



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

**Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria en dos
instituciones públicas, Callao, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Huamán Revollar, Regina Vivian (orcid.org/0009-0001-7713-7991)

ASESORA:

Mg. Mori Marín, Patricia Karina (orcid.org/0000-0001-8708-7898)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es dedicado para mi madre, quien no está conmigo, pero es el gran motor para continuar mejorando como profesional y asumiendo nuevos retos en mi vida académica.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de formar parte de esta primera promoción de profesionales de Segunda Especialidad en Políticas educativas y Gestión Pública. Asimismo, agradezco a mi asesora por su buena disposición para esclarecer mis dudas y a mi familia por estar alentándome en este duro retomar la investigación después de años. También a mis colegas de la segunda especialidad por ser un gran equipo de trabajo y ayudarnos mutuamente en todo el camino que es el trabajo de investigación.

La autora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORI MARIN PATRICIA KARINA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones públicas, Callao, 2024.", cuyo autor es HUAMÁN REVOLLAR REGINA VIVIAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MORI MARIN PATRICIA KARINA DNI: 40417372 ORCID: 0000-0001-8708-7898	Firmado electrónicamente por: PMORIM el 17-08- 2024 16:59:34

Código documento Trilce: TRI - 0861580





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMÁN REVOLLAR REGINA VIVIAN estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones públicas, Callao, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
REGINA VIVIAN HUAMÁN REVOLLAR DNI: 40896689 ORCID: 0009-0001-7713-7991	Firmado electrónicamente por: RHUAMAN17 el 17-08- 2024 01:02:09

Código documento Trilce: TRI - 0861582

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variable y operacionalización.....	11
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	13
3.5 Procedimiento de análisis de datos.....	13
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS.....	
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo, surge de la problemática de jóvenes del Callao, que, ya culminando sus estudios secundarios, no pueden construir un proyecto de vida que les permita cumplir con la realización del logro de sus objetivos y por ende en la satisfacción de una vida plena. Este estudio es de tipo descriptivo simple y de enfoque cuantitativo, no experimental. Se analizó la variable proyecto de vida en relación a las dimensiones personal, familiar y comunitaria de los estudiantes de cuarto de secundaria de instituciones públicas del Callao. La información se recogió a través de la aplicación de un cuestionario tipo Likert a una muestra de 137 estudiantes. Los resultados muestran que el 53.3% de estudiantes tienen una baja percepción de su proyecto de vida y en la dimensión familiar, se encuentran con una mínima diferencia en cuanto a los indicadores de posibilidad de logro y disponibilidad de recursos. Estos resultados destacan la importancia de promover en las instituciones educativas un equipo de apoyo institucional, que involucre a las familias y la comunidad.

Palabras clave: Proyecto de vida, personal, familiar, comunitario.

ABSTRACT

This work addresses the issue faced by young people in Callao who, upon completing their secondary education, struggle to create a life plan that enables them to achieve their goals and lead fulfilling lives. The study takes a descriptive, non-experimental, quantitative approach. It examines the life project variable in relation to personal, family, and community dimensions among fourth-year secondary students in public institutions in Callao. Data was collected through a Likert-type questionnaire administered to a sample of 137 students. The findings reveal that 53.3% of students have a low perception of their life project. Additionally, in the family dimension, there is minimal variation in terms of achievement possibility indicators and resource availability. These results underscore the importance of establishing institutional support teams within educational institutions that engage families and the community.

Keywords: Life project, personal, family, community.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, con un cambio acelerado a nivel mundial debido a las secuelas que nos dejó la pandemia del Covid 19, que tuvo a la humanidad en un verdadero desafío de supervivencia, los estudios de formación profesional juegan un papel importante para la mejora de una sociedad que busca en los jóvenes el logro de competencias requeridas para un trabajo de calidad y, por ende, de la mejora de su calidad de vida. Sobre todo, en este periodo crítico de la adolescencia, donde los adolescentes se preparan para asumir responsabilidades y crear expectativas para su futuro Hale, S. & Arzu, G. (2024). Según el Plan de Acción para la salud de la mujer, el niño, la niña y adolescentes del 2018-2030 creado por la Organización Mundial de la Salud en colaboración con la Organización Panamericana de Salud, señala que uno de cada 7 adolescentes en edades de entre 10 a 19 años, es decir, el 14% de la población mundial, padece de desórdenes mentales a causa de distintos factores de riesgo como la pobreza, la violencia y la falta de aprendizaje socioemocional; por lo tanto, uno de sus objetivos propone centrarse en el desarrollo de habilidades sociales para ayudarlos a construir un futuro viable y alcanzar sus metas. De acuerdo a Waite & Sims (2024), las escuelas están llamadas a construir un plan de competencias que contribuya a que sus estudiantes elaboren un plan con altas expectativas y este se sostenga con el tiempo. De la misma forma para Machado & Rivera (2023), los estudiantes que desarrollan estas destrezas o habilidades blandas tienen mayor éxito en alcanzar su proyecto de vida.

Al respecto Medina (2019) manifiesta que un proyecto de vida se desarrolla bajo parámetros sociales y personales que hace posible que los estudiantes puedan ver su realidad y el contexto en donde pondrán en práctica estas competencias. Para Suarez – Barros et al. (2018) de la misma forma, un proyecto de vida es una estrategia que toda persona alimenta con sus objetivos para el logro de sus metas en concordancia con su desarrollo humano. Para los autores, un proyecto de vida debe ser un planeamiento estratégico donde se debe analizar al individuo desde su entorno, evaluando sus fortalezas y debilidades que le permita alcanzar sus fines a través de la aplicabilidad de estos recursos personales como su autoestima, su autonomía, su orientación social, etc. Para Barbosa – Martínez et al. (2016) expuso que todo proyecto de vida debe estar conectado con los deseos de la persona y la forma cómo este se siente productivo para su sociedad.

Por otra parte, a nivel nacional, se realizó un estudio sobre los adolescentes y jóvenes del Perú. Este documento titulado *Desafíos y prioridades: Política de adolescentes y jóvenes en el Perú (2018)* presenta una investigación sobre la situación de los adolescentes y jóvenes de nuestro país con una mirada amplia desde la salud, educación, tecnología, política y cultura; donde manifiesta la preocupación en cinco ejes priorizados: culminación escolar, acceso a empleo, violencia, salud mental y embarazo adolescente” (p.10). Esta investigación realizada sobre los adolescentes de nuestro país, busca dar nuevas reflexiones de lo que necesitamos implementar para que nuestros jóvenes peruanos lleguen al 2030 fortalecidos en sus derechos, sueños y logren cambios significativos para su sociedad. Para que el Perú logre cumplir con la Agenda 2030, es necesario avanzar en las políticas de adolescencia y juventud con un enfoque en los derechos, el género y la cultura. Esto contribuirá a acelerar el desarrollo integral y sostenible del país, asegurando que nadie quede rezagado. Asimismo, la actualización del Proyecto Educativo Nacional al 2036; en el 2021 subrayó la importancia del acceso a la educación a lo largo de toda la vida, proponiendo nuevas políticas educativas como las diez orientaciones estratégicas. Además, destaca la necesidad de que nuestra sociedad peruana promueva el desarrollo de nuestro potencial y la realización de nuestros proyectos de vida individuales y colectivos basados en principios y valores democráticos (CNE, 2020, p.62).

A nivel local, en la región Callao, se desarrolló el Proyecto Educativo Regional al Callao 2036 con la participación de Dirección Regional de Educación del Callao, que apunta a que todas las instituciones del Callao tengan el mismo trato de igualdad y accedan a las mismas oportunidades de desarrollo sin ningún tipo de discriminación o desigualdad, explica: Todos los organismos del Estado encargados de la gestión educativa se enfocan en servir a la ciudadanía de manera profesional, estratégica y planificada a largo plazo, utilizando de manera intensiva la tecnología digital y estableciendo una coordinación con otros sectores y actores de la comunidad a nivel local, nacional e internacional. (Proyecto Educativo Regional de Educación del Callao, 2022, p.11). Sin embargo, nuestra sociedad peruana aún no ha logrado reducir las brechas de desarrollo y oportunidades en los jóvenes que egresan de las escuelas secundarias. La mayoría de trabajos son

informales y la oferta laboral es limitada. Solo este año, más de un millón y medio de jóvenes peruanos entre 15 y 29 años, no estudia ni trabaja; según el Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial, de ellos el 44,4% son jóvenes entre 15 a 19 años, mayormente concentrados en Lima y Callao (Condado, 2024). Una población que ha ido en aumento después de la llegada del Covid. Una situación preocupante ya que los que acceden a una educación superior son un 28,5 %. En las dos instituciones educativas públicas del Callao, afrontan esta problemática de no tener palpable cuáles serán estas políticas educativas o planes estratégicos que orienten su proyecto de vida o que dirijan su accionar para el logro de sus metas. Son estudiantes que en su mayoría proceden de familias conflictivas y disfuncionales, su economía es del día a día y no se sienten motivados por el éxito en un futuro que para ellos es más un presente. Para Alarcón (2019) se debe priorizar el uso de estrategias y/o técnicas adecuadas que en un intervalo de tiempo mejore la convicción en relación a su plan de vida y de todo su entorno inmediato. Un entorno que para Bronfenbrenner (2005) debe ser el más natural posible para conducir su proyecto de vida.

El presente trabajo académico se planteó como problema general: ¿Cuál es el proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Callao, 2024? Seguidamente, se planteó como objetivo general determinar el nivel de proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Callao, 2024. Como primer objetivo específico es identificar el nivel personal del proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones educativas públicas, Callao, 2024. Como segundo objetivo específico es identificar el nivel familiar del proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones educativas públicas, Callao, 2024 y por último como tercer objetivo específico es identificar el nivel comunitario del proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones educativas públicas, Callao, 2024.

En cuanto a la justificación de mi estudio; el presente trabajo académico tiene como estudio identificar los diversos ámbitos personal, familiar y comunitario del proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria de dos colegios públicos del

Callao. Asimismo, también obtener información importante de los factores que imposibilitan la planificación de proyectos de vida exitosos y realizables.

A nivel teórico, la investigación nos permite profundizar con la confiabilidad de datos sobre los estudiantes del nivel secundaria de la Región Callao para futuras investigaciones y compartir las respuestas del estudio con los equipos directivos de las mismas instituciones públicas para la implementación de programas estudiantiles a nivel secundaria.

A nivel práctico permitirá contribuir a una mayor investigación sobre los planes y expectativas de vida de los escolares del Callao. Formular a través del Gobierno Regional del Callao, talleres o programas que reorienten la viabilidad de los logros de sus objetivos en su comunidad Chalaca. Como Brito et al., (2021) que plantearon un PSI (Proyecto Social Inicial) para trabajarlo en las escuelas. Asimismo, formular mejoras en Políticas Educativas del Estado Peruano para darle las oportunidades de continuar una carrera superior de calidad. Por último, a los integrantes de la población educativa, sobre todo con los apoderados y familia para que encuentren en esta investigación una fuente de reflexión sobre los proyectos de vida de sus hijos y conduzcan con mayor responsabilidad y seriedad los sueños y metas de sus hijos e hijas.

A nivel metodológico se desarrollará bajo el parámetro de investigación cuantitativa a través de instrumentos como el cuestionario; en ese sentido, la delimitación del trabajo académico tiene como temática de estudio, determinar la influencia de los ámbitos personales, familiares y comunitario en su proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria de dos instituciones públicas. La línea de investigación es Atención integral del infante, niño y adolescente; el estudio es descriptivo simple. Por último, la unidad de análisis son los estudiantes de cuarto de secundaria de dos instituciones públicas del Callao en el periodo del mes de setiembre de 2023 y parte de mayo del 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Existen diversos estudios realizados por autores nacionales e internacionales sobre el proyecto de vida en estudiantes que aportaron a través de su metodología y resultados los referentes para profundizar sobre el problema a investigar.

Uno de los primeros estudios de investigación fue de Pineda (2023) en su tesis titulada “Proyecto de vida para los estudiantes de tercero de bachillerato” cuya investigación fue de tipo descriptiva ya que explicó los factores que afectaron un proyecto de vida. Además, su método fue del tipo cualitativo con el objetivo principal de realizar la planificación de talleres de proyecto de vida para los estudiantes de tercero de bachillerato. La técnica utilizada fue la revisión y selección de fuentes bibliográficas, encuestas, entrevistas y test para la obtención de información de preferencias vocacionales. La muestra fueron 67 estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa del Cantón Nabón en la provincia de Azuay, Ecuador. El aporte de este estudio que brindó a la investigación fue en cuanto al valor de las técnicas e instrumentos, así como el procesamiento de la información. El estudio concluyó que el 98% tiene metas en su vida y el 2% aún tiene dudas de su futuro. Así mismo, que el 98% sí quisieran seguir sus estudios con un 2% que no quisiera continuar estudiando.

Para Amor, H & Pérez, I (2020) en su investigación “Fortalecimiento del proyecto de vida estudiantil desde la gestión de la comunidad educativa”. El propósito de su estudio fue diseñar un modelo de gestión curricular que contribuya a enmarcar un proyecto de vida para una población desvalida de Barranquilla, Colombia. Su diseño fue mixto; combinando lo teórico y el estudio de campo. Su muestra representativa la conformó estudiantes del 9° de Educación Básica, docentes y directivos. El objetivo principal fue proveer de herramientas a los docentes como la estrategia del aula invertida para la construcción de planes de vida para sus estudiantes. El aporte de este estudio al presente es que se analiza la misma variable de proyecto de vida y sus resultados contribuirá a la investigación.

Medina (2019) realizó su investigación para obtener el Doctorado, titulado “El proyecto de vida del alumnado de formación profesional” de la universidad de La Laguna, España. Indica que el objetivo de esta investigación fue dar a conocer las

causas por las cuales los estudiantes que cursan media y superior eligen uno u otro proyecto de vida. Para esta investigación aplicaron cuestionarios y grupos de discusión. A través de este estudio de carácter cuantitativo, el autor encuentra en sus resultados la relevancia del autoconocimiento y autorrealización del proyecto de vida. Medina obtuvo como resultado que más del 80% de estudiantes tiene planificado en su proyecto de vida, la búsqueda de éxito en el plano laboral, concretar sus estudios superiores y ser de ayuda o sustento para su familia. Basó su investigación en dos estudios: El proyecto de vida como tal y las expectativas del proyecto de vida del alumnado de ciclos formativos. Sobre los resultados se obtuvo que los estudiantes están prestos a salir a trabajar o en todo caso empezar una nueva carrera. Otro de los resultados interesantes de la investigación es que los estudiantes sienten rechazo al emprendimiento, prefieren trabajar como dependientes que emprender un negocio propio. Este estudio aportará en brindar información El aporte hacia nuestra investigación se da en la última información concerniente a la dimensión personal y comunitaria.

Olazábal L & Romero, D. (2022) realizaron la investigación titulada “Proyecto de vida en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 20393 Túpac Amaru, Chancay 2021”. El propósito en la investigación fue analizar y detallar los planes de vida y se empleó un enfoque cuantitativo y descriptivo de carácter transversal donde se incluyó una muestra de 165 escolares que desarrollaron una encuesta sobre sus proyectos de vida. En los resultados, un 53% obtuvo un alto nivel en la planificación de sus metas, seguida de un 65% en posibilidad de logros y un 81% el más alto en la dimensión actividades. En cuanto al aporte del estudio se tomó en cuenta las estadísticas representadas en su investigación como referencia para nuestros resultados en la aplicación de nuestros instrumentos.

Barboza et al. (2022) en su tesis titulada “Proyecto de vida en estudiantes de una institución educativa de la Región San Martín” tuvo como objetivo principal aumentar las capacidades de autoconocimiento para la construcción de proyectos de vida concreto y flexible dirigido a escolares de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Carlos Wisse de Juanjuí, región San Martín. Se realizó a través de un programa de intervención que fueron aplicados en diferentes sesiones

y trataron también los factores de externos que son la familia, las relaciones sociales y contexto sociocultural con estudiantes de la misma edad y la misma población del nivel secundaria. Este estudio resultó importante para la investigación por los resultados que se obtienen en los factores externos. Un resultado de acuerdo al programa de intervención aplicado fue en cuanto a su proyecto de vida que tuvo como intervención que los estudiantes conozcan qué carrera elegir o estudiar según sus intereses y habilidades.

Claros (2022) realizó la investigación titulada “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de una institución educativa en el distrito de El Tambo - Huancayo, 2022” donde su estudio fue investigar la conexión entre la resiliencia y el proyecto de vida. En este estudio utilizó una metodología de investigación básica, con enfoque cuantitativo y correlacional y su diseño fue no experimental y transversal. Se empleó una muestra de 80 alumnos de 4. ° y 5. ° grado de secundaria, en la que se aplicó la Escala de Resiliencia (ER) y la Escala de Evaluación de Proyecto de Vida. La autora concluye que hay una correlación positiva y significativa de magnitud moderada entre la resiliencia y el proyecto de vida, con un coeficiente de correlación de 0,688. Es así que el aporte al estudio fue fundamental para analizar nuestro variable de estudio y la dimensión personal.

En cuanto a las bases teóricas, para Pineda (2023), el proyecto de vida es una guía para el crecimiento personal, que ayuda a identificar las habilidades, capacidades, debilidades, motivaciones e intereses de cada persona. Es crucial entender que los proyectos de vida son útiles para alcanzar nuestras metas y objetivos. Conocernos a nosotros mismos y nuestros deseos nos permite planificar detalladamente lo que debemos hacer en el presente para lograr un futuro satisfactorio. Es así que planificar un proyecto de vida nos lleva a lograr un futuro satisfactorio y nos llena de crecimiento personal. Para el autor, no basta con ser una herramienta de guía, este proyecto nos define y nos enmarca como seres humanos. Este conjunto de actitudes, cualidades o debilidades nos va definiendo como persona para lograr una autorrealización. Asimismo, nos explica que el proyecto de vida nos coloca en una situación a futuro, ya que el estudiante emitirá un juicio anticipado de lo que quiere ser.

Para Barboza et al. (2022), el proyecto de vida es un recurso que favorece el crecimiento individual al asistir en la definición de objetivos, reconocimiento de destrezas y aptitudes, exploración de diferentes carreras, adopción de una mentalidad positiva y hallazgo de propósito en nuestras vidas. Además, involucra establecer metas a diferentes plazos, elaborar planes detallados, conservar una alta motivación que conlleva a poseer altas expectativas en el logro de sus metas Lindstrom et., al (2022) y contar con respaldo comunitario en todos los aspectos del desarrollo personal. Para los autores, el proyecto de vida es una guía de crecimiento personal que permite desde muy pequeño poder plantearnos objetivos a seguir a corto, mediano y largo plazo. Para estos propósitos el entorno, la familia, la sociedad son importantes, así como la motivación y la autoestima. Según Gunnarsson et., al (2015) la familia es el núcleo principal que sostiene los anhelos de los jóvenes y que la escuela tiene como tarea trabajar en la autoestima de los estudiantes para logren oportunidades para su futuro. Por lo mismo, el proyecto de vida ocupa en la vida de los adolescentes una guía importante que le permitirá a ellos conducirnos en su vida profesional y adultos como ciudadanos comprometidos en la mejora de su sociedad y país.

Para Amor Orozco, H y Pérez Navarro, I. (2020), definen en su tesis la importancia de un proyecto de vida como un plan de vida fundamental en la vida de cualquier individuo, ya que le brinda la oportunidad de fijar metas personales y profesionales con el propósito de lograr el éxito y mejorar su bienestar. Por lo tanto, resulta primordial que se fomenten instancias en la escuela que involucren a toda la comunidad educativa para apoyar a los estudiantes en áreas en las que puedan encontrar dificultades al elaborar un plan de vida satisfactorio. En este sentido, existen personas que pueden contribuir al desarrollo del estudiante para que este pueda alcanzar sus metas, aspiraciones y objetivos a lo largo de su trayectoria vital. En tal sentido, los autores apuntan hacia la comunidad educativa; donde sea un espacio para crear estrategias que conlleven dentro de la currícula estudiantil sesiones o talleres que fortalezcan y motiven a crear un plan de vida en ellos. Aseveran también que estas metas o aspiraciones conllevan un compromiso a nivel personal y el responder al frente de su sociedad según las decisiones que ellos tomen.

Del mismo, el presente trabajo basó su investigación en tres dimensiones:

La primera dimensión a nivel personal donde el autor Pineda (2023) asimismo, señaló otro factor vital en el proyecto de vida que son las habilidades, las cuales varían en cada individuo y les permiten llevar a cabo determinadas tareas con mayor o menor facilidad. Algunas actividades requieren de más esfuerzo y dedicación para ser ejecutadas de manera eficaz. A la vez que el autor menciona que existen habilidades y competencias que un adolescente debe desarrollar hay otras que se lograrán con mayor esfuerzo. Por otro lado, recalca que los valores inculcados desde pequeños son fundamentales para la elección de una carrera y que estos valores y principios regirán la vida de los adolescentes. Para los autores Antillas et., al (2022), Geleta (2017) y Fan et., al (2014) coinciden en la importancia que tiene la motivación personal en los estudiantes que al sentirse seguros de su capacidad de aprendizaje generan un impacto positivo con altas expectativas en el logro de sus metas y futuras decisiones.

Para Suarez-Barros (2018). El proyecto de vida involucra encontrar un propósito que combine aspectos personales y profesionales, como la vocación, el trabajo, las finanzas, las relaciones sociales, el amor y las metas personales, es fundamental en el proyecto de vida, que requiere un constante análisis y adaptación. También nos indica que el proyecto de vida debe ser operativo, es decir, que debe enmarcarse en recursos personales (medios o cualidades con que se cuenta para alcanzar sus fines). Para D'Angelo, O. (2004), un proyecto de vida es el primer paso para la formación profesional de la persona porque reúne las características de su personalidad, y los estudiantes del nivel secundaria necesitan recibir una acertada orientación en lo que será su vida a futuro y el estatus social e individual que obtendrán con una carrera correctamente encaminada.

La segunda dimensión es la familiar donde Pineda (2023), en su investigación explica que otro ámbito es el de la familia, tanto es así que, si un miembro de la familia sufre o tiene un evento significativo en la familia como la pérdida de algún miembro del grupo nuclear o la separación de los padres, este trae cambios significativos en los planes de su proyecto de vida. De igual manera menciona que dentro del núcleo familiar siempre existirá una persona que le sirva de ejemplo o guía para alcanzar sus metas. La mayoría de las personas encuentran en su familia

la principal fuente de motivación para llevar a cabo sus actividades diarias y sus metas en la vida. El apoyo y el amor de sus seres queridos les impulsan a perseguir sus objetivos con entusiasmo y dedicación.

La tercera dimensión es la comunitaria o social donde Pineda (2023), explica que existen muchos factores que intervienen en la elaboración o planificación de un proyecto de vida. Uno de ellos es el factor social. Para Pineda que cita a Mosquera (2017); plantea que ya desde tiempos antiguos el ser humano ha creado su propia historia que le ha permitido crecer como persona en una convivencia con sus pares, respetando normas y valores.

Estas reglas de convivencia social influyen en el individuo en su desarrollo personal y en su comportamiento dentro de los grupos sociales, gracias a lo aprendido, especialmente en la convivencia familiar, los valores y normas establecidos son clave para su futuro en la sociedad a lo largo de su vida.

Coinciden en la importancia del ámbito comunitario los autores Barboza et al. (2022) quienes explican que al realizar un proyecto de vida uno no está aislado o exento de toda influencia; en el caso de los estudiantes de educación secundaria reciben la influencia de sus pares en cuanto ser aceptados e incluidos en un grupo y también sobre la construcción de su propia identidad. Son las amistades quienes brindan ese soporte emocional frente los adultos y el núcleo familiar.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se aplicó un tipo de investigación descriptivo, elemental, donde se recopiló información sin contrastarla o relacionarla con alguna variable (Sánchez & Reyes, 2015). Es un estudio básico porque genera un conocimiento más completo del objeto del estudio o fenómeno (Concytec, 2018).

En adición, se le llama también básica porque brinda un mayor conocimiento y sirve de base para los futuros estudios que se haga del fenómeno tratado (Sierra, 2007) como es el caso de la variable Proyecto de vida y las dimensiones personal, familiar y comunitaria. En cuanto al diseño marca la pauta al investigador para lograr alcanzar los objetivos de estudio (Hernández et al., 2014). El diseño de la investigación es de tipo no experimental, es decir, que no se manipuló ni se sometió a prueba la variable de estudio. Se representa de la siguiente forma:

M ----- O

La letra M representa la muestra en quien vamos a realizar el estudio, y la letra O es la información de interés para el investigador que lo tomamos a partir de la muestra.

3.2 Variable y operacionalización

Variable única: Proyecto de vida

Definición conceptual: Es un sistema o estructura que orienta el futuro de las personas en diferentes aspectos de su vida, como en lo individual, personal, familiar, en un ambiente escolar y profesional (D'Angelo, 2000), asimismo, resulta un motor vital para el logro de planes futuros y que necesita que la escuela cumpla un papel importante en el logro de sus metas (Díaz- Garay et al., 2020).

Definición operacional: operacionalmente, el proyecto de vida, se define como un constructo donde el individuo y su entorno social se conducen hacia el dominio de su futuro, pero que requerirá de actitudes y motivaciones en relación al desarrollo de sus aspectos físicos, emocionales, intelectuales, espirituales y estos conducidos

hacia el logro de sus propósitos a través de una reflexión crítica de su actuar (D'Angelo, 2000).

Las dimensiones del estudio fueron tres: personal, familiar y comunitaria. En relación a la primera dimensión personal lo conforma todos los elementos vocacionales, laborales, económicos y afectivos del individuo. De la dimensión familiar, Pineda (2023), en su investigación explica que otro ámbito es el de la familia, tanto es así que, si un miembro de la familia sufre o tiene un evento significativo en la familia como la pérdida de algún miembro del grupo nuclear o la separación de los padres, este trae cambios significativos en los planes de su proyecto de vida. De igual manera menciona que dentro del núcleo familiar siempre existirá una persona que le sirva de ejemplo o guía para alcanzar sus metas. Y de acuerdo a la dimensión comunitaria; Pineda (2023), refiere que existen muchos factores que intervienen en la elaboración o planificación de un proyecto de vida. Uno de ellos es el factor social. Para Pineda que cita a Mosquera (2017); plantea que ya desde tiempos antiguos el ser humano ha creado su propia historia que le ha permitido crecer como persona en una convivencia con sus pares, respetando normas y valores.

Sus indicadores son: Planeamiento de meta, Fuerza de motivación. Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos e influencia del contexto.

Escala de medición: Tipo Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

La Población es el conjunto de sujetos que se integran en un determinado ámbito geográfico, según tiempo y espacio, por naturaleza tienen las mismas características (Hernández et al., 2014). La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario, de ambos sexos, de la Instituciones Educativas del Callao, donde se tuvo una población de 210 estudiantes.

La Muestra es un subconjunto de la población, se extrae de manera probabilística y no probabilística, la muestra estuvo conformado por 137 estudiantes de las instituciones educativas y el muestreo es del tipo no probabilístico (Hernández et al., 2014).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Una técnica es el medio por el cual se obtendrá información de nuestro objeto de estudio que va de la mano con nuestros objetivos trazados (Sánchez & Reyes, 2015) Este estudio requirió aplicar la encuesta ya que es una técnica de recopilación de datos diseñada para obtener opiniones o hechos específicos de una muestra. Por lo mismo, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario del tipo Likert; elaborado por García (2002) y adaptado por Aylas (2020) es una escala de evaluación que mide el proyecto de vida mediante 11 ítems y tres dimensiones; se empleó como herramienta para ayudar a recopilar información cuantitativa y obtener datos medibles que respondan a nuestros objetivos planteados (Arias, 2014). Consta de seis indicadores: Planeamiento de la meta, fuerza de motivación, posibilidad de logro, disponibilidad de recursos, posibilidad de logro e influencia del contexto.

La validez de los instrumentos estuvo a cargo de tres expertos, quienes validaron el instrumento y dieron conformidad al rigor de los ítems para su aplicación.

La confiabilidad se dio a través del análisis de fiabilidad del Alpha de Cronbach del software estadístico SPSS versión 27 aplicado con una prueba piloto de 34 estudiantes que resultó el valor de 0.849; indicando su alta confiabilidad.

3.5 Procedimiento de análisis de datos

Para la recolección de información y aplicación del instrumento se hizo, en primer lugar, las coordinaciones con las instituciones. Se realizó una entrevista con los directivos de las dos instituciones para solicitar la autorización de la aplicación del instrumento de forma anónima, se coordinó la fecha y hora; además del uso del aula de innovación porque el instrumento se dio a través de un formulario google que nos brindó la base de datos para tabular las respuestas y así poder concluir con la organización de las tablas y figuras según nuestros objetivos de estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se aplicó el método de la estadística descriptiva; siendo este estudio del tipo descriptivo simple, sin hipótesis, no se aplicó el análisis de tendencia central; pero sí se trabajó con el SPSS versión 27 para la elaboración de las tablas y figuras.

3.7 Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos, los principios de todo investigador se ciñen en la honestidad de su investigación, en la responsabilidad de la ejecución de su investigación, la cortesía e imparcialidad profesional y la buena gestión de la investigación (Declaración de Singapur, 2010).

Asimismo, según el Código de Ética aprobado por RCU N° 0262-2020-UCV, el desarrollo del estudio se enmarca en los principios de responsabilidad y confiabilidad, ya que el instrumento utilizado fueron validados por expertos y la confiabilidad se evidenció a través de una prueba piloto con una muestra representativa, previamente se realizaron el consentimiento informado informando que el estudio se realiza con fines académicos, sin la divulgación de las identidades de acuerdo a las normas éticas de la UCV.

IV. RESULTADOS

Respecto al objetivo general: Determinar el nivel de proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Callao, 2024

Tabla 1

Proyecto de vida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	73	53,3	53,3	53,3
	Alto	64	46,7	46,7	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

INTERPRETACIÓN: En la tabla 1, se observó que, de los 137 estudiantes en el estudio sobre proyecto de vida, 73 estudiantes (53.3%) presentaron un proyecto de vida bajo, es decir, no encuentran realizable el logro de sus metas; mientras que 64 estudiantes (46.7%) presentaron un proyecto de vida alto para el logro de sus metas trazadas.

Respecto al objetivo específico 1: Identificar el nivel personal del proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones educativas públicas, Callao, 2024

Tabla 2

Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	39	28,5	28,5	28,5
	Alto	98	71,5	71,5	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 2, se observó que, de los 137 estudiantes en el estudio sobre el nivel personal, solo 39 estudiantes (28.5%) presentaron un nivel bajo en su nivel personal; mientras que 98 estudiantes (71.5%) mostraron un nivel personal alto en su proyecto de vida. Esto indica que la mayoría de los participantes percibieron su nivel personal como alto.

Respecto al objetivo específico 2: Identificar el nivel familiar del proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones educativas públicas, Callao, 2024.

Tabla 3

Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	67	48,9	48,9	48,9
	Alto	70	51,1	51,1	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

INTERPRETACIÓN: En la tabla 3, se observa que, de los 137 estudiantes en el estudio sobre el nivel familiar, 67 estudiantes (48.9%) tienen un nivel familiar bajo, mientras que 70 estudiantes (51.1%) tienen un nivel familiar alto. Esto sugiere que los participantes están casi divididos equitativamente en cuanto a su nivel familiar, con una ligera mayoría percibiéndolo como alto.

Respecto al objetivo específico 3: Identificar el nivel comunitario del proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones educativas públicas, Callao, 2024.

Tabla 4*Comunitaria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	106	77,4	77,4	77,4
	Alto	31	22,6	22,6	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

INTERPRETACIÓN: En la tabla 4, se observa que, de los 137 estudiantes en el estudio sobre el nivel comunitario, 106 estudiantes (77.4%) tienen un nivel comunitario bajo, mientras que 31 estudiantes (22.6%) tienen un nivel comunitario alto. Esto indica que la mayoría, perciben un bajo nivel comunitario en la realización de su proyecto de vida. Mientras que 22,6 % lo toman como un alto nivel comunitario el logro de sus metas.

V. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en nuestro estudio sobre el proyecto de vida en los estudiantes de cuarto de secundaria en el Callao, nos muestran una perspectiva más clara de cómo los jóvenes chalacos perciben su proyecto de vida. El estudio se realizó con una muestra de 137 estudiantes y se aplicó la escala EEPV en la evaluación del proyecto de vida de alta confiabilidad.

El primer hallazgo de este estudio responde al objetivo general, donde la mayoría de ellos, el 53.3 % de jóvenes presentan baja expectativa sobre su futuro, es decir, que no lo ven realizable su proyecto de vida. Según, el autor Erazo- Borrás et., al (2022) la baja expectativa de los jóvenes corresponde a que no han logrado construir un proyecto de vida viable acorde con las propias características de la población; en concordancia con Bronfenbrenner (2015) el ambiente o contexto donde construyen su proyecto es fundamental para alcanzarlo. Ambos autores hablan de la dimensión comunitaria. Es así que el primer resultado se conecta con el estudio de las dimensiones. Estas dimensiones: personal, familiar y comunitaria, responden a cómo los estudiantes de cuarto de secundaria conciben su proyecto de vida.

En comparación con Pineda (2023) donde su estudio arrojó que el 98 % de estudiantes presentan metas en su vida; la mayoría de los estudiantes de cuarto de secundaria presentan baja expectativa de alcanzar esas metas. Asimismo, el autor, señala que es importante incidir en la dimensión personal; conocerse uno mismo con sus capacidades o debilidades sin dejar de lado la motivación y la planificación estratégica de sus aspiraciones para el logro de su proyecto de vida. Los jóvenes se sienten más motivados y perciben mayores oportunidades en sus planes a futuro tanto en el trabajo como en seguir un estudio superior Ragnarsdóttir (2011). Por lo tanto, se pone en evidencia que son múltiples los factores que afectan la motivación o anhelo de sus aspiraciones para la realización de un proyecto de vida que afecta a los jóvenes chalacos. Sin embargo, para Olazábal L & Romero, D. (2022), el porcentaje de estudiantes fue del 53% para el logro de sus metas, que no difiere demasiado con nuestro resultado del 46.7 %. El autor realizó su estudio a una muestra de 165 estudiantes de la localidad de Chancay.

De cara a los hallazgos, el proyecto de vida en los jóvenes del Callao, debe comprender un estudio más transversal que connote el estudio de la persona como su contexto actual para Erazo- Borrás et., al (2023)

Siguiendo con el primer objetivo específico, que tuvo como propósito medir la influencia de la dimensión personal en el proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria, tuvo como resultado que el 71.5 % de ellos presentan una alta influencia del ámbito personal en la planeación de su proyecto de vida. Esta dimensión corresponde a los indicadores de planeamiento de meta y fuerza de motivación. Esto refleja la alta motivación y autoestima de los participantes como ejes de la construcción del proyecto de vida. En correspondencia con Castañeda (2011), García (2017) y Sánchez (2019), una alta autoestima permite la buena toma de decisiones, actuar de forma autónoma y crítica con respecto a la construcción de su proyecto de vida.

Para el segundo objetivo específico que tuvo como propósito determinar la influencia de la dimensión familiar en el proyecto de vida. Se encontró que existe una ligera diferencia de resultado. Es la dimensión familiar, la que se ha observado un resultado dividido donde los estudiantes de cuarto de secundaria se debaten entre la alta o baja influencia de la familia. En esta sección los indicadores de posibilidad de logro y disponibilidad de recursos fueron medidos para esta dimensión. Para Walker & Avant (2011), los factores de riesgo en la familia están asociados según los autores a aspectos de la conducta de los adolescentes, que en ciertas etapas están en riesgo como un embarazo precoz, enfermedades como la depresión y poca estabilidad emocional que coincide con Aylas (2020) donde su muestra de estudiantes de Villa El Salvador se muestran en una etapa de transición y con un proyecto de vida ineficiente y conflictivo. A la vez, concuerda con lo dicho con Gil Galván & Gil Galván (2013) que en su estudio hace referencia que, al término de la etapa escolar, no tienen una idea clara de qué hacer y se dejan influenciar con facilidad.

Para el tercer objetivo específico que tuvo como propósito medir la influencia de la dimensión comunitaria en el proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria, el resultado fue sorprendente ya que se tenía en cuenta que el entorno

influiría en su proyecto de vida, más aún por ser una localidad con diversos problemas sociales como el Callao. En contraste, resultó que el 77.4 % de estudiantes percibe una influencia baja de la dimensión comunitaria a su proyecto de vida; es decir, no la considera influenciadora para el logro de sus metas. En esta sección, se determinó los indicadores posibilidad de logro e influencia del contexto. Por último, sobre el instrumento de Escala de Evaluación del Proyecto de vida se tiene una alta confiabilidad por su rigurosidad y efectividad en el contexto peruano; ya que fue elaborado por la autora García (2002) con un Alpha de Cronbach de 0.849 lo que convierte este instrumento en aplicable e indispensable para conocer su proyecto de vida de muchos estudiantes de nuestra realidad peruana.

VI. CONCLUSIONES

- 1) En conclusión, los resultados obtenidos en este estudio muestran que la mayoría de los estudiantes de cuarto de secundaria perciben su proyecto de vida como bajo en comparación con aquellos que lo consideran alto. Estos hallazgos son importantes para comprender la percepción que los adolescentes tienen sobre su futuro y los retos que pueden enfrentar en la realización de sus metas. Es fundamental tomar en cuenta estos resultados para implementar estrategias que promuevan el desarrollo de proyectos de vida más sólidos y con mayores posibilidades de éxito en la juventud.
- 2) Asimismo, según los resultados obtenidos en el estudio, la mayoría de los estudiantes participantes perciben su nivel personal como alto. Estos hallazgos sugieren que existe un predominio de la satisfacción y autoestima en la dimensión personal de los estudiantes, lo que puede influir positivamente en su bienestar general y desempeño académico. Es fundamental seguir investigando y promoviendo el desarrollo de la autoestima y la percepción positiva de uno mismo en el ámbito educativo para favorecer el crecimiento personal y el éxito académico de los estudiantes.
- 3) Los resultados obtenidos en el estudio revelan que la percepción de la dimensión familiar entre los estudiantes participantes está dividida de manera equitativa, con una ligera mayoría percibiendo como alta. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo y bienestar de los individuos, y sugieren la necesidad de seguir explorando esta área para comprender mejor sus implicaciones en la salud mental y emocional de las personas.
- 4) En conclusión, los resultados del estudio muestran que la gran mayoría de los estudiantes participantes perciben la dimensión comunitaria como baja, lo cual es un aspecto importante a considerar en la promoción de la participación y el sentido de pertenencia en la comunidad estudiantil. Es fundamental trabajar en estrategias y programas que fomenten una mayor conexión y compromiso comunitario entre los estudiantes para fortalecer su bienestar y desarrollo integral.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Implementar un programa presupuestario como parte de una Política Pública dirigido a los estudiantes desde cuarto de secundaria de Educación Básica Regular que tenga la presencia de un equipo de profesionales ejecutado a través del Ministerio de Educación y que se adapte con pertinencia a las distintas regiones de nuestro país para la construcción de proyectos de vida viables y alcanzables.

SEGUNDA: Establecer programas juveniles de orientación vocacional como parte del Plan Operativo Estratégico del Gobierno Regional del Callao que junto con el PER motiven la participación de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en visitas a distintas instituciones superiores y/o empresas que brinden atractivos en la educación superior o técnica. Asimismo, afianzar alianzas con instituciones que brinden becas de estudio u oportunidades de acceder a trabajos al término de su secundaria.

TERCERA: Constituir proyectos socioeducativos como parte del Proyecto Educativo institucional de las distintas instituciones educativas del Callao, que unido a su plana directiva y docente puedan ejecutar el monitoreo y acompañamiento de planes enfocados en las necesidades de su población estudiantil desde el cuarto grado de educación secundaria.

CUARTA: Incentivar la creación de talleres o módulos para la elaboración de proyectos de vida como parte del plan curricular en el área de DPCC y tutoría en las aulas con las visitas a instituciones de Educación superior y en concertación con la Secretaría Nacional de las Juventudes para el trabajo con los estudiantes de cuarto de secundaria.

REFERENCIAS

- Alarcón, B. (2019). *Proyecto de vida y resiliencia en los estudiantes de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla*. [Tesis para optar el título de Licenciado, Universidad Norbert Wiener]
- Amor Orozco, H y Pérez Navarro, I. (2020). *Fortalecimiento del proyecto de vida estudiantil desde la gestión de la comunidad educativa*. Corporación Universidad de la Costa.
- Anttila S, Lindfors H, Hirvonen R, Määttä S, Kiuru N. Dropout intentions in secondary education: Student temperament and achievement motivation as antecedents. *J Adolesc.* 2023 Feb;95(2):248-263. doi: 10.1002/jad.12110. Epub 2022 Nov 3. PMID: 36325721.
- Arias, F. (2014). *El proyecto de investigación 6a Edición*.
- Aylas M., W. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación del proyecto de vida en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador*. [Tesis para obtener el título de Licenciada, Universidad Autónoma del Perú]
- Barboza et al. (2022). Proyecto de vida en estudiantes de una institución educativa de la Región San Martín.
- Barbosa-Martínez, R., Ramírez-Aranda, J., Salazar-González, B., Benavides-Torres, R., Champion, J., & gallegos-Guajardo, J. (2016). Life project for adolescents: A concept analysis. *International Journal of Social Science Studies*,4(5), 31-37. Doi: <https://doi.org/10.11114/ijsss.v4i5.1490>
- Bazurto, Blanca. (2019). *Taller “Viendo un Futuro” en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil – 2019*. [Para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo]
- Bertran Tarrés, M., Ponferrada-Arteaga, M., & Pàmies Rovira, J. (2014). Gender, family negotiations and academic success of young Moroccan women in Spain.

Race Ethnicity and Education, 19(1), 161–181.

<https://doi.org/10.1080/13613324.2014.946486>

Brito Rodríguez, Sonia, Basualto Porra, Lorena, & Reyes Ochoa, Luis. (2021). La metodología de proyecto social en la educación superior: una oportunidad para armonizar el proyecto de vida con el proyecto de sociedad. *Educación*, 30(58), 107-127. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.005>

Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Sage.

Callao, P. M. d. E. D. R. d. E. d. (2022). *Proyecto Educativo Regional del Callao al 2036*.

Claros, M. (2022). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de una institución educativa en el distrito de El Tambo - Huancayo, 2022*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Continental]

Castañeda, L. (2011). *Un plan de vida para jóvenes: ¿Qué harás con el resto de tu vida?* Panorama.

Concytec (2018). Resolución de Presidencia N°215 – 2018 –CONCYTEC-P. Lima. 16 de noviembre de 2018.

Condado, S. (junio, 24, 2024). Más de millón y medio de jóvenes en Perú son ninis. *La República*, 10 (año 43).

Declaración de Singapur (2010). Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica.

D'Angelo, O. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*.17(13),270-276. Recuperado: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>

Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de

estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1),113–126.

<https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>

Educación, C. C. N. d. (2019). Proyecto Educativo Nacional al 2036.

Erazo-Borrás, Camila Yomara, Ceballos-Mora, Ana Karen, & Matabanchoy-Salazar, Johana Madelyn. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 303-327. Epub March 14, 2022. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.5255>

Fan W, Wolters CA. School motivation and high school dropout: the mediating role of educational expectation. *Br J Educ Psychol*. 2014 Mar;84(Pt 1):22-39. doi: 10.1111/bjep.12002. Epub 2012 Oct 24. PMID: 24547752.

García, K. (2017). Construcción de proyectos de vida alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 153-173. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>

Geleta, A. (2017). Schools Climate and Student Achievement in Secondary Schools of Ethiopia. *European Scientific Journal*. V13, n17 (239-261). [URL:http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n17p239](http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n17p239)

Gil-Galván, R., & Gil-Galván, F. (2013). How to Use Professional and Life Projects to Guide University Students Towards Optimal Professional Development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 93, 1901-1905, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.137>.

Gunnarsson, G. J., Finnbogason, G. E., Ragnarsdóttir, H., & Jónsdóttir, H. (2015). Friendship, diversity and fear. Young people's life views and life values in a multicultural society. *Nordidactica*, (2015:2), 94–113. Retrieved from <https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kau:diva-36698>

- Hale, S. & Arzu, G. (2024). Investigation of the Relationship between Childhood Trauma Experiences and Future Expectations of Adolescents. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, v11 n1 p13-20.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México DF, México: McGraw-Hill.
- Klein, A., & Arantes, V. (2016). Life projects of high school: Young students and school. *Educação & Realidade*, 41(11), 135-154. <https://doi.org/10.1590/2175-623656117>
- Lindstrom DP, Sahlu I, Belachew T, Gerbaba M. Life expectations in early adolescence and the timing of first sex and marriage: evidence from a longitudinal survey in Ethiopia. *Reprod Health*. 2022 Jun 13;19 (Suppl 1):196. doi: 10.1186/s12978-021-01239-z. PMID: 35698147; PMCID: PMC9195193.
- Machado Sotomayor, M. J., & Rivera Balseca, L. E. (2023). Importancia de las habilidades blandas en el proyecto de vida de los estudiantes de Educación Básica Media. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 21, 200-209. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.13>
- Medina, P. (2019). *El proyecto de vida del alumnado de formación profesional*. [Tesis doctoral, Universidad de La Laguna]. Repositorio de la Universidad de La Laguna. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=263975>
- Ohara, T., Matsuura, N., Hagiuda, N., & Wakasugi, N. (2019). The effects of correctional education on juvenile delinquents and the factors for their overall changes: Focusing on academic performance and family-type environment. *Child and Family Social Work*. <https://doi.org/10.1111/cfs.12696>
- Olazábal, L & Romero, D. (2022). *Proyecto de vida en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 20393 Túpac Amaru, Chancay 2021*. [Tesis para obtener el título de Licenciada, Universidad de Chancay]
- Pineda, D. (2023). *Proyecto de vida para los estudiantes de tercero de bachillerato*. [Tesis para obtener la Licenciatura, Universidad del Azuay]

- Ragnarsdottir, L. D., Kristjansson, A. L., Thorisdottir, I. E., Allegrante, J. P., Valdimarsdottir, H., Gestsdottir, S., & Sigfusdottir, I. D. (2017). Cumulative risk over the early life course and its relation to academic achievement in childhood and early adolescence. *Preventive Medicine*, 96, 36–41. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2016.12.019>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología de la Investigación Científica Quinta ed.*. Lima, Perú: Business Support Anneth SRL.
- Sánchez, L. (2019). *El proyecto de vida como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social, en jóvenes de grado noveno de la institución educativa Tecnoagropecuaria Hernando Borrero Cuadros, Municipio El Cerrito Valle, corregimiento de Tenerife*. [Tesis para obtener el grado de Maestría, Universidad Icesi]
- Sierra Bravo, R (2007) *Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios 9ª Edición.* 56° Consejo Directivo. (2018). Plan de Acción para la salud de la mujer, el niño, la niña y adolescentes del 2018-2030. Recuperado de: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49609>
- Sotomayor, M. J. M., & Balseca, L. E. R. (2023). Importance of soft skills in the life project of middle school students. In *SCIELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.6042>
- Suárez-Barros, Astrid Sofía, Alarcón Vásquez, Yolima, Reyes Ruiz Lizeth. Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* [en línea]. 2018, 37(5), 505-511 [fecha de Consulta 11 de noviembre de 2023]. ISSN: 0798-0264. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963207012>
- Universidad Cayetano Heredia. (2018). Desafíos y prioridades: política de adolescentes y jóvenes en el Perú. Recuperado de: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/Desafios_y_prioridades_politica_de_adolescencia_y_jovenes_Peru_-_ONU.pdf

Waite, C & Sims, M. (January, 2024). A “good life” for every student: High schools embrace many pathways to success. Center on Reinventing Public Education’s

Walker, L. & Avant, K. (2011). Strategies for theory construction in nursing (5th ed.) New Jersey: Pearson/Prentice Hall.

ANEXOS

VARIABLE ÚNICA: Proyecto de vida

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	RANGO	NIVELES
PROYECTO DE VIDA	Para Pineda (2023) El proyecto de vida es una herramienta que pretende orientar y dirigir el crecimiento personal, identificando las habilidades, capacidades, aptitudes, debilidades, motivaciones, intereses que tiene cada individuo...Es indispensable reconocer que los proyectos de vida son una fuente de apoyo para cumplir nuestras metas y objetivos. Al saber quiénes somos y lo que queremos llegar a ser, podemos planificar paso por paso lo que necesitamos hacer en el presente para tener un futuro satisfactorio. (p. 9)	A través de la variable proyecto de vida, se podrá medir las dimensiones: personal, familiar y comunitaria, que será a través de la aplicación del instrumento cuestionario.	Personal	Planeamiento de la meta	1,2,3	4 completamente planeada 3 Casi planeada 2 Medianamente planeada 1 Poca planeada 0 No planeada	Alto Bajo
				Fuerza de motivación	4		
			Familiar	Posibilidad de logro	5,6,7		
				Disponibilidad de recursos	8		
			Comunitaria	Posibilidad de logro	10		
				Influencia del contexto	9,11		

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE GARCÍA 2002 Y AYLAS (2020)

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario tiene como propósito realizar un estudio de investigación y se le pide desarrollar con la “**MAYOR SINCERIDAD**” ya que es de forma “**ANÓNIMA**”.

EDAD: _____ SEXO: Femenino () Masculino ()

Instrucciones: Marca con una (X) en la opción que creas conveniente.

Nota: Adaptación basada en García (2002) y Aylas (2020).

ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	NO PLANEADA	POCA PLANEADA	MEDIANAMENTE PLANEADA	CASI PLANEADA	COMPLETAMENTE PLANEADA
D1: Personal Planeamiento de la meta Fuerza de motivación					
1. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	SI () NO ()				
2. Las ganas que tienes actualmente de realizar tus planes personales son:	NINGUNA/NU LA (0)	MÍNIMA (1)	MODERADA (2)	ALTA (3)	COMPLETAMENTE ALTA (4)
3. ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	NO PLANEADA (0)	POCA PLANEADA (1)	MEDIANAMENTE PLANEADA (2)	CASI PLANEADA (3)	COMPLETAMENTE PLANEADA (4)
4. La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	NADA (0)	MÍNIMA (1)	MODERADA (2)	IMPORTANTE (3)	ALTAMENTE IMPORTANTE (4)
D2: Familiar Posibilidad de logro. Disponibilidad de recursos.					
5. Una meta que anhelas alcanzar, a	NO PLANEADA (0)	POCO PLANEADA (1)	MEDIANAMENTE PLANEADA (2)	CASI PLANEADA (3)	COMPLETAMENTE PLANEADA (4)

largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)					
6. La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	NINGUNA/NU LA (0)	MÍNIMA (1)	MODERADA (2)	CASI POSIBLE (3)	ALTAMENTE POSIBLE (4)
7. La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) es:	NINGUNA/NU LA (0)	MÍNIMA (1)	MODERADA (2)	CASI POSIBLE (3)	ALTAMENTE POSIBLE (4)
8. El dinero que le permitiría alcanzar tus metas está actualmente	FUERA DE ALCANCE (0)	POCO ALZANZAB LE (1)	MEDIANAMEN TE ALCANZABLE (2)	FRECUEENTMEN TE ALCANZABLE (3)	SIEMPRE ALCANZABLE (4)
D3. Comunitaria Posibilidad de logro.					
9. ¿Tus amistades influyen en el logro de tu proyecto personal?	NINGUNA/NU LA (0)	MÍNIMA (1)	MODERADA (2)	ALTA (3)	COMPLETAMEN TE ALTA (4)
10. La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	NADA (0)	MÍNIMA (1)	MODERADA (2)	IMPORTANTE (3)	ALTAMENTE IMPORTANTE (4)
11. El contexto social en el que vives determina el logro de tu proyecto personal.	NINGUNA (0)	MÍNIMA (1)	MODERADA (2)	CASI POSIBLE (3)	ALTAMENTE POSIBLE (4)

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE GARCÍA 2002 Y AYLAS (2020)"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre del juez:	María del Carmen Flores Huaman		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	(X)
Áreas de experiencia profesional:	Doctor en Administración		
Institución donde labora:	Senati		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.		



2. Propósito de la evaluación:

1. Datos generales del juez

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Evaluación de Proyecto de Vida EEPV el cual, fue elaborado por García (2002)
Autora:	Regina Vivian Huamán Revollar
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Emma Dettmann de Gutiérrez y la I.E. Julio Ramón Ribeyro del Callao.
Significación:	D1: Personal (3 ítems: Planeamiento de la meta Fuerza de motivación. D2: Familiar (3 ítems: Posibilidad de logro y disponibilidad de recursos. D3: Comunitario (4 ítems: posibilidad de logro.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
LICKERT / ORDINAL	Dimensión personal, familiar y comunitaria.	Señala las características y cualidades propias de la persona para alcanzar sus metas, del nivel familiar, si cuenta con el apoyo económico y emocional de parte de la familia y comunitario, si hay factor de riesgo de los grupos de pares o ambiente

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE GARCÍA 2002 Y AYLAS (2020) elaborado por García titulado, "Escala de Evaluación de Proyecto de Vida EEPV en el 2002 y utilizado por Aylas en el año 2020; de acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento.
Primera dimensión: PERSONAL.
Objetivos de la Dimensión: Mide los aspectos vocacionales, laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planeamiento de la meta	1. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	4	4	4	—
	3. ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	4	4	4	—
Fuerza de motivación	2. Las ganas que tienes actualmente de realizar tus planes personales son:	4	4	4	—
	4. La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	4	4	4	—

Primera dimensión: FAMILIAR.
Objetivos de la Dimensión: Mide los aspectos de lograr su meta en relación a su entorno familiar, apoyo de los padres, del aspecto económico y si esta posibilita el logro de sus metas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Posibilidad de logro.	5. Una meta que anheles alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	4	4	4	—
	6. La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	4	4	4	—
	7. La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) es:	4	4	4	—
Disponibilidad de recursos.	8. El dinero que le permitiría alcanzar tus metas está actualmente..	4	4	4	—

Primera dimensión: COMUNITARIO.
Objetivos de la Dimensión: Mide los aspectos sociales de su entorno, la influencia de sus pares o contexto cultural de comunidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Posibilidad de logro	9. ¿Tus amistades influyen en el logro de tu proyecto personal?	4	4	4	—
	10. La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	4	4	4	—
	11. El contexto social en el que vives determina el logro de tu proyecto personal.	4	4	4	—



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Firma del evaluador
DNI 41345273

Pd. el presente formato debe tomar en cuenta

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkas et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Vouilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkas et al. (2003).

Ver https://www.revistaespacios.com/a1e1201/1/a1e120171c1ed2017_23.pdf entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE GARCÍA 2002 Y AYLAS (2020)"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre del juez:	Wilber Félix Rojas Rojas	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión institucional	
Institución donde labora:	Emma Dettmann de Gutiérrez.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.	



2. Propósito de la evaluación:

1. Datos generales del juez

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Evaluación de Proyecto de Vida EEPV el cual, fue elaborado por García (2002)
Autora:	Regina Vivian Huamán Revollar
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Emma Dettmann de Gutiérrez y la I.E. Julio Ramón Ribeyro del Callao.
Significación:	D1: Personal (3 ítems: Planeamiento de la meta Fuerza de motivación. D2: Familiar (3 ítems: Posibilidad de logro y disponibilidad de recursos. D3: Comunitario (4 ítems: posibilidad de logro.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
LICKERT / ORDINAL	Dimensión personal, familiar y comunitaria.	Señala las características y cualidades propias de la persona para alcanzar sus metas, del nivel familiar, o cuenta con el apoyo económico y emocional de parte de la familia y comunitaria, si hay factor de riesgo de los grupos de pares o ambiente

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE GARCÍA 2002 Y AYLAS (2020) elaborado por García titulado, " Escala de Evaluación de Proyecto de Vida EEPV en el 2002 y utilizado por Aylas en el año 2020; de acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento.
Primera dimensión: PERSONAL.
Objetivos de la Dimensión: Mide los aspectos vocacionales, laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planeamiento de la meta	1. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	4	4	4	—
	3. ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	4	4	4	—
Fuerza de motivación	2. Las ganas que tienes actualmente de realizar tus planes personales son:	4	4	4	—
	4. La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	4	4	4	—

Primera dimensión: FAMILIAR.
Objetivos de la Dimensión: Mide los aspectos de lograr su meta en relación a su entorno familiar, apoyo de los padres, del aspecto económico y si esta posibilita el logro de sus metas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Posibilidad de logro.	5. Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	4	4	4	—
	6. La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	4	4	4	—
	7. La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) es:	4	4	4	—
Disponibilidad de recursos.	8. El dinero que le permitiría alcanzar tus metas está actualmente..	4	4	4	—

Primera dimensión: COMUNITARIO.
Objetivos de la Dimensión: Mide los aspectos sociales de su entorno, la influencia de sus pares o contexto cultural de comunidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Posibilidad de logro	9. ¿Tus amistades influyen en el logro de tu proyecto personal?	4	4	4	—
	10. La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	4	4	4	—
	11. El contexto social en el que vives determina el logro de tu proyecto personal.	4	4	4	—



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



M. [Signature]

Firma del evaluador

DNI 06809062

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkas et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkas et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE GARCÍA 2002 Y AYLAS (2020)"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre del juez:	Carmen Matilde Medina Cruz	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Historia y Religión	
Institución donde labora:	Emma Dettmann de Gutiérrez.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.	



2. Propósito de la evaluación:

1. Datos generales del juez

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Evaluación de Proyecto de Vida EEPV el cual, fue elaborado por García (2002)
Autora:	Regina Vivian Huamán Revollar
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Emma Dettmann de Gutiérrez y la I.E. Julio Ramón Ribeyro del Callao.
Significación:	D1: Personal (3 ítems: Planeamiento de la meta Fuerza de motivación. D2: Familiar (3 ítems: Posibilidad de logro y disponibilidad de recursos. D3: Comunitario (4 ítems: posibilidad de logro.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
LICKERT / ORDINAL	Dimensión personal, familiar y comunitaria.	Describe las características y cualidades propias de la persona para alcanzar sus metas, del nivel familiar, si cuenta con el apoyo académico y emocional de parte de la familia y comunitario, si hay factor de riesgo de los grupos de pares o ambiente

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE GARCÍA 2002 Y AYLAS (2020) elaborado por García titulado, " Escala de Evaluación de Proyecto de Vida EEPV en el 2002 y utilizado por Aylas en el año 2020; de acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento.
Primera dimensión: PERSONAL.
Objetivos de la Dimensión: Mide los aspectos vocacionales, laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planeamiento de la meta	1. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	4	4	4	—
	3. ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	4	4	4	—
Fuerza de motivación	2. Las ganas que tienes actualmente de realizar tus planes personales son:	4	4	4	—
	4. La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	4	4	4	—

Primera dimensión: FAMILIAR.
Objetivos de la Dimensión: Mide los aspectos de lograr su meta en relación a su entorno familiar; apoyo de los padres, del aspecto económico y si esta posibilita el logro de sus metas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Posibilidad de logro.	5. Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	4	4	4	—
	6. La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	4	4	4	—
	7. La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) es:	4	4	4	—
Disponibilidad de recursos.	8. El dinero que le permitiría alcanzar tus metas está actualmente...	4	4	4	—

Primera dimensión: COMUNITARIO.
Objetivos de la Dimensión: Mide los aspectos sociales de su entorno, la influencia de sus pares o contexto cultural de comunidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Posibilidad de logro	9. ¿Tus amistades influyen en el logro de tu proyecto personal?	4	4	4	
	10. La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	4	4	4	
	11. El contexto social en el que vives determina el logro de tu proyecto personal.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 25787594

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkas et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkas et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones públicas, Callao, 2024.

Investigador (a): Regina Vivian Huamán Revollar.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones públicas, Callao, 2024", cuyo objetivo es determinar los ámbitos del proyecto de vida que tienen los estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Callao, 2024. Esta investigación es desarrollada como estudiante del programa de Segunda especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Callao, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.



El presente trabajo de investigación tiene como estudio describir los diversos ámbitos personal, familiar y comunitario del proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao. Asimismo, también obtener información importante de los factores que imposibilitan la planificación de proyectos de vida exitosos y realizables.

A nivel práctico permitirá contribuir a una mayor investigación sobre el proyecto de vida en los estudiantes del Callao. Asimismo, formular mejoras en políticas educativas del Gobierno Regional del Callao y DREC. Por último, a la comunidad educativa, sobre todo a los padres de familia para que encuentren en esta investigación una fuente de reflexión sobre los proyectos de vida de sus hijos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará un cuestionario de evaluación donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones públicas, Callao, 2024".
2. El cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos a través de un formulario Google y se realizará en el ambiente de aula de innovación de la institución educativa.
3. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Regina Vivian Huamán Revollar; email: reginavivianhr@gmail.com y docente asesora Mg. Patricia Karina Mori Morín; email: pmorim@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Valentín Contreras Cueva. Director de la I.E. N° 5095 Julio Ramón Ribeyro. Callao.

Fecha y hora: 30 de mayo de 2024 - 15:38 horas



Mg. Valentín Jeler Contreras Cueva
DIRECTOR
I.E. 5095 JULIO RAMÓN RIBEYRO

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.



Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones públicas, Callao, 2024.

Investigador (a): Regina Vivian Huamán Revollar.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones públicas, Callao, 2024", cuyo objetivo es determinar los ámbitos del proyecto de vida que tienen los estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Callao, 2024. Esta investigación es desarrollada como estudiante del programa de Segunda especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Callao, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.



El presente trabajo de investigación tiene como estudio describir los diversos ámbitos personal, familiar y comunitario del proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao. Asimismo, también obtener información importante de los factores que imposibilitan la planificación de proyectos de vida exitosos y realizables.

A nivel práctico permitirá contribuir a una mayor investigación sobre el proyecto de vida en los estudiantes del Callao. Asimismo, formular mejoras en políticas educativas del Gobierno Regional del Callao y DREC. Por último, a la comunidad educativa, sobre todo a los padres de familia para que encuentren en esta investigación una fuente de reflexión sobre los proyectos de vida de sus hijos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará un cuestionario de evaluación donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones públicas, Callao, 2024".
2. El cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos a través de un formulario Google y se realizará en el ambiente de aula de innovación de la institución educativa.
3. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Regina Vivian Huamán Revollar; email: reginavivianhr@gmail.com y docente asesora Mg. Patricia Karina Mori Morín; email: pmorim@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: María Isabel Cullas Caro. Directora de la I.E. Emma Dettmann de Gutiérrez. Callao.

Fecha y hora: Jueves 30 de mayo del 2024 - Hora: 12:30 pm



[Handwritten Signature]
Lip. María Isabel Cullas Caro
DIRECTORA
I.E. N° 5048 EMMA DETTMANN DE GUTIERREZ

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.



Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones públicas, Callao, 2024.**

Investigador (a) (es): Regina Vivian Huamán Revollar.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "**Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones públicas, Callao, 2024**", cuyo objetivo es determinar el proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria de las instituciones educativas del Callao.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pre grado, del Programa de Segunda Especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Emma Dettmann de Gutiérrez.

Describir el impacto del problema de la investigación.



Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "**Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones públicas, Callao, 2024**".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula de innovación de la institución Educativa Emma Dettmann de Gutiérrez.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Regina Vivian Huamán Revollar; email: reginavivianhr@gmail.com y docente asesora Mg. Patricia Karina Mori Morín; email: pmorim@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Maribel Medelid Albarraeín Vera 25786957

Fecha y hora:

31 de mayo del 2024 Hora: 11:45 am

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la Investigación: **Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones públicas, Callao, 2024.**

Investigador (a) (es): Regina Vivian Huamán Revollar.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **"Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones públicas, Callao, 2024"**, cuyo objetivo es determinar el proyecto de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria de las instituciones educativas del Callao.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pre grado, del Programa de Segunda Especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Julio Ramón Ribeyro.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria en dos instituciones públicas, Callao, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula de innovación de la institución Educativa Julio Ramón Ribeyro.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Regina Vivian Huamán Revollar; email: reginavivianhr@gmail.com y docente asesora Mg. Patricia Karina Mori Morín; email: pmorim@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: JUAN MANUEL ASENCIO CASPEAS
Fecha y hora: Mayo - 2024 / 5:50 pm

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE GARCÍA 2002 Y AYLAS (2020) (Respuestas)-2 - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	
1	Nº	Escribe tu edad	Selección a tu sexo	01. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal?	02. Las ganas que tienes actualmente de realizar tus planes personales son:	03. ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	04. La posibilidad de hacer algo importante, útil o	05. Una meta que anhelas alcanzar a largo plazo, está:	06. La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios)	07. La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales	08. El dinero que le permitiría alcanzar tus metas está	09. ¿Tus amistades influyen en el	10. La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso	11. El contexto social en el que vives determina el logro de tu proyecto								
115	114	15	Masculino	Si	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3								
116	115	16	Masculino	No	1	0	0	3	2	2	1	1	1	1	2							
117	116	15	Masculino	No	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1								
118	117	15	Masculino	Si	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2								
119	118	15	Femenino	Si	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1								
120	119	15	Femenino	No	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2								
121	120	16	Masculino	Si	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3								
122	121	16	Masculino	Si	2	2	3	3	2	3	0	3	0	3								
123	122	15	Femenino	Si	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4								
124	123	15	Masculino	No	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4								
125	124	15	Femenino	Si	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4								
126	125	15	Masculino	Si	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4								
127	126	15	Masculino	Si	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2								
128	127	15	Femenino	Si	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2								
129	128	15	Femenino	Si	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2								
130	129	15	Femenino	No	1	0	3	0	3	2	0	0	1	3								
131	130	15	Femenino	Si	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3								
132	131	15	Masculino	Si	1	2	2	3	2	1	1	3	2	2								
133	132	15	Masculino	Si	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2								
134	133	16	Masculino	No	3	1	4	3	4	4	1	2	3	1								
135	134	15	Femenino	Si	3	2	4	2	2	2	1	2	3	1								
136	135	15	Femenino	Si	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4								
137	136	15	Femenino	No	1	1	1	3	2	1	1	2	1	3								
138	137	15	Masculino	Si	1	2	2	1	2	2	0	1	1	2								

Notas		
Salida creada		17-JUN-2024 08:51:18
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos0
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	34
	Entrada de matriz	
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.
Sintaxis	RELIABILITY /VARIABLES=EDAD VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 /SCALE('CUESTIONARIO DE EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE...	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02

		Tiempo transcurrido	00:00:00.00
Resumen de procesamiento de			
		N	%
Casos	Válido	34	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.849	11

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. estándar	N
EDAD	15.3824	.81704	34
VAR00002	2.3235	1.12062	34
VAR00003	2.4706	1.05127	34
VAR00004	2.6471	.98110	34
VAR00005	2.3529	1.06976	34
VAR00006	2.4412	1.02073	34
VAR00007	2.3235	1.00666	34
VAR00008	1.8529	.92548	34
VAR00009	1.6176	1.20641	34
VAR00010	2.5882	.92499	34
VAR00011	1.9706	.86988	34

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EDAD	22.5882	45.825	.205	.858
VAR00002	35.6471	37.508	.728	.819
VAR00003	35.5000	39.167	.645	.827
VAR00004	35.3235	40.589	.576	.833
VAR00005	35.6176	38.365	.698	.822
VAR00006	35.5294	38.560	.722	.821
VAR00007	35.6471	39.205	.677	.825
VAR00008	36.1176	45.561	.187	.861
VAR00009	36.3529	41.205	.394	.851
VAR00010	35.3824	41.213	.563	.835
VAR00011	36.0000	42.727	.464	.842

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. estándar	N de elementos
37.9706	48.757	6.98260	11