por fin quiero hacer extensivo mí gracias a todos que de una manera u otra, fueron parte de este logro que finalmente estoy alcanzando. Gracias a todos.

Declaración de Autoría

Yo, Ana María Formagini, identificada con CE. 000394630, alumna de la Escuela de Posgrado, Maestría Educación e Idiomas, de la Universidad César Vallejo, perteneciente a la Sede Lima Norte; presento mi investigación que lleva por título: “La apreciación del acompañamiento de parentales en la autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria”. La misma está demostrada, en 83 páginas para la obtención del grado de Maestra en Psicología Educativa, el mismo es el resultado de mí trabajo.

Por lo tanto afirmo que:

Las fuentes utilizadas en la pesquisa están todas mencionadas conforme se requiere. Las citas de textos o comentarios, están todos identificados cabalmente, respetando las normas de producción de las pesquisas académicas.

No se utilizó otras fuentes que no están mencionadas en dicho trabajo.

Esta pesquisa no fue presentada antes, completa y ni parcial.

Tengo plena conciencia que mi investigación puede ser inspeccionada por el programa electrónico de turnitin en la averiguación de cualquier tipo de reproducción.

También soy consciente de no haber hecho uso de material intelectual sin la debida declaración la fuente con su autor. Me pongo a la disposición para las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, marzo del 2018

Firma
Formagini, Ana María
CE. 000394630

Presentación

Sres. del comité calificador:

Se coloca a vuestra disposición la siguiente investigación titulada: La influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria; el cual cumple con todo lo pedido por las pautas y preceptos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) para optar el nivel de Maestra con mención en psicología educativa.

Este trabajo presenta un aporte para la mejora de la autoestima y los descubrimientos encontrados en el mismo admitirá fortificar la actitud con respecto la formación de los estudiantes de tercer grado de secundaria en la mejora de su modo de sentirse frente a los demás.

El presente estudio tiene como objetivo general descubrir si hay relación entre el clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria; a través del cual se permitió brindar conclusiones y sugerencias hacia el final del estudio para mejorar la moderación de la variable autoestima en el esquema de capacitación de los estudiantes.

La investigación se ha ordenado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. El primero capítulo, está contemplado el prólogo del estudio. En el capítulo 2°, se registra el recuadro que presenta la metodología utilizada en el trabajo. En el capítulo 3°, se reúne los resultados partiendo del proceso de la encuesta aplicada. En el capítulo IV se registra la discusión de los resultados. Las conclusiones están registradas en el 5° capítulo, ya en el 6° se contempla las recomendaciones y en el 7° y último capítulo se tiene en cuenta las referencias bibliográficas, y los adjuntos de la pesquisa

Por lo declarado, se aguarda que el trabajo responda las reivindicaciones instauradas por la universidad y alcance su asentimiento.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Resumo	xii
Introducción	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.2.1. Internacionales	16
1.2.2. Nacionales	17
1.3. Teorías Relacionadas al Tema	20
1.4. Formulación del problema	28
1.4.1. General	28
1.4.2. Especifico	28
1.5. Justificación	29
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	30
Método	31
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variable, operacionalización	33
2.3. Población, muestra y muestreo	35
2.4. Criterio de selección	38
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.6. validación	41
2.7. Resumen de la variables	41
2.8. Procedimiento de recolección de datos	42
2.9. Método de análisis e interpretación de datos	43

Resultados	44
3.1. Análisis descriptiva	45
3.2. Análisis inferencial	55
IV: Discusión	59
V: Conclusiones	62
VI: Recomendaciones	64
VII: Referencias	66
Anexos:	72
1. Matriz de Consistencia	
2. Inventario de autoestima	
3. Instrumento de Investigación de Escala Clima Social Familiar	
4. Certificado de Validez	

Lista de Tablas

	Pag.	
Tabla 1	Operacionalización Clima Social Familiar	34
Tabla 2	Operacionalización Inventario de la autoestima	35
Tabla 3	Instrumento de investigación de la Escala clima social familiar	39
Tabla 4	Instrumento de investigación del Inventario de autoestima	40
Tabla 5	Nivel de Clima social dimensión 1 / Relaciones	45
Tabla 6	Nivel de Clima social dimensión 2 / Desarrollo	46
Tabla 7	Nivel de Clima social dimensión 3 / Estabilidad	47
Tabla 8	Nivel de Autoestima dimensión 1 / Autoestima General	48
Tabla 9	Nivel de Autoestima dimensión 2 / Autoestima Social	49
Tabla 10	Nivel de Autoestima dimensión 3 / Hogar y Padres	50
Tabla 11	Nivel de Autoestima dimensión 4 / Mentira	51
Tabla 12	Nivel de Autoestima dimensión 5 / Escolar	52
Tabla 13	Nivel de Autoestima dimensión Variable X / Clima Social Familiar	53
Tabla 14	Nivel de Autoestima dimensión Variable Y / Autoestima escolar	54
Tabla 15	Prueba de la Hipótesis General sobre el Clima social Familiar la y Autoestima Escolar.	55
Tabla 16	Prueba de la Hipótesis específica 2 sobre el Clima social Familiar la y Autoestima Social.	56
Tabla 17	Prueba de la Hipótesis específica 2 sobre el Clima social Familiar la y Autoestima Social.	57

Lista de Figuras

	Pag.
Figura 1 Nivel de Clima social dimensión 1 / Relaciones	45
Figura 2 . Nivel de Clima social dimensión 2 / Desarrollo	46
Figura 3 Nivel de Clima social dimensión 3 / Estabilidad	47
Figura 4 Nivel de Autoestima dimensión 1 / Autoestima General	48
Figura 5 Nivel de Autoestima dimensión 2 / Autoestima Social	49
Figura 6 Nivel de Autoestima dimensión 3 / Hogar y Padres	50
Figura 7 Nivel de Autoestima dimensión 4 / Mentira	51
Figura 8 Nivel de Autoestima dimensión 5 / Escolar	52
Figura 9 Nivel de Autoestima dimensión Variable X / Clima Social Familiar	53
Figura 10 Nivel de Autoestima dimensión Variable Y / Autoestima escolar	54

RESUMEN

Este trabajo tuvo como intención encontrar en los alumnos de tercer grado de secundaria la aproximación entre la autoestima y el clima social familiar en que viven los mismo.

Para realizar el mismo, se utilizó el diseño no experimental con nivel correlacional, y el enfoque cuantitativo. Con una muestra de 61 estudiantes, sus edades son entre 14 y 16 años. La recolección de la información fue hecha a través de una lista sobre la autoestima de Coopermith (1979) con la versión adaptada por Ariana Llerena (1995) y para la variable sobre el clima social familiar, se utilizó el inventario de Moos (1984) adaptado por Ruiz y Guerra en el año 1993.

Los resultados de la investigación muestran que el Clima Social Familiar influye en el Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Tercer Año de Secundaria, sobre todo en la autoestima general y social.

Palabras claves: Clima social familiar, Autoestima y Estudiantes de secundaria.

RESUMO

O trabalho teve como intenção encontrar nos alunos do terceiro grau da secundaria a aproximação entre a autoestima e o clima social familiar aonde vivem os mesmos.

Para realizar o mesmo se utilizou o desenho não experimental com nível correlacional e o enfoque quantitativo. Com uma mostra de 61 estudantes, suas idades som entre 14 e 16 anos. A recolecção da informação foi feita através uma lista sobre a autoestima de Coopermith (1979) com a versão adaptada por Ariana Llerena (1995) e para a variável sobre o clima social familiar, se utilizou o inventário de Moos (1984) adaptado por Ruiz e Guerra no ano 1993.

Os resultados da investigação mostram que o clima social familiar influi no nível da autoestima dos estudantes do terceiro ano da secundaria, sobre tudo na autoestima geral e social.

Palavras-chave: Clima social familiar, Autoestima e Estudantes de secundaria.

I Introducción

1.1. Realidad problemática

En estos tiempos las familias, de modo general se encuentran inmersas en una cierta crisis, consecuencia de los depravados adelantos tecnológicos y por el influjo del mundo del derroche y de una sociedad que siempre más exige dispendios, más consumo; para poder solventar a todos estos gastos, las personas dedican más horas de trabajo, significando más horas fuera de sus casas y lejos de sus familiares. Los padres ya no dedican el tiempo necesario para acompañar sus hijos en su crecimiento y atención en sus necesidades. A consecuencias de todo esto, en muchos casos nasce el enfriamiento del amor por los suyos, razón por la cual encontramos con mucha facilidad la desestructuración de las familias, padres divorciados, hijos abandonados, que viven con otros parientes y en la mayoría de los casos con los abuelos.

Este contexto crea la falta de comunicación entre padres e hijos, la práctica de los valores y la familia a la cual se caracteriza según Donati, ser la raíz de la sociedad, una realidad fragmentada donde por su probación ya deja de ser pilar donde el futuro de la humanidad pueda apoyarse.

Con estos cambios y realidades la misma familia siente la necesidad de algunos ajustes para poder ir en frente sin dejarse hundir por la situación que le bombardea.

Los cambios son de mucho provecho cuando contribuyen para algo nuevo para el desarrollo social, familiar y personal, por lo tanto los conflictos generados por estos cambios rompen órdenes del pasado, aportando nuevas posibilidades de acomodación más flexible, una crítica positiva para la familia actual.

Los papás, anteriormente llevaron muy responsablemente su labor de padres y seguidores de sus hijos, solo que en la actualidad las exigencias aumentan mucho más para poder seguir los hijos, pues para poder enseñarles los valores se exige que los mismos padres les den a conocer los antivalores que presentan sutilmente infiltrados en los valores, y que muchas veces son demostrados como valores en la sociedad. ¿Cómo hacer esto? Si

en la realidad de la situación, es donde los padres están más ausentes en la vida de sus hijos.

Los problemas que están afrontando las familias en la actualidad, tiene dos entes responsables, pues por un lado hay los responsables por el bien estar del pueblo y entre este pueblo están las familias; por otro lado hay la responsabilidad de los que conforman la familia, pues la exigencia tiene su raíz en el hogar.

También la excusa de que la familia se encuentra insegura, desunida, separada, y en peligros constantes de caída es una realidad a media, porque esto involucra la responsabilidad de ambas partes, o sea: de los que manejan hilos desde arriba, y la otra depende de los integrantes que hacen parte la misma familia.

Las situaciones sociales y económicas por la cual pasa el Perú, hace que también aquí las familias vivan influenciadas por lo que presenta la sociedad del consumo. Sin embargo, mismo que se puede considerar como normal este estilo de vida, no se puede generalizar pues hay siempre quienes tienen aún como prioridad los hijos y su acompañamiento en su crecimiento, físico, afectivo y psicológico.

Con frecuencia se ve la intervención de los responsables del Estado en la vida de las familias, con sus leyes y preceptos morales un tanto reservados y de una forma bastante autoritaria, que por un lado, admite todo y por otro, rechaza e impide a veces hasta el esencial para la vida digna de los miembros de la familia; pero también nos topamos esta misma sociedad que a su vez es promotora de una libertad que más va relacionada con la libertinaje, pues permite y hasta estimula a los ciudadanos, ambientes y productos que destruyen la vida y la relación de los padres e hijos, hacen propaganda del facilismo y del individualismo, que poco a poco va matando el sentido de la vida de comunión y familiar.

Con esta ambigüedad, nos deparamos con adolescentes y jóvenes que viven este periodo frustrados, pues en su vivir y pensar solo les queda que valen por lo que tienen y no por lo que son o saben. En una sociedad donde el que tiene más es el mejor lleva hasta los padres a descuidar su hogar.

Lo esencial de la familia y no solo para la peruana, es la práctica de los valores, pero esto podemos ver como más cercano en nuestras familias

donde ya no se tiene tiempo para sentar y conversar, hablar y escuchar como cada uno vivió el día que está terminando. Todo esto se va perdiendo y en su lugar vienen los problemas como: el consumo del alcohol, las drogas, el pandillaje consecuencias del vacío y la soledad que sienten por la ausencia de los padres en su día a día y en su crecimiento. Es con este escenario, que los adolescentes actuales se deparan y buscan de querer adaptarse al nuevo estilo de entorno que los rodea, pero en gran parte de los mismos adolescentes se ve reflejado en su expresión, carencia afectiva, vulnerabilidad, imprudencia y decepción.

Los alumnos que pertenecen a los colegios de la parte Norte de Lima, en su gran mayoría son pertenecientes y parte de esta realidad, padres que salen temprano para el trabajo y llegar tarde a sus casas, otros estudiantes no viven con ambos padres pues no viven juntos, de estos algunos viven solo con mamá, otros que son pocos solo con papá y aún hay quien, si tiene suerte, vive con algún pariente cercano. Algunos salidos de esta realidad buscan salir solos, pero esto no es para mayoría pues tiene muchos que se pierden buscando llenar el vacío que sienten con realidades nocivas a la salud personal como: la drogadicción, el alcoholismo, el pandillaje.

Es de esta realidad los adolescentes que se está investigando si el clima familiar en que viven tiene que ver con su situación de autoestima.

1.2. Trabajos previos

La preocupación por la investigación de las causas responsables de la deficiente autoestima los adolescentes, tiene sido acentuado en este último periodos. Los que ya dedicaron su tiempo y preocupación por el tema, podemos ver algunos como:

1.2.1. Internacionales

Álvarez, Sandoval, Velásquez: (2007), con la tesis intitulada; *“Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia –Chile”*. Esta pesquisa fue realizada de forma descriptiva donde las autoras tuvieron como objetivo la identificación del grado de autoestima en el grupo de estudiantes que atienden tres colegios, los más frágiles de la localidad de Valdivia, en Chile.

Los estudiantes son pertenecientes a los primeros grados de media. La metodología aplicada fue la cuantitativa, y los resultados logrados fueron por medio de Test de Coopersmith que permitieron apreciar los más variados ámbitos de la autoestima como: autoestima general, social, del hogar, escolar contemplando también una escala de mentira. Se obtuvo como conclusión que la gran parte de los estudiantes descubrieron una autoestima media baja, donde fue más complicado la autoestima escolar y la del hogar.

Sánchez: (2016) *"Autoestima y Conductas Autodestructivas En Adolescentes"*. (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj, Quiché) Quetzaltenango, enero de 2016 Guatemala). Pesquisa realizada respetando un diseño descriptivo, teniendo como objetivo comprobar que el escudriñamiento realizado muestra la correlación existente entre la autoestima que existente, entre los adolescentes pertenecientes a dicha institución y sus manifestaciones conductuales que acaban por destruir sus propias vidas. Para medir las variables se utilizó para la primera la prueba Escala de Autoestima (EAE) que permite evaluar los diferentes elementos de la personalidad, en relación a algunos ámbitos como el dinamismo, su cordialidad, su empeño, su tendencia y seguridad. Ya la segunda variable fue medida a través de la escala de Likert. La conclusión de esta investigación obtuvo como resultado que hay una relación no específica entre las dos variables, la similitud lineal estadística realizada remata que la autoestima no determina las conductas autodestructivas. Siendo así, descartaríamos la dependencia de una variable en la otra, sin embargo, la autora rescata que la autoestima es muy importante para el desarrollo psicosocial de los individuos, y para esto es necesario contemplar proyectos que identifiquen y mejoren la autoestima en los adolescentes una vez que son considerados la población más sensible en este aspecto.

1.2.2. Nacionales

Panduro y Ventura, (2013): en su tesis; *"La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de*

la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013". El objetivo de los autores en realizar dicha investigación fue encontrar la correlación que existe entre la autoestima y el provecho escolar de los alumnos del mencionado colegio. Para realizar el trabajo se prescribió el problema que se quería investigar que fue sobre la semejanza que existe entre la autoestima y el provecho de los alumnos del colegio visitado. Se reservó la consulta a los alumnos del 3ero de educación secundaria. Y el trabajo se basó en la significancia entre la consideración que tienen los alumnos de sí mismos y el rendimiento en sus estudios. La consulta realizada está plasmada como investigación propia, pues se trató de relatar y expresar un fenómeno. Su diseño tiene la representación descriptiva correlacional y el instrumento empleado sobre autoestima fue el hecho por García (1995) y fue aplicado para 69 alumnos. Para comprobar el beneficio escolar se manejó las actas que contenían promedios del anterior o sea del 2012. Se obtuvo como conclusión que hay una correlación continua de las dos variables.

Robles: (2012), con trabajo: *"Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao"*. Esta investigación adquirió como intención implantar la correlación entre el clima social de la familia y la manera que se estiman los escolares de tal Entidad Educativa. El trabajo fue desarrollado a través de un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue obtenida a través del trabajo aplicado donde participaron 150 alumnos. La obtención de los datos se logró con la aplicación de la lista de Coopersmith sobre la autoestima, la misma fue adaptada por Ariana Llerena en el año 1995 y el instrumento sobre la escala del Clima Social Familiar utilizado fue el de Moos (1984) acomodada por Ruiz y Guerra en el año 1993. Los cálculos de la investigación indican que hay una similitud bastante baja entre las dos variables. La conclusión obtenida es que el clima social familiar que presentan los colegiales de la Institución investigada influye parcialmente en su autoestima.

Bernabel, Huamán y Paucar: (2015) En su tesis *"El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los"*

estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte". Las autoras apuntaron como objetivo comprobar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos de 4 años de dicha Institución. La misma se desarrollo en el año de 2015, con una modalidad de aplicación de la lista de cotejo y una lista de cotejo de rendimiento del área. Su diseño hace parte del no experimental, se estableció las relaciones de las variables a través de la observación, descripción y análisis de la variable Clima familiar y la otra variable que es la del rendimiento académico. Su principal conclusión afirma que existe relación significativa entre las dos variables, o sea, entre clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución.

Pezúa, (2012) con la tesis: *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*; esta investigación tuvo como finalidad, analizar la relación entre cohesión, expresividad, conflicto y la madurez del niño. La muestra trabajada fue de 146 alumnos pertenecientes del 1° grado al 4° grado de educación primaria. La información se obtuvo por medio de la escala del clima social familiar (FES) propuesta por Moos E.J. Trickett siendo adaptada por Ruiz y Guerra 1993) y la escala de Madurez social ofrecida por Vineland (1925) adaptada por Morales (2001). El resultado obtenido de esta investigación arrojan influencia directa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y madurez social. Así mismo se puede evidenciar existencia de relación significativa en los módulos de cohesión y expresividad en la madurez social. Se concluye en la investigación que el clima social familiar afecta directamente la madurez social en los chicos.

Santos: (2012) *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*. La pesquisa tuvo como intención crear la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de dicha institución educativa perteneciente al Callao. Por medio del diseño descriptivo correlacional, los 255 estudiantes con una edad entre 11 y 17 años seleccionados mediante una muestra no

probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) ya para evaluar las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), los dos instrumentos fueron adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. A través de los resultados de la pesquisa podemos ver la presencia de una relación positiva y significativa entre las dos variables, concluyendo así que los estudiantes muestran niveles adecuados de clima familiar.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Entre las teorías relacionadas a autoestima destacamos:

Para Caso y Hernandez-Guzman (2007), mencionado por Sparisci Victoria Maria (2013) en su investigación: “El concepto de autoestima es multifacético debido a que la literatura psicológica ha abordado el estudio de la misma ya sea como sinónimo, como parte o como constructo inclusivo de términos como autoconcepto, autoconocimiento, autoeficiencia, autocontrol o hasta autoconciencia”. (*Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios de audiovisuales de automóviles* p. 06)

Coopersmith (1969), mencionado por Dayenma Benavides (2009) en el artículo “Las Bases teóricas de la autoestima”, la autoestima: es como la parte que permite evaluar y valorar a uno mismo, esta está compuesta por las creencias, cualidades y manera de manifestar de una persona sobre sí misma, la misma demuestra su conformidad o disconformidad, indicando así el nivel que cada persona se considera preparada y útil. Agrega también que es una persona estable, no está sujeta a cambios temporales, momentáneos.

Esta valoración se puede demostrar en múltiples esferas dependiendo del entorno al cual estuvo relacionado para formarse como persona. En algunas ocasiones se presentan circunstancias que llevan al sujeto a desenvolverse según la exploración del bienestar conforme esboza la teoría de las exigencias de Abraham Maslow (1948)

Maslow, fue el que ha creado una de las teorías más importantes sobre la motivación. Su búsqueda fue basada en las necesidades del ser humano para alcanzar que la persona amplíe lo máximo su potencial. En la pirámide se puede ver bien claro lo que él quiso demostrar, pues el mismo opina que las necesidades pueden ser ordenadas y obedecen una secuencia, para esto es que crea la pirámide con los cinco escalones donde pone en la cumbre la autorrealización. La manera que el ser humano escala estos peldaños, se da tomando una postura activa. Mientras el mismo no está satisfecho de las necesidades primordiales no logrará satisfacer el siguiente escalón.

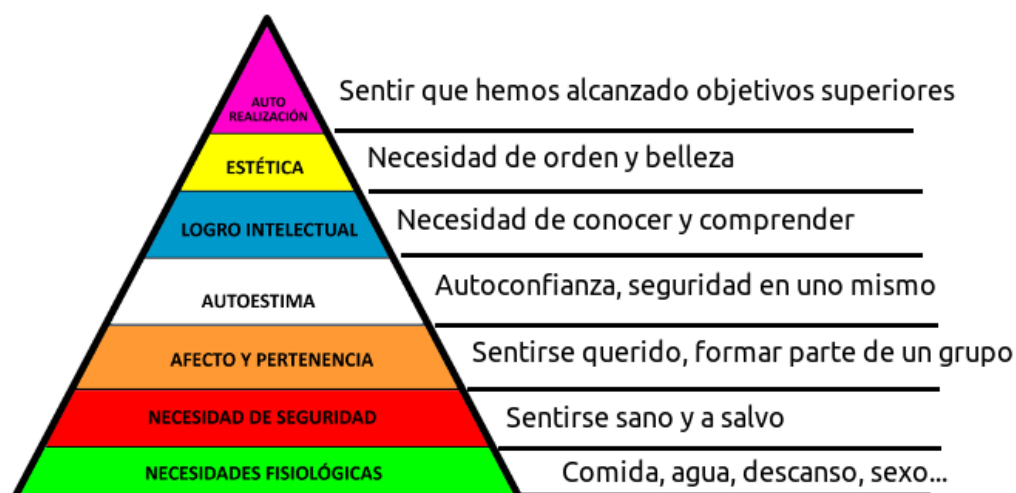


Figura: Pirámide de Maslow con la jerarquía de las necesidades.

Como está representado en la imagen arriba, las privacidades de que habla Maslow, son las siguientes:

Fisiológicas; referentes a la comida, reposo, clima ambiental agradable etc.

De estabilidad; que le permita seguridad y protección.

Social; que permita relacionarse con los demás, dar y recibir amor.

Ser reconocido; tener la posibilidad de poder sobresalir con su entorno con quien vive.

De auto-superación; exige cambiar para crecer, para ser mejor, para realizarse.

También Maslow, mencionado por Benavides (2009), dice que para alcanzar una buena autoestima debemos cumplir con una serie de privaciones, él muestra una serie de carencias que hacen parte de la vida de cualquier persona y solo ellas ayudaran prosperar en la vida.

Entonces solo en medio de esta estructura, una vez compensadas las exigencias prioritarias de la persona, esta no se torna insensible sino más bien está libre para seguir su búsqueda de su bienestar, ya que todos los seres humanos buscan por su naturaleza siempre algo más para su realización y relación. Cuando le falten algunas de estas necesidades, sobre todo las físicas, es probable que corra riesgos para lograr satisfacer la carestía, una vez obtenido seguirá por lograr amor.

Carl Rogers (1902-1987), según lo mencionado por Itza Gonzales (2015) en el artículo Teorías del Autoestima, la persona tiene dentro de sí el potencial para superarse, lo que necesita es solo ser acompañado y orientado para que saque de si mismo los medios para la autocomprensión y para cambiar la impresión que tiene de sí mismo. El médico debe proporcionar un ambiente psicológico que favorezca para que su paciente logre indagar los medios existentes en el mismo.

1.3.2. Entre las teorías relacionadas al clima social familiar destacamos:

La familia: y tenemos que la misma es el primer lugar donde se aprenden los valores morales, espirituales y sociales. La familia por sus vínculos naturales colabora en el desarrollo del ser humano. Ella es una red de influjos silenciosos, hondos de gran importancia para la vida del ser humano. (Otero 1990) citado por Robles (2012)

Psicológicamente conocemos dos en las cuales se destacan la calidad del familiar en la elaboración del concepto de sí mismo y la valoración de uno mismo.

La teoría del espejo o del interaccionismo simbólico defendida por Berger y Luckman (1986), en la cual el autor señala que la autovaloración se edifica a

través de la retroalimentación que acogen de figuras que logran ser significativas, producto de la percepción del entorno cercano. En esta teoría, la persona se refleja en la imagen acogida de otros, como si los mismos fueran para ella un espejo donde verse. Desde esta perspectiva la criatura desde sus primeros años basará su ser en lo que recibe de sus padres por ser los más allegados a ella. Con el pasar de los años el niño va ampliando sus imágenes como la de sus profesores, sus colegas de clase y poco a poco de sus amigos.

Tenemos también la teoría del aprendizaje social, sostenida por Bandura (1982), donde la sugerencia es que el niño forme su auto concepto basado en la imitación, en el cual mirando a las personas cercanas a él de modo especial de sus progenitores va incorporar cualidades y actitudes en su comportamiento.

Solo en ambientes familiares sanos, son que, los hijos podrán ser sujetos dinámicos pues sus experiencias y actitudes tienen mucha importancia para la formación del concepto que tiene de sí mismo bien como su autovaloración.

1.3.3. La familia

Definición:

Al hablar de padres e hijos, también merece destaque para; ¿Qué es la familia? y algunas características de la misma.

Según Juan Pablo II (2003), la familia es, comunión de personas: “En la familia se constituye un conjunto de relaciones interpersonales, relaciones conyugales, paternidad-maternidad, filiación, fraternidad – mediante las cuales toda persona humana queda introducida en la familia humana”. (Familiares Consortio, Juan Pablo II, p. 25)

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en

los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. (Enciclopedia Británica En Español, 2009, p. 2)

Tipos de padres

Últimamente el interés de estudios sobre la familia ha aumentado considerablemente y con ella también se ha evaluado la atribución de los diversas formas y manifestaciones familiares, manifestaciones que con frecuencia los pensadores utilizan como modo de complemento. Pero, el proceso de socialización solo se puede entender si diferenciamos un estilo del otro.

Estos estilos están basados con la dedicación que los progenitores acompañan y forman sus hijos; es una tarea ardua que exige procedimientos concretos que se desarrollan de manera personal y colectiva para interferir en las proceso de los hijos.

Sobre este tema merece destaque también, Darling & Steinberg, (1993) que a través de dos preguntas apoyan en estudio, ¿Cuál es la mejor manera de acompañar los hijos? y ¿Qué consecuencias pueden traer el desarrollo de las criaturas creadas por diferentes tipos de padres? El modelo teórico sostenido por Baumrind (1966) sobre el tipo de familiares, fue un punto en los estudios que se estuvo haciendo sobre la educación de padres e hijos teniendo como soporte un nuevo concepto de formas de parentales que constituye aspectos referentes al comportamiento y emociones. La misma Baumrind (1966) propone que el control de los responsables por la familia, sean de modo autoritativo considerando el más efectivo que el autoritario o sea, dictador y el permisivo. Ella logró comprobar al observar en 1967 a niños de edad para pre escolar. Su objetivo fue identificar la conducta de los padres relacionada a de los hijos. Los resultados de la investigación manifestaron que las criaturas educadas por procedimientos desiguales de sus padres atrasaban en el desarrollo de las competencias sociales. Demostraron mayor madurez e independencia los niños que tuvieron padres autoritativos.

A partir de sus investigaciones, Baumrind (1966) propone un estilo de categorización de los padres en tres grupos según estilo: el autoritativo, el dominador o dictador y el permisivo.

Para la autora, los padres autoritativos son aquellos que buscan direccionar de forma racional las actividades de sus hijos, motivándolos el dialogo, compartiendo con los niños la reflexión de cómo ellos reaccionan y actúan, solicitan sus respuestas cuando los mismos no quieren ser participes del dialogo; mantienen firmeza en los puntos de discrepancia, manifestando opinión adulta sin delimitar a la criatura, acogiendo su opinión y reconociendo que la misma posee intereses propios de del niño, sin embargo no establecen las decisiones en las aprobaciones o deseos de los niños.

Los padres autoritarios son aquellos que evalúan la conducta de su criatura basada en las reglas establecidas que en la mayoría son dominantes; exigen obediencia como un valor pero que en la mayoría de las veces son de carácter punitivas y que no considera lo que piensa el hijo o hija.

Ya los padres permisivos son el otro extremo, buscan no comportarse de manera punitiva delante de las acciones de sus hijos; delante de la misma se presentan como medio para la ejecución de las pretensiones de los mismo y no como una persona responsable, madura, donde el hijo o hija puede espejar o direccionar su vida y su comportamiento.

Este perfil de padres, el permisivo, fue dividido por Maccoby e Martin (1983), en dos, el condescendiente y el apático.

El estilo permisivo-concedente se caracteriza por tres formas según la conducta que el parental desarrolla frente al niño: a) la apatía ante la manera de actuar del menor independiente que sus actitudes sean positivas o negativas, b) un estilo que permite todo a la criatura y c) el tercer es el dicho estilo apático. Estos estilos de parentales evitan lo más posible de aplicar limitaciones o expresar su autoridad. Las sanciones son raras. En estas familias la comunicación fluye con mucha apertura y libertad, el clima entre sus miembros es democrático donde todos tienen la oportunidad de expresar sus ideas. Los padres son comprensivos a la manifestación de los impulsos, mismo cuando estos surgen con agresividad, les preocupa la instrucción y crecimiento de sus hijos. Son responsables y comprometidos con sus criaturas, cosa que no encontraremos en el estilo permisivo-apático, donde la responsabilidad paterna es nula.

Ahora vemos el estilo permisivo-apático que se caracteriza por padres que no se involucran en los temas afectivos de sus hijos y el abandono en lo que corresponde a la labor educativa. Su permisividad no es por deducciones ideológicas como acontece en el otro estilo o sea el permisivo-condescendiente, sino por motivos de desinterés o excusa de falta de tiempo, en otros casos hasta por comodidad. Estos padres dedican a sus hijos lo más mínimo tiempo posible, resolviendo sus deberes educativos utilizando la forma más rápida posible. Omiten poner reglas pues esta exige diálogo y cuidado. No logran evitar en alguna circunstancia explotar contra sus criaturas, cuando estos salen de los límites soportados. Si las condiciones financieras son favorables, los llenan favores materiales. Estos niños suelen tener la puntuación muy baja en su autoestima, en el desarrollo de sus capacidades y sus resultados escolares. Presentan problemas en su autonomía y la usanza de su libertad.

Tipos de familias:

Vínculos por afinidad establecidos y reconocidos por la sociedad como el matrimonio; solo que con respecto a este punto se debe ser reservados pues el matrimonio, según Kathleen Gough, (1974) no es una institución universal pues en algunas culturas solo consiente la alianza entre dos personas ya en otras es posible la poligamia como:

[...] entre los nayar de India, una mujer no tiene un esposo fijo: tiene múltiples compañeros sexuales, aunque sólo uno de ellos tenga reconocimiento como compañero exclusivo de una mujer. El hombre nunca vivía permanentemente con la mujer, puesto que pasaba su vida en casa de las mujeres de su linaje; por otra parte, el lazo entre una mujer y un hombre podía ser roto con la negativa de la mujer a recibir en su casa al hombre. Por su parte, el "compañero reconocido de una mujer debía asumir la paternidad de los hijos de ésta, aun cuando fuera de dominio público que el genitor —el padre biológico, según la terminología utilizada en Occidente— fuera otro hombre (Enciclopedia Británica En Español, 2009, p. 2).

Lazos de descendencia, por ejemplo entre los progenitores e sus hijos o los vínculos que construyen los hermanos que pertenecen al mismo papá. Por

otro lado se diferencia el linaje por el categoría de parentesco que hay entre los que pertenecen al mismo linaje.

La estructura de la misma depende de la fase de vida que se pertenece. Tenemos entre la organización familiar los siguientes tipos: a) familia extensa, que es la que viven en varias generaciones en la misma casa; b) familia nuclear, donde viven en la misma casa solo padres e hijos; c) familia monoparental, este tipo es para los casos de parejas que están separadas, donde vive solamente uno de los padres con sus hijos. Con el pasar del tiempo y los cambios que trae la modernización encontramos siempre más fragmentaciones en el sistema social y una de las estructuras que está en esta situación es la familiar, sin embargo el ser humano es un ser social según dice, el papa emérito, Benedicto XVI: (2009) “La criatura humana en cuanto de naturaleza espiritual, se realiza en las relaciones interpersonales. Cuanto más las vive de manera auténtica, tanto más madura será su identidad personal”. (Caritas In Veritate de Benedicto XVI, (p. 88). Dice también Benedicto XVI en el mismo libro: “La pobreza más honda que el hombre puede experimentar es la soledad”. (Caritas In Veritate de Benedicto XVI, p. 87)

Tipos de la formación familiar

En las investigaciones de los principales tipos de la formación familiar y sus innovaciones y estilos, se puede destacar dos maneras de ver muy distintos y que para la ciencia social son inmutables hasta los días de hoy: Como primer punto de vista tenemos el del “macro sociológico” que es el estudio, que busca estudiar la familia teniendo como punto de referencia la sociedad en general y no la institución de la familia. Los que representan este punto de vista son la mayoría los antropólogos clásicos del siglo anterior.

Tenemos algunos como Taylor, Morgan & Frazer; (siglo XIX) los cuales trabajaron la problemática de la familia dentro de un marco teórico en general; ya Freud (siglo XIX) presenta desde la visión del psicoanálisis; mientras que basado en el materialismo histórico encontramos Engel (siglo XIX) y del punto de vista sociológico tenemos Durkheim. El segundo punto de vista que tenemos es el del “micro sociológico” aquí se destacan los estudios de A. Manoukiari' (1974) y A. Michel, (1973) los cuales consideran

el proceso y perfeccionamiento de la institución familiar como un progresivo estudio que viene desde los más antiguos tiempos hasta la familia moderna actual donde se destaca la nuclear, resaltando los padres y los hijos.

Los estudios sobre la familia son recientes pero que remiten a tiempos desconocidos por tantos. Sus inicios están en mediado del siglo pasado cuando surgía la sociología, pero hace poco que tal estudio solo logró dar los primeros pasos rumbo la comprensión de la complejidad que es la familia y su significado.

Los dos estilos de representar el estudio sobre la familia son permitidos; esto siempre cuando logramos sacar de sus propósitos puramente ideológicos. Estas tendencias pueden en algunas ocasiones resultar incompatibles, pero en otras ocasiones se complementan.

Se tornan incompatibles cuando se hace el estudio de la familia a partir de la sociedad en general y de este estudio se concluye con resultados comparados a la institución familiar pensada de manera histórica.

Ya se complementan cuando, comparando acontecimientos específicos de la familia como: la prohibición del quebrantamiento de la responsabilidad asumida y esto acontecen en pasajes históricos sociales distintos.

Ambos modos de ver componen una correlación lógica de variadas estabilidades metodológicas e ideológicas que se debe saber cómo manipular para comprender el sentido de la familia. Hay también una correlación lógica entre la institución efectiva de la familia y su teoría representativa. Mismo que el hombre moderno busca continuamente hacer predominar las conclusiones teóricas de la familia, permanece siempre entre ellas inter modificación.

En esta enmarañada apariencia de relaciones donde se armonizan entre las argumentaciones internas de grupos, muchas apariencias de lo efectivo en el tiempo y en el periodo, entre el hecho culminado y su teoría figurada, la asociación humana de la familia se encuentra radicada intrincadamente.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General:

¿Cómo influye el clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria?

Problema Específico 1:

¿Existe influencia entre el clima social familiar y autoestima en su dimensión general en los estudiantes de tercer grado secundaria?

Problema Específico 2

¿Existe influencia entre el clima social familiar y autoestima en su dimensión social en los estudiantes de tercer grado de secundaria?

1.5. Justificación del estudio

El argumento de estudio pretende ofrecer pautas sobre la importancia de las relaciones familiares en el buen desarrollo de los componentes de la personalidad de los alumnos de secundaria del colegio investigado.

1.5.1. Justificación teórica

La familia según Tierno (1995), es el primer ambiente educativo, es en la cuna que el niño y la niña descubre su ser como persona y es este ambiente que los mismos deben encontrarse bien para poder desarrollarse, donde va construir y fortalecer su autoestima. Coopersmith en el año 1967, decía que la autoestima es como la evaluación que el ser humano realiza respecto a su persona, y esta viene manifestada por medio de sus gestos y actitudes que revelan si está conforme o no consigo mismo, pero esto solo logrará si él se cree significativo, apreciable e idóneo. El talante de los progenitores juega un papel muy importante pues depende de cómo manifestaron o hicieron llegar el afecto al hijo y como transmitieron las reglas de conductas y pautas. Infelizmente en el Perú por las circunstancias sociales y económicas los progenitores se quedan mayor parte del día fuera de casa, en el trabajo, quedando así sus hijos solos o con terceros, que pueden ser parientes o vecinos, y en algunos casos solos donde el mayor tiene a cargo el menor. A partir de la visión teórica este estudio es importante, pues va a ayudar, para tomar conciencia de la importancia de los padres y el clima social familiar, que podrían interponerse en el proceso de la autoestima.

1.5.2. Justificación practica

En que es el ámbito práctico, esta pesquisa servirá para prevenir los problemas de la autoestima en los adolescentes y ayudará en la concientización de los padres sobre la importancia de los mismos estar presente en la vida de sus hijos y en la edificación de la autoestima de los mismos.

1.5.3. Justificación metodológica

La investigación se justifica determinando la influencia que hay la participación de los padres en el desarrollo de la autoestima los estudiantes del colegio investigado, para la recolección de los datos se aplicó dos cuestionarios (test); uno de 58 ítems, organizado en dos dimensiones, que permitieron conocer la autoestima que presenta el alumno: autoestima general, autoestima social, esta subdividida en: hogar y padres, mentira y escolar. El otro de 90 ítems, organizado en tres dimensiones, para estar al tanto del clima familiar de donde proviene el alumno: relaciones, desarrollo y estabilidad. Los instrumentos aplicados sirvieron para analizar las dos variables y obtener la información requerida.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General:

El de clima social familiar influye en el de autoestima en los estudiantes de tercer grado de secundaria.

1.6.2. Hipótesis Específica:

Hipótesis Específica 1

El clima social familiar influye en la autoestima en su dimensión general en los estudiantes de tercer grado de secundaria.

Hipótesis Específica 2

El clima social familiar influye en la autoestima en su dimensión social en los estudiantes de tercer grado de secundaria.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivos General:

Determinar si el Clima Social Familiar influye en la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

1.7.2. Específicos:

Objetivo Específico 1:

Determinar si el clima social familiar influye en la autoestima en su dimensión general en estudiantes de tercer grado de secundaria

Objetivo Específico 2:

Determinar si el clima social familiar influye en la autoestima en su dimensión social en estudiantes de tercer grado de secundaria.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

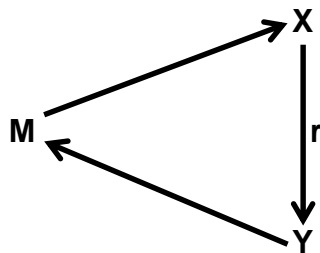
Considerando la naturaleza del problema, esta investigación tiene su diseño no experimental que se caracteriza por ser aquella que se realiza sin manipular intencionadamente las variables. En esta investigación lo que se hace es solo observar los hechos tal como ellos se presentan en su contexto natural para luego analizarlos. Esta investigación no genera nuevo contexto, sino que se observa el escenario ya existente. Los sometidos a la consulta son observados en su ambiente común, desde su contexto natural. Según, Hernández, Fernández y Baptista (2014) dicen que esta investigación “tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado” [...] “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.” (p. 154-155)

Tipos de Investigación

La investigación pertenece al estilo de estudio básico pues asume como propósito la recopilación y elaboración de información para ir montando una base de conocimiento que se va adicionando a la información que existía anteriormente.

Operacionalización de variables

Este diseño obedece el siguiente esquema:



M: Significa la muestra de investigación

X: Clima social Familiar

Y: Autoestima

r: Grado de correlación entre ambas variables.

Definición de las variables

2.2.1. *Clima Social Familiar.*

Definición conceptual.

Para Moos (1974) citado en Robles (2012) clima social familiar comprende las relaciones creadas entre los miembros de la familia, esto implica aspectos que llevan al crecimiento propio y de todos sus miembros, esto también exige mantener buena interacción y comunicación el cual puede ser promovido por el vivir en común. También se considera la estructura familiar y su organización, así como la calidad de vida que ejercen los miembros de la misma familia.

Definición operacional.

La variable Clima social familiar está encuadrada por tres dimensiones o particularidades que se debe respetar para la evaluación, las cuales son: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad las cuales están sub-divididas en sub-dimensiones.

Autoestima

Definición Conceptual.

La definición viene de Coopersmith (1967), citado en Roble (2012) que especifica a la autoestima como “la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de si mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la media en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso”. (p. 33).

Definición operacional.

La variable Autoestima está definida por cuatro dimensiones que son: Autoestima General, Autoestima Social, Hogar y Padres, Escolar-

Académica, ordenada por medio del instrumento. Caracterizándose en sus niveles alto, medio y bajo.

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala valores	y Niveles o rangos
--------------------	--------------------	--------------	---------------------------	---------------------------

Relaciones	1	Cohesión.	(1) (11) (21) (31) (41) (51) (61) (71) (81)	Si (1) No (0)	Alto: (06 - 09), Regular (03- 05), Bajo (0- 2)
	2	Expresividad.	(2) (12) (22) (32) (42) (52) (62) (72) (82)	Si (1) No (0)	Alto: (06 - 09), Regular (03- 05), Bajo (0- 2)
	3	Conflictos.	(3) (13) (23) (33) (43) (53) (63) (73) (83)	Si (1) No (0)	Alto: (06 - 09), Regular (03- 05), Bajo (0- 2)
	4	Autonomía.	(4) (14) (24) (34) (44) (54) (64) (74) (84)	Si (1) No (0)	Alto: (06 - 09), Regular (03- 05), Bajo (0- 2)
Desarrollo	1	Actuación.	(5) (15) (25) (35) (45) (55) (65) (75) (85)	Si (1) No (0)	Alto: (06 - 09), Regular (03- 05), Bajo (0- 2)
	2	Intelectual-Cultural	(6) (16) (26) (36) (46) (56) (66) (76) (86)	Si (1) No (0)	Alto: (06 - 09), Regular (03- 05), Bajo (0- 2)
	3	Social-Recreativo	(7) (17) (27) (37) (47) (57) (67) (77) (87)	Si (1) No (0)	Alto: (06 - 09), Regular (03- 05), Bajo (0- 2)
	4	Moralidad-Religioso	(8) (18) (28) (38) (48) (58) (68) (78) (88)	Si (1) No (0)	Alto: (06 - 09), Regular (03- 05), Bajo (0- 2)
Estabilidad	1	Organización.	(9) (19) (29) (39) (49) (59) (69) (79) (89)	Si (1) No (0)	Alto: (06 - 09), Regular (03- 05), Bajo (0- 2)
	2	Control.	(10) (20) (30) (40) (50) (60) (70) (80) (90)	Si (1) No (0)	Alto: (06 - 09), Regular (03- 05), Bajo (0- 2)

Operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Tabla 1:

Tabla 2.

Operacionalización de la variable del Inventario de autoestima.

Dimensiones	sub-dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles rangos	o
Autoestima General		Trasmisión de mensajes.	(1) (2) (3) (8) (9)	V (1) F (0)	Alto : (18-26) Medio: (09 -17) Bajo (0– 8)	
			(10) (15) (16) (17)			
			(22) (23) (24) (29)			
			(30) (31) (36) (37)			
			(38) (43) (44) (45)			
			(50) (51) (52) (57)			
			(58)			
	Social personal	Aceptación	(4) (11) (18) (25) (32) (39) (46) (53)	V (1) F (0)	Alto : (6-8) Medio: (3 -5)	
					Bajo (0– 2)	
	Familiar	Seguridad	(5) (12) (19) (26) (33) (40) (47) (54)	V (1) F (0)	Alto : (6-8) Medio: (3 -5)	
Autoestima Social					Bajo (0– 2)	
	Apariencia	Iniciativa y confianza	(6) (13) (20) (27) (34) (40) (48) (55)	V (1) F (0)	Alto : (6-8) Medio: (3 -5)	
					Bajo (0– 2)	
	Escolar	Empatía - asertividad	7) (14) (21) (28) (35) (41) (49) (56)	V (1) F (0)	Alto : (6-8) Medio: (3 -5) Bajo (0– 2)	

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Sobre población tenemos que los autores siguientes dicen: Carrasco (2005), la población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p.236-237).

En el presente trabajo de investigación la población está conformada por 61 Estudiantes de Tercer Año de Secundaria del 2022 Colegio Sinchi Roca de Comas, 2017.

Muestra

Acerca de la muestra poblacional los autores mencionan que:

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señala que “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población [...]” (p.173).

Asimismo, Carrasco (2005) plantea: “Es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.” (p. 237).

La muestra incluida en la presente investigación, conociendo la población finita de Estudiantes de Tercer Año de Secundaria del Colegio Sinchi Roca de Comas, 2017. Se calcula como una muestra aleatoria donde, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos.

Calculo del tamaño de Muestra Poblacional

Para determinar la muestra se utilizó la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{Z^2 N pq}{E^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n: Tamaño de la Muestra

N: Es el tamaño de la población cuyo valor finito es de 80.

Z: Parámetro estadístico basado en el nivel de confianza.

p: Probabilidad de que ocurra un evento representativo del trabajo.

q: Probabilidad de que no ocurra el evento representativo del trabajo.

E: Margen de error esperado en la investigación.

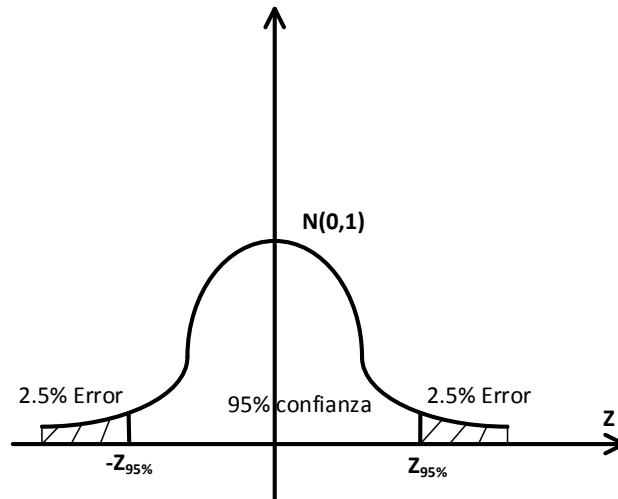
Entonces para determinar la muestra conocemos los datos:

N = 80

Nivel de confianza: 95%

Significación: $\alpha = 5\%$

El parámetro de la distribución normal sale de gráfico normal: Para un nivel de confianza en la investigación del 95%



De tablas el valor del parámetro del gráfico sale: $Z_{95\%} = 1.96$

Y el margen de error es: $E = 5\%$; $p = 0.5$; $q = 0.5$

$E = 5\% = 0.05$

En la fórmula:
$$n = \frac{1.96^2 (80)(0.5)(0.5)}{0.05^2 (80-1) + 1.96^2 (0.5)(0.5)} = 61$$

Operando: $n = 61$; tamaño muestral

Muestreo

Sobre el muestreo los autores mencionan: Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señala: “[...] la elección de la muestra probabilística y no probabilística se determina con base en el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones [...]” (p.177).

Muestreo probabilístico

Sobre el muestreo probabilístico Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirman:

Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transeccional, tanto descriptivos como correlacionales – causales donde se

pretende hacer estimaciones de variables en la población. Estas variables se miden y se analizan con pruebas estadísticas en una muestra, donde se presupone que ésta es probabilística y todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos. (p.177).

La muestra manejada en el presente estudio, como hace mención Hernández, Fernández y Baptista, responde a una muestra probabilística, puesto que, todos los estudiantes disfrutaron la misma posibilidad de elección para responder la encuesta.

Criterios de selección

La selección de la muestra de los sujetos se realizó de la siguiente manera:

Distribución de la población

IE	Grado y sección		N° de estudiantes
2021	Sinchi	3° -	E 30
		3° -	F 31
Roca	Total		61

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica la encuesta

Yuni y Urbano (2006) nos detalla la respecto, “En el campo de la investigación la encuesta alude a un procedimiento mediante el cual los sujetos brindan directamente información al investigador. (p. 63).

En suma la técnica de la encuesta es un método donde el investigador solicita la información directamente los individuos implicados en el estudio.

Para calcular la influencia de los padres en la autoestima de los estudiantes se utilizó dos instrumentos, una para ver el clima familiar social y el otro para ver el nivel de autoestima de los alumnos.

2.4.1. Instrumento de investigación de la Escala clima social familiar.

Instrumento de investigación de la Escala clima social familiar.

Dimensiones	Sub Dimensiones	Descripción	Cantidad de Ítems	Localización en el cuestionario
Relaciones: Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	Cohesión	Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.	9	1-11-21-31-41-51-61-71-81
	Expresividad	Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos.	9	2-12-22-32-42-52-62-72-82
	Conflicto	Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.	9	3-13-23-33-43-53-63-73-83-
	Autonomía	Grado en que los miembros de la familia están seguros de si mismos son independientes y toman sus propias decisiones.	9	4-14-24-34-44-54-64-74-84
Desarrollo: Evalúa que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común	Actuación	Grado en el cual las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competencia.	9	5-15-25-35-45-55-65-75-85
	Intelectual-cultural	Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural, social.	9	6-16-26-36-46-56-66-76-86
	Social-recreativo	Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural, social.	9	7-17-27-37-47-57-67-77-87
	moralidad-religioso	Importancia que se les da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.	9	8-18-28-38-48-58-68-78-88
Estabilidad: Proporcionan información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.	Organización	Importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.	9	9-19-29-39-49-59-69-79-89-
	Control	Grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos.	9	10-20-30-40-50-60-70-80-90

2.4.2. Inventario de autoestima

Instrumento de investigación del Inventario de autoestima.

Dimensiones	Descripción	Cantidad de Ítems	Localización en el cuestionario
-------------	-------------	-------------------	---------------------------------

Autoestima general	Está referida a la evaluación general que presenta el sujeto con respecto a sí mismo, dando a conocer el grado en que éste se siente seguro, capaz, valioso, exitoso y significativo.	26	1-2-3-8-9-10-15-16-17-22-23-24-29-30-31-36-37-38-43-44-45-50-51-52-57-58
Autoestima social	Evalúa tanto la participación como el liderazgo del sujeto frente a las diversas actividades con jóvenes de su misma edad, como también el que se pretende como un sujeto abierto y firme al dar sus puntos de vista, dándolos a conocer sin limitación alguna.	8	4-11-18-25-32-39-46-53
Hogar- padres	Mide el grado en que el sujeto se siente aceptado por su entorno familiar. Es decir, en qué medida es comprendido, amado respetado y considerado por cada uno de los miembros de su familia.	8	5-12-19-26-33-40-47-54
Mentira	Si en ésta área el puntaje bruto resulta ser superior a 10, significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.	8	6-13-20-27-34-41-48-55
Escolar	Evalúa el grado de satisfacción del individuo frente a su trabajo escolar y la importancia que le otorga, así como también el interés de ser interrogado cuestionado en el salón de clase.	8	7-14-21-28-35-42-49-56

2.5. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Según autores del tema mencionan: Hernández y otros (2014) "La validez, en términos generales, se refiere al grado en que el instrumento mide

realmente la variable que pretende medir” (p. 200). Según Hernández *et al* (2014), la confiabilidad del instrumento se refiere: "al grado en la aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce iguales resultados". (p. 200)

Para calcular la validez y confiabilidad de los instrumentos fueron utilizados para ambos lo que lo ha utilizado Robles (2012). La investigadora aplico los instrumentos a un grupo de 15 estudiantes. Se vació los datos en Excel utilizando la formula de KR20, obteniendo así el resultado de 0,61 para el instrumento de autoestima y 0,64 para el instrumento del clima social familiar, este resultado aseguraba la confiabilidad de aplicación a los investigados de la pesquisa.

Resumen de las variables

Variable 1: Clima Social Familiar

Muestra Piloto: 15 objetos de estudio **Variables:** 90 Ítems

Procedimiento: Se ha entrevistado en dos tiempos a los 15 estudiantes para poder obtener datos para validar preguntas, para así obtener el alfa de Cronbach y ver la fiabilidad de los datos.

Alfa de Cronbach: Clima Social Familiar

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,682	90

Interpretación: El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. El alfa de Cronbach nos ha salido con el valor de 0.682 que es un valor que nos garantiza la fiabilidad de los datos obtenidos para la variable 1 Clima Social Familiar.

2.6. Variable 2: Autoestima del Alumno

Muestra Piloto: 15 estudiantes **Variables:** 58 Ítems

Procedimiento: Se ha entrevistado en dos tiempos a los 15 estudiantes para poder obtener datos para validar preguntas, para así obtener el alfa de Cronbach y ver la fiabilidad de los datos.

Alfa de Cronbach: Autoestima del Alumno

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,681	58

Interpretación

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. El alfa de Cronbach nos ha salido con el valor de 0.681 que es un valor que nos garantiza la fiabilidad de los datos obtenidos para la variable 2 Autoestima del Alumno.

Procedimientos de recolección de datos

Contando ya con la autorización, la recolección de los datos se realizó con visitas periódicas a la institución hasta completar los datos.

Se tomó en cuenta a confidencialidad respectiva durante la investigación y en la presentación de los resultados.

Métodos de análisis e interpretación de datos

Se aplicó un análisis descriptivo, donde se hallara la frecuencia y porcentajes realizando tablas y figuras, luego se escogió el análisis estadístico inferencial, para ello se utilizó el Programa Estadístico SPSS

(Statistical Program for Social Science) versión 17.0 para Windows XP. Donde se utilizó una prueba de significancia del 95%, buscando contrastar la Hipotesis.

III. Resultados

3.1 ANALISIS DESCRIPTIVO

Variable 1: Clima Social Familiar

Tabla 5

Frecuencia del Clima Social Familiar / Dimensión Relaciones dentro de la familia

Nivel de DIM01/Var X/Relaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel de Relaciones Bajo	15	24,6	24,6	24,6
	Nivel de Relaciones Medio	39	63,9	63,9	88,5
	Nivel de Relaciones Alto	7	11,5	11,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

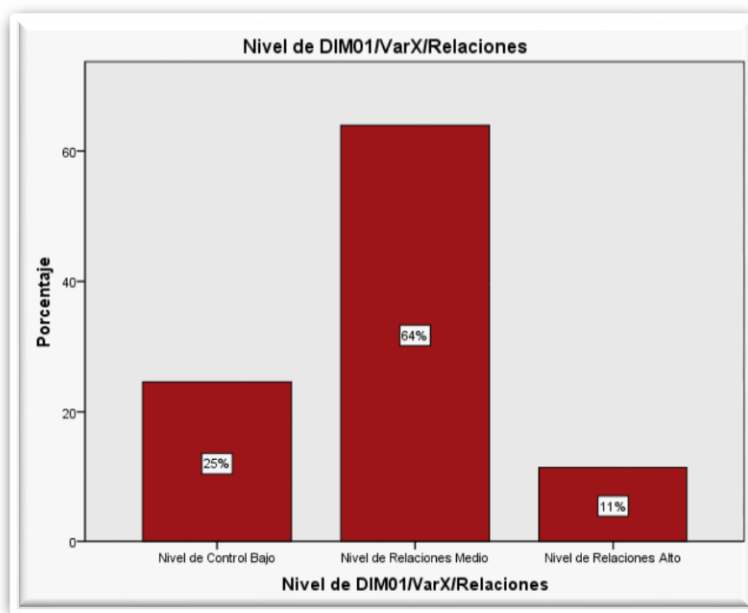


Figura 5.

Barras de, Frecuencia del Clima Social Familiar / Dimensión Relaciones dentro de la familia

En la tabla 5 y figura 5, en la frecuencia del clima familiar con la dimensión de la relación dentro de la familia, se puede observar que el 25% de los alumnos presentan un Nivel bajo de relaciones dentro de su familia, el 64% presenta un Nivel medio en las relaciones familiares y 11% manifiesta tener un Nivel alto de relación con su familia.

Tabla 6:

Frecuencia del Clima Social Familiar / Dimensión Desarrollo personal dentro de la familia

Nivel de DIM02/Var X/Desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel de Desarrollo Bajo	17	27,9	27,9	27,9
	Nivel de Desarrollo Medio	33	54,1	54,1	82,0
	Nivel de Desarrollo Alto	11	18,0	18,0	100,0
Total		61	100,0	100,0	

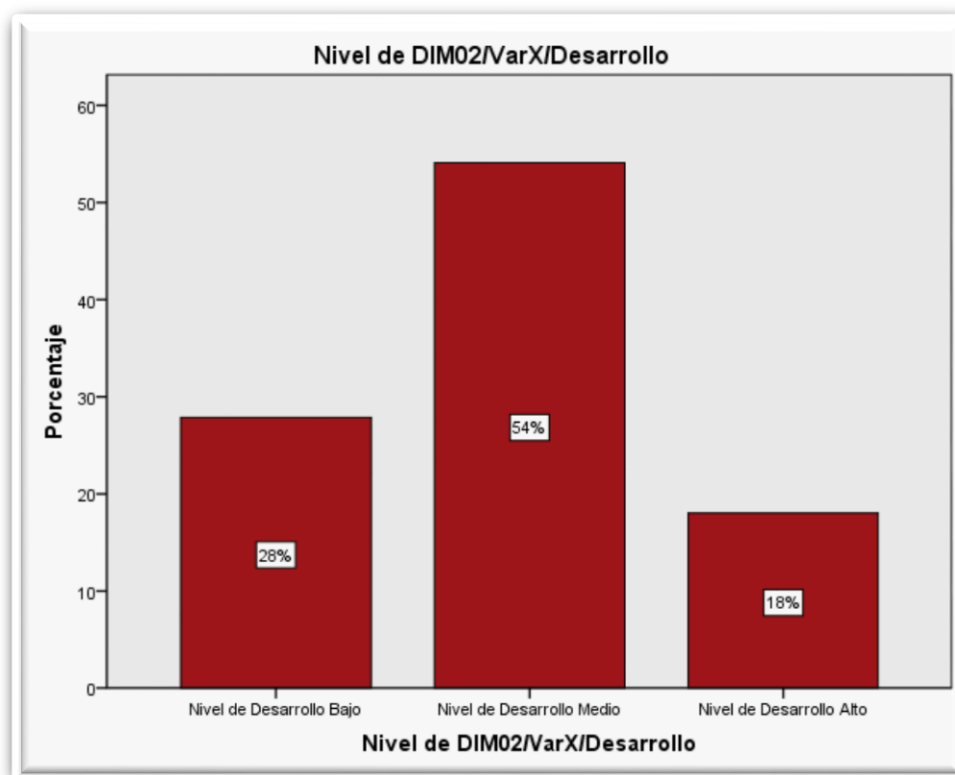


Figura 6.

Barras de Frecuencia del Clima Social Familiar / Dimensión Desarrollo personal dentro de la familia

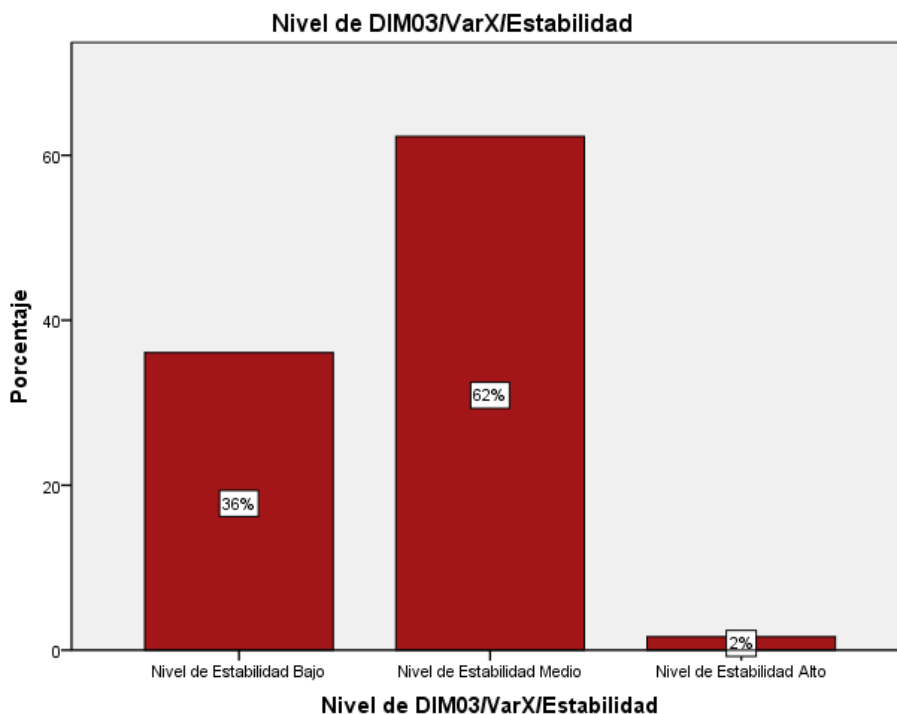
En la tabla 6 y figura 6, se puede observar que de los 61 estudiantes consultados, el 28% de los mismos presentan un Nivel bajo de desarrollo personal dentro de su familia, el 54% presenta un Nivel medio en el desarrollo personal dentro de sus familia y el 18% manifiesta tener un Nivel alto de desarrollo personal dentro de sus familia.

Tabla 07:

Frecuencia del Clima Social Familiar / Dimensión Estabilidad personal dentro de la familia.

Nivel de DIM03/Var X/Estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel de Estabilidad Bajo	22	36,1	36,1	36,1
	Nivel de Estabilidad Medio	38	62,3	62,3	98,4
	Nivel de Estabilidad Alto	1	1,6	1,6	100,0
Total		61	100,0	100,0	

*Figura 7*

Barras de Frecuencia del Clima Social Familiar / Dimensión Estabilidad personal dentro de la familia.

En la tabla 7 y figura 7, podemos observar que de los 61 estudiantes consultados, el 36% de los mismos presentan un Nivel bajo de estabilidad personal dentro de su familia, el 62% presenta un Nivel medio en el estabilidad personal dentro de sus familia y el 2% manifiesta tener un Nivel alto de estabilidad personal dentro de sus familia.

Tabla 8:

Frecuencia de la Autoestima del alumno / Dimensión General

Nivel de DIM01/Var Y/Autoestima General

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido acumulado	Porcentaje
Válidos				
Nivel de Autoestima General59		96,7	96,7	96,7
Bajo				
Nivel de Autoestima General2		3,3	3,3	100,0
Alto				
Total	61	100,0	100,0	

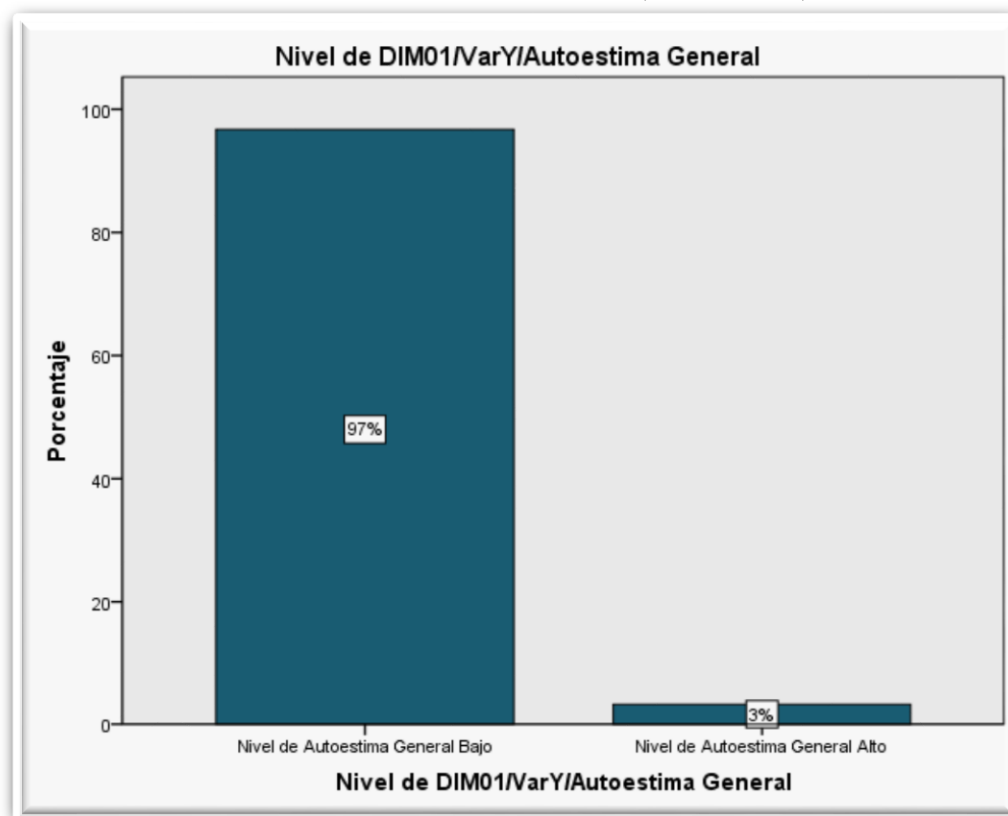


Figura 8.

Barras de Frecuencia de la Autoestima del alumno/ Dimensión General

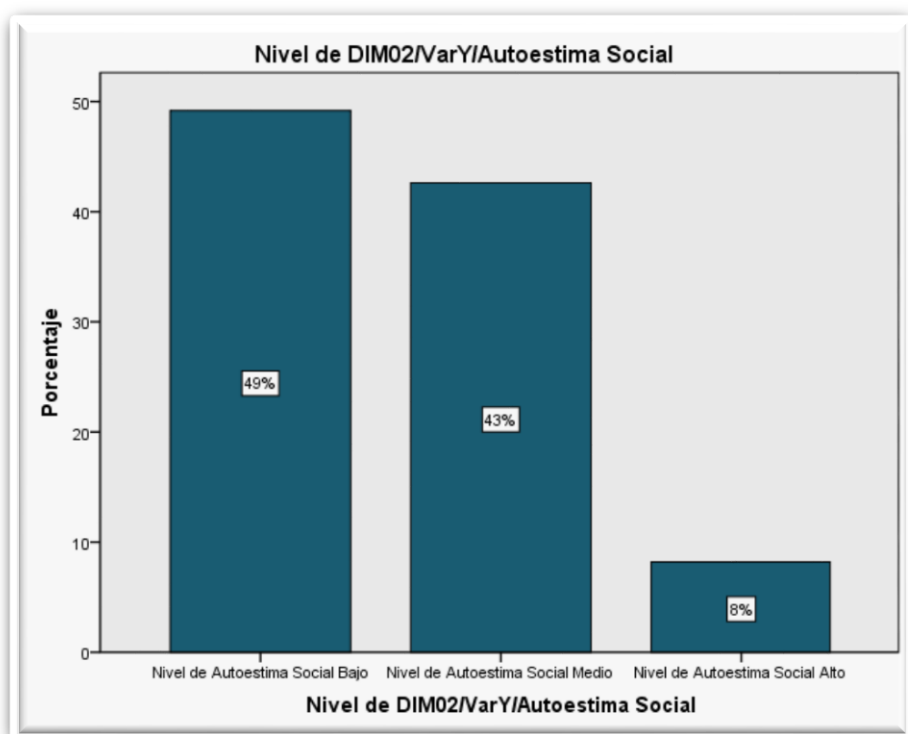
Tabla 8 y figura 8, se observa que de los estudiantes consultados el 97% presenta un Nivel Bajo de autoestima General, el 0% presenta un Nivel Medio y el 3% presenta Nivel Alto.

Tabla 9:

Frecuencia de la Autoestima del alumno/ Dimensión Social

Nivel de DIM02/Var Y/Autoestima Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel de Autoestima Social	30	49,2	49,2	49,2
	Bajo				
	Nivel de Autoestima Social	26	42,6	42,6	91,8
	Medio				
	Nivel de Autoestima Social	5	8,2	8,2	100,0
	Alto				
	Total	61	100,0	100,0	

**Figura 9.**

Frecuencia de la Autoestima del alumno/ Dimensión Social

Tabla 9 y figura 9, se observa que de los estudiantes consultados con respecto como se sienten con otros adolescentes como ellos, el 49% presenta un Nivel Bajo de autoestima Social, el 43% presenta un Nivel Medio y el 8% presenta Nivel Alto.

Tabla 10:

Frecuencia de la Autoestima del alumno/ Dimensión Hogar-Padres.

Nivel de DIM03/Var Y/Hogar-Padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel de Hogar-Padres Bajo	9	14,8	14,8	14,8
	Nivel de Hogar-Padres Medio	25	41,0	41,0	55,7
	Nivel de Hogar-Padres Alto	27	44,3	44,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

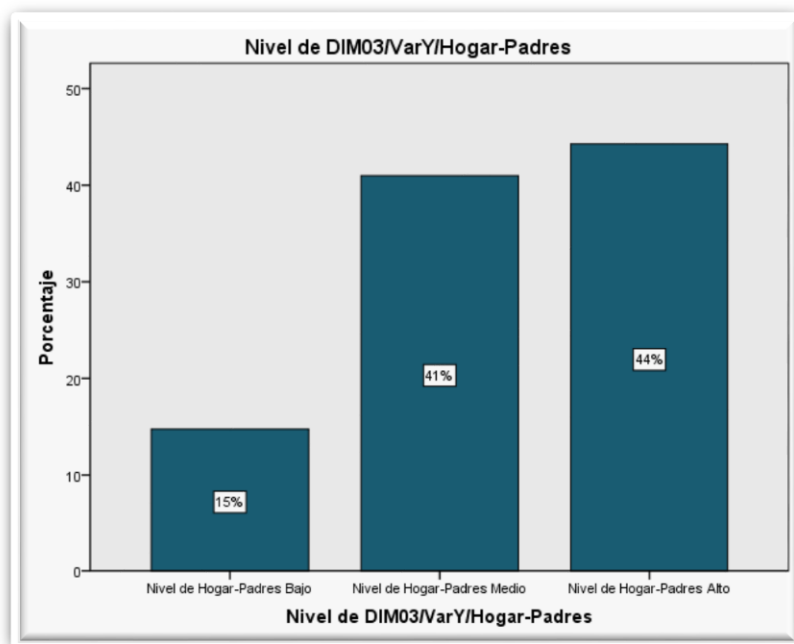


Figura 10.

Frecuencia de la Autoestima del alumno/ Dimensión Hogar-Padres.

Tabla 10 y figura 10, se puede observar que, de los 61 estudiantes consultados con respecto como se siente en su hogar con sus padres, el 15% presentan un Nivel Bajo de autoestima Hogar-Padres, el 41% presenta un Nivel Medio y el 44% presenta Nivel Alto.

Tabla 11:

Frecuencia de la Autoestima del alumno/ Dimensión *Mentira*.

Nivel de DIM04/Var Y/Mentira

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido acumulado	Porcentaje
Válidos	Nivel de Mentira Bajo	19	31,1	31,1	31,1
	Nivel de Mentira Medio	35	57,4	57,4	88,5
	Nivel de Mentira Alto	7	11,5	100,0	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

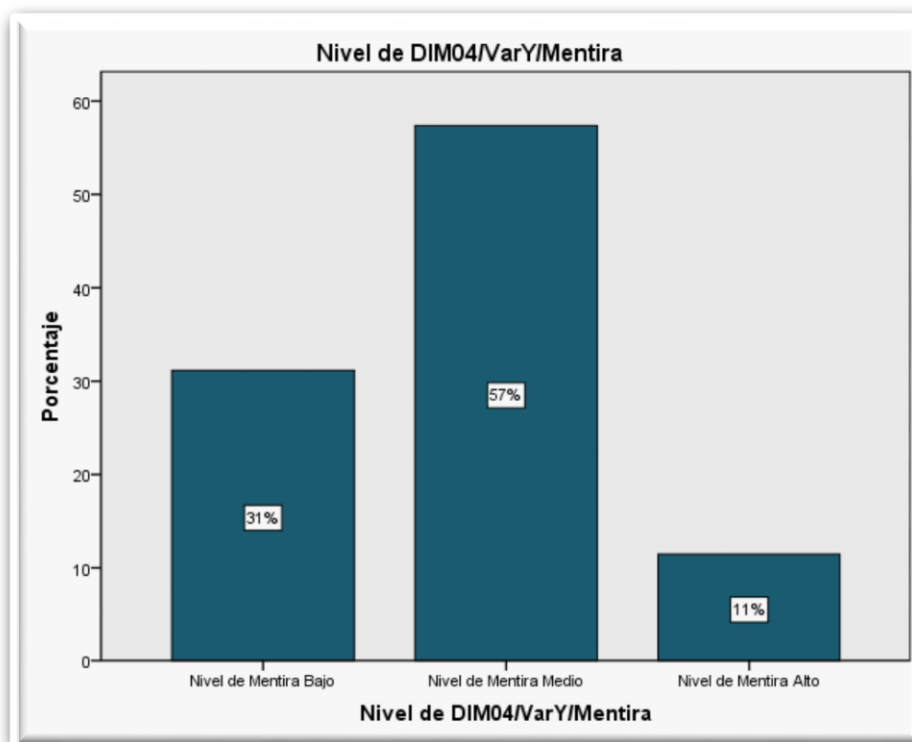


Figura 11.

Barras de Frecuencia de la Autoestima del alumno/ Dimensión *Mentira*.

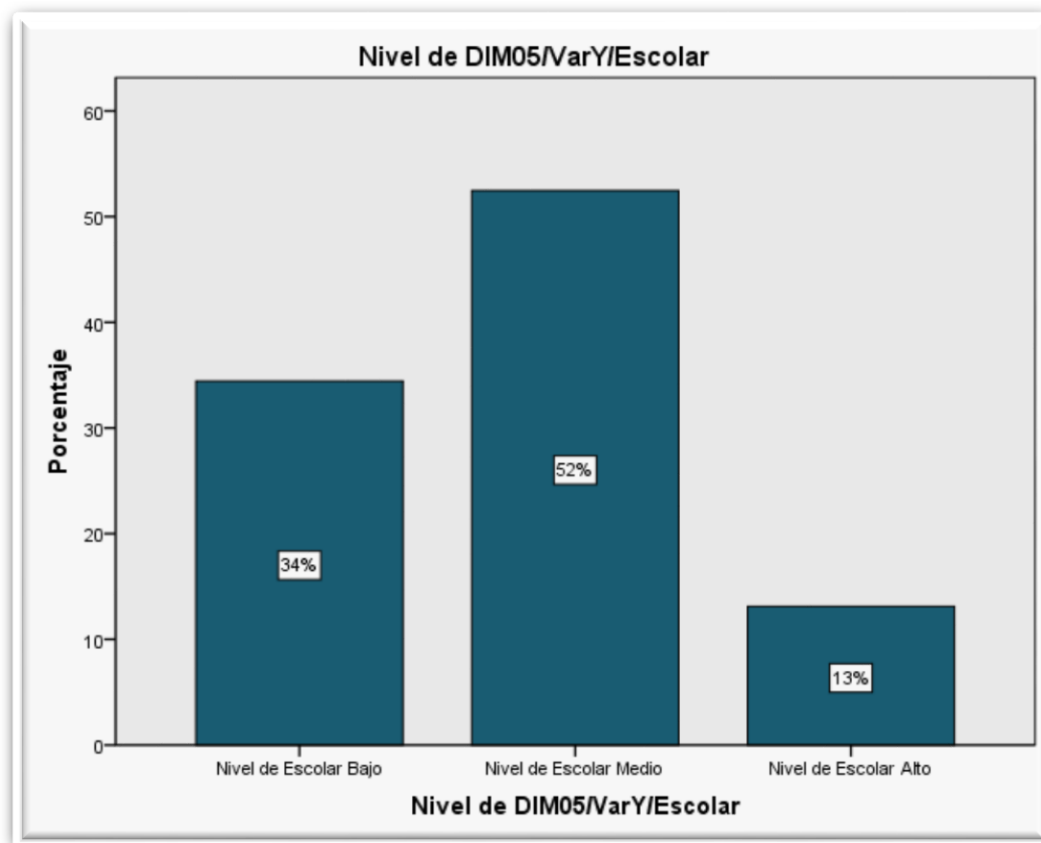
Tabla 11 y figura 11, se puede observar que, de los 61 estudiantes consultados, con respecto de la sinceridad en las respuestas, el 31% presentan un Nivel Bajo de Mentira, el 57% presenta un Nivel Medio y el 11% presenta Nivel Alto.

Tabla 12:

Frecuencia de la Autoestima del alumno/ Dimensión *Mentira*.

Nivel de DIM05/Var Y/Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel de Escolar Bajo	21	34,4	34,4	34,4
	Nivel de Escolar Medio	32	52,5	52,5	86,9
	Nivel de Escolar Alto	8	13,1	13,1	100,0
Total		61	100,0	100,0	

**Figura 12.**

Barra de Frecuencia de la Autoestima del alumno/ Dimensión Escolar.

Tabla 12 y figura 12, se puede observar que, de los 61 estudiantes consultados, con respecto su satisfacción frente al trabajo escolar, el 34% presentan un Nivel Bajo de autoestima con Nivel Escolar, el 52% presenta un Nivel Medio y el 13% presenta Nivel Alto.

3.1.2 ANALISIS POR VARIABLES

Tabla 13:

Frecuencia del *Clima Social Familiar***Nivel de Variable X/Clima Social**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel de Clima Social Bajo	15	24,6	24,6	24,6
	Nivel de Clima Social Medio	39	63,9	63,9	88,5
	Nivel de Clima Social Alto	7	11,5	11,5	100,0
Total		61	100,0	100,0	

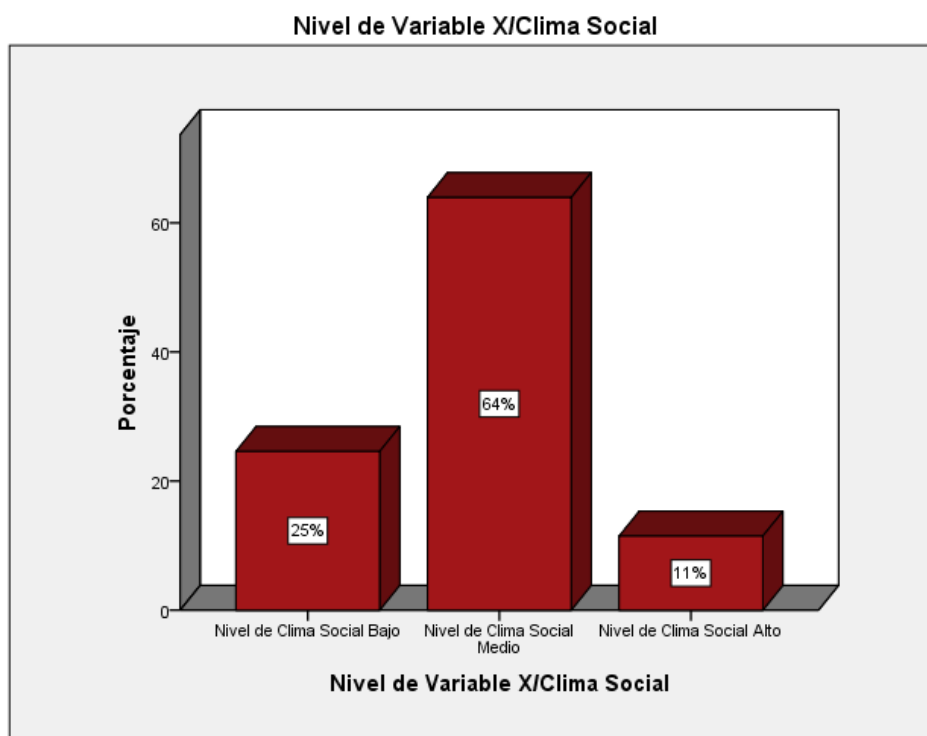


Figura 13.

Barra de Frecuencia de Clima Social

Tabla 13 y Figura 13, observamos que el resultado fue, respecto al Nivel del Clima Social Familiar, que el 25% es un Nivel Bajo, que el 64% es un Nivel medio y el 11% es un Nivel Alto.

Tabla 14:

Frecuencia Autoestima Escolar

Nivel de Variable Y/Autoestima Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido acumulado	Porcentaje
Válidos	Nivel de Autoestima Escolar7		11,5	11,5	11,5
	<u>Bajo</u>				
	Nivel de Autoestima Escolar33		54,1	54,1	65,6
	<u>Medio</u>				
	Nivel de Autoestima Escolar21		34,4	34,4	100,0
	<u>Alto</u>				
	Total	61	100,0	100,0	

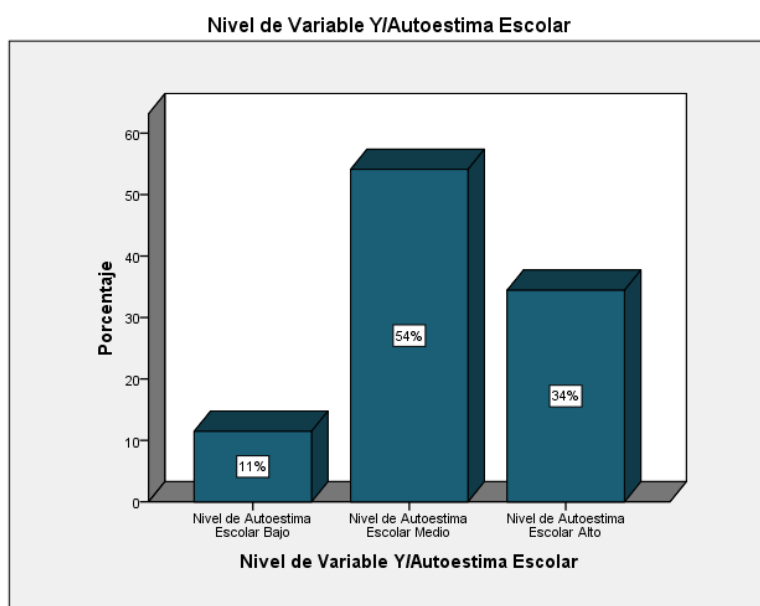


Figura 14.

Barra de Frecuencia Autoestima Escolar

Tabla 14 y Figura 14, se observa que el resultado fue, respecto al Nivel de la Autoestima escolar, que el 11% es un Nivel Bajo, que el 54% es un Nivel medio y el 34% es un Nivel Alto.

3.2 Análisis Inferencial - Prueba De Las Hipótesis**3.2.1 Hipótesis General**

El Nivel de Clima Social Familiar influye en el Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Tercer Año de Secundaria.

Ho: El Nivel de Clima Social Familiar no influye en el Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Tercer Año de Secundaria.

Ha: El Nivel de Clima Social Familiar influye en el Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Tercer Año de Secundaria.

Tabla 15.

Prueba de la Hipótesis General sobre el Clima social Familiar la y Autoestima Escolar.

Tabla de prueba de Hipótesis general sobre el Nivel de Clima Social * Nivel de Autoestima Escolar

	Nivel de Clima Social	Nivel de Autoestima Escolar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Nivel de Variable Clima Social	Nivel de Clima Social Bajo	4	9	2	15
	Nivel de Clima Social Medio	3	19	17	39
	Nivel de Clima Social Alto	0	5	2	7
Total		7	33	21	61

Test de de Chi Cuadrado prueba

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,960 ^a	4	,019
Razón de verosimilitudes	8,492	4	,018
Asociación lineal por lineal	3,935	1	,015
N de casos válidos	61		

Significación: 5%

Tabla 15: Se aprecia en el resultado de esta tabla, que $p = 0.019 < 0.05$ por lo tanto concluye que el Nivel de Clima social Familiar influye en el Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Tercer Año de Secundaria. Por esta razón rechazamos la Hipótesis nula y consideramos la Hipótesis que guarda relación.

3.2.2 Hipótesis Específicas

3.2.2.1 Hipótesis Especifica 1

El Nivel de Clima Social Familiar influye en la Autoestima General en los Estudiantes de Tercer Año de Secundaria.

Ho: El Nivel de Clima Social Familiar no influye en la Autoestima General en los Estudiantes de Tercer Año de Secundaria.

Ha: El Nivel de Clima Social Familiar influye en la Autoestima General en los Estudiantes de Tercer Año de Secundaria.

Tabla 1.

Prueba de la Hipótesis Especifica 1 sobre el Clima social Familiar la y Autoestima General.

Tabla de prueba Nivel de Variable Clima Social * Nivel de Autoestima General

Nivel de Variable X/Clima Social	Nivel de DIM01/Var Y/Autoestima General		
	Nivel de Clima Social Bajo	Nivel de Clima Social Medio	Nivel de Clima Social Alto
Nivel de Clima Social Bajo	15	0	15
Nivel de Clima Social Medio	37	2	39
Nivel de Clima Social Alto	7	0	7
Total	59	2	61

Test de prueba Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,166 ^a	2	,016
Razón de verosimilitudes	1,827	2	,014
Asociación lineal por lineal	,102	1	,017
N de casos válidos	61		

Significación: 5%

Tabla 16. Se observa en el resultado de esta tabla, que $p = 0.016 < 0.05$ entonces rechazamos la hipótesis nula y concluimos que, el Nivel de Clima Social Familiar influye en la Autoestima General en los Estudiantes de Tercer Año de Secundaria aceptando así la hipótesis que guarda relación.

3.2.2.2 Hipótesis Específica 2

El Nivel de Clima Social Familiar influye en la Autoestima Social en los Estudiantes de Tercer Año de Secundaria.

Ho: El Nivel de Clima Social Familiar no influye en la Autoestima Social en los Estudiantes de Tercer Año de Secundaria.

Ha: El Nivel de Clima Social Familiar influye en la Autoestima Social en los Estudiantes de Tercer Año de Secundaria.

Tabla 17.

Prueba de la Hipótesis específica 2 sobre el Clima social Familiar la y Autoestima Social.

Tabla de contingencia Nivel de Variable Clima Social * Nivel de Autoestima Social

Nivel de Variable X/Clima Social	Nivel de DIM02/Var Y/Autoestima Social			Total
	Nivel de Autoestima Social Bajo	Nivel de Autoestima Social Medio	Nivel de Autoestima Social Alto	
Nivel de Clima Social Bajo	9	6	0	15
Nivel de Clima Social Medio	20	16	3	39
Nivel de Clima Social Alto	1	4	2	7
Total	30	26	5	61

Test de Chi Cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,306 ^a	4	,012
Razón de verosimilitudes	7,755	4	,010
Asociación lineal por lineal	5,227	1	,022
N de casos válidos	61		

Significación: 5%

Tabla 17. Se observa en el resultado de esta tabla, que $p = 0.012 < 0.05$ entonces rechazamos la hipótesis nula y concluimos que, el Nivel de Clima Social Familiar influye en la Autoestima Social en los Estudiantes de Tercer Año de Secundaria aceptando la hipótesis que guarda relación.

IV. Discusión

Al cerrar la investigación, sus resultados demuestran que es necesario instruirse sobre la influencia del clima familiar en la autoestima de los alumnos.

A partir de los datos logrados nos llevan en términos generales a establecer que hay correlación significativa entre el Nivel de Clima Social Familiar en el Nivel de Autoestima en los Estudiantes consultados; probablemente se

deba porque los alumnos expresaron que en sus domicilios hay muy poca comunicación entre ellos y sus padres, esto refuta lo que dice Lila y Buelga, en el (2003) y mencionado por Moreno y Estévez, (2009) “Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática”; (International Journal of Psychology and Psychological Therapy 2009, 9, 1, 123-136). Guerra, (1993) y mencionado por Guerrero (2014) en su pesquisa dijo “[...] la cohesión en el clima familiar es una variable que diferencia a los adolescentes en sus logros escolares. Así, alumnos de hogares cohesionados alcanzan un mejor rendimiento académico [...]”. Lo que afirma Guerra podría reafirmar lo destacado por Moos (1994), donde él, razona que el clima social familiar se caracteriza por la apreciación de las relaciones interpersonales y el ambiente social en que viven los miembros de la de la familia.

Tenemos a Garrido (1995) citado por Robles (2012) donde dice que los conocimientos adquiridos pueden ser modificados, quiere decir, la motivación, la autoestima, la familiaridad y el estilo de lenguaje va influir en la mejoría del aprovechamiento intelectual de los adolescentes. Esta afirmación recuerda lo que dice El Ministerio de Educación en el diseño curricular nacional (2005) que los niños y niñas desarrollen su identidad personal y social; y que enfatizan el proceso positivo de su autoestima, esto implica que se debe crear condiciones didácticas que ayuden a los niños conocerse y valorarse de manera positiva. Considerando esta complejidad, creemos que la autoestima verdadera presentada por cada adolescente atrasa conforme al clima familiar de donde proceden.

Según Coopersmith, para evaluar la duración de autoestima social se debe considerar la aportación bien como el liderazgo del participante en a las diversas tareas con jóvenes de su misma edad, también lo que se proyecta como un sujeto abierto y seguro cuando da sus aportes; y lo que dice Ruiz, C y Guerra (1993) mencionado por Robles, la dimensión Proceso aprecia la importancia que asumen ciertos procesos de desarrollo personal dentro de la familia y que pueden ser promovidos o no por comunión de vida a la cual toman sus medidas.

Al ultimar esta pesquisa, los resultados revelan que hay una correlación significativa entre las dos variables, una de las posibles causas puede ser la manera de proceder de los padres, docentes y de los amigos, para Hidalgo y Palacios (1999) un estilo democrático de los progenitores ayuda en la autonomía de los hijos fomentando la responsabilidad y la autoestima por medio del dialogo y la calma.

Al desarrollar el análisis de los resultados de la variable del clima familiar con la variable autoestima se concluye que existe una similitud significativa, esto puede darse por que los adolescentes se quedan mucho tiempo lejos de sus padres pues los mismos no se encuentran en el hogar por muchas horas del día o inclusive de días en la semana. Esto guarda relación con Benites mencionado por Venegas (2014) que los adolescentes de familias en donde no hay padre y madre, presentan una diferencia muy significativa en relación a los que si los tienen.

Ya con respeto al tema, Comelin citado por Martínez Lázaro (2016) dice que la familia es el lugar donde las personas pueden desarrollarse, siendo que los cambios en esta, o sea, en la familia, provocan crisis de relaciones socio afectivo entre los miembros que la forman, esto concuerda con los resultados de la investigación pues hay una significativa correlación entre la variable del clima familiar y la autoestima en general y social.

Para finalizar, es de suma importancia mencionar que conforme el estudio realizado vemos que se forma un binomio el clima social en familia y la autoestima en los adolescentes, y esto es fundamental para el proceso de una persona resistente, madura y responsable. Floreciendo así un objetivo muy precioso para la educación básica y regular.

Es importante acentuar que los resultados logrados en este trabajo, podrán servir para posteriores consultas donde se razone el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes de secundaria, siempre y cuando se considere una población con las mismas tipologías de condiciones, tiempo, lugar etc.

V. Conclusiones

Con los métodos utilizados en este trabajo llegamos a las siguientes conclusiones respecto de la población en estudio:

Primera: Conforme lo señalado en el objetivo general. Se ha demostrado rechazar la hipótesis nula. Se ha demostrado que existe influencia significativa del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria, siendo que el nivel de significancia $p = 0.019 < 0.05$.

Segunda: Con el resultado de $p = 0.016 < 0.05$, se ha demostrado que sí existe influencia del clima familiar sobre la autoestima en su dimensión general en los Estudiantes de Tercer Año de Secundaria.

Tercera: con el resultado de $p = 0.012 < 0.05$, se ha demostrado que el clima social familiar influye significativamente sobre la autoestima en su dimensión social, de los estudiantes de tercer grado de secundaria.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los directores, que se implemente el programa de orientación a los padres de familia sobre el papel que ellos juegan en el desarrollo de la autoestima de sus hijos.

Segunda: A los docentes, se recomienda organizar talleres y charlas dinámicas para el reforzamiento de la autoestima de los estudiantes y a los padres promover charlas que les ayude mejorar la convivencia familiar.

Tercera: A los padres de familia, se les recomienda que mantengan en sus hogares un ambiente donde los hijos puedan expresar sus ideas, problemas y dudas.

VIII. Referencias

Álvarez, A., Sandoval G. y Velásquez S.: (2007) *Autoestima en los(as) alumnos(as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia.* Recuperado de:
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>

Aquilino L.: (3era. Edición) (2004). *En busca de la autoestima perdida*.
Editorial: Descleé de Brouwer. Recuperado de: http://files.bendiciones-parati8.webnode.com.ve/200001642-d3c48d4c0f/Autoestima_Aquilino.pdf

Benedicto XVI: (1era. Edición) (2009). *Caritas in Veritate*. Lima- Perú.
Editorial: Paulinas.

Brinkmann, Segure y Solar: (1989) *Revista chilena de Psicología*. Vol. 10 –
N° 01. (Chile). Recuperado de:
http://www2.udec.cl/~hbrinkma/articulo_coopersmith.pdf

Carrasco Díaz S. (2005) (1ª Edición) *Metodología de la Investigación Científica*. Lima- Perú. Recuperado de:
<http://virtual.udabol.edu.bo/mod/url/view.php?id=48996>

Donati P.: (2013) *La Familia Como Raíz de La Sociedad*,
Formato: PDF – DRM, Lengua: CASTELLANO, Editorial: BIBLIOTECA DE
AUTORES CRISTIANOS, Año edición:

DEL: (2017) *Diccionario de la lengua española*; Edición del tricentenario -
actualización. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=RvPNBwr>

Enciclopedia Británica En Español, 2009. Recuperado de:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf

García M.; Rivera S.; Reyes I. (2014) *La Percepción de los Padres Sobre la Crianza de los Hijos*. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 17, núm. 2, pp. 133-141 Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/798/79832492014.pdf>

Guerrero Y.; (2014) (Lima), *Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico De Los Alumnos De Quinto De Secundaria De Las Instituciones Educativas Públicas De Ventanilla*. (Tesis para magister)
 Recuperado de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3889/Guerrero_ny.pdf;jsessionid=646E2FFA175B6F85C8AB0102150D6C82?sequence=1

Hernández R., Fernández C. y Baptista P, (Quinta edición) (2010) *Metodología de la investigación* - México-Distrito Federal. Editorial: Mc Graw Hill Educación. Recuperado de:
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández R., Fernández C. y Baptista P, (6ª edición) (2014) *Metodología de la Investigación*. México-Distrito Federal. Editorial: Mc Graw Hill Educación.

Juan Pablo II: (1era. Edición) (2003). *Familiares Consortio*. Lima- Perú. Editorial: Paulinas.

Martínez Lázaro: (2016) (Chimbote) *Relación Entre Clima Social Familiar y Ansiedad en Adolescentes de una Institución Educativa -Trujillo, 2014*
 recuperado de :
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/713/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_MARTINEZ_LAZARO_WILLIAM_SANTY.pdf?sequence=1

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima – Perú. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de Educación*

Básica Regular – Proceso de Regularización - Lima – Perú.

Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>

Moreno D., Estévez E., Murgui S. y Musitu G.: (2009) *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9, 1, 123-136 - Universidad de Valencia, España 2 Universidad Miguel Hernández, España 3 Universidad Católica San Vicente Mártir, España 4 Universidad Pablo Olavide, España.
 Recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-elclima-ES.pdf>

Panduro L. y Ventura Y.; *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, San Martín de Porres, 2013.* (Tesis) Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1>

Reverso diccionario, español definición. Recuperado de:
<http://diccionario.reverso.net/espanol-definiciones/parentales>

Robles L.; (2012) *Relación Entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao* . Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Sánchez S.: *"Autoestima Y Conductas Autodestructivas En Adolescentes (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO*

de Nebaj, Quiché)" 2016 – Guatemala. Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>

Vargas J. y Oros L.: *Parentalidad y Autoestima De Los Hijos: Una Revisión Sobre La Importancia Del Fortalecimiento Familiar Para El Desarrollo Infantil*, Revista Apuntes universitarios, AÑO I - NÚMERO 1- p. 143 – 156, ISSN: 2225 – 7136. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/221960463_Parentalidad_y_autoestima_de_los_hijos_Una_revisión_sobre_la_importancia_del_fortalecimiento_familiar_para_el_desarrollo_infantil_positivo

Vargas H., (2014) *Tipo de familia y ansiedad y depresión*: Revista Medica Herediana, Versión On-line ISSN 1729-214X, Rev Med Hered vol.25 no.2 Lima. . Recuperado de:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2014000200001&script=sci_arttext

Venegas H., (2014) *Clima Social Familiar De Los Estudiantes Con Conductas Agresivas. Institución Educativa N° 88061, 2013*. Revista IN CRESCENDO - Ciencias de la Salud, Vol. 1, N° 1, 2014, pp. 201 – 208 - Recuperado de: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/279/184>

Yuni J., (2014) (1a ed.) *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. - Córdoba: Brujas. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

Anexos

Anexo: 1

TÍTULO: La influencia del clima social familiar en autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria. AUTORA: Bach. Ana María Formagini							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
¿Cómo influye el clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria?	Determinar si el Clima Social Familiar influye en la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria.	El de clima social familiar influye en el de autoestima en los estudiantes de tercer grado de secundaria.	Variable 1: Clima social familiar				
			Dimensión	Indicadores	N° de ítems	Niveles o rango	
			Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía	36	Relaciones bajo Relaciones medio Relaciones alto	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Desarrollo	intelectualidad - cultural social -recreativo moralidad - religioso	36	Desarrollo bajo Desarrollo medio Desarrollo alto	
Específico 1: ¿Existe influencia entre el clima social familiar y autoestima en su dimensión general en los estudiantes de tercer grado secundaria?	Específicos 1: Determinar si el clima social familiar influye en la autoestima en su dimensión general en estudiantes de tercer grado de secundaria	Especifica 1: El clima social familiar influye en la autoestima en su dimensión general en los estudiantes de tercer grado de secundaria.	Estabilidad	Organización Control	18	Organización bajo Organización medio Organización alto	
Específico 2: ¿Existe influencia entre el clima social familiar y autoestima en su dimensión social en los estudiantes de tercer grado de secundaria?	Específicos 2: Determinar si el clima social familiar influye en la autoestima en su dimensión social en estudiantes de tercer grado de secundaria	Especifica 2: El clima social familiar influye en la autoestima en su dimensión social en los estudiantes de tercer grado de secundaria.	Variable 2: Autoestima en los estudiantes				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles o rango	
			Autoestima general	Trasmisión de mensajes	26	Baja Media Alta	
			Autoestima social	Sub dimensión			
				Social personal	Aceptación de si		8
Hogar-padres	Seguridad	8					
apariciencia	Iniciativa y confianza	8					
Escolar	Empatía - asertividad	8					

Tipo de diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumento
<p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: La población comprende 61 estudiantes del 3ro de secundaria. Turno tarde, E y F.</p> <p>Muestra: Probabilística de tipo estratificado y proporcional al tamaño de la población los sujetos fueron relacionados por disponibilidad.</p>	<p>Variable 1: Clima social familiar Técnica: Cuestionario Instrumento: Cuestionario Autor: Moos Año: Moos (1974) Citado por: Robles (2012)</p> <p>Variable 2: Inventario de Autoestima Técnica: Cuestionario Instrumento: Cuestionario Autor: Coopersmith Año: (1967) Citado por: Robles (2012)</p>

02 Instrumentos:

CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

NUMERO DE ENCUESTA: () EDAD () SEXO (M) (F)

CICLO DE ESTUDIOS: () FECHA: / /

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir.

Marque con una (X) debajo de (SI) o (NO), de acuerdo a los siguientes criterios:

Lee cada pregunta y conteste (SI) o (NO) según sea su modo de pensar o sentir.

No hay respuestas buenas o malas, todas sirven.

Tampoco hay preguntas de truco.

N°	SI	NO	
1			En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros.
2			Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.
3			En nuestra familia peleamos mucho.
4			En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5			Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6			A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7			Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8			Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.
9			Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10			En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11			Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato" (distrayéndonos).
12			En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13			En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14			En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.
15			Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16			Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17			Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18			En mi casa nos rezamos en familia.
19			En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20			En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21			Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22			En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23			En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24			En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25			Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.
26			En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27			Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28			A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
29			En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.
30			En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31			En mi familia estamos fuertemente unidos.
32			En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33		Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
34		Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35		Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36		Nos interesan poco las actividades culturales.
37		Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38		No creemos ni en el cielo o en el infierno.
39		En mi familia la puntualidad es muy importante.
40		En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.
41		Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado.
42		En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43		Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44		En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45		Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46		En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
47		En mi casa todos tenemos una o dos aficiones.
48		Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo
49		En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50		En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51		Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52		En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53		En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.
54		Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.
55		En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56		Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
57		Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.
58		Creemos que hay algunas en las que hay que tener fe.
59		En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60		En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61		En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62		En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63		Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.
64		Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.
65		En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66		Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
67		Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.
68		En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69		En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70		En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71		Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72		Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73		Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74		En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75		“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.
76		En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77		Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78		En mi casa leer la Biblia es algo importante.
79		En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80		En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
81		En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.
82		En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83		En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84		En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85		En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86		A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87		Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88		En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo.
89		En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90		En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

NUMERO DE ENCUESTA: () EDAD () SEXO (M) (F)

CICLO DE ESTUDIOS: () FECHA: / /

Marque con un aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

(V) cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar.

(F) si la frase No coincide con su forma de ser o pensar.

N°		V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		

34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	✓		✓		✓		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	✓	✓	✓		✓		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓		
5	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".	✓		✓		✓		
6	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓		✓		✓		
7	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	✓		✓		✓		
8	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		
9	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
10	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
11	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
12	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓		✓		✓		
13	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
14	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		
15	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	✓		✓		✓		
16	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓		✓		✓		
17	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado.	✓		✓		✓		
18	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓		✓		✓		
19	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		✓		✓		
20	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓		✓		✓		
21	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓		✓		✓		
22	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	✓		✓		✓		
23	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.	✓		✓		✓		
24	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	✓		✓		✓		
25	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓		
26	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓		

27	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	✓		✓		✓		
28	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	✓		✓		✓		
29	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		✓		✓		
30	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		✓		✓		
31	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		✓		✓		
32	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓		
33	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.	✓		✓		✓		
34	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓		
35	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓		
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
38	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	✓		✓		✓		
39	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
40	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.	✓		✓		✓		
41	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
42	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	✓		✓		✓		
43	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓		✓		✓		
44	En mi casa nos rezamos en familia.	✓		✓		✓		
45	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		✓		✓		
46	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
47	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	✓		✓		✓		
48	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	✓		✓		✓		
49	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	✓		✓		✓		
50	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		✓		✓		
51	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓		✓		✓		
52	No creemos ni en el cielo o en el infierno.	✓		✓		✓		
53	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		✓		✓		
54	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓		✓		✓		
55	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones.	✓		✓		✓		
56	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	✓		✓		✓		
57	En mi casa nos preocupamos poco por los	✓		✓		✓		

	ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓		✓		✓		
58	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	✓		✓		✓		
59	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	✓		✓		✓		
60	Creemos que hay algunas en las que hay que tener fe.	✓		✓		✓		
61	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	✓		✓		✓		
62	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	✓		✓		✓		
63	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	✓		✓		✓		
64	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓		✓		✓		
65	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia.	✓		✓		✓		
66	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓		
67	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓		
68	En mi casa leer la Biblia es algo importante.	✓		✓		✓		
69	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓		✓		✓		
70	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓		
71	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓		
72	En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad:	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
74	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
75	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
76	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓		
77	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	✓		✓		✓		
78	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓		
79	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓		
80	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	✓		✓		✓		
81	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓		
82	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	✓		✓		✓		
83	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓		✓		✓		
84	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓		
85	En mi familia están claramente definidas las	✓		✓		✓		

	tareas de cada persona.	✓		✓		✓		
86	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	✓		✓		✓		
87	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓		✓		✓		
88	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	✓		✓		✓		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Garro Aburto Luzmila
DNI: 09469026

Especialidad del validador: Metodólogo - Asesora

.....10.....de.....01.....del 2018



Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	✓		✓		✓		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	✓		✓		✓		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓		
5	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".	✓		✓		✓		
6	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓		✓		✓		
7	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	✓		✓		✓		
8	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		
9	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
10	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
11	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
12	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓		✓		✓		
13	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
14	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		
15	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	✓		✓		✓		
16	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓		✓		✓		
17	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado.	✓		✓		✓		
18	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓		✓		✓		
19	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		✓		✓		
20	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓		✓		✓		
21	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓		✓		✓		
22	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	✓		✓		✓		
23	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.	✓		✓		✓		
24	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	✓		✓		✓		
25	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓		
26	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓		

27	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	✓		✓		✓		
28	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	✓		✓		✓		
29	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		✓		✓		
30	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		✓		✓		
31	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		✓		✓		
32	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓		
33	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.	✓		✓		✓		
34	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓		
35	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓		
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
38	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	✓		✓		✓		
39	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
40	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.	✓		✓		✓		
41	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
42	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	✓		✓		✓		
43	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓		✓		✓		
44	En mi casa nos rezamos en familia.	✓		✓		✓		
45	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		✓		✓		
46	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
47	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	✓		✓		✓		
48	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	✓		✓		✓		
49	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	✓		✓		✓		
50	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		✓		✓		
51	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓		✓		✓		
52	No creemos ni en el cielo o en el infierno.	✓		✓		✓		
53	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		✓		✓		
54	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓		✓		✓		
55	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones.	✓		✓		✓		
56	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	✓		✓		✓		
57	En mi casa nos preocupamos poco por los	✓		✓		✓		

	ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓		✓		✓		
58	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	✓		✓		✓		
59	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	✓		✓		✓		
60	Creemos que hay algunas en las que hay que tener fe.	✓		✓		✓		
61	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	✓		✓		✓		
62	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	✓		✓		✓		
63	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	✓		✓		✓		
64	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓		✓		✓		
65	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia.	✓		✓		✓		
66	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓		
67	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓		
68	En mi casa leer la Biblia es algo importante.	✓		✓		✓		
69	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓		✓		✓		
70	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓		
71	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓		
72	En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad:	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
74	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
75	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
76	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓		
77	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	✓		✓		✓		
78	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓		
79	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓		
80	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	✓		✓		✓		
81	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓		
82	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	✓		✓		✓		
83	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓		✓		✓		
84	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓		
85	En mi familia están claramente definidas las	✓		✓		✓		

	tareas de cada persona.	✓		✓		✓		
86	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	✓		✓		✓		
87	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓		✓		✓		
88	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	✓		✓		✓		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): este suplicio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Maria Emilia Celichon Chizuel
DNI: 024114136

Especialidad del validador: Dra. en Educación

02 de 02 del 2018

Maria Emilia Celichon Chizuel
Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	✓		✓		✓		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	✓		✓		✓		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓		
5	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".	✓		✓		✓		
6	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓		✓		✓		
7	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	✓		✓		✓		
8	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		
9	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
10	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
11	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
12	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓		✓		✓		
13	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
14	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		
15	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	✓		✓		✓		
16	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓		✓		✓		
17	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado.	✓		✓		✓		
18	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓		✓		✓		
19	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		✓		✓		
20	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓		✓		✓		
21	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓		✓		✓		
22	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	✓		✓		✓		
23	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.	✓		✓		✓		
24	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	✓		✓		✓		
25	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓		
26	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓		

27	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	✓		✓		✓		
28	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	✓		✓		✓		
29	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		✓		✓		
30	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		✓		✓		
31	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		✓		✓		
32	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓		
33	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.	✓		✓		✓		
34	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓		
35	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓		
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
38	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	✓		✓		✓		
39	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
40	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.	✓		✓		✓		
41	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
42	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	✓		✓		✓		
43	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓		✓		✓		
44	En mi casa nos rezamos en familia.	✓		✓		✓		
45	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		✓		✓		
46	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
47	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	✓		✓		✓		
48	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	✓		✓		✓		
49	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	✓		✓		✓		
50	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		✓		✓		
51	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓		✓		✓		
52	No creemos ni en el cielo o en el infierno.	✓		✓		✓		
53	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		✓		✓		
54	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓		✓		✓		
55	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones.	✓		✓		✓		
56	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	✓		✓		✓		
57	En mi casa nos preocupamos poco por los	✓		✓		✓		

	ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓		✓		✓		
58	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	✓		✓		✓		
59	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	✓		✓		✓		
60	Creemos que hay algunas en las que hay que tener fe.	✓		✓		✓		
61	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	✓		✓		✓		
62	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	✓		✓		✓		
63	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	✓		✓		✓		
64	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓		✓		✓		
65	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia.	✓		✓		✓		
66	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓		
67	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓		
68	En mi casa leer la Biblia es algo importante.	✓		✓		✓		
69	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓		✓		✓		
70	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓		
71	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓		
72	En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad:	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
74	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
75	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
76	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓		
77	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	✓		✓		✓		
78	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓		
79	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓		
80	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	✓		✓		✓		
81	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓		
82	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	✓		✓		✓		
83	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓		✓		✓		
84	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓		
85	En mi familia están claramente definidas las	✓		✓		✓		

	tareas de cada persona.	/		✓		✓		
86	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	✓		✓		✓		
87	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓		✓		✓		
88	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	✓		✓		✓		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GUZMAN PARDO NANCY ISABEL

DNI: 08507293

Especialidad del validador: Metodóloga

...02...de...02...del 2015

Nancy Guzmán Pardo
Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autoestima General							
1	Las cosas mayormente no me preocupan	✓		✓		✓		
2	Me es difícil hablar frente a la clase	✓		✓		✓		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	✓		✓		✓		
4	Soy conocido entre los chicos de mi edad	✓		✓		✓		
5	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	✓		✓		✓		
6	Me rindo fácilmente	✓		✓		✓		
7	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	✓		✓		✓		
8	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓		✓		✓		
9	Mayormente me siento fastidiado en la escuela	✓		✓		✓		
10	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	✓		✓		✓		
11	Me siento desanimado en la escuela	✓		✓		✓		
12	Desearía ser otra persona	✓		✓		✓		
13	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	✓		✓		✓		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto	✓		✓		✓		
15	Desearía tener menos edad que la que tengo	✓		✓		✓		
16	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	✓		✓		✓		
17	Nunca estoy contento	✓		✓		✓		
18	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓		✓		✓		
19	Me entiendo a mí mismo	✓		✓		✓		
20	Nadie me presta mucha atención en casa	✓		✓		✓		
21	Nunca me resonbran	✓		✓		✓		
22	Nunca soy tímido	✓		✓		✓		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	✓		✓		✓		
24	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	✓		✓		✓		
25	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	✓		✓		✓		
26	Siempre se lo que debo decir a las personas	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Autoestima-Social	✓		✓		✓		
27	Puedo tomar decisiones sin dificultades	✓		✓		✓		
28	Mis padres esperan mucho de mí	✓		✓		✓		
29	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	✓		✓		✓		
30	No se puede confiar en mí	✓		✓		✓		
31	Siempre hago lo correcto	✓		✓		✓		
32	Soy bastante feliz	✓		✓		✓		
33	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	✓		✓		✓		
34	Siempre digo la verdad	✓		✓		✓		

DIMENSION 2: Hogar- padres		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
35	Soy una persona muy divertida	✓		✓		✓		
36	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	✓		✓		✓		
37	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓		✓		✓		
38	Nunca me preocupo de nada	✓		✓		✓		
39	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	✓		✓		✓		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	✓		✓		✓		
41	Puedo tomar una decisión y mantenerla	✓		✓		✓		
42	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Mentira		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
43	En mi casa me molesto muy fácilmente	✓		✓		✓		
44	Mi vida está llena de problemas	✓		✓		✓		
45	Mis padres me comprenden	✓		✓		✓		
46	Estoy seguro de mí mismo	✓		✓		✓		
47	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	✓		✓		✓		
48	Estoy seguro de mí mismo	✓		✓		✓		
49	Realmente no me gusta ser un niño	✓		✓		✓		
50	No me importa lo que me pase	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Escolar		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
51	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo	✓		✓		✓		
52	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	✓		✓		✓		
53	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	✓		✓		✓		
54	Me aceptan fácilmente en un grupo	✓		✓		✓		
55	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	✓		✓		✓		
56	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	✓		✓		✓		
57	No me gusta estar con otras personas	✓		✓		✓		
58	Soy un fracaso	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Garro Aburto Luzmila
DNI: 09469076

Especialidad del validador: Metodóloga - Asesora

.....10 de 01 del 2018



Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autoestima General							
1	Las cosas mayormente no me preocupan	✓		✓		✓		
2	Me es difícil hablar frente a la clase	✓		✓		✓		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	✓		✓		✓		
4	Soy conocido entre los chicos de mi edad	✓		✓		✓		
5	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	✓		✓		✓		
6	Me rindo fácilmente	✓		✓		✓		
7	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	✓		✓		✓		
8	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓		✓		✓		
9	Mayormente me siento fastidiado en la escuela	✓		✓		✓		
10	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	✓		✓		✓		
11	Me siento desanimado en la escuela	✓		✓		✓		
12	Desearía ser otra persona	✓		✓		✓		
13	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	✓		✓		✓		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto	✓		✓		✓		
15	Desearía tener menos edad que la que tengo	✓		✓		✓		
16	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	✓		✓		✓		
17	Nunca estoy contento	✓		✓		✓		
18	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓		✓		✓		
19	Me entiendo a mí mismo	✓		✓		✓		
20	Nadie me presta mucha atención en casa	✓		✓		✓		
21	Nunca me resondran	✓		✓		✓		
22	Nunca soy tímido	✓		✓		✓		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	✓		✓		✓		
24	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	✓		✓		✓		
25	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	✓		✓		✓		
26	Siempre se lo que debo decir a las personas	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Autoestima-Social	✓		✓		✓		
27	Puedo tomar decisiones sin dificultades	✓		✓		✓		
28	Mis padres esperan mucho de mí	✓		✓		✓		
29	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	✓		✓		✓		
30	No se puede confiar en mí	✓		✓		✓		
31	Siempre hago lo correcto	✓		✓		✓		
32	Soy bastante feliz	✓		✓		✓		
33	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	✓		✓		✓		
34	Siempre digo la verdad	✓		✓		✓		

DIMENSION 2: Hogar- padres		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
35	Soy una persona muy divertida	✓		✓		✓		
36	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	✓		✓		✓		
37	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓		✓		✓		
38	Nunca me preocupo de nada	✓		✓		✓		
39	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	✓		✓		✓		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	✓		✓		✓		
41	Puedo tomar una decisión y mantenerla	✓		✓		✓		
42	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Mentira		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
43	En mi casa me molesto muy fácilmente	✓		✓		✓		
44	Mi vida está llena de problemas	✓		✓		✓		
45	Mis padres me comprenden	✓		✓		✓		
46	Estoy seguro de mí mismo	✓		✓		✓		
47	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	✓		✓		✓		
48	Estoy seguro de mí mismo	✓		✓		✓		
49	Realmente no me gusta ser un niño	✓		✓		✓		
50	No me importa lo que me pase	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Escolar		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
51	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo	✓		✓		✓		
52	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	✓		✓		✓		
53	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	✓		✓		✓		
54	Me aceptan fácilmente en un grupo	✓		✓		✓		
55	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	✓		✓		✓		
56	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	✓		✓		✓		
57	No me gusta estar con otras personas	✓		✓		✓		
58	Soy un fracaso	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mariano Emilia Colindón Chissul

DNI: 07419126

Especialidad del validador: Dra. en Educación

02 de 02 del 2018

Mariano Emilia Colindón Chissul

Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autoestima General							
1	Las cosas mayormente no me preocupan	✓		✓		✓		
2	Me es difícil hablar frente a la clase	✓		✓		✓		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	✓		✓		✓		
4	Soy conocido entre los chicos de mi edad	✓		✓		✓		
5	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	✓		✓		✓		
6	Me rindo fácilmente	✓		✓		✓		
7	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	✓		✓		✓		
8	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓		✓		✓		
9	Mayormente me siento fastidiado en la escuela	✓		✓		✓		
10	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	✓		✓		✓		
11	Me siento desanimado en la escuela	✓		✓		✓		
12	Desearía ser otra persona	✓		✓		✓		
13	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	✓		✓		✓		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto	✓		✓		✓		
15	Desearía tener menos edad que la que tengo	✓		✓		✓		
16	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	✓		✓		✓		
17	Nunca estoy contento	✓		✓		✓		
18	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓		✓		✓		
19	Me entiendo a mí mismo	✓		✓		✓		
20	Nadie me presta mucha atención en casa	✓		✓		✓		
21	Nunca me resondran	✓		✓		✓		
22	Nunca soy tímido	✓		✓		✓		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	✓		✓		✓		
24	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	✓		✓		✓		
25	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	✓		✓		✓		
26	Siempre se lo que debo decir a las personas	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Autoestima-Social	✓		✓		✓		
27	Puedo tomar decisiones sin dificultades	✓		✓		✓		
28	Mis padres esperan mucho de mí	✓		✓		✓		
29	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	✓		✓		✓		
30	No se puede confiar en mí	✓		✓		✓		
31	Siempre hago lo correcto	✓		✓		✓		
32	Soy bastante feliz	✓		✓		✓		
33	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	✓		✓		✓		
34	Siempre digo la verdad	✓		✓		✓		

DIMENSION 2: Hogar- padres		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
35	Soy una persona muy divertida	✓		✓		✓		
36	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	✓		✓		✓		
37	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓		✓		✓		
38	Nunca me preocupo de nada	✓		✓		✓		
39	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	✓		✓		✓		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	✓		✓		✓		
41	Puedo tomar una decisión y mantenerla	✓		✓		✓		
42	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Mentira		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
43	En mi casa me molesto muy fácilmente	✓		✓		✓		
44	Mi vida está llena de problemas	✓		✓		✓		
45	Mis padres me comprenden	✓		✓		✓		
46	Estoy seguro de mí mismo	✓		✓		✓		
47	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	✓		✓		✓		
48	Estoy seguro de mí mismo	✓		✓		✓		
49	Realmente no me gusta ser un niño	✓		✓		✓		
50	No me importa lo que me pase	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Escolar		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
51	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo	✓		✓		✓		
52	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	✓		✓		✓		
53	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	✓		✓		✓		
54	Me aceptan fácilmente en un grupo	✓		✓		✓		
55	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	✓		✓		✓		
56	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	✓		✓		✓		
57	No me gusta estar con otras personas	✓		✓		✓		
58	Soy un fracaso	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Buzman Pardo Nancy Isabel
DNI: 08507243

Especialidad del validador: Metodóloga

02 de 02 del 2014


Firma del Experto Informante.

P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58		P Correctas	
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0		21	
1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0		30	
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0		27	
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1		33	
1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0		24	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		17
0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1		20
0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		18
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1		31
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0		24
1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0		29	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1		33	
1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1		29
1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1		29	
0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1		29	
0.67	0.07	0.93	0.67	0.33	0.13	0.60	0.20	0.87	0.33	0.33	0.80	0.73	0.40	0.27	0.27	0.27	0.27	0.13	0.40	0.47	0.20	0.60	0.47	VT	26	
0.33	0.93	0.07	0.33	0.67	0.87	0.40	0.80	0.13	0.67	0.67	0.20	0.27	0.60	0.73	0.73	0.73	0.73	0.87	0.60	0.53	0.80	0.40	0.53			
0.22	0.06	0.06	0.22	0.22	0.12	0.24	0.16	0.12	0.22	0.22	0.16	0.20	0.24	0.20	0.20	0.20	0.20	0.12	0.24	0.25	0.16	0.24	0.25	11.00		



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, Luzmila Lourdes Garro Aburto asesor del curso de Desarrollo de proyecto de investigación y revisor de la tesis de la estudiante Br. Ana María Formagini titulada **La influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria**. Constató que la misma tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, Marzo del 2018

Luzmila Lourdes Garro Aburto

DNI: 09469026

Resumen de coincidencias X

22 %

1	www.slideshare.net	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	2 %
3	es.scribd.com	1 %
4	www.es.hukol.net	1 %
5	cybertesis.unmsm.edu...	1 %
6	repositorio.une.edu.pe	1 %
7	revistasinvestigacion.u...	1 %



La influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología educativa

AUTOR:
B^a. Ana María Formagini

ASESORA:
D^{ra}. Luzmila Lourdes Garro Aburto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Formagini, Ana María

D.N.I. : 000394630

Domicilio : Jr. Miracocha 120 - San Agustín - Comas

Teléfono : Fijo : 2202210 Móvil 961443236

E-mail : formagini.am@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría

Mención : Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Formagini, Ana María

Título de la tesis:

La influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 26/06/2018

896-18
Luzmila
Barro



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

V.B. del expediente
de la tesis

ESCUELA DE POSGRADO

Alicia María Ferrnaguir con DNI N° 000394630
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Jr. Wascachaca 110 - San Agustín Comas - Lima
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2da. F. L. del programa: Psicología
(Promoción) (Nombre del programa)

educativa identificado con el código de matrícula N° 600052079
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

El V.B. para el expediente de la tesis

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, a.e. de Junio de 2018



Documentos que adjunto:

- a.
- b.
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 96 114 43 236

Email: luzmila.barro@ucv.edu.pe