



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

**Las TIC y el aprendizaje en los estudiantes de una institución
educativa primaria de Ferreñafe, 2024.**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTOR:

Perez Alegria, Serapio Aguilar (orcid.org/0009-0007-1834-1283)

ASESOR:

Mg. Zata Pupuche, Pedro Enrique (orcid.org/0000-0002-2433-7703)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido culminar este trabajo que es parte de alcanzar una de mis metas.

A mi esposa e hijas

Mirelia Liset y Anaíh Suseli por su apoyo incondicional en el período de estudios, a mis estudiantes que supieron demostrar interés por los aprendizajes y me inspiraron a explorar nuevas formas de enseñanza, a todos ellos mi más grande gratitud.

Serapio

Agradecimiento

A Dios por permitirme realizar la continuidad de mi formación académica, a la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de enriquecer nuestros conocimientos, que a la vez nos permitirán realizar un efecto multiplicador con los estudiantes a nuestro cargo a través del proceso enseñanza aprendizaje, como maestros.

A mi familia por su apoyo incondicional, sus consejos y motivame a seguir con mis estudios de desarrollarme profesionalmente y conseguir mis metas.

Al Magister Pedro Enrique Zata Pupuche, por inculcarnos su sabiduría, experiencia en nuestro trabajo de desarrollo académico con el tema: Las TIC y el Aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Ferreñafe, 2024, que nos permite conocer la aceptación en el uso de la tecnología para el logro de sus aprendizajes.

Al personal docente de la Institución Educativa por brindarme la oportunidad de realizar la presente investigación.

Serapio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Las TIC y el aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Ferreñafe, 2024.", cuyo autor es PEREZ ALEGRIA SERAPIO AGUILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE DNI: 70027648 ORCID: 0000-0002-2433-7703	Firmado electrónicamente por: PEZATAPU el 13-07- 2024 17:08:42

Código documento Trilce: TRI - 0790323





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PEREZ ALEGRIA SERAPIO AGUILAR estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Las TIC y el aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Ferreñafe, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SERAPIO AGUILAR PEREZ ALEGRIA DNI: 27280661 ORCID: 0009-0007-1834-1283	Firmado electrónicamente por: SPEREZ30 el 02-07- 2024 21:48:24

Código documento Trilce: TRI - 0790322

ÍNDICE

Carátula	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del/os autor/es	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
ÍNDICE.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
Resumen	iv
Abstract.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.MÉTODO.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
3.5 Procedimiento.....	12
3.6 Método de análisis de datos	13
3.7 Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS	14
V.DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES.....	20
VII. RECOMENDACIONES:.....	22
REFERENCIAS.	23
ANEXOS.....	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de una I.E primaria, Ferreñafe.....	11
Tabla 2: Muestra de poblacional de una I.E primaria, Ferreñafe.....	12
Tabla 3: Relación entre las TIC y el aprendizaje de los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe 2024.....	14
Tabla 4: Nivel de la TIC con sus dimensiones en los estudiantes de IE primaria de Ferreñafe 2024.....	15
Tabla 5: Nivel de aprendizaje con sus dimensiones de los estudiantes de una I.E primaria de Ferreñafe 2024.....	16
Tabla 6: Relación entre las dimensiones de las TIC con las dimensiones del aprendizaje en los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe 2024.....	17

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre las TIC y los aprendizajes de los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe 2024, La metodología que puso en práctica la investigación fue de tipo básica con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental- correlacional. La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes de la institución educativa en estudio, quienes respondieron a interrogantes de un cuestionario. Tras el procesamiento estadístico de los datos recopilados, se concluye que, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, equivale a 0,936, se concluye que las herramientas TIC influyen significativamente en el proceso de aprendizaje, así mismo la significancia de los resultados muestran un nivel 0,01 según el valor del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0,01$) indicando una correlación altamente positiva entre el uso de las TIC y el Aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, información, tecnología, tic.

Abstract

The main objective of the research work was to determine the relationship between ICT and the learning of the students of a primary IE in Ferreñafe 2024. The methodology that put the research into practice was basic with a quantitative approach, with a non-experimental design. correlational. The sample was made up of 24 students from the educational institution under study, who responded to questions on a questionnaire. After statistical processing of the collected data, it is concluded that, using Spearman's Rho correlation coefficient, equivalent to 0.936, it is concluded that ICT tools significantly influence the learning process, likewise the significance of. The results show a level of 0.01, according to the value of Spearman's Rho correlation coefficient, which is highly significant ($p < 0.01$), indicating a highly positive correlation between the use of information and communication technologies (ICT) and Learning.

Keywords: Learning, información, technology, ICT.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) a partir del 2015, en mérito a la Agenda 2030, universalizó un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el 4° cuyo enunciado literal busca: Garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, se desprende que la educación facilita salir de la pobreza, pero todo quedó frustrado en el 2020 por la presencia de la pandemia de la COVID-19 que se propagó por todo el planeta (Guterres, 2020), la mayoría de países optaron por cerrar temporalmente las escuelas, decisión que afectó al 91% de los estudiantes del todo el mundo, las estadísticas de abril 2020 explican que el promedio de 1600 millones de niños y jóvenes permanecían fuera de escuela, a esto se suma que 369 millones de niños dependían de comedores escolares, se vieron en la necesidad de migrar a otras fuentes de nutrición diaria (Halsey, 2020, p. 13); en las américas, se viven impactos de aprendizajes en abril 2020 de 180 países, afectó al 85% de la población estudiantil a nivel mundial, se produjo pérdidas de aprendizaje por deserción escolar, aumento del trabajo infantil, menor calidad educativa, aumento de la pobreza de aprendizaje (Barcena, 2020, pp. 4-8).

El Perú no fue ajeno a esta realidad, porque en marzo 2020 declaró emergencia sanitaria ante la presencia del coronavirus en forma agresiva por la cantidad de muertos por el virus, hecho que determinó la cuarentena y el distanciamiento social y ante el cierre de escuelas de todo el Sistema Educativo, el Ministerio de Educación propuso como alternativa que involucre a los estudiantes a seguir estudios mediante la estrategia multicanal “Aprendo en casa” se inició en abril 2020, para concretizar dicha estrategia en la Región Lambayeque, específicamente provincia de Ferreñafe en su área urbana y rural, el estudiante debió contar con la página web, televisión, radio, internet, hecho que trajo limitaciones: docentes con escasa preparación para este trabajo, estudiantes de nivel primaria con limitaciones para utilizar el internet, configuración geográfica alto andina que impedía la señal de internet, carencia de: radio, teléfono móvil de alta gama para envío de información, elevada carga de estudiantes por familia que dificultó empleo de computadora de mesa o portátil (MINEDU, 2020) ésta estrategia educativa se constituyó en una coyuntura para que incursione la tecnología en la

educación remota, se sumó a este reto la Institución Educativa Primaria de Ferreñafe con los 24 estudiantes del 4° Grado, quienes al iniciar la estrategia afrontaron dificultades diversas: elevado número de estudiantes por familia, que no disponían cada uno de sus herramientas tecnológicas, presencia súbita de apagones eléctricos, ausencia de padres como apoyo por tener que trabajar, deserción de estudiantes en el desarrollo de actividades, limitado conocimiento y dominio del docente en el trabajo remoto-virtual (Bocanegra, 2020)

La realidad que se explica en líneas precedentes requiere se formule el problema general: ¿Qué relación existe entre las TIC y el aprendizaje de los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe 2024?, fue necesario dar a conocer problemas específicos como se indica: ¿Qué relación existe entre las TIC y el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje memorístico en los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe 2024?, fue importante dar cuenta de la justificación del trabajo académico, en cuanto a la *justificación teórica* en sus teorías tecnológicas cobró relevancia dar a conocer como las TIC en los estudiantes amplía su repertorio para dar cuenta de las TAC a fin de fortalecer sus conocimientos en los ambientes de la virtualidad, teniendo como soporte el conocimiento significativo, el conocimiento por descubrimiento y el conocimiento memorístico; respecto a la *justificación metodológica* se pudo remarcar que el trabajo académico logró contribuir cómo las TIC mejoraron notoriamente en los estudiantes trabajar los tres tipos de aprendizaje, interactuando con sus pares del grado de estudios; la *justificación práctica* como parte del trabajo académico se justifica porque ha permitido conocer el nivel de conocimiento y dominio de las TIC que ejercen los estudiantes con los aprendizajes adquiridos haciendo uso de distintas redes sociales, para que evidencien la resolución de sus dificultades como parte de su formación holística (Rivera, 2022) Además se afirma que el trabajo asume una *justificación social* (Pertuz: 2020) porque se propuso integrar el uso de las TIC con la escuela y la familia, facilitando la interacción entre el estudiante, el docente y padres de familia para universalizar el lenguaje del aprendizaje.

Es conveniente plantear el objetivo general con el enunciado: Determinar la relación entre las TIC y los aprendizajes de los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe 2024, se requiere plantear los objetivos específicos como se indica:

identificar los niveles de las TIC en los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe 2024, también, conocer el nivel de los aprendizajes de los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe 2024 y por ultimo analizar la relación entre las dimensiones de ambas variables. Para validar el objetivo general, es necesario formular la hipótesis general del trabajo con el enunciado que se indica: Existe relación significativa entre las TIC y los aprendizajes de los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Nivel internacional, González, (2022): De las TIC a las TAC; un cambio al aprendizaje transversal para educación superior; su objetivo demostrar que el uso de las (TIC) y las (TAC), dio como resultado el 43% de docentes emplean estas herramientas en educación superior, 54% utilizan redes sociales, 53.3% aplicaciones móviles, concluyendo que el 60% de docentes y estudiantes utilizan las TIC y las TAC como eje principal en la transversalidad formativa, se incluyan al currículo y respondan a los problemas que afectan la sociedad, por ser necesidad formar individuos integrales que impacten en su realidad.

Parra y Rengifo (2021): Pedagogía innovadora motivada por las TIC, objetivo: conocer la calidad pedagógica en los 37 docentes de la IE. San Agustín, Popayán-Cauca, aplicando encuestas a 25 profesores equivale al 68% son parte de la innovación tecnológica, mientras que 12 docentes igual al 32% emplean pedagogía tradicional, resultados que determinaron el nivel relacional de sus variables, como conclusión se determina que docentes que utilizan las TIC en aula los estudiantes muestran ser protagonistas de sus experiencias de aprendizaje con las redes sociales para dejar de lado su rol pasivo-conformista.

Romero y Tejada (2021): Las TIC y la adaptación al aprendizaje virtual en el contexto COVID-19, en alumnos de Chile que ingresan a educación superior. Objetivo: Identificar actitudes manifiestas hacia las TIC y su adaptación de los jóvenes a la virtualidad, durante la crisis sanitaria, como metodología aplican un cuestionario del tipo escala Likert a 1300 estudiantes, con resultados: R1=0%, R2-130=10%, R3-60=4%, R4-750=58%, R5-360=28%, se concluye que los más jóvenes muestran actitud favorable hacia las TIC y la virtualidad, a través de las redes sociales, que responda a sus intereses de aprender.

Nivel nacional, Hernández, et al (2021): Presencia científica Iberoamericana sobre uso de TIC, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Objetivo describir la producción científica con inclusión de las TIC, periodo 2010-2020, se conoció países con mayor y menor producción en distintas áreas, tenemos: España 917=46.41%, Brasil 283=14.32%, Portugal 212=10.73%, Colombia 135=6.83%, México 133=6.73%, Chile 94=4.76%, Ecuador 76=3.85%, Argentina 35=1.77%, Cuba 29=1.47%, Perú 23=1.16%, Venezuela 12=0.61%, Uruguay 9=0.46%, Costa Rica 7=0.15%, Jamaica 3=0.15%, Puerto Rico 3=0.15%, República Dominicana

2=0.10%, Panamá 2=0.10% y Paraguay 1=0.05%; se concluyó que la producción intelectual beneficia a estudiantes de todos los niveles en sus diversas áreas de formación.

Mena (2021) Las TIC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una Unidad Educativa, Objetivo: determinar relación del uso de las TIC en la investigación básica no experimental correlacional, a una muestra de 21 docentes de la IE., aplican un cuestionario para medir las variables; los resultados muestran que el valor significativo (sig) es de 0,000, menor a 0,05 determinado por el estudio y el valor de correlación Spearman equivalente a 0,936 obteniendo una correlación positiva muy alta, concluyendo que las herramientas TIC influyen significativamente en el proceso de aprendizaje.

Góngora (2021): Las TIC y el Aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa. Objetivo: relacionar uso de las TIC y aprendizaje significativo de 72 estudiantes, para medir las dos variables de trabajo se aplicó el cuestionario respectivos para medir las dos variables, de lo que se observa en la prueba de hipótesis una correlación negativa débil de -0,088 y el rechazo a la hipótesis general con un sig (Bilateral) de 0,462, vale anotar que no existe relación entre las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria, Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa.

La investigación requiere de soporte teórico para el fundamento científico: Según Giesbrecht citado por Gutiérrez (2012) considera que el Conectivismo constituye propuesta pedagógica que ofrece ventajas a quienes aprenden desarrollan su capacidad de conectarse e interactuar con sus pares, haciendo uso herramientas colaborativas (p. 115); a esto se suma Siemens, citado por Sánchez (s.f) el Conectivismo constituye modelo de aprendizaje para lograr cambios en la sociedad, donde el aprender no debe ser asunto individual, sino el conglomerado de personas experimenten cambios con el impacto de nuevas propuestas tecnológicas,

Definición conceptual de la variable 1: TIC: Martínez (2021) las (TIC) constituyen palanca que emplean equipos para vehicular información a través de canales visuales, auditivos en el espacio global del mundo contemporáneo (pp. 61-67) Sunkel (2021) es competencia de las TIC fomentar participación activa de la

comunidad educativa en proyectos de innovación y masificación (p 35).

Definición operacional de la variable 1: Las TIC

Dimensión tecnológica: González, et al (2020), las herramientas tecnológicas agrupan a educadores con dominio de tecnología, habilidades digitales con roles pedagógicos para compartir con estudiantes con uso idóneo de la tecnología, docente reflexivo decidido a transformar el aprendizaje en capacidades de una cultura digital (p.122), esto mismo afirma Flores et al (2023). Teniendo como indicadores: Manifiesto dominio de las TIC, las redes sociales son de mucha utilidad, los conocimientos los comparte, no los guarda.

Dimensión de la información: Belloch (2020) las TIC se desarrollan gracias a los avances de la informática y telecomunicaciones, con acceso a producción y comunicación en diferentes códigos, requiere de internet, busca relación del hombre utilizando recursos: informáticos para recibir y remitir información clasificada a lugares lejanos (pp. 3-5). Fundamentada en los siguientes indicadores: Gracias al internet te informas, el correo electrónico es de mucha utilidad para temas de aprendizaje, empleas internet para interactuar con tus pares del salón.

Dimensión didáctica: Díaz, et.al (2020) Las TIC determinan la dinámica en la clase, se constituye en componente didáctico, se determinan métodos activos, esquemas gráficos, exposiciones, estrategias en trabajo colaborativo y cooperativo para lograr objetivo de un contenido temático como parte del currículo, para brindar servicio educativo de calidad, recomendado por la UNESCO (pp. 5-11); teniendo como indicadores: En el más corto tiempo se requiere de las TIC en el aula, debes ser parte activa de los métodos activos, la temática de las áreas se resuelve con apoyo del docente de aula.

Definición conceptual de la variable 2: Aprendizaje: Trujillo (2017) El ser humano aprehende conductas y hábitos observables, y cuantificables, desarrolla procesos cognitivos y afectivos en escenarios que interactúe entre personas y medioambiente, descubre la realidad constituida por hechos y significados simbólicos e interpretaciones elaboradas por el sujeto en interrelación con los demás (pp. 59-60). Así mismo Vigostky (1920) el estudiante constituye variable importante que en interacción con su entorno, cultura y herramientas facilitan fortalecer un aprendizaje vivencial (p.13). Gardner, citado por Trujillo (2021) el aprendizaje sistémico, busca perfeccionamiento mediante las TIC con material

didáctico y los sentidos: visual, auditivo, audiovisual, el tacto con la escritura y el ordenador, se demuestra que el ser humano aprende de múltiples maneras (p.17)

Definición operacional de la variable 2:

Dimensión: Aprendizaje Significativo. David Ausubel (1978) este aprendizaje permite a los humanos adquirir y almacenar cantidades de ideas e información de cualquier campo del conocimiento, nuevas formas de aprehender, la teoría del nuevo conocimiento tiene como base lo conocido, producto de una reelaboración para modificar y enriquecer el repertorio de cada individuo, plasmada en experiencia de aprendizaje (pp. 59-60), sus indicadores son: Cuando el tema a tratar es nuevo cobra interés, es interesante cuando en las TIC se encuentran palabras desconocidas, es necesario conocer el significado de términos o palabras nuevas.

Dimensión: Aprendizaje por descubrimiento, según Brunner, citado por Trujillo (2017) el aprendizaje debe ser descubierto por los estudiantes, estimulados por sí solos, que conduzca a formular interrogantes y respuestas, exponer sus puntos de vista que desarrolle el pensamiento intuitivo, impulse la capacidad crítica del estudiante, que fortalezca su potencial intelectual, la motivación intrínseca, activación de la memoria y su desarrollo mental (pp.72-73); a esto se suma Comboza et al (2021) se fundamenta en sus indicadores: Tienes interés de utilizar las TIC para descubrir nuevos temas, cuando descubres nuevos contenidos, formulas interrogantes y respuestas, descubres que a mayor conocimiento desarrolla tu repertorio intelectual.

Dimensión: Aprendizaje memorístico: Díaz y Hernández (2002) el aprendizaje en el estudiante es poco significativo, limita manejar la información adquirida con tareas relativamente cortas y pueden retenerse por períodos breves, manifiesta carencia de significado produce que el aprendizaje se obtenga por repetición, con menor capacidad de discernimiento individual, predominando como indicadores: Se requiere apoyo para utilizar correctamente las TIC, es preocupante cuando el aprendizaje dura poco tiempo, se requiere de ayuda para concentrarse y resolver variados problemas.

En efecto, Hernández y Mendoza (2018) proponen como enfoques de investigación tres: cualitativo, cuantitativo, y mixto, para describir hechos o características de un problema y cuantificar resultados de la operacionalización de

variables, se requiere del enfoque mixto cuando se realiza la discusión de resultados; los tres enfoques son importantes en el desarrollo de la investigación (pp 5-17)

El presente trabajo se respalda en Paradigmas y teorías del aprendizaje: Según Khun, (2017) paradigma orienta el accionar y toma decisiones donde observa al mundo y asume modelos, formas de cambio del contexto existente. En cuanto al Paradigma Crítico-Social: Alvarado y García (2013 pp. 7, 86-90) paradigma, soporte en la investigación, el individuo actúa reflexivamente y asume conciencia como integrante de la sociedad, este paradigma es útil, en propuestas de cambio para el mejoramiento, apela a las TIC, que facilita al estudiante cimentar sus fortalezas de aprendizaje desde el método inductivo-deductivo, pilares que conducen a la transformación de la realidad (pp. 7, 86-90).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El trabajo corresponde al tipo de investigación básica con el enfoque cuantitativo, según Hernández (2023) y Hadi (2023).

3.1.2 Diseño de investigación

Ha permitido utilizar el diseño correlacional de corte transversal, para recolectar datos en un solo momento, Hernández y Mendoza (2023), cuyo esquema es el siguiente:

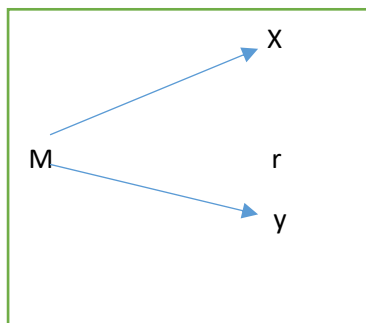


Figura 1: Esquema del diseño correlacional

Donde:

M = Muestra

X = Las TIC

Y = El aprendizaje

r = Correlación.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de la variable 1: TIC: Martínez (2021) palancas que emplean equipos para vehicular información a través de canales visuales, auditivos en el espacio global del mundo contemporáneo (pp. 61-67).

Definición operacional de la variable 1: Las TIC, se tuvo en cuenta las siguientes dimensiones.

Dimensión tecnológica: Sustentada por González, et.al, (2020), Tiene como indicadores: Dominio de las TIC, utiliza redes sociales, comparte conocimientos con pares de aula, serán medidos por la escala de Likert.

Dimensión de la información: Que la fundamenta Belloch, (2020) en los siguientes indicadores: Utiliza internet para recibir y enviar información, correo

electrónico ayuda intercambiar aprendizaje, emplea internet para interactuar con pares, serán medidos por la escala de Likert.

Dimensión didáctica: Propuesta por Díaz, et.al (2020) señala como indicadores: Propuesta se utilicen TIC en aula, parte activa de métodos activos, resuelve temas con ayuda del docente de aula, serán medidos por la escala de Likert.

Definición conceptual de la variable Aprendizaje: Gardner, citado por Trujillo, (2021) teniendo como dimensiones: el aprendizaje sistémico, busca perfeccionamiento sensorial mediante las TIC, se demuestra que el ser humano aprende de múltiples maneras (p.17)

Definición operacional de la variable 2:

Se tuvo en cuenta las siguientes dimensiones

Dimensión: Aprendizaje Significativo: Sustentada por David Ausubel, (1978), tiene como indicadores: Temas nuevos despiertan interés, encuentras palabras desconocidas usando las TIC, conoces significado de palabras nuevas, serán medidos por la escala de Likert.

Dimensión: Aprendizaje por descubrimiento: Brunner, citado por Trujillo (2017) se fundamenta en los indicadores: Interés por nuevas palabras usando las TIC, nuevos contenidos facilitan formular preguntas y respuestas, con mayor conocimiento desarrollo de repertorio, serán medidos por la escala de Likert.

Dimensión: Aprendizaje memorístico: Respaldada por Díaz y Hernández- (2002) con los indicadores: Utiliza las TIC con dificultad, preocupación por retener aprendizaje por corto tiempo, solicita ayuda para resolver dificultades, serán medidos por la escala de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Para Hadi et al (2023) consideran que la población de una Institución Educativa de Ferreñafe la conformaron los 98 estudiantes del 4to grado de primaria, con sus propias expectativas de utilizar las TIC para interactuar en el proceso de aprendizaje (pp.70-72)

Tabla 1. Población de una I.E primaria, Ferreñafe

GRADO DE		T O T A L			
ESTUDIOS	SECCIÓN	H	%	M	%
Cuarto	A	7	7.00	17	17.50
Cuarto	B	12	12.50	14	14.00
Cuarto	C	9	9.00	15	15.50
Cuarto	D	11	11.50	13	13.00
T O T A L PARCIAL		39	40.00	59	60.00
TOTAL GENERAL		98		100.00	

Nota. Nómina de matrícula 2024

Criterios de inclusión:

-Estudiantes del cuarto grado de primaria que voluntariamente se insertaron al grupo de trabajo en el manejo de las TIC.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que por razones de salud no participaron del grupo de trabajo
- Estudiantes que por limitaciones económicas no obtuvieron sus equipos

3.3.2 Muestra

Elemento representativo de 4to grado de primaria, sección A. equivalente al 24,50%, que requería ser beneficiario con el uso de las TIC, Guerrero (2020, p.74), como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2. Muestra poblacional de una I.E primaria, Ferreñafe

GRADO DE ESTUDIOS	SECCIÓN	T O T A L			
		H	%	M	%
Cuarto	A	7	7.00	17	17.50
TOTAL GENERAL			24		24.50

Nota. Nómina de matrícula 2024

3.3.3 Muestreo

Hernández y Mendoza (2023, p. 203) Se utilizó el muestreo no probabilístico en mérito al marco teórico que se ajustó a los criterios tomados por el investigador por ser más rápidos, más económicos para dar cuenta de los resultados estadísticos que amerita el presente trabajo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnicas de investigación:

La encuesta según Carrasco (2019, p. 275) conjunto de reglas, pautas, herramientas procedimentales y estrategias que guían las actividades para el acopio de datos de un contexto real. Utiliza como instrumento.

El cuestionario: Según el aporte de Hernández y Mendoza (2023, p. 259) está organizado y estandarizado por un conjunto de preguntas que buscan medir la variable TIC en la dimensión tecnológica 4 indicadores, en la dimensión de la información 3 indicadores y en la dimensión didáctica 3 indicadores, y en la variable Aprendizaje, en la dimensión aprendizaje significativo 3 indicadores, en la dimensión aprendizaje por descubrimiento 4 indicadores y en la dimensión aprendizaje memorístico 3 indicadores, totalizando 10 interrogantes por cada ficha.

3.5 Procedimiento

Según Hernández y Mendoza (2023, p. 234) La recolección de datos exige cumplir un plan de acciones que facilite la tarea de acopiar información de las distintas fuentes, en la responsabilidad de coordinar con instituciones y funcionarios que la administran para lograr el consentimiento respectivo con el empleo de materiales e instrumentos que asegure el trabajo de campo que corresponde.

3.6 Método de análisis de datos

Hernández et al (2023, p.324) procedimientos que pueden ser manuales si la muestra de trabajo es limitada o procedimientos mecánicos si la muestra es amplia numéricamente, se procede al ordenamiento de material para el proceso de tabulación, empleándose la estadística que garantice ofrecer los resultados cuantitativos en la medición de las variables, en función de los objetivos para validar la hipótesis de la investigación. Empleando para ello el software alfa de utilidad para resultados del trabajo.

3.7 Aspectos éticos

Ley Orgánica 3/2018, de conformidad con el Código de Ética que legaliza las acciones de investigación en la Universidad César Vallejo, en condición de estudiante que forja su perfil, deja constancia haber recibido la formación y asesoramiento con calidad profesional y calidez humana en el interactuar de aprendizaje en el nivel universitario.

IV. RESULTADOS

Después de haber operacionalizado la muestra de estudio se llegó a resultados representados en tablas y figuras.

Tabla 3. Relación entre las TIC y el aprendizaje de los estudiantes de una IE primaria Ferreñafe 2024.

			TIC	APRENDIZAJ E
Rho de Spearman	TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,723**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	24	24
	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados de la aplicación de cuestionarios a estudiantes de una IE primaria

En la tabla 3; se establece que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0,01$), lo que demuestra que existe relación entre las TIC y los aprendizajes en los estudiantes de una IE primaria Ferreñafe 2024. Se remarca que tanto en las TIC como en los aprendizajes los resultados son buenos en los estudiantes.

Tabla 4. Nivel de las TIC con sus dimensiones en los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe 2024.

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Tecnología	regulares	8	33,3
	Buenas	16	66,7
	Total	24	100,0
Información	regulares	3	12,5
	Buenas	21	87,5
	Total	24	100,0
Didáctica	regulares	6	25,0
	Buenas	18	75,0
	Total	24	100,0
TIC	regulares	8	33,3
	Buenas	16	66,7
	Total	24	100,0

Nota. Resultados obtenidos de cuestionarios aplicados a estudiantes de una IE primaria.

Por otro lado, la tabla 4; determina el nivel alto en las TIC que predomina en los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe 2024, esto es con el 66,7% en tecnología, 87,5% en información, en 75% en didáctica y de manera general en 66,7%.

Tabla 5. Nivel de aprendizaje con sus dimensiones de los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe 2024.

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Significativo	regulares	7	29,2
	Buenas	17	70,8
	Total	24	100,0
Descubrimiento	regulares	3	12,5
	Buenas	21	87,5
	Total	24	100,0
Memorístico	regulares	14	58,3
	Buenas	10	41,7
	Total	24	100,0
Aprendizaje	regulares	8	33,3
	Buenas	16	66,7
	Total	24	100,0

Nota. Resultados de la aplicación de cuestionarios a estudiantes de una IE primaria.

Asimismo, en la tabla 5; se muestra el nivel alto en los aprendizajes que predomina en los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe 2024, esto es con el 70,8% en aprendizaje significativo, 87,5% en aprendizaje por descubrimiento, 41,7% en aprendizaje memorístico y de manera general en 66,7%.

Tabla 6. Relación entre dimensiones de las TIC con las dimensiones del aprendizaje en estudiantes de una IE primaria Ferreñafe 2024.

Dimensiones de las TIC		Dimensiones del aprendizaje		
Rho de Spearman		Significativo	Descubrimiento	Memorístico
Tecnológica	Coeficiente de correlación	,626**	,482*	,487*
	Sig. (bilateral)	,001	,017	,016
	N	24	24	24
Información	Coeficiente de correlación	,661**	,724**	,582**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,003
	N	24	24	24
Didáctica	Coeficiente de correlación	,621**	,700**	,429*
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,036
	N	24	24	24

Nota. Resultados de la aplicación de cuestionarios a estudiantes de una IE primaria.

En la tabla 6 se muestra que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0,01$), lo que indica que, existe relación entre las dimensiones de las TIC con las dimensiones del aprendizaje en los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe 2024. en las dimensiones de las TIC y las dimensiones del aprendizaje son buenas en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al enunciado del objetivo general, los resultados se especifican en la tabla 3, se establece que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0,01$), lo que demuestra que existe relación entre las TIC y los aprendizajes de los estudiantes es bueno en una IE primaria Ferreñafe 2024, se relaciona con Góngora (2021) en las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa, se desprende una correlación negativa débil de $-0,088$ y el rechazo a la hipótesis general con un Sig. (bilateral) de $0,462$, concluyendo que existe una correlación significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Universitaria.

En cuanto al primer objetivo específico en la tabla 4 se determina el nivel alto en las TIC que predomina en los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe 2024, en la dimensión tecnología es el $66,7\%$ en información con $87,5\%$ y en didáctica el $75,0\%$ y de manera general en $66,7\%$, se destaca el logro de un nivel bueno en el dominio de las TIC; se relaciona con el aporte de Parra y Rengifo (2021) en prácticas pedagógicas innovadoras medidas por las TIC, para conocer la calidad pedagógica en 37 docentes, 25 que representan el 68% son parte de la innovación tecnológica utilizando las TIC en aula, logrando que los estudiantes se conviertan en protagonistas de sus experiencias de aprendizaje.

Asimismo, en la tabla 5; responde dar cuenta segundo objetivo específico, en donde se muestra el nivel alto en los aprendizajes que predomina en los estudiantes de una IE primaria Ferreñafe 2024, esto es con el $70,8\%$ en aprendizaje significativo, $87,5\%$ en aprendizaje por descubrimiento, asimismo el $41,7\%$ en aprendizaje memorístico y de manera general en $66,7\%$. Estos resultados concuerdan con Góngora (2021) en las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa, se desprende una correlación negativa débil de $-0,088$ y el rechazo a la hipótesis general con un Sig.(bilateral) de $0,462$, concluyendo que existe una correlación significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Universitaria.

Finalmente en la tabla 6 se responde al tercer objetivo específico, se muestra que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0,01$), lo que indica que, existe relación entre las dimensiones de las TIC con las dimensiones del aprendizaje en los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe 2024, que, en las dimensiones de las TIC y las dimensiones del aprendizaje son buenas en los estudiantes, resultados que se relacionan con Mena (2021) en Uso de las TIC y el proceso de aprendizaje en estudiantes de una Unidad Educativa con una muestra de 21 docentes los resultados indican que el valor significativo en una correlación positiva.

En el proceso de investigación, se observaron evidentes fortalezas en el desempeño del docente de aula con dominio de las TIC para compartir con los estudiantes

A la investigación se ha sumado con notoriedad marcadas debilidades expresadas por un menor porcentaje de estudiantes que han sido renuentes al aprendizaje y dominio de las TIC, limitado apoyo de padres de familia repercutiendo en sus menores hijos.

VI. CONCLUSIONES

Sometiendo al rigor estadístico las dos variables de trabajo, se arriba a las conclusiones que se detalla:

Primera. La investigación permite determinar que existe una correlación significativamente alta $p < 0,01$, la mayoría de estudiantes se han interesado por conocer y dominar las TIC, gracias a los aprendizajes, marcando un éxito, con el vivo interés de continuar en la práctica y uso de esta herramienta mejorar sus capacidades duras y blandas en una IE primaria de Ferreñafe como lo sostiene Gonzáles (2022) de las TIC a las TAC, en donde docentes y estudiantes las utilizan para conocer mejor la tecnología y para innovar y fortalecer el conocimiento.

Segunda. La investigación como proceso y en su medición estadística inferencial, ha permitido identificar los niveles de las TIC logradas por los estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe, en el que se refleja que el 33,3% de estudiantes obtienen un dominio regular de las TIC, mientras que el 66,7% muestran un buen dominio en las dimensiones: Tecnología, Información y Didáctica, lo que significa un gran logro del objetivo, se relaciona con Parra y Rengifo (2021) que aprovechan las prácticas pedagógicas innovadoras para conocer la calidad pedagógica que constituye parte utilizando las TIC en el aula a fin que se consolide las experiencias de aprendizaje.

Tercera. La medición estadística ha permitido conocer el nivel de logro de aprendizajes de una IE primaria de Ferreñafe, se obtuvo que el 33,3% han dominado un moderado nivel de aprendizaje, en tanto el 66,7% de estudiantes muestran un eficiente nivel y dominio de aprendizaje en las dimensiones: Aprendizaje significativo, Aprendizaje por descubrimiento y Aprendizaje memorístico, lo que significa un gran logro del objetivo (capacidades blandas), lo relaciona Mena (2021), quien sostiene que las TIC influyen significativamente en su logro.

Cuarta. La operación estadística permitió analizar la relación entre las variables TIC y aprendizaje, de este procedimiento se obtuvo que Según Sho de Spearman en la TIC su Coeficiente de Correlación 1,000 y el Aprendizaje es de ,723” más su Sig. (bilateral) de ,001 de una población de 24 estudiantes, mientras que en el Aprendizaje el Coeficiente de Correlación en la TIC es ,723” y en

aprendizaje es 1,000 y su Sig.(bilateral) ,001 en una población de 24 estudiantes de una IE primaria de Ferreñafe. De las operaciones inferenciales se desprende esto lo asume Góngora (2021) quien sostiene que las TIC y el aprendizaje influye significativamente en sus variables que en estudio se observa una correlación muy notable.

VII. RECOMENDACIONES:

Primera. Recomendar a la Dirección de una IE primaria de Ferreñafe hacer lo posible que todos los docentes de aula perseveren la práctica y uso de las TIC para que los estudiantes utilicen estas herramientas en todas las áreas de la maya curricular y fortalezcan sus capacidades duras y blandas en el manejo de un nuevo Software que les facilite mayor apertura comunicativa.

Segunda. Recomendar al señor director de la institución educativa primaria de Ferreñafe que los padres de familia implementen con máquinas y equipos de cómputo el aula de innovación pedagógica, para que los estudiantes consoliden el dominio de las TIC en todas sus dimensiones como fortaleza de sus capacidades duras.

Tercera. Recomendar a los docentes de la IE primaria de Ferreñafe brindar el apoyo a sus estudiantes en la práctica de los aprendizajes (capacidades blandas) que les facilite desenvolverse en sus tres dimensiones con dominio y autonomía individual y colectiva.

Cuarta. Recomendar al director de una IE primaria de Ferreñafe, que en forma conjunta y armoniosa con la plana docente y los padres de familia se les brinde facilidades a los estudiantes para que logren evidenciar el dominio de las TIC y el aprendizaje en su teoría y su práctica, puedan aprovechar estos recursos digitales en la tecnología de la comunicación recíproca virtual en su interacción con sus pares y entorno social.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (Ed) (1978). Significado y Aprendizaje Significativo. Psicología. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México
- Barcena, A., y Uribe, C. (Ed) (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID
- Belloch, O. C. (1998). Dimensión de la Información y Comunicación: Unidad de Tecnología educativa, Universidad de Valencia-España. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes (cervantesvirtual.com)
- Bocanegra R (2020). COVID-19 Casos confirmados por Corona Virus en el Perú-Lambayeque.
- Comboza, Y.R., et al (2021). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje: Cuadernos de Educación y Desarrollo Pontificia Universidad Católica del Ecuador Manabí, Portoviejo Manabí, Ecuador.
- Damisela, D. (2020). La dimensión didáctica de las tecnologías de la de educación remota, de la Universidad Católica de Argentina.
- De la Torre, L. (2012). Las redes sociales: conceptos y teorías: Biblioteca Digital lrparra@ucm.edu.co y karenr227@hotmail.com
- Díaz, R., Elena, M., Díaz, J. M., Gorgoso, A. E. (2020). Metas educativas-La educación que queremos para la elaboración de la tesis. Enfoque cuantitativo. Universidad privada
Doi: <https://doi.org/10.36825/RITI.08.15.002>
- Fernández, V.H. (2020). Tipos de justificación en la Investigación
Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá-Colombia.
- Flores, F.A., et al (2023). La dimensión tecnológica en el conocimiento profesional docente en Revista de estudios y experiencias en educación: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO.
- Gardner, H. (2018). Teoría educativa y las inteligencias múltiples para la generación de los Bicentenarios.
- Góngora, C. Z. (2021). Tesis: Las TIC y el Aprendizaje Significativo.

- González, J. R. (2022). De las TIC a las TAC; una transición en el cambio al aprendizaje transversal para educación superior.
- González, M., Baptista, M. P., Covarrubias, C.A. (2020) Dimensión tecnológica de las TIC.
- Guterres. (2020). La cobertura sanitaria universal, factor de desarrollo económico.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/1216625/>
- Gutiérrez, Luis. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje.
- Halsey, R y Shwetlema, S. (2020). Educación CODIV-19, Impactos mundiales en Hernández Ronald M, Saavedra López Miguel A, Wong Fajardo Emma M.
<https://doi.org/10.33970/eets.v4.n3.2020.207>
<https://doi.org/10.37768/unw.vri.000> información y las comunicaciones la Educación sin precedentes.
- La integración de las TIC (s.f) en las instituciones educativas, Fundación Lambayeque.
- Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. BOE núm. 294.
- Martínez, H. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.
- Martínez, Y., Riverón, G., y Santisteban, R. (2018). Presencia De Las Tic En Las Investigaciones Sociales
- MCLAREN, P. (1995). Pedagogía crítica y cultura depredadora: Políticas de mediadas por las TIC, Universidad Católica de Manizales Colombia.
- Mena, M. N. (2021). Tesis de título: Uso de las TIC y el MINEDU (2020) Implementación de la Estrategia Multicanal "Aprendo en casa"
- Norbert, W. (s.f). Oposición en la era postmoderna, Ed. Paidós. Barcelona.
- Parra, B. L., y Rengifo, K. (2021). Prácticas pedagógicas Innovadoras.
- Peiró, R., y López, J. F. (2020). Trabajo colaborativo *práctico* (Quinta edición edición). Mc Graw Hill.
- Pertuz, D., y et al (2020). Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos, primera edición.
- Pressman, R. S. (2003). Ingeniería del Software, un enfoque proceso de aprendizaje en los estudiantes de una Unidad Educativa.

Rivera, L. O., y Yangali, J. S. (2022). Guía para la elaboración de la tesis. Enfoque cuantitativo. Universidad privada Norbert Wiener.

<https://doi.org/10.37768/unw.vri.0004>

Romero, R.E., y Tejada, C.A. (2021). Actitudes hacia las TIC y adaptación al aprendizaje virtual en contexto COVID-19, alumnos en Chile que ingresan a la educación superior. Valparaíso-Chile.

Santiago, A., y Sánchez, L.D. (2020). Dimensión Santillana. Sobre Tecnología N°1, año 2012. Tecnológica de las TIC y adaptación al aprendizaje virtual en contexto COVID-19.

Trujillo, L.M. (2017). Teorías pedagógicas contemporáneas. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México Unidad de Tecnología educativa, Universidad de Valencia-España.

Ugaz, O., Calle, X. M., y García, M., (2021). Producción científica iberoamericana sobre TIC en el contexto educativo. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.

Vygostki, L.(2018). Fundamentos de la Teoría del aprendizaje y el Desarrollo y su enfoque contemporáneo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

- Matriz de operacionalización de la variable 1: TIC.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 TIC.	Según Martínez (2021) las TIC constituyen palanca impulsora de transformaciones, emplean equipos que vehiculizan información a través de canales visuales, auditivos en el espacio global del mundo contemporáneo (Pp 61.67).	Se evalúo la variable 1 TIC en sus tres Dimensiones, mediante un cuestionario, con cuatro indicadores en la primera dimensión y tres indicadores en las dimensiones restantes	Dimensión Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio con las TIC. • Utiliza redes sociales. • Comparte conocimiento con pares de aula. • Utilidad de las TIC en la vida diaria. 	Ordinal Escala de Likert:
			Dimensión de la información.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza internet para recibir y enviar información. • Correo electrónico ayuda intercambiar aprendizaje. • Emplea internet para interactuar con pares. 	
			Dimensión didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta se utilicen TIC en aula. • Parte activa de métodos activos. • Resuelve temas con ayuda del docente de aula. 	

- Matriz de operacionalización de la variable 2: El aprendizaje

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2 El aprendizaje	Para Trujillo (2017) el ser humano aprehende conductas y hábitos observables y cuantificables, desarrolla procesos cognitivos y afectivos en escenarios que interactúe entre personas y medioambiente, descubre la realidad constituida por hechos y significados simbólicos e interpretaciones elaboradas por el sujeto en interrelación con los demás (Pp 59-60).	Se evalúo la variable 2 El aprendizaje en sus tres Dimensiones, mediante un cuestionario, con tres indicadores en la primera dimensión, cuatro indicadores en la segunda dimensión y tres en la última dimensión	Dimensión Aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Temas nuevos despiertan interés. • Encuentra palabras desconocidas usando las TIC. • Conoce significado de palabras nuevas. 	Ordinal Escala de Likert:
			Dimensión Aprendizaje por descubrimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por nuevas palabras usando las TIC. • Nuevos contenidos facilitan formular preguntas y respuestas. • Con mayor conocimiento desarrollo de repertorio. • Nuevos conocimientos para mejorar la expresión. 	
			Dimensión Aprendizaje memorístico.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las TIC con dificultad. • Preocupación por retener aprendizaje por corto tiempo. • Solicita ayuda para resolver dificultades. 	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de empleo de TIC

Dirigido a estudiantes de un centro educativo de primaria-Ferreñafe

Estimado estudiante, el objetivo del presente cuestionario es recopilar datos sobre el empleo de las TIC en la institución educativa y el aula, por lo que te agradecería contestar las preguntas marcando con un aspa (X) la respuesta que estimes conveniente en el numeral que corresponda, donde 1 es el mínimo puntaje y 3 es el máximo puntaje.

1	2	3
Malas	Regulares	Buenas

Variavles y sus dimensiones-Escala	Malas	Regulares	Buenas
Variable 1: TIC	1	2	3
Dimensión Tecnológica:			
1. ¿De qué manera reconoces que dominas las TIC?			
2. ¿Utilizas redes sociales para mejorar tu aprendizaje?			
3. ¿Compartes conocimientos de las TIC con tus compañeros de aula?			
4. ¿Serán útiles las TIC en tu vida cotidiana?			
Dimensión de la información:			
5. ¿Será factible enviar y recibir información sin internet?			
6. ¿Para intercambiar tus aprendizajes empleas tu correo electrónico?			
7. ¿Se puede interactuar con los compañeros de aula de manera presencial y virtual?			
Dimensión didáctica:			
8. ¿Podrás proponer que en tu aula se utilice las TIC para juegos interactivos?			
9. ¿Consideras que el uso de las TIC te permitirá participar con los métodos activos?			
10. ¿Cuentas con ayuda del docente de aula cuando afrontas alguna dificultad con respecto a las TIC.			

Muchas gracias por tu colaboración.

Ferreñafe,2024

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD CUESTIONARIO DE EMPLEO DE TIC

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	10

Estadísticas de total de elemento

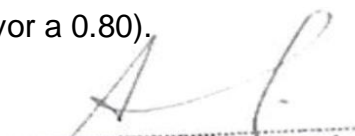
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
T1	30,35	43,924	,446	,864
T2	30,25	38,724	,599	,855
T3	29,75	42,092	,618	,853
T4	30,10	36,411	,826	,831
T5	29,75	38,618	,676	,846
T6	32,20	52,800	-,380	,896
T7	30,30	39,905	,704	,845
T8	30,05	38,997	,734	,842
T9	30,05	43,418	,479	,862
T10	30,05	38,050	,813	,835

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		95,455	19	5,024		
Intra sujetos	Entre elementos	88,905	9	9,878	14,818	,000
	Residuo	113,995	171	,667		
	Total	202,900	180	1,127		
Total		298,355	199	1,499		

Media global = 3,37

En la tabla se observa que, el Cuestionario sobre empleo de TIC es válido (correlaciones de Pearson superan al valor de 0.30 y el valor de la prueba del análisis de varianza es altamente significativo $p < 0.01$) y confiable (el valor de consistencia alfa de cronbach es mayor a 0.80).


 Luis Arturo Montenegro Camacho
 LIC. ESTADÍSTICA
 MG. INVESTIGACIÓN
 DR. EDUCACIÓN
 COESPE 262

Instrumento de recolección de datos
Cuestionario de dominio de aprendizaje

Dirigido a estudiantes de un centro educativo de primaria-Ferreñafe

Estimado estudiante, el objetivo del presente cuestionario es recopilar datos sobre el aprendizaje en la institución educativa y el aula, por lo que te agradecería contestar las preguntas marcando con un aspa (X) la respuesta que estimes conveniente en el numeral que corresponda, donde 1 es el mínimo puntaje y 3 es el máximo puntaje.

Malas	Regulares	Buenas
1	2	3

VARIABLES Y SUS DIMENSIONES-ESCALA	Malas	Regulares	Buenas
Variable 2: Aprendizajes	1	2	3
Dimensión: Aprendizaje Significativo			
1. ¿Los temas nuevos en el aprendizaje despiertan tu interés con el uso de las TIC?			
2. ¿Cada vez que utilizas las TIC encuentras palabras o términos nuevos?			
3. ¿Te ayuda a conocer el significado de palabras nuevas las TIC?			
Dimensión: Aprendizaje por descubrimiento			
4. ¿Es importante el uso de las TIC para descubrir nuevas palabras?			
5. ¿El dominio de las TIC facilitan el desarrollo del pensamiento crítico?			
6. ¿El uso de las TIC mejora tu repertorio personal?			
7. ¿Crees tú que al mejorar tus conocimientos adquiridos por las TIC, facilita expresarte mejor?			
Dimensión. Aprendizaje memorístico			
8. ¿Evidencias alguna dificultad cuando utilizas las TIC?			
9. ¿Tienes experiencias negativas cuando tus aprendizajes son de corta duración?			
10. ¿Consideras la ayuda necesaria del docente cuando tienes dificultad para aprender algo nuevo en las TIC?			

Muchas gracias por tu colaboración.

Ferreñafe,2024

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD CUESTIONARIO DOMINIO DE APRENDIZAJE

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
T1	30,35	70,134	,732	,894
T2	30,75	71,671	,718	,895
T3	30,80	72,274	,688	,897
T4	30,75	68,934	,743	,893
T5	30,25	67,882	,783	,890
T6	30,90	72,832	,794	,893
T7	30,60	70,358	,669	,898
T8	30,45	66,892	,775	,890
T9	31,35	75,924	,863	,896
T10	31,15	74,029	,317	,930

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		165,055	19	8,687		
Intra sujetos	Entre elementos	21,305	9	2,367	2,929	,003
	Residuo	138,195	171	,808		
	Total	159,500	180	,886		
Total		324,555	199	1,631		

Media global = 3,42

En la tabla se observa que, el Cuestionario sobre dominio de aprendizaje es válido (correlaciones de Pearson superan al valor de 0.30 y el valor de la prueba del análisis de varianza es altamente significativo $p < 0.01$) y confiable (el valor de consistencia alfa de cronbach es mayor a 0.80).


 Luis Arturo Montenegro Camacho
 LIC. ESTADÍSTICA
 MG. INVESTIGACIÓN
 DR. EDUCACIÓN
 COESPE 262

Anexo 3: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Tecnológica	,181	24	,041	,924	24	,071
Información	,194	24	,019	,919	24	,055
Didáctica	,230	24	,002	,852	24	,002
TIC	,183	24	,037	,958	24	,391
Significativo	,193	24	,022	,899	24	,020
Descubrimiento	,185	24	,033	,934	24	,120
Memorístico	,203	24	,012	,849	24	,002
APRENDIZAJE	,111	24	,200*	,969	24	,648

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como la mayoría de los valores de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk son significativos, entonces para determinar las correlaciones entre las variables y sus dimensiones se realizó con la prueba del coeficiente de correlación de Spearman.

Anexo 04: Ficha técnica variable tic.

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO	Cuestionario – Ficha Variable 1 Las TIC
AUTOR Y AÑO	Serapio Aguilar Pérez Alegría. 2024
ESTUDIANTES	24 estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe
FORMA DE ADMINISTRACION O MODO DE APLICACION	Tiempo de aplicación: El tiempo promedio de evaluación es de 20 minutos. Aspectos que evalúa: Evalúa de manera directa las dimensiones de la variable 1 TIC: Tecnológica, Información y Didáctica.
VALIDEZ (PRESENTAR LA CONSTANCIA DE VALIDACION DE EXPERTOS)	Evaluated por 3 expertos: Experto: 1 Magister, Norma Nelly Guevara Morales Experto: 2 Magister, Lucila Magaly Paz Romero Experto: 3 Doctor, César Enrique Prada Chafloque. Anexos N° 06, 07 y 08
CONFIABILIDAD	Evaluated la ficha relacionada con la variable TIC, aplicando el software Alfa de Cronbach se obtuvo 0,867, lo que significa un elevado nivel de confiabilidad, según Anexo N° 3.

FICHA TECNICA VARIABLE APRENDIZAJE

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO	Cuestionario – Ficha Variable 2 de aprendizaje
AUTOR Y AÑO	Serapio Aguilar Pérez Alegría. 2024
ESTUDIANTES	24 estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe
FORMA DE ADMINISTRACION O MODO DE APLICACION	Tiempo de aplicación: El tiempo promedio de evaluación es de 20 minutos. Aspectos que evalúa: Evalúa de manera directa las dimensiones de la variable 2 El aprendizaje: Significativo, por Descubrimiento y Memorístico.
VALIDEZ (PRESENTAR LA CONSTANCIA DE VALIDACION DE EXPERTOS)	Evaluado por 3 expertos: Experto: 1 Magister, Norma Nelly Guevara Morales Experto: 2 Magister, Lucila Magaly Paz Romero Experto: 3 Doctor, César Enrique Prada Chafloque. Anexos N°06, 07 y 08.
CONFIABILIDAD	Evaluado la fichas relacionada con la variable Aprendizaje, aplicando el software Alfa de Cronbach se obtuvo 0,907, lo que significa un elevado nivel de confiabilidad según, Anexo N° 5.

Anexo 5. Data recolección de datos.

ENCUESTADO	TIC										El aprendizaje										Tec	inf	did	TIC	sign	desc	memo	APRENDIZAJE	
	Tecnológica			información			didáctica				significativo			descubrimiento			memorístico												
	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEM3	ÍTEM4	ÍTEM5	ÍTEM6	ÍTEM7	ÍTEM8	ÍTEM9	ÍTEM10	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEM3	ÍTEM4	ÍTEM5	ÍTEM6	ÍTEM7	ÍTEM8	ÍTEM9	ÍTEM10									
1	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	1	3	4	16	11	11	38	9	16	8	33	
2	5	2	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	2	4	4	4	5	14	11	12	37	10	15	13	38	
3	3	4	5	4	5	3	4	3	5	5	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	16	12	13	41	12	14	9	35	
4	4	1	4	5	5	2	4	4	4	5	3	4	3	5	4	3	5	3	2	4	14	11	13	38	10	17	9	36	
5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	5	3	4	3	4	3	2	3	13	11	10	34	13	14	8	35	
6	3	5	4	5	4	3	3	5	4	3	5	3	4	5	3	5	3	3	1	5	17	10	12	39	12	16	9	37	
7	2	3	3	2	5	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	10	10	7	27	8	10	9	27	
8	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3	5	15	11	10	36	12	17	11	40	
9	5	3	3	5	4	4	4	5	3	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	16	12	13	41	12	17	11	40	
10	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	2	5	5	4	4	5	3	3	5	18	13	13	44	11	18	11	40	
11	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	3	4	5	16	13	13	42	12	15	12	39	
12	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	18	13	13	44	15	17	10	42	
13	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	9	5	17	11	10	38	11	14	17	42	
14	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	3	3	4	14	11	13	38	11	17	10	38	
15	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	4	14	10	10	34	10	15	10	35		
16	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	19	13	14	46	14	18	13	45	
17	3	4	5	3	5	3	3	4	4	5	5	3	3	3	4	5	5	3	1	5	15	11	13	39	11	17	9	37	
18	3	2	5	4	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	3	5	5	3	3	5	14	12	12	38	10	17	11	38	
19	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	5	3	3	5	4	3	5	3	3	4	16	13	12	41	11	17	10	38	
20	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	6	5	4	15	5	6	5	16	
21	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	16	15	15	46	15	20	11	46	
22	3	3	4	5	4	3	5	3	5	3	3	4	4	5	5	3	5	3	3	4	15	12	11	38	11	18	10	39	
23	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	7	3	5	15	5	6	5	16	
24	3	3	4	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	4	5	5	3	3	5	15	13	13	41	12	18	11	41	

Anexo 6. Evaluación por juicio de expertos

JUEZ 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento ‘Cuestionario de empleo de TIC y dominio de Aprendizaje.’ La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Norma Nelly Guevara Morales
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Primaria.
Institución donde labora:	I.E. N° 10058 “Medalla Milagrosa” Ferreñafe.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de empleo de TIC y dominio de Aprendizaje.
Autor:	Serapio Aguilar Pérez Alegría
Procedencia:	Elaborado por el investigador.
Administración:	Directa.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Primaria de Ferreñafe
Significación:	1. Variable TIC consta de 10 ítems, tipo escala de Likert, con tres dimensiones (Tecnológica, de la información, didáctica) 2. Variable El aprendizaje consta de 10 ítem, tipo escala de Likert, con tres dimensiones (Aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje memorístico)

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Variable TIC Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen palanca impulsora de transformaciones, emplean equipos que vehiculizan información a través de canales visuales, auditivos en el espacio global del mundo contemporáneo Martínez (2021)</p> <p>Variable EI Aprendizaje. El ser humano aprehende conductas y hábitos observables, y cuantificables, desarrolla procesos cognitivos y afectivos en escenarios que interactúe entre personas y medio ambiente, descubre la realidad constituida por hechos y significados simbólicos e interpretaciones elaboradas por el sujeto en interrelación con los demás Trujillo (2017)</p>	Dimensión Tecnológica.	Las herramientas tecnológicas en la educación, agrupan a educadores con competencia tecnológica para facilitar el aprendizaje digital de los estudiantes, preparándolos para la sociedad del conocimiento.
	Dimensión de la información.	La información como el desarrollo de las TIC ha impulsado los avances en informática y telecomunicaciones, permitiendo acceso y comunicación en diversos formatos mediante internet.
	Dimensión Didáctica.	Las TIC influyen en la dinámica educativa al integrarse como componente didáctico, facilitando métodos activos, esquemas visuales, y estrategias colaborativas para alcanzar objetivos curriculares y ofrecer una educación de calidad, respaldada por la UNESCO.
	Dimensión Aprendizaje significativo	El aprendizaje humano facilita la adquisición y retención de ideas e información de cualquier campo, fomentando nuevas formas de comprensión. La teoría del nuevo conocimiento se basa en la reevaluación de lo existente para enriquecer el repertorio individual a través de la experiencia de aprendizaje.
	Dimensión Aprendizaje por descubrimiento	El aprendizaje debe ser descubierto por los estudiantes, fomentando la formulación de preguntas y respuestas propias, la exposición de puntos de vista para desarrollar el pensamiento intuitivo y la capacidad crítica. Este enfoque busca fortalecer el potencial intelectual del estudiante mediante la motivación intrínseca, la activación de la memoria y el desarrollo mental.
	Dimensión Aprendizaje memorístico.	El aprendizaje en el estudiante es poco significativo, limita manejar la información adquirida con tareas relativamente cortas y pueden retenerse por períodos breves, manifiesta carencia de significado produce que el aprendizaje se obtenga por repetición, con menor capacidad de discernimiento individual

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de empleo de TIC y dominio de Aprendizaje. Elaborado por Serapio Aguilar Pérez Alegría, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicita brinde observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Empleo de TIC

- **Primera dimensión:** (Dimensión Tecnológica)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio con las TIC.	1.1.De qué manera reconoces que dominas las TIC.	3	3	3	
Utiliza redes sociales	1.2.Utilizas redes sociales para mejorar tu aprendizaje.	3	3	3	
Comparte conocimiento con pares de aula.	1.3.Compartes conocimientos de las TIC con tus compañeros de aula	3	3	3	
Utilidad de las TIC en la vida diaria	1.4.Serán útil las TIC en tu vida cotidiana.	3	3	3	

- **Segunda dimensión:** (Dimensión de la información)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza internet para recibir y enviar información.	1.5.Será factible enviar y recibir información sin internet	3	3	3	
Correo electrónico ayuda intercambiar aprendizaje.	1.6.Para intercambiar tus aprendizajes empleas tu correo electrónico	3	3	3	
Emplea internet para interactuar con pares	1.7.Se puede interactuar con tus compañeros de aula de manera presencial y virtual	3	3	3	

- **Tercera dimensión:** (Dimensión Didáctica)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propuesta se utilicen TIC en aula.	1.8. Podrás proponer que en tu aula se utilice las TIC, para juegos interactivos.	3	3	3	
Parte activa de métodos activos.	1.9. Consideras que uso de las TIC, te permitirá participar con los métodos activos..	3	3	3	
Resuelve temas con ayuda del docente de aula.	1.10.Cuentas con ayuda del docente de aula cuando afrontas alguna dificultad con respecto a las TIC.	3	3	3	

Dimensiones del instrumento: Dominio de Aprendizaje

Primera dimensión: (Aprendizaje significativo)

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Temas nuevos despiertan interés.	2.1.Los temas nuevos en el aprendizaje despiertan tu interés con el uso de la TIC.	3	3	3	
Encuentra palabras desconocidas usando las TIC	2.2.Cada vez que utilizas las TIC encuentras palabras o términos nuevos.	3	3	3	
Conoce significado de palabras nuevas.	2.3.Te ayuda a conocer el significado de palabras nuevas las TIC.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** (Aprendizaje por descubrimiento)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés por nuevas palabras usando las TIC	2.4. Es importante el uso de las TIC para descubrir nuevas palabras.	3	3	3	
Nuevos contenidos facilitan formular preguntas y respuestas	2.5.El dominio de las TIC, facilitan el desarrollo del pensamiento crítico.	3	3	3	
Con mayor conocimiento desarrollo de repertorio	2.6. El uso de las TIC mejora tu repertorio personal.	3	3	3	
Nuevos conocimientos para mejorar la expresión	2.7. Crees tú que, al mejorar tus conocimientos adquiridos por las TIC, facilita expresarte mejor	3	3	3	

- **Tercera dimensión:** (Aprendizaje memorístico)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza las TIC con dificultad	2.8.Evidencias alguna dificultad cuando utilizas las TIC				
Preocupación por retener aprendizaje por corto tiempo	2.9. Tienes experiencias negativas cuando tus aprendizajes son de corta duración.	3	3	3	

Solicita ayuda para resolver dificultades	2.10.Consideras la ayuda necesaria del docente, cuando tienes dificultad para aprender algo nuevo en las TIC.	3	3	3	
---	---	---	---	---	--

OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena (X) d) muy buena ()

VALORACIÓN: Es una buena matriz, reajustar algunas observaciones e implementarla



Firma del evaluador.

Mg. Norma Nelly Guevara morales.
DNI 17447602



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	GUEVARA MORALES
Nombres	NORMA NELLY
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	17447602

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	25/10/16
Resolución/Acta	0037-2016-UCV
Diploma	UCV40798
Fecha Matrícula	26/06/2014
Fecha Egreso	30/08/2015

Fecha de emisión de la constancia:
23 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001950314



ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 23/06/2024 15:53:59-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

JUEZ 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de empleo de TIC y dominio de Aprendizaje.” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Lucila Magaly Paz Romero
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Tecnología e Investigación
Institución donde labora:	Institución educativa secundaria de menores “Amalia Campos de Beleván” Pítipo - Ferreñafe
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de empleo de TIC y dominio de Aprendizaje.
Autor:	Serapio Aguilar Pérez Alegría
Procedencia:	Elaborado por el investigador.
Administración:	Directa.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Primaria de Ferreñafe
Significación:	3. Variable TIC consta de 10 ítems, tipo escala de Likert, con tres dimensiones (Tecnológica, de la información, didáctica) 4. Variable El aprendizaje consta de 10 ítem, tipo escala de Likert, con tres dimensiones (Aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje memorístico)

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Variable TIC Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen palanca impulsora de transformaciones, emplean equipos que vehiculizan información a través de canales visuales, auditivos en el espacio global del mundo contemporáneo Martínez (2021)</p> <p>Variable EI Aprendizaje. El ser humano aprehende conductas y hábitos observables, y cuantificables, desarrolla procesos cognitivos y afectivos en escenarios que interactúe entre personas y medio ambiente, descubre la realidad constituida por hechos y significados simbólicos e interpretaciones elaboradas por el sujeto en interrelación con los demás Trujillo (2017)</p>	Dimensión Tecnológica.	Las herramientas tecnológicas en la educación, agrupan a educadores con competencia tecnológica para facilitar el aprendizaje digital de los estudiantes, preparándolos para la sociedad del conocimiento.
	Dimensión de la información.	La información como el desarrollo de las TIC ha impulsado los avances en informática y telecomunicaciones, permitiendo acceso y comunicación en diversos formatos mediante internet.
	Dimensión Didáctica.	Las TIC influyen en la dinámica educativa al integrarse como componente didáctico, facilitando métodos activos, esquemas visuales, y estrategias colaborativas para alcanzar objetivos curriculares y ofrecer una educación de calidad, respaldada por la UNESCO.
	Dimensión Aprendizaje significativo	El aprendizaje humano facilita la adquisición y retención de ideas e información de cualquier campo, fomentando nuevas formas de comprensión. La teoría del nuevo conocimiento se basa en la reevaluación de lo existente para enriquecer el repertorio individual a través de la experiencia de aprendizaje.
	Dimensión Aprendizaje por descubrimiento	El aprendizaje debe ser descubierto por los estudiantes, fomentando la formulación de preguntas y respuestas propias, la exposición de puntos de vista para desarrollar el pensamiento intuitivo y la capacidad crítica. Este enfoque busca fortalecer el potencial intelectual del estudiante mediante la motivación intrínseca, la activación de la memoria y el desarrollo mental.
Dimensión Aprendizaje memorístico.	El aprendizaje en el estudiante es poco significativo, limita manejar la información adquirida con tareas relativamente cortas y pueden retenerse por períodos breves, manifiesta carencia de significado produce que el aprendizaje se obtenga por repetición, con menor capacidad de discernimiento individual	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de empleo de TIC y dominio de Aprendizaje. Elaborado por Serapio Aguilar Pérez Alegría, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, su sintácticay semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicita brinde observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Empleo de TIC

- **Primera dimensión:** (Dimensión Tecnológica)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio con las TIC.	1.1.De qué manera reconoces que dominas las TIC.	3	4	4	
Utiliza redes sociales	1.2.Utilizas redes sociales para mejorar tu aprendizaje.	3	4	4	
Comparte conocimiento con pares de aula.	1.3.Compartes conocimientos de las TIC con tus compañeros de aula.	4	4	4	
Utilidad de las TIC en la vida diaria	1.4.Serán útil las TIC en tu vida cotidiana.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** (Dimensión de la información)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza internet para recibir y enviar información.	1.5. Será factible enviar y recibir información sin internet	4	4	4	
Correo electrónico ayuda intercambiar aprendizaje.	1.6. Para intercambiar tus aprendizajes empleas tu correo electrónico	3	4	4	
Emplea internet para interactuar con pares	1.7. Se puede interactuar con los compañeros de aula de manera presencial y virtual	3	4	4	

- **Tercera dimensión:** (Dimensión Didáctica)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propuesta se utilicen TIC en aula.	1.8. Podrás proponer que en tu aula se utilice las TIC, para juegos interactivos.	4	4	4	
Parte activa de métodos activos.	1.9. Consideras que uso de las TIC, te permitirá participar con los métodos activos.	4	4	4	
Resuelve temas con ayuda del docente de aula.	1.10. Cuentas con ayuda del docente de aula cuando afrontas alguna dificultad con respecto a las TIC.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Dominio de Aprendizaje

Primera dimensión: (Aprendizaje significativo)

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Temas nuevos despiertan interés.	2.1.Los temas nuevos en el aprendizaje despiertan tu interés con el uso de la TIC.	4	4	4	
Encuentra palabras desconocidas usando las TIC	2.2.Cada vez que utilizas las TIC encuentras palabras o términos nuevos.	3	4	4	
Conoce significado de palabras nuevas.	4.3.Te ayuda a conocer el significado de palabras nuevas las TIC.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** (Aprendizaje por descubrimiento)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés por nuevas palabras usando las TIC	2.4.Es importante el uso de las TIC para descubrir nuevas palabras.	4	3	4	
Nuevos contenidos facilitan formular preguntas y respuestas	2.5.El dominio de las TIC, facilitan el desarrollo del pensamiento crítico.	4	4	4	
Con mayor conocimiento desarrollo de repertorio	2.6. El uso de las TIC mejora tu repertorio personal.	4	4	4	
Nuevos conocimientos para mejorar la expresión	2.7. Crees tú que, al mejorar tus conocimientos adquiridos por las TIC, facilita expresarte mejor	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** (Aprendizaje memorístico)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

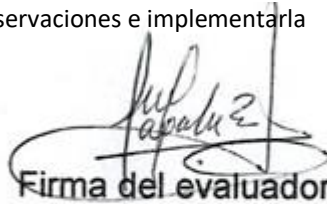
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza las TIC con dificultad	2.8. Evidencias alguna dificultad cuando utilizas las TIC.	3	4	4	
Preocupación por retener aprendizaje por corto tiempo	2.9.Tienes experiencias negativas cuando tus aprendizajes	4	4	4	

	son de corta duración.				
Solicita ayuda para resolver dificultades	2.10. Consideras la ayuda necesaria del docente, cuando tienes dificultad para aprender algo nuevo en las TIC.	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena () d) muy buena (x)

VALORACIÓN: Es una buena matriz, reajustar algunas observaciones e implementarla



Firma del evaluador.

Mg. Lucila Magaly Paz Romero
DNI 17432004



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	PAZ ROMERO
Nombres	LUCILA MAGALY
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	17432004

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
Rector	CAMPOS OLAZABAL, PATRICIA JULIA
Secretario General	PÉREZ URIARTE, JORGE
Director Escuela Postgrado (E)	CERVERA VALLEJOS, MIRTHA FLOR

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO/MAGÍSTER EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
Fecha de Expedición	20/03/17
Resolución/Acta	111-2017-USAT-COUN
Diploma	PE069004421
Fecha Matrícula	12/11/2012
Fecha Egreso	30/12/2014

Fecha de emisión de la constancia:
23 de Junio de 2024



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 23/06/2024 16:43:43-0500



CÓDIGO VIRTUAL 0001950359

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

JUEZ 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de empleo de TIC y dominio de Aprendizaje." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	César Enrique Prada Chafloque
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Administración de la Educación (Director)
Institución donde labora:	I.E. N° 10626 "José César Solís Celis" "Los Cocos" Ferreñafe.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de empleo de TIC y dominio de Aprendizaje.
Autor:	Serapio Aguilar Pérez Alegría
Procedencia:	Elaborado por el investigador.
Administración:	Directa.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Primaria de Ferreñafe
Significación:	5. Variable TIC consta de 10 ítems, tipo escala de Likert, con tres dimensiones (Tecnológica, de la información, didáctica) 6. Variable El aprendizaje consta de 10 ítem, tipo escala de Likert, con tres dimensiones (Aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje memorístico)

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Variable TIC Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen palanca impulsora de transformaciones, emplean equipos que vehiculizan información a través de canales visuales, auditivos en el espacio global del mundo contemporáneo Martínez (2021)</p> <p>Variable EI Aprendizaje. El ser humano aprehende conductas y hábitos observables, y cuantificables, desarrolla procesos cognitivos y afectivos en escenarios que interactúe entre personas y medio ambiente, descubre la realidad constituida por hechos y significados simbólicos e interpretaciones elaboradas por el sujeto en interrelación con los demás Trujillo (2017)</p>	Dimensión Tecnológica.	Las herramientas tecnológicas en la educación, agrupan a educadores con competencia tecnológica para facilitar el aprendizaje digital de los estudiantes, preparándolos para la sociedad del conocimiento.
	Dimensión de la información.	La información como el desarrollo de las TIC ha impulsado los avances en informática y telecomunicaciones, permitiendo acceso y comunicación en diversos formatos mediante internet.
	Dimensión Didáctica.	Las TIC influyen en la dinámica educativa al integrarse como componente didáctico, facilitando métodos activos, esquemas visuales, y estrategias colaborativas para alcanzar objetivos curriculares y ofrecer una educación de calidad, respaldada por la UNESCO.
	Dimensión Aprendizaje significativo	El aprendizaje humano facilita la adquisición y retención de ideas e información de cualquier campo, fomentando nuevas formas de comprensión. La teoría del nuevo conocimiento se basa en la reevaluación de lo existente para enriquecer el repertorio individual a través de la experiencia de aprendizaje.
	Dimensión Aprendizaje por descubrimiento	El aprendizaje debe ser descubierto por los estudiantes, fomentando la formulación de preguntas y respuestas propias, la exposición de puntos de vista para desarrollar el pensamiento intuitivo y la capacidad crítica. Este enfoque busca fortalecer el potencial intelectual del estudiante mediante la motivación intrínseca, la activación de la memoria y el desarrollo mental.
	Dimensión Aprendizaje memorístico.	El aprendizaje en el estudiante es poco significativo, limita manejar la información adquirida con tareas relativamente cortas y pueden retenerse por períodos breves, manifiesta carencia de significado produce que el aprendizaje se obtenga por repetición, con menor capacidad de discernimiento individual

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de empleo de TIC y dominio de Aprendizaje. Elaborado por Serapio Aguilar Pérez Alegría, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semánticas son</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicita brinde

observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Empleo de TIC

- **Primera dimensión:** (Dimensión Tecnológica)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio con las TIC.	1.1.De qué manera reconoces que dominas las TIC.	3	3	3	
Utiliza redes sociales	1.2.Utilizas redes sociales para mejorar tu aprendizaje.	3	4	4	
Comparte conocimiento con pares de aula.	1.3.Compartes conocimientos de las TIC con tus compañeros de aula.	4	4	4	

Utilidad de las TIC en la vida diaria	1.4.Serán útiles las TIC en tu vida cotidiana.	4	4	4	
---------------------------------------	--	---	---	---	--

• **Segunda dimensión:** (Dimensión de la información)

• **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza internet para recibir y enviar información.	1.5.Será factible enviar y recibir información sin internet	4	4	4	
Correo electrónico ayuda intercambiar aprendizaje.	1.6. Para intercambiar tus aprendizajes empleas tu correo electrónico	3	3	3	
Emplea internet para interactuar con pares	1.7. Se puede interactuar con los compañeros de aula de manera presencial y virtual	3	4	4	

• **Tercera dimensión:** (Dimensión Didáctica)

• **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propuesta se utilicen TIC en aula.	1.8. Podrás proponer que en tu aula se utilice las TIC, para juegos interactivos.	4	4	4	
Parte activa de métodos activos.	1.9.Consideras que uso de las TIC, te permitirá participar con los métodos activos.	3	3	3	
Resuelve temas con ayuda del docente de aula.	1.10. Cuentas con ayuda del docente de aula cuando afrontas alguna dificultad con respecto a las TIC.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Dominio de Aprendizaje

Primera dimensión: (Aprendizaje significativo)

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Temas nuevos despiertan interés.	2.1.Los temas nuevos en el aprendizaje despiertan tu interés con el uso de la TIC.	4	4	4	
Encuentra palabras desconocidas usando las TIC	2.2.Cada vez que utilizas las TIC encuentras palabras o términos nuevos.	3	4	4	
Conoce significado de palabras nuevas.	6.3.Te ayuda a conocer el significado de palabras nuevas las TIC.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** (Aprendizaje por descubrimiento)

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés por nuevas palabras usando las TIC	2.4.Es importante el uso de las TIC para descubrir nuevas palabras.	4	3	4	
Nuevos contenidos facilitan formular preguntas y respuestas	2.5.El dominio de las TIC, facilitan el desarrollo del pensamiento crítico.	3	3	3	
Con mayor conocimiento de desarrollo de repertorio	2.6. El uso de las TIC mejora tu repertorio personal.	4	4	4	
Nuevos conocimientos para mejorar la expresión	2.7. Crees tú que, al mejorar tus conocimientos adquiridos por las TIC, facilita expresarte mejor	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** (Aprendizaje memorístico)

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza las TIC con dificultad	2.8. Evidencias alguna dificultad cuando utilizas las TIC.	4	4	4	
Preocupación por	2.9.Tienes	4	4	4	

retener aprendizaje por corto tiempo	experiencias negativas cuando tus aprendizajes son de corta duración.				
Solicita ayuda para resolver dificultades	2.10. Consideras la ayuda necesaria del docente, cuando tienes dificultad para aprender algo nuevo en las TIC.	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena () d) muy buena (x)

VALORACIÓN: Es una buena matriz, reajustar algunas observaciones e implementarla



Firma del evaluador.
Dr. César Enrique Prada Chafloque.
DNI 17447351



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PRADA CHAFLOQUE**
Nombres **CESAR ENRIQUE**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17447351**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **10/08/17**
Resolución/Acta **0240-2017-UCV**
Diploma **052-014278**
Fecha Matrícula **01/01/2015**
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
23 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001950322



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 23/06/2024 15:58:27-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

ANEXO 07

“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Ferreñafe, 20 de mayo de 2024

CARTA N° 001-2024

Mg: Juan José de la Piedra Arévalo

Sr. Director de una I.E. de Ferreñafe

Ferreñafe

Asunto: Presentación del bachiller Serapio Aguilar Pérez Alegría, para aplicación de su Instrumento de recolección de datos como parte de su trabajo de investigación.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo correspondiente.

Ante usted me presento: soy el bachiller Serapio Aguilar Pérez Alegría, de la Carrera de **Educación Primaria**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominado “Las TIC y el aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Ferreñafe, 2024”, en su institución el día 23 de mayo del presente año, con el propósito de aplicar las fichas del cuestionario, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de mi Trabajo Académico, con el fin de poder obtener el título de pos grado correspondiente.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,


Br. Serapio A. Pérez Alegría



*Recibido
F: 20-05-2024*

Anexo 08

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Ferreñafe, 21 de mayo de 2024

CARTA N°01- 2024/IE

Mg: Juan José de la Piedra Arévalo

Presente.

Por intermedio del presente documento autorizo al docente Serapio Aguilar Pérez Alegría, bachiller en educación, responsable de la investigación titulada: “Las TIC y el aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Ferreñafe, 2024”

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es recopilar datos sobre el empleo de las TIC y el Aprendizaje en un aula de la institución educativa, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar al investigador responsable, con número de celular N° 916731627 ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del Director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.



.....
Mg. Juan José de la Piedra Arévalo
Director

Anexo 09

Consentimiento informado

Yo, **Herminia Gregoria García Montaña**

Padre / madre de mi menor hijo(a), Teyra Akemi Cancino García,

de la Institución Educativa Primaria a solicitud del profesor Serapio Aguilar Pérez Alegría,

doy mi consentimiento y autorización para que mi hijo(a) pueda responder las preguntas del cuestionario de su investigación.

En honor a la verdad, firmo el presente documento.

Ferreñafe 23 de mayo 2024


D.N.I. 43995268

Consentimiento informado

Yo, **Vanessa Alejandra Larraín Macalopú**

Padre / madre de mi menor hijo(a), Luciana V Prada Larraín,

de la Institución Educativa Primaria a solicitud del profesor Serapio Aguilar Pérez Alegría,

doy mi consentimiento y autorización para que mi hijo(a) pueda responder las preguntas del cuestionario de su investigación.

En honor a la verdad, firmo el presente documento.

Ferreñafe 23 de mayo 2024



Vanessa B.

D.N.I.

46244417

Consentimiento informado

Yo, **Yanet patricia Chepe Campos.**


Padre / madre de mi menor hijo(a), Katherine Sosa Chepe,

de la Institución Educativa Primaria a solicitud del profesor Serapio Aguilar Pérez Alegría,

doy mi consentimiento y autorización para que mi hijo(a) pueda responder las preguntas del cuestionario de su investigación.

En honor a la verdad, firmo el presente documento.

Ferreñafe 23 de mayo 2024



D.N.I. 48155777

Consentimiento informado

Yo, **Delia Sánchez Manayay**

Padre / madre de mi menor hijo(a), Gianfri N. Vilcabana Sánchez,

de la Institución Educativa Primaria a solicitud del profesor Serapio Aguilar Pérez Alegría,

doy mi consentimiento y autorización para que mi hijo(a) pueda responder las preguntas del cuestionario de su investigación.

En honor a la verdad, firmo el presente documento.

Ferreñafe 23 de mayo 2024



D.N.I. 48557695

Consentimiento informado


Yo, **Adriana del Carmen Cornejo Sánchez**.

Padre / madre de mi menor hijo(a), Alexis Adrián castillo Cornejo,

de la Institución Educativa Primaria a solicitud del profesor Serapio Aguilar Pérez Alegría,
doy mi consentimiento y autorización para que mi hijo(a) pueda responder las preguntas
del cuestionario de su investigación.

En honor a la verdad, firmo el presente documento.

Ferreñafe 23 de mayo 2024


D.N.I. 76214976

Anexo 10

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turmitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=2412190887&u=1088032488&ro=103

feedback studio SERAPIO AGUILAR PEREZ ALEGRIA | Las TIC y el aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Ferreñafe, 2024 /100 2 de 23

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE
TRABAJO ACADÉMICO

Las TIC y el Aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Ferreñafe, 2024.

AUTOR:
Serapio Aguilar, Pérez Alegria
<https://orcid.org/0009-0007-1834-1283>

ASESOR:
Zafra Pupuche, Pedro Enrique
<https://orcid.org/0000-0002-2433-7703>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles
TRUJILLO – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
3	repositorio.uladecb.ed...	2 %
4	Entregado a Universida...	2 %
5	www.scielo.org.pe	1 %
6	repositorio.unu.edu.pe	1 %
7	repositorio.uss.edu.pe	1 %
8	www.un.org	<1 %
9	Entregado a Universida...	<1 %
10	Entregado a Universida...	<1 %
11	repositorio.uct.edu.pe	<1 %

Página: 1 de 23 Número de palabras: 5344 Versión solo texto del Informe Alta resolución Activado 16°C Nublado 15:52 3/07/2024