



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**Psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes del nivel
inicial de una institución educativa de San Juan de Lurigancho del
2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Gabriel Flores, Silvia Pilar (orcid.org/ 0000-0001-5934-1975)

ASESORES:

Dr. Lizandro Crispin, Rommel (orcid.org/0000-003-1091-225X)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LIZANDRO CRISPIN ROMMEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024", cuyo autor es GABRIEL FLORES SILVIA PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LIZANDRO CRISPIN ROMMEL DNI: 09554022 ORCID: 0000-0003-1091-225X	Firmado electrónicamente por: RLIZANDROC el 03- 08-2024 01:12:06

Código documento Trilce: TRI - 0832163



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GABRIEL FLORES SILVIA PILAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SILVIA PILAR GABRIEL FLORES DNI: 71091852 ORCID: 0000-0001-5934-1975	Firmado electrónicamente por: SGABRIEL el 23-07- 2024 09:09:52

Código documento Trilce: TRI - 0832162

Dedicatoria

A mis padres don Segundo Felix y doña María quienes me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi amor y compañero de vida Manuel, y a nuestro hijo Thiago Max, quienes fueron mi fuerza y mi inspiración en cada paso de este camino. Su amor incondicional, su apoyo constante y comprensión infinita fueron el motor que me impulso a alcanzar esta meta.

Agradecimiento

Agradecimiento a mis padres y a mi compañero de vida desde el primer día, has estado a mi lado apoyando incondicionalmente en cada paso de este viaje.

A mi asesor el doctor Rommel por su orientación, paciencia y conocimiento compartido.

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de formar parte de esta institución académica.

Índice de contenidos

	Pag
Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	15
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1 psicomotricidad*Nociones espaciales	23
Tabla 2 psicomotricidad*orientación espacial	24
Tabla 3 comparación entre psicomotricidad*Relación espacial.....	25
Tabla 4 Comparación entre psicomotricidad*Movimiento especia	26
Tabla 5 Pruebas de normalidad	27
Tabla 6 Prueba de hipótesis general	28
Tabla 7 Hipótesis específica 1	29
Tabla 8 Hipótesis específica 2	30
Tabla 9 Hipótesis específica 3	31

Índice de figuras

Figura 1 Psicomotricidad.....	18
Figura 2 Nociones espaciales	19
Figura 3 Orientación espacial	20
Figura 4 Relaciones espaciales	21
Figura 5 movimiento en el espacio	22

Resumen

Este estudio se enfoca en investigar la relación entre la psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, con el cumplimiento del ODS 4, que busca garantizar los aspectos fundamentales del proceso educativo en el nivel inicial, específicamente el desarrollo de habilidades psicomotoras y espaciales en los niños. Dicha investigación es de tipo básica, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal, se realizó la encuesta a 207 niños de una institución educativa, mediante un muestreo aleatorio probabilístico simple. Se empleó la encuesta sobre la psicomotricidad y las nociones espaciales, conformado por 40 preguntas en escala tipo Likert con valores desde nunca hasta siempre. Los resultados, analizados estadísticamente, mostraron un coeficiente de correlación de 0.956 y una significancia de 0.000, menor a 0.05 con un intervalo de confianza del 95%, revelando una relación significativa entre ambas variables y respaldando la hipótesis del estudio. En conclusión, la psicomotricidad, que incluye el control y la coordinación de los movimientos corporales, es esencial para que los estudiantes entiendan y se orienten en su entorno espacial.

Palabras clave: Desarrollo motor, percepción, actividad sensomotriz.

Abstract

This study focuses on investigating the relationship between psychomotor skills and spatial notions in students of the initial level of an educational institution, with the fulfillment of SDG 4, which seeks to ensure the fundamental aspects of the educational process at the initial level, specifically the development of psychomotor and spatial skills in children. This research is of a basic type, quantitative approach and non-experimental cross-sectional design, the survey was conducted to 207 children of an educational institution, through a simple probabilistic random sampling. A survey on psychomotor skills and spatial notions was used, consisting of 24 questions on a Likert-type scale with values from never to always. The results, analyzed statistically, showed a correlation coefficient of 0.956 and a significance of 0.000, less than 0.05 with a confidence interval of 95%, revealing a significant relationship between both variables and supporting the hypothesis of the study. In conclusion, psychomotor skills, which include control and coordination of body movements, are essential for students to understand and orient themselves in their spatial environment.

Keywords: Motor development, perception, sensory-motor activity.

I. INTRODUCCIÓN

Una sólida colaboración entre la psicomotricidad y las nociones espaciales de las instituciones educativas puede generar un ambiente educativo de calidad más enriquecedor y motivador para los estudiantes, la psicomotricidad se va centrando en el avance en habilidades motoras, cognitivas y emocionales por medio de la movilidad y la interacción con el ambiente, que comprende la coordinación motora, el equilibrio, la lateralidad, la percepción del cuerpo y del espacio, así como la expresión emocional a través del movimiento. Por otro lado, las nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial implican la capacidad de comprender y utilizar conceptos relacionados con el espacio, como la ubicación, la orientación, la dirección, la distancia, el tamaño y la forma.

Esta investigación se alinea con el ODS 4, que se centra en aspectos clave del proceso educativo en el nivel inicial, especialmente en el desarrollo de habilidades psicomotoras y espaciales en los niños. Una educación de calidad no solo se limita a impartir conocimientos académicos, sino que también busca el desarrollo integral del individuo, abarcando su crecimiento corporal, cognitivo y emocional. En este contexto, la psicomotricidad y las nociones espaciales son habilidades fundamentales, ya que impactan en el aprendizaje, la interacción con el entorno y el avance de otras habilidades académicas y sociales.

A nivel mundial, se observa una falta de atención y recursos dedicados a fomentar el desarrollo psicomotor adecuado en el nivel inicial de la educación. Esto puede deberse a diversas razones, como la falta de formación especializada del personal docente, la ausencia de programas educativos centrados en la psicomotricidad, y la limitación de recursos y espacios adecuados para actividades motoras y de exploración sensorial en las instituciones educativas. Como resultado, se puede observar un retraso en el fomento de habilidades psicomotoras fundamentales, tales como el equilibrio, coordinación de movimientos y la percepción del entorno, lo que puede repercutir negativamente en el aprendizaje y el desempeño académico de infantes a largo plazo (López & Román , 2024).

En el ámbito educativo peruano, enfrentar las dificultades relacionadas con la psicomotricidad y las nociones espaciales en infantes de nivel inicial representa

un reto significativo que impacta su desarrollo completo, estas habilidades son cruciales para su interacción con el entorno, la adquisición de destrezas físicas y cognitivas, así como para su crecimiento social. (Terrazo, Riveros, & Oseda, 2020) No obstante, en muchas escuelas peruanas de nivel inicial, se descuida este aspecto fundamental del aprendizaje infantil, esto se debe a la falta de capacitación especializada del personal docente, la carencia de programas educativos centrados en estos aspectos y la insuficiencia de recursos y espacios adecuados para el desarrollo motor y sensorial, esta situación conlleva a deficiencias en el progreso de capacidades motoras base y en la comprensión del espacio, lo cual puede incidir negativamente en su desempeño académico y desarrollo personal (Arias, Mendivel, & Uriol, 2020).

En San Juan de Lurigancho, distrito limeño, la ausencia de recursos y de infraestructuras adecuadas en las instituciones educativas, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y progreso del alumnado, esta carencia se refleja en aulas sobrepobladas, escasez de materiales didácticos, y deficiencias en la formación del personal docente, quienes muchas veces carecen de capacitación especializada en pedagogía para la primera infancia. Además, la ausencia de programas educativos inclusivos y adaptados a las necesidades específicas de los niños en edad inicial contribuye a la persistencia de desigualdades en la adquisición de una educación de calidad. En otra parte, la escasez de ambientes adecuados para actividades recreativas y de exploración sensorial dentro de las instituciones limita el desarrollo psicomotor y cognitivo de los infantes, repercutiendo negativamente en su desempeño académico y en su bienestar emocional y social (Marcelo & Chauca, 2023).

Por lo tanto, la importancia de la psicomotricidad y las nociones espaciales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes en el nivel inicial, ya que están vinculadas con su crecimiento físico, cognitivo y social. Estas habilidades ayudan a los niños a orientarse y desplazarse en el espacio, lo que favorece una interacción eficaz con su entorno y mejora su capacidad para aprender y desenvolverse, tanto en el ámbito académico como en su vida diaria.

Es por todo lo anteriormente mencionado que la interrogante central de esta investigación es ¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y las

nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024?, así mismo, se tiene las siguientes preguntas específicas; ¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y la orientación espacial?, relaciones espaciales, movimiento en el espacio, en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024?

Desde una perspectiva teórica, el análisis se fundamentó en que esta indagación tiene una gran relevancia al promover la psicomotricidad para entender el desarrollo holístico del infante, dado que establece los cimientos para el aprendizaje venidero, la autonomía y la participación activa en su entorno, lo que contribuye al éxito de garantizar la calidad académica. Desde un aspecto práctico, los hallazgos son especialmente relevantes, ya que crean conciencia entre los participantes involucrados, especialmente entre los miembros responsables durante el proceso de la educación y formación del alumnado. Además, durante el camino práctico se incluye las actividades como actividades al aire libre para aumentar el coordinamiento y el equilibrio, manipulación de objetos para desarrollar destrezas manuales, y exploración de entornos físicos para comprender relaciones espaciales y orientarse en el espacio. Además, se incentiva la creatividad y la expresión artística a través del movimiento, permitiendo a los niños desarrollar una relación positiva con su cuerpo y su entorno. (Arias & Covinos, 2021). Desde una vista social, como resultado, se podrá obtener un conocimiento detallado de la psicomotricidad presente en la comunidad estudiada, mediante la aplicación de diversos métodos e instrumentos necesarios para la investigación social, además se busca reconocer la importancia de un entorno social positivo y de ayuda para el desarrollo integral del infante en estas áreas, fortaleciendo su sentido de pertenencia, autoestima y habilidades sociales desde una edad temprana. Desde una vista metodológica, se argumenta en la intención de establecer si la implicación de la psicomotricidad está vinculado al inicio de actividades de los establecimientos de salud privados, lo que conducirá a un progreso en el conocimiento científico (Hernández & Mendoza, 2018).

Del mismo modo, el propósito principal es, Determinar la relación de la psicomotricidad y las nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024. Teniendo a su vez

objetivos específicos, los cuales son Determinar la psicomotricidad y la orientación espacial, relaciones espaciales, movimiento en el espacio, en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024.

A nivel nacional, Mugerza (2021) tuvo el fin de establecer el grado de comprensión de conceptos o de las nociones espaciales. El cual tuvo una perspectiva cuantitativamente correlacional sin emplear experimentos, siendo un conjunto poblacional 74 personas elegibles por muestreo no aleatorio intencional, usándose cuestionarios y la Escala de psicomotricidad; los hallazgos un coeficiente Rho Spearman 0.69 correlativo, con valor (sig.) inferior del 0.05, señalándonos una interrelación positiva media. Concluyendo, el análisis indica que los estudiantes tienen un nivel promedio de habilidad en el ámbito espacial.

De esta manera, Caballero y Mesías (2021) tuvieron como propósito de este estudio fue investigar la conexión entre la psicomotricidad y el procedimiento de aprendizaje del alumnado en una Institución Educativa Privada (IEP). Presentándose cuantitativamente correlacional sin aplicar experimentos, siendo poblacionalmente 38 personas elegibles por muestreo no aleatorio intencional, utilizándose cuestionarios y la Escala de psicomotricidad; los hallazgos un coeficiente Rho Spearman 0.632 correlativo, con valor (sig.) inferior del 0.05, señalándonos una interrelación positiva media. En resumen, se halló una interrelación relevante entre la psicomotricidad y el procedimiento de aprendizaje en el alumnado en una Institución Educativa Privada (IEP). Estos hallazgos confirman que ambas variables están funcionalmente relacionadas.

De la misma manera, Torres (2023) tuvo el fin principal de "establecer el nivel de comprensión de conceptos espaciales entre el alumnado". Realizándose cuantitativamente sin emplear experimentos; siendo poblacionalmente 120 personas elegibles por muestreo aleatorio; utilizándose cuestionarios. Los hallazgos un coeficiente Rho Spearman 0.24 correlativo, con valor (sig.) inferior del 0.05, señalándonos una interrelación positiva media. Se concluye, el 24% del alumnado comprenden o tienen un grado satisfactorio en lo que son nociones espaciales.

Asimismo, Martínez (2021) tuvo como objetivo de su estudio investigar cómo el juego motriz afecta el progreso de la comprensión espacial en infantes de

cinco años. Realizándose cuantitativamente sin hacer experimentos; siendo poblacionalmente 100 personas elegibles por muestreo aleatorio; utilizándose cuestionarios. Los hallazgos un coeficiente Rho Spearman 0.80 correlativo, con valor (sig.) inferior del 0.05, señalándonos una interrelación positiva media. Esto indica que el juego motriz, utilizado como una herramienta educativa, tiene un impacto importante en el desarrollo de la comprensión de conceptos espaciales.

Por otra parte, Chambi y Condori(2023) tuvieron como objetivo de su estudio examinar cómo la estimulación temprana afecta el progreso de la psicomotricidad en un grupo de infantes de tres años en un centro educacional inicial. Realizándose el estudio cuantitativamente sin emplear experimentos; siendo poblacionalmente 52 niños elegibles por muestreo probabilístico; utilizándose cuestionarios. Los hallazgos un coeficiente Rho Spearman 0.788 correlativo, con valor (sig.) inferior del 0.05, señalándonos un vínculo positivo medio. En resumen, se descubrió que la estimulación temprana impacta en el desarrollo psicomotor.

A nivel internacional, Carpio y Tómalá (2024) tuvieron como propósito fundamental consistió en analizar de qué manera la psicomotricidad influye en el enfoque educativo de los niños en etapa inicial. Presentándose el estudio cuantitativamente sin diseñarse experimentalmente; siendo un grupo poblacional 82 niños elegibles por muestreo aleatorio; usándose cuestionarios. Los hallazgos un coeficiente Rho Spearman 0.38 correlativo, con valor (sig.) inferior del 0.05, señalándonos una interrelación positiva media. Entre las conclusiones más relevantes, se subrayó la importancia de que la institución educativa ponga en marcha programas de estimulación psicomotriz que consideren aspectos genéticos, ambientales y de desarrollo. Estos programas podrían incorporar actividades destinadas a potenciar las competencias motoras gruesas como las finas, así como también la coordinación y el equilibrio.

En ese sentido, Peñafiel y Monserrate (2024) tuvieron como propósito principal consiste en identificar tácticas pedagógicas para promover el progreso psicomotor del alumnado entre 3 y 5 años en el nivel educativo de Inicial II. Realizándose el estudio cuantitativamente sin diseñarse experimentalmente; siendo un grupo poblacional 52 niños elegidos por muestreo aleatorio; usándose

cuestionarios. Los hallazgos un coeficiente Rho Spearman 81.48 correlativo, con valor (sig.) inferior 0.05, señalándonos una interrelación positiva media. En resumen, se evidencia la relevancia y el efecto significativo que las estrategias pedagógicas tienen en el niño, dado que no solo benefician su rendimiento académico, sino que también inciden positivamente en su crecimiento personal, contribuyendo así a una educación integral y adecuada.

Asimismo, Avilés y Garofalo (2023) tuvieron el fin de determinar la relevancia del juego físico en la instrucción de la comprensión espacial en infantes de entre 4 y 5 años. Presentándose el estudio cuantitativamente sin diseñarse experimentalmente; siendo el grupo poblacional 29 niños elegibles por muestreo aleatorio; usándose el cuestionario. Los hallazgos un Rho Spearman 0.100 correlativo, con grado (sig.) inferior del 0.05, señalándonos una interrelación positiva media. Como conclusiones, se destaca que el juego físico es fundamental como estrategia en la formación de habilidades espaciales en infantes de 4 a 5 años, ya que facilita su desarrollo integral y les permite interactuar con otros, fomentando valores para una convivencia armoniosa. Los juegos que implican lateralidad, distancias, ubicaciones y posiciones son singularmente provechosos para el progreso de la noción espacial en esta etapa de la infancia.

Asimismo, Chauca (2024) tuvo el fin planteado evaluar el efecto de la Psicomotricidad y las dinámicas recreativas en el alumnado. Realizándose el estudio cuantitativamente sin diseñarse experimentalmente; siendo en conjunto poblacional 32 personas elegibles por muestreo aleatorio; usándose cuestionarios. Los hallazgos un coeficiente Rho Spearman de 43.03, con valor (sig.) inferior del 0.05, señalándonos una interrelación positiva media. Concluyéndose, se examinó la conexión entre la Psicomotricidad y las dinámicas recreativas en el alumnado estudiado.

Por otra parte, Castilla (2024) tuvo como propósito principal examinar las ventajas del juego en el progreso psicomotor del alumnado en el nivel de educación inicial. Presentándose el estudio cuantitativamente sin diseñarse experimentalmente; siendo un grupo poblacional 50 personas elegibles por muestreo aleatorio; usándose cuestionarios. Los hallazgos un coeficiente Rho Spearman 0.100 correlativo, con valor (sig.) inferior del 0.05, señalándonos un

vínculo positivo medio. En resumen, el estudio destaca la importancia indiscutible del juego para aumentar las capacidades psicomotoras del alumnado en el nivel de educación inicial.

La teoría de los mapas cognitivos de E.Tolman (1967) , propone que los organismos, incluidos los humanos, forman imágenes mentales del entorno que los rodea, los cuales contienen información detallada sobre la ubicación de objetos, la topografía del entorno y las relaciones espaciales entre diferentes puntos. Tolman argumentaba que estos mapas no son simples reflejos sensoriales, sino que son construcciones mentales que permiten a los individuos orientarse, planificar rutas y tomar decisiones basadas en el conocimiento del espacio. Según Tolman, los mapas cognitivos se forman a través de la experiencia y la exploración activa del entorno, y pueden ser utilizados para navegar de manera flexible y adaptativa en situaciones nuevas o cambiantes. Además, Tolman sugirió que los mapas cognitivos no solo guían el comportamiento externo, sino que también influyen en los procesos de pensamiento interno, como la planificación, el tomar decisiones y resolver problemas.

La teoría del desarrollo de la percepción espacial, de Hubert Hannoun (1977) , tiene una concepción fundamental en el entendimiento de cómo los individuos adquieren y evolucionan en su habilidad para comprender el espacio que los rodea. Según Hannoun, este proceso evolutivo atraviesa varias etapas distintas. Comienza con el estadio táctil-motor (0-2 años), donde los niños dependen principalmente del tacto y el movimiento para explorar y comprender el espacio. Luego, en el estadio visual-motor (2-4 años), integran la información visual con sus habilidades motoras para entender las relaciones espaciales. El estadio visual-espacial (4-7 años) marca un avance significativo, donde infantes adquieren una comprensión más avanzada del espacio visual, incluyendo conceptos como la distancia y la perspectiva. Finalmente, en el estadio de coordinación espacial (7-11 años), refinan su capacidad para coordinar diferentes aspectos de la percepción espacial, resolviendo problemas más complejos.

Por lo tanto, la teoría del desarrollo de la percepción espacial, de Hubert Hannoun, se basa en investigaciones que examinaron el desarrollo cognitivo y perceptivo en niños de diferentes edades, utilizando métodos como la observación

directa, pruebas psicométricas y análisis de datos longitudinales. Además, la teoría de Hannoun se apoya en conceptos y principios de la psicología del desarrollo, como la idea de que el desarrollo cognitivo progresa en etapas secuenciales y que las experiencias sensoriales y motoras desempeñan un papel crucial en este proceso.

Según Hannoun, las nociones espaciales se definen como las habilidades cognitivas y perceptivas que permiten a las personas entender y manejar el espacio que los rodea. Estas nociones incluyen conceptos fundamentales como la ubicación, la orientación, la distancia, la dirección, la forma y el vínculo entre objetos en el entorno, son cruciales para la adaptación y la supervivencia, ya que permiten a los individuos navegar por su entorno, interactuar con objetos y personas, y realizar tareas cotidianas de manera efectiva, estas habilidades son fundamentales en diferentes entornos de la vida, incorporando la locomoción, la percepción del mundo, la resolución de conflictos y el progreso de habilidades cognitivas más complejas (Mestre et al., 2023).

Asimismo, las nociones espaciales hacen referencia a las habilidades cognitivas relacionadas con la comprensión y representación del espacio físico que nos rodea, lo que incluyen la capacidad de percibir la ubicación y la orientación de objetos en el entorno, así como las relaciones espaciales entre ellos (Reséndiz, E, 2020). Además, abarcan la habilidad para formar representaciones mentales del espacio, como mapas cognitivos, que permiten a los individuos orientarse, planificar rutas y tomar decisiones en su entorno. Las nociones espaciales también pueden implicar el entendimiento de conceptos como distancia, dirección, tamaño y forma, así como la capacidad de realizar operaciones mentales, como la rotación o la traslación de objetos en el espacio (Cangalaya, 2020).

En el contexto de la teoría del desarrollo de la percepción espacial, la orientación espacial hace referencia a la capacidad cognitiva y perceptiva de determinar dónde se encuentra uno mismo y cómo está posicionado en interrelación con los objetos y puntos de referencia en el entorno, implicando una comprensión de conceptos como abajo y arriba, atrás y adelante, derecha e izquierda, así como la capacidad de utilizar puntos de referencia externos para establecer la posición y la dirección, La habilidad de ubicarse en el espacio es

fundamental para el avance de competencias cognitivas más avanzadas, como la planificación de acciones y solver conflictos (Muratore & Gangui, 2020).

Al respecto, la orientación espacial en las nociones espaciales alude a la habilidad de comprender y conectarse con la disposición y la dirección de los objetos y los espacios en el entorno físico. Esto implica tener una comprensión de la posición de objetos en conexión con uno mismo y en comparación de otros objetos o puntos de referencia (Lindón, 2020). La orientación espacial incluye la habilidad de determinar la dirección cardinal (norte, sur, este, oeste), así como la capacidad de entender y utilizar sistemas de coordenadas como la longitud y latitud. Además, implica la capacidad de seguir direcciones, como ir de un lugar a otro siguiendo un camino específico, y la habilidad para orientarse y encontrar el camino de regreso a un punto de partida. (Yarin & Gamarra, 2022).

Según la teoría del desarrollo de la percepción espacial, las relaciones espaciales en las nociones espaciales se refieren a las conexiones y configuraciones entre objetos y puntos de referencia en el espacio tridimensional, lo que implican la comprensión de cómo los objetos están ubicados y organizados en relación entre sí, así como la capacidad de percibir y comprender la distancia, la dirección, la forma y la posición de las cosas en relación con su entorno. Hannoun sugiere que los infantes desarrollan gradualmente la capacidad de comprender y manipular estas relaciones espaciales a lo largo de la infancia, pasando por etapas distintas que implican la integración de información sensorial, motora y visual (Rosas & Frejomil, 2022).

Por ello, las relaciones espaciales se refieren a las formas en que los objetos se vinculan entre sí en entornos físicos, implicando la posición relativa de los objetos, su distancia, dirección, orientación y cualquier otra propiedad espacial que describa cómo están ubicados los objetos unos respecto a otros. Por ejemplo, las relaciones espaciales pueden incluir términos como "encima de", "debajo de", "al lado de", "entre", "dentro de", "fuera de" y "cerca de", entre otros. Estas relaciones son fundamentales para comprender la organización del espacio y son utilizadas por los individuos para orientarse, navegar, manipular objetos y comunicarse sobre el entorno físico (Canales & Waisser, 2022). Además, de que pueden variar según el marco de referencia utilizado, lo que significa que la

posición relativa de los objetos puede ser percibida de manera diferente según la perspectiva del observador (Pérez et al., 2021).

Además, el movimiento en el espacio en las nociones espaciales según la teoría del desarrollo de la percepción espacial se relaciona como la capacidad de los individuos para desplazarse e interactuar con el entorno tridimensional que los rodea, lo que implica tanto la percepción del propio movimiento como la comprensión de cómo los objetos y puntos de referencia se mueven en relación con uno mismo, esta habilidad no solo implica la locomoción física, como andar o correr, sino también la habilidad de percibir y anticipar el movimiento de objetos en el entorno, como vehículos, personas u otros elementos móviles. Esta capacidad para comprender y manejar el movimiento en el espacio es crucial para la supervivencia, la interacción social y el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas (Kessler et al., 2023).

En ese sentido, el movimiento en el espacio se refiere cambio de posición o ubicación de objetos o individuos a través del espacio físico. Este movimiento puede ser observado tanto en objetos inanimados como en organismos vivos, y puede ocurrir en diferentes escalas. El movimiento en el espacio puede ser descrito y medido en términos de distancia, velocidad, dirección y aceleración (Soler et al., 2021). Además, el movimiento puede ser de naturaleza lineal, rotacional o traslacional, dependiendo de la trayectoria que siga el objeto en movimiento, los individuos utilizan diferentes medios y mecanismos para desplazarse en el espacio, como caminar, correr, nadar, volar o conducir vehículos, el movimiento en el espacio es fundamental para la navegación, la exploración del entorno, la interacción con objetos y otros seres vivos, y es un componente fundamental de la experiencia humana en el mundo físico (Sierra & Sola, 2020).

La Teoría del desarrollo Humano de Henri Wallon (1968) enfatiza la interacción entre los componentes emocionales, cognitivos y motores. Su teoría propone varios estadios de desarrollo, no lineales pero interconectados, donde cada uno destaca un aspecto predominante: emocional, cognitivo o motor. En el inicio, el estadio impulsivo-emocional caracteriza la etapa infantil temprana, marcada por movimientos desorganizados y reacciones emocionales intensas,

subrayando cómo el niño expresa necesidades básicas a través del cuerpo. Con el crecimiento, emerge el pensamiento simbólico y la capacidad de imitación, reflejando la evolución hacia funciones cognitivas más complejas y la interacción social. Wallon veía la imitación como crucial para el desarrollo social y cognitivo, ya que permite al niño internalizar y entender las emociones y acciones de otros. Su concepto de sincretismo afectivo explica cómo los niños experimentan inicialmente una fusión entre su yo y el entorno, una distinción que se clarifica con el tiempo.

El enfoque integral de la psicomotricidad de Antonio Mesonero Valhondo (1994) , desde su perspectiva, el movimiento y la acción corporal son fundamentales para el aprendizaje y crecimiento integral del individuo. Destaca que el desarrollo psicomotor no se restringe solo a la adquisición de habilidades motoras, sino que también influye en la construcción de la personalidad, la capacidad de expresión y comunicación, y la integración social del sujeto. Mesonero Valhondo subraya que el juego y la manifestación corporal son recursos esenciales para estimular este desarrollo integral, ya que permiten a los niños curiosar, experimentar y relacionarse con su ambiente de manera natural y placentera. Asimismo, destaca la importancia de incorporar programas de psicomotricidad en los contextos educativos y terapéuticos, con el fin de potenciar habilidades perceptivas, motrices, cognitivas y socioafectivas en los individuos.

Por lo tanto, el enfoque integral de la psicomotricidad de Mesonero, se sustenta en un sólido marco teórico y evidencias empíricas, basándose en las teorías del desarrollo cognitivo y psicomotor formuladas por destacados psicólogos y pedagogos. resaltando la estrecha relación entre el movimiento, la cognición y la construcción de la personalidad, además de que los estudios sobre neuro plasticidad han respaldado la relevancia de la movilidad y la acción en el crecimiento integral del individuo. Mesonero se apoya en enfoques sistémicos y holísticos que conciben al ser humano como un sistema integrado, donde los diferentes ámbitos del desarrollo se influyen mutuamente.

Según Mesonero, la psicomotricidad se define como una disciplina que integra el desarrollo del humano en todas sus capacidades: corporal, cognoscitiva,

emocional y social, centrándose en la estrecha relación entre el movimiento, la acción corporal y los procesos psíquicos, entendiendo que ambos aspectos están íntimamente ligados y se involucran a sí mismos en el proceso de maduración y aprendizaje del individuo (León et al., 2021). La psicomotricidad no se restringe de la mera obtención de habilidades motoras, considerándola una herramienta fundamental para el desarrollo global del individuo, desde la niñez hasta la adultez, ya que permite integrar y estimular de manera armónica las diferentes áreas del ser humano (Chero et al., 2022).

Asimismo, la psicomotricidad hace referencia a un proceso integrado que engloba la integración de los movimientos físicos con los procesos emocionales y cognitivos, desempeñando un rol indispensable en el desarrollo y la educación. El movimiento es visto como un reflejo y modulador de estados emocionales y cognitivos, y es por medio del juego y la interrelación con el espacio que los individuos desarrollan su psicomotricidad, afectando su desarrollo integral y aprendizaje, siendo esencial para el crecimiento y adaptación del individuo en su mundo interno y externo (Vizcarra et al., 2023).

En el contexto del enfoque integral de la psicomotricidad, el desarrollo motor grueso hace referencia a la adquisición y perfeccionamiento de las capacidades motoras amplias y de coordinación, que involucran grandes grupos musculares y la movilidad de todo el cuerpo, siendo un aspecto fundamental del desarrollo psicomotor, ya que constituye la base para la realización de movimientos cada vez más complejos y especializados, lo que no solo implican la coordinación y el control muscular, sino que también influyen en la edificación de la imagen corporal, la noción espacial, la autoestima y las interacciones sociales del niño (Moretti et al., 2021).

Al respecto, el desarrollo motor grueso en la psicomotricidad alude a la obtención y mejora de capacidades que conciernen los músculos grandes del cuerpo, como andar, correr, saltar y mantener el equilibrio (Fernández et al., 2020). El desarrollo motor grueso está estrechamente vinculado al desarrollo cognitivo y se beneficia de la exploración física del entorno, donde la práctica y la estimulación física pueden influir significativamente en el desarrollo de capacidades motoras gruesas, asimismo, la interacción física y el tacto, como el masaje infantil, son

importantes para mejorar la coordinación y control muscular (Sotelo & Alcázar, 2021).

Según el enfoque integral de la psicomotricidad, el desarrollo motor fino en la psicomotricidad hace referencia a la obtención y mejora de las competencias motoras que implican la organización de los movimientos musculares pequeños, en particular de las manos y falanges, estando significativamente vinculado con el desarrollo cognitivo, perceptivo y socioafectivo del individuo, teniendo una influencia significativa en la autonomía, la autoestima y las relaciones sociales de las personas, especialmente durante la infancia. El desarrollo motor fino es un aspecto esencial de la psicomotricidad, que se integra de manera holística con el progreso cognoscitivo, perceptivo, emocional y social del individuo, y que debe ser estimulado a través de actividades lúdicas y de exploración (Herrera & Gutiérrez, 2023).

Por ello, el desarrollo motor fino hace referencia al refinamiento y adquisición de capacidades que requieren más movilidad exacta y coordinada de las manos y los dedos, como tomar objetos pequeños, manejar herramientas, escribir y realizar tareas que requieren destrezas manuales precisas (Benefictis & Rios, 2021). Se destacan la importancia del desarrollo motor fino en el desarrollo global del niño, subrayando cómo las habilidades manuales precisas y coordinadas son fundamentales para su capacidad de interactuar con el mundo de forma efectiva y tomar parte en una variedad de dinámicas cognitivas y prácticas (Katerin & Silvia, 2022).

Además, el desarrollo perceptivo-motor en la psicomotricidad según el enfoque integral de la psicomotricidad de Mesonero, se relaciona con la integración armónica entre las capacidades perceptivas y las habilidades motoras del individuo, siendo fundamental para el aprendizaje y la aclimatación del individuo a su entorno. El desarrollo perceptivo-motor implica la adquisición y el refinamiento de las facultades sensoriales (visión, audición, tacto, propiocepción, etc.) y su coordinación con las respuestas motoras correspondientes, lo que permite al individuo percibir, interpretar y responder de manera cada vez más eficaz a los estímulos del medio, influyendo en los procesos cognitivos, tales como

la concentración, la memoria, la anticipación y la elección de decisiones (Martinez et al., 2020).

En ese sentido, el desarrollo perceptivo-motor es el procedimiento por el cual los infantes consiguen y perfeccionan competencias que involucran la incorporación de la percepción sensorial y la respuesta motriz. El desarrollo perceptivo-motor es vital para el crecimiento infantil, destacando la interconexión entre la percepción sensorial y la acción motora (Martín et al., 2020). Este desarrollo permite a los niños construir representaciones mentales del mundo, responder de manera adaptativa a estímulos sensoriales y ejecutar movimientos precisos y coordinados, todo ello mientras explora y comprenden su entorno a través de la integración de la percepción y la motricidad. (Luzuriaca, 2022).

Por otro lado, contaremos con una hipótesis general, la cual es: La psicomotricidad se relaciona estrechamente con las nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024. Teniendo a su vez hipótesis específicas, la cual es, la psicomotricidad se relaciona significativamente con la orientación espacial, relaciones espaciales, movimiento en el espacio, en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación se define como fundamental, de tipo básica con el objetivo de ampliar nuestro entendimiento sobre un tema sin enfocarse principalmente en su implementación práctica inminente. Asimismo, el enfoque cuantitativo indica el recoger y analizar data numérica con el fin de tener puntos de vista acerca de un hecho o tema de estudio (Sampieri et al., 2003).

Este diseño no experimental implica observar ambas variables sin intentar influir o cambiar intencionalmente ninguna de estas (Sampieri et al., 2003). Se empleó el enfoque correlacional para investigar la correlación entre dos o más variables. Dentro del ámbito de la psicomotricidad y las nociones espaciales, este método puede ser útil para explorar si hay alguna conexión entre dichas variables.

La psicomotricidad se define como la interacción entre los procesos cognitivos, emocionales y motores de una persona. Implica la habilidad de ejecutar movimientos coordinados y adaptables según el entorno, y también de expresar emociones y pensamientos a través del movimiento corporal (Franco, 2022).

De tal forma que para evaluar la variable psicomotricidad, se utilizara la teoría integral de la psicomotricidad de Antonio Mesonero Valhondo (1994) presentándose en las dimensiones, desarrollo motor grueso, que abarca las habilidades relacionadas con movimientos grandes, el desarrollo motor fino ,que hace referencia a las habilidades vinculadas con movimientos pequeños, el desarrollo perceptivo – motor ,que se refiere a la capacidad de percibir estímulos sensoriales del entorno (anexo 1)

Las nociones espaciales abarcan los conceptos vinculados a entender el espacio y la posición de los objetos en conexión tanto con uno mismo como con otros elementos. Estos conceptos engloban ideas como arriba/abajo, cerca/lejos, fuera/dentro, derecha/izquierda, entre otros (Tapia, 2018) (anexo 1).

Así será como se utilizará la teoría del desarrollo de la percepción espacial, de Hubert Hannoun (1977) como instrumento para medir la variable nociones espaciales en las dimensiones; orientación espacial ,que hace referencia a la habilidad de entender y usar referencias espaciales para ubicarse ,la relación espacial ,que hace

referencia a la capacidad de entender la posición y la distancia entre dos cuerpos, el movimiento en el espacio ,que se refiere a la capacidad de desplazarse de manera segura en diferentes direcciones.

Así mismo, la población está formada por 450 alumnos del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024. Según la definición de (Arias & Covinos, 2021) la población estudiada se define como el conglomerado entero de sujetos que el investigador desea examinar, plasmando así la totalidad del grupo que se desea estudiar.

Considerando como requisitos de selección los siguientes aspectos: los estudiantes de la institución educativa, además de los infantes que llevan más de tres años en la institución, así como aquellos que decidieron participar de forma voluntaria. En cuanto a los criterios de exclusión, se consideran: los colaboradores que no llenaron el cuestionario de manera íntegra, y aquellos que no consintieron de manera informada.

Donde la muestra estará compuesta por 207 niños de una institución educativa Inicial de San Juan de Lurigancho. En el estudio, la muestra representa un conjunto específico de la población elegido para la investigación. Se empleará el análisis apropiado para una muestra limitada. Se optó por un método de muestreo aleatorio simple, garantizando que cada integrante de la población disponga de la misma probabilidad de ser escogido (Arias & Covinos, 2021)(anexo 7).

Por otro lado, se utilizará la técnica de la encuesta, que es una metodología que optimiza la recolección de data de forma efectiva, lo que permite explorar un público determinado a través de cuestionamientos abiertos o cerrados (Hernández & Mendoza, 2018) (anexo 2).

Se empleará un formulario que consta de 24 ítems con preguntas de respuesta afirmativa o negativa, lo cual permite a los colaboradores comparten su opinión de acuerdo con su propio juicio. Este cuestionario se utilizará en la encuesta asociada a las variables del estudio (Hernández & Mendoza, 2018). La validez se relaciona con la precisión en la medición del objetivo de evaluación, y el tipo de validez puede variar según el método de validación utilizado. En este estudio, se utilizará la evaluación por juicio de expertos, una técnica que se emplea para evaluar la calidad y validez de

un estudio científico, basándose en la opinión de expertos en el campo correspondiente (anexo 3).

Por otro lado, la confiabilidad implica analizar la exactitud de las respuestas dadas por un grupo de individuos cuando tienen la oportunidad de contestar adecuadamente a todas las preguntas en el momento correcto. Se usará el coeficiente alfa de Cronbach, una medida de fiabilidad empleada en la investigación para valorar la consistencia interna de un conjunto de ítems o preguntas en una encuesta o escala. Este indicador revela el nivel en que los ítems de una herramienta de medición están interrelacionados entre sí, es decir, si miden de manera consistente la misma variable subyacente (anexo 4).

Así, se examinarán los datos obtenidos utilizando el software SPSS 25, enfocándose en el análisis de las variables significativas. Posteriormente, se redactará un informe que incluirá la presentación visual de tablas y gráficos para facilitar su revisión (Salazar & Del Castillo, 2018). Para calcular la estandarización de los datos, se utilizará la prueba de Kolmogorov-Smirnov, considerando que se dispone de una muestra de más de 50 observaciones. Luego, se elegirán diferentes enfoques basados en los resultados obtenidos: si los datos muestran una distribución normal, se aplicará el coeficiente de Pearson para el análisis; de lo contrario, si no siguen una distribución normal, se utilizará el coeficiente de Rho de Spearman. Además, la estadística inferencial tiene como objetivo hacer inferencias y llegar a conclusiones precisas basadas en una muestra específica de la población bajo estudio.

La singularidad de este estudio reside en su perspectiva innovadora y su alineación con las normativas establecidas por la Universidad César Vallejo. Se asegura que los datos suministrados estarán correctamente citados y apoyados de acuerdo con las regulaciones de derechos de autor aplicables. (Arias & Covinos, 2021). En el contexto de las variables de psicomotricidad y nociones espaciales relacionadas con el principio ético de autonomía permitirá a los participantes la libertad de decidir si desean o no completar las encuestas (Rendtorff, 2020). La utilidad de esta investigación afianza en su impacto significativo en la salud y el desarrollo de los infantes, así como en la práctica profesional de diversos campos relacionados con la educación y la salud infantil (Sarmiento, 2020). Además, se

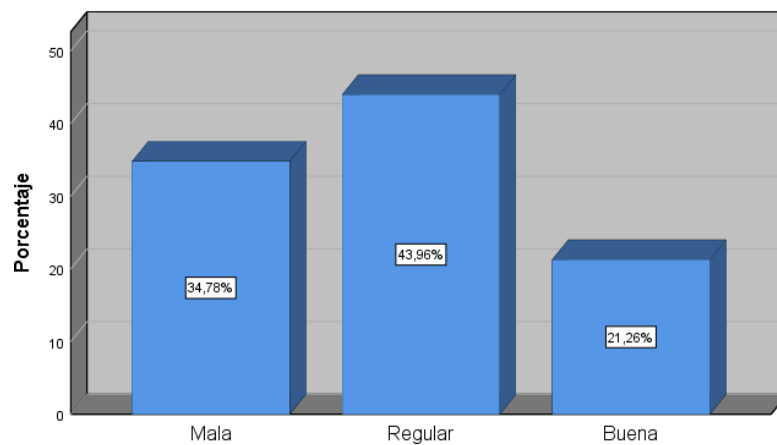
garantizará la protección de la privacidad y la imparcialidad en el manejo de los datos recolectados de los participantes (Ortiz & Matar, 2021)

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Figura 1

Psicomotricidad

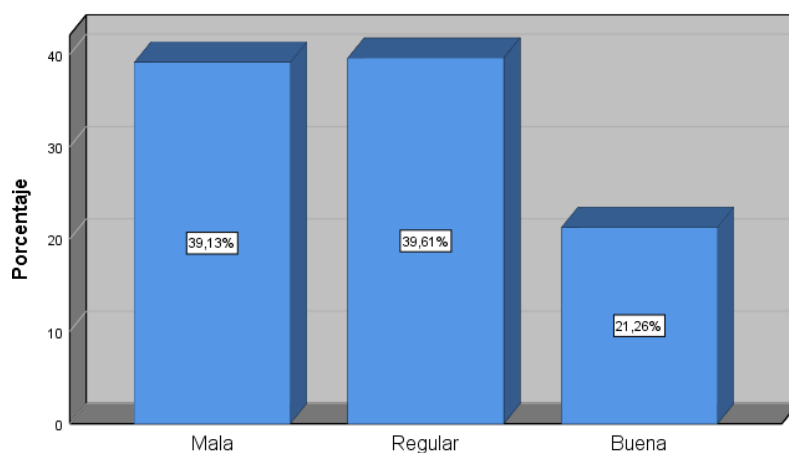


Interpretación:

En la forma 1 se señala que se presenta un rango malo de 34.8%, mientras que el 44.0% menciona tener un nivel regular, pero que el 21.3% tiene un nivel bueno, la psicomotricidad observada por los docentes en estudiantes de nivel inicial.

Figura 2

Nociones espaciales

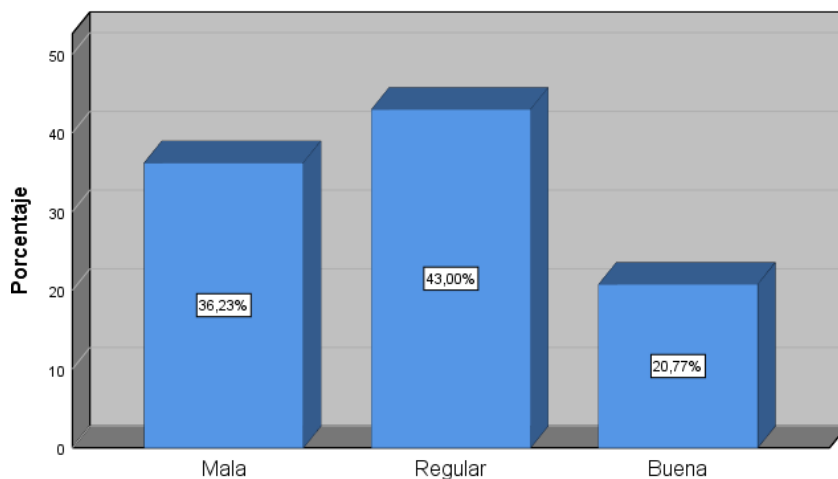


Interpretación:

En la forma 2 señala que los estudiantes tienen un rango malo de 39.1%, mientras que el 39.6% menciona tener un nivel regular, pero que el 21.3% tiene un nivel bueno, en las nociones espaciales observada por los docentes en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa.

Figura 3

Orientación espacial

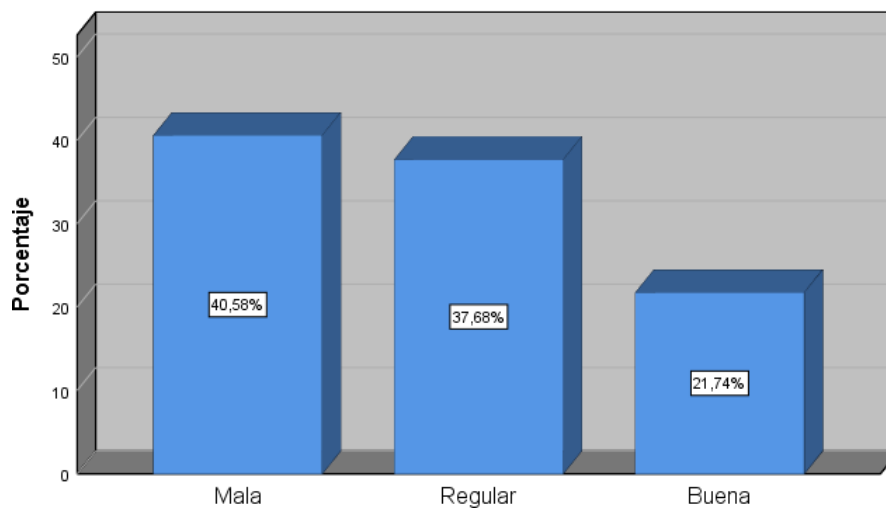


Interpretación:

En forma 3 señala que los estudiantes tienen un rango malo de 36.2%, mientras que el 43.0% menciona tener un nivel regular, pero que el 20.8% tiene un nivel bueno, en la orientación espacial es observada por los docentes en estudiantes del nivel inicial.

Figura 4

Relaciones espaciales

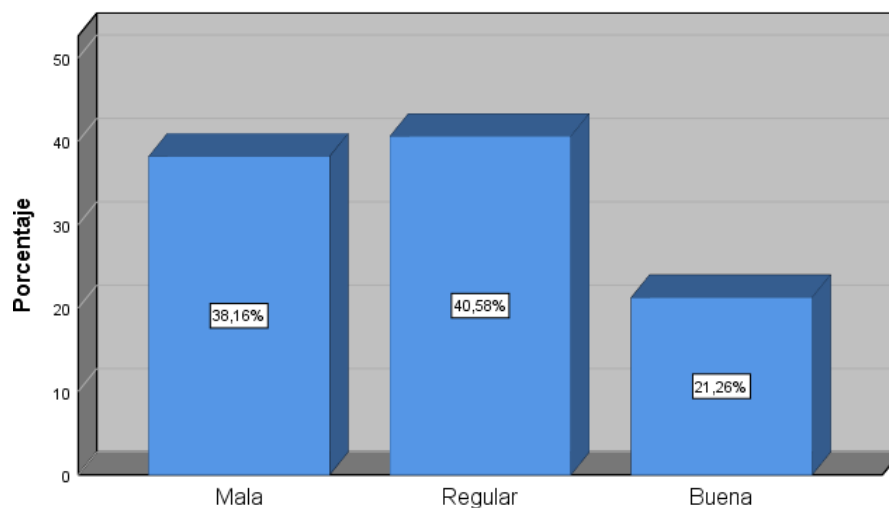


Interpretación:

En la figura 4 indican que los estudiantes tienen un nivel malo de 40.6%, mientras que el 37.7% menciona tener un nivel regular, pero que el 21.7% tiene un nivel bueno, de las relaciones espaciales es observada por los docentes en estudiantes del nivel inicial.

Figura 5

movimiento en el espacio



Interpretación:

En la forma 5 indican que los estudiantes tienen un rango malo de 38.2%, mientras que el 40.2% menciona tener un nivel regular, pero que el 21.2% tiene un nivel bueno, del movimiento en el espacio es observada por los docentes en estudiantes del nivel inicial.

Tabla 1*psicomotricidad*Nociones espaciales*

		Nociones espaciales			
		Bueno	Regular	Malo	Total
Psicomotricidad	Buena	44	0	0	44
		21,3%	0,0%	0,0%	21,3%
	Regular	0	82	9	91
		0,0%	39,6%	4,3%	44,0%
	Mala	0	0	72	72
		0,0%	0,0%	34,8%	34,8%
Total		44	82	81	207
		21,3%	39,6%	39,1%	100,0%

Interpretación

Considerando los resultados se puede inferir que el 21.3% refiere que las nociones espaciales se relacionan con un nivel bueno en la psicomotricidad, y que el 34.8 % refiere que una mala noción espacial se relaciona con una mala psicomotricidad.

Tabla 2*psicomotricidad*orientación espacial*

		Orientación espacial			
		Bueno	Regular	Malo	Total
Psicomotricidad	Buena	43	1	0	44
		20,8%	0,5%	0,0%	21,3%
	Regular	0	88	3	91
		0,0%	42,5%	1,4%	44,0%
	Mala	0	0	72	72
		0,0%	0,0%	34,8%	34,8%
Total		45	78	84	207
		21,7%	37,7%	40,6%	100,0%

Interpretación

Considerando los resultados se puede inferir que el 20.8% refiere que la psicomotricidad en un nivel bueno se relaciona con un nivel bueno en la orientación espacial y que el 34.8% refiere que una mala psicomotricidad se relaciona con una mala orientación espacial.

Tabla 3*comparación entre psicomotricidad*Relación espacial*

		Relación espacial			
		Bueno	Regular	Malo	Total
Psicomotricidad	Buena	44	0	0	44
		21,3%	0,0%	0,0%	21,3%
	Regular	1	78	12	91
		0,5%	37,7%	5,8%	44,0%
	Mala	0	0	72	72
		0,0%	0,0%	34,8%	34,8%
Total	45	78	84	207	
	21,7%	37,7%	40,6%	100,0%	

Interpretación

Considerando los resultados se puede inferir que el 21.3% refiere que la psicomotricidad en un nivel bueno se relaciona con un nivel bueno en la relación espacial y que el 34.8% refiere que una mala psicomotricidad se relaciona con una mala relación espacial.

Tabla 4*Comparación entre psicomotricidad*Movimiento espacial*

		Movimiento espacial			
		Bueno	Regular	Malo	Total
Psicomotricidad	Buena	44	0	0	44
		21,3%	0,0%	0,0%	21,3%
	Regular	0	84	7	91
		0,0%	40,6%	3,4%	44,0%
	Mala	0	0	72	72
		0,0%	0,0%	34,8%	34,8%
Total		44	84	79	207
		21,3%	40,6%	38,2%	100,0%

Interpretación

Considerando los resultados se puede inferir que el 21.3% refiere que la psicomotricidad en un nivel bueno se relaciona con un nivel bueno en el movimiento espacial y que el 34.8% refiere que una mala psicomotricidad se relaciona con un mal movimiento espacial.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

H₀: Las variables: psicomotricidad y nociones espaciales presenta una distribución normal

H₁: Las variables: psicomotricidad y nociones espaciales no presenta una distribución normal.

Tabla 5

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad	,227	207	,000
Nociones espaciales	,252	207	,000
Desarrollo motor grueso	,206	207	,000
Desarrollo motor fino	,233	207	,000
Desarrollo perceptivo- motor	,255	207	,000
Orientación espacial	,235	207	,000
Relaciones espaciales	,260	207	,000
Movimiento en el espacio	,246	207	,000

La prueba de Kolmogórov-Smirnov llevada a cabo con el programa estadístico SPSS, demostró que los datos no muestran una distribución normal. La hipótesis nula

es descartada, ya que el nivel de significación es inferior a 0,05, En consecuencia, se utilizará el Rho de Spearman.

Prueba Hipótesis

Hipótesis general:

H1 Existe relación entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024.

Ho No existe relación entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024.

Tabla 6

Prueba de hipótesis general

		Nociones espaciales	
Rho de Spearman	de Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	de ,956**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	207

Interpretación

La tabla 7 se evidencia que el coeficiente de correlación Rho Spearman entre las variables es de 0,956. Lo que indica que hay una fuerte relación entre las variables. El nivel de significancia bilateral es de 0,000, que es menor que 0,05. Esto significa que es muy poco probable que los resultados sean aleatorios.

Hipótesis específicas 1:

H1 Existe relación entre la psicomotricidad y la orientación espacial en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024.

H0 No existe una relación entre la psicomotricidad y la orientación espacial en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024.

Tabla 7

Hipótesis específica 1

		Orientación espacial	
Rho de Psicomotricidad Spearman	Coeficiente de correlación	de ,981**	
	Sig. (bilateral)		,000
	N		207

Interpretación

La tabla 7 se evidencia que el coeficiente de correlación Rho Spearman entre las variables es de 0,981. Lo que indica que hay una fuerte relación entre la variable psicomotricidad y la dimensión orientación espacial. El nivel de significancia bilateral es de 0,000, que es menor que 0,05. Esto significa que es muy poco probable que los resultados sean aleatorios.

Hipótesis específica 2

H1 Existe relación entre la psicomotricidad y las relaciones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024.

Ho No existe relación entre la psicomotricidad y las relaciones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024.

Tabla 8

Hipótesis específica 2

		Relaciones espaciales	
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	,939**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	207

Interpretación

La tabla 8 se evidencia que el coeficiente de correlación Rho Spearman entre las variables es de 0,939. Lo que indica que hay una fuerte relación entre la variable psicomotricidad y la dimensión relaciones espaciales. El nivel de significancia bilateral es de 0,000, que es menor que 0,05. Esto significa que es muy poco probable que los resultados sean aleatorios.

Hipótesis específica 3

H1 Existe relación entre la psicomotricidad y el movimiento en el espacio en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024.

Ho No existe una relación entre la psicomotricidad y el movimiento en el espacio en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024.

Tabla 9

Hipótesis específica 3

		Movimiento en el espacio	
Rho	de Psicomotricidad	Coefficiente	de ,965**
Spearman		correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	207

Interpretación

En la tabla 9, se puede observar el coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Psicomotricidad y la dimensión movimiento en el espacio es 0,965. Este coeficiente es muy alto, lo que indica que las dos variables están muy asociadas positivamente. Esto significa que los estudiantes de nivel inicial al tener un mejor conocimiento de las nociones espaciales pueden llegar a mejorar su psicomotricidad.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación, al establecer la conexión psicomotricidad y nociones espaciales en alumnos del nivel inicial de una institución educativa, se encontró que el valor obtenido fue de 0,956, señalándonos una interrelación positiva muy alta entre las variables, este descubrimiento señala que actividades que promuevan el desarrollo psicomotriz pueden tener un impacto significativo en la adquisición de habilidades espaciales, esenciales para el aprendizaje y desarrollo integral en los primeros años de vida, reforzando la relevancia de incluir programas de educación física y actividades lúdicas que estimulen la psicomotricidad en el currículo de educación inicial. Estos resultados son similares a los de Chambi y Condori (2023), quien en su estudio indicó un valor de 0.788, también señalando un vínculo positivo entre las variables. Chambi y Condori concluyeron que los niños que participan regularmente en actividades físicas estructuradas muestran un mejor desempeño en tareas que requieren comprensión espacial. Además, destacaron la importancia de la intervención temprana y continua para maximizar el desarrollo de estas habilidades durante la educación inicial.

De tal manera, el estudio se vincula con el expuesto por Martínez (2021), que indicó una interrelación positiva con un valor de 0.80. Martínez pudo concluir que actividades como juegos de coordinación, ejercicios de equilibrio y movimientos rítmicos afectan de forma inmediata la aptitud de infantes para orientarse y comprender el espacio a su alrededor, enfatizando la necesidad de una perspectiva educacional holístico que integre la psicomotricidad como un componente clave en la educación infantil.

En ese sentido, la teoría de los mapas cognitivos de Edward C. Tolman (1967) plantea que los individuos desarrollan representaciones mentales del entorno, llamadas mapas cognitivos, que les concede navegar y comprender el espacio que les circunvala, sugiriendo que estas representaciones no son solo respuestas a estímulos, sino que implican un proceso activo de aprendizaje y organización de la información espacial. En el contexto de la educación inicial, esto implica que la psicomotricidad podría jugar un papel vital en la formación de estos mapas cognitivos,

facilitando la comprensión y el uso del espacio por parte de los niños, fomentando actividades que desarrollen tanto la motricidad gruesa como la fina, los educadores pueden ayudar a los infantes a edificar estas representaciones mentales de forma más efectiva, mejorando su capacidad para aprender y adaptarse a nuevos entornos y situaciones.

Por otro lado, el objetivo específico 1, que se basa en establecer la conexión entre la psicomotricidad y la orientación espacial en el alumnado del nivel inicial de una entidad educacional, señaló un valor de 0.981, con un nivel de significancia bilateral de 0,000, que es menor de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esta conclusión señala que los estudiantes que desarrollan habilidades psicomotoras también mejoran notablemente su capacidad para orientarse en el espacio. Este descubrimiento subraya la relevancia de integrar actividades que fortalezcan la psicomotricidad para mejorar la orientación espacial, fundamental para el crecimiento cognitivo y académico de infantes.

Estos resultados son similares a los realizados por Torres (2023), quien en su estudio obtuvo un valor de 0.24, también señalando una interrelación positiva entre las variables, donde concluye que incluso niveles moderados de actividad física pueden contribuir al desarrollo espacial, pero enfatizó la necesidad de enfoques más intensivos y regulares para obtener resultados más robustos.

De tal manera, el estudio se vincula con lo hecho por Caballero y Mesías (2021) quienes señalaron un valor de 0.632, mostrando que los programas educativos que incluyen ejercicios psicomotores muestran mejoras claras en la competencia del alumnado para entender y navegar por su entorno, sugiriendo la implementación de un currículo integrado que combine actividades físicas con aprendizaje académico para maximizar el desarrollo infantil.

Finalmente, de acuerdo con la teoría del desarrollo de la percepción espacial, de Hubert Hannoun (1977) destaca que el desarrollo de las habilidades espaciales está intrínsecamente ligado a la interacción física y motora con el entorno, planteando que a través del movimiento y la exploración activa, los infantes construyen un entendimiento más profundo y preciso del entorno que les rodea, haciendo que la psicomotricidad no solo beneficie al desarrollo físico, sino que también es crucial para la percepción y cognición espacial. En el contexto educativo, es esencial promover

un ambiente que permita a los niños moverse, explorar y experimentar con su entorno, facilitando así un desarrollo integral que incluya tanto la percepción espacial como otras áreas del conocimiento.

En relación con el objetivo específico 2, que busca establecer la conexión entre la psicomotricidad y las relaciones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.939, con un nivel de significancia bilateral de 0.000, significativamente menor que 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que la psicomotricidad y las relaciones espaciales en los estudiantes que desarrollan habilidades psicomotoras también mejoran considerablemente su capacidad para comprender y establecer relaciones espaciales. Esta relación es vital para el desarrollo cognoscitivo temprano y resalta la importancia de integrar ejercicios psicomotores en el currículo de educación inicial para potenciar estas habilidades.

Este descubrimiento es consistente con el estudio realizado por Muguera (2021), quien también encontró un coeficiente significativo de 0.69, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Este estudio subraya que la práctica regular de actividades físicas estructuradas es fundamental para el desarrollo de estas habilidades y recomendó la incorporación de programas específicos en la educación inicial para fomentar un desarrollo integral. Además, los hallazgos son congruentes con el estudio de Castilla (2024), que indicó un coeficiente de 0.100, señalando una interrelación positiva entre la psicomotricidad y las relaciones espaciales, lo que sugiere que las actividades psicomotoras, aunque no siempre muestran una correlación extremadamente alta, son cruciales para el desarrollo de la percepción espacial y deben ser parte integral del currículo educativo.

En tal aspecto, la dimensión relaciones espaciales hace referencia a la capacidad del alumnado para entender cómo se vinculan los objetos en el entorno y cómo pueden moverse en relación con estos objetos, siendo esta habilidad fundamental para el desarrollo cognoscitivo, otorga a los infantes interpretar y navegar por su entorno de manera efectiva. El desarrollo de relaciones espaciales es esencial no solo para el aprendizaje académico, sino también para habilidades prácticas y sociales que los niños utilizan en su vida diaria.

Asimismo, la Teoría del desarrollo Humano de Henri Wallon (1968) describe que el desarrollo psicomotor es esencial para la construcción del yo y la interacción con el entorno, proponiendo que el movimiento y la actividad física resulta vital para el proceso cognitivo y emocional de los niños. Según esta teoría, la psicomotricidad no solo mejora las habilidades motoras, sino que también facilita la adquisición de conceptos espaciales y relacionales, esenciales para el aprendizaje y el desarrollo social, asimismo, resalta la importancia de proporcionar a los niños oportunidades para moverse y explorar, lo que a su vez fomenta un desarrollo integral y equilibrado.

Seguidamente con el objetivo 3, el cual es establecer la conexión entre la psicomotricidad y el movimiento en el espacio en el alumnado del nivel inicial de una entidad educacional, se obtuvo un coeficiente de 0.965 correlativo, con un nivel de (sig.) bilateral de 0.000, significativamente menor que 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe un vínculo altamente relevante entre la psicomotricidad y el movimiento en el espacio. Este resultado sugiere que los estudiantes que desarrollan habilidades psicomotoras tienen una mayor capacidad para moverse y orientarse en el espacio de manera efectiva, lo que contribuye positivamente a su desarrollo físico y cognitivo durante los primeros años de vida.

Este descubrimiento es congruente con el estudio hecho por Avilés y Garofalo (2023), quienes asimismo encontraron un coeficiente (sig.) de 0.100, empleando el coeficiente de Spearman correlativo, revelando que la psicomotricidad está estrechamente relacionada con el movimiento espacial en los niños pequeños, destacando la importancia de integrar actividades físicas que promuevan la coordinación y el equilibrio en el currículo educativo para mejorar estas habilidades fundamentales desde una edad temprana.

Agregando que los hallazgos también son congruentes con el estudio de Carpio y Tómalá (2024), que dio un coeficiente de 0.38, resaltando una interrelación positiva entre la variable psicomotricidad y con la dimensión el movimiento en el espacio, donde se evidencia que actividades que implican movimiento físico activo, como juegos de equilibrio, actividades deportivas y exploración física del entorno, pueden potenciar significativamente el desarrollo de competencias espaciales en

infantes. Carpio y Tómalá enfatizaron la importancia de un enfoque holístico que integre el desarrollo físico con el cognitivo durante la educación inicial.

Asimismo, el movimiento en el espacio alude a la capacidad de los niños para manipular su cuerpo y explorar su entorno físico de manera efectiva. Esta habilidad es crucial para el desarrollo motor grueso y fino, así como para la comprensión de conceptos espaciales como dirección, distancia y ubicación. La capacidad de moverse con confianza y precisión en el espacio facilita el aprendizaje académico y social al permitir a los niños interactuar de manera segura y eficiente con su entorno.

Siendo sustentada por el enfoque integral de la psicomotricidad de Antonio Mesonero Valhondo (1994), da las bases para entender cómo el movimiento corporal afecta el desarrollo global de infantes, argumentando que el desarrollo psicomotor no se limita a habilidades físicas, sino que también influye en la cognición, la afectividad y la socialización. Integrar actividades psicomotoras en el currículo educativo no solo mejora la coordinación y el equilibrio de infantes, sino que también fortalece su capacidad para resolver problemas espaciales y adaptarse a diferentes contextos físicos y sociales.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Del objetivo general del presente estudio se comprobó una existente relación significativa positiva muy alta entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho, con un $Rho = 0,956$ y $p\text{-valor} = 0,000$. En conclusión, al fortalecer las habilidades psicomotoras, se facilita la comprensión y la aplicación de conceptos espaciales, lo cual es esencial para el desarrollo cognoscitivo y motor de infantes.

Segundo:

Objetivo específico, se corroboró que existe conexión significativa entre la psicomotricidad y la orientación espacial en alumnos del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho, donde se comprobó una conexión positiva muy alta con un Rho de $0,981$ y $p\text{-valor}$ de $0,000$. En conclusión, las actividades que promueven la coordinación y la percepción espacial son cruciales para el crecimiento de la orientación en el entorno en infantes, lo que puede mejorar su capacidad para navegar y entender su entorno de manera efectiva.

Tercero:

Segundo objetivo específico, se corroboró que existe relación significativa entre la psicomotricidad y las relaciones espaciales en alumnos del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho, con una asociación positiva muy alta, representado con un Rho de $0,939$ y $p\text{-valor}$ de $0,000$. En conclusión, las actividades que fomentan la manipulación de objetos y la exploración del espacio circundante son esenciales para que los niños desarrollen una comprensión sólida de cómo las cosas se vinculan entre sí en el espacio.

Cuarto:

objetivo específico, se corroboró que existe relación significativa entre la psicomotricidad y el movimiento en el espacio en alumnos del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho, con una asociación positiva muy alta, representado con un Rho de 0,965 y p-valor de 0,000. En conclusión, las actividades físicas que promueven el control y la coordinación motora son esenciales para mejorar la capacidad de los infantes para desplazarse y orientarse en su entorno, lo cual es esencial para su desarrollo integral y su autonomía en actividades diarias.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda implementar programas de educación psicomotora desde edades tempranas, como lo son actividades específicas que estimulen tanto la motricidad fina como gruesa. Los docentes deben recibir capacitación continua en técnicas y estrategias psicomotoras para integrarlas eficazmente en el currículo escolar. Además, es esencial contar con materiales y recursos adecuados que promuevan el desarrollo psicomotor en los niños, tales como juegos, actividades físicas estructuradas y herramientas didácticas que faciliten la comprensión de conceptos espaciales.

Segundo:

Se recomienda diseñar y llevar a cabo actividades lúdicas y educativas que involucren la coordinación entre la visión y el tacto, así como la percepción del espacio. Ejercicios como carreras de obstáculos, juegos de construcción y actividades de dibujo y pintura pueden ser muy beneficiosos. También es aconsejable fomentar la participación en deportes y juegos grupales que requieran habilidades de coordinación y orientación, asegurando un entorno seguro y estimulante para los niños.

Tercero:

Se recomienda crear entornos de aprendizaje ricos en estímulos donde los niños puedan interactuar libremente con diversos objetos y materiales. Actividades como el juego libre en espacios al aire libre, el uso de bloques de construcción y rompecabezas, y la exploración de entornos naturales pueden ser muy efectivas. Los educadores deben guiar a los niños en estas actividades, fomentando la curiosidad y la experimentación mientras supervisan y apoyan el aprendizaje autónomo.

Cuarto:

Se recomienda la inclusión regular de sesiones de educación física enfocándose en el desarrollo de habilidades motrices esenciales, como correr, saltar, lanzar y atrapar. Además, es beneficioso introducir ejercicios que fomenten la coordinación y el equilibrio, como el yoga para niños y las actividades de baile. Los padres también deben ser alentados a promover actividades físicas en el hogar, proporcionando un ambiente que permita a los niños practicar y perfeccionar sus habilidades motoras en un contexto lúdico y seguro.

REFERENCIAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Mendivel, R., & Uriol, A. (2020). *PSYCHOMOTOR SKILLS IN THE PRE-WRITING OF 5-YEAR-OLD CHILDREN FROM THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE FENCING OF HUANCVELICA*. Obtenido de Revista Conrado vol.16 no.76, pp.1-8: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-43.pdf>
- Avilés, L., & Garofalo, E. (2023). *El juego motor en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 a 5 años en el centro de educación inicial Teresa León Noboa, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, año 2023*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Estatal De Bolívar]. Repositorio UEB: <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/6711/1/3.%20TESIS%20DE%20GRADO%20LENIN%20Y%20DAYANA%20FINALIZADA.pdf>
- Benefictis, G., & Rios. (2021). *Psychomotor development and feeding in preschoolers of a Venezuelan city*. Obtenido de Revista Pediatría (Asunción) Vol. 48 N°1, pp 1-3: <http://scielo.iics.una.py/img/en/iconPDFDocument.gif>
- Caballero, A., & Mesias, C. (2021). *La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de chorillos, UGEL 07, 2021*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad De San Martin De Porres]. Repositorio USMP: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9055/caballero_fac-mesias_pcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canales, J., & Waisser, J. (2022). *Urban Representations and Socio-spatial Integration Strategies of International Migrants in Temuco, Chile*. Obtenido de Revista INVI Vol. 37 N°105, pp 1-23: <https://www.scielo.cl/pdf/invi/v37n105/0718-8358-invi-37-105-204.pdf>
- Cangalaya, L. (2020). *Critical thinking skills in university students, acquired through research*. Obtenido de Revista Desde el Sur Vol. 12 N°1, pp 1-13: <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n1/2415-0959-des-12-01-141.pdf>
- Carpio, K., & Tomalá, K. (2024). *Psicomotricidad y su influencia en la metodología del aprendizaje en los niños de educación inicial*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Técnica De Babahoyo]. Repositorio UTB: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16324/TIC-UTB-FCJSE->

EINIC-000043.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castilla, K. (2024). *Impacto de los juegos en el desarrollo de las habilidades psicomotrices de educación inicial 1*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Técnica De Babahoyo]. Repositorio UTB: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16200/E-UTB-FCJSE-EINIC-000072.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chambi, G., & Condori, E. (2023). *Estimulación temprana favorece el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de tres años en la institución educativa inicial N° 51 "Carlos y Blanca Tosi" del distrito de José Domingo Choquehuanca de la provincia de Azángaro, Puno 2022*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM: https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1831/Gloria-Elizabeth_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1
- Chauca, T. (2024). *Actividades recreativas en la psicomotricidad de estudiantes de educación general básica superior*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40403/1/15.%20TESIS%20FINAL%20EST.%20CHAUCA%20CHICAIZA%20TATIANA%20JAHAIRA..-signed-signed-signed.pdf>
- Franco, D. (2022). *Estudio sobre la importancia de la psicomotricidad en educación infantil en base a los contenidos ,las metodologías y el tiempo utilizados*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad de Sevilla]. Repositorio US: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/140995/ESTUDIO%20SOBRE%20LA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20PSICOMOTRICIDAD%20EN%20EDUCACION%20INFANTIL%20EN%20BASE%20A%20LOS%20CONTENIDOS%20Y%20EL%20TIEMPO%20UTILIZADOS.pdf?sequence=1&>
- Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Obtenido de Editorial Kapelusz: <http://www.educacionfisica.com.ar/wp-content/uploads/2015/08/ni%C3%B1o-conquista-medio-hannoun.pdf>
- Hernández, S., & Mendoza, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, G., & Gutiérrez, Z. (2023). *Results of physical rehabilitation treatment in children with delayed psychomotor development*. Obtenido de Revista

- rehabilitación Vol° 3 N°1, pp 1-7:
<https://ri.saludcyt.ar/index.php/ri/article/view/28/15>
- Katerin, N., & Silvia, T. (2022). *Juegos tradicionales en el desarrollo motor fino*.
 Obtenido de Revista Enlace Universitario ISSN Vol. 21 N°2, pp 1-14:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9232400&orden=0&info=link>
- Lindón, A. (2020). *Female spatial experiences in everyday movements*. Obtenido de
 Revista mexicana de sociología Vol. 82 N°1, pp 1-27:
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v82n1/2594-0651-rms-82-01-37.pdf>
- López , C., & Román , E. (2024). *Didactic strategy supported by Robotics for the
 psychomotor development of the students of the Preparatory General Education
 Sublevel*. Obtenido de Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y
 Humanidades Vol. 5 Núm. 1, pp. 1-18:
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1801/2268>
- Luzuriaca, R. (2022). *Emotional Intelligence in university classrooms: teaching
 practices that promote its development*. Obtenido de Revista Zona Próxima Vol.
 36 N°1, pp 1-27: <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n36/2145-9444-zop-36-49.pdf>
- Marcelo, M., & Chauca, F. (2023). *PSYCHOMOTRICITY AND MATHEMATICAL
 NOTIONS IN 5 YEAR OLD STUDENTS. EDUCATIONAL INSTITUTION N° 599
 "ROSE DE AMÉRICA" -PUENTE PIEDRA -LIMA*. Obtenido de Revista
 Igobernanza Vol.6 ,N°24, pp. 1-22:
<https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/308/667>
- Martínez, M. (2021). *El juego motriz y el desarrollo de la noción espacial de los niños
 y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 269 "Elvira García García"
 De Pucallpa, 2020*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De
 Ucayali]. Repositorio UNU:
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5046/B71_UNU_MAESTRIA_2021_TM_MIRIAN-MARTINEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mesonero, A. (1994). *Psicología de la educación psicomotriz*. Obtenido de Textos
 universitarios Ediuno:
https://books.google.com.pe/books?id=wpoRW6Bw_VQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Muguerza, R. (2021). *Psicomotricidad para nociones espaciales en niños de 4 y 5
 años en la Institución Educativa Inicial N°043 "Niño Jesús" Callanca*. Obtenido

- de [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65869/Muguerza_OR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muratore, M., & Gangui, A. (2020). *The orientation of colonial churches of Fuerteventura*. Obtenido de Revista Anales (Asociación Física Argentina) Vol. 31 N°3, pp 1-8: <http://www.scielo.org.ar/pdf/aafa/v31n3/v31n3a03.pdf>
- Ortiz, M., & Matar, S. (2021). *Application of Ethical Principles of Psychology in an Academic Training Exercise on the Design, Validation, and Application of a Psychometric Instrument*. Obtenido de Revista Avances en Psicología Latinoamericana Vol. 39 N°3, pp. 1-17: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v39n3/2145-4515-apl-39-03-e200.pdf>
- Peñañiel, B., & Monserrate, T. (2024). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de 3 a 5 años de inicial II de la unidad educativa "Francisco Piana Ratto"*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Técnica De Babahoyo]. Repositorio UTB: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16215/BENITES%20PE%c3%91AFIEL%20CRISTOBAL%20DAVID-TAMAYO%20MONSERRATE%20VICTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rendtorff, J. (2020). *Principios éticos de la bioética y el bioderecho europeos Autonomía, dignidad, integridad y vulnerabilidad*. Obtenido de Revista Principia Juris Vol.17 N°36), pp. 55-67: https://rucforsk.ruc.dk/ws/portalfiles/portal/88370012/2062_Texto_del_art_culo_5851_2_10_20210630.pdf
- Reséndiz, E. (2020). *Discourse analysis, development of number sense in preschool education and ICT use*. Obtenido de Revista CienciaUAT Vol. 14 N°2, pp 1-15: <https://www.scielo.org.mx/pdf/cuat/v14n2/2007-7858-cuat-14-02-72.pdf>
- Rosas, L., & Frejomil, E. (2022). *Identification of spatial interactions associated with the worship to Cristo Mojado (Wetback Christ) in the Saint Cecilia Catholic Church in Los Angeles, California, United States*. Obtenido de Revista Geográfica de América Central Vol. 68 N°1, pp 1-28: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rge/n68/2215-2563-rge-68-187.pdf>
- Salazar, C., & Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística*. Primera Edición .
- Sampieri et al. (2003). *Metodología de la investigación*. Obtenido de McGraw-

- Interamericana: <https://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Sarmiento, H. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años. Una revisión sistemática*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46548/Sarmiento_GH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sierra, F., & Sola, S. (2020). *OPPOSITIONAL PUBLIC SPACE AND CYBERACTIVISM A MATERIALISTIC READING OF CONECTIVE ACTION*. Obtenido de Revista Perspectivas de la comunicación Vol. 13 N°2, pp 1-35: <https://www.scielo.cl/pdf/perspectcomun/v13n2/0718-4867-perspectcomun-13-02-7.pdf>
- Sotelo, S., & Alcázar, E. (2021). *La aplicación de la estrategia “Juego y Aprendo” para el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 3 años de la I.E.I “Virgen del Rosario” de la ciudad de Tacna en el año 2017*. Obtenido de Revista Investigación de la facultad de educación Vol1 N°1, pp 1-10: <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/rein/article/view/587/553>
- Tapia, L. (2018). *Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 414 ‘Pedro Ruiz Gallo’ - Llochegua – Huanta – Ayacucho*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH: <https://repositorio.unh.edu.pe/items/7d44086e-3580-4a60-9ea2-a0a4f2cf4f54>
- Terrazo, E., Riveros, D., & Oseda, D. (2020). *DIDACTIC GAMES IN THE LEARNING OF THE MATHEMATICAL NOTIONS IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION N° 329 OF HUANCAMELICA*. Obtenido de Revista Conrado vol.16 no.76, pp. 1-6: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-24.pdf>
- Tolman, E. (1967). *Purposive behavior in animals and men*. Obtenido de Meredith Publishing Company: https://ia904704.us.archive.org/7/items/in.ernet.dli.2015.138824/2015.138824.Purposive-Behavior-In-Animals-And-Men_text.pdf
- Torres, R. (2023). *Nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la institución educativa N° 20945 - Villa Agraria, 2022*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC:

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7575/TESIS%20NOCIONES%20ESPACIALES%20-%20TURNITIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Wallon, H. (1968). *L'évolution psychologique de l'enfant*. Librairie Armand Colin.

Yarin, Y., & Gamarra, H. (2022). *La realidad aumentada y su efecto en la habilidad espacial de estudiantes de ingeniería mecánica*. Obtenido de Revista Ordinario Vol. 22 N°70, pp 1-13: <https://revistas.um.es/red/article/view/509931/327331>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla: de Operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Psicomotricidad	Según Mesonero (1994) la psicomotricidad se define como una disciplina que integra el desarrollo del humano en todas sus capacidades: corporal, cognoscitiva, emocional y social, centrándose en la estrecha relación entre el movimiento, la acción corporal y los procesos psíquicos.	Para medir la variable psicomotricidad, se utilizará la teoría del aprendizaje social de Bandura (1974), presentándose en las dimensiones, desarrollo motor grueso se refiere al desarrollo de habilidades que involucran movimientos grandes, el desarrollo motor fino se refiere al desarrollo de habilidades que involucran movimientos pequeños y el desarrollo perceptivo – motor se refiere a la capacidad de percibir estímulos sensoriales circundantes.	D1: Desarrollo motor grueso	Coordinación de movimientos grandes	Nunca= 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre=5
				Equilibrio en diferentes posturas	
			D2: Desarrollo motor fino	Manipulación de objetos pequeños	
				Precisión en actividades de motricidad fina	
			D3: Desarrollo perceptivo-motor	Coordinación ojo-mano	
				Discriminación de formas y tamaños	
Nociones espaciales	Según Hannoun (1977) las nociones espaciales se definen como las habilidades cognitivas y perceptivas que permiten a las personas entender y manejar el espacio que los rodea. Estas nociones incluyen conceptos fundamentales como la ubicación, la orientación, la distancia, la dirección, la forma y el vínculo entre objetos en el entorno.	Así será como se utilizará la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) como instrumento para medir el rendimiento académico, el desempeño académico evalúa el éxito del estudiante en sus tareas y evaluaciones. El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos y habilidades mediante la interacción con el entorno. Las habilidades de pensamiento crítico permiten analizar y evaluar la información de manera reflexiva.	D1: Orientación espacial	Identificación de posiciones espaciales	Nunca= 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre=5
				Uso de términos espaciales en el habla cotidiana	
			D2: Relaciones espaciales	Reconocimiento de relaciones espaciales entre objetos	
				Capacidad para organizar objetos en el espacio	
			D3: Movimiento en el espacio	Capacidad para moverse con relación a puntos de referencia	
				Adaptación del movimiento en función del entorno	

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrucciones: Lea cada ítem y marque con una(X) el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Desarrollo motor grueso	Coordinación de movimientos grandes.	¿Se realizan actividades diarias que promuevan el desarrollo del equilibrio y la coordinación en los niños?					
		¿Los niños participan en juegos al aire libre que involucren correr, saltar y trepar para mejorar su desarrollo motor grueso?					
	Equilibrio en diferentes posturas	¿Se utilizan herramientas y equipos como pelotas, aros y cuerdas en las actividades de educación física para fomentar la motricidad gruesa?					
		¿Los docentes integran ejercicios de coordinación bilateral, como lanzar y atrapar pelotas, en las rutinas diarias de los niños?					
		¿Se realizan actividades de circuito motor en las que los niños deban superar diferentes obstáculos para desarrollar su equilibrio y coordinación?					
		¿Los niños tienen acceso a un espacio adecuado y seguro para realizar actividades físicas que potencien su desarrollo motor grueso?					
	¿Se promueve la participación de los niños en actividades grupales que requieran cooperación y coordinación, como juegos de equipo o deportes?						
Desarrollo motor fino	Manipulación de objetos pequeños.	¿Se realizan actividades diarias que promuevan el desarrollo de habilidades motoras finas, como el uso de tijeras y pegamento?					
		¿Los niños participan en actividades de dibujo y coloreado que mejoren su control y precisión manual?					
	Percepción en actividades de motricidad fina	¿Se utilizan materiales como plastilina, cuentas y bloques pequeños para fomentar la destreza manual en los niños?					
		¿Los docentes integran ejercicios de motricidad fina, como ensartar cuentas o hacer collares, en las actividades diarias?					
		¿Se llevan a cabo actividades que involucren el uso de pinzas y otros objetos pequeños para mejorar la precisión y fuerza de los dedos?					
		¿Los niños participan en tareas de recorte y plegado de papel para desarrollar su coordinación ojo-mano?					
Desarrollo perceptivo motor	Coordinación ojo -mano.	¿Se realizan actividades diarias que promuevan el desarrollo de habilidades perceptivo-motoras en los niños?					
		¿Se promueve el uso de juegos de construcción con piezas pequeñas, como legos, para fomentar la destreza y coordinación manual?					
		¿Los niños participan en tareas de recorte y plegado de papel para desarrollar su coordinación ojo-mano?					
		¿Los niños participan en juegos que requieran la coordinación de movimientos con la percepción visual, como atrapar pelotas?					
	Discriminación de formas y tamaños	¿Se utilizan materiales como rompecabezas y bloques de construcción para mejorar las habilidades perceptivo-motoras?					
		¿Los docentes integran actividades de seguimiento visual, como seguir con la mirada un objeto en movimiento, en las rutinas diarias?					

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Orientación espacial	Identificación de posiciones espaciales.	¿Realizas actividades diarias que ayuden a los niños a comprender conceptos espaciales como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera"?					
		¿Utilizas juegos y actividades que requieran que los niños sigan instrucciones direccionales, como "ve hacia la derecha" o "mira hacia arriba"?					
	Uso de términos espaciales en el habla cotidiana	¿Los niños participan en actividades de construcción con bloques que fomenten la comprensión de relaciones espaciales?					
		¿Se programan actividades al aire libre que impliquen navegar por un espacio determinado, como circuitos o juegos de búsqueda del tesoro?					
		¿Se llevan a cabo actividades de dibujo y trazado que requieran que los niños reproduzcan patrones y formas, mejorando su percepción espacial?					
		¿Los niños participan en juegos de emparejamiento y clasificación que involucren la ubicación de objetos en espacios específicos?					
		¿Se utilizan mapas simples y diagramas en actividades para enseñar a los niños a interpretar y seguir rutas?					
Relaciones espaciales	Reconocimiento de relaciones espaciales entre objetos.	¿Utilizas juegos y actividades que requieran que los niños sigan instrucciones direccionales, como "ve hacia la derecha" o "coloca el objeto debajo de la mesa"?					
		¿Los niños participan en actividades de construcción con bloques que fomenten la comprensión de relaciones espaciales y la organización de objetos en el espacio?					
	Capacidad para organizar objetos en el espacio	¿Se programan actividades al aire libre que impliquen navegar por un espacio determinado, como circuitos de obstáculos o juegos de búsqueda del tesoro?					
		¿Se utilizan cuentos y canciones que incluyan movimientos espaciales para ayudar a los niños a comprender conceptos espaciales y relaciones entre objetos?					
		¿Se realizan actividades de dibujo y trazado que requieran que los niños reproduzcan patrones y formas, mejorando su comprensión de las relaciones espaciales?					
		¿Los niños participan en juegos de emparejamiento y clasificación que involucren la ubicación y organización de objetos en relación con otros?					
		¿Se utilizan mapas simples y diagramas en actividades para enseñar a los niños a interpretar y seguir rutas, mejorando su capacidad para comprender las relaciones espaciales?					
Movimiento en el espacio	Capacidad para moverse con relación a puntos de referencia.	¿Utilizas juegos y actividades que requieran que los niños sigan instrucciones direccionales, como "mueve el objeto hacia la derecha" o "ponte detrás de la silla"?					
		¿Los niños participan en actividades físicas que fomenten el entendimiento de movimientos en el espacio, como correr en zigzag o saltar en diferentes direcciones?					
	Adaptación del movimiento en función del entorno	¿Se programan actividades al aire libre que impliquen explorar el espacio y seguir rutas determinadas, como circuitos de obstáculos?					
		¿Se realizan actividades de baile y coreografía que requieran que los niños se muevan siguiendo patrones específicos en el espacio?					
		¿Utilizas cuentos y canciones que incluyan movimientos espaciales para ayudar a los niños a comprender conceptos espaciales y su aplicación?					

Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Ficha de validación de contenido para un instrumento



INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024, Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario de la variable psicomotricidad

Definición de la variable: La psicomotricidad se define como la interacción entre los procesos cognitivos, emocionales y motores de una persona. Implica la habilidad de ejecutar movimientos coordinados y adaptables según el entorno, y también de expresar emociones y pensamientos a través del movimiento corporal (Franco, 2022)


Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Desarrollo motor grueso	Coordinación de movimientos grandes.	¿Se realizan actividades diarias que promuevan el desarrollo del equilibrio y la coordinación en los niños?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en juegos al aire libre que involucren correr, saltar y trepar para mejorar su desarrollo motor grueso?	1	1	1	1	
	Equilibrio en diferentes posturas	¿Se utilizan herramientas y equipos como pelotas, aros y cuerdas en las actividades de educación física para fomentar la motricidad gruesa?	1	1	1	1	
		¿Los docentes integran ejercicios de coordinación bilateral, como lanzar y atrapar pelotas, en las rutinas diarias de los niños?	1	1	1	1	
		¿Se realizan actividades de circuito motor en las que los niños deban superar diferentes obstáculos para desarrollar su equilibrio y coordinación?	1	1	1	1	
		¿Los niños tienen acceso a un espacio adecuado y seguro para realizar actividades físicas que potencien su desarrollo motor grueso?	1	1	1	1	
	¿Se promueve la participación de los niños en actividades grupales que requieran cooperación y coordinación, como juegos de equipo o deportes?	1		1	1		
Desarrollo motor fino	Manipulación de objetos pequeños.	¿Se realizan actividades diarias que promuevan el desarrollo de habilidades motoras finas, como el uso de tijeras y pegamento?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en actividades de dibujo y coloreado que mejoren su control y precisión manual?	1	1	1	1	
	Percepción en actividades de motricidad fina	¿Se utilizan materiales como plastilina, cuentas y bloques pequeños para fomentar la destreza manual en los niños?	1	1	1	1	
		¿Los docentes integran ejercicios de motricidad fina, como ensartar cuentas o hacer collares, en las actividades diarias?	1	1	1	1	
		¿Se llevan a cabo actividades que involucren el uso de pinzas y otros objetos pequeños para mejorar la precisión y fuerza de los dedos?	1	1	1	1	
	¿Los niños participan en tareas de recorte y plegado de papel para desarrollar su coordinación ojo-mano?	1	1	1	1		
Desarrollo perceptivo motor	Coordinación ojo -mano.	¿Se realizan actividades diarias que promuevan el desarrollo de habilidades perceptivo-motoras en los niños?	1	1	1	1	
		¿Se promueve el uso de juegos de construcción con piezas pequeñas, como legos, para fomentar la destreza y coordinación manual?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en tareas de recorte y plegado de papel para desarrollar su coordinación ojo-mano?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en juegos que requieran la coordinación de movimientos la percepción visual, como atrapar pelotas?	1	1	1	1	
	Discriminación de formas y tamaños	¿Se utilizan materiales como rompecabezas y bloques de construcción para mejorar las habilidades perceptivo-motoras?	1	1	1	1	
		¿Los docentes integran actividades de seguimiento visual, como seguir con la mirada un objeto en movimiento, en las rutinas diarias?	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario de la variable nociones espaciales

Definición de la variable: Las nociones espaciales abarcan los conceptos vinculados a entender el espacio y la posición de los objetos en relación tanto con uno mismo como con otros elementos. Estos conceptos engloban ideas como arriba/abajo, cerca/lejos, dentro/fuera, izquierda/derecha, entre otros (Tapia, 2018).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Orientación espacial	Identificación de posiciones espaciales.	¿Realizas actividades diarias que ayuden a los niños a comprender conceptos espaciales como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera"?	1	1	1	1	
		¿Utilizas juegos y actividades que requieran que los niños sigan instrucciones direccionales, como "ve hacia la derecha" o "mira hacia arriba"?	1	1	1	1	
	Uso de términos espaciales en el habla cotidiana	¿Los niños participan en actividades de construcción con bloques que fomenten la comprensión de relaciones espaciales?	1	1	1	1	
		¿Se programan actividades al aire libre que impliquen navegar por un espacio determinado, como circuitos o juegos de búsqueda del tesoro?	1	1	1	1	
		¿Se llevan a cabo actividades de dibujo y trazado que requieran que los niños reproduzcan patrones y formas, mejorando su percepción espacial?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en juegos de emparejamiento y clasificación que involucren la ubicación de objetos en espacios específicos?	1	1	1	1	
		¿Se utilizan mapas simples y diagramas en actividades para enseñar a los niños a interpretar y seguir rutas?	1	1	1	1	
Relaciones espaciales	Reconocimiento de relaciones espaciales entre objetos.	¿Utilizas juegos y actividades que requieran que los niños sigan instrucciones direccionales, como "ve hacia la derecha" o "coloca el objeto debajo de la mesa"?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en actividades de construcción con bloques que fomenten la comprensión de relaciones espaciales y la organización de objetos en el espacio?	1	1	1	1	
	Capacidad para organizar objetos en el espacio	¿Se programan actividades al aire libre que impliquen navegar por un espacio determinado, como circuitos de obstáculos o juegos de búsqueda del tesoro?	1	1	1	1	
		¿Se utilizan cuentos y canciones que incluyan movimientos espaciales para ayudar a los niños a comprender conceptos espaciales y relaciones entre objetos?	1	1	1	1	
		¿Se realizan actividades de dibujo y trazado que requieran que los niños reproduzcan patrones y formas, mejorando su comprensión de las relaciones espaciales?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en juegos de emparejamiento y clasificación que involucren la ubicación y organización de objetos en relación con otros?	1	1	1	1	
		¿Se utilizan mapas simples y diagramas en actividades para enseñar a los niños a interpretar y seguir rutas, mejorando su capacidad para comprender las relaciones espaciales?	1	1	1	1	
Movimiento en el espacio	Capacidad para moverse con relación a puntos de referencia.	¿Utilizas juegos y actividades que requieran que los niños sigan instrucciones direccionales, como "mueve el objeto hacia la derecha" o "ponte detrás de la silla"?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en actividades físicas que fomenten el entendimiento de movimientos en el espacio, como correr en zigzag o saltar en diferentes direcciones?	1	1	1	1	
	Adaptación del movimiento en función del entorno	¿Se programan actividades al aire libre que impliquen explorar el espacio y seguir rutas determinadas, como circuitos de obstáculos?	1	1	1	1	
		¿Se realizan actividades de baile y coreografía que requieran que los niños se muevan siguiendo patrones específicos en el espacio?	1	1	1	1	
		¿Utilizas cuentos y canciones que incluyan movimientos espaciales para ayudar a los niños a comprender conceptos espaciales y su aplicación?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para maestras
Objetivo del instrumento	Tiene como objetivo principal evaluar y promover el desarrollo psicomotor y la comprensión del espacio en los niños. Estas habilidades son fundamentales en su crecimiento y aprendizaje temprano.
Nombres y apellidos del experto	Yolanda Josefina Huayta Franco
Documento de identidad	09333287
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente RENACYT TP
Número telefónico	994 701 652
Firma	
Fecha	 20 de mayo del 2024



Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024, Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable psicomotricidad

Definición de la variable: La psicomotricidad se define como la interacción entre los procesos cognitivos, emocionales y motores de una persona. Implica la habilidad de ejecutar movimientos coordinados y adaptables según el entorno, y también de expresar emociones y pensamientos a través del movimiento corporal (Franco, 2022).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Desarrollo motor grueso	Coordinación de movimientos grandes.	¿Se realizan actividades diarias que promuevan el desarrollo del equilibrio y la coordinación en los niños?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en juegos al aire libre que involucren correr, saltar y trepar para mejorar su desarrollo motor grueso?	1	1	1	1	
	Equilibrio en diferentes posturas	¿Se utilizan herramientas y equipos como pelotas, aros y cuerdas en las actividades de educación física para fomentar la motricidad gruesa?	1	1	1	1	
		¿Los docentes integran ejercicios de coordinación bilateral, como lanzar y atrapar pelotas, en las rutinas diarias de los niños?	1	1	1	1	
		¿Se realizan actividades de circuito motor en las que los niños deban superar diferentes obstáculos para desarrollar su equilibrio y coordinación?	1	1	1	1	
		¿Los niños tienen acceso a un espacio adecuado y seguro para realizar actividades físicas que potencien su desarrollo motor grueso?	1	1	1	1	
	¿Se promueve la participación de los niños en actividades grupales que requieran cooperación y coordinación, como juegos de equipo o deportes?	1		1	1		
Desarrollo motor fino	Manipulación de objetos pequeños.	¿Se realizan actividades diarias que promuevan el desarrollo de habilidades motoras finas, como el uso de tijeras y pegamento?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en actividades de dibujo y coloreado que mejoren su control y precisión manual?	1	1	1	1	
	Percepción en actividades de motricidad fina	¿Se utilizan materiales como plastilina, cuentas y bloques pequeños para fomentar la destreza manual en los niños?	1	1	1	1	
		¿Los docentes integran ejercicios de motricidad fina, como ensartar cuentas o hacer collares, en las actividades diarias?	1	1	1	1	
		¿Se llevan a cabo actividades que involucren el uso de pinzas y otros objetos pequeños para mejorar la precisión y fuerza de los dedos?	1	1	1	1	
	¿Los niños participan en tareas de recorte y plegado de papel para desarrollar su coordinación ojo-mano?	1	1	1	1		
Desarrollo perceptivo motor	Coordinación ojo -mano.	¿Se realizan actividades diarias que promuevan el desarrollo de habilidades perceptivo-motoras en los niños?	1	1	1	1	
		¿Se promueve el uso de juegos de construcción con piezas pequeñas, como legos, para fomentar la destreza y coordinación manual?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en tareas de recorte y plegado de papel para desarrollar su coordinación ojo-mano?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en juegos que requieran la coordinación de movimientos con la percepción visual, como atrapar pelotas?	1	1	1	1	
	Discriminación de formas y tamaños	¿Se utilizan materiales como rompecabezas y bloques de construcción para mejorar las habilidades perceptivo-motoras?	1	1	1	1	
		¿Los docentes integran actividades de seguimiento visual, como seguir con la mirada un objeto en movimiento, en las rutinas diarias?	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario de la variable nociones espaciales

Definición de la variable: Las nociones espaciales abarcan los conceptos vinculados a entender el espacio y la posición de los objetos en relación tanto con uno mismo como con otros elementos. Estos conceptos engloban ideas como arriba/abajo, cerca/lejos, dentro/fuera, izquierda/derecha, entre otros (Tapia, 2018).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Orientación espacial	Identificación de posiciones espaciales.	¿Realizas actividades diarias que ayuden a los niños a comprender conceptos espaciales como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera"?	1	1	1	1	
		¿Utilizas juegos y actividades que requieran que los niños sigan instrucciones direccionales, como "ve hacia la derecha" o "mira hacia arriba"?	1	1	1	1	
	Uso de términos espaciales en el habla cotidiana	¿Los niños participan en actividades de construcción con bloques que fomenten la comprensión de relaciones espaciales?	1	1	1	1	
		¿Se programan actividades al aire libre que impliquen navegar por un espacio determinado, como circuitos o juegos de búsqueda del tesoro?	1	1	1	1	
		¿Se llevan a cabo actividades de dibujo y trazado que requieran que los niños reproduzcan patrones y formas, mejorando su percepción espacial?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en juegos de emparejamiento y clasificación que involucren la ubicación de objetos en espacios específicos?	1	1	1	1	
	¿Se utilizan mapas simples y diagramas en actividades para enseñar a los niños a interpretar y seguir rutas?	1	1	1	1		
Relaciones espaciales	Reconocimiento de relaciones espaciales entre objetos.	¿Utilizas juegos y actividades que requieran que los niños sigan instrucciones direccionales, como "ve hacia la derecha" o "coloca el objeto debajo de la mesa"?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en actividades de construcción con bloques que fomenten la comprensión de relaciones espaciales y la organización de objetos en el espacio?	1	1	1	1	
	Capacidad para organizar objetos en el espacio	¿Se programan actividades al aire libre que impliquen navegar por un espacio determinado, como circuitos de obstáculos o juegos de búsqueda del tesoro?	1	1	1	1	
		¿Se utilizan cuentos y canciones que incluyan movimientos espaciales para ayudar a los niños a comprender conceptos espaciales y relaciones entre objetos?	1	1	1	1	
		¿Se realizan actividades de dibujo y trazado que requieran que los niños reproduzcan patrones y formas, mejorando su comprensión de las relaciones espaciales?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en juegos de emparejamiento y clasificación que involucren la ubicación y organización de objetos en relación con otros?	1	1	1	1	
	¿Se utilizan mapas simples y diagramas en actividades para enseñar a los niños a interpretar y seguir rutas, mejorando su capacidad para comprender las relaciones espaciales?	1	1	1	1		
Movimiento en el espacio	Capacidad para moverse con relación a puntos de referencia.	¿Utilizas juegos y actividades que requieran que los niños sigan instrucciones direccionales, como "mueve el objeto hacia la derecha" o "ponte detrás de la silla"?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en actividades físicas que fomenten el entendimiento de movimientos en el espacio, como correr en zigzag o saltar en diferentes direcciones?	1	1	1	1	
	Adaptación del movimiento en función del entorno	¿Se programan actividades al aire libre que impliquen explorar el espacio y seguir rutas determinadas, como circuitos de obstáculos?	1	1	1	1	
		¿Se realizan actividades de baile y coreografía que requieran que los niños se muevan siguiendo patrones específicos en el espacio?	1	1	1	1	
	¿Utilizas cuentos y canciones que incluyan movimientos espaciales para ayudar a los niños a comprender conceptos espaciales y su aplicación?	1	1	1	1		

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para maestras
Objetivo del instrumento	Tiene como objetivo principal evaluar y promover el desarrollo psicomotor y la comprensión del espacio en los niños. Estas habilidades son fundamentales en su crecimiento y aprendizaje temprano.
Nombres y apellidos del experto	Rommel Lizandro Crispín
Documento de identidad	09554022
Años de experiencia en el área	11 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TC
Número telefónico	941397665
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024, Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



Matriz de validación del cuestionario de la variable psicomotricidad

Definición de la variable: La psicomotricidad se define como la interacción entre los procesos cognitivos, emocionales y motores de una persona. Implica la habilidad de ejecutar movimientos coordinados y adaptables según el entorno, y también de expresar emociones y pensamientos a través del movimiento corporal (Franco, 2022)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Desarrollo motor grueso	Coordinación de movimientos grandes.	¿Se realizan actividades diarias que promuevan el desarrollo del equilibrio y la coordinación en los niños?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en juegos al aire libre que involucren correr, saltar y trepar para mejorar su desarrollo motor grueso?	1	1	1	1	
	Equilibrio en diferentes posturas	¿Se utilizan herramientas y equipos como pelotas, aros y cuerdas en las actividades de educación física para fomentar la motricidad gruesa?	1	1	1	1	
		¿Los docentes integran ejercicios de coordinación bilateral, como lanzar y atrapar pelotas, en las rutinas diarias de los niños?	1	1	1	1	
		¿Se realizan actividades de circuito motor en las que los niños deban superar diferentes obstáculos para desarrollar su equilibrio y coordinación?	1	1	1	1	
		¿Los niños tienen acceso a un espacio adecuado y seguro para realizar actividades físicas que potencien su desarrollo motor grueso?	1	1	1	1	
		¿Se promueve la participación de los niños en actividades grupales que requieran cooperación y coordinación, como juegos de equipo o deportes?	1		1	1	
Desarrollo motor fino	Manipulación de objetos pequeños.	¿Se realizan actividades diarias que promuevan el desarrollo de habilidades motoras finas, como el uso de tijeras y pegamento?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en actividades de dibujo y coloreado que mejoren su control y precisión manual?	1	1	1	1	
	Percepción en actividades de motricidad fina	¿Se utilizan materiales como plastilina, cuentas y bloques pequeños para fomentar la destreza manual en los niños?	1	1	1	1	
		¿Los docentes integran ejercicios de motricidad fina, como ensartar cuentas o hacer collares, en las actividades diarias?	1	1	1	1	
		¿Se llevan a cabo actividades que involucren el uso de pinzas y otros objetos pequeños para mejorar la precisión y fuerza de los dedos?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en tareas de recorte y plegado de papel para desarrollar su coordinación ojo-mano?	1	1	1	1	
Desarrollo perceptivo motor	Coordinación ojo -mano.	¿Se realizan actividades diarias que promuevan el desarrollo de habilidades perceptivo-motoras en los niños?	1	1	1	1	
		¿Se promueve el uso de juegos de construcción con piezas pequeñas, como legos, para fomentar la destreza y coordinación manual?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en tareas de recorte y plegado de papel para desarrollar su coordinación ojo-mano?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en juegos que requieran la coordinación de movimientos con la percepción visual, como atrapar pelotas?	1	1	1	1	

Discriminación de formas y tamaños	¿Se utilizan materiales como rompecabezas y bloques de construcción para mejorar las habilidades perceptivo-motoras?	1	1	1	1	
	¿Los docentes integran actividades de seguimiento visual, como seguir con la mirada un objeto en movimiento, en las rutinas diarias?	1	1	1	1	


Matriz de validación del cuestionario de la variable nociones espaciales

Definición de la variable: Las nociones espaciales abarcan los conceptos vinculados a entender el espacio y la posición de los objetos en relación tanto con uno mismo como con otros elementos. Estos conceptos engloban ideas como arriba/abajo, cerca/lejos, dentro/fuera, izquierda/derecha, entre otros (Tapia, 2018).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Orientación espacial	Identificación de posiciones espaciales.	¿Realizas actividades diarias que ayuden a los niños a comprender conceptos espaciales como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera"?	1	1	1	1	
		¿Utilizas juegos y actividades que requieran que los niños sigan instrucciones direccionales, como "ve hacia la derecha" o "mira hacia arriba"?	1	1	1	1	
	Uso de términos espaciales en el habla cotidiana	¿Los niños participan en actividades de construcción con bloques que fomenten la comprensión de relaciones espaciales?	1	1	1	1	
		¿Se programan actividades al aire libre que impliquen navegar por un espacio determinado, como circuitos o juegos de búsqueda del tesoro?	1	1	1	1	
		¿Se llevan a cabo actividades de dibujo y trazado que requieran que los niños reproduzcan patrones y formas, mejorando su percepción espacial?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en juegos de emparejamiento y clasificación que involucren la ubicación de objetos en espacios específicos?	1	1	1	1	
	¿Se utilizan mapas simples y diagramas en actividades para enseñar a los niños a interpretar y seguir rutas?	1	1	1	1		
Relaciones espaciales	Reconocimiento de relaciones espaciales entre objetos.	¿Utilizas juegos y actividades que requieran que los niños sigan instrucciones direccionales, como "ve hacia la derecha" o "coloca el objeto debajo de la mesa"?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en actividades de construcción con bloques que fomenten la comprensión de relaciones espaciales y la organización de objetos en el espacio?	1	1	1	1	
	Capacidad para organizar objetos en el espacio	¿Se programan actividades al aire libre que impliquen navegar por un espacio determinado, como circuitos de obstáculos o juegos de búsqueda del tesoro?	1	1	1	1	
		¿Se utilizan cuentos y canciones que incluyan movimientos espaciales para ayudar a los niños a comprender conceptos espaciales y relaciones entre objetos?	1	1	1	1	
		¿Se realizan actividades de dibujo y trazado que requieran que los niños reproduzcan patrones y formas, mejorando su comprensión de las relaciones espaciales?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en juegos de emparejamiento y clasificación que involucren la ubicación y organización de objetos en relación con otros?	1	1	1	1	
	¿Se utilizan mapas simples y diagramas en actividades para enseñar a los niños a interpretar y seguir rutas, mejorando su capacidad para comprender las relaciones espaciales?	1	1	1	1		
Movimiento en el espacio	Capacidad para moverse con relación a puntos de referencia.	¿Utilizas juegos y actividades que requieran que los niños sigan instrucciones direccionales, como "mueve el objeto hacia la derecha" o "ponte detrás de la silla"?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en actividades físicas que fomenten el entendimiento de movimientos en el espacio, como correr en zigzag o saltar en diferentes direcciones?	1	1	1	1	

Adaptación del movimiento en función del entorno	¿Se programan actividades al aire libre que impliquen explorar el espacio y seguir rutas determinadas, como circuitos de obstáculos?	1	1	1	1	
	¿Se realizan actividades de baile y coreografía que requieran que los niños se muevan siguiendo patrones específicos en el espacio?	1	1	1	1	
	¿Utilizas cuentos y canciones que incluyan movimientos espaciales para ayudar a los niños a comprender conceptos espaciales y su aplicación?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para maestras
Objetivo del instrumento	Tiene como objetivo principal evaluar y promover el desarrollo psicomotor y la comprensión del espacio en los niños. Estas habilidades son fundamentales en su crecimiento y aprendizaje temprano.
Nombres y apellidos del experto	Yolanda Josefina Huayta Franco
Documento de identidad	09333287
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente RENACYT TP
Número telefónico	994 701 652
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024, Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable psicomotricidad

Definición de la variable: La psicomotricidad se define como la interacción entre los procesos cognitivos, emocionales y motores de una persona. Implica la habilidad de ejecutar movimientos coordinados y adaptables según el entorno, y también de expresar emociones y pensamientos a través del movimiento corporal (Franco, 2022).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Desarrollo motor grueso	Coordinación de movimientos grandes.	¿Se realizan actividades diarias que promuevan el desarrollo del equilibrio y la coordinación en los niños?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en juegos al aire libre que involucren correr, saltar y trepar para mejorar su desarrollo motor grueso?	1	1	1	1	
	Equilibrio en diferentes posturas	¿Se utilizan herramientas y equipos como pelotas, aros y cuerdas en las actividades de educación física para fomentar la motricidad gruesa?	1	1	1	1	
		¿Los docentes integran ejercicios de coordinación bilateral, como lanzar y atrapar pelotas, en las rutinas diarias de los niños?	1	1	1	1	
		¿Se realizan actividades de circuito motor en las que los niños deban superar diferentes obstáculos para desarrollar su equilibrio y coordinación?	1	1	1	1	
		¿Los niños tienen acceso a un espacio adecuado y seguro para realizar actividades físicas que potencien su desarrollo motor grueso?	1	1	1	1	
	¿Se promueve la participación de los niños en actividades grupales que requieran cooperación y coordinación, como juegos de equipo o deportes?	1		1	1		
Desarrollo motor fino	Manipulación de objetos pequeños.	¿Se realizan actividades diarias que promuevan el desarrollo de habilidades motoras finas, como el uso de tijeras y pegamento?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en actividades de dibujo y coloreado que mejoren su control y precisión manual?	1	1	1	1	
	Percepción en actividades de motricidad fina	¿Se utilizan materiales como plastilina, cuentas y bloques pequeños para fomentar la destreza manual en los niños?	1	1	1	1	
		¿Los docentes integran ejercicios de motricidad fina, como ensartar cuentas o hacer collares, en las actividades diarias?	1	1	1	1	
		¿Se llevan a cabo actividades que involucren el uso de pinzas y otros objetos pequeños para mejorar la precisión y fuerza de los dedos?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en tareas de recorte y plegado de papel para desarrollar su coordinación ojo-mano?	1	1	1	1	
Desarrollo perceptivo motor	Coordinación ojo -mano.	¿Se realizan actividades diarias que promuevan el desarrollo de habilidades perceptivo-motoras en los niños?	1	1	1	1	
		¿Se promueve el uso de juegos de construcción con piezas pequeñas, como legos, para fomentar la destreza y coordinación manual?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en tareas de recorte y plegado de papel para desarrollar su coordinación ojo-mano?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en juegos que requieran la coordinación de movimientos con la percepción visual, como atrapar pelotas?	1	1	1	1	

	Discriminación de formas y tamaños	¿Se utilizan materiales como rompecabezas y bloques de construcción para mejorar las habilidades perceptivo-motoras?	1	1	1	1	
		¿Los docentes integran actividades de seguimiento visual, como seguir con la mirada un objeto en movimiento, en las rutinas diarias?	1	1	1	1	


Matriz de validación del cuestionario de la variable nociones espaciales

Definición de la variable: Las nociones espaciales abarcan los conceptos vinculados a entender el espacio y la posición de los objetos en relación tanto con uno mismo como con otros elementos. Estos conceptos engloban ideas como arriba/abajo, cerca/lejos, dentro/fuera, izquierda/derecha, entre otros (Tapia, 2018).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Orientación espacial	Identificación de posiciones espaciales.	¿Realizas actividades diarias que ayuden a los niños a comprender conceptos espaciales como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera"?	1	1	1	1	
		¿Utilizas juegos y actividades que requieran que los niños sigan instrucciones direccionales, como "ve hacia la derecha" o "mira hacia arriba"?	1	1	1	1	
	Uso de términos espaciales en el habla cotidiana	¿Los niños participan en actividades de construcción con bloques que fomenten la comprensión de relaciones espaciales?	1	1	1	1	
		¿Se programan actividades al aire libre que impliquen navegar por un espacio determinado, como circuitos o juegos de búsqueda del tesoro?	1	1	1	1	
		¿Se llevan a cabo actividades de dibujo y trazado que requieran que los niños reproduzcan patrones y formas, mejorando su percepción espacial?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en juegos de emparejamiento y clasificación que involucren la ubicación de objetos en espacios específicos?	1	1	1	1	
	¿Se utilizan mapas simples y diagramas en actividades para enseñar a los niños a interpretar y seguir rutas?	1	1	1	1		
Relaciones espaciales	Reconocimiento de relaciones espaciales entre objetos.	¿Utilizas juegos y actividades que requieran que los niños sigan instrucciones direccionales, como "ve hacia la derecha" o "coloca el objeto debajo de la mesa"?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en actividades de construcción con bloques que fomenten la comprensión de relaciones espaciales y la organización de objetos en el espacio?	1	1	1	1	
	Capacidad para organizar objetos en el espacio	¿Se programan actividades al aire libre que impliquen navegar por un espacio determinado, como circuitos de obstáculos o juegos de búsqueda del tesoro?	1	1	1	1	
		¿Se utilizan cuentos y canciones que incluyan movimientos espaciales para ayudar a los niños a comprender conceptos espaciales y relaciones entre objetos?	1	1	1	1	
		¿Se realizan actividades de dibujo y trazado que requieran que los niños reproduzcan patrones y formas, mejorando su comprensión de las relaciones espaciales?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en juegos de emparejamiento y clasificación que involucren la ubicación y organización de objetos en relación con otros?	1	1	1	1	
	¿Se utilizan mapas simples y diagramas en actividades para enseñar a los niños a interpretar y seguir rutas, mejorando su capacidad para comprender las relaciones espaciales?	1	1	1	1		
Movimiento en el espacio	Capacidad para moverse con relación a puntos de referencia.	¿Utilizas juegos y actividades que requieran que los niños sigan instrucciones direccionales, como "mueve el objeto hacia la derecha" o "ponte detrás de la silla"?	1	1	1	1	
		¿Los niños participan en actividades físicas que fomenten el entendimiento de movimientos en el espacio, como correr en zigzag o saltar en diferentes direcciones?	1	1	1	1	

Adaptación del movimiento en función del entorno	¿Se programan actividades al aire libre que impliquen explorar el espacio y seguir rutas determinadas, como circuitos de obstáculos?	1	1	1	1	
	¿Se realizan actividades de baile y coreografía que requieran que los niños se muevan siguiendo patrones específicos en el espacio?	1	1	1	1	
	¿Utilizas cuentos y canciones que incluyan movimientos espaciales para ayudar a los niños a comprender conceptos espaciales y su aplicación?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para maestras
Objetivo del instrumento	Tiene como objetivo principal evaluar y promover el desarrollo psicomotor y la comprensión del espacio en los niños. Estas habilidades son fundamentales en su crecimiento y aprendizaje temprano.
Nombres y apellidos del experto	Jhonny Féix Farfán Pimentel
Documento de identidad	06269132
Años de experiencia en el área	12
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TP
Número telefónico	997026965
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024

ANEXO 4: Validez y confiabilidad

Confiabilidad del estudio

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel de consistencia
Cuestionario de Psicomotricidad	,980	Buena
Cuestionario de Nociones espaciales	,994	Buena

Nota. Tabla realizada sobre la confiabilidad del estudio

Nota. Los resultados de la base de datos

Así se puede verificar que los instrumentos utilizados para cada variable son adecuados para alcanzar los resultados deseados, por lo que el mínimo aceptable es de 0.700.

Anexo 5: Consentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de San Juan de Lurigancho del 2024

Investigadora: Gabriel Flores Silvia Pilar

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación Psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de San Lurigancho del 2024

cuyo objetivo es Determinar la relación entre y la psicomotricidad y nociones espaciales en niños de una institución educativa San Antonio de Jicamarca.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, de la Universidad César Vallejo del campus, San Juan de Lurigancho, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "El Caballeros de los Mares".

El impacto del problema de la investigación es lograr la psicomotricidad fina

a través de las estrategias grafomotrices.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente Se realizará una encuesta donde se recogerán respuestas a las preguntas planteadas.

Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa los caballeros de los mares. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación por la serán anónimas.



Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

En el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas la investigación puede contactar con la investigadora.

Email: SGABRIEL@ucvvirtual.edu.pe

Investigadora: GABRIEL FLORES SILVIA PILAR

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en lo antes mencionado.

Nombre y apellido:

Firma-Fecha

Anexo 7: Análisis complementario

Aplicación de la prueba finita para la obtención de la muestra del estudio:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{Z^2 \cdot p \cdot q + e^2(N - 1)}$$

Reemplazamos los valores con los datos

$$N = \frac{450 (1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5) + (0,05)^2 (450-1)} = 207 \cong$$

Dónde:

N: Población de total de 450

p: Probabilidad de éxito es del 0,5

q: Probabilidad de fracaso es del 0,5

Z: 1,96 para un nivel de confianza de 95%

e: Error de la muestra es de 5% (0,05)

La muestra que se tomará en este estudio será de 207 estudiantes siendo el resultado obtenido por la formulación para obtener la muestra para la investigación obtenida en una institución educativa de san juan de Lurigancho, 2024 siendo estos la cantidad de personas que serán encuestados para pasar los datos de forma estadística.



Anexo 8: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

Lima SJL, 10 de mayo del 2024

SEÑORA

Directora: NANCY PASTOR ENCISO

I.E.P: El Caballero de los Mares

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos / de obtención de mi grado académico en la maestría de problemas de aprendizaje.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024" En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Nombre de estudiante: SILVIA PILAR GABRIELFLORES

Firma:

DNI N. 971091852

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señora: GABRIEL FLORES SILVIA PILAR,

Identificado(s) con DNI N°7109185, de la Carrera profesional DE EDUCACION INIAL, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Psicomotricidad y nociones espaciales esto consiste en aplicar un instrumento de encuestas con validación a las docentes del nivel inicial, con la finalidad de que pueda desarrollar su tesis para optar el título de Magister en problemas de aprendizaje.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

() Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 40194219

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 71091852

Anexo 9: otras evidencias

ANEXO 1: TABLA DE CONSISTENCIA DE VARIABLES Psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): Psicomotricidad			
¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024?	Analizar la relación entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024.	La psicomotricidad se relaciona significativamente con las nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024.	Dimensiones	Indicadores:	Ítems	Escala y valores
			Desarrollo motor grueso	Coordinación de movimientos grandes Equilibrio en diferentes posturas	1-4	
Desarrollo motor fino	Desarrollo motor grueso	9-12	Desarrollo perceptivo-motor	Coordinación ojo-mano Discriminación de formas y tamaños	9-12	
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Variable(Y): Nociones espaciales			
1.¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y la orientación espacial en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024?	1.Determinar la relación entre la psicomotricidad y la orientación espacial en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024?	1.La psicomotricidad se relaciona significativamente con la orientación espacial en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024?	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
2.¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y las relaciones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024?	2.Determinar la relación entre la psicomotricidad y las relaciones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024?	2.La psicomotricidad se relaciona significativamente con las relaciones espaciales en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024?	Orientación espacial	Identificación de posiciones espaciales	13-16	
				Uso de términos espaciales en el habla cotidiana		
3.¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y el movimiento en el espacio en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de san juan de Lurigancho del 2024?	3.Determinar la relación entre la psicomotricidad y el movimiento en el espacio en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de	3.La psicomotricidad se relaciona significativamente con el movimiento en el espacio en estudiantes del nivel inicial de una institución	Relaciones espaciales	Reconocimiento de relaciones espaciales entre objetos	17-20	
				Capacidad para organizar objetos en el espacio		
			Movimiento en el espacio	Capacidad para moverse con relación a puntos de referencia	21-24	

san juan de Lurigancho del 2024?

educativa de san juan de Lurigancho del 2024?

Adaptación del movimiento en función del entorno