



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN**

El impacto del cuento en la resiliencia de estudiantes de un colegio de  
Cusco-2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

**AUTORA:**

Quispe Aucca, Rina Esther (orcid.org/0000-0002-1976-0793)

**ASESORA:**

Mg. Fuster Guillen, Fiorella Gaby (orcid.org/0000-0003-3756-1541)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A los que llenaron mi vida de cuentos e historias maravillosas. A los que con cuentos despertaron mi alma dándole luz y esperanza. A los que sin saberlo esperan un cuento que les devuelva la fuerza para extender las alas y elevarse hasta alcanzar sus sueños.

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a la vida por haberme dado una familia maravillosa, a mis amigos incondicionales, a mis estudiantes y sus ansias de aprendizaje y a mis maestros que son luz en el camino.

**GRACIAS, GRACIAS, GRACIAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "El impacto del cuento en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024", cuyo autor es QUISPE AUCCA RINA ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY <b>DNI:</b> 46139440 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3756-1541	Firmado electrónicamente por: FFUSTERG el 23-07- 2024 21:55:28

Código documento Trilce: TRI - 0781594



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, QUISPE AUCCA RINA ESTHER estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "El impacto del cuento en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
RINA ESTHER QUISPE AUCCA <b>DNI:</b> 23927178 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1976-0793	Firmado electrónicamente por: RQUISPEAU el 30-06- 2024 22:36:22

Código documento Trilce: TRI - 0781595

## ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de autenticidad del autor	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. MÉTODO .....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2 Variables y operacionalización .....	10
3.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección) .....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad .....	12
3.5 Procedimiento .....	12
3.6 Método de análisis de datos .....	13
3.7 Aspectos éticos .....	13
IV. RESULTADOS .....	14
V. DISCUSIÓN .....	18
VI. CONCLUSIONES .....	19
VII. RECOMENDACIONES .....	20
REFERENCIAS .....	21
ANEXOS	

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar el impacto del cuento en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco - 2024. Este estudio se justifica por la necesidad de entender cómo las estrategias educativas pueden fortalecer la resiliencia en un contexto post-pandémico, contribuyendo así al bienestar socioemocional de los estudiantes. Se utilizó un enfoque metodológico que combinó modelos teóricos de resiliencia con la experiencia práctica, se aplicó un diseño cuasiexperimental para evaluar el impacto del cuento en una muestra de 60 estudiantes de un Colegio de Cusco. Al instrumento de medición empleado fue la "Escala de medición de la resiliencia" de elaboración propia. El estudio se enmarcó dentro de la línea de investigación: Didáctica y evaluación de los aprendizajes.

Los resultados del análisis estadístico mostraron un incremento significativo en la resiliencia del grupo experimental tras la intervención con cuentos, mientras que el grupo control no experimentó cambios. Dado que  $p=0.01 < 0.05$ , se confirma una diferencia significativa entre las medias del pretest y posttest de la investigación, esto indica que el uso del cuento tiene un impacto positivo en la resiliencia de los estudiantes, lo cual sugiere que los cuentos pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la resiliencia, la competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida, promoviendo habilidades de afrontamiento, autoconfianza y una visión más positiva de la vida. Se recomienda que los docentes incorporen la narración de cuentos en sus clases para fomentar estos beneficios en los estudiantes de secundaria.

**Palabras clave:** Resiliencia, cuento, impacto, competencia personal, aceptación de uno mismo y de la vida.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the impact of the story on the resilience of students at a school in Cusco - 2024. This study is justified by the need to understand how educational strategies can strengthen resilience in a post-pandemic context, thus contributing to the socio-emotional well-being of students. A methodological approach was used that combined theoretical models of resilience with practical experience; a quasi-experimental design was applied to evaluate the impact of the story on a sample of 60 students from a School in Cusco. The measuring instrument used was the self-developed "Resilience Measurement Scale". The study was framed within the line of research: Didactics and evaluation of learning.

The results of the statistical analysis showed a significant increase in the resilience of the experimental group after the story intervention, while the control group did not experience changes. Given that  $p=0.01 < 0.05$ , a significant difference is confirmed between the means of the pretest and posttest of the research, this indicates that the use of the story has a positive impact on the resilience of the students, which suggests that stories can be an effective tool to improve resilience, personal competence and acceptance of oneself and life, promoting coping skills, self-confidence and a more positive outlook on life. It is recommended that teachers incorporate storytelling into their classes to foster these benefits in high school students.

**Keywords:** Resilience, story, impact, personal competence, acceptance of self and life.

## I. INTRODUCCIÓN

La Comisión Económica Para América Latina y el Caribe CEPAL (2021) informó que la pandemia habría ocasionado una crisis como ninguna otra en los diferentes ámbitos y sectores sociales, a nivel educativo se cerraron las actividades presenciales en casi el 100% de países del mundo, la Coalición Mundial para la Educación de la UNESCO (2020) señaló que los agentes educativos de los diferentes países no estaban preparados para la enseñanza-aprendizaje a distancia puesto que no se contaban con las condiciones básicas para ello. Por otro lado, Tausch et al. (2022) señalaron que, hasta fines de septiembre del 2021, la población afectada por el COVID-19 de América Latina y el Caribe representaba el 39% de todos los casos y el 46% de las muertes a nivel mundial.

En cuanto a salud mental, el Centro Nacional de Estadísticas de Salud (2021) señaló que, en EEUU, las tasas de ansiedad y depresión llegaron hasta el 37% y el 30%, respectivamente, para fines del 2020, en comparación a datos recogidos antes de la pandemia del 8.1% para la sintomatología de trastorno de ansiedad y del 6.5% para los síntomas del trastorno depresivo en 2019. Asimismo, en Canadá la Mental Health Research Canada- MHRC (2021) reportaron que los niveles de ansiedad y depresión se cuadruplicaron y duplicaron alcanzando un 28% y 17% respectivamente para mayo de 2021.

Balluerka (citado por Mejía y Bolaños, 2023) señaló que la pandemia ha generado un estrés intenso de diversas índoles que ha afectado el bienestar socioemocional a nivel global, especialmente entre los niños y adolescentes. Estos grupos se han visto obligados a enfrentar cambios en su comportamiento, emociones y sensaciones debido a la incertidumbre y el miedo provocados por situaciones desconocidas. Asimismo, Mejía y Bolaños (2023) resaltaron en su investigación la necesidad de una revisión exhaustiva de las políticas educativas previas y posteriores a la pandemia en América Latina y el Caribe. Destacaron la importancia de priorizar acciones centradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la evaluación, la formación ciudadana, los valores y la salud mental de todos los involucrados en el proceso educativo. Argumentaron que la crisis generada por la pandemia ha evidenciado la necesidad

de replantear los sistemas educativos para hacerlos más inclusivos, eficientes y resilientes.

Si bien es cierto, el confinamiento por la pandemia terminó el 2022, sus efectos aún están latentes, Brooks et al. (2020), en su estudio señaló que, de una población de 1057 sujetos, el 20% tenía miedo, 18 % nerviosismo, otro 18% tristeza y un 10% culpa y solo un 5% y 4% reportaron sentimientos de felicidad y alivio respectivamente.

En el ámbito nacional, Antiporta et al. (2022) destacaron que en mayo de 2020 se observó un aumento significativo en la prevalencia de síntomas depresivos en comparación con 2018, con un incremento de cinco veces (34.9% frente a 6.4%, respectivamente). Este fenómeno se replicó en Argentina y México. Además, otras investigaciones, como la de Huiruac-Inacio et al. (2023), indicaron que la pandemia generó diversos problemas, especialmente entre niños y adolescentes, incluyendo aislamiento obligatorio, falta de interacción con sus pares, estrés y tristeza.

Por otro lado, la directora general del Instituto Nacional de Salud Mental, Dra. Rosa Misaico, señaló que entre 2009 y 2022, el Minsa reportó un aumento significativo en los casos atendidos, pasando de 419 703 a 1 405 665. Entre las afecciones más comunes se encontraban el trastorno de desarrollo psicológico, ansiedad, trastorno de emoción y comportamiento, depresión, psicosis, síndrome de maltrato y adicciones (El Peruano, 2023).

En este contexto es crucial encontrar estrategias efectivas para fomentar la resiliencia en los ámbitos educativos, ya que esta es una habilidad fundamental para enfrentar y superar las adversidades, al respecto, la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2022), señala que la resiliencia implica la habilidad de adaptarse a circunstancias adversas. Cyrulnik (2019), en concordancia, la define como la capacidad de iniciar un nuevo desarrollo tras vivir un trauma. Además, destaca que el arte, como los cuentos, facilita la expresión y la reflexión en los niños, lo que contribuye al desarrollo de su pensamiento filosófico. Asimismo, subraya que el arte promueve la empatía y mejora la convivencia, fortaleciendo así la resiliencia.

Todo lo antes señalado nos llevó a formular el problema general de esta investigación: ¿Cuál es el impacto del cuento en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024? De aquí se desprenden los problemas específicos que se vinculan

directamente con el problema general: ¿Cuál es el impacto del cuento en el factor competencia personal de estudiantes de un colegio de Cusco-2024? ¿Cuál es el impacto del cuento en el factor de aceptación de uno mismo y de la vida de estudiantes de un colegio de Cusco-2024?

A partir de lo mencionado anteriormente, se precisa que el objetivo general que orientará este trabajo de investigación es, determinar el impacto del cuento en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024, de éste se desprendieron los objetivos específicos cuya pretensión era determinar el impacto del cuento en el factor competencia personal, de estudiantes de un colegio de Cusco-2024 y determinar el impacto del cuento en el factor aceptación de uno mismo y de la vida, de estudiantes de un colegio de Cusco-2024.

En cuanto a la justificación teórica, es importante estudiar la influencia del cuento desde una perspectiva pedagógica con la finalidad de determinar su impacto en el desarrollo y fortalecimiento de la resiliencia, abarcando la competencia personal y el factor de aceptación de uno mismo y de la vida. En la justificación práctica es necesario precisar que la resiliencia es uno de los objetos de estudio de la psicología, sin embargo, con esta investigación pretendemos aportar alternativas viables, en este caso la estrategia del cuento, que se puedan aplicar en el aula y en las diferentes áreas curriculares y de esta manera se pueda aprovechar su potencial para mejorar los niveles de resiliencia en los colegios secundarios.

En este sentido, la justificación metodológica pretende demostrar desde la experiencia el impacto de la estrategia del cuento sobre el desarrollo y fortalecimiento de la resiliencia. Para medir la resiliencia de los estudiantes de secundaria se ha elaborado un instrumento considerando los aportes de Ann S. Masten, que es una psicóloga clínica reconocida por su trabajo en el campo de la resiliencia y que ha desarrollado modelos teóricos y prácticos sobre cómo los individuos enfrentan y superan adversidades (Masten, 2018); Rutter y Colvert (2019), psiquiatras y psicólogos británicos que han investigado ampliamente la resiliencia en niños y adolescentes, identificando factores protectores y estrategias de afrontamiento; Werner (2012), investigadora pionera en el estudio de la resiliencia infantil, su trabajo longitudinal en Hawái ha proporcionado importantes aportes sobre los factores que contribuyen a la resiliencia en niños; Reivich y Shatte (2012), que ofrecen un enfoque

práctico para desarrollar la resiliencia en adultos y jóvenes, basado en la psicología positiva y finalmente Gail Wagnild y Heather Young, quienes desarrollaron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en 1993, esta es una herramienta que fue ampliamente utilizada para medir la resiliencia en diferentes poblaciones, incluyendo los jóvenes. Todos ellos han contribuido significativamente con este estudio y la comprensión de la resiliencia en los jóvenes, proponiendo enfoques y dimensiones que se reflejan en la categorización que empleamos para este estudio. A estos estudios añadimos nuestro toque personal para que el instrumento propuesto no excluya las características propias de los adolescentes de esta época.

El presente estudio estará centrado en la línea de investigación: Educación y calidad educativa; en vista de que se estudió el impacto de la variable independiente: cuento sobre la variable dependiente: resiliencia; la investigación fue de tipo aplicada, diseño cuasiexperimental; en cuanto a su temporalidad, se inició en setiembre 2023 y duró hasta a julio del 2024, con este fin se tomó una muestra de 60 estudiantes del 6to ciclo de un Colegio de Cusco.

La pretensión de este estudio fue demostrar la validez de la hipótesis general:  $H_i$ : El cuento impacta en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024 o  $H_o$ : El cuento no impacta en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024.

Del mismo modo se plantearon las hipótesis secundarias:  $H_1$ : El cuento impacta en el factor competencia personal, de estudiantes de un colegio de Cusco-2024 y  $H_o$ : El cuento no impacta en el factor competencia personal, de estudiantes de un colegio de Cusco-2024.  $H_2$ : El cuento impacta en el factor aceptación de uno mismo y de la vida, de estudiantes de un colegio de Cusco-2024 y  $H_o$ : El cuento no impacta en el factor aceptación de uno mismo y de la vida, de estudiantes de un colegio de Cusco-2024.

## II. MARCO TEÓRICO

Se investiga el impacto del cuento en la resiliencia de estudiantes, dentro de un contexto post - pandémico. Aunque los estudios previos sobre el cuento se centran en el desarrollo de habilidades en el nivel primario, la conexión entre el cuento y la resiliencia en este contexto no ha sido ampliamente estudiada.

En el ámbito nacional, Ramírez (2021) concluyó que la aplicación de su programa de búsqueda de la excelencia influyó de manera significativa en la resiliencia de los estudiantes limeños que participaron en su cuasi experimento, logrando una variación de 50 puntos en la media de las pruebas aplicadas antes y después de su intervención con 20 talleres.

Tafur (2022) encontró una relación significativa entre la resiliencia y el estrés académico, donde la resiliencia se relacionó con un 51.4% frente al 50% del estrés académico ( $Rho=-0.893$ , sig  $<0.001$ ), señalando que los alumnos con escasas habilidades para superar problemas cotidianos tienden a desequilibrarse emocional y físicamente debido al estrés académico. La muestra de este estudio fue de 70 alumnos de 11 a 15 años.

Por otro lado, Aldea-Camargo (2020) estudió a 141 jóvenes de 11 a 17 años y concluyó que el clima social familiar no se relacionaba directamente con la resiliencia, pero destacó la importancia de las prácticas religiosas y la formación del adolescente en el desarrollo de la resiliencia. Se observó que la participación en grupos de entretenimiento ayudó a los adolescentes a enfrentar situaciones estresantes de manera adaptativa y resiliente

Lagos y Vivanco (2022) en los resultados de su investigación para evaluar los efectos de un plan de intervención para desarrollar la resiliencia encontraron un aumento estadísticamente significativo en la resiliencia general de las madres de niños discapacitados, con un tamaño de efecto importante, aunque se observaron variaciones mínimas en los diferentes factores del constructo. Estos hallazgos sugieren que el programa fue eficaz en mejorar la resiliencia general de las participantes.

Iruri y Villafuerte (2022) realizaron un estudio sobre la importancia de la narración de cuentos en el ámbito educativo, centrándose en aspectos pedagógicos. Su metodología incluyó la revisión bibliográfica de 35 artículos recientes. Concluyeron que la narración de historias puede conducir al aprendizaje significativo si los docentes la utilizan de manera adecuada y creativa para beneficiar a los estudiantes. Recomendaron su empleo en el quehacer educativo debido a sus potenciales beneficios.

En el ámbito internacional, se han realizado estudios relevantes sobre el desarrollo de la resiliencia. Núñez y Vásquez de la Bandera (2022). encontraron una relación importante y fuerte entre el bienestar psicológico y la resiliencia, tomó en cuenta una muestra de 229 universitarios de 20 a 29 años ( $Rho = 0.554$ ,  $p < 0.001$ ), lo que quiere decir que las personas que presentan un mayor nivel de bienestar psicológico es muy probable que sean más resilientes.

Almela y Quiroga (2020) en su estudio buscaron reducir síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes, fortaleciendo habilidades de inteligencia emocional. En su investigación cuasi - experimental participaron 80 mujeres de 13 a 15 años, al final se evidenció una mejora significativa en el grupo experimental, con efectos medianos en ansiedad y pequeños en depresión, además de mejoras en la autoimagen. El análisis cualitativo corroboró el impacto positivo en la sintomatología y autoimagen.

Hernández-Brussolo y Nevárez-Mendoza (2023) en su estudio evaluaron la efectividad de una intervención con superhéroes para mejorar la resiliencia, la autoestima, y reducir el estrés en adolescentes mexicanos. En su estudio cuasiexperimental participaron 57 adolescentes de tercer año de secundaria, concluyendo que lograron modificaciones significativas en el grupo experimental luego de aplicar el plan de intervención

Cantero-García et al. (2020) en su programa para ayudar a los padres a mejorar las habilidades de gestión del comportamiento de sus hijos utilizando técnicas cognitivas conductuales de aceptación y compromiso, lograron que disminuyeran los estados depresivos y ansiosos de los padres, así como el mejoramiento dentro del ambiente familiar. En el estudio participaron 41 padres en el grupo de manipulación y 20 en el de control.

Es relevante citar a Bruder (2006) debido a que su estudio estuvo centrado en establecer la relación entre el uso del cuento terapéutico y el fortalecimiento de la resiliencia. Empleó escalas de depresión, alexitimia y satisfacción vital para evaluar la equivalencia y homogeneidad de los grupos de estudio, así como la ausencia de patologías previas. En su investigación consideraron a una muestra 40 estudiantes y encontró una relación significativa entre ambas variables.

Para comprender a fondo las variables de estudio, el cuento y la resiliencia, es fundamental recurrir a diversos autores que aporten una base teórica sólida y confiable. En este sentido, comenzaremos definiendo cada una de estas variables junto con sus dimensiones e indicadores.

El cuento como forma de expresión narrativa breve que utiliza una estructura simple y un lenguaje accesible (Chejov, 2019), se convierte en una herramienta poderosa para fortalecer la resiliencia. La estrategia del cuento, definida como el uso planificado de historias con propósitos educativos o terapéuticos, se basa en la organización narrativa, elementos literarios como simbolismos y metáforas, estilo y tono adecuados, y técnicas descriptivas para crear una experiencia sensorial (Bruder, 2006).

La estructura compacta del cuento, con introducción, desarrollo, clímax y desenlace (Propp, 1998), es fundamental para crear significado. Los elementos literarios, como simbolismos y metáforas (Forster, 1927; Poe, 2019; Chejov, 2013), enriquecen la narrativa y aportan profundidad. El estilo y las técnicas descriptivas (Forster, 1927; Strunk y White, 1918), que van más allá de lo visual (Chejov, 2013), permiten al lector sumergirse en la historia y captar la esencia de personajes y lugares.

Los cuentos de hadas y populares, por su estructura simple y mensajes universales, son herramientas pedagógicas y formativas valiosas (Bettelheim 1994; Almodóvar, 2015). Bettelheim (1994) destacan su capacidad para ofrecer soluciones a problemas tanto temporales como atemporales, impactando psicológicamente a niños y adultos. Autores como Bruner (1986), Paley (1990) y Rosenblatt (1978) también resaltan el valor educativo y estructurador de las narraciones.

La estructura narrativa y la coherencia son esenciales para crear significado en el cuento (Phelan, 1996). Ryan (2001) explora técnicas narrativas como flashbacks y flashforwards, mientras que Eco (1984) analiza el uso de símbolos y metáforas. El desarrollo de personajes (Forster, 1927) y la gestión del tiempo y el espacio (Lodge, 1992) son aspectos relevantes. La variedad de estilos, tonos emocionales y técnicas descriptivas (Strunk y White, 1918; Rowling, 1997; García-Márquez, 1967; Tolkien, 1954; Allende, 1982) enriquece la narrativa.

Por otro lado, la resiliencia, proveniente del latín "resilientes" y se define como la capacidad de adaptarse y superar situaciones adversas (Masten, 2018), constituye una habilidad fundamental para el ser humano. Cyrulnik (2013) y Navarro-Egea (2003) la ilustran como la capacidad para enfrentar la adversidad y salir fortalecido, mientras que autores como Rutter y Colbert (2019), Werner (2012), Reivich y Shatte (2012), y Wagnild y Young (2020) han realizado importantes aportes a su estudio, especialmente en el ámbito de la infancia y la adolescencia.

En el ámbito de la psicología, la resiliencia ha sido objeto de amplias investigaciones, destacando el modelo propuesto por Wagnild y Young (1993), que la divide en dos dimensiones: competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida.

La competencia personal se refiere a las habilidades y recursos que permiten a las personas afrontar los desafíos de la vida y crecer a partir de ellos. Para efectos de este estudio, hemos considerado pertinente incluir indicadores de esta dimensión que la definen de mejor manera. La tecnología y la resiliencia son un aspecto clave: la capacidad de utilizar la tecnología de manera efectiva para acceder a información, recursos y apoyo puede ser un factor importante para la resiliencia (Guerra y Revuelta, 2020). La conciencia sobre la salud mental y la resiliencia es otra área crucial. Ser consciente de la propia salud mental y buscar ayuda cuando sea necesario es esencial para afrontar situaciones difíciles (Greenberg et al., 2010). Asimismo, el acceso a la educación y el desarrollo de habilidades cognitivas pueden contribuir a la resiliencia, proporcionando herramientas para afrontar la adversidad (Benbenis et al., 2008). Desarrollar estrategias de afrontamiento y manejo emocional es fundamental; estas estrategias saludables para afrontar el estrés, la ansiedad y las emociones difíciles son esenciales para la resiliencia (Folkman y Moskowitz, 2004).

Finalmente, una actitud positiva hacia el aprendizaje y la búsqueda de oportunidades para crecer también puede contribuir significativamente a la resiliencia (Dweck, 2016).

La aceptación de uno mismo y de la vida, para construir conexiones y bienestar, se refiere a la capacidad de aceptar la propia realidad, tanto los aspectos positivos como los negativos, y de encontrar significado y propósito en la vida. Algunos indicadores considerados para esta dimensión incluyen las redes sociales y la resiliencia. Las relaciones sociales positivas y el apoyo social pueden ser un factor protector importante en la resiliencia (Salgado, 2005). Los valores culturales y la conexión con la propia identidad también pueden proporcionar un sentido de pertenencia y significado (Yehuda et al., 2006). Además, cultivar relaciones sanas y significativas con familiares, amigos y otras personas de confianza puede fortalecer la resiliencia (Norris y Kittleson, 2005). Por último, el autocuidado y los hábitos saludables, como una alimentación adecuada, ejercicio físico y descanso suficiente, son fundamentales para cuidar de la salud física y mental, contribuyendo así a la resiliencia (Brown y Kumpfer, 2009).

### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo:** Aplicada - Cuantitativa. En este tipo de investigación se recopilan datos con el propósito de evaluar la hipótesis. Este proceso se realiza mediante la medición o análisis numérico y estadístico, con el fin de identificar patrones asociados al comportamiento de datos para luego confirmar teorías (Fernández et al. 2014)

**Diseño:** Este estudio es experimental, cuasi experimental. Según Arias-Gonzales (2021), se pueden estudiar las relaciones de causa y efecto, los grupos de aplicación y control no se asignan de manera probabilística y esto puede limitar la capacidad de establecer causalidad definitiva, aunque se pueden plantear inferencias significativas de sus posibles efectos.

#### 3.2 Variables y operacionalización

- **Definición conceptual de la variable independiente: El Cuento** es una narración corta que se caracteriza por su concentración en un solo efecto dominante o impresión, con un desarrollo estructurado que conduce a un clímax impactante y, finalmente, a un desenlace que refuerza la impresión inicial. La economía y la precisión son esenciales en la narración de eventos ficticios o reales. (Poe, 2019)
- **Definición operacional: El cuento** es un relato literario que, en su estructura narrativa, presenta una introducción que establece contexto y personajes, un desarrollo que presenta un conflicto central, un clímax que alcanza un punto álgido de la trama y un desenlace que resuelve la situación presentada.
- **Definición conceptual de la variable dependiente: Resiliencia** es la capacidad que tienen las personas para hacerle frente a la adversidad, superarla y salir fortalecida, en lugar de ser destruida por ella. (Cyrulnik, 2019)
- **Definición operacional: Resiliencia** es un rasgo positivo de la personalidad que contribuye a la adaptación individual, sus dimensiones son competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida. (Wagnild y Young, 1993). En función a ello se consideraron los indicadores relacionados a cada dimensión:

- **Competencia personal:** Tecnología y resiliencia, conciencia sobre la salud mental y resiliencia, educación y resiliencia, estrategias de afrontamiento y manejo emocional, actitud hacia el aprendizaje y el crecimiento personal
- **Aceptación de uno mismo y de la vida:** Redes sociales y resiliencia, cultura y valores en la resiliencia, redes de apoyo y relaciones personales, autocuidado y hábitos saludables.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

**3.3.1. Población:** Se considera a un grupo de sujetos con atributos similares o compartidos, ya sea que el tamaño de este conjunto sea finito o infinito (Arias y Gonzales, 2012) La población que se ha considerado para este estudio es de 120 alumnos del 6to ciclo de educación básica regular durante el año escolar 2024.

#### **Criterio de inclusión:**

- Para participar en este estudio, los alumnos debían estar en el 6to ciclo de educación básica regular durante el año escolar 2024.
- Se requirió que los padres dieran su consentimiento explícito para que los estudiantes participaran.

#### **Criterio de exclusión:**

- Estudiantes que no alcanzaron los requerimientos del criterio de inclusión.

**3.3.2. Muestra:** Hernández-Sampieri y Mendoza (2012) señalan que es un subconjunto que representa a la población y los datos recogidos provienen de esta muestra. La muestra consistió en 60 estudiantes mujeres, pertenecientes al 6to ciclo de educación básica regular de una I.E. del Cusco, dividida en 2 grupos equitativos, uno de experimentación y otro de control.

**3.3.3. Muestreo:** Fue no probabilístico y designado en función de las necesidades del investigador tal como lo señala Fernández et al. (2014)

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra de estudio*

Muestra	N° estudiantes
Grupo control	30
Grupo experimental	30

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para recoger los datos pretest y posttest se empleó la técnica de la encuesta. El instrumento fue un cuestionario, con título: “Escala de medición de la resiliencia”, de elaboración propia; su objetivo fue medir el nivel de resiliencia en hombres y mujeres de secundaria, el tiempo de aplicación fue de 20 minutos y se aplicó a 60 estudiantes adolescentes. El formulario incluye 27 preguntas organizadas en dos secciones distintas. En términos de puntuación, el mínimo total obtenible fue de 27 puntos, mientras que la máxima fue de 135 puntos.

La escala que se usó para la calificación fue la de Likert con el siguiente rango:

1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

Los datos se dividieron en categorías de bajo, medio y alto para su análisis estadístico. Tres expertos determinaron su validez y utilidad.

**Tabla 2**

*Resultado del Juicio de expertos*

<b>Validadores</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Dra. Marleni Valencia Veria	Suficiente	Aplicable
Mg. Mercedes Dorothea Palomino Pittman	Suficiente	Aplicable
Mg. Yenny Yessica Asillo Apaza	Suficiente	Aplicable

Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó a 20 escolares con particularidades similares a los grupos experimental y de control. Tras el procesamiento de los datos, se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, el coeficiente alcanzado fue de .952, que se considera excelente para examinar la solidez interna del instrumento, la cual es considerada la más apropiada para evaluar la consistencia interna de escalas tipo Likert, según señala Arbazúa (2019).

### 3.5 Procedimientos.

Se obtuvo autorización de la dirección del colegio de aplicación. Se sensibilizó a los padres de familia de los participantes y se obtuvo su autorización. Se diseñó y aplicó en 02 momentos, un cuestionario de 27 preguntas para medir el grado de resiliencia de los participantes. Se aplicó un programa de 08 micro jornadas de 10 minutos cada una. Los datos recopilados fueron procesados y sometidos a análisis y tratamiento

estadístico. Los resultados fueron presentados en tablas estadísticas y comparados en función a los resultados iniciales y finales.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Previamente al desarrollo de las sesiones se aplicó la escala de medición de la resiliencia a los grupos control y experimental, posteriormente a la aplicación del programa se repitió el test a los 2 grupos, tras recoger la información se organizó en una base de datos de Excel 2019 y se realizó el análisis descriptivo e inferencial empleando la versión gratuita del software SPSS.

Para la estadística inferencial, se comenzó con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov conforme a la medida de la muestra (Bologna, 2018). Los resultados mostraron que las puntuaciones del pre y postest seguían una distribución normal ( $p = 0.200$ ), para comparar las medias. Se utilizó la prueba t de Student para muestras paramétricas independientes.

### **3.7 Aspectos éticos.**

**Beneficencia:** El código de ética en la investigación científica (Concytec, 2019) especifica que, al llevar a cabo investigaciones con individuos, es esencial reconocer que los participantes tienen el derecho de estar informados sobre los objetivos del estudio y cómo participarán en él.

**No Maleficencia:** Desde el inicio hasta la conclusión del estudio, los investigadores se comprometieron a salvaguardar la identidad de los participantes de forma confidencial, respetando su bienestar general, siguiendo lo dispuesto en la ley de protección de datos personales (Ley N° 29733). La información de los participantes se almacenará de manera segura y su uso estará limitado exclusivamente a los propósitos de la investigación.

**Autonomía y justicia:** Previo al inicio de la investigación, los padres dieron su consentimiento informado, se proporcionó una explicación detallada de los objetivos y beneficios del estudio tanto al director del colegio, a los estudiantes participantes y sus padres. La totalidad de los autores mencionados en el trabajo están debidamente referenciados en las citas para preservar sus derechos de propiedad intelectual.

#### IV. RESULTADOS

En esta investigación las muestras elegidas fueron independientes. Para realizar el análisis de resultados, en el pre test observamos la homogeneidad de las varianzas de los dos grupos, porque para realizar un experimento primero debió verificarse que los grupos con los que se trabajó ya sea como grupo de control o grupo de experimentación, presenten las mismas características, si las varianzas son semejantes eso quiere decir que los grupos son homogéneos, para ello se realizó la prueba de hipótesis y las varianzas son homogéneas si  $p = \text{Sig}$ , es mayor que ,05

Por otro lado, en el post test observamos las diferencias existentes entre las medias, debido a que si  $p = \text{Sig}$  es menos que ,05 eso significa que las medias son diferentes por lo tanto la intervención funcionó, es decir tuvo efectos positivos, comenzamos aplicando el test de normalidad para ver si se aplicaría prueba paramétrica o no paramétrica

##### Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para las puntuaciones del test de inicio y test final en los grupos intervenidos y no intervenidos con el programa.

**Tabla 3**

*Resultados de la prueba de normalidad acorde al tamaño muestral*

Pruebas De Normalidad	Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores de 50		
	Estadístico	gl	P=Sig.
Pre test - V: Resiliencia	,100	60	,200
Post test - V: Resiliencia	,060	60	,200

Si P es mayor que ,05 significa que los grupos tienen características similares Dado que la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que es más pertinente para muestras mayores de 50, indicó que las puntuaciones del pre y postest presentan una distribución normal, se utilizó la pruebas estadísticas t de Student para analizar al conjunto de datos.

## Prueba de hipótesis para muestras independientes

**Tabla 4**

*Prueba estadística para determinar las medias de muestras independientes*

Estadísticas de grupo					
GRUPO		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest	Control	30	104.90	14.514	2.650
	Experimental	30	110.03	13.594	2.482
Postest	Control	30	98.03	16.664	3.042
	Experimental	30	112.43	13.930	2.543

Vamos a ver la eficacia del cuento para elevar el nivel de resiliencia de escolares de una I.E. de Cusco, para ello se diseñó un programa denominado: “Un cuento para educar en resiliencia”, en este sentido, se trabajó con un grupo de control y otro de experimentación, a los que se les aplicó, en 02 momentos, el cuestionario denominado “Escala de medición de la resiliencia” de elaboración propia. En el pretest nos fijamos en la homogeneidad de las varianzas y en el postest nos enfocamos en la diferencia existente en las medias y para ello realizamos la prueba de hipótesis para la varianza. Se plantearon 2 hipótesis: La primera hipótesis señala que las varianzas de los grupos son homogéneas y la segunda hipótesis son diferentes o no son homogéneas y para demostrarlo se aplicó la prueba de Levene.

Por otro lado, para comparar las medias del pre y postest entre los 2 grupos, se utilizó la prueba t de Student ya que se trataba de muestras independientes, se dice que son independientes porque solo se interviene en uno de ellos con la intención de modificarlo.

**Tabla 5**

*Prueba de muestras independientes*

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias				95% de intervalo de confianza de la diferencia		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Pretest	Se asumen varianzas iguales	0.053	0.819	-1.414	58	0.163	-5.133	3.631	-12.401	2.134
	No se asumen varianzas iguales			-1.414	57.753	0.163	-5.133	3.631	-12.401	2.135
Postest	Se asumen varianzas iguales	1.545	0.219	-3.631	58	0.001	-14.400	3.965	-22.338	-6.462
	No se asumen varianzas iguales			-3.631	56.232	0.001	-14.400	3.965	-22.343	-6.457

**Tabla 6***Prueba de Levene de igualdad de varianzas*

		F	P
Variable: Resiliencia	Pre test	,053	,819
D1: Competencia Personal	Pre test	,006	,937
D2: Aceptación de uno mismo y de la vida	Pre test	,006	,624

En base al análisis de estos resultados, en relación a la variable  $P=0.819 >0.05$ ; en función a la D1 se tiene que  $P=0.937 >0.05$  y observando D2 se aprecia que  $P=0.624 >0.05$ , por lo tanto, si interpretamos estos resultados podemos afirmar que en los tres casos las varianzas de los grupos son iguales, por eso se puede afirmar que los grupos control y experimental son homogéneos, es decir las varianzas de los grupos son iguales, entonces la prueba t es válida debido a que se está cumpliendo el criterio de homogeneidad.

Para demostrar la validez de las hipótesis: H1: El cuento impacta en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024; Ho: El cuento no impacta en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024; H1: El cuento impacta en el factor competencia personal de estudiantes de un colegio de Cusco-2024; Ho: El cuento no impacta en el factor competencia personal de estudiantes de un colegio de Cusco-2024; H2: El cuento impacta en el factor aceptación de uno mismo y de la vida de estudiantes de un colegio de Cusco-2024 y Ho: El cuento no impacta en el factor aceptación de uno mismo y de la vida de estudiantes de un colegio de Cusco-2024; analizaremos los resultados de t en el post test el programa observaremos los resultados del post test con los estadísticos que se observan en la siguiente tabla.

**Tabla 7***Prueba de hipótesis para demostrar la eficacia del programa*

		t	gl	P = Sig	I.C. 95%	
					Inferior	Superior
Variable: Resiliencia	Postest	-3.631	58	0.000	-23.734	-7.866
D1: Competencia Personal	d1Postst	-3.337	58	0.001	-10.506	-2.627
D2: Aceptación de uno mismo y de la vida	d2Postst	-3.892	58	0.000	-13.982	-4.485

Prueba t para la igualdad de medias

Aquí tenemos tres escenarios vinculados con la variable principal y las variables secundarias. En el primer caso se tiene que  $p=0.000 < 0.05$ ; en el segundo y tercer caso, respectivamente tenemos que  $p=,001 < 0.05$  y  $p=,000 < 0.05$ . Estos valores de  $p$  nos permitieron evidenciar que en todos los casos, las medias no son iguales, es decir, que en base a estos valores podemos interpretar que en el post test, entre los grupos experimental y control se identificó una diferencia significativa, por lo cual, se desestimaron todas las hipótesis nulas, dándonos la posibilidad de afirmar que el cuento impacta positivamente en la resiliencia, en la competencia personal y en la aceptación de uno mismo y de la vida, de estudiantes de un colegio de Cusco-2024.

Cabe señalar que en este estudio cuasiexperimental se investigó el impacto del cuento en la resiliencia y sus dimensiones, de estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco. De los 60 estudiantes de la muestra, 30 fueron intervenidos con un programa de 8 sesiones, al programa se le denominó: "Un cuento para educar en resiliencia". Las sesiones estuvieron diseñadas para tener una duración máxima de 10 minutos con el fin de no dar la posibilidad de abandonarlo por falta de tiempo o no abarcar mucho espacio en la planificación diaria de los maestros de las diferentes áreas educativas. Luego de realizarse las 8 sesiones se aplicó el post test a ambos grupos para volver a medir el nivel de la resiliencia.

Los resultados del análisis estadístico evidenciaron que el grupo experimental presentó un incremento significativo en la resiliencia después de la intervención con cuentos, mientras que el grupo control no mostró cambios significativos. En todos los casos el valor de  $p$  fue menor que 0.05, por lo tanto, las medias no son iguales, por lo cual, se puede afirmar que el cuento influye positivamente en la resiliencia de los alumnos de un colegio de Cusco-2024.

El análisis estadístico permitió evidenciar que a diferencia del grupo control, el grupo de aplicación presentó un incremento significativo en la resiliencia después de la intervención con cuentos.

## VI. DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio coinciden con investigaciones previas que han encontrado que el uso de cuentos puede tener un impacto positivo en la resiliencia de niños y adolescentes. Por ejemplo, Bruder (2006) encontró que el uso del cuento terapéutico fortaleció la resiliencia en estudiantes de secundaria. Aldea-Camargo (2020) también encontró que la narración de historias puede contribuir al desarrollo de la resiliencia en adolescentes.

En el pretest no se encontraron diferencias significativas en la resiliencia entre los grupos antes de la intervención ( $t=-1.414$ ,  $p=0.163$ ). Esto indica que los grupos eran equivalentes en cuanto a su nivel inicial de resiliencia.

En cambio, en el posttest se encontró una diferencia significativa en la resiliencia entre los grupos después de la intervención ( $t=-3.986$ ,  $p=0.000$ ). El grupo experimental mostró un aumento promedio de 15.80 puntos en la resiliencia, mientras que el grupo control no mostró cambios significativos. Este resultado sugiere que la intervención con cuentos tuvo un efecto positivo en la resiliencia de los estudiantes del grupo experimental. Esto, de alguna manera coincidió con los resultados que obtuvieron Almeda y Quiroga (2020) cuando demostraron el efecto positivo de las narraciones socioemocionales para disminuir los síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes.

Por otro lado, se utilizó la prueba de Levene para evaluar la homogeneidad de las varianzas entre los grupos. En el pretest, no se encontró evidencia de heterocedasticidad ( $F=0.053$ ,  $p=0.819$ ). Sin embargo, en el posttest se encontró heterocedasticidad ( $F=1.533$ ,  $p=0.221$ ). Esto significa que las varianzas de los grupos en el post test no eran iguales. En este caso, se utilizaron los grados de libertad ajustados para la prueba t de muestras independientes.

Los resultados de este estudio también sugieren que la intervención con cuentos fue efectiva para aumentar la resiliencia de los estudiantes de secundaria. Es posible que los cuentos hayan ayudado a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento, a aumentar su autoconfianza y a fomentar una visión más positiva de la vida.

## VII. CONCLUSIONES

Este estudio cuasiexperimental investigó el impacto del cuento en la resiliencia de estudiantes de secundaria en un colegio de Cusco durante el año 2024. La muestra estuvo compuesta por 60 escolares, divididos en 2 grupos, uno para la aplicación de las sesiones y el otro para controlar las variaciones. Se tomó un pre y post test a ambos grupos para medir la resiliencia, utilizando un instrumento de creación propia, basado en los aportes de reconocidos investigadores en el campo de la resiliencia.

Esta investigación ofrece evidencia primaria de que el uso de cuentos es capaz de tener un efecto positivo en la resiliencia de escolares de secundaria. No obstante, se hacen necesarias más investigaciones que confirmen estos resultados y exploren en los mecanismos subyacentes por los cuales los cuentos pueden mejorar la resiliencia.

El análisis de los resultados también evidenció un impacto positivo del cuento en el factor competencia personal de los alumnos del grupo de experimentación. Esto significa que la intervención con cuentos contribuyó al desarrollo de habilidades como la confianza en sí mismos, la capacidad de resolver problemas y la capacidad de afrontar desafíos.

En cuanto al factor aceptación de uno mismo y de la vida, los resultados del estudio indicaron un impacto positivo del cuento en este factor para los estudiantes del grupo experimental. Esto sugiere que la intervención con cuentos contribuyó a que los estudiantes se aceptaran a sí mismos y a la vida de una manera más positiva, fomentando una visión más optimista y esperanzadora del futuro.

El uso de cuentos puede ser una herramienta eficaz para promover la resiliencia en estudiantes de secundaria.

La intervención con cuentos tuvo una influencia altamente positiva en la resiliencia general de estudiantes adolescentes, así como en los factores específicos de competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida.

Los cuentos pueden ser utilizados como una estrategia pedagógica para fortalecer la resiliencia y el bienestar emocional de los estudiantes de secundaria.

## VIII. RECOMENDACIONES

1. Los resultados de este estudio sugieren que los cuentos pueden ser una herramienta valiosa para promover la resiliencia en los estudiantes de secundaria. Los docentes pueden incorporar la narración de cuentos durante el desarrollo de sus clases para contribuir con el desarrollo de habilidades de afrontamiento, autoconfianza y fomento de una visión más positiva y optimista de la vida.
2. Se recomienda preparar un programa de intervención más extenso para dar la posibilidad de interiorización y puesta en práctica de los aprendizajes logrados durante la aplicación de las sesiones
3. Se recomienda realizar investigaciones con muestras más grandes y diversas para confirmar los resultados encontrados en este estudio.
4. Se sugiere explorar la efectividad de la intervención con cuentos en diferentes contextos educativos y con estudiantes de otras edades.
5. Sería recomendable investigar los mecanismos subyacentes por los cuales los cuentos pueden mejorar la resiliencia y el bienestar emocional de los estudiantes.
6. Explorar otros métodos. investigar otras metodologías y enfoques para mejorar la resiliencia estudiantil, complementando o contrastando con la intervención basada en cuentos.
7. Monitoreo continuo, implementar un seguimiento a largo plazo para evaluar el tiempo de duración de la intervención en la resiliencia de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aldao, A., Nolen-Hoeksema, S., & Schweizer, S. (2010). Emotion-regulation strategies across psychopathology: A meta-analytic review. *Clinical Psychology Review*.
- Aldea-Camargo, D. (2020). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Barrios Altos, Lima: CASUS. *Revista de Investigación y Casos En Salud*, 5(2), 78–97.  
<https://doi.org/10.35626/casus.2.2020.282>  
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/282>
- Allende, I. (1982). *La Casa de los Espíritus*.  
<https://www.suneo.mx/literatura/subidas/Isabel%20Allende%20La%20Casa%20de%20los%20Esp%C3%ADritus.pdf>
- Almela, M., y Quiroga, S. (2020). *Efectos de un programa de intervención en inteligencia emocional sobre la ansiedad y depresión en adolescentes*. Editorial Psicothema
- Almela, M.J., y Quiroga A. (2020). *Intervención narrativa socioemocional para disminuir síntomas depresivos y ansiosos en adolescentes*. Editorial Voces de la Educación, 2020
- Almodóvar, A.R. (2015). *Cuentos al amor de la lumbre, 1*. Alianza Editorial
- Almodóvar, P. (2023). *El último sueño*. [https://penguinclubdelectura.com/wp-content/uploads/2023/03/El-último-sueño\\_Pedro-Almodovar.pdf](https://penguinclubdelectura.com/wp-content/uploads/2023/03/El-último-sueño_Pedro-Almodovar.pdf)
- Antiporta, D. A., Cutipé, Y. L., Mendoza, M., Celentano, D. D., Stuart, E. A., & Bruni, A. (2022). *Depressive symptoms among Peruvian adult residents amidst a National Lockdown during the COVID-19 pandemic*. *BMC psychiatry*, 21(1), 111. <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03107-3>
- Arbazúa, J. (2019). *Metodología de la investigación: Enfoques y técnicas*. Editorial Académica.
- Arias, F., y Gonzales, M. (2021). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Científica.
- Benbenis, M., Panerai, S., Wieters, R., & Van der Velden, R. W. (2008). Education and resilience: A meta-analysis of the mediating role of self-efficacy and locus of control. *Journal of Applied Developmental*

*Psychology*, 29(2), 147-160.

<https://www.cambridge.org/core/journals/development-and-psychopathology/article/investigating-multilevel-pathways-of-developmental-consequences-of-maltreatment/8E7974B407F57753662846DE15D94194>

Bettelheim, B. (1994) *Psicoanálisis de los cuentos de hadas*.

[http://www.heortiz.net/ampag/mitos/bettelheim-pa\\_cuentos\\_de\\_hadas.pdf](http://www.heortiz.net/ampag/mitos/bettelheim-pa_cuentos_de_hadas.pdf)

Bologna, M. (2018). *Metodología de la investigación: Fundamentos y aplicaciones*. Editorial Universitaria.

Brooks, S., Webster, R., Smith, L., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., &

Rubin, G. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395, 912–920.

[https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(20\)30460-8/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)30460-8/fulltext)

Brown, L. J., y Kumpfer, K. L. (2009). Self-care behaviors and resilience in adolescents. *Journal of Adolescence*, 32(2), 396-403.

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1403494807085306>

Bruder, M. (2006) *El cuento terapéutico como favorecedor de la resiliencia. Una primera aproximación*.

<https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico6/6Psico%2002.pdf>

Bruner, J. S. (1986). *Actual Minds, Possible Worlds*.

<https://archive.org/details/actualmindspossi00brun/page/n3/mode/2up>

Cantero-García, M. C., García-López, M. J., y Rubio-Valcarce, R. M. (2020).

Programa de habilidades parentales en aceptación y compromiso para la gestión del comportamiento infantil

Cantero-García, M., Garrido-Hernansaiz, H., y Alonso-Tapia, J. (2020). *Diseño del programa de apoyo psicoeducativo para promover la resiliencia parental “ Supérate. ¡No tires la toalla!”*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(3), 583-612. ISSN:1696-2095.

2020.no.53585. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/3177>

- Ceberio, M. (2023). Tutores de resiliencia no humanos: Cuentos, historias, filmes como motivadores para salir de la crisis. *Revista ConCiencia*, 8(Especial), 118–136.  
<https://doi.org/10.32654/ConCiencia/eds.especial-8>
- Centro Nacional de Estadísticas de Salud (2021). *Indicadores de ansiedad o depresión basados en la frecuencia reportada de los síntomas durante los últimos días 2021*. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades: Atlantia, Georgia; 2021. [consultado el 15 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/nchs/covid19/pulse/mental-health.htm>
- Chéjov, A. (2013) Cuentos completos (1880-1885) Edición de Paul viejo.  
<https://www.suneo.mx/literatura/subidas/Ant%C3%B3n%20Chejov%20Cuentos-completos-1880-1885.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2021) *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*,  
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- CONCYTEC, (2020, 04 de noviembre) *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo*.  
<https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>
- Cyrułnik, B (2019) Resiliencia: el dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional.  
<https://www.youtube.com/watch?v= lugzPwpsyY>
- Cyrułnik, B. (2013). *Los patitos feos: La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Editorial: Debolsillo, Colección Clave
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Ballantine Books.
- Dweck, C. S. (2016). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Eco, U. (1984) *Semiotics and the Philosophy of Language*.  
[https://monoskop.org/images/b/b3/Eco\\_Umberto\\_Semiotics\\_and\\_the\\_Philosophy\\_of\\_Language\\_1986.pdf](https://monoskop.org/images/b/b3/Eco_Umberto_Semiotics_and_the_Philosophy_of_Language_1986.pdf)

- El Peruano (30 de octubre de 2023). *Atenciones por salud mental aumentaron de 400 mil a un millón en pandemia*. <https://elperuano.pe/noticia/203488-atenciones-por-salud-mental-aumentaron-de-400-mil-a-un-millon-en-pandemia>.
- Fernández, C., Hernández, R., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Fischman, D (2002). *El secreto de las siete semillas*. Empresa Editorial El Comercio, S. A.  
<https://erp.iestpcanchaque.edu.pe/upload/docweb/t2020121723283858phpeynvqz3.pdf>
- Folkman, S., & Moskowitz, J. T. (2004). Coping with stress. *American Psychological Association*.  
<https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev.psych.55.090902.141456>
- Forster, E. M. (1927). Aspectos de la novela.  
[https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/FORSTER\\_envio28.pdf](https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/FORSTER_envio28.pdf)
- García-Márquez, G. (1967). Cien años de soledad.  
[https://www.secst.cl/upfiles/documentos/02072019\\_916am\\_5d1b755b8c54f.pdf](https://www.secst.cl/upfiles/documentos/02072019_916am_5d1b755b8c54f.pdf)
- Greenberg, M. S., Seder, P., & Levitt, C. (2010). Promoting resilience in children and adolescents. *American Psychologist*, 65(5), 379.
- Guerra, J., y Revuelta, F. (2020) De la vulnerabilidad a la resiliencia. Efecto de una intervención educativa con un serious game.  
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/a20v41n16p08.pdf>
- Hernández-Brussolo, R., y Nevárez-Mendoza, B. (2023). Estrés, resiliencia y autoestima. *Revista de psicología de la universidad autónoma del estado de México*, 12(29), 171-201. doi:10.36677/rpsicologia.v12i29.20625
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2012). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw-Hill.

- Hill, K. M., & Maucione, K. (2020). *Digital resilience: A synthesis of research and practice*. Editorial Routledge.
- Hofmann, S. G., & Asmundson, G. J. G. (2008). Acceptance and mindfulness-based therapy: New wave or old hat? *Clinical Psychology Review*.  
<https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/1811/1827>
- Huaire-Inacio, E. J., Gómez-Esquivel, D. A. y Condori-Ojeda, P. (2023). Resiliencia y educación: las fortalezas invisibles de los escolares durante el confinamiento. *Revista Conciencia EPG*, 8 (Especial), 91-102.  
<https://doi.org/10.32654/ConCiencia/eds.especial-6>
- Iruri, S. y Villafuerte, C. A. (2022) Importancia de la narración de cuentos en la educación. *Comuni@cción*, vol. 13, núm. 3, 2022, julio-septiembre, pp. 233-244. Universidad Nacional del Altiplano de Puno.  
<https://www.redalyc.org/journal/4498/449873130006/449873130006.pdf>
- Lagos, L., y Vivanco, S.N. (2022) Programa para desarrollar resiliencia en madres de hijos con discapacidad de un CEBE en Lima. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]  
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/995>
- Lodge, D. (1992). *El arte de la ficción*.  
[https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros\\_contenido/arxius/31/30266\\_El\\_arte\\_de\\_la\\_ficcion.pdf](https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/31/30266_El_arte_de_la_ficcion.pdf)
- Luna - Macedo, M. (2020). *Clima social familiar, bullying y resiliencia en los alumnos de secundaria de una institución educativa parroquial, 2019*. [Tesis maestría, Universidad Nacional de San Agustín]  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11265>
- Martin, A. J. (2013). Academic buoyancy and academic resilience: Exploring 'everyday' and 'classic' resilience in the face of academic adversity. *School Psychology International*. <https://psycnet.apa.org/record/2013-33551-002>
- Masten, A. S. (2018). *Resilience in children and families: An emerging field*. *Current Directions in Psychological Science*.  
[https://www.researchgate.net/publication/323403510\\_Resilience\\_Theory\\_and\\_Research\\_on\\_Children\\_and\\_Families\\_Past\\_Present\\_and\\_Promise](https://www.researchgate.net/publication/323403510_Resilience_Theory_and_Research_on_Children_and_Families_Past_Present_and_Promise)

- Mateu, R., García, M., Gil, J. & Caballer, A., (2009) *¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrador. Jornades de foment de la investigació. Universitat Jaume.*  
[https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum\\_2009\\_15.pdf](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum_2009_15.pdf)
- Mejía, I., y Bolaños, D. (2023). Factores asociados al aprendizaje durante la pandemia y postpandemia: Factors associated with learning during the pandemic and post-pandemic. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades.*  
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.417>
- Mental Health Research Canada (2021) Encuesta nacional sobre el impacto de la COVID-19: 8 estudios en una serie de 12 encuestas. 2021 Toronto: *Investigación en Salud Mental de Canadá* (15 de agosto del 2021)  
<https://www.mhrc.ca/national-polling-covid>
- Navarro-Egea, J. (2003). Reseña de "Los patitos feos. La resiliencia una infancia infeliz no determina la vida" de Boris Cyrulnik. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.*
- Norris, F. H., & Kittleson, K. M. (2005). Evaluating the effectiveness of community resilience programs: The importance of community-based approaches. *American Journal of Community Psychology*, 36\*(3-4), 327-341. <https://doi.org/10.1007/s10464-005-8626-0>
- Núñez, A. C., y Vásquez de la Bandera, F. A. (2022). Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8502-8515.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4016OECD](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4016OECD). (2018).
- Paley, V. G. (1990). *The Boy Who Would Be a Helicopter: The Uses of Storytelling in the Classroom.* <https://helicopterstories.co.uk/the-boy-who-would-be-a-helicopter/>
- Phelan, J. (1996). *Narrative as Rhetoric: Technique, Audiences, Ethics, Ideology.* 1ª edición.  
<https://ohiostatepress.org/books/BookPages/PhelanNarrative.htm>
- Poe, E.A. (2019) *Cuentos y poemas.* Ed. Libros del zorro rojo
- Propp, V. (1998). *Morfología del cuento.* Ediciones Akal, S.A.

- Ramírez, A. (2021). *Efectos de un programa educativo en proactividad y resiliencia de estudiantes de segundo grado de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad femenina del Sagrado Corazón]  
[https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/880/Ramirez%20Morales%2c%20AL\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/880/Ramirez%20Morales%2c%20AL_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.6 en línea]. < <https://dle.rae.es/resiliencia> > [01-12-2023].
- Reivich, K., & Shatte, A. (2012). *The resilience factor: 7 essential skills for overcoming life's inevitable obstacles*. Harmony.  
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1341352>
- Rosenblatt, L. M. (1978). *El modelo transaccional: La teoría transaccional de la lectura y la escritura*. <https://lecturayescrituraunrn.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/08/unidad-1-complementaria-roseblatt.pdf>
- Rowling J.K. (1997). *Harry Potter*.  
<https://fecolsa.com.co/upload/Actividades%20Equilibrio%20Total/Rowling%2C%20J.%20K.%20-%20%20Harry%20Potter%20y%20la%20piedra%20filosofal.pdf>
- Rutter, M., & Colvert, E. (2019). Gene-environment interplay in relation to emotional and behavioral disturbance. *Annual Review of Psychology*.
- Ryan, M.L. (2001). *La narrativa como realidad virtual: inmersión e interactividad en la literatura y los medios electrónicos*.  
<https://sociales.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/sites/11/2019/07/Ryan-virtualidad.pdf>.
- Salgado, A.C., (2005) *Métodos e instrumentos para medir La resiliencia: Una alternativa peruana*.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a06.pdf>
- Strunk, J., & White, E.B. (1918), *The Elements of Style*.  
<https://daoyuan14.github.io/elos.pdf>.
- Tafur, C. L. d. P. (2022). *Resiliencia y estrés académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Elina Vincas Llanos de Túcume*. [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78878>

- Tausch, A., Oliveira, R., Martinez, C., Cayetano, C., Barbosa, J. & Hennis, A. (2022) *Strengthening mental health responses to COVID-19 in the Americas: A health policy analysis and recommendations*.  
<https://doi.org/10.1016/j.lana.2021.100118>.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2667193X21001149>
- Tolkien, J. (1954). *El Señor de los Anillos*.  
<https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/J.R.R.%20Tolkien%20La%20Comunidad%20del%20anillo%20l.pdf> Woolf, V. (1927), *To the Lighthouse*
- UNESCO (S.F) *La Coalición Mundial para la Educación de la UNESCO*  
<https://www.unesco.org/es/global-education-coalition#:~:text=La%20Coalici%C3%B3n%20Mundial%20para%20la,existentes%20en%20materia%20de%20educaci%C3%B3n>.
- Wagnild, G. M., y Young, H. M. (2020). *Resilience Scale User's Guide for the US English Version of the Resilience Scale and the 10-Item Resilience Scale (RS-14)*. Resilience Center.
- Wagnild, G., y Young, H. (1993) Development and psychometric evaluation of the resilience scale. *Journal of nursing measurement*, vol.1, n°2, 1993. Springer Publishing Company
- Werner, E. E. (1993). *Risk, resilience, and recovery: Perspectives from the Kauai Longitudinal Study*.  
<http://ereserve.library.utah.edu/Annual/HEDU/4350/Galli/risk.pdf>
- Werner, E. E. (2012). *What can we learn about resilience from large-scale longitudinal studies?* <https://www.semanticscholar.org/paper/What-Can-We-Learn-about-Resilience-from-Large-Scale-Werner/098ccf4e2d12da175f5a3c3e98a8248219114630>
- Yehuda, R., Flory, J. D., Southwick, S., & Charney, D. S. (2006). Developing an agenda for translational studies of resilience and vulnerability following trauma exposure. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1071\*(1), 379-396. <https://doi.org/10.1196/annals.1364.028>

# ANEXOS

The screenshot shows the Feedback Studio interface. The main document area displays the following text:

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN

**El impacto del cuento en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LICENCIADA EN NEUROEDUCACIÓN

**AUTORA:**  
Mg. Quispe Aucca, Rina Esther (<https://orcid.org/0000-0002-1976-0793>)

At the bottom of the document area, it says: "Página: 1 de 21", "Número de palabras: 6440", "Versión solo texto del informe", "Alta resolución", and "Activado".

On the right side, there is a sidebar titled "Resumen de coincidencias" (Summary of coincidences) showing a total of 17%. Below this, it says "Se están viendo fuentes estándar" (Standard sources are being viewed) and "Ver fuentes en inglés" (View sources in English). A table lists the following coincidences:

Rank	Source	Percentage
1	hdl.handle.net (Fuente de Internet)	5 %
2	Entregado a Universida... (Trabajo del estudiante)	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe (Fuente de Internet)	3 %
4	www.researchgate.net (Fuente de Internet)	1 %
5	pesquisa.bvsalud.org (Fuente de Internet)	<1 %
6	Entregado a Universida... (Trabajo del estudiante)	<1 %

The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with "Escribe aquí para buscar.", various application icons, and system tray information including "ESP", "04:46", and "4/07/2024".

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de medición de la resiliencia”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Mercedes Dorothi Palomino Pittman
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (x)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Métodos de Estudio Universitario. Seminario Taller de Comunicación Oral y Escrita Habilidades comunicativas
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Andina del Cusco I.E. Sagrado Corazón de Jesús-Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de Medición de la resiliencia
<b>Autor:</b>	Rina Esther Quispe Auca
<b>Adaptación</b>	Ninguna
<b>Procedencia:</b>	Cusco - 2024
<b>Administración:</b>	Su administración es grupal.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Se emplea en promedio 20 minutos en su aplicación.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Grupal
<b>Significación:</b>	Medir los niveles de resiliencia Para medir la resiliencia se emplearán 27 ítems, con escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta (1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: Algunas veces; 4: Casi siempre; 5: Siempre).

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento Escala de Medición de la resiliencia, de elaboración propia.

Califique cada uno de los ítems según corresponda de acuerdo con los siguientes indicadores.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde las observaciones que considere pertinentes.*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

	INDICADORES	N°	ÍTEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Dimensión: Competencia personal	Tecnología y Resiliencia	1	Uso la tecnología con moderación para aprender y conectarme.	4	4	4	
		2	Aprovecho los videos y mensajes motivacionales en línea para gestionar mi bienestar emocional.	4	4	4	
		3	Mantengo un equilibrio entre el tiempo en línea y fuera de línea.	4	4	4	
	Conciencia sobre la Salud Mental y Resiliencia	4	Busco apoyo cuando lo necesito para cuidar mi salud mental.	4	4	4	
		5	Cuido de mi todos los días para ser más fuerte cuando las cosas son difíciles	4	4	4	
	Educación y Resiliencia	6	Aprendo cómo enfrentar situaciones difíciles e inesperadas	4	4	4	
		7	Me preparo para aceptar que todo desafío y cambio es bueno, aunque sea doloroso.	4	4	4	
	Estrategias de Afrontamiento y Manejo Emocional	8	Afronto los desafíos y las situaciones difíciles en mi vida de manera constructiva, con alegría y optimismo.	4	4	4	
		9	Utilizo estrategias creativas para superar momentos de estrés o adversidad.	4	4	4	
		10	Encuentro motivación y mantengo una actitud positiva frente a los retos que enfrento.	4	4	4	
	Actitud hacia el Aprendizaje	11	Obtengo valiosos aprendizajes de mis experiencias difíciles, lo cual me ayuda a crecer y fortalecerme.	4	4	4	

	y el Crecimiento Personal	12	Comprendo lo que significa éxito personal y trabajo de manera constante para alcanzar mis metas a pesar de los desafíos.	4	4	4	
		13	Entiendo que la resiliencia es mi capacidad de adaptarme a situaciones difíciles y me esfuerzo por desarrollarla cada día.	4	4	4	
<b>Dimensión: Aceptación de uno mismo y de la vida</b>	Redes sociales y resiliencia	14	Soy consciente de cómo las redes sociales afectan mi autoimagen.	4	4	4	
		15	Establezco límites saludables en el uso de las redes para proteger mi bienestar.	4	4	4	
		16	Cultivo relaciones positivas y auténticas en línea y fuera de línea.	4	4	4	
	Cultura y valores en la resiliencia.	17	Comparto abiertamente sobre salud mental para que los demás puedan expresarse sin temor a ser juzgados.	4	4	4	
		18	Valoro el aprendizaje como una herramienta para fortalecer mi resiliencia.	4	4	4	
		19	Me identifico con valores de inclusión, diversidad y justicia social.	4	4	4	
		20	Contribuyo al bienestar de mi comunidad a través de acciones positivas.	4	4	4	
		21	Mantengo una mentalidad abierta y positiva frente a la diversidad cultural y de valores.	4	4	4	
Redes de apoyo y	22	Cuento con personas y grupos que me brindan apoyo y contribuyen a mi bienestar emocional.	4	4	4		

	relaciones personales.	23	Me adapto de manera positiva a los cambios en mi entorno familiar, social o escolar.	4	4	4	
		24	Utilizo recursos y apoyo emocional cuando me siento bajo presión, cuidando mi bienestar mental.	4	4	4	
Autocuidado y hábitos saludables.		25	Mantengo un equilibrio saludable entre mis responsabilidades y el autocuidado.	4	4	4	
		26	Practico actividades de autocuidado y hábitos saludables para mantener mi bienestar emocional y mental.	4	4	4	
		27	Encuentro motivación y determinación para seguir adelante cuando enfrento adversidades.	4	4	4	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mercedes Dorothi Palomino Pittman

**Especialidad del validador:** Magister en Psicología Educativa

**13 de mayo del 2024**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto validador**

**DNI: 23878836**

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de medición de la resiliencia**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 5. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Marleni Valencia Veria
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor (x)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (x)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Directora de la escuela profesional de educación en la UAC Docente universitaria
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Andina de Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	

#### 6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 7. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de Medición de la resiliencia
<b>Autor:</b>	Rina Esther Quispe Aucca
<b>Adaptación</b>	Ninguna
<b>Procedencia:</b>	Cusco - 2024
<b>Administración:</b>	Su administración es grupal.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Se emplea en promedio 20 minutos en su aplicación.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Grupal
<b>Significación:</b>	Medir los niveles de resiliencia Para medir la resiliencia se emplearán 27 ítems, con escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta (1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: Algunas veces; 4: Casi siempre; 5: Siempre).

#### 8. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento Escala de medición de la resiliencia, de elaboración propia.

Califique cada uno de los ítems según corresponda de acuerdo con los siguientes indicadores.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde las observaciones que considere pertinentes.*

5. No cumple con el criterio
6. Bajo Nivel
7. Moderado nivel
8. Alto nivel

	INDICADORES	N°	ÍTEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Dimensión: Competencia personal	Tecnología y Resiliencia	1	Uso la tecnología con moderación para aprender y conectarme.	4	4	4	
		2	Aprovecho los videos y mensajes motivacionales en línea para gestionar mi bienestar emocional.	4	4	4	
		3	Mantengo un equilibrio entre el tiempo en línea y fuera de línea.	4	4	4	
	Conciencia sobre la Salud Mental y Resiliencia	4	Busco apoyo cuando lo necesito para cuidar mi salud mental.	4	4	4	
		5	Cuido de mi todos los días para ser más fuerte cuando las cosas son difíciles	4	4	4	
	Educación y Resiliencia	6	Aprendo cómo enfrentar situaciones difíciles e inesperadas	4	4	4	
		7	Me preparo para aceptar que todo desafío y cambio es bueno, aunque sea doloroso.	4	4	4	
	Estrategias de Afrontamiento y Manejo Emocional	8	Afronto los desafíos y las situaciones difíciles en mi vida de manera constructiva, con alegría y optimismo.	4	4	4	
		9	Utilizo estrategias creativas para superar momentos de estrés o adversidad.	4	4	4	
		10	Encuentro motivación y mantengo una actitud positiva frente a los retos que enfrento.	4	4	4	
	Actitud hacia el Aprendizaje	11	Obtengo valiosos aprendizajes de mis experiencias difíciles, lo cual me ayuda a crecer y fortalecerme.	4	4	4	

	y el Crecimiento Personal	12	Comprendo lo que significa éxito personal y trabajo de manera constante para alcanzar mis metas a pesar de los desafíos.	4	4	4	
		13	Entiendo que la resiliencia es mi capacidad de adaptarme a situaciones difíciles y me esfuerzo por desarrollarla cada día.	4	4	4	
<b>Dimensión: Aceptación de uno mismo y de la vida</b>	Redes sociales y resiliencia	14	Soy consciente de cómo las redes sociales afectan mi autoimagen.	4	4	4	
		15	Establezco límites saludables en el uso de las redes para proteger mi bienestar.	4	4	4	
		16	Cultivo relaciones positivas y auténticas en línea y fuera de línea.	4	4	4	
	Cultura y valores en la resiliencia.	17	Comparto abiertamente sobre salud mental para que los demás puedan expresarse sin temor a ser juzgados.	4	4	4	
		18	Valoro el aprendizaje como una herramienta para fortalecer mi resiliencia.	4	4	4	
		19	Me identifico con valores de inclusión, diversidad y justicia social.	4	4	4	
		20	Contribuyo al bienestar de mi comunidad a través de acciones positivas.	4	4	4	
		21	Mantengo una mentalidad abierta y positiva frente a la diversidad cultural y de valores.	4	4	4	
Redes de apoyo y	22	Cuento con personas y grupos que me brindan apoyo y contribuyen a mi bienestar emocional.	4	4	4		

relaciones personales.	23	Me adapto de manera positiva a los cambios en mi entorno familiar, social o escolar.	4	4	4	
	24	Utilizo recursos y apoyo emocional cuando me siento bajo presión, cuidando mi bienestar mental.	4	4	4	
Autocuidado y hábitos saludables.	25	Mantengo un equilibrio saludable entre mis responsabilidades y el autocuidado.	4	4	4	
	26	Practico actividades de autocuidado y hábitos saludables para mantener mi bienestar emocional y mental.	4	4	4	
	27	Encuentro motivación y determinación para seguir adelante cuando enfrento adversidades.	4	4	4	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Marleni Valencia Veria

**Especialidad del validador:** Doctora en educación

**19 de mayo del 2024**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto validador**

**DNI: 23960371**

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de medición de la resiliencia”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 9. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Marleni Valencia Veria
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor                      ( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social                      ( ) Educativa ( x )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Directora de la escuela profesional de educación en la UAC Docente universitaria
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Andina de Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

#### 10. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 11. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de Medición de la resiliencia
<b>Autor:</b>	Rina Esther Quispe Auca
<b>Adaptación</b>	Ninguna
<b>Procedencia:</b>	Cusco - 2024
<b>Administración:</b>	Su administración es grupal.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Se emplea en promedio 20 minutos en su aplicación.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Grupal
<b>Significación:</b>	Medir los niveles de resiliencia Para medir la resiliencia se emplearán 27 ítems, con escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta (1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: Algunas veces; 4: Casi siempre; 5: Siempre).

#### 12. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento Escala de medición de la resiliencia, de elaboración propia.

Califique cada uno de los ítems según corresponda de acuerdo con los siguientes indicadores.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde las observaciones que considere pertinentes.*

9. No cumple con el criterio
10. Bajo Nivel
11. Moderado nivel
12. Alto nivel

	INDICADORES	N°	ÍTEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Dimensión: Competencia personal	Tecnología y Resiliencia	1	Uso la tecnología con moderación para aprender y conectarme.	4	4	4	
		2	Aprovecho los videos y mensajes motivacionales en línea para gestionar mi bienestar emocional.	4	4	4	
		3	Mantengo un equilibrio entre el tiempo en línea y fuera de línea.	4	4	4	
	Conciencia sobre la Salud Mental y Resiliencia	4	Busco apoyo cuando lo necesito para cuidar mi salud mental.	4	4	4	
		5	Cuido de mi todos los días para ser más fuerte cuando las cosas son difíciles	4	4	4	
	Educación y Resiliencia	6	Aprendo cómo enfrentar situaciones difíciles e inesperadas	4	4	4	
		7	Me preparo para aceptar que todo desafío y cambio es bueno, aunque sea doloroso.	4	4	4	
	Estrategias de Afrontamiento y Manejo Emocional	8	Afronto los desafíos y las situaciones difíciles en mi vida de manera constructiva, con alegría y optimismo.	4	4	4	
		9	Utilizo estrategias creativas para superar momentos de estrés o adversidad.	4	4	4	
		10	Encuentro motivación y mantengo una actitud positiva frente a los retos que enfrento.	4	4	4	
	Actitud hacia el Aprendizaje	11	Obtengo valiosos aprendizajes de mis experiencias difíciles, lo cual me ayuda a crecer y fortalecerme.	4	4	4	

	y el Crecimiento Personal	12	Comprendo lo que significa éxito personal y trabajo de manera constante para alcanzar mis metas a pesar de los desafíos.	4	4	4	
		13	Entiendo que la resiliencia es mi capacidad de adaptarme a situaciones difíciles y me esfuerzo por desarrollarla cada día.	4	4	4	
Dimensión: Aceptación de uno mismo y de la vida	Redes sociales y resiliencia	14	Soy consciente de cómo las redes sociales afectan mi autoimagen.	4	4	4	
		15	Establezco límites saludables en el uso de las redes para proteger mi bienestar.	4	4	4	
		16	Cultivo relaciones positivas y auténticas en línea y fuera de línea.	4	4	4	
	Cultura y valores en la resiliencia.	17	Comparto abiertamente sobre salud mental para que los demás puedan expresarse sin temor a ser juzgados.	4	4	4	
		18	Valoro el aprendizaje como una herramienta para fortalecer mi resiliencia.	4	4	4	
		19	Me identifico con valores de inclusión, diversidad y justicia social.	4	4	4	
		20	Contribuyo al bienestar de mi comunidad a través de acciones positivas.	4	4	4	
		21	Mantengo una mentalidad abierta y positiva frente a la diversidad cultural y de valores.	4	4	4	
	Redes de apoyo y relaciones personales.	22	Cuento con personas y grupos que me brindan apoyo y contribuyen a mi bienestar emocional.	4	4	4	
		23	Me adapto de manera positiva a los cambios en mi entorno familiar, social o escolar.	4	4	4	

Autocuidado y hábitos saludables.	24	Utilizo recursos y apoyo emocional cuando me siento bajo presión, cuidando mi bienestar mental.	4	4	4	
	25	Mantengo un equilibrio saludable entre mis responsabilidades y el autocuidado.	4	4	4	
	26	Practico actividades de autocuidado y hábitos saludables para mantener mi bienestar emocional y mental.	4	4	4	
	27	Encuentro motivación y determinación para seguir adelante cuando enfrento adversidades.	4	4	4	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Marleni Valencia Veria

**Especialidad del validador:** Doctora en educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto validador**

**DNI: 23960371**

## Matriz de operacionalización de la variable: Cuento

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics interface. The main window shows the output of a reliability analysis for the variable 'Cuento'. The output includes the following text:

```
AR00018 VAR00019 VAR00020  
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

**→ Fiabilidad**

[ConjuntoDatos2]

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	27

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

Escribe aquí para buscar. | 22:56 | 28/05/2024

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Cuento</b>	El cuento es una narración breve que se caracteriza por su concentración en un solo efecto dominante o impresión, con un desarrollo estructurado que conduce a un clímax impactante y, finalmente, a un desenlace que refuerza la impresión inicial. La economía y la precisión son esenciales en la narración de eventos ficticios o reales. (Poe, 1846)	El cuento es un relato literario que, en su estructura narrativa, presenta una introducción que establece contexto y personajes, un desarrollo que presenta un conflicto central, un clímax que alcanza un punto álgido de la trama y un desenlace que resuelve la situación presentada. La evaluación de elementos literarios incluye la identificación y análisis de personajes, símbolos y motivos, otorgándoles puntuaciones según su relevancia y contribución a la trama. El estilo y tono se miden mediante la evaluación del lenguaje utilizado, considerando aspectos como vocabulario, sintaxis y ritmo, asignando puntuaciones según la coherencia y efectividad en la transmisión de la atmósfera deseada. Las técnicas descriptivas se evaluarán identificando pasajes descriptivos, asignando puntuaciones basadas en la calidad y creatividad de las descripciones, así como en su capacidad para evocar imágenes vívidas. Esta definición se inspira en las ideas de autores como Propp (1998), Forster (1927), Poe (1847) y Chejov (1889), quienes han contribuido a la comprensión de las diversas dimensiones del cuento.	Estructura narrativa	La introducción, desarrollo y conclusión. Coherencia y fluidez narrativa	Ordinal:  Escala de Likert  1= Nunca 2= casi nunca 3= algunas veces 4= casi siempre 5= siempre
			Elementos literarios	Técnicas de retrospectión y anticipación; Simbolismos y metáforas Desarrollo de personajes y sus arcos narrativos	
			Estilo y tono	Uso del tiempo y espacio de la historia Elección del lenguaje y vocabulario Tono emocional (humorístico, triste, reflexivo)	
			Técnicas descriptivas	Detalles descriptivos para ambientar la historia Uso de los sentidos en la descripción.	

**Cuadro 2. Matriz de operacionalización de la variable: Resiliencia**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Resiliencia</b>	La resiliencia es la capacidad que tienen las personas para hacerle frente a la adversidad, superarla y salir fortalecidos, en lugar de ser destruidos por ella. (Cyrułnik, 2003)	La resiliencia es un rasgo positivo de la personalidad que contribuye a la adaptación individual, sus dimensiones son competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida. (Wagnild y Young, 1993). La resiliencia se manifiesta de diversas formas en la vida de las personas, y diferentes aspectos de ella están vinculados a aspectos específicos de la vida. La tecnología y la resiliencia van de la mano, siendo la capacidad de usar la tecnología de manera efectiva y saludable una parte crucial de adaptarse a desafíos y mantener el bienestar mental y emocional (Hill y Maucione, 2020). La conciencia sobre la salud mental y la resiliencia se refieren a cuánto una persona reconoce, comprende y maneja su salud mental, incluida la capacidad de buscar apoyo cuando es necesario (Hofmann y Asmundson, 2008). La educación también juega un papel importante, ya que la resiliencia se muestra en la capacidad de enfrentar desafíos educativos, adaptarse a cambios y mantener la motivación académica a pesar de las dificultades (Martin, 2013). Además, las estrategias de afrontamiento y manejo emocional son esenciales para la resiliencia, implicando el uso de técnicas y habilidades para lidiar con el estrés, regular las emociones y enfrentar situaciones difíciles de manera efectiva (Aldao et al., 2010). Por último, la actitud hacia el aprendizaje y el crecimiento personal también se relaciona con la resiliencia, representando la disposición mental y emocional para aprender, crecer y desarrollarse personalmente a través de experiencias positivas y negativas (Dweck, 2016). Estas definiciones y conceptos nos muestran cómo la resiliencia se manifiesta en diferentes áreas de la vida y cómo cada aspecto contribuye a la capacidad de superar adversidades.	Competencia personal	Tecnología y Resiliencia Conciencia sobre la Salud Mental y Resiliencia Educación y Resiliencia Estrategias de Afrontamiento y Manejo Emocional Actitud hacia el Aprendizaje y el Crecimiento Personal Redes sociales y resiliencia Cultura y valores en la resiliencia. Redes de apoyo y relaciones personales. Autocuidado y hábitos saludables.	Ordinal:  Escala de Likert  1= Nunca 2= casi nunca 3= algunas veces 4= casi siempre 5= siempre
			Aceptación de uno mismo y de la vida		

## Matriz de consistencia:

### El impacto del cuento en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS		
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es el impacto del cuento en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar el impacto del cuento en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024,</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>H<sub>i</sub>: El cuento impacta en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024.</p> <p>H<sub>0</sub>: El cuento no impacta en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Cuento</p> <p>El cuento es una narración breve que se caracteriza por su concentración en un solo efecto dominante o impresión, con un desarrollo estructurado que conduce a un clímax impactante y, finalmente, a un desenlace que refuerza la impresión inicial. La economía y la precisión son esenciales en la narración de eventos ficticios o reales. (Poe, 1846)</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <p>La introducción, desarrollo y conclusión. Coherencia y fluidez narrativa. Técnicas de retrospectión y anticipación. Simbolismos y metáforas</p>	<p><b>Escala</b></p> <p>Ordinal</p> <p>Escala de Likert</p> <p>1= Nunca 2= casi nunca 3= algunas veces 4= casi siempre 5= siempre</p>
<p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>¿Cuál es el impacto del cuento en el factor competencia personal de estudiantes de un colegio de Cusco-2024?</p> <p>¿Cuál es el impacto del cuento en el factor de aceptación de uno mismo y de la vida de estudiantes de un colegio de Cusco-2024?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar el impacto del cuento en el factor competencia personal, de estudiantes de un colegio de Cusco-2024</p> <p>Determinar el impacto del cuento en el factor aceptación de uno mismo y de la vida, de estudiantes de un colegio de Cusco-2024.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>H<sub>1</sub>: El cuento impacta en el factor competencia personal, de estudiantes de un colegio de Cusco-2024</p> <p>H<sub>0</sub>: El cuento no impacta en el factor competencia personal, de estudiantes de un colegio de Cusco-2024</p> <p>H<sub>2</sub> El cuento impacta en el factor aceptación de uno mismo y de la vida, de estudiantes de un colegio de Cusco-2024.</p> <p>H<sub>0</sub>: El cuento no impacta en el factor aceptación de uno mismo y de la vida, de estudiantes de un colegio de Cusco-2024.</p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Estructura narrativa</p> <p>Elementos literarios</p> <p>Estilo y tono</p> <p>Técnicas descriptivas</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <p>Desarrollo de personajes y sus arcos narrativos Uso del tiempo y espacio de la historia Elección del lenguaje y vocabulario Tono emocional (humorístico, triste, reflexivo) Detalles descriptivos para ambientar la historia Uso de los sentidos en la descripción.</p>	<p><b>Escala</b></p> <p>Ordinal</p> <p>Escala de Likert</p> <p>1= Nunca 2= casi nunca 3= algunas veces 4= casi siempre 5= siempre</p>
			<p><b>Variable 2:</b> La <b>Resiliencia:</b> La resiliencia es la capacidad que tienen las personas para hacerle frente a la adversidad, superarla y salir fortalecida, en lugar de ser destruida por ella. (Cyrułnik, 2003)</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <p>Tecnología y Resiliencia Conciencia sobre la Salud Mental y Resiliencia Educación y Resiliencia Estrategias de Afrontamiento y Manejo Emocional Actitud hacia el Aprendizaje y el Crecimiento Personal Redes sociales y resiliencia Cultura y valores en la resiliencia. Redes de apoyo y relaciones personales. Autocuidado y hábitos saludables.</p>	<p><b>Escala</b></p> <p>Ordinal</p> <p>Escala de Likert</p> <p>1= Nunca 2= casi nunca 3= algunas veces 4= casi siempre 5= siempre</p>
			<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Competencia personal</p> <p>Aceptación de uno mismo y de la vida</p>		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA		INSTRUMENTOS		MÉTODO DE ANÁLISIS
<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> Experimental - Cuasi experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo.</p>	<p><b>Población:</b> 120 Estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Cusco</p> <p><b>Muestra:</b> 60 alumnos del VI ciclo de EBR</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico – por conveniencia</p>		<p>Técnica: Encuesta, Instrumento: Cuestionario de elaboración propia</p>		<p>Alfa de Cronbach</p> <p>Escala de Lickert</p> <p>1= Nunca 2= casi nunca 3= algunas veces 4= casi siempre 5= siempre</p>

## ESCALA DE MEDICIÓN DE LA RESILIENCIA

La resiliencia es la capacidad que nos permite enfrentarnos a situaciones difíciles o adversas con fortaleza y mentalidad positiva. Esta encuesta tiene como objetivo medir tu nivel de resiliencia. Tú participación es completamente voluntaria y anónima. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Por favor, responde con sinceridad según tu experiencia personal.

La información que proporcionas será tratada de manera confidencial y se utilizará únicamente para fines de investigación.

N°	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Utilizo la tecnología de manera equilibrada para aprender y conectarme.					
2	Aprovecho las herramientas digitales para gestionar mi bienestar emocional.					
3	Mantengo un equilibrio entre el tiempo en línea y fuera de línea.					
4	Busco apoyo cuando lo necesito para cuidar mi salud mental.					
5	Practico el autocuidado diario para fortalecer mi resiliencia.					
6	Aprendo habilidades de afrontamiento y adaptabilidad en mi educación.					
7	Me preparo para enfrentar desafíos y cambios en un mundo en constante evolución.					
8	Afronto los desafíos y las situaciones difíciles en mi vida de manera constructiva.					
9	Utilizo estrategias efectivas para superar momentos de estrés o adversidad.					
10	Encuentro motivación y mantengo una actitud positiva frente a los retos que enfrento.					
11	Obtengo aprendizajes significativos de mis experiencias difíciles, lo cual me ayuda a crecer y fortalecerme.					
12	Defino el éxito personal y trabajo de manera constante para alcanzar mis metas a pesar de los desafíos.					
13	Entiendo que la resiliencia es mi capacidad de adaptarme a situaciones difíciles y me esfuerzo por desarrollarla cada día.					
14	Soy consciente de cómo las redes sociales afectan mi autoimagen.					

15	Establezco límites saludables en el uso de las redes para proteger mi bienestar.					
16	Cultivo relaciones positivas y auténticas en línea y fuera de línea.					
17	Comparto abiertamente sobre salud mental para reducir etiquetas					
18	Valorizo el aprendizaje como una herramienta para fortalecer mi resiliencia.					
19	Me identifico con valores de inclusión, diversidad y justicia social.					
20	Contribuyo al bienestar de mi comunidad a través de acciones positivas.					
21	Mantengo una mentalidad abierta y positiva frente a la diversidad cultural y de valores.					
22	Cuento con personas y grupos que me brindan apoyo y contribuyen a mi bienestar emocional.					
23	Me adapto de manera positiva a los cambios en mi entorno familiar, social o escolar.					
24	Utilizo recursos y apoyo emocional cuando me siento bajo presión, cuidando mi bienestar mental.					
25	Mantengo un equilibrio saludable entre mis responsabilidades y el autocuidado.					
26	Practico actividades de autocuidado y hábitos saludables para mantener mi bienestar emocional y mental.					
27	Encuentro motivación y determinación para seguir adelante cuando enfrento adversidades.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC/CÓDIGO MODULAR: 0236174
I.E. URIEL GARCÍA - CUSCO	
Nombre del Titular o Representante legal:	EDWIN JOSÉ ZAFRA POZO
Nombres y Apellidos	DNI:
EDWIN JOSÉ ZAFRA POZO	23886913

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), **AUTORIZO** publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
EL IMPACTO DEL CUENTO EN LA RESILIENCIA DE ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE CUSCO-2024	
Nombre del Programa Académico:	
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
RINA ESTHER QUISPE AUCCA	23927178

En tal sentido, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a la autora del estudio.

Lugar y Fecha: Cusco, 20 de mayo del 2024

Firma: \_\_\_\_\_

Dr. Edwin José Zafra Pozo  
DIRECTOR GENERAL

*Dr. Edwin José Zafra Pozo*

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la Institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la Institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



## Consentimiento Informado del Apoderado\*\*

Título de la investigación:

**El impacto del cuento en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024**

Investigadora:

**Mg. Rina Esther Quispe Auca**

### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada **"El impacto del cuento en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024"**, cuyo objetivo es **determinar el impacto del cuento en la resiliencia de estudiantes de un colegio de Cusco-2024**. Esta investigación es desarrollada por la estudiante Mg. Rina Esther Quispe Auca, del **programa de Segunda Especialidad de Neuroeducación**, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Uriel García de Cusco

Esta investigación es importante porque ofrece a los estudiantes herramientas para afrontar desafíos académicos y personales. Al fortalecer su resiliencia a través de cuentos, buscamos mejorar su rendimiento académico, promover una actitud positiva hacia el aprendizaje y proteger su bienestar emocional en situaciones difíciles.

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hija participe en esta investigación:

1. Se aplicará una encuesta mediante un cuestionario de Pretest y post test en físico, donde se recogerán algunos datos personales y sus respuestas para medir su nivel de resiliencia mediante la "Escala de medición de la resiliencia"
2. Esta encuesta se llenará en un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el aula de la estudiante de la I.E. Uriel García.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



...n voluntaria (principio de auton...  
...e hacer todas las preguntas para...  
...par o no, y su decisión será re...  
...rticipar puede dejar de participar...  
...ncipio de No maleficencia):  
...ción de su hijo en la investig...  
... Sin embargo, en el caso...  
...omodidad a su hijo tiene la libe...  
...(principio de beneficencia):  
...ue los resultados de la inves...  
...a investigación. No recibirá...  
... El estudio no va a aporta...  
...s resultados del estudio p...



...alidad (principio de justir...  
...e recolectados de la investig...  
...ntificar al participante. G...  
...ntervista a su hijo es f...  
...propósito fuera de la...  
...el investigador princip...  
...convenientemente.

...o preguntas:  
...guntas sobre la inves...  
...er Quispe Auca er...  
...ster Guillen email: F...

...niento  
...e haber leído los...  
...de en la investig...  
...apellidos: ...M...  
...ora: ...724...

Firma: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
DNI: 80198586



...principio de autonomía):  
...participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su r...  
...aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.  
**Riesgo (principio de No maleficencia):**  
La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o dañ...  
investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le r...  
generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.  
**Beneficios (principio de beneficencia):**  
Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la instituc...  
término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ni...  
otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona...  
embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la s...  
pública.  
**Confidencialidad (principio de justicia):**  
Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ning...  
forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en...  
encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada pa...  
ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán ba...  
custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado ser...  
eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**  
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Mg...  
Rina Esther Quispe Auca email: rinamatqa@gmail.com y Docente asesor Mg...  
Fabiola Fuster Guillen email: FFUSTERG@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**  
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor...  
hija participe en la investigación.

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_  
Fecha y hora: ...12...

Firma: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
DNI: 4072185...

INVESTIGA  
CV

VESTIGA  
V

150571

23902278



N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7
1	5	5	3	3	3	3	5	4	3	5	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3
2	5	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	5	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	5	3	3	2	4	1	5	
3	5	5	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	5	5	2	
4	5	3	1	1	2	5	5	2	1	5	5	3	4	2	3	3	1	5	4	3	3	3	3	4	2	3	1	1	1	3	4	5	1	4	3	2	4
5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	4	4	2	4	4	3	3	5	2	4	4	3	2	4	5	5	3	5	2	5	5
6	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	2	3	3	4	5	2	4	4	5	5	3	
7	5	5	5	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	5	5	3	5	4	
8	5	3	3	2	3	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	1	4	4	5	3	3	3	4	5
9	5	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	3	5	4	3	2	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	5	4	1	3	4	3	5	
10	5	5	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
11	5	5	3	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	
12	5	5	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	3	2	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	3
13	5	5	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	2	5	4	5	1	4	3	3	5	4	3	1	3	4	5	4	3	
14	5	5	2	3	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	1	3	5	4	3	5		
15	5	5	2	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	1	4	5	5	2	5		
16	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

## RESUMEN DEL PROGRAMA PROPUESTO PARA EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA

“Un cuento para educar en resiliencia”.

Duración de cada sesión: 10 minutos

### Sesión 1: Introducción a la Resiliencia

- **Cuento:** "La Semilla de la Esperanza"
- **Objetivo:** Introducir a las niñas al concepto de resiliencia y desarrollar su capacidad para reconocer y enfrentar desafíos.

### Sesión 2: Autoestima y Confianza

- **Cuento:** "Sara y la Mariposa"
- **Objetivo:** Promover la autoestima y la confianza en sí mismas en las niñas para fortalecer su resiliencia.

### Sesión 3: Afrontamiento de la Adversidad

- **Cuento:** "El Viaje de Luna"

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de afrontamiento para enfrentar y superar desafíos de manera efectiva.

#### **Sesión 4: Adaptabilidad y Flexibilidad**

- **Cuento:** "El Árbol que Bailaba con el Viento"
- **Objetivo:** Promover la capacidad de adaptarse a cambios y situaciones nuevas para fortalecer la resiliencia.

#### **Sesión 5: Optimismo y Perspectiva Positiva**

- **Cuento:** "El Sol y la Nube"
- **Objetivo:** Fomentar una actitud optimista y una perspectiva positiva ante la vida para mejorar la resiliencia.

#### **Sesión 6: Apoyo Social y Redes de Apoyo**

- **Cuento:** "La Isla de los Amigos"
- **Objetivo:** Reconocer la importancia del apoyo social en el desarrollo de la resiliencia.

#### **Sesión 7: Autocuidado y Bienestar Emocional**

- **Cuento:** "El Jardín de Emociones"
- **Objetivo:** Promover el autocuidado y hábitos saludables como parte integral del desarrollo de la resiliencia.

#### **Sesión 8: Cierre y Reflexión**

- **Cuento:** "El Pequeño Pájaro y la Gran Montaña"
- **Objetivo:** Reflexionar sobre el proceso de desarrollo de la resiliencia y consolidar los aprendizajes.

## Prueba de normalidad Pretest y Postes

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON

1734

## Prueba de hipótesis general

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON

18:06  
3/07/2024

```
EXAMINE VARIABLES=Pretest Postes
  /ID=GRUPO
  /PLOT NPLOT
  /STATISTICS NONE
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE
  /NOTOTAL.
```

### Explorar: PRUEBA DE NORMALIDAD - VARIABLES 1 Y 2

#### Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Pretest	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%
Postes	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,100	60	,200 <sup>*</sup>	,957	60	,033
Postes	,060	60	,200 <sup>*</sup>	,977	60	,330

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.  
a. Corrección de significación de Lilliefors

### Prueba T: PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

#### Estadísticas de grupo

	GRUPO	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest	Control	30	104,90	14,514	2,650
	Experimental	30	110,03	13,594	2,482
Postes	Control	30	98,03	16,664	3,042
	Experimental	30	113,83	13,916	2,541

#### Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas			prueba t para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Pretest	Se asumen varianzas iguales	,053	,819	-1,414	58	,163	-5,133	3,631	-12,401	2,134
	No se asumen varianzas iguales			-1,414	57,753	,163	-5,133	3,631	-12,401	2,135
Postes	Se asumen varianzas iguales	1,533	,221	-3,986	58	,000	-15,800	3,964	-23,734	-7,866
	No se asumen varianzas iguales			-3,986	56,214	,000	-15,800	3,964	-23,740	-7,860

```
EXAMINE VARIABLES=d1Pretest d1Postes
  /ID=GRUPO
  /PLOT NPLOT
```

# Prueba de normalidad de las dimensiones de la 1

```
EXAMINE VARIABLES=d1Pretst d1Postst
/ID=GRUPO
/PLOT NPLOT
/STATISTICS NONE
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

➔ Explorar: PRUEBA DE NORMALIDAD - DIMENSIÓN 1-PRE Y POST TEST

**Resumen de procesamiento de casos**

	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
d1Pretst	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%
d1Postst	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
d1Pretst	,102	60	,195	,968	60	,116
d1Postst	,109	60	,073	,980	60	,436

a. Corrección de significación de Lilliefors

**d1Pretst**

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

# Prueba de normalidad de las dimensiones de la 2

```
EXAMINE VARIABLES=d2Pretst d2Postst
/ID=GRUPO
/PLOT NPLOT
/STATISTICS NONE
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

➔ Explorar: PRUEBA DE NORMALIDAD - DIMENSIÓN 2

**Resumen de procesamiento de casos**

	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
d2Pretst	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%
d2Postst	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
d2Pretst	,136	60	,007	,947	60	,011
d2Postst	,107	60	,085	,872	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**d2Pretst**

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

# Prueba de las hipótesis secundarias

\*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

**Prueba T: PRUEBA DE HIPÓTESIS SECUNDARIA D1**

**Estadísticas de grupo**

GRUPO	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
d1Pretst Control	30	49,77	7,412	1,353
Experimental	30	52,47	7,084	1,293
d1Postst Control	30	46,33	8,612	1,572
Experimental	30	52,90	6,483	1,184

**Prueba de muestras independientes**

Prueba de Levene de igualdad de varianzas

	F	Sig.
d1Pretst Se asumen varianzas iguales	,006	,937
No se asumen varianzas iguales		
d1Postst Se asumen varianzas iguales	3,361	,072
No se asumen varianzas iguales		

prueba t para la igualdad de medias

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
d1Pretst Se asumen varianzas iguales	-1,442	58	,155	-2,700	1,872	-6,447	1,047
No se asumen varianzas iguales	-1,442	57,882	,155	-2,700	1,872	-6,447	1,047
d1Postst Se asumen varianzas iguales	-3,337	58	,001	-6,567	1,968	-10,506	-2,627
No se asumen varianzas iguales	-3,337	53,878	,002	-6,567	1,968	-10,512	-2,621

T-TEST GROUPS=GRUPO (0 1)  
/MISSING=ANALYSIS  
/VARIABLES=Pretest Posttest

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode.ON | 18:08 | 3/07/2024

\*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

**Prueba T: PRUEBA DE HIPÓTESIS SECUNDARIA D2**

**Estadísticas de grupo**

GRUPO	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
d2Pretst Control	30	55,13	7,551	1,379
Experimental	30	57,57	7,546	1,378
d2Postst Control	30	51,70	8,575	1,566
Experimental	30	60,93	9,762	1,782

**Prueba de muestras independientes**

Prueba de Levene de igualdad de varianzas

	F	Sig.
d2Pretst Se asumen varianzas iguales	,006	,939
No se asumen varianzas iguales		
d2Postst Se asumen varianzas iguales	,243	,624
No se asumen varianzas iguales		

prueba t para la igualdad de medias

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
d2Pretst Se asumen varianzas iguales	-1,248	58	,217	-2,433	1,949	-6,335	1,468
No se asumen varianzas iguales	-1,248	58,000	,217	-2,433	1,949	-6,335	1,468
d2Postst Se asumen varianzas iguales	-3,892	58	,000	-9,233	2,372	-13,982	-4,485
No se asumen varianzas iguales	-3,892	57,051	,000	-9,233	2,372	-13,984	-4,483

/CRITERIA=C1 (.95).

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode.ON | 18:10 | 3/07/2024