



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**Conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en una
institución educativa de Bagua, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Cabanillas Salazar, Melva (orcid.org/0009-0008-6070-4997)

ASESORA:

Mg. Mori Marin, Patricia Karina (orcid.org/0000-0001-8708-7898)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Para aquellos que nunca dejan de creer en el poder del conocimiento, que nos guían con su sabiduría y nos inspiran a alcanzar nuevas alturas.

A mis queridos maestros, cuya dedicación y orientación han sido la brújula en este viaje académico.

Y a todos los que han contribuido de alguna manera a este trabajo, su influencia perdurará en cada página y en cada descubrimiento.

Este Trabajo Académico está dedicado a ustedes, en reconocimiento a su invaluable impacto en mi camino.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme permitido realizar la Segunda Especialidad y el privilegio de haber recibido cátedra de los docentes de la Universidad César Vallejo, los que aportaron para mi formación profesional; en especial, a la Mg. Patricia Karina Mori Marín, por brindarnos su orientación, tiempo y dedicación en el asesoramiento para la elaboración del presente Trabajo Académico, demostrando dedicación y profesionalismo.

Además, quiero extender mi gratitud a mi familia por su constante respaldo emocional y empatía. Por último, agradezco a todas las personas que formaron parte de esta iniciativa participaron de alguna manera en este proyecto, ya sea brindando recursos, colaborando, aportando información o dando aliento, en la recolección de datos o simplemente ofreciendo palabras de aliento. Su contribución ha sido fundamental para el éxito de esta inversión.

Este importante paso para mí, no hubiera podido lograr, sin su valiosa ayuda.

Gracias por su invaluable colaboración.

LA AUTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORI MARIN PATRICIA KARINA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en una Institución Educativa de Bagua, 2024", cuyo autor es CABANILLAS SALAZAR MELVA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MORI MARIN PATRICIA KARINA DNI: 40417372 ORCID: 0000-0001-8708-7898	Firmado electrónicamente por: PMORIM el 17-08- 2024 13:40:40

Código documento Trilce: TRI - 0808590



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CABANILLAS SALAZAR MELVA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en una Institución Educativa de Bagua, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MELVA CABANILLAS SALAZAR DNI: 33591909 ORCID: 0009-0008-6070-4997	Firmado electrónicamente por: MCABANI el 10-07- 2024 22:26:53

Código documento Trilce: TRI - 0808591

ÍNDICE

CARÁTULA.....	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. MÉTODO	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.	15
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	17
3.5. Procedimiento.	17
3.6. Método de análisis de datos.	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.	19
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	34

RESUMEN

La contaminación ambiental, sobre todo en el tratamiento final de los residuos plásticos, es un problema generalizado y recurrente en los espacios públicos de la mayoría de ciudades peruanas y del continente.

Es aún insuficiente el esfuerzo de las instituciones educativas por generar una conciencia ambiental que se evidencie en actitudes verificables respecto a este tema.

El presente estudio tiene carácter descriptivo y ha estado orientado a medir la conciencia ambiental de los estudiantes de una institución educativa de Bagua, y el manejo de los residuos plásticos, habiéndose llegado a la conclusión que la conciencia o concientización se encuentra por debajo de los estándares esperados, tanto en lo que concierne al conocimiento teórico del mismo, como en su identificación y compromiso respecto del tema.

Urge por tanto que, en la institución educativa, objeto del presente estudio como en otras organizaciones de similar naturaleza, se fomente una cultura ambiental que dé como resultados mejores actitudes de sus actores y consecuentemente una reducción significativa de la contaminación por residuos plásticos.

Palabras clave: Medio Ambiente, conciencia ambiental, residuos plásticos

ABSTRACT

Environmental pollution, especially in the final treatment of plastic waste, is a widespread and recurring problem in public spaces in most Peruvian cities and on the continent.

The effort of educational institutions to generate environmental awareness that is evidenced in verifiable attitudes regarding this issue is still insufficient.

The present study is descriptive in nature and has been aimed at measuring the environmental awareness of the students of an educational institution in Bagua, and the management of solid waste, having reached the conclusion that awareness or awareness is below the standards. expected, both in terms of theoretical knowledge of the same, as well as in their identification and commitment to the topic.

It is therefore urgent that, in the educational institution, the object of this study as in other organizations of a similar nature, an environmental culture is promoted that results in better attitudes of its actors and consequently

keywords: Environmental awareness, environment, Plastic waste.

I. INTRODUCCIÓN

Según la ONU y su Fondo de Población, (UNFPA), citado por el Coronel Lara, (2023), la población mundial podría llegar a 9,700 millones en 2050. El citado informe indica que, la población mundial se ha triplicado desde mediados del siglo pasado. De haberse registrado una población mundial de 2,500 millones el año 1950, al 2022, hemos logrado una tasa demográfica de 8,000 millones, en la actualidad.

Este galopante crecimiento demográfico, pese a los esfuerzos educativos y médico preventivos que vienen haciendo algunos estados; ha traído como consecuencia la desatención de servicios básicos, por la pérdida gradual e inexorable de las reservas madereras, de agua dulce, de recursos no renovables, etcétera.

Pero, además, ha significado el incremento de una cultura de consumo que haga posible la atención de la mayor población que demanda de productos de consumo rápido en alimentos, ropa, transporte, entre otros; generando grandes cantidades de residuos sin precedentes, olvidando su responsabilidad del cuidado del medio ambiente para quienes vengan después.

Es en este contexto que hacen su aparición los envases plásticos que, en la actualidad, se usan prácticamente para todo producto, desde medicinas, bebidas, y todos los demás artículos que se expenden en los mercados.

El plástico es el principal tipo de residuo sólido contaminante que enfrenta el mundo. Los países en desarrollo como Japón y otros, de la zona occidental europea se han mostrado particularmente interesados en este tema, al extremo tal que vienen asignando compensaciones económicas o incentivos en premios, pasantías, certificados, etcétera; a los organismos que promuevan de manera sostenible la reducción en la emisión de residuos sólidos, principalmente los plásticos.

Así, por ejemplo, el Banco de Kyoto, viene emitiendo bonos de compensación que se otorgan, a manera de premio o estímulos, a Organismos No Gubernamentales (ONG) y a Organizaciones Sociales de Base (OSB) e incluso a gestiones estatales, por proyectos orientados a la disminución de la contaminación con plásticos y a labores de reforestación, entre otras iniciativas (Rodríguez, F. y Flores, E. (2022).

Anzules y Castro, (2022), en un estudio reciente, afirman que la causa principal de la disminución de fuentes hídricas para el consumo humano obedecerá,

en gran medida, al abuso de envases plásticos y la pérdida incontrolable de los bosques amazónicos que vienen generando un proceso gradual de calentamiento que a su vez produce el debilitamiento de los glaciales y con ellos el incremento de las aguas de los mares, destruyendo las reservas de agua que debería servir para el consumo humano. Vaticina con perspectiva casi apocalíptica que, de persistir esta situación sin que se tomen medidas orientadas a su disminución, en un plazo no mayor de 20 años, surgirán serias y cruentas disputas territoriales por el tema de las aguas; ya estaría en peligro la calidad y la salud de la cadena alimentaria mundial por la contaminación plástica que ya se encuentra en 12 de 25 de las principales especies pescadas en el mar a nivel mundial como lo afirma Dubois, C. (2021).

La ONU (2019), señala que cada año se consumen un millón de botellas de plástico y se utilizan 500 mil millones de bolsas plásticas, de las cuales millones de toneladas acaban en los océanos, causando impactos negativos en la vida marina. Según Lyons, Linting, y Neo, (2019). Según un informe de la ONU en 2017, hay aproximadamente 51 mil millones de partículas de micro plásticos en el océano, lo que representa un número 500 veces mayor que el de estrellas en nuestra galaxia. Se estima que los micro plásticos primarios constituyen entre el 15 % y el 31 % de todos los micro plásticos en los océanos. Además, el 35 % proviene del lavado de ropa sintética, el 28 % se genera por la abrasión de los neumáticos durante la conducción, y el 2 % corresponde a micro plásticos que son intencionalmente añadidos en productos de cuidado personal y limpieza.

En el Perú a medida que crece la población, se generan más residuos sólidos, y de acuerdo al Ministerio del Ambiente, Según Quiñones (2023), el país genera alrededor de 1.2 millones de toneladas de desechos plásticos anualmente, de los cuales solo el 10% se recicla de manera adecuada. Cada ciudadano utiliza en promedio 30 kilogramos de plástico al año, lo que equivale a un total de aproximadamente 3 mil millones de bolsas plásticas, es decir, se utilizan unas 6 mil bolsas por minuto. Es la mala gestión de éstos que conlleva a la acumulación de basura en espacios públicos y áreas naturales, así como la quema de residuos a cielo abierto que provoca contaminación, incluso problemas para la salud. (Chávez, 2018).

La poca conciencia ambiental se evidencia cuando el vendedor y consumidor

acepta el uso de las bolsas plásticas, más la incorrecta disposición final de estas, ha generado un grave problema ambiental en los últimos años, como se ve en las grandes ciudades: Lima, Chiclayo y en otras, pequeñas, al interior del país. Esto ha motivado a que se promulguen normas desde el Poder Legislativo, entre otras, la Ley N°30884/2018-CR, Normativa que controla el empleo de plásticos desechables y envases de un solo uso con el propósito de disminuir su utilización y eliminarla por completo.

Esta preocupante realidad se presenta también en la ciudad de Bagua y, específicamente, en una Institución Educativa de Bagua. Esta última cuenta con escasas áreas verdes, en las cuales, es frecuente observar la presencia de residuos sólidos, especialmente botellas y bolsas plásticas; lo que evidencia un inadecuado manejo de residuos sólidos por parte de los estudiantes, dificultando la optimización del tiempo para el logro de aprendizajes.

Esta situación ha motivado que entidades como la Municipalidad Provincial de Bagua, en concordancia con lo establecido en el Decreto Legislativo N° 1278/2017, Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, asuma la responsabilidad de administrar los desechos sólidos de origen doméstico y similares, dentro de su área geográfica, en consonancia con los principios establecidos en esta legislación, e implemente las ordenanzas N° 019, 038-MB-2023; convenios y diversos proyectos, para contrarrestar las consecuencias de una gestión deficiente de los desechos sólidos y plásticos; pero a pesar de los esfuerzos, aún persiste la problemática, tal vez por desconocimiento, indiferencia y poco compromiso e involucramiento de los ciudadanos en su conjunto.

El presente trabajo de investigación busca generar en nuestros estudiantes una cultura ambiental con actitudes ecológicas sostenibles, que transmitan en su entorno familiar prácticas saludables para el mejoramiento del ambiente natural, asimismo involucrar a la comunidad bagüina, ejecutando acciones para los años 2024-2025 sobre el no uso de productos descartables. Por lo tanto, en esta investigación se busca desarrollar la pregunta: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos de los estudiantes del nivel secundaria en una IE de Bagua el 2024?

Siendo el objetivo general, determinar el nivel de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos que tienen los estudiantes del nivel secundaria en una

IE. de Bagua, año 2024.

Y los objetivos específicos: Explicar el dominio cognitivo del tema ambiental respecto a los residuos plásticos por parte de estudiantes de una I.E. de Bagua, año 2024.

Identificar el nivel de importancia que tiene el tema ambiental sobre manejo de residuos plásticos en los estudiantes de una I.E. de Bagua, año 2024, y

Caracterizar el nivel de compromiso con el tema ambiental respecto a los residuos plásticos, por parte de los estudiantes de una I.E. de Bagua, año 2024.

Por tanto, la presente investigación es relevante y justificada porque hace tomar conciencia sobre la invasión por plásticos, y el peligro que representa para la vida en el planeta; teóricamente, la realización de esta investigación aportará como antecedente para estudios similares a los del presente objeto de estudio, Conciencia Ambiental en manejo de residuos plásticos, con respecto a la línea de investigación de Inclusión y Educación ambiental.

Desde un punto de vista práctico, será de gran aporte para los estudiantes de la Institución Educativa, en el cuidado del medio ambiente; que, partiendo de su contexto y vivencia de experiencias, reflexionen y se genere conciencia ambiental para manejar adecuadamente los residuos sólidos, de tal forma que actúen responsablemente previniendo y proponiendo soluciones a los problemas ambientales actuales y del futuro. Socialmente, el estudio contribuye a mejorar la comunidad ambiental en la Institución Educativa.

Esta investigación fue necesaria hacerla porque permitió conocer los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes de una I.E. de Bagua, referidos a al dominio de conocimientos (cognitivo), importancia (afectiva), y compromiso (activo), en el manejo de residuos plásticos y, a partir de ello, se implementarán acciones que promuevan la clasificación de los residuos y su reaprovechamiento. Así mismo se espera que el hábito diario de reciclaje de los estudiantes y comunidad educativa, sea imitado por la comunidad local.

Este trabajo de investigación está abocado al estudio de la conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en los estudiantes de secundaria de una I.E. de Bagua, que se ha desarrollado desde el mes de setiembre del 2023 hasta el mes de julio del 2024, enmarcada en la línea de investigación: Educación y Calidad Educativa - Inclusión y Educación Ambiental.

II. MARCO TEÓRICO

La aparición de los artículos y envases hechos de plástico sintético, a decir de Castro (2019) del Instituto Ecodes, significa que cada año se depositen en los mares 8 millones de toneladas de plástico. El mismo informe calcula que, en 2025 las reservas de agua salada del planeta tendrán 1,000 kilogramos de plástico por cada 3 kilogramos de pescado apto para el consumo humano y en 2050 la cantidad de plástico en nuestros mares superará el número de peces.

Freire-Vinueza, Meneses y Cuesta (2021), en un estudio realizado sobre la contaminación en América latina, desde la perspectiva centro americana y caribeña, se atreven a presagiar que, en un lapso no mayor de 20 años, de seguir las condiciones contaminantes actuales, las fuentes hídricas para consumo humano, se verán drásticamente reducidas creando las condiciones para frecuentes y cruentos enfrentamientos por la propiedad del agua.

Estos investigadores aseguran que, en gran medida, la descontrolada emisión de gases tóxicos, la sobre abundante producción de residuos sólidos, principalmente plásticos, además de la tala indiscriminada de los bosques, vienen ocasionando la ola de calentamiento global que traerá como resultado a corto plazo el deshielo de los glaciares que incrementarán significativamente la cantidad de agua de los mares, pero, lo que es más preocupante, reducirá las fuentes de agua dulce, muchas de las cuales se nutren precisamente de esos nevados.

Crisancho y Moreno (2023), en un estudio realizado para la Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá, Colombia, concluyen que, si bien es cierto, la aparición del plástico como sustituto del papel o cartón para funciones de envases, ha brindado un servicio invaluable, sobre todo en el área de la medicina, sirviendo como contenedores climatizados, o simplemente para el almacenamiento de medicinas e instrumental médico; en las últimas tres décadas su abuso para prácticamente toda actividad comercial o personal humana, ha devenido en una severa contaminación de los espacios y servicios públicos, al grado tal que ha puesto en una situación de emergencia la vida de las especies en el planeta.

Estos investigadores sugieren que el cambio debe partir del colegio, en ese sentido, guarda relación con la presente propuesta que plantea una similar iniciativa que parta de la sensibilización de los estudiantes respecto a este problema, a fin

de reducirlo significativamente.

Por su parte, Ríos y Márquez, (2020), en un estudio titulado: Micro plásticos = Macro problema; realizado en coordinación con la Universidad Nacional de Argentina, y validado por la Academia de Ciencias de ese país; determinaron que el gran problema de la contaminación no radica en el uso de los grandes contenedores de ese material sino en los micro plásticos, es decir en los pequeños contenedores, recipientes y envases de ese material, tales como micro envases, bolsas plásticas, estuches y otros que, por su reducido tamaño, terminan almacenándose en espacios pequeños de las oficinas, almacenes o negocios y finalmente, siendo depositados en los basurales y más tarde, llegan a ser fuente de contaminación ambiental.

Concluyen invocando la participación de distintas organizaciones, bajo el liderazgo del sector educación y cultura, para el cuidado ambiental, mediante programas como los de sensibilización a los grandes colectivos, llámese colegios, escuelas, liceos, organizaciones educativas, corporaciones, universidades, etcétera ya que la gran población que aglutinan hacen que sean parte del problema y deberían ser orientados para formar parte de la solución del mismo, incidiendo sobre todo, como se ha dicho en el tratamiento adecuado de los micro plásticos, a los que ellos consideran responsables del problema mayor, en gran medida.

En el ámbito nacional se ha podido consultar algunos estudios, los cuales, por trascendencia, citamos a Ubaldo Granados, L. R. (2020), en su estudio titulado: Propuesta normativa sobre remediación de pasivos ambientales mineros como método para contrarrestar la contaminación ambiental Perú-2020; propone que se inicie una gran cruzada orientada a crear conciencia respecto al daño que causa la explotación irresponsable de los recursos naturales del sub suelo, no solo respecto al tema de los relaves mineros con sustancias contaminantes, como se ha difundido ampliamente, y que han creado condiciones de vida limitante y desventajosa para las poblaciones de la zona; si no también de los casos muy frecuentes del uso indiscriminado de bolsas plásticas y envases de todo tipo, elaborados con este material que son arrojados de manera indiscriminadas a los cauces de los ríos o a zonas naturales adaptadas como botaderos, sin tratamiento previo y sin la mayor consideración por las poblaciones ribereñas o las especies naturales que tiene su hábitat en esas zonas.

Estos investigadores también concluyen que es fundamental que desde las escuelas se inicie esta cruzada, la misma que debe extenderse a todas las demás instituciones comprometidas en el tema como salud, transportes, vivienda, etcétera.

En el estudio titulado “El conocimiento y su relación en la actitud ecológica frente a la contaminación por plásticos, en estudiantes del nivel secundaria, en el distrito San Martín de Porres, Lima Perú 2021, suscrito por Leny Orbegozo Pinedo, el investigador, luego de un análisis causa-efecto, entre las actitudes de los estudiantes respecto de la contaminación por plásticos y la formación recibida en el hogar y la escuela, realizado a 388 estudiantes, con edades promedio de 14 años, concluye que, los estudiantes cuyas madres completaron la educación secundaria, manifiestan una mejor disposición en torno al tema del cuidado del medio ambiente que aquellas cuyas madres no han logrado esa formación básica. Asimismo, las estudiantes cuyos maestros inciden en el cuidado del entorno natural de vida y el tratamiento responsable de los envases plásticos, han logrado desarrollar una mejor conciencia cívica ambiental en torno a estos asuntos de preocupante actualidad nacional. (Orbegozo, L.,2023)

Roxana Díaz, (2021), en su estudio titulado: “El plástico biodegradable en Perú: ¿Una solución o un problema?”, realizado por encargo de la Universidad Agraria de La Molina, Perú; plantea la necesidad de una actitud responsable frente de los estudiantes de todos los niveles educativos a fin de dar un tratamiento adecuado a los residuos sólidos, empezando por los plásticos, bolsas y envases de diferente uso, tamaño y composición. Esta propuesta concluye en que debería reducirse significativamente el empleo de estos recipientes, pero también la adecuada disposición final de los mismos, de manera tal que no contaminen los campos agrícolas, las fuentes de agua de consumo humano y los espacios públicos, constituyéndose en un atentado contra la vida misma.

Asimismo, Araoz (2020) realizó un estudio en la región Madre de Dios, especialmente en torno a estudiantes de la institución educativa Miguel Grau Seminario, del distrito El Triunfo, en Madre de Dios.

El estudio fue de tipo cuantitativo y diseño cuasi experimental y tuvo como su muestra a un total de 125 estudiantes del quinto grado a quienes se les presentó sesiones relacionadas con el cuidado del ambiente, la economía del agua, los recursos naturales, entre otras.

El propósito de este estudio fue demostrar la eficacia del programa para lo cual se aplicó un pre y post test consistente en un cuestionario de conciencia ambiental, el mismo que registró mejoras significativas en la conciencia de los estudiantes que, de 40,8% pasaron al 52,8% en el post test, en cuanto a su disposición a proteger la naturaleza de la contaminación por diferentes residuos, sobre todo, plásticos; demostrando que sí se puede ayudar a cambiar la conciencia ambiental utilizando estrategias adecuadas.

Pacheco (2019), por encargo de la universidad María Auxiliadora de Lima, realizó un estudio de tipo cuantitativo, no experimental, relacional, al que tituló: Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú.

El investigador menciona que, sobre la base de 633 estudiantes, se tomó una muestra aleatoria a la cual se aplicó un instrumento denominado *Nuevo Paradigma de Protección del Medio Ambiente* y que, si bien es cierto, aún persiste un alto número de estudiantes indiferentes; el 53% expresa una opinión amigable respecto al medio ambiente y asumen un compromiso de protegerlo. Lamentablemente, no siempre estas buenas intenciones se traducen en acciones prácticas, a juzgar por la contaminación con residuos plásticos, que aún persiste, en los mismos campus universitarios.

A pesar de ello, Pacheco propone que se continúe creando conciencia ambiental para mejorar las actitudes de los ciudadanos, especialmente a una edad temprana.

Los dos estudios precedentes, de la autoría de investigadores nacionales, tienen la finalidad de orientar a los estudiantes respecto al tema ambiental, con el propósito de que se traduzca en acciones concretas que contribuyan a la protección del medio, sobre todo en lo que se refiere al manejo responsable de los envases plásticos. Queda claro la similitud que guarda con el que se aborda en estos párrafos.

Espinoza (2018), en su estudio mixto sobre el impacto de la estrategia de fortalecimiento de la Conciencia Ambiental, realizado bajo el auspicio de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía de Pucallpa, plantea la necesidad de fortalecer este aspecto de la vida en comunidad, mediante la mejora de la responsabilidad para con el medio a fin de garantizar la sostenibilidad de la

vida en el planeta. Agrega que el impacto buscado solo se puede lograr mediante la argumentación que genere convicción, las intervenciones en la solución de problemas y que a la larga se logre el cambio. Menciona que usó cuestionarios, charlas, debates, conversatorios, visitas guiadas, proyección de videos, foros, exposiciones, etcétera, con estudiantes del nivel secundario de un colegio de Yarinacocha; los cuales terminaron convencidos de la necesidad de cuidar el planeta, evitando sobre todo la proliferación de plásticos en la laguna, fuentes de agua y en la ciudad.

Este estudio pone énfasis en la conciencia ciudadana y el cuidado del medio. Es, por tanto, un respaldo a la variable única que se ha considerado y su utilidad para fines de investigación, es innegable.

En el contexto regional y local, se han logrado ubicar dos interesantes estudios, uno de ellos, suscrito por García, (2022), en el cual aborda el tema de la contaminación en Luya, al sur de la región Amazonas.

Este investigador plantea que su investigación de tipo cuantitativa y cuasi experimental, pone énfasis en la conciencia ambiental en su provincia, buscando establecer una interacción entre la gestión y la conciencia ambiental. Logrando determinar que, actualmente esta relación es baja y que para potenciarla se necesita propiciar mayores actividades de esta orientación, en la comunidad.

Salas (2018), ha realizado un estudio sobre la responsabilidad ambiental en el distrito de Florida-Pomacochas, mediante el cual busca determinar qué relación hay entre la toma de conciencia y las clases que se imparten en la institución educativa de ese distrito.

Concluye que existe una interacción estrecha entre ambos y que, la responsabilidad ambiental que conlleva a un trato más amigable del ambiente dependerá en gran medida de la labor que se realice en los colegios.

Los dos estudios regionales que se han consultado para fines del presente estudio, ponen énfasis en el tema de la conciencia ambiental y, puesto que no son muy abundantes, no ha sido posible ubicar otros que traten sobre acciones concretas de protección del medio, menos aún en el comportamiento respecto a los residuos plásticos.

El solo hecho de que el presente trabajo académico tenga similitud con otras iniciativas investigativas en diferentes puntos del orbe, ya determinan la gran

importancia que se le asigna últimamente a este tema por la estrecha relación que guarda con la existencia misma en el planeta.

Se considera pertinente mencionar que es evidente que en la amazonia peruana se viene dando una disminución preocupante del caudal de los ríos y quebradas. Aquellos grandes ríos como el Marañón, Nieva, Mayo y otros que hasta hace poco permitían la navegación hoy ya revisten ciertos riesgos por los bancos de arena en su discurrir lo que es clara muestra de la disminución de sus caudales y lo que es más preocupante es que algunas quebradas o ríos menos caudalosos como el Atunmayo, Amojú, Amojao, La Caldera, Magunchal, etcétera, por citar algunos del ámbito regional, están prácticamente al borde de la extinción.

A partir de estos y otros datos alarmantes que, para fines del presente estudio se han podido revisar, se plantea la necesidad de precisar la situación actual de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Bagua.

Sin embargo, la presente investigación no solo encuentra respaldo en diferentes estudios de similar orientación académica sino en teorías educativas, principalmente en el pensamiento socio constructivista que propone Lev Semyonovich Vygotsky (1896-1934).

Este destacado pensador bielorruso plantea que el aprendizaje es un proceso en el cual el relacionamiento con el entorno social es clave para el conocimiento. Su teoría, también conocida como psicología histórico-cultural que lo convierte en precursor de la neuropsicología soviética.

La idea medular de su pensamiento es la que propone que solamente puede entenderse el desarrollo humano a partir de su relacionamiento con los demás. Que, aquello que aprendemos como son el lenguaje, los hábitos y las normas sociales; solamente pueden ser interiorizados en la medida en que convivamos en ese contexto y por ende, los hagamos nuestros. Para Vygotsky, todo desarrollo individual está intrínsecamente unido a su interacción con el medio (Tudge y Rogoff, 1989). Es por ello que debe entenderse el aprendizaje como un proceso de socialización, de crecimiento dentro de un contexto, en el cual se dan los aprendizajes y se forman realmente las personas. (Magallanes, Yuliana; Donayre, Julio; Gallegos, Walter y Maldonado, Hugo, 2021).

Partiendo de esta concepción filosófica, se puede decir que la

irresponsabilidad en el manejo de los residuos plásticos como las bolsas y otros desechos por parte de la generación actual tercermundista principalmente es el resultado de una serie de hábitos cultivados que se han visto manifestados en actos voluntarios o involuntarios que han generado una situación de emergencia para nuestro planeta, el que se encuentra al borde de la autodestrucción por la contaminación que ha llegado, como se decía al comienzo, a extremos incontrolables y alarmantes.

Ahora bien, si los hábitos nocivos como los de arrojar desechos plásticos sin ninguna consideración ni cuidado por el medio son aprendidos, en el medio en el que nos ha tocado vivir; también pueden aprenderse hábitos positivos como el de tratar adecuadamente los residuos de plástico, transportarlos y disponerlos en los lugares que resulten menos perjudiciales o riesgosos para el eco sistema.

Es esa la orientación que tiene la presente investigación: A partir de una medición real, objetiva, científica y desapasionada del estado de la conciencia colectiva respecto al tratamiento de los residuos de plástico en estudiantes de la I.E. de Bagua; se puede proponer, en el futuro, en investigaciones similares, una serie de estrategias orientadas a revertir esa tendencia nociva y tremendamente perjudicial que pueden ser programas o procedimientos debidamente organizados, implementados y ejecutados con esa orientación. En ese caso, el presente aporte investigativo quedaría como un antecedente a tomar en cuenta para futuras investigación de tipo experimentales o aplicadas, pero buscando siempre el bien común, el cual es, en este caso, la reducción significativa de residuos plásticos para reducir la contaminación en el planeta o en el entorno más cercano de quienes promuevan este estudio.

Se plantea por tanto que, a espera que surjan ese tipo de investigaciones, la autora se aboca a conocer a partir de un diagnóstico serio, el nivel de conciencia colectiva respecto al tratamiento de los residuos plásticos en la institución elegida para el mismo.

El tema que se aborda gira en torno a términos básicos los que se considera pertinente definir y explicar sus alcances en aras de una mejor comprensión del tema.

Montes (2001), dice que Medio Ambiente es el entorno natural que nos rodea y que es compartido por humanos y animales. Lo constituyen no solo las áreas

naturales sino las personas que lo ocupan, las calles, las ciudades, los árboles, los animales, etcétera que permiten interactuar y convivir.

En concordancia, Caro y Santrich (2005) afirman que, incluso los fenómenos en los cuales, aparentemente, el hombre no puede intervenir, como la temperatura, los ciclones, los movimientos sísmicos, las lluvias y tempestades y las sequías; son consecuencia del actuar del hombre, deteriorando el medio ambiente, causando cambios irreversibles en diferentes puntos del orbe, con consecuencias muchas veces catastróficas.

Otero, (2001), asegura que, como resultado de esta interacción del hombre con su medio, se han producido transformaciones en el planeta, dándose cambios que nos vienen afectando y respecto a los cuales, urge un cambio de mentalidad para reducir sus efectos en el mediano plazo.

El currículo nacional fue aprobado por R.M. N° 281-2016-MINEDU. Esta norma que se viene aplicando desde el año 2017, establece la responsabilidad de las instituciones de aplicar con carácter de transversalidad, los criterios y contenidos ambientales, en aras de fomentar la conciencia ambiental y el cuidado del planeta. Mravcová, A. (2019). Afirma que se requiere tomar acciones concretas para mejorar la actual situación, dado que la conciencia ambiental es base para lograr el cambio, que inicia en cada persona.

Así mismo Robina R., Medina, A. (2019) Afirman que aprendizaje sinérgico entre educación formal e informal y también el experiencial juegan un papel vital en la mejora de la conciencia ambiental.

Es en ese contexto que Calderón, Chumpitaz, Sumarán y Pompeyo, (2011) afirman que el ciudadano va logrando su formación en los diferentes espacios educativos y culturales y uno de estos aspectos, y quizás el más trascendente, es el que tiene que ver con el cuidado y la preservación del ambiente donde vive.

Educación y Desarrollo Sostenible

Este término empezó a tomar vigencia a iniciativa de líderes mundiales como Al Gore y la ex primera ministra noruega Gro Harlem Brundtland, quienes publicaron libros que se conocieron con los títulos: *La verdad incómoda* y *el Informe Brundtland*, respectivamente y que, a decir de Perucha, (2005), plantea que el desarrollo sostenible no es otra cosa que garantizar condiciones de vida aceptables en el presente sin comprometer el futuro de las generaciones venideras. La

supervivencia humana está directamente ligada a nuestra relación con el entorno natural. Lograr un estilo de vida sostenible depende de establecer un equilibrio entre el consumo de los individuos y la capacidad de renovación del entorno natural, Schultz, P. W. (2002).

Posteriormente en importantes foros internacionales como el de Río de Janeiro en 1992, el 2000 en Nueva York y en Johannesburgo, en 2002, se fueron sentando las bases filosóficas y técnicas respecto al cuidado del planeta, velando por el desarrollo sostenible de la humanidad. En este contexto se establecieron los compromisos por el Desarrollo Sostenible con miras al 2030, asumiendo el reto de cuidar el planeta, tratando adecuadamente los residuos, sobre todo los plásticos y los de procedencia extractiva e industrial.

En el marco de estos compromisos mundiales de los que Perú es parte, se han venido implementado medidas y políticas en diferentes sectores, sobre todo en el educativo, como es el Plan Nacional de Educación Ambiental, aprobado por Decreto Supremo 017-2012-ED, que sustenta al enfoque ambiental, buscando difundir los compromisos internacionales de los que Perú es parte obligada y asumirlos como propios.

En este contexto se enmarca el presente Trabajo Académico al determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes, Ticlla, Caballero y Cárdenas (2021) explican que los niveles de conciencia ambiental se refieren al nivel de conocimiento tanto teórico como práctico que una persona posee acerca de la protección y contaminación del medio ambiente, Bamberg (2003), teóricamente, la conciencia ambiental sería la actitud o disposición general hacia el medio ambiente como el objeto de protección; con un componente activo y otro cognitivo, adicionados a la intención de realizar conductas proambientales, al intervenir en temas del medio ambiente Ohtomo e Hirose, (2007); los componentes afectivo e intelectual requieren conocer su problemática Ranniko, (1996); en ese sentido, la conciencia ambiental son los saberes y la sensibilización con relación a los problemas medioambientales (Ruiz, 2006). las mismas que se evidencian en conductas observables y medibles, a decir de Dubson (2007), es fundamental que las personas, instituciones y organizaciones modifiquen su comportamiento como paso inicial hacia la consecución del desarrollo sostenible. Según Pastorelli, Saldarriaga y Muñoz (2020), para elevar la competencia ambiental de los

estudiantes, también es importante mejorar la alfabetización de los docentes e integrar la enseñanza de temas ambientales en el currículo escolar. Así, Espejel y Castillo, (2019), resaltan la importancia de que los estudiantes estén capacitados para involucrarse activamente en proyectos relacionados con el medio ambiente

Diversos estudios han reportado la importancia de desarrollar una adecuada conciencia ambiental en la población, como aquellos que afirman que una mayor alfabetización científica incide en un mayor nivel de conciencia ambiental, Birdsall (2010). Así mismo Ahn (2020) indica que la conciencia ambiental es fomentada a través de diversas estrategias educativas y contextos, incluyendo el empleo de recursos audiovisuales como documentales y cortometrajes, los cuales destacan por su efectividad al subrayar la responsabilidad que tiene la humanidad en la preservación del medio ambiente. Matakala, S., & Mbewe, S. (2023). Brindar educación ambiental con herramientas de aprendizaje ambiental en y desde la Institución Educativa para la comunidad con conocimientos, habilidades, valores y cambiar actitudes para abordar el medio ambiente y los desafíos existentes de manera responsable y sostenible.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación.

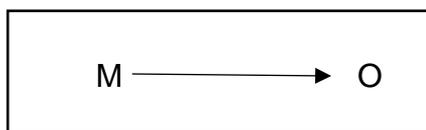
El presente Trabajo Académico es de tipo Descriptivo, pues como dice Hoyos y Espinoza (2013), se inicia en el problema mismo de investigación y se introdujo en sus características para describirlo lo más ampliamente posible a fin de facilitar estudios posteriores. Dada su naturaleza básica, (CONCYTEC, 2018), se puede decir que es Descriptivo simple. (Salinero, 2004).

Puede decirse que corresponde a un modelo socio crítico ya que se analizó un fenómeno social, que se describió (Tomalá, 2018).

Considerando que se basó fundamentalmente en la observación de un comportamiento y en la elaboración de conclusiones acerca del comportamiento de las personas, las mismas que se presentarán en gráficos y datos cuantitativos, podría decirse que se trata de una investigación de diseño cuantitativo. (Fernández y Baptista, 2016)

Entendiendo que no se va a realizar ningún tipo de intervención ni mucho menos manipulación de variables, el presente es un estudio No Experimental (Ramos, 2021) Ramos, (2021), los estudios de diseño experimental manipulan intencionalmente una variable para obtener un resultado previsto en la otra. En este caso solo se observa y se describe un fenómeno.

La representación del diseño es la siguiente:



Dónde M: Muestra del estudio

O: Aplicación del instrumento

3.2. Variables y operacionalización

Variables:

Variable única: Conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos.

La conciencia ambiental es un conjunto de conceptos que solo puede

reflejarse en actitudes concretas respecto al cuidado del entorno de vida de los seres. Podría resumirse en cuánto amamos nuestra tierra, la naturaleza, los ecosistemas y todo cuanto nos permite vivir y crecer (Ticlla, María; Caballero, Jesús; y Cárdenas, María (2021).

Se operacionalizó aplicando un cuestionario diseñado mediante la escala de Likert que mide la dimensión cognitiva en las subdimensiones de conceptualización, identificación y descripción; la afectiva con las subdimensiones sensibilidad, emotividad y compromiso y, la activa en las subdimensiones de disposición, proposición e iniciativa de la conciencia ambiental respecto al tratamiento de los residuos plásticos en la institución educativa y en su entorno con 18 items, que determinó el nivel bajo medio y alto, de conciencia ambiental.

3.3. Población, muestra y muestreo.

La población la conforman 350 estudiantes del nivel secundario de la I.E. focalizada, de los cuales 90 estudiantes corresponden a primero secciones A, B, C; 90 a segundo grado A, B, C; 60 a tercero A, B; 50 a cuarto grado A, B y 60 a quinto grado "A" y "B" de secundaria.

La muestra de estudio para Hernández et al., (2010), es un segmento de la población que, en base a criterios de inclusión y exclusión, se selecciona para realizar con ellos el estudio propiamente dicho. Deberá ser un porcentaje representativo de la población.

Para el presente trabajo académico, la muestra intencionada consiste en 70 estudiantes de diferentes grados de secundaria de la I.E. de Bagua, tenemos 25 estudiantes de primero, 25 de segundo grado y 20 de tercer grado de secundaria, que en base al criterio de inclusión, los estudiantes de estos grados por la edad, existe cierto grado de homogeneidad relativa en termino de etapa de desarrollo cognitivo y social, además me interesó saber cómo se están desarrollando sus percepciones, conocimientos y comportamientos ambientales, y la formación de hábitos y actitudes hacia el medio ambiente. La recolección de datos considero que es real ya que son más colaborativos, éticos y sinceros en sus respuestas, por tanto, la información es más relevante que nos permitió dar respuesta a las preguntas de investigación, así como conocer el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes según nuestro objetivo general. Además, quiero ver como es el desarrollo progresivo de la conciencia ambiental en los estudiantes.

Según el criterio de exclusión no seleccioné estudiantes de grados superiores por la poca seriedad en temas ambientales y la entrega de información por los estudiantes, lo cual sesgaría los resultados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

En el presente Trabajo Académico se ha utilizado la técnica de la Encuesta y el Instrumento, el Cuestionario, ya que se buscaba recoger datos cuantitativos. (Guerrero y Guerrero, 2014).

Su validez y confiabilidad está dada en que el instrumento fue elaborado con criterio científico, validado por juicio de expertos, el segmento al cual iba dirigido fue correctamente seleccionado y los datos obtenidos, procesados por un profesional estadístico, lo que garantiza la confiabilidad de los mismos., habiéndose obtenido un Alfa de Cronbach de 0.899.

El instrumento utilizado para esta indagación fue el Cuestionario elaborado mediante el sistema de medición tipo Likert que, de acuerdo con Ramírez y Swerg (2012), es una lista de preguntas con respuestas variadas, ordenadas por indicadores y las cuales al ser aplicadas recogen diferentes aspectos del tema. La forma de la elaboración que utiliza una valoración en “nunca”, “casi nunca”, “a veces”, “casi siempre”, “siempre”, con una puntuación de 1 a 5 respectivamente y permite recoger información veraz y arribar a conclusiones confiables desde el punto de vista científico y estadístico.

En el caso que se presenta, el cuestionario constó de 18 preguntas, divididas en tres dimensiones.

3.5. Procedimiento.

Se eligió la muestra, (70) estudiantes de los tres primeros grados de secundaria, se elaboró y validó el instrumento con 18 ítems, se entregó del cuestionario impreso.

Los estudiantes respondieron el cuestionario en el tiempo establecido.

Luego de recoger los cuestionarios ya llenados se lo sistematiza mediante el programa Excel y SPSS versión 25, con la ayuda de una profesional en estadística.

Los resultados obtenidos se los convierte en gráficos, los cuales son interpretados y comentados, en la sección de Discusión de Resultados.

3.6. Método de análisis de datos.

El procesamiento de la información se hizo mediante el software SPSS

versión 25 y el programa Excel, que permitió resumir la información recogida y convertirla en gráficos los mismos que serán discutidos y analizados con criterios estadísticos.

Los instrumentos usados son confiables en la medida en que fuera elaborados con criterio técnico y validados por juicios de expertos y por cuanto también fueron procesados con asesoramiento de una profesional en la estadística.

Los niveles de confiabilidad de los resultados se explican en la sección correspondiente, siempre con la ayuda de expertos estadísticos.

3.7. Aspectos éticos.

En el presente Trabajo Académico, se ha respetado estrictamente los criterios éticos tales como la veracidad y la confidencialidad de la información conforme al Código de Ética de la Universidad César Vallejo.

En ese sentido los datos recabados son veraces en su totalidad y, cuando han sido tomados de publicaciones oficiales y reconocidas, se reconoce la autoría y se citan, según las normas establecidas (APA 7)

Del mismo modo, las personas que responden la información, serán protegidas respecto a su identidad, manteniendo su anonimato y el contenido o datos proporcionados, salvo expresa autorización suya.

IV. RESULTADOS.

4.1. Confiabilidad de los instrumentos

Este cuadro muestra la confiabilidad de las preguntas aplicadas en el cuestionario:

Tabla 1

Confiabilidad de instrumento

Confiabilidad de Conciencia Ambiental	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,899	18

Después de obtener los resultados se evaluó que las preguntas son confiables ya que se obtuvo un puntaje de rango 0,899 lo que evidencia que el instrumento es altamente confiable para ser aplicado a la muestra bajo estudio.

4.2. Presentación y análisis de resultados

Objetivo General. Determinar el nivel de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos que tienen los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Bagua, año 2024.

En la tabla 2 se muestra en nivel de conciencia ambiental respecto al manejo de residuos plásticos, de los estudiantes de una institución educativa de Bagua - 2024.

Tabla 2

Nivel de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos de los estudiantes de IE. Bagua

NIVELES	ESCALA	Fi	Hi%	HI%
BAJO	18-42	48	68,6	68,6
MEDIO	43-66	19	27,1	95,7
ALTO	67-90	3	4,3	100,0
Total		70	100,0	

Fuente: Registro de Datos de conciencia Ambiental

Descripción: En la tabla 2, se puede apreciar que el 68,6% (48) de los estudiantes tienen un nivel bajo de conciencia ambiental respecto al manejo de residuos plásticos; el 27.1% (19) de los estudiantes tienen un nivel medio de conciencia ambiental respecto al manejo de residuos plásticos y el 4.3% (3) de los estudiantes tienen un nivel alto de conciencia ambiental respecto al uso de residuos plásticos.

Objetivo específico 1. Explicar el dominio cognitivo del tema ambiental respecto a residuos plásticos por parte de los estudiantes de una I.E. de Bagua, año 2024.

En la tabla 3 se muestra el nivel de conciencia ambiental en la dimensión de dominio cognitivo de los estudiantes de una institución educativa de Bagua, año 2024.

Tabla 3

Nivel de conciencia ambiental en la dimensión de dominio cognitivo.

NIVELES	ESCALA	Fi	Hi%	HI%
BAJO	06-14	55	78,6	78,6
MEDIO	15-22	11	15,7	94,3
ALTO	23-30	4	5,7	100,0
Total		70	100,0	

Fuente: Registro de Datos de conciencia Ambiental

Descripción: En la tabla 3, se puede apreciar que el 78,6% (55) de los estudiantes tiene un nivel bajo de conciencia ambiental en el dominio cognitivo; el 15.7% (11) de los estudiantes tiene un nivel medio de conciencia ambiental en el dominio cognitivo; y el 5.7% (4) de los estudiantes tiene un nivel alto de conciencia ambiental en el dominio cognitivo.

Objetivo específico 2. Identificar el nivel de importancia (afectividad), que tiene el tema ambiental sobre manejo de residuos plásticos para los estudiantes de una I.E. de Bagua, 2024.

En la tabla 4 se observa el nivel de conciencia ambiental según la dimensión afectiva de los estudiantes de una institución educativa de Bagua -2024.

Tabla 4

Nivel de conciencia ambiental según la dimensión afectiva de los estudiantes de una IE. Bagua

NIVELES	ESCALA	Fi	Hi%	HI%
BAJO	06-14	43	61,4	61,4
MEDIO	15-22	24	34,3	95,7
ALTO	23-30	3	4,3	100,0
Total		70	100,0	

Fuente: Registro de Datos de conciencia Ambiental

Descripción: En la tabla 4, se puede apreciar que el 61,4% (43) de los estudiantes tiene un nivel bajo de conciencia ambiental en el aspecto afectivo; el 34.3% (24) de los estudiantes tiene un nivel medio de conciencia ambiental en el aspecto afectivo; y el 4.3% (3) de los estudiantes tiene un nivel alto de conciencia ambiental en el aspecto afectivo.

Objetivo específico 3. Caracterizar el nivel de compromiso con el tema ambiental respecto a residuos plásticos, por parte de los estudiantes de una I.E. de Bagua, año 2024.

En la tabla 5, se presenta el nivel de conciencia ambiental en el aspecto activo de los estudiantes de una institución educativa de Bagua -2024.

Tabla 5

Nivel de conciencia ambiental en el aspecto activo de los estudiantes de una IE. Bagua.

NIVELES	ESCALA	Fi	Hi%	HI%
BAJO	06-14	40	57,1	57,1
MEDIO	15-22	27	38,6	95,7
ALTO	23-30	3	4,3	100,0
Total		70	100,0	

Fuente: Registro de Datos de conciencia Ambiental

Descripción: En la tabla 5, se puede apreciar que el 57,1% (40) de los estudiantes tiene un nivel bajo de conciencia ambiental en el aspecto activo; el 38.6% (27) de los estudiantes tiene un nivel medio de conciencia ambiental en el aspecto activo y el 4.3% (3) de los estudiantes tiene un nivel alto de conciencia ambiental en el aspecto activo.

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo general, determinar el nivel de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos que tienen los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Bagua, 2024. En base a ello se estudió las dimensiones: cognitiva, afectiva y activa en el manejo de los residuos plásticos que tiene los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Bagua, 2024. La conciencia ambiental se refiere a la comprensión de cómo las acciones individuales afectan el entorno y su repercusión en el futuro (Palavecinos et al., 2016).

Para ello se analizaron las respuestas del cuestionario observando que un 68,6% de los estudiantes demostraron tener nivel bajo de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos; así como un 27,1% de los estudiantes demostraron tener un nivel medio de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos y un 3% de los estudiantes demostraron un nivel alto de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos.

En relación al objetivo específico 1, se consideró determinar el nivel de dominio cognitivo del tema ambiental respecto al manejo de residuos plásticos por parte de los estudiantes de una I.E. de Bagua, en el año 2024, en base a ello se revisó el estudio titulado “el plástico biodegradable en Perú: ¿Una solución o un problema?”, Roxana Díaz (2021) quien señala la necesidad de una actitud responsable frente de los estudiantes de todos los niveles educativos a fin de dar un tratamiento adecuado a los residuos sólidos, empezando por los plásticos.

En los resultados encontrados en la presente investigación se observó que el 78,6% (55) de los estudiantes tienen un nivel bajo de dominio cognitivo, un 15,7% (11) de los estudiantes tiene un nivel medio de dominio cognitivo; y el 5.7% (4) de los estudiantes tiene un nivel alto de dominio cognitivo referente a conciencia ambiental respecto a los residuos plásticos.

Teniendo en cuenta lo mencionado por (Magallanes, Yuliana; Donayre, Julio; Gallegos, Walter y Maldonado, Hugo, 2021). debe entenderse el aprendizaje como un proceso de socialización, de crecimiento dentro de un contexto, en el cual se dan los aprendizajes y se forman realmente las personas.

Los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación,

evidencian que la mayoría de los estudiantes carecen de una alfabetización ambiental, desconocen sobre temas y problemas ambientales de su entorno y no se definen como parte de la naturaleza, por lo tanto, no tienen una representación cognitiva dentro de sí mismo.

En relación al objetivo específico 2, se consideró identificar el nivel de importancia que tiene el tema ambiental sobre manejo de residuos plásticos para los estudiantes de una I.E. de Bagua, 2024. Según ello, diferentes estudios determinan la importancia de implementar una adecuada conciencia ambiental en los estudiantes como lo expuesto por Birdsall (2010), que, a una mayor alfabetización científica, mayor nivel de conciencia ambiental.

En nuestros resultados encontrados se determinó que el 61,4% (43) de los estudiantes tiene un nivel bajo de conciencia ambiental en el aspecto afectivo; el 34.3% (24) de los estudiantes tiene un nivel medio de conciencia ambiental en el aspecto afectivo; y el 4.3% (3) de los estudiantes tiene un nivel alto de conciencia ambiental en el aspecto afectivo.

Según lo expuesto por Otero, (2001), quien asegura que, como resultado de esta interacción del hombre con su medio, se han producido transformaciones en el planeta, dándose cambios que nos vienen afectando y respecto a los cuales, urge un cambio de mentalidad para reducir sus efectos en el mediano plazo, lo cual se ve reflejado en el estudio realizado.

En relación al objetivo específico 3, se consideró caracterizar el nivel de compromiso con el tema ambiental respecto a los residuos plásticos, de los estudiantes de una I.E., en el análisis de los resultados se aprecia que el 57,1% (40) de los estudiantes tiene un nivel bajo de conciencia ambiental en el aspecto activo; el 38.6% (27) de los estudiantes tiene un nivel medio de conciencia ambiental en el aspecto activo y el 4.3% (3) de los estudiantes tiene un nivel alto de conciencia ambiental en el aspecto activo; lo cual concuerda con lo planteado por. Espejel y Castillo, (2019). Destaca la necesidad de que los estudiantes estén preparados y capacitados para participar activamente en iniciativas ambientales.

Los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación, evidencian la falta de una educación con enfoque ambiental. Así, Valverde y Molina (2022), afirman que la educación con enfoque ambiental tiene relación directa con

la conciencia ambiental, lo que le permite adquirir habilidades específicas que contribuyan a mejorar el entorno natural.

VI. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general, se determinó que el nivel de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en la mayoría de los estudiantes de la IE., es baja, lo que explica el poco cuidado de su entorno escolar al presentar abundantes residuos plásticos y otros, como resultado de hábitos aprendidos, según Vigotsky, el desarrollo individual está unido a su interacción con el medio (Tudge y Rogoff, 1989). Por lo tanto, la irresponsabilidad en el manejo de residuos plásticos por los estudiantes es el resultado de hábitos nocivos manifestados en actos voluntarios e involuntarios que está llevando a la destrucción del planeta por la contaminación. Siendo así, también se pueden aprender hábitos positivos, como tratar adecuadamente los residuos plásticos, disponiéndolos en lugares adecuados menos perjudiciales para el ecosistema. Así, según Ticlla, Caballero y Cárdenas (2021) el bajo nivel de conciencia ambiental en los estudiantes depende del nivel de conocimiento tanto teórico como práctico que poseen acerca de la protección y contaminación del medio ambiente.

2. Teniendo en cuenta el objetivo específico 1, se concluyó que cognitivamente los estudiantes de una IE., en cuanto a la conciencia ambiental presentan el nivel más bajo respecto a las otras dos dimensiones, demostrando un desconocimiento sobre temas y problemas ambientales e insuficiente alfabetización ambiental.

3. En cuanto al objetivo específico 2, se identificó que el nivel de conciencia ambiental en el aspecto afectivo respecto a los residuos plásticos, el mayor porcentaje muestra nivel bajo; los estudiantes son insensibles a los problemas ambientales con poco interés e importancia por su entorno natural siendo e indiferentes a cualquier acto de cuidado al medio ambiente.

4. En cuanto al objetivo 3, se identificó que el comportamiento activo en los estudiantes tiene un nivel bajo de conciencia ambiental, por la poca disposición e iniciativa para participar en acciones en beneficio de su entorno natural. Así,

Espejel y Castillo, (2019), señala la importancia que los estudiantes estén capacitados para involucrarse activamente en proyectos relacionados con el medio ambiente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los docentes de las Instituciones Educativas, órganos educativos intermedios, realizar un trabajo concienzudo desde las áreas de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales desde la contextualización (diversificación curricular), el énfasis de los enfoques de ciudadanía activa, sistémico y de desarrollo sostenible en la formación de ciudadanos activos para el presente y futuro.

Segunda: Implementar una educación ambiental efectiva con herramientas y diversas estrategias educativas y de contextos incluyendo el empleo de recursos audiovisuales como documentales y cortometrajes los cuales destacan por su efectividad en la preservación del medio ambiente desde la Institución Educativa para la comunidad con conocimientos, habilidades y valores para cambiar actitudes en beneficio del medio ambiente y la humanidad

Tercera: Implementar un plan sostenible de protección del medio ambiente, poniendo especial énfasis en el tratamiento adecuado de los residuos plásticos dentro y fuera de la institución, fomentando actitudes saludables y de protección del entorno escolar, las mismas que se traduzcan en conductas observables y medibles.

REFERENCIAS

- Ahn, C. S. (2020). Considering the role of documentary media in environmental education. *Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies*, 17(2), 67-79.
- Anzules, Í. D. C. P., & Castro, D. W. M. (2022). Contaminación ambiental. *Recimundo*, 6(2), 93-103.
- Araoz, Edwin, Uchasara, Helen y Loayza, Karl. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 85-98.
- Bamberg, S. (2003). How does environmental concern influence specific environmentally related behaviors? A new answer to an old question. *Journal of environmental psychology*, 23, pp. 21-32
[https://doi.org/10.1016/S0272-4944\(02\)00078-6](https://doi.org/10.1016/S0272-4944(02)00078-6)
- Birdsall, S. (2010). Empowering students to act: Learning about, through and from the nature of action. *Australian Journal of Environmental Education*, 26, 65-84.
- Calderón, César; Pompeyo, José y Sumaran, Felipe. (2011). *Educación Ambiental: Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. 1ª. dic., Huánuco-Perú, Editorial Gráfica Kike.*
- Caro, Frank y Santrich, Martha (2005). *Aproximación a un concepto de contabilidad ambiental*. U. Cooperativa de Colombia.
- Castro Gómez, Angélica y Mena, Eleonora (2019). Clima laboral en la corporación ecología y desarrollo integral “ECODES”.
- Cely Cristancho, L. C., Moreno Mena, L. F., & Cortés-Dussán, G. D. (2023). Residuos plásticos, un problema a tratar desde el colegio.
- Chávez, Viguria (2018). *Cuidado de los espacios públicos a través de proyectos Educativos Ambientales Integrados en la IE... Lima: 1.*
- De Pinto, Eva (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8(24), 34-40.
- Dubois, C. (2021). Plastic Pollution Is a Threat to Global Security. *Ocean Legacy*, British Columbia.
- Dubson, A. (2007). Environmental citizenship: Towards sustainable

- development. *Sustainable development*, 15(5), 276-285.
- Espinoza, Atanasia (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), 177-183.
- Espejel Rodríguez, A., & Castillo Ramos, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 231-242.
- Freire-Vinueza, C., Meneses, K., & Cuesta, G. (2021). América Latina: ¿Un paraíso de la contaminación ambiental? *Revista de Ciencias Ambientales*, 55(2), 1-18.
- García Bello, Elvis (2023). Gestión ambiental y conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.
- Hoyos, Madeleine., y Espinoza, Eduardo. (2013). Estudios descriptivos. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 33, 1670.
- Lyons, Y., Linting, TS y Neo, ML (2019). A review of research on marine plastics in Southeast Asia.
- Magallanes, Yuliana; Donayre, Julio; Gallegos, Walter y Maldonado, Hugo (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35.
- Mravcová, A. (2019). Environmental awareness and environmental citizenship dimension. *Slovenská politologická revue*, 19(2), 32-48.
- Matakala, S., & Mbewe, S. (2023). Implementing Environmental Education in Unplanned Settlements: A Case of Misisi and Kuku of Zambia s Lusaka City. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 7(6), 1281-1287.
- Mendoza, Mariano y Ramírez, Elvira. FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS.
- Montes, Pedro (2001). *El ordenamiento territorial como opción de políticas urbanas y regionales en América Latina y el Caribe*. Cepal.
- Municipalidad Provincial de Bagua (2023). *Ordenanza 019-2023 del 5 de junio de 2023. Ordenanza que regula el uso adecuado de áreas y espacios públicos en la provincia de Bagua*.
- Ohtomo, S. y Hirose, Y. (2007). The dual-process of reactive and intentional

- decision making involved in eco-friendly behavior. *Journal of environmental psychology*, 27 (2), 2007, pp. 117-125. Doi: 10.1016/j.jenvp.2007-01.005.
- ONU. (2019). Cambio climático para reducir los plásticos de un solo uso. *ONU-NOTICIAS*, párr.1.
- Orbegozo Pinedo, L. J. (2023). El conocimiento y su relación en la actitud ecológica frente a la contaminación por plásticos en estudiantes de nivel secundaria en el distrito de San Martín de Porres Lima-Perú, 2021.
- Otero, Alberto. (2001). *Medio Ambiente y educación: capacitación ambiental para docentes*. Noveduc Libros.
- Pacheco, Víctor; Lara, José; Garay, Silvia; y Baca, Mery (2019). Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. *Ciencia & Desarrollo*, (24), 66-
- Palavecinos, M., Amérigo, M., Ulloa, J. B., & Muñoz, J. (2016). Preocupación y conducta ecológica responsable en estudiantes universitarios: estudio comparativo entre estudiantes chilenos y españoles. *Psychosocial Intervention*, 25(3), 143-148.
- Pastorelli, S. E. H., Saldarriaga, C. A. C., & Muñoz, A. V. (2020). 73. Peruvian middle school students and teachers' environmental literacy dimensions. *TAYACAJA*, 3(2).
- Pisano, Ignacio, e Hidalgo, Carmen. (2011). Operacionalización de la conciencia ambiental y su relación con la extensión del ambientalismo entre los andaluces.
- Quiñones, A.M. (2023). Quiñones Castillo, A. M. (2023). Análisis de las propiedades mecánicas del adoquín con plástico reciclado y adoquín convencional en Trujillo, 2022.
- Ranniko, P. (1996). Local environmental conflicts and the change in environmental consciousness. *Acta sociologica*, 39(1), 1996, pp. 57-72. <https://www.jstor.org/stable/4194805>
- Ramos, Eva (2013). Experiencia de ECODES en materia de integridad.
- Rios, M. F., Marquez, F., Gatti, M., Galvan, D. E., Bravo, G., Bigatti, G., & Brogger, M. I. (2020). Microplásticos: macroproblemas.

- Robina-Ramírez, R., & Medina-Merodio, J. A. (2019). Transforming students' environmental attitudes in schools through external *communities*. *Journal of Cleaner Production*, 232, 629-638.
- Rodríguez, F. P., & Flores, E. (2022). Desarrollo sostenible desde la educación ambiental en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1981-2000.
- Ruiz, J. (2006). Mentalidades medioambientales: los discursos sobre el medio ambiente de los andaluces residentes en zonas urbanas. *Papers*, 81, 2006, pp. 63-88. <https://raco.cat/index.php/Papers/article/view/55650>
- Salas, Rolando; Pinedo, Handerson y Sorue, Ercy (2018). Factores que influyen en el manejo de los residuos sólidos municipales, Pomacochas, Amazonas. *Revista de Investigación de Agroproducción Sustentable*, 2(1), 36-41.
- Salinero, Julia (2004). Estudios descriptivos. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (7), 9.
- Schultz, P. W. (2002). Inclusion with nature: The psychology of human-nature relations. *In Psychology of sustainable development* (pp. 61-78). Boston, MA: Springer US.
- Ticlla, María; Caballero, Jesús; y Cárdenas, María (2021). Environmental awareness from education: State of the Art. *Ibero-American Journal of Education*.
- Tonello, Graciela; y Valladares, Natalia (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y ambiente*, 18(1), 45-59.
- Tudge, Jonathan y Winterhoff, Paul (1993). Vygotsky, Piaget, and Bandura: Perspectives on the relations between the social world and cognitive development. *Human development*, 36(2), 61-81.
- Ubaldo Granados, L. R. (2020). Propuesta normativa sobre remediación de pasivos ambientales mineros como método para contrarrestar la contaminación ambiental Perú-2020.
- Van den Eynde, Ana (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental* (Doctoral dissertation, Universidad de Oviedo).
- Valverde, G. M. J., & Molina, T. T. (2022). Education with an environmental

focus and the development of environmental awareness in Abancay students. *Latin American Magazine Ogmios*, 2(4), 190-208.

Vega, R. D. (2021). El plástico biodegradable en Perú: ¿Una solución o un problema? *South Sustainability*, 2(2), e042-e042.

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla Operacionalización de Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	RANGO	NIVELES /RANGOS
Conciencia ambiental	La conciencia ambiental es un conjunto de conceptos que solo puede reflejarse en actitudes concretas respecto al cuidado del entorno de vida de los seres. Podría resumirse en cuánto amamos nuestra tierra, la naturaleza, los eco sistemas y todo cuanto nos permite vivir y crecer (Ticlla, María; Caballero, Jesús; y Cárdenas, María (2021)	Se operacionalizó aplicando un cuestionario diseñado mediante la escala de Likert que mide la dimensión cognitiva, afectiva y activa de la conciencia ambiental respecto al tratamiento de los residuos plásticos en la institución educativa y en su entorno.	COGNITIVA	Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el significado de conciencia ambiental. Conoce el tiempo de degradación de los residuos plásticos 	1,2	1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi Siempre 5) Siempre	Alto (67-90) Medio (43-66) Bajo (18 – 42)
				Identificación	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los tipos de residuos Comprende que el uso excesivo de residuos plásticos perjudica al ambiente 	3,4		
				Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los efectos que tienen los contaminantes plásticos en la salud de la vida de los seres vivos. Explica los efectos de los contaminantes por plásticos 	5,6		
			AFECTIVA	Sensibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la educación en la formación de la Conciencia ambiental Percibe el problema ambiental generado por los residuos plásticos 	7,8		
				Emotividad	<ul style="list-style-type: none"> Participa en campañas de recojo de residuos plásticos en su IE. Estima como prioritario vivir en un ambiente sin plásticos. 	9,10		
				Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> Conoce sobre manejo de residuos sólidos como el plástico. Reconoce que el respeto por el medio ambiente, es un valor fundamental para fomentar la conciencia ambiental 	11,12		
			ACTIVA	Disposición	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra responsabilidad al comprar productos que no generan residuos plásticos Muestra actitudes de cooperación, solidaridad y conciencia en lo ambiental. 	13,14		
				Proposición	<ul style="list-style-type: none"> Fomenta el reciclaje de residuos plásticos. Muestra conductas colectivas para evitar la contaminación ambiental con residuos plásticos. 	15, 16		
				Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conducta selectiva al usar y rehusar algunos residuos plásticos. Pertenece a organizaciones de cuidado del medio ambiente. 	17, 18		

Anexo 2

Instrumento de recojo de información



PROGRAMA DE SECUNDA ESPECIALIDAD

CUESTIONARIO TIPO LIKERT PARA MEDIR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

INDICACIONES:

Apreciado estudiante:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación titulado: **“La conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en una Institución Educativa de Bagua, 2024”**

Los objetivos de este trabajo son:

Objetivo General: *Determinar el nivel de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos que tienen los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Bagua, año 2024.*

Objetivos específicos:

Explicar el dominio cognitivo del tema ambiental por parte de los estudiantes de una I.E. de Bagua, año 2024.

Identificar el nivel de importancia que tiene el tema ambiental para los estudiantes de una I.E. de Bagua, 2024.

Caracterizar el nivel de compromiso con el tema ambiental, por parte de los estudiantes de una I.E. de Bagua, año 2024.

Por lo antes mencionado, te agradeceré mucho, responder con la mayor objetividad posible y por un lapso de 30 minutos, aproximadamente, las 18 preguntas que te formulo. Tus respuestas nos permitirán tener un conocimiento confiable respecto al nivel de **conciencia ambiental** de los estudiantes de esta institución.

Es pertinente mencionar que, si no lo deseas, no estás obligado a responder y, si lo crees necesario, puedes suspender tus respuestas en cualquiera de las preguntas. Te garantizo que la información que proporciones será tratada de manera profesional y anónima y por ningún motivo se difundirá los contenidos, salvo expresa autorización tuya. Muchas Gracias.

CUESTIONARIO TIPO LIKERT PARA MEDIR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES

Datos:

Grado de estudios : 1ero 2do: 3ero

Indicación: Completa marcando en la casilla que consideres se acerca más a la verdad, según la siguiente escala:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	ÍTEMS	Escala de medición				
		(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
DIMENSIÓN COGNITIVA						
1	He sido informado acerca de lo que es la conciencia ambiental					
2	He recibido información acerca del tiempo que tardan en degradarse los plásticos					
3	Identifico los tipos de residuos que contaminan el ambiente.					
4	Tengo claro que el uso excesivo de residuos plásticos perjudica a los seres vivos					
5	Estoy interesado en conocer los efectos que tienen los contaminantes plásticos en la vida de los seres vivos.					

6	Me gustaría explicar los efectos de contaminantes por plásticos					
DIMENSIÓN AFECTIVA						
7	Valoro la importancia de la educación para la formación de la conciencia ambiental.					
8	Considero prioritario atender el problema ambiental generado por los residuos plásticos					
9	Participo con entusiasmo en campañas de recojo de plásticos de mi IE.					
10	Considero prioritario vivir en un ambiente sin residuos plásticos.					
11	Manejo adecuadamente los residuos plásticos en mi hogar.					
12	Creo que el respeto por el medio ambiente, es un valor fundamental para fomentar la conciencia ambiental					
DIMENSIÓN ACTIVA						
13	Evito comprar productos que generan residuos plásticos.					
14	Asumo actitudes de cooperación, solidaridad y conciencia en lo ambiental.					
15	Promuevo el reciclaje de residuos plásticos.					
16	Propongo prácticas colectivas para el cuidado del ambiente, sin residuos plásticos.					
17	Aprovecho y reutilizo algunos residuos plásticos.					
18	Formo parte de alguna organización de cuidado del medio ambiente.					

Anexo 3

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario tipo Likert para medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de una institución educativa de Bagua". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al bienestar general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	YNMER VARGAS DIAZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE BAGUA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Título: La conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en una Institución Educativa de Bagua, 2024

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario tipo Likert para medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de una institución educativa de Bagua"
Autora:	Melva Cabanillas Salazar
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de una institución de educación secundaria
Significación:	El objetivo del instrumento es determinar los niveles de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos Los niveles y rangos corresponden a la escala de Likert siendo: Nunca (1), Casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5)

3. Datos de la escala

Escala tipo Likert con niveles de valoración Nunca (1), Casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
CONCIENCIA AMBIENTAL	Cognitiva	<p>Definición conceptual La conciencia ambiental es un conjunto de conceptos que solo puede reflejarse en actitudes concretas respecto al cuidado del entorno de vida de los seres. Podría resumirse en cuánto amamos nuestra tierra, la naturaleza, los eco sistemas y todo cuanto nos permite vivir y crecer (Ticlla, María; Caballero, Jesús; y Cárdenas, María (2021).</p> <p>Definición operacional. Se operacionalizó aplicando un cuestionario diseñado mediante la escala de Likert que mide la dimensión cognitiva, afectiva y activa de la conciencia ambiental respecto al tratamiento de los residuos plásticos en la institución educativa y en su entorno</p>
	Afectiva	
	Activa	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el "Cuestionario tipo Likert para medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de una institución educativa de Bagua", elaborado por Melva Cabanillas Salazar en el año 2024, De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.



	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Cognitiva

Objetivos de la Dimensión: Mide el nivel alto, medio y bajo de a conciencia ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conceptualización	1. He sido informado acerca de lo que es la conciencia ambiental	4	4	4	
	2. He recibido información acerca del tiempo que tardan en degradarse los plásticos	4	4	4	
Identificación	3. Identifico los tipos de residuos que contaminan el ambiente.	4	4	4	
	4. Tengo claro que el uso excesivo de residuos plásticos perjudica a los seres vivos	4	4	4	
Descripción	5. Estoy interesado en conocer los efectos que tienen los contaminantes plásticos en la vida de los seres vivos.	4	4	4	
	6. Me gustaría explicar los efectos de contaminantes por plásticos	4	4	4	

- Segunda dimensión: Afectiva
- Objetivos de la Dimensión: medir el nivel de identificación con el objeto de investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad	7. Valoro la importancia de la educación para la formación de la conciencia ambiental.	4	3	4	
	8. Considero prioritario atender el problema ambiental generado por los residuos plásticos	4	4	4	



Emotividad	9. Participo con entusiasmo en campañas de recojo de plásticos de mi IE.	4	4	4	
	10. Considero prioritario vivir en un ambiente sin residuos plásticos.	4	4	4	
Compromiso	11. Manejo adecuadamente los residuos plásticos en mi hogar.	4	4	4	
	12. Creo que el respeto por el medio ambiente, es un valor fundamental para fomentar la conciencia ambiental	4	4	4	

- Tercera dimensión: Activa.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el compromiso y la participación en el tema de investigación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disposición	13. Evito comprar productos que generan residuos plásticos.	4	4	4	
	14. Asumo actitudes de cooperación, solidaridad y conciencia en lo ambiental.	4	4	4	
Proposición	15. Promuevo el reciclaje de residuos plásticos.	4	4	4	
	16. Propongo prácticas colectivas para el cuidado del ambiente, sin residuos plásticos.	4	4	4	
Iniciativa	17. Aprovecho y reutilizo algunos residuos plásticos.	4	4	4	
	18. Formo parte de alguna organización de cuidado del medio ambiente.	4	4	4	



DNI 33560241

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario tipo Likert para medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de una institución educativa de Bagua" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al bienestar general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LUCERO ESTHER TICLLA ROSALES
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
Institución donde labora:	I.E."Toribio Rodríguez de Mendoza" - Bagua
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Título: La conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en una Institución Educativa de Bagua, 2024

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario tipo Likert para medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de una institución educativa de Bagua"
Autora:	Melva Cabanillas Salazar
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de una institución de educación secundaria
Significación:	El objetivo del instrumento es determinar los niveles de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos Los niveles y rangos corresponden a la escala de Likert siendo: Nunca (1), Casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5)

3. Datos de la escala

Escala tipo Likert con niveles de valoración Nunca (1), Casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
CONCIENCIA AMBIENTAL	Cognitiva	<p>Definición conceptual La conciencia ambiental es un conjunto de conceptos que solo puede reflejarse en actitudes concretas respecto al cuidado del entorno de vida de los seres. Podría resumirse en cuánto amamos nuestra tierra, la naturaleza, los eco sistemas y todo cuanto nos permite vivir y crecer (Ticlla, María; Caballero, Jesús; y Cárdenas, María (2021).</p> <p>Definición operacional. Se operacionalizó aplicando un cuestionario diseñado mediante la escala de Likert que mide la dimensión cognitiva, afectiva y activa de la conciencia ambiental respecto al tratamiento de los residuos plásticos en la institución educativa y en su entorno</p>
	Afectiva	
	Activa	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el "Cuestionario tipo Likert para medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de una institución educativa de Bagua", elaborado por Melva Cabanillas Salazar en el año 2024, De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Cognitiva

Objetivos de la Dimensión: Mide el nivel alto, medio y bajo de a conciencia ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conceptualización	1. He sido informado acerca de lo que es la conciencia ambiental	4	4	4	Debe aplicarse
	2. He recibido información acerca del tiempo que tardan en degradarse los plásticos	4	4	4	Debe aplicarse
Identificación	3. Identifico los tipos de residuos que contaminan el ambiente.	4	4	4	Debe aplicarse
	4. Tengo claro que el uso excesivo de residuos plásticos perjudica a los seres vivos	4	4	4	Debe aplicarse
Descripción	5. Estoy interesado en conocer los efectos que tienen los contaminantes plásticos en la vida de los seres vivos.	4	4	4	Debe aplicarse
	6. Me gustaría explicar los efectos de contaminantes por plásticos	4	4	4	Debe aplicarse

- Segunda dimensión: Afectiva
- Objetivos de la Dimensión: medir el nivel de identificación con el objeto de investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad	7. Valoro la importancia de la educación para la formación de la conciencia ambiental.	4	3	4	Debe aplicarse
	8. Considero prioritario atender el problema ambiental generado por los residuos plásticos	4	4	4	Debe aplicarse
Emotividad	9. Participo con entusiasmo en campañas de recojo de plásticos de mi IE.	4	4	4	Debe aplicarse
	10. Considero prioritario vivir en un ambiente sin residuos plásticos.	4	4	4	Debe aplicarse
Compromiso	11. Manejo adecuadamente los residuos plásticos en mi hogar.	4	4	4	Debe aplicarse
	12. Creo que el respeto por el medio ambiente, es un valor fundamental para fomentar la conciencia ambiental	4	4	4	Debe aplicarse



- Tercera dimensión: Activa.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el compromiso y la participación en el tema de investigación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disposición	13. Evito comprar productos que generan residuos plásticos.	4	4	4	Debe aplicarse
	14. Asumo actitudes de cooperación, solidaridad y conciencia en lo ambiental.	4	4	4	Debe aplicarse
Proposición	15. Promuevo el reciclaje de residuos plásticos.	4	4	4	Debe aplicarse
	16. Propongo prácticas colectivas para el cuidado del ambiente, sin residuos plásticos.	4	4	4	Debe aplicarse
Iniciativa	17. Aprovecho y reutilizo algunos residuos plásticos.	4	4	4	Debe aplicarse
	18. Formo parte de alguna organización de cuidado del medio ambiente.	4	4	4	Debe aplicarse



Lucero Esther Ticlla Rosales
DNI33648299
Dra. Ciencias de la Educación

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario tipo Likert para medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de una institución educativa de Bagua". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARIBEL JANET BAZÁN UENO
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión e investigación
Institución donde labora:	Gestión Pedagógica – UGEL Bagua
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Título: La conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en una Institución Educativa de Bagua, 2024

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario tipo Likert para medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de una institución educativa de Bagua"
Autora:	Melva Cabanillas Salazar
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de una institución de educación secundaria
Significación:	El objetivo del instrumento es determinar los niveles de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Escala tipo Likert con niveles de valoración Nunca (1), Casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5)



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
CONCIENCIA AMBIENTAL	Cognitiva	<p>Definición conceptual La conciencia ambiental es un conjunto de conceptos que solo puede reflejarse en actitudes concretas respecto al cuidado del entorno de vida de los seres. Podría resumirse en cuánto amamos nuestra tierra, la naturaleza, los eco sistemas y todo cuanto nos permite vivir y crecer (Ticlla, María; Caballero, Jesús; y Cárdenas, María (2021).</p> <p>Definición operacional. Se operacionalizó aplicando un cuestionario diseñado mediante la escala de Likert que mide la dimensión cognitiva, afectiva y activa de la conciencia ambiental respecto al tratamiento de los residuos plásticos en la institución educativa y en su entorno</p>
	Afectiva	
	Activa	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "Cuestionario tipo Likert para medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de una institución educativa de Bagua", elaborado por Melva Cabanillas Salazar en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
		El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.



	3. Acuerdo (moderado nivel)	
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Cognitiva

- Objetivos de la Dimensión: Mide el nivel alto, medio y bajo de a conciencia ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conceptualización	1. He sido informado acerca de lo que es la conciencia ambiental	4	4	4	Debe aplicarse
	2. He recibido información acerca del tiempo que tardan en degradarse los plásticos	4	4	4	
Identificación	3. Identifico los tipos de residuos que contaminan el ambiente.	4	4	4	
	4. Tengo claro que el uso excesivo de residuos plásticos perjudica a los seres vivos	4	4	4	
Descripción	5. Estoy interesado en conocer los efectos que tienen los contaminantes plásticos en la vida de los seres vivos.	4	4	4	
	6. Me gustaría explicar los efectos de contaminantes por plásticos	4	4	4	

Segunda dimensión: Afectiva

- Objetivos de la Dimensión: medir el nivel de identificación con el objeto de investigación.

Indicadores	Ítem	Cantidad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Sensibilidad	7. Valoro la importancia de la educación para la formación de la conciencia ambiental.	4	4	4	Debe aplicarse
	8. Considero prioritario atender el problema ambiental generado por los residuos plásticos	4	4	4	
Efectividad	9. Participo con entusiasmo en campañas de recojo de plásticos de mi IE.	4	4	4	
	10. Considero prioritario vivir en un ambiente sin residuos plásticos.	4	4	4	
Compromiso	11. Manejo adecuadamente los residuos plásticos en mi hogar.	4	4	4	
	12. Creo que el respeto por el medio ambiente, es un valor fundamental para fomentar la conciencia ambiental	4	4	4	

Tercera dimensión: Activa.

- Objetivos de la Dimensión: Medir el compromiso y la participación en el tema de investigación

Indicadores	Ítem	Cantidad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disposición	13. Evito comprar productos que generan residuos plásticos.	4	4	4	Debe aplicarse
	14. Asumo actitudes de cooperación, solidaridad y conciencia en lo ambiental.	4	4	4	
Proposición	15. Promuevo el reciclaje de residuos plásticos.	4	4	4	
	16. Propongo prácticas colectivas para el cuidado del ambiente, sin residuos plásticos.	4	4	4	
Iniciativa	17. Aprovecho y reutilizo algunos residuos plásticos.	4	4	4	
	18. Formo parte de alguna organización de cuidado del medio ambiente.	4	4	4	





MARIBEL JANET BAZÁN UENO
 DNI. N° 3 3 4 2 5 8 8 3
 DRA. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Anexo 4

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en una Institución Educativas de Bagua, 2024"

Investigador (a) (es): Cabanillas Salazar Melva

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en una Institución Educativas de Bagua, 2024", cuyo objetivo es Determinar el nivel de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos que tienen los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Bagua, año 2024.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera del programa de Segunda Especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa de Secundaria de Bagua

Describir el impacto del problema de la investigación.

Conocer el nivel de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos que tienen los estudiantes del nivel secundaria en una IE de Bagua el 2024, que afectan el entorno y su repercusión en el futuro y fomentar actitudes individuales y colectivas para proteger el medio ambiente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en una Institución Educativas de Bagua, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de biblioteca de la institución La Inmaculada. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Cabanillas Salazar Melva, email: melvi44@hotmail.com y Docente asesor, Mori Marín Patricia Karina; email: pmorim@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Zamora Juliana Sánchez Vásquez

Fecha y hora: 10 abril del 2024 10:00 am

Juvel
DNI: 40447237



Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado†

Título de la investigación: "Conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en una Institución Educativas de Bagua, 2024"

Investigador (a) (es): Cabanillas Salazar Melva

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en una Institución Educativas de Bagua, 2024", cuyo objetivo es Determinar el nivel de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos que tienen los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Bagua, año 2024.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera del programa de Segunda Especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa de Secundaria de Bagua

Describir el impacto del problema de la investigación.

Conocer el nivel de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos que tienen los estudiantes del nivel secundaria en una IE de Bagua el 2024, que afectan el entorno y su repercusión en el futuro y fomentar actitudes individuales y colectivas para proteger el medio ambiente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en una Institución Educativas de Bagua, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de biblioteca de la institución La Inmaculada. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Cabanillas Salazar Melva, email: melvi44@hotmail.com y Docente asesor, Mori Marín Patricia Karina; email: pmorim@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:..... Kathy Linsy Espinoza Delgado

Fecha y hora:..... 10/07/24 10:00 am

[Handwritten Signature]
40853568

Anexo 5.
Procesamiento de datos

OBJETIVO: Determinar el nivel de conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos que tienen los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Bagua, año 2024.

Dimensiones:

- Cognitiva
- Afectiva
- Activa

Valores de Respuesta:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Niveles

Medio
Bajo
Alto

Tabla de puntuaciones

GENERAL

<i>NIVEL</i>	<i>ESCALA</i>
<i>BAJO</i>	18-42
<i>MEDIO</i>	43-66
<i>ALTO</i>	67-90

ESPECIFICAS

<i>NIVEL/ DIMENSIÓN</i>	<i>COGNITIVA</i>	<i>AFECTIVA</i>	<i>ACTIVA</i>
<i>BAJO</i>	6-14	6-14	6-14
<i>MEDIO</i>	15-22	15-22	15-22
<i>ALTO</i>	23-30	23-30	23-30

Anexo 6

Resultados de similitud del programa Turnitin

feedback studio MELVA CABANILLAS SALAZAR Conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en una Institución Educativa, Bagua, 2024 /100 4 de 147

RESUMEN DE COINCIDENCIAS

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Nº	Fuente	Porcentaje
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
5	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
8	www.peru-retail.com Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Conciencia ambiental en el manejo de residuos plásticos en una Institución Educativa, Bagua, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

AUTORA:
Cabanillas Salazar Melva (<https://orcid.org/0009-0008-6070-4997>)

ASESORA:
Mg. Mori Marin Patricia Karina (<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-8708-7898>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Desarrollo Sostenible y Adaptación al Cambio Climático

TRUJILLO – PERÚ
2024

Anexo 7

Base de datos de la conciencia ambiental y las dimensiones de estudio

VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL																			
Encuestas	DIMENSIÓN COGNITIVA						DIMENSIÓN AFECTIVA						DIMENSIÓN ACTIVA						TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1	2	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	34
2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	1	4	1	3	4	2	1	2	42
3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	1	35
4	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	39
5	1	2	3	2	2	3	3	1	2	5	3	4	3	3	4	4	3	3	51
6	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	39
7	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	38
8	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	38
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
10	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	44
11	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	38
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
14	1	1	2	1	2	2	2	4	3	1	3	2	2	2	2	4	3	4	41
15	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	43
16	2	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	4	3	3	3	4	3	45
17	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	33
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	22
19	1	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	2	1	32
20	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	3	34
21	1	2	1	1	2	2	3	1	2	3	1	3	2	1	1	2	1	2	31
22	2	2	3	3	1	2	4	3	3	3	1	3	2	1	2	3	4	5	47
23	1	1	2	3	4	3	1	1	2	2	3	2	3	1	4	3	3	3	42
24	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	37
25	3	1	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	37
26	2	2	3	2	3	4	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	3	39
27	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	33
28	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	5	1	2	2	1	3	2	44
29	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	45
30	1	2	2	2	3	2	2	4	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	39
31	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	87
32	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	3	2	1	2	1	2	2	1	33
33	1	2	1	2	1	3	3	1	3	3	4	2	1	2	1	2	1	3	36
34	2	1	1	2	1	2	4	2	3	2	3	4	2	1	1	2	1	2	36
35	2	1	2	3	4	2	2	2	2	4	3	4	2	1	2	3	4	5	48
36	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	2	3	40

37	1	1	1	3	2	3	3	1	4	1	3	3	3	2	2	3	2	3	41
38	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	45
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	35
40	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	33
41	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	36
42	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	32
43	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	43
44	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	40
45	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	37
46	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	43
47	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	3	4	3	2	3	2	37
48	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	3	2	34
49	1	4	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	5	4	3	2	3	2	40
50	2	1	1	3	3	2	2	1	2	3	1	5	1	2	2	3	2	2	38
51	1	1	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2	3	35
52	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	40
53	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	36
54	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	39
55	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	4	3	3	4	2	44
56	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	2	1	3	3	2	3	38
57	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	37
58	5	4	2	3	5	4	5	4	2	3	4	5	5	4	4	5	4	5	73
59	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	44
60	2	1	3	1	4	3	1	1	2	2	1	3	5	2	3	2	3	2	41
61	1	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	39
62	2	1	1	4	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	37
63	3	2	1	1	2	3	5	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	49
64	5	5	2	5	5	4	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	51
65	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	5	5	4	3	4	3	2	47
66	1	3	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	5	4	3	3	3	2	52
67	3	2	2	4	4	3	2	1	2	3	3	2	5	1	3	2	3	2	47
68	3	1	2	1	1	2	5	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	3	35
69	3	1	3	1	1	4	1	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	42
70	1	4	1	5	4	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	42

Base de datos de consolidación de las dimensiones de estudio y la variable de conciencia ambiental por niveles

Encuestados	COGNITIVA		AFECTIVA		ACTIVA		CONCIENCIA AMBIENTAL	
1	12	Bajo	12	Bajo	10	Bajo	34	Bajo
2	14	Bajo	15	Medio	13	Bajo	42	Bajo
3	11	Bajo	14	Bajo	10	Bajo	35	Bajo
4	8	Bajo	14	Bajo	17	Medio	39	Bajo
5	13	Bajo	18	Medio	20	Medio	51	Medio
6	10	Bajo	14	Bajo	15	Medio	39	Bajo
7	13	Bajo	12	Bajo	13	Bajo	38	Bajo
8	15	Medio	10	Bajo	13	Bajo	38	Bajo
9	6	Bajo	6	Bajo	6	Bajo	18	Bajo
10	10	Bajo	15	Medio	19	Medio	44	Medio
11	13	Bajo	12	Bajo	13	Bajo	38	Bajo
12	18	Medio	18	Medio	18	Medio	54	Medio
13	30	Alto	30	Alto	30	Alto	90	Alto
14	9	Bajo	15	Medio	17	Medio	41	Bajo
15	14	Bajo	12	Bajo	17	Medio	43	Medio
16	14	Bajo	11	Bajo	20	Medio	45	Medio
17	11	Bajo	10	Bajo	12	Bajo	33	Bajo
18	6	Bajo	6	Bajo	10	Bajo	22	Bajo
19	11	Bajo	12	Bajo	9	Bajo	32	Bajo
20	14	Bajo	10	Bajo	10	Bajo	34	Bajo
21	9	Bajo	13	Bajo	9	Bajo	31	Bajo
22	13	Bajo	17	Medio	17	Medio	47	Medio
23	14	Bajo	11	Bajo	17	Medio	42	Bajo
24	9	Bajo	13	Bajo	15	Medio	37	Bajo
25	13	Bajo	9	Bajo	15	Medio	37	Bajo
26	16	Medio	10	Bajo	13	Bajo	39	Bajo
27	11	Bajo	9	Bajo	13	Bajo	33	Bajo
28	16	Medio	17	Medio	11	Bajo	44	Medio
29	12	Bajo	14	Bajo	19	Medio	45	Medio
30	12	Bajo	15	Medio	12	Bajo	39	Bajo
31	29	Alto	29	Alto	29	Alto	87	Alto
32	9	Bajo	15	Medio	9	Bajo	33	Bajo
33	10	Bajo	16	Medio	10	Bajo	36	Bajo
34	9	Bajo	18	Medio	9	Bajo	36	Bajo
35	14	Bajo	17	Medio	17	Medio	48	Medio
36	12	Bajo	16	Medio	12	Bajo	40	Bajo
37	11	Bajo	15	Medio	15	Medio	41	Bajo
38	16	Medio	15	Medio	14	Bajo	45	Medio
39	12	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	35	Bajo

40	8	Bajo	12	Bajo	13	Bajo	33	Bajo
41	11	Bajo	13	Bajo	12	Bajo	36	Bajo
42	10	Bajo	11	Bajo	11	Bajo	32	Bajo
43	11	Bajo	15	Medio	17	Medio	43	Medio
44	10	Bajo	14	Bajo	16	Medio	40	Bajo
45	11	Bajo	12	Bajo	14	Bajo	37	Bajo
46	12	Bajo	13	Bajo	18	Medio	43	Medio
47	11	Bajo	9	Bajo	17	Medio	37	Bajo
48	11	Bajo	10	Bajo	13	Bajo	34	Bajo
49	12	Bajo	9	Bajo	19	Medio	40	Bajo
50	12	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	38	Bajo
51	12	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	35	Bajo
52	12	Bajo	15	Medio	13	Bajo	40	Bajo
53	11	Bajo	12	Bajo	13	Bajo	36	Bajo
54	13	Bajo	15	Medio	11	Bajo	39	Bajo
55	16	Medio	9	Bajo	19	Medio	44	Medio
56	14	Bajo	10	Bajo	14	Bajo	38	Bajo
57	16	Medio	9	Bajo	12	Bajo	37	Bajo
58	23	Alto	23	Alto	27	Alto	73	Alto
59	16	Medio	15	Medio	13	Bajo	44	Medio
60	14	Bajo	10	Bajo	17	Medio	41	Bajo
61	12	Bajo	15	Medio	12	Bajo	39	Bajo
62	13	Bajo	13	Bajo	11	Bajo	37	Bajo
63	12	Bajo	20	Medio	17	Medio	49	Medio
64	26	Alto	12	Bajo	13	Bajo	51	Medio
65	11	Bajo	15	Medio	21	Medio	47	Medio
66	16	Medio	16	Medio	20	Medio	52	Medio
67	18	Medio	13	Bajo	16	Medio	47	Medio
68	10	Bajo	15	Medio	10	Bajo	35	Bajo
69	13	Bajo	12	Bajo	17	Medio	42	Bajo
70	18	Medio	11	Bajo	13	Bajo	42	Bajo