



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN**

**Emociones y logro de aprendizaje en estudiantes de sexto
grado de primaria en una institución educativa privada, Lima –
2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Huaman Chavez, Mariela Elena (orcid.org/0000-0002-7351-3662)

ASESORA:

Mg. Fuster Guillen, Fiorella Gaby (orcid.org/0000-0003-3756-1541)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

Con profunda gratitud dedico esta tesis a Dios, fuente de sabiduría, amor y fortaleza; asimismo a mi familia, cuyo amor y apoyo constante han sido mi motivación en esta segunda especialidad.

Agradecimiento

A Dios, quien con su guía ilumina cada paso de mi vida personal, académica y profesional. A mis amados padres, por su esfuerzo y amor incondicional. A mi maestra Fiorela Fuster, por sus enseñanzas y paciencia. A mis amigos, por su apoyo y comprensión. A mis compañeros de estudio, por su aliento.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Emociones y logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima – 2024", cuyo autor es HUAMAN CHAVEZ MARIELA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY DNI: 46139440 ORCID: 0000-0003-3756-1541	Firmado electrónicamente por: FFUSTERG el 17-07- 2024 20:48:22

Código documento Trilce: TRI - 0783720



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMAN CHAVEZ MARIELA ELENA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Emociones y logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima – 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIELA ELENA HUAMAN CHAVEZ DNI: 29580214 ORCID: 0000-0002-7351-3662	Firmado electrónicamente por: MHUAMANCH01 el 01- 07-2024 09:46:20

Código documento Trilce: TRI - 0783721

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5 Procedimiento	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Niveles del manejo de emociones	28
Tabla 2 Niveles de logros de aprendizaje	28
Tabla 3 Pruebas de normalidad	30
Tabla 4 Correlación entre manejo de emociones y el logro de aprendizaje	31
Tabla 5 Correlación entre la conciencia emocional y el logro de aprendizaje	32
Tabla 6 Correlación entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje	33
Tabla 7 Correlación entre la competencia social y el logro de aprendizaje	34
Tabla 8 Relación entre las habilidades de la vida y el logro de aprendizaje	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño de investigación	26
Figura 2 Niveles del manejo de emociones	28
Figura 3 Niveles de logro de aprendizaje	29

RESUMEN

Esta investigación buscó determinar qué relación existe entre las emociones y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024. Asimismo, se sustentó en Heras et al. (2016) para operativizar la variable emociones. Su metodología fue cuantitativa con un diseño no experimental, asimismo el alcance fue correlacional. La población de estudio se centró en estudiantes de sexto grado de primaria en un colegio privado, en tanto que, el muestreo fue censal, con un total de 40 estudiantes. Se aplicó un cuestionario para medir el manejo de emociones y una revisión documental del aprendizaje de los estudiantes durante el primer bimestre en el área de comunicación. Los hallazgos muestran que hubo una predominancia en el nivel regular, por el 55% de estudiantes, en tanto que, el logro de aprendizaje tuvo una predominancia en el nivel “en proceso”. Se concluyó que las emociones se correlacionan de manera significativa (p valor = 0,000) con el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado del nivel primario en una Institución Educativa Privada, Lima-2024. Además, el coeficiente Rho Spearman = ($r= 0,813$) demostró una correlación positiva y muy fuerte entre el manejo de emociones y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Palabras clave: emociones, conciencia emocional, regulación emocional, competencia social, habilidades de la vida para el bienestar.

ABSTRACT

This research sought to determine what relationship exists between emotions and learning achievement in sixth grade primary school students in a Private Educational Institution, Lima-2024. Likewise, it was supported by Heras et al. (2016) to operationalize the variable emotions. Its methodology was quantitative with a non-experimental design, and the scope was correlational. The study population was comprised of sixth grade primary school students at a private school, while the sampling was census-based, with a total of 40 students. A questionnaire was applied to measure emotion management and a documentary review of the students' learning during the first two months in the area of communication. The findings show that there was a predominance at the regular level, for 55% of students, while learning achievement had a predominance at the "in process" level. It was concluded that emotions are significantly correlated (p value = 0.000) with learning achievement in sixth grade students at the primary level in a Private Educational Institution, Lima-2024. Furthermore, the Rho Spearman coefficient = ($r= 0.813$) demonstrated a positive and very strong correlation between emotion management and learning achievement in the area of communication.

Keywords: emotions, emotional awareness, emotional regulation, social competence, life skills for well-being.

I. INTRODUCCIÓN

En relación al desarrollo emocional durante el período infantil, la familia desempeña un papel fundamental como el factor principal en el desarrollo afectivo de los niños, mientras que su entorno escolar representa la influencia social externa más significativa (Suárez y Vélez, 2018). Por lo tanto, los maestros de primaria tienen la oportunidad y responsabilidad de ayudar adecuadamente con el desarrollo emocional de los estudiantes, con el objetivo de que puedan integrarse de manera adecuada a contextos escolares y sociales, expresando sus emociones y sentimientos con autodominio. Además, Guil et al. (2018) añaden que las emociones constituyen el sexto sistema de comunicación humana, por lo tanto, su desarrollo adecuado durante los primeros años de infancia resultará determinante para su futuro.

Dadas las circunstancias, se planteó la imperante necesidad de implementar nuevos sistemas con el objetivo de proporcionar un servicio educativo de mayor calidad que se adapte a las nuevas demandas y entornos actuales. En este marco, Cruzado (2022) expone que un proceso de enseñanza efectivo necesita que el progreso de los estudiantes sea evaluado de manera continua. Para ello, la evaluación formativa a través de los logros de aprendizaje se presenta como un enfoque que implica monitorear de cerca los avances de los alumnos y realizar ajustes a lo largo del proceso. No obstante, Pérez-Pueyo et al. (2019) advierten que su aplicación inicialmente no resultó sencilla, ya que la calificación tradicional se caracterizaba por su enfoque cuantitativo, mientras que el logro de aprendizaje se orienta hacia aspectos cualitativos. Por ejemplo, en América Latina, uno de los desafíos principales durante su adopción fue la limitada e incorrecta utilización de herramientas por parte de los maestros.

Ahora bien, en el Perú, el MIDIS (2019) advirtió que es imperativo tomar medidas para garantizar una adecuada formación psicoemocional, con el propósito de que puedan desarrollarse hacia la adultez como individuos productivos, responsables y saludables. En este marco, se llevó a cabo por primera vez una evaluación nacional sobre el desarrollo de los niños, revelando que únicamente la mitad de las niñas (50.9%) alcanza una interacción adecuada con sus pares, tanto que esta cifra fue ligeramente menor en el caso de los varones (46%). Estos porcentajes presentan una leve mejora en las áreas rurales y disminuyen en la ciudad de Lima. En esta línea, únicamente el 49.8 % de los

niños pequeños es capaz de manifestar sus emociones de forma adecuada para su edad, con una ligera ventaja en el caso de las niñas. Entre los niños de 24 a 71 meses de edad, apenas el 36% ha demostrado habilidades para controlar sus emociones en situaciones donde se sienten frustrados, lo que sugiere un menor desarrollo en la capacidad de relacionarse de manera saludable con otros en la vida adulta.

Respecto al logro de aprendizaje, en el contexto peruano, los enfoques utilizados para la evaluación y la enseñanza experimentaron cambios a lo largo del tiempo. Durante la emergencia sanitaria y la transición a la educación a distancia, los logros de aprendizaje han adquirido relevancia, mediante las normas que regulan la evaluación formativa (MINEDU, 2021). Este enfoque formativo se vuelve fundamental cuando se busca supervisar de forma constante el progreso de las habilidades de los estudiantes, retroalimentando de manera constante su progreso. No obstante, sigue siendo un tema controvertido, ya que su aplicación puede resultar compleja y cuando no se implementa correctamente, sus efectos beneficiosos pueden no manifestarse. Por ejemplo, Beriche y Medina (2021) indican que muchas capacitaciones no se llevaron a cabo de manera integral para su implementación.

Por otro lado, en la Institución Educativa Privada en Lima, se han percibido problemas con el desarrollo emocional de los estudiantes, en esta línea, algunos estudiantes manifiestan dificultades en el manejo de las emociones, que han llamado la atención de varios docentes. Estas señales incluyen ciertas manifestaciones de temor, rasgos de agresividad, continuas muestras de descontento e hiperactividad. Paralelamente, también se ha revisado que algunos estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje inferior al esperado. En base a estas observaciones, se ha sugerido la posibilidad de que exista correlación entre ambas variables en los alumnos. Por lo tanto, se requiere del método científico para determinar si existe relación significativa entre las emociones y el logro de aprendizaje en esta población.

El problema general es: ¿Qué relación existe entre las emociones y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024? Los problemas específicos son: a) ¿Qué relación existe entre las dimensiones, conciencia emocional, regulación emocional, competencia social, habilidades de la vida para el bienestar con el logro de

aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024?

El objetivo general es: Determinar qué relación existe entre las emociones y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024. Los objetivos específicos son: a) Determinar qué relación existe entre las dimensiones, conciencia emocional, regulación emocional, competencia social, habilidades de la vida para el bienestar con el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024.

En cuanto a la justificación práctica, este proyecto de tesis busca beneficiar el desarrollo emocional y académico de los alumnos en un centro educativo, a través de la generación de información relevante que pueda servir como fundamento para que los docentes y padres tomen decisiones y formulen estrategias para el fortalecimiento de las emociones en una etapa tan relevante de la vida.

En cuanto a la justificación metodológica, se justificó el uso del enfoque cuantitativo y del alcance correlacional para lograr los objetivos planteados, dado que se busca correlacionar dos variables a través del uso de la estadística. En esta línea, también se justificó el diseño de un cuestionario como instrumento para registrar de forma numérica el grado y tipo de emociones de los estudiantes, de modo que, este instrumento pueda servir a otros investigadores en el futuro.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se apoyó en la teoría sociocultural para explicar las emociones de los alumnos al destacar la relevancia de la influencia del contexto sociocultural en el crecimiento de las emociones y la cognición. En esta línea, esta teoría explica que las interacciones sociales, como la participación en actividades de aprendizaje colaborativas, desempeñan un rol fundamental en la construcción del conocimiento y la regulación emocional, es decir, los estudiantes pueden ser influenciados por las interacciones con maestros y compañeros, lo que impacta en sus emociones.

Respecto a la delimitación, esta investigación se enmarcó temporalmente al primer bimestre del 2024 para la recolección y análisis de datos, asimismo, el problema se delimitó físicamente a todos los estudiantes de un centro educativo privado en Lima. En cuanto a su delimitación temática, esta investigación se enfocó en medir las emociones y los logros de aprendizajes de los alumnos para

determinar el grado de correlación y su sentido.

La hipótesis general es: Existe relación significativa y directa entre las emociones y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024. Las hipótesis específicas son:
a) Existe relación significativa y directa entre las dimensiones, conciencia emocional, regulación emocional, competencia social, habilidades de la vida para el bienestar con el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024.

II. MARCO TEÓRICO

Rosell (2023) tuvo como objetivo, confirmar de qué manera las emociones se correlacionan con los logros de aprendizaje en alumnos de primaria de un colegio privado en Huacho. Su metodología se apoyó en los criterios del enfoque cuantitativo y tuvo un diseño que evitó la experimentación, con un alcance correlacional. Se utilizaron cuestionarios y fichas de cotejo en una muestra de 112 estudiantes. Se evidenció con una correlación moderadamente fuerte de $R=0.659$, asociada a un $p=0.000$, que hay una relación significativa de las emociones de los alumnos entre su logro de aprendizaje en el sexto grado de un colegio privado. El análisis estadístico mostró que, a mayores niveles de emociones positivas durante el proceso de aprendizaje se asociaron mayores niveles de logro académico. El coeficiente fue de 0.659, siendo positivo, evidenciando una relación directamente proporcional entre ambas variables en estudio.

Granados (2019) analizó la correlación entre el manejo de emociones y los logros del aprendizaje en un centro educativo privado en Ancón. Su estudio fue cuantitativo y se apoyó en el razonamiento hipotético-deductivo, su estudio fue de nivel correlacional y su diseño no-experimental. Su muestra estuvo integrada por 91 estudiantes a quienes se les suministraron cuestionarios. Sus conclusiones revelaron que un 16.48% de los estudiantes encuestados indicaron expresar sus emociones de manera limitada, mientras que un 63.74% lo hizo de manera moderada y un 16.78% mostró una intensidad considerable en la expresión emocional (intensa). Además, se halló que el 18.68% de los participantes mostró un nivel deficiente de aprendizaje, el 67.03% tuvo un nivel clasificado como regular, y el 14.29% logró un nivel de aprendizaje considerado como bueno. Se resalta una correlación significativa, evidenciada por un coeficiente $r=0.770^{**}$, lo que señala una correlación positiva sustancial de acuerdo con la escala de coeficientes de correlación. Como conclusión indicó que existe una conexión significativa entre las emociones y aprendizaje en el ámbito de la comunicación.

En Ecuador, Maximí (2020) buscó medir las emociones para verificar si guarda relación significativa con el logro de aprendizaje en alumnos de básica media de un centro educativo. Su enfoque metodológico fue cuantitativo y se enmarcó en el diseño no-experimental a través del nivel correlacional. Se

aplicaron cuestionarios y fichas de cotejo a 52 estudiantes. Se utilizó un software SPSS para realizar un análisis estadístico. Los resultados mostraron la existencia de una asociación moderadamente fuerte y positiva entre el manejo emocional y el logro de aprendizaje con un ($Rho = 0.526$) y estadísticamente significativa ($p < 0.01$), en los alumnos de educación básica media en un centro educativo de Guayaquil durante el año 2020. Por lo tanto, el estudio encontró evidencia de que, en la muestra analizada, a mayores habilidades y capacidades de los alumnos para percibir, comprender y gestionar tanto sus propias emociones como las de los demás están vinculadas a niveles superiores de rendimiento académico. El análisis estadístico respalda que ambas variables están positivamente correlacionadas.

Montes (2021) buscó determinar de qué manera el manejo de emociones se correlaciona con el logro de aprendizaje en alumnos de un centro educativo en Ayacucho. La investigación fue cuantitativa y adoptó un diseño no experimental de tipo transeccional, empleando el método hipotético-deductivo. Se encuestó a 33 alumnos del nivel primario, asimismo se revisaron sus calificaciones. En concordancia con el propósito global del estudio, se observó una correlación significativa y moderada entre la habilidad para gestionar las emociones y los éxitos alcanzados en el aprendizaje. Este hallazgo se respalda con el coeficiente Rho obtenido, el cual se sitúa en 0,529. Además, cabe destacar la relevancia estadística de este resultado, ya que el valor de significancia, expresado como p-valor, es igual a 0,002.

Aquije y Marcatinco (2021) buscó medir las competencias emocionales y confirmar su asociación con el desempeño escolar de estudiantes en un centro educativo en Ayacucho. Su marco metodológico estuvo enmarcado en criterios cuantitativos, y su diseño fue no experimental, apoyándose en el método hipotético deductivo. Se empleó el test estandarizado de BarOn ICE a 70 escolares y se revisaron los logros académicos de los estudiantes del año 2020. Con base en los resultados recabados, se observó que aproximadamente el 74,3% de los estudiantes exhibieron suficientes habilidades sociales como emocionales. Sobre el rendimiento académico, se destacó que el 47,1% de los alumnos demostraron disposición para aprender. La conclusión fundamental extraída de este análisis es que no hay correlación significativa entre el manejo emocional y el aprendizaje en la institución educativa, con un valor de p igual a

0,219.

Escobar (2019) buscó confirmar de qué manera el manejo de emociones se correlaciona con los logros de aprendizaje en alumnos de primaria en Chiclayo. Utilizó una metodología positivista y correlacional. Su muestra fue de 26 alumnos resultado de un muestreo no probabilístico. El análisis estadístico descriptivo demostró que el 92.3% de estudiantes posee un nivel alto para manejar sus emociones. El análisis estadístico inferencial reveló un coeficiente de correlación (r) con un valor de 0.197, con un nivel de significancia (p) de 0.028, donde p es inferior a 0.05. En este sentido, existe correlación débil entre el manejo de emociones y el aprendizaje en el ámbito de las matemáticas. Se determina, por ende, que la evaluación de los fundamentos teóricos relacionados con el manejo emocional permite identificar supuestos respaldados por experiencias y hallazgos científicos que respaldan su utilidad como un concepto con potencial beneficio.

Los estudios analizados subrayan la relevancia de la correlación entre las emociones y el aprendizaje. La presencia de correlaciones directas y significativas entre el manejo de emociones y el aprendizaje refuerza la idea de que el bienestar emocional impacta directamente en el desempeño académico. Estos hallazgos respaldan la importancia de considerar las dimensiones emocionales en el diseño de estrategias educativas efectivas, destacando la necesidad de cultivar un entorno emocionalmente saludable para promover un aprendizaje integral y exitoso en los estudiantes.

Por otro lado, respecto a la definición de las emociones, Pinedo y Yáñez-Canal (2020), se trata de reacciones intrincadas del organismo a estímulos internos o externos, que abarcan cambios en la psicofisiología, la cognición y el comportamiento. Asimismo, estas respuestas se pueden manifestar a través de expresiones faciales, cambios fisiológicos y conductas, abarcando la alegría, tristeza, miedo y el enojo. Cabe indicar que estas respuestas son esenciales para la adaptación y supervivencia, influenciando en nuestras percepciones, decisiones y relaciones sociales.

Desde otra perspectiva, Núñez-Cansado et al. (2021) agregan que las emociones son reacciones psico-fisiológicas complejas que involucran cambios en el estado de ánimo, el pensamiento, el comportamiento y el cuerpo. En este marco, el concepto de emoción ha evolucionado con el tiempo. En la antigüedad,

se consideraban como estados puramente espirituales o mentales. A través de los siglos se comenzó a considerar que las emociones tenían una base fisiológica, desarrollando diversas teorías sobre las emociones, que enfatizan diferentes aspectos de ellas, como su expresión facial, su función adaptativa o su base neurobiológica. Actualmente, se considera que las emociones son fenómenos multidimensionales que involucran una compleja interacción de factores biológicos y psicosociales.

En un contexto educativo, Vergaray et al. (2021) las emociones son vitales para el aprendizaje y el crecimiento general de los alumnos en un entorno educativo, dado que, durante la etapa escolar, las emociones tienen un impacto significativo en el aprendizaje. En otras palabras, la capacidad de un alumno para controlar sus emociones repercute directamente en su rendimiento académico, ya que afecta a su motivación, concentración, memoria y capacidad para tomar decisiones. Por lo tanto, un entorno que apoye las emociones puede fomentar un aprendizaje más eficaz, facilitar el manejo de conflictos, contribuyendo al desarrollo de las habilidades sociales.

Ahora bien, para medir las competencias emocionales se puede utilizar la escala RRER, los cuales son componentes clave de la inteligencia emocional en contextos educativos (Heras et al., 2016). Esta escala evalúa las respuestas emocionales de los estudiantes durante situaciones específicas de aprendizaje o evaluación. Asimismo, el reconocimiento de emociones propias y ajenas es un requisito previo para el reconocimiento. La regulación implica la habilidad para manejar y dirigir las emociones de manera eficaz, ajustándolas según las circunstancias diversas. La empatía implica ponerse en el lugar de los demás, comprendiendo y compartiendo sus sentimientos. Por último, la resolución de problemas emocionales implica la habilidad para abordar conflictos y desafíos de manera constructiva. En conjunto, estos elementos constituyen habilidades fundamentales para la administración efectiva de las emociones propias y no propias, lo cual contribuye a un mayor éxito en las interacciones sociales y a un desarrollo personal.

Con relación a la primera dimensión, Fernández-Hawrylak et al. (2020) definen que la conciencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer nuestras propias emociones y como consecuencia el impacto que tiene eso sobre las personas mismas. Es decir, involucra la facultad de poder identificar y

clasificar emociones como la alegría, la tristeza, el enojo o el miedo y comprender sus causas, como también, sus consecuencias al experimentar dichas emociones. De este modo, se puede inferir que conciencia emocional adecuada implica darse cuenta de las emociones en el momento presente, para reaccionar o decidir de forma prudente, y no sólo de manera retrospectiva al reflexionar.

Hernández-Jorge (2022) agrega que la relevancia de la conciencia emocional en etapa escolar para el desarrollo de los estudiantes, radica en que les permite identificar y entender sus propias emociones. Esto es crucial para su bienestar y relaciones interpersonales; por ende, también para el desempeño académico. Algunos indicadores para medirla son las habilidades del estudiante para reconocer emociones, expresar sentimientos verbalmente, hablar de causas y consecuencias emocionales, y mostrar interés por los estados emocionales de otros.

Con relación a la segunda dimensión Fernández-Hawrylak et al. (2020) definen la regulación emocional como aquella habilidad para manejar o controlar las emociones. De una manera explícita, esto puede significar, actuar con calma cuando se llega a experimentar emociones negativas como el enojo o la frustración; asimismo, expresar alegría y entusiasmo de manera socialmente aceptable, o reconfortarse cuando se experimenta tristeza, por ejemplo. Por lo tanto, la regulación emocional utiliza estrategias para reducir la intensidad o duración de emociones negativas y aumentar emociones positivas de acuerdo al contexto.

De un modo similar, Hernández-Jorge (2022) agrega que la regulación emocional es importante porque provee a los estudiantes de herramientas para manejar sus emociones. Esto facilita su capacidad de aprender, su convivencia escolar y su adaptación a distintos contextos. Asimismo, la regulación emocional se manifiesta cuando se demuestra calma ante situaciones donde fácilmente las personas se alteran, manteniendo una perspectiva prudente ante situaciones de frustración. Por lo expuesto, se comprende que los estudiantes que son capaces de adaptarse a situaciones desafiantes, de mantener la concentración y tomar decisiones informadas, incluso bajo presión, cuentan con una adecuada regulación emocional.

Con relación a la tercera dimensión, Fernández-Hawrylak et al. (2020) definen la competencia social como aquella capacidad de entender a los demás,

relacionarse bien con ellos y demostrar cualidades como el tacto para comunicarse o el cuidado en las interacciones sociales. Las competencias sociales son manifiestas y se pueden observar, incluyen destrezas como la empatía, asertividad, la capacidad de resolver conflictos de forma constructiva y la contribución a un ambiente de cooperación o armonía grupal. Por lo tanto, una adecuada competencia social permite formar relaciones saludables en contextos familiares, sociales y educativos. Ahora bien, desarrollar empatía implica ponerse en la situación de los demás, percibir sus emociones y responder de manera compasiva. Por lo tanto, se infiere que los estudiantes con esta habilidad son más propensos a establecer relaciones saludables, resolver conflictos de manera constructiva y colaborar efectivamente en grupos.

Perpiñá et al. (2021) agregan que el desarrollo de la competencia social, permite a los estudiantes entender a los demás, al relacionarse de manera positiva en grupos e integrarse a la comunidad escolar, enriqueciendo su experiencia académica. Algunos indicadores son, la presencia de conductas prosociales, manejo de conflictos en el aula y la facilidad para hacer amigos.

Con relación a la cuarta dimensión, Fernández-Hawrylak et al. (2020) establecen que las habilidades para el bienestar incluyen destrezas que permiten cuidar tanto de la propia salud mental, como de la salud física. Por ejemplo, la capacidad de fijar y alcanzar metas positivas y adaptativas que generen satisfacción, o pedir ayuda cuando se necesita para lidiar con los retos de la vida. Se debe agregar que, durante la etapa escolar, estas habilidades son fundamentales para generar hábitos saludables de sueño, dieta y ejercicio.

Las emociones son fundamentales para saber cómo nos desenvolvemos en la vida y en la escuela. Ayudan a entender nuestras reacciones y las de los demás, lo que afecta directamente cómo aprendemos y nos relacionamos. Es clave aprender a reconocerlas, regularlas y usarlas de manera positiva para nuestro bienestar general.

Desde la perspectiva de Peña (2021), las habilidades de vida para el bienestar son cruciales porque empoderan a los estudiantes a hacerse cargo de su propia salud y satisfacción durante la etapa escolar y en adelante. Esto se puede manifestar a través de hábitos saludables, metas positivas, capacidad de pedir ayuda, niveles de satisfacción, optimismo y realización personal. Asimismo, por todo lo expuesto, se infiere que los estudiantes con esta habilidad son

capaces de abordar conflictos y desafíos emocionales de manera efectiva, así como encontrar soluciones prácticas y positivas.

Por otro lado, la segunda variable, logros de aprendizaje, es definida por MINEDU (2020) como aquellas metas educativas que los estudiantes deben alcanzar en cada grado escolar, es decir, se refieren a las destrezas, conocimientos y actitudes que los alumnos deben adquirir como resultado de su aprendizaje. Ahora bien, con relación a la educación primaria en el Perú, los logros de aprendizaje están estipulados en el Currículo Nacional.

Fernández et al. (2022) agregan que la importancia de los logros de aprendizaje radica en que permiten establecer expectativas claras sobre lo que los estudiantes deben saber y pueden hacer en cada grado. Asimismo, sirven como guía para que los profesores preparen las actividades educativas y para que los estudiantes o padres conozcan los objetivos a alcanzar. De este modo, los logros de aprendizaje son la base para evaluar el progreso y desempeño académico de los alumnos.

En el Perú, la medición de los logros de aprendizaje en el nivel primario se realiza a través de evaluaciones formativas y sumativas que aplican los docentes en cada grado. En el caso de 1° y 2° grado de primaria, la Resolución Ministerial N°094-2020-MINEDU establece una escala de calificación para la evaluación de los aprendizajes, con cuatro categorías: En inicio, En proceso, Logrado y Destacado. El modelo antes descrito permite al docente reconocer el nivel de logro de cada estudiante en base a los aprendizajes estipulados en el Currículo Nacional. De otro modo, para los grados de 3° a 6° de primaria, la evaluación del aprendizaje está normada por la escala vigesimal de 0 a 20. Los docentes utilizan diversos instrumentos evaluativos durante las unidades didácticas según cada competencia para determinar la calificación. Los resultados de estas evaluaciones realizadas por cada institución educativa son analizados internamente para la mejora educativa.

Por tanto y a modo de comentario el análisis de diversos estudios revela una consistente correlación entre el manejo de emociones y el aprendizaje. Las investigaciones de Rosell, Granados, Maximí, Montes, Aquije y Marcatinco, y Escobar, abordan esta relación desde enfoques cuantitativos, utilizando diferentes metodologías y muestras estudiantiles. En general, se destaca una tendencia positiva: a mayores niveles de emociones positivas, se asocian logros

académicos más elevados. La inteligencia emocional, medida a través de diferentes escalas, emerge como un factor clave en este vínculo. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar las dimensiones emocionales, en el diseño de programas educativos que promuevan no sólo el rendimiento escolar sino también el desarrollo integral de los estudiantes. Por ende, se refuerza la idea de que un entorno emocionalmente favorable contribuye a un aprendizaje más efectivo y al bienestar general de los alumnos (Miranda-Núñez, 2022).

Por otro lado, la corriente pedagógica que sustenta este trabajo es el constructivismo. En esta línea, García (2020) explica que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, donde la interacción con otros desempeña un papel crucial. Un concepto fundamental es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que representa la distancia entre lo que un alumno puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la guía y el apoyo de un adulto o de compañeros más capacitados. Además, el concepto de andamiaje describe cómo los educadores y los compañeros proporcionan apoyo temporal que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades nuevas hasta que puedan realizarlas de manera independiente. La teoría se desarrolla a través de la colaboración y el diálogo, promoviendo un aprendizaje activo y participativo. Los alcances de esta teoría son amplios, ya que no solo abordan el desarrollo cognitivo, sino también el emocional y social, al destacar cómo el entorno y las interacciones influyen en el crecimiento intelectual y afectivo de los individuos.

Por lo tanto, el constructivismo vincula directamente las interacciones emocionales y sociales con el aprendizaje. Según Benítez-Vargas (2023) las emociones positivas y un entorno de apoyo emocional pueden potenciar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los aportes de esta teoría a la investigación incluyen la comprensión de cómo las emociones influyen en la capacidad de los estudiantes para aprovechar las oportunidades de aprendizaje colaborativo y cómo un ambiente educativo emocionalmente enriquecido puede mejorar el rendimiento académico. Al aplicar los principios del constructivismo social, se puede analizar cómo las interacciones emocionales en el aula contribuyen al éxito académico, proporcionando una base sólida para estrategias pedagógicas que integren el desarrollo emocional y cognitivo.

Por último, otro concepto importante a destacar, son las características de los adolescentes, al cursar el sexto grado de primaria, generalmente de 11 a 12

años, que es cuando se encuentran al inicio de la adolescencia, también conocida como pubertad. En esta fase, experimentan rápidos cambios físicos como el crecimiento acelerado, el desarrollo de características sexuales secundarias y un aumento de la energía y actividad motora. Cognitivamente, comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento abstracto, aunque todavía pueden depender del pensamiento concreto. Socialmente, buscan una mayor independencia de los padres y comienzan a valorar más las opiniones y la aceptación de sus pares. La identidad personal y el autoconcepto se vuelven temas centrales, con una mayor conciencia de sí mismos y de cómo son percibidos por los demás (Espinoza et al., 2022).

Ahora bien, respecto al manejo de emociones durante esta etapa, los adolescentes en sexto grado a menudo experimentan fluctuaciones emocionales debido a los cambios hormonales y a las presiones sociales (Cañazaca, 2021). Pueden mostrar una mayor sensibilidad y reactividad emocional, alternando entre estados de ánimo positivos y negativos. Su capacidad para regular emociones está en desarrollo, lo que puede llevar a comportamientos impulsivos o desafiantes. Sin embargo, con el apoyo adecuado, pueden aprender estrategias de autorregulación y manejo emocional. Las interacciones con sus pares y adultos significativos, como maestros y padres, juegan un papel crucial en su desarrollo emocional, proporcionando modelos y guías para la expresión y control emocional (Peña-Casares y Aguaded-Ramírez, 2019).

El marco teórico presentado destaca la importancia creciente de entender la correlación entre las variables en estudio en contextos educativos. A través de diversos estudios como los de Rosell, Granados, Maximí, Montes, Aquije y Marcatinco, y Escobar, se evidencia una consistente correlación entre el manejo de emociones y el rendimiento académico. Estos estudios utilizan metodologías cuantitativas y muestras estudiantiles diversas para explorar cómo los factores emocionales están vinculados con el desempeño escolar.

Es relevante notar que la mayoría de estos estudios encuentran una asociación positiva entre emociones positivas y logros académicos, lo cual sugiere que las habilidades emocionales no solo influyen en el bienestar personal de los estudiantes, sino también en su capacidad para enfrentar los desafíos académicos de manera efectiva. Esta conclusión respalda la necesidad de considerar las dimensiones emocionales en el diseño de programas educativos

que no solo promuevan el rendimiento escolar.

Desde la perspectiva del constructivismo, que enfatiza la relevancia de las interacciones entre individuos y emocionales en el aprendizaje, se puede argumentar que un entorno educativo que fomente la inteligencia emocional puede facilitar un aprendizaje más significativo y duradero. Este enfoque teórico sugiere que las emociones no solo son un acompañamiento del aprendizaje, sino que son fundamentales para la construcción activa del conocimiento y el crecimiento personal de los alumnos.

De manera general, los estudios revisados destacan la importancia de integrar estrategias que promuevan el desarrollo de las emociones en los estudiantes como parte esencial de la experiencia educativa, mejorando tanto los resultados académicos como el bienestar general de los estudiantes. Es por ello que, este estudio se centra en explorar o determinar la conexión entre estas dos variables.

III. MÉTODO

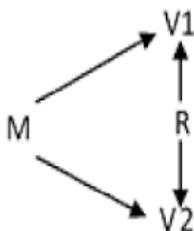
3.1 Tipo y diseño de investigación

Para Abeysekera (2019) las investigaciones básicas consisten en estudios teóricos que buscan ampliar el conocimiento en un campo particular sin una aplicación práctica directamente visible. Por lo tanto, esta investigación buscó ampliar el conocimiento que se tiene sobre las emociones y el aprendizaje.

Acosta (2023) explica que los estudios de enfoque cuantitativo se apoyan en la objetividad, estadística y deducción; en este marco, este proyecto se desarrolló considerando el rigor cuantitativo, al aplicar un análisis estadístico de las emociones y aprendizaje.

Hernández y Mendoza (2018) describen que, en los estudios no experimentales, el investigador no interviene para introducir condiciones o estímulos. Por lo tanto, esta investigación se limitó a recopilar las emociones y el logro de aprendizaje, sin manipular o intervenir, es decir, evitando la experimentación de las variables.

De un modo parecido, Hernández y Mendoza (2018) explican que los estudios correlacionales, buscan determinar la asociación estadística entre dos variables sin un vínculo causal. En este marco, esta tesis fue correlacional y se lo esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M = Estudiantes

V1: Emociones

V2: Logro de aprendizaje

R= Correlación

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Emociones

Definición conceptual

De acuerdo con Heras et al. (2016) definen las emociones como aquellos estados o reacciones psico-fisiológicas que generan cambios en el estado de ánimo, el pensamiento, el comportamiento y el cuerpo. Asimismo, desde una perspectiva de las competencias emocionales, esto involucra el reconocimiento de emociones, la regulación de emociones, la empatía y la resolución de problemas.

Definición operacional

Para medir las competencias emocionales de los estudiantes, se utilizaron 4 dimensiones (Conciencia emocional, regulación emocional, competencia social, habilidades de la vida para el bienestar). Asimismo, cada dimensión cuenta con indicadores, sumando un total de 21 ítems para el cuestionario de emociones, que se presentó una escala de medición tipo Likert (ver anexo 3).

Variable 2: Logro de aprendizaje

Definición conceptual

El logro de aprendizaje - en el área de comunicación - se refiere a la adquisición y desarrollo de habilidades y conocimientos relacionados con la comprensión y producción de textos en diferentes situaciones comunicativas. Implica el dominio de competencias lingüísticas, la capacidad de interpretar y analizar información, además, de la habilidad para expresarse de manera clara, coherente y efectiva (Dre, 2018).

Definición operacional

Se evaluó mediante pruebas que ayudan a identificar el rendimiento del estudiante en diversas competencias y capacidades del área de comunicación en sexto de primaria. Esta evaluación incluye pruebas de comprensión lectora, producción de textos, expresión oral, análisis de estructuras lingüísticas, entre otras. Los resultados se presentaron en niveles de logro (inicio, proceso, logrado, destacado). Los datos fueron recolectados del acta de evaluación.

3.3 Población, muestra y muestreo

Mucha et al. (2020) indican que la población de estudio se refiere al conjunto total de casos que cumplen determinados criterios especificados y que conforman el grupo de interés en una investigación particular. En esta línea, las unidades informantes fueron los alumnos, que sumaron un total de 40.

En este marco, una muestra representa un subgrupo extraído de la totalidad definida como población bajo estudio. Constituye un fragmento o segmento de esa totalidad seleccionado mediante algún método de muestreo, ya sea probabilístico o no probabilístico (Mucha et al., 2020). Sin embargo, en esta investigación no se utilizó un muestreo dado que, al tratarse de 40 estudiantes, fue factible medir.

Pereyra y Vaira (2021) explican que el muestreo es el criterio que aplican los investigadores para obtener el grupo final que se estudiará. En esta línea, se utilizó un muestreo censal, el cual consiste en examinar todas las unidades disponibles que conforman una población, en lugar de extraer una muestra representativa.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y

Confiabilidad

Se utilizó la encuesta para obtener datos sobre las emociones. Se aplicó un cuestionario estructurado, lo que permitió obtener información cuantitativa sobre las emociones de los alumnos durante su aprendizaje (Feria et al., 2020). En este marco, el instrumento que le corresponde, fue el cuestionario, para evaluar las emociones de los estudiantes. El cuestionario fue de creación propia y tuvo preguntas cerradas y una escala de valoración Likert que permitió medir la intensidad de diferentes emociones (positivas y negativas) experimentadas durante el proceso de aprendizaje.

Para obtener información del logro de aprendizaje, se empleó el análisis documental. Se revisaron y analizaron los registros académicos, que reflejan el desempeño académico de los estudiantes (Arias, 2020). En esta línea, la herramienta fue la ficha documental para registrar y analizar los datos relacionados con el aprendizaje.

Validez

El grado en que mide realmente lo que pretende medir se denomina validez. Por ende, se aseguró la validez del cuestionario mediante un juicio de expertos (Bautista-Díaz, 2022). La herramienta fue evaluada por tres especialistas en métodos de investigación y psicología educativa (en términos de claridad, coherencia y relevancia) y cada uno de los ítems con respecto a los objetivos de la investigación. Sus aportes y sugerencias permitieron refinar y mejorar el cuestionario antes de su aplicación.

Confiabilidad

La confiabilidad, por otro lado, es la precisión y coherencia de los datos obtenidos mediante la herramienta de medición (instrumento) (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020). En esta investigación, para determinar fiabilidad se utilizó la prueba alfa de Cronbach. Evalúa la coherencia interna de los ítems y permite evaluar la fiabilidad del instrumento. Después de aplicar el cuestionario a una muestra piloto, se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.81, lo cual indica una confiabilidad alta y aceptable para los propósitos del estudio.

3.5 Procedimiento

Se inició los procedimientos solicitando los permisos correspondientes a las autoridades del centro educativo. Posteriormente, se hizo una reunión con los padres de familia, donde se les informó detalladamente sobre los objetivos y los que estuvieron de acuerdo con la participación voluntaria de sus hijos dieron su consentimiento informado. Una vez obtenidos los consentimientos, se procedió a aplicar presencialmente los cuestionarios diseñados para evaluar las emociones de los estudiantes. Los datos obtenidos fueron registrados en un archivo de Microsoft Excel, organizados y codificados para su posterior análisis estadístico en el programa SPSS, donde se calcularon medidas descriptivas y se llevaron a cabo pruebas de hipótesis.

3.6 Método de análisis de datos

Inicialmente se procesó a un nivel descriptivo para organizar, resumir y presentar los datos recolectados. Se calcularon porcentajes y niveles para ambas variables (emociones y aprendizaje). Posteriormente, se aplicó la estadística inferencial

para comprobar las hipótesis. Estos análisis permitieron determinar si existe una asociación significativa; en caso afirmativo, la magnitud y dirección de dicha asociación. Asimismo, se utilizaron programas estadísticos como Excel y SPSS para facilitar el análisis de datos.

3.7 Aspectos éticos

Se aplicaron las normas de citación APA 7.^a edición. Asimismo, se consiguió consentimiento informado de los padres. Se les proporcionó información sobre los fines del estudio, los procedimientos a seguir, los riesgos y beneficios potenciales, y se aseguró que su participación sea voluntaria y puedan retirarse, si así lo desean. Los estudiantes fueron libres de decidir si participaban o no en el estudio, basándose en el principio de autonomía. Por último, se utilizó un código para cada estudiante, ocultando su verdadera identidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles del manejo de emociones

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Básico	5	12,5
Regular	22	55,0
Adecuado	13	32,5
Total	40	100,0

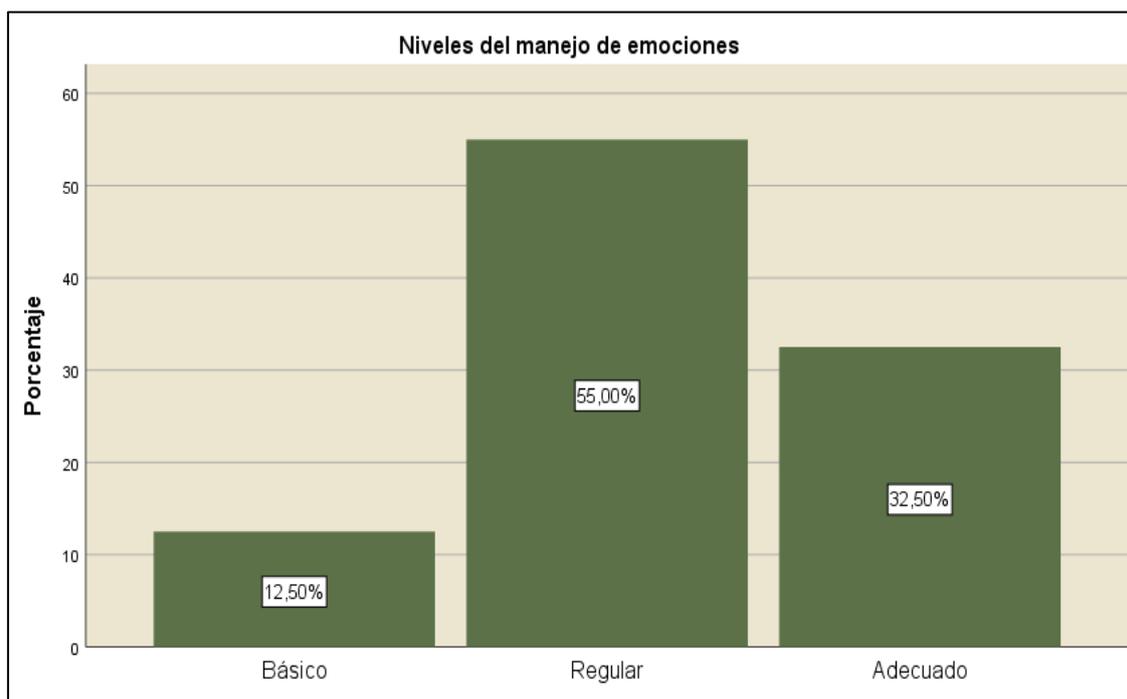


Figura 2. Niveles del manejo de emociones

Esta tabla 1 y figura 2 se muestran los porcentajes correspondientes a los niveles del manejo de emociones en alumnos de sexto grado del nivel primario. En este marco, el nivel con mayor frecuencia es el regular, con 22 casos que representan el 55% del total. Le sigue el nivel adecuado con 13 casos (32.5%) y finalmente el nivel básico con 5 casos (12.5%). Por lo tanto, los datos sugieren que existe

una predominancia en niveles regulares o adecuados en cuanto al manejo de emociones, lo cual es un indicio positivo. No obstante, la existencia de un grupo en el nivel básico indicó la necesidad de reforzar las habilidades emocionales en ciertos estudiantes.

Tabla 2

Niveles de logros de aprendizaje

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
En inicio	4	10,0
En proceso	24	60,0
Logrado	10	25,0
Logro destacado	2	5,0
Total	40	100,0

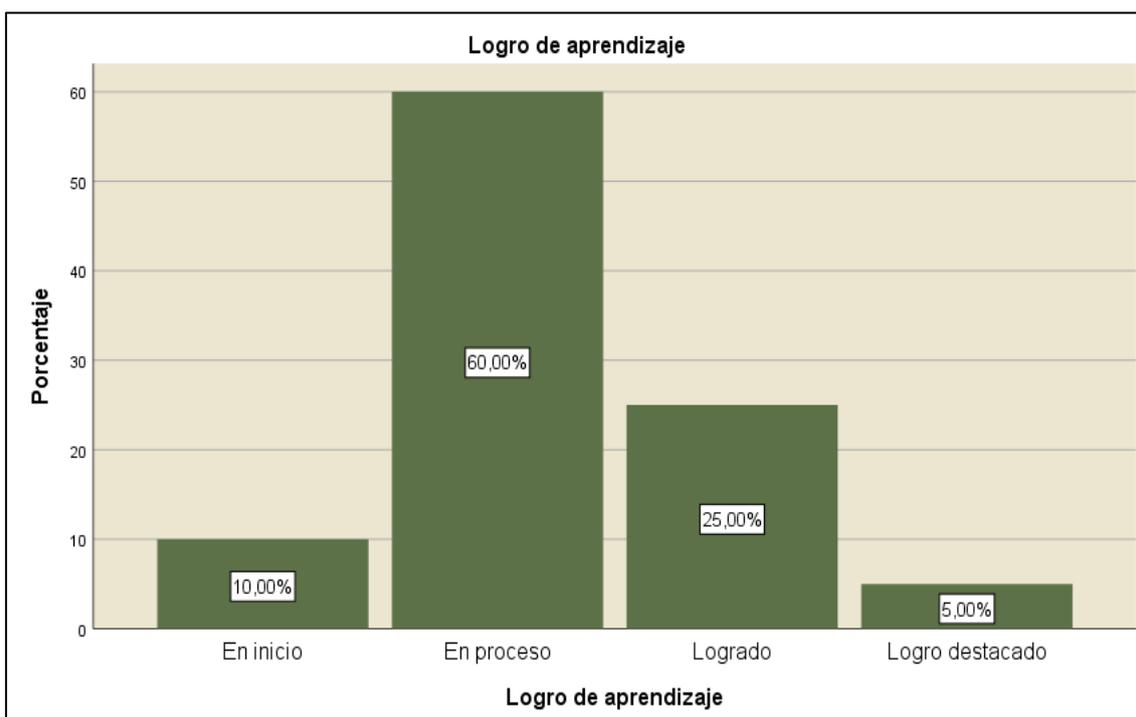


Figura 3. Niveles de logro de aprendizaje

Esta tabla 2 y figura 3 se presentan los porcentajes y frecuencias relacionados con los niveles de logros de aprendizaje alcanzados por los alumnos de sexto del nivel primaria. El nivel con mayor frecuencia es "en proceso", con 24 casos

que representan el 60% del total. Después, sigue el nivel "logrado" con 10 casos (25%), luego el nivel "en inicio" con 4 casos (10%) y finalmente el nivel "logro destacado" con 2 casos (5%). Por ende, los datos revelan que la mayoría de los alumnos se ubicaban en el nivel "en proceso" o "logrado" en cuanto a los logros de aprendizaje, lo cual sugiere un progreso satisfactorio. Sin embargo, la existencia de casos en el nivel "en inicio" indica que algunos estudiantes aún requieren mayor apoyo para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

4.2.1 Resultados inferenciales

Tabla 3

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1.Manejo de emociones	,938	40	,030
V2.Logro de aprendizaje	,810	40	,000
D1.Conciencia emocional	,941	40	,037
D2.Regulación emocional	,933	40	,020
D3.Competencia social	,942	40	,041
D4.Habilidades de la vida para el bienestar	,962	40	,192

Se eligió la prueba de Shapiro-Wilk dado que, que la muestra es menor a 50 unidades. En la tabla 3 se observa que el manejo de emociones presenta un p-valor de 0.030, el cual es menor a 0.05, lo que indica que no sigue una distribución normal. Por ende, para la prueba general se debe utilizar una prueba de tipo no-paramétrica, específicamente Rho de Spearman.

Luego, al examinar las dimensiones del manejo de emociones, se puede apreciar que las dimensiones tienen un p-valor de 0.037, 0.020 y 0.041 indicando que se debe usar Rho de Spearman. Por último, en la dimensión de habilidades de la vida para el bienestar se muestra un p-valor de 0.192, el cual es mayor a 0.05, lo que indica que sí sigue una distribución normal, sin embargo, al

correlacionarse con el logro de aprendizaje (que no cumple con este supuesto) se debe aplicar también la prueba de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general:

Ho: Las emociones no se correlacionan significativamente con el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024.

Ha: Las emociones se correlacionan significativamente con el logro de aprendizaje en los alumnos de sexto de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024.

Tabla 4

Correlación entre manejo de emociones y el logro de aprendizaje

			Manejo de emociones	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Manejo de emociones	Correlación	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Logros de aprendizaje	Correlación	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

En relación a la tabla 4, se presenta la correlación entre manejo de emociones y el logro de aprendizaje con un coeficiente Rho de 0.813, lo que indica una relación positiva fuerte. Esto sugiere que a medida que mejore el nivel de manejo de emociones, también tiende a incrementar el logro de aprendizaje. El p-valor (Sig. bilateral) es 0.000, que al ser menor que 0.05, señala que existe una relación significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se puede concluir que hay una asociación importante entre el manejo de emociones y el nivel de aprendizaje en los alumnos de sexto, en el nivel primaria, de un centro educativo privado, Lima-2024

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: Las emociones no se correlacionan significativamente con el aprendizaje

Ha: Las emociones se correlacionan significativamente con el aprendizaje.

Tabla 5

Correlación entre la conciencia emocional y el logro de aprendizaje

			Conciencia emocional	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Conciencia emocional	Correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Logro de aprendizaje	Correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

En lo que concierne a la tabla 5, se observa el vínculo entre la conciencia emocional y los niveles de aprendizaje en estudiantes de sexto en el nivel primaria, en donde el coeficiente Rho de Spearman entre la conciencia emocional y el aprendizaje es de 0.808, lo cual refleja una relación positiva fuerte.

Esto implica que cuando la conciencia emocional aumenta, el logro de aprendizaje también tiende a incrementar. Además, el p-valor es 0.000, inferior a 0.05, indicando que la correlación entre estas variables es estadísticamente significativa. En consecuencia, se puede afirmar que existe una asociación significativa entre la conciencia emocional y el logro de aprendizaje en los alumnos de sexto grado de primaria en un centro educativo privado, Lima-2024.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La regulación emocional no se correlaciona significativamente con el

aprendizaje

Ha: La regulación emocional se correlaciona significativamente con el aprendizaje.

Tabla 6

Correlación entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje

			Regulación emocional	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Regulación emocional	Correlación	1,000	,688**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Logro de aprendizaje	Correlación	,688**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

En la tabla 6 se visualiza la regulación emocional y su correlación con de aprendizaje, en donde el coeficiente (Rho de Spearman) entre la regulación emocional y aprendizaje es de 0.688, lo que denota una correlación directa moderada. Es decir, esto sugiere que a medida que mejora la regulación emocional, el logro de aprendizaje tiende a aumentar. Asimismo, el p-valor es 0.000, que está por debajo de 0.05, indicando una correlación significativa. Por lo tanto, se puede concluir que la regulación emocional se correlaciona de forma significativa con el aprendizaje en los alumnos.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La competencia social no se correlaciona significativamente con el aprendizaje

Ha: La competencia social se correlaciona significativamente con el aprendizaje.

De acuerdo con la tabla 7, se muestra la correlación entre la Competencia social y el aprendizaje en alumnos de sexto de primaria. En este marco, el coeficiente (Rho) entre la competencia social y el logro de aprendizaje es de 0.745, lo cual indica una relación positiva fuerte. Esto implica que cuando la competencia social mejora, el logro de aprendizaje también tiende a incrementar. Respecto a la prueba de hipótesis, el p-valor (Sig. bilateral) es 0.000, menor que 0.05, señalando que la relación entre estas variables es estadísticamente significativa. En consecuencia, se puede afirmar que existe una asociación significativa entre la competencia social y el aprendizaje en los alumnos.

Tabla 7

Correlación entre la Competencia social y el logro de aprendizaje

		Competencia social	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Competencia social	1,000	,745**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	40 40
	Logro de aprendizaje	,745**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	40 40

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: Las habilidades para el bienestar no se correlaciona significativamente con el aprendizaje

Ha: Las habilidades para el bienestar se correlaciona significativamente con el aprendizaje.

En conformidad con la tabla 8, se muestra la correlación entre las habilidades de la vida para el bienestar y el aprendizaje. En esta línea, el coeficiente (Rho) entre

las habilidades de la vida para el bienestar y el logro de aprendizaje es de 0.725, lo que refleja una relación positiva fuerte. Esto sugiere que a medida que aumentan las habilidades de la vida para el bienestar, el logro de aprendizaje también tiende a incrementar. Respecto a la prueba de hipótesis, el p-valor es 0.000, inferior que 0.05, lo que indica que la relación entre estas variables es significativa. Por lo tanto, se puede concluir que hay una asociación significativa.

Tabla 8

Correlación entre las habilidades de la vida para el bienestar y el logro de aprendizaje

		Habilidades de la vida para el bienestar		Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades de la vida para el bienestar	Correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Logro de aprendizaje	Correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

V. DISCUSIÓN

El presente estudio coincide con los hallazgos de Montes (2021) respecto a la relación significativa entre el manejo de emociones y los logros de aprendizaje, aunque la magnitud de dicha correlación difiere. Mientras que Montes reportó una correlación moderada ($Rho = 0.529$, $p = 0.002$) entre la habilidad para gestionar las emociones y los éxitos alcanzados en alumnos de primaria de un centro educativo en Ayacucho, el presente estudio encontró una correlación positiva fuerte ($Rho = 0.813$, $p = 0.000$) entre el manejo de emociones y el aprendizaje general en estudiantes.

En contraste con los hallazgos de Rosell (2023), quien encontró una correlación moderadamente fuerte ($R=0.659$, $p=0.000$) entre las emociones y el aprendizaje en un colegio privado en Huacho, los resultados del presente estudio revelan una relación positiva fuerte ($Rho=0.813$, $p=0.000$) entre el manejo de emociones y aprendizaje en alumnos de sexto grado. Esta discrepancia en la magnitud de la correlación podría atribuirse a las diferencias metodológicas entre ambos estudios. El presente estudio empleó una muestra más pequeña ($n=40$) en comparación con la muestra de 112 estudiantes utilizada por Rosell (2023). Sin embargo, se utilizó un muestreo censal, lo que implica que se incluyó a toda la población de interés, lo cual podría aumentar la representatividad de los resultados. Además, se realizó una evaluación rigurosa de la validez y confiabilidad, mediante juicio de expertos y el cálculo de alfa de Cronbach (0.81), respectivamente. Es importante indicar que este estudio abordó no solo la relación general entre emociones y logro de aprendizaje, sino también las asociaciones específicas entre las dimensiones del manejo de emociones y el logro de aprendizaje. Esto brinda una comprensión más detallada y profunda de cada aspecto del manejo de emociones.

A diferencia de los hallazgos de Granados (2019), quien reportó una correlación positiva sustancial ($r=0.770$) entre las emociones y el logro de aprendizaje, con una metodología cuantitativa, diseño que evitó la experimentación y una muestra de 91 alumnos, el presente estudio reveló una correlación positiva fuerte ($Rho=0.813$, $p=0.000$) entre el manejo de emociones y el aprendizaje. Si bien ambos estudios corroboran una correlación significativa sobre las emociones y el aprendizaje, se observan algunas discrepancias en cuanto a la magnitud de la correlación y el enfoque específico del logro de

aprendizaje evaluado. Cabe resaltar que el presente estudio empleó una muestra más pequeña ($n=40$) con un muestreo censal, lo que podría aumentar la representatividad de los resultados. Además, se realizó una evaluación rigurosa de la validez del instrumento. Asimismo, se examinaron las asociaciones específicas entre las dimensiones del manejo de emociones y el logro de aprendizaje, brindando una comprensión más detallada de cómo cada aspecto emocional se relaciona con el desempeño académico.

El estudio de Maximí (2020) en Ecuador coincide parcialmente con los hallazgos de este estudio, al encontrar una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el manejo emocional y el aprendizaje en estudiantes de básica. Sin embargo, la magnitud de la correlación reportada por Maximí ($Rho=0.526$) fue moderadamente fuerte, mientras que en el presente estudio se obtuvo una correlación positiva fuerte ($Rho=0.813$, $p=0.000$) entre el manejo de emociones y el aprendizaje en estudiantes de sexto de primaria. Esta discrepancia en la fuerza de la asociación podría atribuirse a diferencias metodológicas, como el tamaño de la muestra (52 estudiantes en el estudio de Maximí versus 40 estudiantes en el presente estudio), los instrumentos utilizados para medir las variables emocionales y el logro de aprendizaje, así como las características específicas de las poblaciones estudiadas. No obstante, ambos estudios respaldan una relación positiva entre las habilidades emocionales y el aprendizaje de los alumnos. Es importante destacar que, si bien el presente estudio utilizó un diseño similar al de Maximí, se empleó un muestreo censal que incluyó a toda la población de interés, lo cual podría aumentar la representatividad de los resultados. Además, se realizaron evaluaciones rigurosas de la validez.

A diferencia de los hallazgos de Aquije y Marcatinco (2021), quienes no encontraron una correlación estadísticamente significativa ($p=0.219$) entre el manejo emocional y el aprendizaje en alumnos de un centro educativo en Ayacucho, el presente estudio revela una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa ($Rho=0.813$, $p=0.000$) entre el manejo de emociones y el aprendizaje. Esta discrepancia podría atribuirse a diferencias metodológicas, como el tamaño de la muestra (70 estudiantes en el estudio de Aquije y Marcatinco versus 40 estudiantes en el presente estudio), los instrumentos utilizados para medir las variables emocionales y el logro de

aprendizaje, así como las características específicas de las poblaciones estudiadas. Además, mientras que el presente estudio empleó un muestreo censal y evaluó la confiabilidad de los instrumentos, no se especifica si Aquije y Marcatinco realizaron procedimientos similares. En general, los resultados contradictorios sugieren la necesidad de realizar más investigaciones para comprender mejor la correlación entre las habilidades emocionales y el aprendizaje en diferentes contextos educativos.

En cuanto a la asociación entre las dimensiones del manejo de emociones y el logro de aprendizaje, se observa que la conciencia emocional exhibe el coeficiente de correlación más alto ($Rho=0.808$), seguido por la competencia social ($Rho=0.745$), las habilidades para el bienestar ($Rho=0.725$) y, finalmente, la regulación emocional ($Rho=0.688$). Estos hallazgos sugieren que la conciencia emocional tiene una relación más fuerte con el logro de aprendizaje. La competencia social, que implica habilidades para establecer y mantener relaciones interpersonales positivas, también demuestra una correlación fuerte con el rendimiento académico.

Por otro lado, las habilidades para el bienestar, que incluyen la capacidad para manejar situaciones difíciles y tomar decisiones responsables, exhiben una correlación ligeramente menor, pero aún fuerte, con el logro de aprendizaje. Esto sugiere que el bienestar emocional y la capacidad para enfrentar desafíos también desempeñan un papel relevante en el aprendizaje. Finalmente, la regulación emocional, que implica la habilidad para modular y controlar las emociones de manera adaptativa, muestra la correlación más baja, aunque aún de moderada a fuerte, con el logro de aprendizaje. Si bien esta dimensión parece tener una relación menos robusta en comparación con las otras, su contribución al manejo de emociones y, por lo tanto, al rendimiento académico, no debe ser subestimada.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Las emociones se correlacionan de manera significativa (p valor = 0,000) con el logro de aprendizaje en alumnos de sexto grado del nivel primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024. Además, el coeficiente Rho Spearman = ($r= 0,813$) demostró una correlación positiva y muy fuerte entre el manejo de emociones y el nivel de aprendizaje.

Segunda: Se confirmó que la conciencia emocional se correlaciona de manera significativa (p valor = 0,000) con el logro de aprendizaje en alumnos de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024. Como dato adicional, el coeficiente Rho de Spearman demostró una asociación ($r=0,808$) muy alta y positiva entre la conciencia emocional y el aprendizaje.

Tercera: Se comprobó la existencia de una relación significativa (p valor = 0,000) entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje en alumnos de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024. Además, el análisis (Rho) demostró una correlación positiva y moderada ($r=0,688$).

Cuarta: Se confirmó la existencia de una relación significativa (p valor = 0,000) entre la competencia social y el logro de aprendizaje en alumnos de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024. Asimismo, el análisis del coeficiente Rho de Spearman arrojó una correlación positiva y elevada ($r=0,745$).

Quinta: Se concluyó que las habilidades de la vida para el bienestar se correlacionan de manera significativa (p valor = 0,000) con el logro de aprendizaje en alumnos de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024. El coeficiente (Rho) reveló una correlación alta y positiva ($r=0,725$) entre las habilidades de la vida para el bienestar y el aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al director y docentes de la institución educativa, se recomienda implementar talleres de educación emocional. Estos programas son cruciales para mejorar el manejo emocional de los estudiantes, lo que a su vez puede potenciar su rendimiento académico. Para crear una atmósfera de aprendizaje más favorable y productiva, se aconseja incorporar talleres semanales, actividades prácticas y proyectos que permitan a los alumnos adquirir y utilizar habilidades de gestión emocional tanto en contextos académicos como en el mundo real.

Segunda: Se aconseja que educadores y psicólogos creen y lleven a cabo actividades que mejoren la conciencia emocional de los estudiantes. Desarrollar esta habilidad es fundamental para que los alumnos puedan identificar y comprender mejor sus propias emociones y las de los demás, esto podría mejorar su rendimiento académico. Se propone incorporar ejercicios de meditación, cuadernos de registro y discusiones grupales sobre emociones, facilitando así una mayor autoconciencia y empatía entre los estudiantes.

Tercera: Para los docentes y padres de familia, se aconseja trabajar en conjunto para desarrollar estrategias de regulación emocional adaptadas a la edad de los estudiantes. La colaboración entre escuela y hogar es vital para proporcionar a los alumnos herramientas consistentes para manejar sus emociones en diferentes contextos. Se recomienda organizar talleres para padres y docentes sobre técnicas de regulación emocional, y luego implementar estas estrategias tanto en el aula como en casa, creando un entorno de apoyo emocional integral. Para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el aula, organizar talleres de formación docente en neurodidáctica.

Cuarta: A los docentes, se recomienda fomentar actividades que promuevan la competencia social entre los estudiantes. Desarrollar habilidades sociales para mejorar las interacciones entre pares y crear un ambiente de aprendizaje más colaborativo y positivo. Se sugiere implementar proyectos colaborativos, juegos de rol y actividades extracurriculares que fomenten la interacción positiva, la

empatía y las habilidades de comunicación efectiva, preparando así a los estudiantes para el éxito tanto académico como social.

Quinta: Para la dirección académica y docentes, se aconseja que el plan de estudios incluya instrucción sobre el desarrollo de habilidades para la vida, dado que son importantes para el bienestar general de los estudiantes y pueden tener un impacto significativo en su capacidad de aprendizaje. Se sugiere crear unidades didácticas transversales que incluyan temas como la resolución de problemas, la gestión del estrés y la toma de decisiones. Esto aumentará la resiliencia y flexibilidad de los estudiantes, dándoles herramientas útiles para afrontar las dificultades, así como los problemas escolares.

Referencias

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques consulting EIRL. Obtenido de <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Aquije, G. y Marcatinco, B. (2021). Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en alumnos de la institución educativa N° 24073 Luis Alfaro calle – Ayacucho 2020. (Tesis para título profesional). Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1058>
- Abeyssekera, A. (2019). Basic research and applied research. *Journal of the National Science Foundation of Sri Lanka*, 47(3). <https://scholar.archive.org/work/t4dox64zbzh2fplcx fyww72654/access/wa yback/https://jnsfsl.sljol.info/articles/10.4038/jnsfsr.v47i3.9482/galley/6757/download/>
- Bautista-Díaz, M. L., Franco-Paredes, K., & Hickman-Rodríguez, H. (2022). Objetividad, validez y confiabilidad: atributos científicos de los instrumentos de medición. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 11(21), 66-71.
- Benítez-Vargas, B. (2023). El constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 10(19), 65-66.
- Beriche, M. y Medina P. (2021). La evaluación formativa: su implementación y principales desafíos en el contexto de la escuela y la educación superior. *Educación*, 27(2), 201-208. <https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2433>
- Concytec (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica. Lima.

- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comunicación*, 13(2), 149-160. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Escobar, S. (2019). Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de primaria. Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_271d8225a3b07b101d77f6cd949c60ca
- Fernández, D., Banay, J., De La Cruz, L., Alegre, J. y Breña, A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000200418&script=sci_arttext
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica Y Educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Fernández-Hawrylak, M., Cepa, A. y Hera-Sevilla, D. (2020). Evaluation of the Effectiveness of the Emotional Education Program EMO-ACTION within a Preschool Setting Evaluación de la eficacia del Programa EMO-ACCIÓN de Educación Emocional para. *ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN*, 39, 87-107. <https://pdfs.semanticscholar.org/324f/fe9c2ec97b48dee5e3a42a0336a3b73bb9c5.pdf>
- García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*.
- Granados, I. (2019). Las emociones y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la Institución Educativa Nuestro Maravilloso Mundo de

- Ancón – 2018. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28546/Grandos_AIJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guil, R., Mestre, J., Gil-Olarte, P. y De la Torre, G. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la sexta infancia: una guía para la intervención. *Universitas Psychologica*, 17(4). DOI:10.11144/Javeriana.upsy17-4.diep
- Heras, D., Cepa, A., y Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 67–74. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>
- Hernández Jorge, C. M., Rodríguez Hernández, A. F., Kostiv, O., Domínguez Medina, R., Hess Medler, S., Morales, C., & Rivero Pérez, L. (2022). La escala de evaluación de las competencias emocionales: la perspectiva docente (D-ECREA). *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2021a5>
- Maximí, N. (2020). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2020*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50808/Maxim%c3%ad_ZNM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Midis. (2019). Presentan resultados de estudio sobre situación del Desarrollo Infantil Temprano en el Perú: <https://www.gob.pe/institucion/midis/noticias/29431-presentan-resultados-de-estudio-sobre-situacion-del-desarrollo-infantil-temprano-en-el-peru>
- Miranda-Núñez, Y. R. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 72-84.
- Minedu. (2021). *El valor de la evaluación formativa*. Lima. <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-evaluacion-formativa.pdf>

- Montes, Y. (2021). *Gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68064/Montes_SY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez-Cansado, M., López, A., & Delfa, C. (2021). Revisión teórico-científica del marco conceptual de la emoción y el sentimiento y su aplicación al neuromarketing. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 381-407. <https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1357/2193>
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela, D., Gutiérrez-García, C., y Garijo, A. (2019). Andamiaje y evaluación formativa: dos caras de la misma moneda. *Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2). <https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1775>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173- 198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- de Alviz, F. A., & Luz, C. (2022). *Estado emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la comunidad de Chacabamba, 2021*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79958>
- Berrocal, M., & Flornelly, B. (2021). “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 24073 LUIS ALFARO CALLE – AYACUCHO 2020”. Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1058>
- Pacora, R., & Magaly, S. (2023). Las emociones y el logro de aprendizajes en los alumnos del sexto grado del colegio Nuestra Señora de Fátima, Huacho-2022. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7892>

- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Minedu. (2019). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. Lima. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50–57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/217183>
- Pereyra, L., y Vaira, M. (2021). Diseño de Muestreo. Universidad Nacional de Jujuy. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/156720#ds-main>
- Peña, M. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *TecnoHumanismo*, 1(11), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179036>
- Pinedo, I. y Yáñez-Canal, J. (2020). Emociones básicas y emociones morales complejas: claves de comprensión y criterios de clasificación desde una perspectiva cognitiva. *Tesis Psicológica*, 15(2), 1-33. <https://www.redalyc.org/journal/1390/139069262012/139069262012.pdf>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13.
- Rosell, S. (2023). *Las emociones y el logro de aprendizajes en los alumnos del sexto grado del colegio Nuestra Señora de Fátima, Huacho-2022*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7892/TE_SIS%20ROSELL%20PACORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vergaray, R., Farfán, J., y Reynosa, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 6(2), 19-24. Recuperado a partir de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288>

La neurociencia del cerebro y las emociones. (2022). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 4554–4565. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2582

González, R., & Parra-Bolaños, N. (2024). Neurociencia de las Emociones: Revisión Actualizada. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4527–4557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10875

Anexos

Anexo 1: Matriz de Operacionalización

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE EMOCIONES				
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
D 1. conciencia emocional	Identifica emociones Reconoce sentimientos Expresa necesidades Discierne estados de ánimo Detecta reacciones	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21	Escala Likert Ordinal 1 = Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Mala (21– 48) Regular (49– 76) Buena (77– 105)
D2. regulación emocional	Maneja impulsos Modula respuestas Canaliza tensiones Controla arrebatos Domina explosiones			
D3. competencia social	Comunica ideas Relaciona con otros Conecta en equipos Interactúa con profesores Convive en el aula			
D4. habilidades de la vida para el bienestar	Afronta desafíos Sortea obstáculos Supera frustraciones Encara miedos Resiste presiones			

OPERACIONALES DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE				
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
Minedu (2019) no ha establecido dimensiones, sin embargo, sí capacidades y competencias. En este marco, se consultarán los registros de calificaciones.	-Comprende textos orales. -Comprende textos escritos. -Produce textos escritos. -Interactúa con expresión oral.	Revisión documental del acta de evaluación	AD (4) A (3) B (2) C (1)	Destacado Logrado En proceso En inicio

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Emociones y logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima – 2024							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre las emociones y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024?</p> <p>Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre la conciencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024?</p> <p>Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada,</p>	<p>Objetivo General Determinar qué relación existe entre las emociones y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar qué relación existe entre la conciencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar qué relación existe entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa y directa entre las emociones y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024</p> <p>Hipótesis específica 1 Existe relación significativa y directa entre la conciencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación significativa y directa entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada,</p>	Emociones				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			D 1. conciencia emocional	Identifica emociones Reconoce sentimientos Expresa necesidades Discierne estados de ánimo Detecta reacciones		Likert 5 (siempre) 4(Casi siempre) 3 (A veces) 2 (Casi nunca) 1 (Nunca)	Inadecuada (21– 48) Regular (49– 76) Adecuada (77– 105)
D2. regulación emocional	Maneja impulsos Modula respuestas Canaliza tensiones Controla arrebatos Domina explosiones						
D3. competencia social	Comunica ideas Relaciona con otros Conecta en equipos Interactúa con profesores Convive en el aula						

<p>Lima-2024? Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre la competencia social y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024?</p> <p>Problema específico 4 ¿Qué relación existe entre las habilidades de la vida para el bienestar y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024?</p>	<p>Objetivo específico 3 Determinar qué relación existe entre la competencia social y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar qué relación existe entre las habilidades de la vida para el bienestar y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024</p>	<p>Educativa Privada, Lima-2024 Hipótesis específica 3 Existe relación significativa y directa entre la competencia social y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024</p> <p>Hipótesis específica 4 Existe relación significativa y directa entre las habilidades de la vida para el bienestar y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima-2024.</p>	<p>D4. habilidades de la vida para el bienestar</p>	<p>Afronta desafíos Sortea obstáculos Supera frustraciones Encara miedos Resiste presiones</p>			
			Logro de aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			<p>Minedu (2019) no ha establecido dimensiones, sin embargo, sí capacidades y competencias. En este marco, se consultarán los registros de calificaciones.</p>	<p>-Comprende textos orales. -Comprende textos escritos. -Produce textos escritos. -Interactúa con expresión oral.</p>	<p>Revisión documental del acta de evaluación</p>	<p>AD (4) A (3) B (2) C (1)</p>	<p>Destacado Logrado En proceso En inicio</p>

Anexo 3: Instrumento

Cuestionario sobre emociones

Este cuestionario está diseñado para explorar cuatro áreas clave de las emociones. A través de tus respuestas, se busca entender mejor cómo te sientes y manejas tus emociones en diferentes situaciones. A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre emociones y habilidades sociales. Marca con un aspa (x) en un cuadro, donde 1 significa "nunca", 2 "casi nunca", 3 "a veces" 4 "casi siempre" y 5 "siempre", según lo que mejor describa cómo te sientes o actúas en cada situación.

Ítem	Dimensión: conciencia emocional	Escala				
		1	2	3	4	5
1	Puedo nombrar e identificar las emociones que siento en diferentes situaciones.					
2	Reconozco cuando experimento emociones como alegría o tristeza.					
3	Reconozco cuando experimento emociones como enojo o miedo					
4	Soy capaz de expresar mis necesidades y deseos de manera clara.					
5	Noto los cambios en mi estado de ánimo a lo largo del día					
6	Me doy cuenta de las reacciones físicas que tengo cuando experimento emociones intensas.					
Dimensión: regulación emocional						
7	Puedo controlar mis impulsos y pensar antes de actuar.					
8	Ajusto mi respuesta emocional para que sea apropiada a la situación					
9	Encuentro formas saludables de liberar la tensión emocional que se acumula					
10	Soy capaz de detenerme y calmarme antes de perder el control.					
11	Evito tener explosiones emocionales intensas que no puedo manejar.					
Dimensión: competencia social						
12	Expreso mis ideas y opiniones de manera clara y efectiva.					
13	Me resulta fácil establecer buenas relaciones con otras personas					
14	Contribuyo al éxito cuando trabajo en equipo o grupos.					
15	Interactúo de forma respetuosa con mis profesores					
16	Convivo de manera armoniosa y respeto a mis compañeros de clase					
Dimensión: habilidades de la vida para el bienestar						
17	Puedo enfrentar desafíos y situaciones difíciles eficazmente					
18	Encuentro formas de sortear los obstáculos que se me presentan.					
19	Manejo adecuadamente la frustración cuando las cosas no salen como esperaba					
20	Soy capaz de vencer mis miedos y enfrentar situaciones que me causan temor.					
21	Resisto las presiones de otros y mantengo mis convicciones.					

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: Mg. Bruno Cerro, Roberto Carlos.

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda especialidad en Neuroeducación de la UCV, en la sede San Juan de Lurigancho, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“Emociones y logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima - 2024”**.

El nombre de mi Variable es: Emociones, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
Huamán Chávez, Mariela Elena

DNI: 29580214

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Emociones en estudiantes de sexto de primaria**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Bruno Cerro Roberto Carlos
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Salud y Educación
Institución donde labora:	EsSalud
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para evaluar el desarrollo emocional de estudiantes
Autora:	Mariela Elena Huamán Chávez (2024)
Procedencia:	Lima- 2024
Administración:	Individual y grupal
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 15 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de sexto de primaria
Significación:	Valorar el desarrollo emocional de estudiantes de sexto de primaria. Está compuesto por 20 ítems (agrupados en 4 dimensiones), presentadas con opciones para responder en escala tipo Likert (1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: A veces; 4: Casi siempre; 5: Siempre).

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, los siguientes indicadores para calificar la validez de contenido del cuestionario:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Ahora se le presenta por dimensión el cuestionario para evaluar el desarrollo emocional en estudiantes de sexto de primaria:

Dimensión 1: Conciencia emocional

- **Conciencia emocional:** se refiere a la capacidad de reconocer nuestras propias emociones y como consecuencia el impacto que tiene eso sobre las personas mismas.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Puedo nombrar e identificar las emociones que siento en diferentes situaciones.	4	4	4	
2. Reconozco cuando experimento emociones como alegría o tristeza.	4	4	4	
3. Reconozco cuando experimento emociones como enojo o miedo	4	4	4	
4. Soy capaz de expresar mis necesidades y deseos de manera clara.	4	4	4	
5. Noto los cambios en mi estado de ánimo a lo largo del día	4	4	4	
6. Me doy cuenta de las reacciones físicas que tengo cuando experimento emociones intensas.	4	4	4	

Dimensión 2: Regulación emocional

- **Regulación emocional:** comprendida como aquella habilidad para manejar o controlar las emociones de forma adecuada.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Puedo controlar mis impulsos y pensar antes de actuar.	4	4	4	
Ajusto mi respuesta emocional para que sea apropiada a la situación	4	4	4	
Encuentro formas saludables de liberar la tensión emocional que se acumula	4	4	4	
Soy capaz de detenerme y calmarme antes de perder el control.	4	4	4	
Evito tener explosiones emocionales intensas que no puedo manejar.	4	4	4	

Dimensión 3: Competencia social

- **Competencia social:** capacidad de entender a los demás, relacionarse bien con ellos y demostrar cualidades como el tacto para comunicarse o el cuidado en las interacciones sociales.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Expreso mis ideas y opiniones de manera clara y efectiva.	4	4	4	
Me resulta fácil establecer buenas relaciones con otras personas	4	4	4	
Contribuyo al éxito cuando trabajo en equipo o grupos.	4	4	4	
Interactúo de forma respetuosa con mis profesores	4	4	4	
Convivo de manera armoniosa y respeto a mis compañeros de clase	4	4	4	

Dimensión 4: Habilidades de vida para el bienestar

- **Habilidades de vida para el bienestar:** incluyen destrezas que permiten cuidar tanto de la propia salud mental, como de la salud física.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Puedo enfrentar desafíos y situaciones difíciles eficazmente	4	4	4	
Encuentro formas de sortear los obstáculos que se me presentan.	4	4	4	
Manejo adecuadamente la frustración cuando las cosas no salen como esperaba	4	4	4	
Soy capaz de vencer mis miedos y enfrentar situaciones que me causan temor.	4	4	4	
Resisto las presiones de otros y mantengo mis convicciones.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Bruno Cerro, Roberto Carlos.

Especialidad del validador: Mg. En Psicología Educativa.

13 de mayo del 2024.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

DNI: 10600851

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: Mg. Florangel Achata Huamán.

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda especialidad en Neuroeducación de la UCV, en la sede San Juan de Lurigancho, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“Emociones y logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima - 2024”**.

El nombre de mi Variable es: Emociones, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
Huamán Chávez, Mariela Elena

DNI: 29580214

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Emociones en estudiantes de sexto de primaria**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Florangel Achata Huamán
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa
Institución donde labora:	Internacional Elim Arequipa
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para evaluar el desarrollo emocional de estudiantes
Autora:	Mariela Elena Huamán Chávez (2024)
Procedencia:	Lima- 2024
Administración:	Individual y grupal
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 15 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de sexto de primaria
Significación:	Valorar el desarrollo emocional de estudiantes de sexto de primaria. Está compuesto por 20 ítems (agrupados en 4 dimensiones), presentadas con opciones para responder en escala tipo Likert (1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: A veces; 4: Casi siempre; 5: Siempre).

Ahora se le presenta por dimensión el cuestionario para evaluar el desarrollo emocional en estudiantes de sexto de primaria:

Dimensión 1: Conciencia emocional

- **Conciencia emocional:** se refiere a la capacidad de reconocer nuestras propias emociones y como consecuencia el impacto que tiene eso sobre las personas mismas.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Puedo nombrar e identificar las emociones que siento en diferentes situaciones.	4	4	4	
2. Reconozco cuando experimento emociones como alegría o tristeza.	4	4	4	
3. Reconozco cuando experimento emociones como enojo o miedo	4	4	4	
4. Soy capaz de expresar mis necesidades y deseos de manera clara.	4	4	4	
5. Noto los cambios en mi estado de ánimo a lo largo del día	4	4	4	
6. Me doy cuenta de las reacciones físicas que tengo cuando experimento emociones intensas.	4	4	4	

Dimensión 2: Regulación emocional

- **Regulación emocional:** comprendida como aquella habilidad para manejar o controlar las emociones de forma adecuada.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Puedo controlar mis impulsos y pensar antes de actuar.	4	4	4	
Ajusto mi respuesta emocional para que sea apropiada a la situación	4	4	4	
Encuentro formas saludables de liberar la tensión emocional que se acumula	4	4	4	
Soy capaz de detenerme y calmarme antes de perder el control.	4	4	4	
Evito tener explosiones emocionales intensas que no puedo manejar.	4	4	4	

Dimensión 3: Competencia social

- **Competencia social:** capacidad de entender a los demás, relacionarse bien con ellos y demostrar cualidades como el tacto para comunicarse o el cuidado en las interacciones sociales.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Expreso mis ideas y opiniones de manera clara y efectiva.	4	4	4	
Me resulta fácil establecer buenas relaciones con otras personas	4	4	4	
Contribuyo al éxito cuando trabajo en equipo o grupos.	4	4	4	
Interactúo de forma respetuosa con mis profesores	4	4	4	
Convivo de manera armoniosa y respeto a mis compañeros de clase	4	4	4	

Dimensión 4: Habilidades de vida para el bienestar

- **Habilidades de vida para el bienestar:** incluyen destrezas que permiten cuidar tanto de la propia salud mental, como de la salud física.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Puedo enfrentar desafíos y situaciones difíciles eficazmente	4	4	4	
Encuentro formas de sortear los obstáculos que se me presentan.	4	4	4	
Manejo adecuadamente la frustración cuando las cosas no salen como esperaba	4	4	4	
Soy capaz de vencer mis miedos y enfrentar situaciones que me causan temor.	4	4	4	
Resisto las presiones de otros y mantengo mis convicciones.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es válido para la evaluación de las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Achata Huaman, Florangel.

Especialidad del validador: Mg. En Psicología Educativa.

13 de mayo del 2024.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

DNI: 72571126

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: Mg. Julia Roxsana Vilca Arhui.

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda especialidad en Neuroeducación de la UCV, en la sede San Juan de Lurigancho, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“Emociones y logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima - 2024”**.

El nombre de mi Variable es: Emociones, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
Huamán Chávez, Mariela Elena

DNI: 29580214

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Emociones en estudiantes de sexto de primaria**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Julia Roxsana Vilca Arhuiri
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	I.E. 41061 José Antonio Encinas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para evaluar el desarrollo emocional de estudiantes
Autora:	Mariela Elena Huamán Chávez (2024)
Procedencia:	Lima- 2024
Administración:	Individual y grupal
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 15 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de sexto de primaria
Significación:	Valorar el desarrollo emocional de estudiantes de sexto de primaria. Está compuesto por 20 ítems (agrupados en 4 dimensiones), presentadas con opciones para responder en escala tipo Likert (1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: A veces; 4: Casi siempre; 5: Siempre).

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, los siguientes indicadores para calificar la validez de contenido del cuestionario:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Ahora se le presenta por dimensión el cuestionario para evaluar el desarrollo emocional en estudiantes de sexto de primaria:

Dimensión 1: Conciencia emocional

- **Conciencia emocional:** se refiere a la capacidad de reconocer nuestras propias emociones y como consecuencia el impacto que tiene eso sobre las personas mismas.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Puedo nombrar e identificar las emociones que siento en diferentes situaciones.	4	4	4	
2. Reconozco cuando experimento emociones como alegría o tristeza.	4	4	4	
3. Reconozco cuando experimento emociones como enojo o miedo	4	4	4	
4. Soy capaz de expresar mis necesidades y deseos de manera clara.	4	4	4	
5. Noto los cambios en mi estado de ánimo a lo largo del día	4	4	4	
6. Me doy cuenta de las reacciones físicas que tengo cuando experimento emociones intensas.	4	4	4	

Dimensión 2: Regulación emocional

- **Regulación emocional:** comprendida como aquella habilidad para manejar o controlar las emociones de forma adecuada.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Puedo controlar mis impulsos y pensar antes de actuar.	4	4	4	
Ajusto mi respuesta emocional para que sea apropiada a la situación	4	4	4	
Encuentro formas saludables de liberar la tensión emocional que se acumula	4	4	4	
Soy capaz de detenerme y calmarme antes de perder el control.	4	4	4	
Evito tener explosiones emocionales intensas que no puedo manejar.	4	4	4	

Dimensión 3: Competencia social

- **Competencia social:** capacidad de entender a los demás, relacionarse bien con ellos y demostrar cualidades como el tacto para comunicarse o el cuidado en las interacciones sociales.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Expreso mis ideas y opiniones de manera clara y efectiva.	4	4	4	
Me resulta fácil establecer buenas relaciones con otras personas	4	4	4	
Contribuyo al éxito cuando trabajo en equipo o grupos.	4	4	4	
Interactúo de forma respetuosa con mis profesores	4	4	4	
Convivo de manera armoniosa y respeto a mis compañeros de clase	4	4	4	

Dimensión 4: Habilidades de vida para el bienestar

- **Habilidades de vida para el bienestar:** incluyen destrezas que permiten cuidar tanto de la propia salud mental, como de la salud física.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Puedo enfrentar desafíos y situaciones difíciles eficazmente	4	4	4	
Encuentro formas de sortear los obstáculos que se me presentan.	4	4	4	
Manejo adecuadamente la frustración cuando las cosas no salen como esperaba	4	4	4	
Soy capaz de vencer mis miedos y enfrentar situaciones que me causan temor.	4	4	4	
Resisto las presiones de otros y mantengo mis convicciones.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Vilca Arhui, Julia Roxsana.

Especialidad del validador: Mg. En Psicología Educativa.

13 de mayo del 2024.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

DNI: 39661865

Anexo 5: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Emociones y logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, 2024.

Investigadora:

Mariela Elena Huamán Chávez

Propósito del estudio

Estimados padres de familia, me dirijo a ustedes con el fin de solicitar su autorización para que sus menores hijos participen en una investigación académica que tiene como objetivo explorar la relación entre las emociones y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria.

Procedimiento

La participación de su hijo/a consistirá en responder un cuestionario de aproximadamente 10 minutos de duración. Este cuestionario incluirá preguntas relacionadas con sus emociones. La aplicación del cuestionario se realizará dentro de las instalaciones de la Institución Educativa, en un ambiente adecuado y bajo la supervisión de personal capacitado. Se tomarán todas las medidas necesarias para no interferir con las actividades académicas regulares de los estudiantes.

Asimismo, se le informa de lo siguiente aspectos éticos:

Participación voluntaria

La participación de su hijo/a en esta investigación es completamente voluntaria. Ustedes tienen la libertad de aceptar o rechazar su participación sin temor a ningún tipo de represalia o consecuencia negativa.

Riesgo

Este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico o emocional para su hijo/a. Se tomarán todas las medidas necesarias para garantizar su bienestar y seguridad durante el proceso de investigación.

Beneficios

Si bien la participación de su hijo/a no conlleva beneficios directos, los resultados de esta investigación contribuirán a mejorar la comprensión de la influencia de las emociones en el aprendizaje, lo cual puede ser beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes a largo plazo.

Confidencialidad

Toda la información recopilada durante el estudio será tratada de manera estrictamente confidencial. Los datos personales de su hijo/a no serán revelados en ningún momento y se tomarán las precauciones necesarias para proteger su privacidad.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Mariela Elena Huamán Chávez.

Email: marielahch04@gmail.com. Teléfono: 997 931 608.

Consentimiento

Después de haber leído el propósito de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Alberto Juan Achata Torres
Fecha y hora: 30 de mayo del 2024


Padre o apoderado
DNI: 29578675

Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Emociones y logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, 2024.

Investigadora:

Mariela Elena Huamán Chávez

Propósito del estudio

Estimados padres de familia, me dirijo a ustedes con el fin de solicitar su autorización para que sus menores hijos participen en una investigación académica que tiene como objetivo explorar la relación entre las emociones y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria.

Procedimiento

La participación de su hijo/a consistirá en responder un cuestionario de aproximadamente 10 minutos de duración. Este cuestionario incluirá preguntas relacionadas con sus emociones. La aplicación del cuestionario se realizará dentro de las instalaciones de la Institución Educativa, en un ambiente adecuado y bajo la supervisión de personal capacitado. Se tomarán todas las medidas necesarias para no interferir con las actividades académicas regulares de los estudiantes.

Asimismo, se le informa de lo siguiente aspectos éticos:

Participación voluntaria

La participación de su hijo/a en esta investigación es completamente voluntaria. Ustedes tienen la libertad de aceptar o rechazar su participación sin temor a ningún tipo de represalia o consecuencia negativa.

Riesgo

Este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico o emocional para su hijo/a. Se tomarán todas las medidas necesarias para garantizar su bienestar y seguridad durante el proceso de investigación.

Beneficios

Si bien la participación de su hijo/a no conlleva beneficios directos, los resultados de esta investigación contribuirán a mejorar la comprensión de la influencia de las emociones en el aprendizaje, lo cual puede ser beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes a largo plazo.

Confidencialidad

Toda la información recopilada durante el estudio será tratada de manera estrictamente confidencial. Los datos personales de su hijo/a no serán revelados en ningún momento y se tomarán las precauciones necesarias para proteger su privacidad.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Mariela Elena Huamán Chávez. Email: marielahch04@gmail.com. Teléfono: 997 931 608.

Consentimiento

Después de haber leído el propósito de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Edinson Omar Noa Ore
Fecha y hora: 30 de mayo del 2024



Padre o apoderado

DNI: 41967873

Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Emociones y logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, 2024.

Investigadora:

Mariela Elena Huamán Chávez

Propósito del estudio

Estimados padres de familia, me dirijo a ustedes con el fin de solicitar su autorización para que sus menores hijos participen en una investigación académica que tiene como objetivo explorar la relación entre las emociones y el logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria.

Procedimiento

La participación de su hijo/a consistirá en responder un cuestionario de aproximadamente 10 minutos de duración. Este cuestionario incluirá preguntas relacionadas con sus emociones. La aplicación del cuestionario se realizará dentro de las instalaciones de la Institución Educativa, en un ambiente adecuado y bajo la supervisión de personal capacitado. Se tomarán todas las medidas necesarias para no interferir con las actividades académicas regulares de los estudiantes.

Asimismo, se le informa de lo siguiente aspectos éticos:

Participación voluntaria

La participación de su hijo/a en esta investigación es completamente voluntaria. Ustedes tienen la libertad de aceptar o rechazar su participación sin temor a ningún tipo de represalia o consecuencia negativa.

Riesgo

Este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico o emocional para su hijo/a. Se tomarán todas las medidas necesarias para garantizar su bienestar y seguridad durante el proceso de investigación.

Beneficios

Si bien la participación de su hijo/a no conlleva beneficios directos, los resultados de esta investigación contribuirán a mejorar la comprensión de la influencia de las emociones en el aprendizaje, lo cual puede ser beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes a largo plazo.

Confidencialidad

Toda la información recopilada durante el estudio será tratada de manera estrictamente confidencial. Los datos personales de su hijo/a no serán revelados en ningún momento y se tomarán las precauciones necesarias para proteger su privacidad.

Problemas o preguntas:

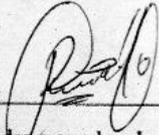
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Mariela Elena Huamán Chávez. Email: mariahch04@gmail.com. Teléfono: 997 931 608.

Consentimiento

Después de haber leído el propósito de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Carmen Molacho Bautista

Fecha y hora: 30 de mayo del 2024


Padre o apoderado

DNI: 45239052

Anexo 6: Base de datos

EMOCIONES																							V1	Logro de aprendizaje V2			
D 1. conciencia emocional						D2. regulación emocional						D3. competencia social					D4. habilidades de la vida para el bienestar										
N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	D1	p7	p8	p9	p10	p11	D2	p12	p13	p14	p15	p16	D3	p17	p18	p19	p20	p21	D4		
1	3	4	3	3	3	4	20	4	4	3	3	3	17	4	4	3	2	3	16	4	5	2	3	3	17	70	2
2	3	3	3	3	4	3	19	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	2	15	3	4	3	3	4	17	67	2
3	5	5	4	5	5	4	28	4	4	4	3	3	18	5	5	5	5	4	24	5	4	5	5	5	24	94	3
4	2	3	2	3	4	2	16	2	3	1	2	2	10	1	4	2	2	3	12	1	2	2	2	2	9	47	2
5	4	4	4	3	3	4	22	1	1	3	4	2	11	3	4	4	4	3	18	5	4	3	5	5	22	73	2
6	3	4	3	3	4	4	21	3	4	3	2	3	15	4	4	5	4	4	21	4	4	4	5	3	20	77	4
7	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2	3	12	1	2	3	4	2	12	3	3	2	3	4	15	55	2
8	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	5	5	22	5	5	5	5	4	24	5	4	5	4	5	23	99	3
9	4	4	4	5	4	3	24	3	4	4	5	4	5	21	5	4	4	5	23	4	5	5	5	5	24	92	2
10	3	3	3	3	4	3	19	3	3	2	3	2	13	3	4	3	3	4	17	3	4	3	4	3	17	66	2
11	5	4	4	5	4	5	27	5	5	5	5	3	23	5	4	5	4	4	22	4	4	4	4	5	21	93	3
12	3	4	3	4	4	4	22	3	4	3	3	4	17	2	3	4	3	2	14	3	4	3	4	4	17	70	2
13	4	3	4	4	3	2	20	2	3	4	4	5	18	3	2	3	4	5	17	4	3	4	5	4	20	75	2
14	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	5	24	5	4	5	5	5	24	101	3
15	3	3	4	3	2	3	18	4	3	3	2	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	4	2	3	15	63	2
16	2	2	3	2	2	1	12	3	2	3	2	1	11	2	1	1	2	2	8	3	2	3	4	4	16	47	1
17	5	4	5	5	5	4	28	5	4	4	3	3	19	4	3	5	5	4	21	4	4	4	4	3	19	87	3
18	3	3	3	3	3	2	17	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	16	65	2
19	4	3	4	4	2	4	21	3	3	4	3	3	16	3	4	4	2	4	17	4	3	4	3	4	18	72	2
20	2	4	3	4	4	2	19	2	4	3	3	4	16	3	2	4	3	2	14	3	4	3	3	4	17	66	2
21	4	4	5	4	4	5	26	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	4	23	97	4
22	3	3	4	2	3	2	17	3	4	3	2	3	15	3	3	4	3	4	17	3	3	3	3	2	14	63	2
23	3	3	3	4	3	3	19	3	3	2	3	3	14	3	3	3	4	3	16	3	3	2	3	4	15	64	2
24	5	4	4	4	5	4	26	5	5	4	5	4	23	5	5	5	4	3	22	5	4	3	4	4	20	91	3
25	3	3	2	3	4	3	18	3	2	3	4	3	15	4	3	4	3	3	17	3	4	3	4	2	16	66	2
26	3	4	4	3	3	3	20	4	3	3	4	3	17	4	3	3	4	3	17	2	3	4	5	4	18	72	2
27	5	5	4	5	4	4	27	5	4	5	4	4	22	3	2	3	2	3	13	4	5	5	4	4	22	84	3
28	3	4	3	4	3	3	20	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	3	19	4	4	5	4	3	20	74	2
29	2	2	1	2	3	2	12	2	3	2	3	1	11	2	2	3	2	2	11	3	1	3	2	2	11	45	2
30	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	3	2	11	3	2	2	2	2	11	3	2	2	1	3	11	47	1
31	4	3	4	3	3	3	20	4	4	3	3	4	18	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	3	16	70	2
32	3	3	3	4	3	2	18	3	3	3	3	4	16	3	3	4	3	3	16	3	3	3	2	3	14	64	2
33	2	2	3	2	3	2	14	2	3	1	3	3	12	1	3	2	3	3	12	2	3	2	2	1	10	48	2
34	5	4	4	4	5	5	27	5	4	5	5	3	22	4	5	5	4	5	23	4	5	3	5	5	22	94	3
35	4	4	5	5	5	5	28	5	5	4	4	5	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	5	24	98	3
36	3	3	1	4	3	1	15	2	4	2	4	3	15	2	3	1	3	2	11	3	4	1	2	3	13	54	1
37	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	4	3	16	3	3	3	2	3	14	3	1	3	2	3	12	59	1
38	4	2	1	4	3	3	17	2	3	4	3	4	16	2	3	4	2	3	14	3	4	3	2	3	15	62	2
39	3	3	2	3	3	4	18	2	3	3	4	3	15	3	4	3	2	3	15	3	2	3	4	4	16	64	2
40	5	5	4	5	4	4	27	4	4	5	5	4	22	3	5	5	5	4	22	5	4	3	5	4	21	92	3

Anexo 7: Evidencia de encuesta



Anexo 8: Turniting

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the title page of a thesis from Universidad César Vallejo. The document title is "Emociones y logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima - 2024". The author is María Elena Huamán Chávez. The document is part of the "PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN". The similarity score is 13%. A sidebar on the right lists 11 sources with their respective similarity percentages.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN

Emociones y logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa Privada, Lima - 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LICENCIADA EN NEUROEDUCACIÓN

AUTORA:
Huamán Chávez, Mariela Elena (orcid.org/0000-0002-7351-3862)

ASESOR:
Mgtr. Fuster Guillen, Florela Gabry (orcid.org/0000-0003-3756-1541)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
(2024)

Resumen de coincidencias
13 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias	Porcentaje
1 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
2 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
3 hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4 repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5 docplayer.es Fuente de Internet	1 %
6 ojs.brazilianjournals.co... Fuente de Internet	1 %
7 Molina Vera, Yarelis, 'R... Publicación	1 %
8 www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
9 biblioteca.ucateci.edu... Fuente de Internet	<1 %
10 revista.infad.eu Fuente de Internet	<1 %
11 archive.org Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 34 Número de palabras: 9209 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 16°C Parc. soleado 15:23 11/07/2024