



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

**Propuesta de capacitación para desarrollar la competencia
docente en inclusión educativa en una universidad pública**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Soto Hidalgo, Cinthya Virginia (orcid.org/ 0000-0003-4826-8447)

ASESORA:

Mg. Villa Calderon, Adonias Julia (orcid.org/0000-0003-3785-5427)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis hijos Santi, Luka y Sami, quiénes me dan el valor para luchar cada día.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mi abuela Virginia Puell que me crió y me enseñó la importancia de estudiar y superarse.

La Autora



FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLA CALDERON ADONIAS JULIA, docente de la del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Propuesta de capacitación para desarrollar la competencia docente en inclusión educativa en una universidad pública", cuyo autor es SOTO HIDALGO CINTHYA VIRGINIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLA CALDERON ADONIAS JULIA DNI: 40394145 ORCID: 0000-0003-3785-5427	Firmado electrónicamente por: AJVILLA el 13-09- 2024 16:43:43

Código documento Trilce: TRI - 0866812



FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SOTO HIDALGO CINTHYA VIRGINIA estudiante de la del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Propuesta de capacitación para desarrollar la competencia docente en inclusión educativa en una universidad pública", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CINTHYA VIRGINIA SOTO HIDALGO DNI: 41808419 ORCID: 0000-0003-4826-8447	Firmado electrónicamente por: CSOTOH el 30-06-2024 17:48:29

Código documento Trilce: TRI - 07830

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DEL AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE FIGURAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. MARCO TEÓRICO	8
III. MÉTODO	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.1.1. Tipo de investigación	17
3.1.2. Diseño o método de investigación	18
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	19
3.3 Escenario de estudio	20
3.4 Participantes	20
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6 Procedimiento	21
3.7 Rigor científico	22
3.8 Método de análisis de datos	22
Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES	23
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Red de categorías apriorísticas y emergentes</i>	24
Figura 2. <i>Nube de palabras del primer objetivo</i>	25
Figura 3. <i>Nube de palabras del segundo objetivo</i>	27
Figura 4. <i>Nube de palabras del tercer objetivo</i>	28

RESUMEN

La oportunidad de adquirir un empleo estable y con buenas condiciones laborales, se encuentra superditada a la preparación académica de los postulantes. Así mismo, las universidades públicas limenses, tienen acceso a más recursos y oportunidades por su ubicación geográfica a comparación de las universidades públicas que radican en provincia. Esto ocasiona una gran demanda de estudiantes de todo el país que cada año postulan por una vacante, con mucho sacrificio, en forma reiterada y sin éxito. Más aún para las personas que tienen algún tipo de discapacidad, ya que se enfrentan a desafíos como la desigualdad urbana, la congestión en el transporte y la discriminación de las personas que no tienen la misma condición. Esto resulta un mayor reto para toda universidad pública. Por otro lado, la inclusión educativa es un aspecto fundamental en la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en áreas que implican el desarrollo de habilidades cognitivas como el diseño, la creatividad y la innovación; donde los estudiantes con discapacidades varias, deben tener acceso equitativo a oportunidades de desarrollo académico y profesional. Para abordar esta necesidad, este trabajo académico buscó proponer un programa de capacitación para docentes de universidades públicas, que se enfocaría en el desarrollo de la competencia en inclusión educativa, con la finalidad de llegar a este público que representa una cifra de 6,326.002 jóvenes de 18 a 29 años (INEI, 2017). La investigación tuvo un enfoque cualitativo y utilizó la técnica de la observación y la triangulación como método de análisis. Además, se aplicaron 5 entrevistas de profundidad a (2) docentes y (3) estudiantes universitarios, que cuentan con la condición de discapacidad. Como conclusión, la propuesta demostró que existe una necesidad de reforma de políticas internas dentro de las instituciones educativas que garantice el desarrollo profesional de los docentes en la competencia de inclusión educativa a fin de brindar un mejor servicio a estudiantes con discapacidad.

Palabras Clave: Propuesta educativa, capacitación docente, inclusión educativa, discapacidad, competencia inclusiva.

ABSTRACT

The opportunity to acquire a stable job with good working conditions is subordinated to the academic preparation of the applicants. Likewise, public universities in Lima have access to more resources and opportunities due to their geographic location compared to public universities located in the provinces. This causes a great demand from students from all over the country who apply for a vacancy every year, with great sacrifice, repeatedly and without success. Even more so for people who have some type of disability, since they face challenges such as urban inequality, transportation congestion and discrimination against people who do not have the same condition. This is a greater challenge for all public universities. On the other hand, educational inclusion is a fundamental aspect in teaching and learning, especially in areas that involve the development of cognitive skills such as design, creativity and innovation; where students with various disabilities must have equal access to opportunities for academic and professional development. To address this need, this academic work seeks to propose a training program for teachers at public universities, which will focus on the development of the competence in educational inclusion, in order to reach this public that represents a figure of 6,326,002 young people from 18 to 29 years old (INEI, 2017). The research had a qualitative approach and used the observation and triangulation technique as a method of analysis. In addition, 5 in-depth interviews were applied to (2) teachers and (3) university students, who have a disability condition. In conclusion, the proposal demonstrated that there is a need for reform of internal policies within educational institutions that guarantees the professional development of teachers in the competence of educational inclusion in order to provide a better service to students with disabilities.

Keywords: Educational proposal, teacher training, educational inclusion, disability, inclusive competence.