



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Apego parental y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en
una institución educativa, Chincha, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en educación

AUTORA:

Vergara Chaupis, Darling Masiel (orcid.org/0009-0001-4710-0960)

ASESORES:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Apego parental y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa, Chincha, 2024", cuyo autor es VERGARA CHAUPIS DARLING MASIEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 05-08- 2024 22:34:25

Código documento Trilce: TRI - 0841550



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VERGARA CHAUPIS DARLING MASIEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Apego parental y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa, Chincha, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VERGARA CHAUPIS DARLING MASIEL DNI: 44596290 ORCID: 0009-0001-4710-0960	Firmado electrónicamente por: DVERGARACHAU el 05-08-2024 21:22:47

Código documento Trilce: INV - 1781897

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi esposo e hijo que son mi impulso para seguir adelante. Y, sobre todo, a Dios, por darme la fuerza y la fe para alcanzar mis metas.

La Autora.

Agradecimiento

Agradecer con todo mi corazón a mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi inspiración y fortaleza en cada paso de este camino académico.

Agradecimiento a mis asesores y profesores, por su guía, sus valiosas enseñanzas y por compartir conmigo su conocimiento y experiencia. para la elaboración y culminación de la Tesis.

A todos aquellos que, de una u otra forma, contribuyeron a la culminación de este trabajo.

La Autora.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de la autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1 Apego parental en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha 2024.	20
Tabla 2 Niveles de las dimensiones Apego parental.	20
Tabla 3 Aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha 2024.....	21
Tabla 4 Niveles de las dimensiones del Aprendizaje autónomo.	21
Tabla 5 Tabla cruzada apego parental y aprendizaje autónomo	22
Tabla 6 Correlación de Spearman entre el apego parental y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.	23
Tabla 7 Correlación de Spearman entre el apego parental y la dimensión afectivo motivacional en estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.	24
Tabla 8 Correlación de Spearman entre el apego parental y la autoplanificación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.	24
Tabla 9 Correlación de Spearman entre el apego parental y la autorregulación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.	25
Tabla 10 Correlación de Spearman entre el apego parental y la autoevaluación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024....	26

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de determinar si existe relación significativa entre el apego parental y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha 2024, el método aplicado ha sido el hipotético - deductivo permitiendo comprobar la hipótesis de investigación, es de tipo descriptivo básico y el diseño correlacional, cuyo interés es conocer la relación existente entre las variables mencionadas, partiendo de las encuestas para la recolección de datos en una muestra de 86 estudiantes con el muestreo no probabilístico, arribando a los siguientes resultados: sobre los niveles de el apego parental, de la muestra estudiada el 80,23% evidenciaron un nivel medio, mientras que el 18,60% presentaron un nivel alto y el 1,16% un nivel bajo del apego parental, respecto al aprendizaje autónomo, de la muestra estudiada el 51,16% evidenciaron un nivel eficiente, mientras que el 47,67% presentaron un nivel regular y el 1,16% un nivel deficiente de aprendizaje autónomo. Concluyendo y se logró obtener luego del análisis estadístico que la Sig. (bilateral) = 0.001 y el valor de la Rho de Spearman es 0,495** lo que sugiere que ambas variables están relacionadas de manera significativa y directa, además con un nivel moderado. Esto implica que, a mayores valores de apego parental, existirán mayores niveles del aprendizaje autónomo.

Palabras clave: Apego parental, aprendizaje autónomo, interferencia de los padres

Abstract

The present research work was carried out with the purpose of determining if there is a significant relationship between parental attachment and autonomous learning in students of the VI cycle in an educational institution, Chíncha 2024, the applied method has been the hypothetical - deductive allowing to verify the research hypothesis, it is of basic descriptive type and correlational design, whose interest is to know the existing relationship between the mentioned variables, starting from the surveys for data collection in a sample of 86 students with non-probabilistic sampling, arriving at the following results: regarding the levels of parental attachment, of the sample studied 80.23% evidenced a medium level, while 18.60% presented a high level and 1.16% a low level of parental attachment, regarding autonomous learning to, of the sample studied 51.16% evidenced an efficient level, while 47.67% presented a regular level and 1.16% a deficient level of autonomous learning. In conclusion, and after the statistical analysis, it was obtained that the Sig. (bilateral) = 0.001 and the value of Spearman's Rho is 0.495**, which suggests that both variables are significantly and directly related, in addition to a moderate level. This implies that the higher the values of parental attachment, the higher the levels of autonomous learning.

Keywords: Parental attachment, autonomous learning, parental interference

I. INTRODUCCIÓN

Jones, Cassidy y Shaver (2021) afirman que el apego seguro con los padres se asocia con un mejor ajuste emocional y social en los niños y adolescentes. Un apego seguro proporciona una base sólida desde que los estudiantes pueden investigar su entorno y construir relaciones saludables con sus pares y figuras de autoridad en la escuela. Johnson et al. (2023) se demostraron que un ambiente familiar que fomente la sensibilidad parental y la comunicación afectiva puede promover un apego seguro en los niños, esto se transforma en un mejor rendimiento académico y bienestar psicológico en la vida estudiantil. Por otro lado, Schunk y Greene (2018) indican que a nivel mundial la educación se enfrenta al gran reto de estimular una educación autónoma en los estudiantes el cual es una habilidad esencial en el entorno global y digital actual. Además de acuerdo a estudios internacionales se evidenció que es importante el apego de los padres asociándose con una mayor confianza y autoestima, así lo indica Thompson (2020) un vínculo seguro entre padres e hijos está asociado con que los estudiantes desarrollen más confianza en sí mismos, una autoestima más sólida y una mayor motivación, lo que les ayuda a aprender de manera independiente de manera más efectiva. Sin embargo, diversos factores como la migración laboral, además de la fragmentación familiar y las diversas formas de crianza impactan la naturaleza que vincula a padres e hijos en diversas partes del planeta, por lo tanto, es importante entender cómo el apego parental influye en un aprendizaje autónomo en estudiantes de diversas nacionalidades para promover un desarrollo integral y equitativo entre todos ellos.

Los estudiantes que pueden aprender de manera autónoma tienen la habilidad de adquirir conocimientos y desarrollar destrezas de manera continua, inclusive fuera del ámbito escolar. Es decir, la aptitud que posee un individuo para desenvolverse, decidir y aprender de manera independiente y autónoma le permite tomar decisiones informadas y asumir responsabilidades en su vida diaria, siendo sensato en los resultados de sus acciones. Al promover el apego seguro y el aprendizaje autónomo, no solo se contribuye a la tranquilidad emocional y social de los individuos, sino también se establecen las cimientos para una sociedad mucho más igualitaria, equitativa y sostenible, donde todos los infantes y jóvenes puedan desarrollar su máximo potencial. Waters et al. (2020), también han encontrado que un estilo parental que incentive la autonomía y el proceso de tomar decisiones del

adolescente se encuentra asociada positivamente con su bienestar psicológico y su satisfacción con la vida, lo que respalda la importancia de promover la autonomía en el contexto familiar. Soenens et al. (2022) y Grolnick et al. (2023), plantea que los adolescentes que experimentan un entorno familiar que apoya su autonomía tienden a mostrar un mayor compromiso con la escuela y un mejor rendimiento académico a lo largo del tiempo, lo que sugiere que la autonomía familiar puede contribuir al logro de objetivos educativos sostenibles.

A nivel internacional se observa en estudios como el de Smith et al. (2022), quienes han examinado que los estilos de apego parental, como la sobreprotección o la permisividad, pueden influir en la mejora de la autonomía de los jóvenes en países occidentales, incluidos Estados Unidos y varios países europeos desarrollados, como Francia o Alemania. En estos lugares pueden surgir problemas relacionados con el apego y la autonomía debido a factores culturales, sociales y económicos, como la presión por el éxito académico o las tensiones familiares, generando adolescentes dependientes. En países como Siria, Afganistán o Sudán del Sur, donde hay conflictos prolongados y desplazamiento de población, los niños y adolescentes pueden enfrentar traumas y rupturas en las relaciones familiares, lo que puede afectar negativamente el desarrollo del apego y autonomía.

A nivel mundial encontraremos variedades de complejas problemáticas, una de ellas la migración laboral, el cual puede llevar a la separación entre padres e hijos, dificultando la formación del apego seguro. Bornstein (2019) esta separación puede provocar problemas emocionales, así como también de comportamiento en los niños afectando el desarrollo y su capacidad de poder aprender de manera autónoma. Por otro lado, también encontramos la desintegración familiar, como el divorcio, la violencia doméstica o la falta de estabilidad en el hogar que podrían afectar de manera negativa el bienestar emocional y la capacidad de aprender de forma independiente;

También encontramos las diversas culturas con prácticas diversas de crianza. Esto puede influir en la calidad del apego parental, ya que algunas culturas pueden fomentar la independencia y la autonomía, mientras que en otros se centran en la obediencia y la dependencia impactando de formas diferentes en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Además, podemos encontrar desigualdad socioeconómica, donde la falta de recursos y mínimos accesos a recursos educativos limitan las oportunidades a los padres para brindar un entorno de apoyo seguro a sus hijos, lo cual afecta también el apego parental y la capacidad de desarrollar habilidades de

aprendizaje autónomo. A esto se suma el acceso a una educación de calidad, junto con factores como el estrés económico, la inseguridad y las cargas laborales excesivas, entre otros.

A nivel nacional, MINEDU (2020) se puede indicar que el tipo de apego establecido en el entorno familiar puede influir en la capacidad de los estudiantes para afrontar desafíos, tomar decisiones y asumir responsabilidades de manera independiente. Asimismo, se ha observado la existencia de diferentes corrientes en la manera como los padres están criando a sus menores hijos, desde padres autoritarios con enfoques tradicionales hasta padres permisivos que carecen de límites claros y firmes. Mencionando también, un apego seguro y saludable proporcionará confianza y seguridad en los estudiantes. En contraste, un apego inseguro puede limitar la libertad de los alumnos, dificultando su capacidad para enfrentar desafíos y tomar decisiones independientes.

A nivel local, en una Institución Particular de Chíncha existe la necesidad de fortalecer el apego parental y por consecuencia el aprendizaje autónomo. Esto debido a que evidencia una sobreprotección de los padres antes las acciones o actividades propuestas para ellos todavía solicitan el apoyo de los padres o de un adulto cercano a ellos, evitando así que desarrollen su autonomía y esto puede influir en la mejoría de los aprendizajes autónomos en esta etapa crucial de la educación secundaria, es entonces fundamental diseñar estrategias pedagógicas y de apoyo que promuevan un desarrollo integral y saludable de los alumnos.

La relevancia de este tema reside en el impacto directo en el desarrollo, así como también bienestar de los estudiantes, ya que con un apego parental seguro proporciona una base emocional sólida que fomenta el desarrollo de la confianza en sí mismo y otros aspectos esenciales para un efectivo aprendizaje autónomo. De esta manera, los estudiantes estarán mejor preparados para lidiar con las diversas circunstancias a lo largo de su vida, lo que les permitirá contribuir al desarrollo de su entorno donde vive.

Ante lo expuesto, se genera una necesidad de abordar de manera sistemática la realidad problemática planteada para recolectar evidencia empírica y proporcionar guía a los padres y educadores para la toma de decisiones fundamentadas. Es así que se formula el problema general de investigación: ¿De qué manera el apego parental se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chíncha 2024? Los problemas específicos son: I. ¿De qué

manera el apego parental se relaciona con la dimensión afectivo-motivacional en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024?; II. ¿De qué manera el apego parental se relaciona con la autoplanificación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024?; III. ¿De qué manera el apego parental se relaciona con la autorregulación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024?; IV. ¿De qué manera el apego parental se relaciona con la autoevaluación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024?

El proyecto presenta justificación teórica, metodológico y práctica. En la justificación teórica, permitirá contribuir con la ciencia, desarrollando nuevos enfoques o teorías respecto a las variables de estudio del apego parental y el aprendizaje autónomo. En la justificación metodológica, contribuirá con nuevas técnicas e instrumentos sobre el apego parental y el aprendizaje autónomo, los cuales servirán de base para otros estudios. Finalmente, en la justificación práctica, está enfocada a reconocer a los beneficiarios: los estudiantes y padres de familia, permitiendo lograr hogares más sólidos para generar autonomía en los estudiantes.

Objetivo general: Determinar si existe relación significativa entre el apego parental y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024. El Objetivo específico I. Determinar si existe relación significativa entre el apego parental y la dimensión afectivo motivacional en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024. II. Determinar si existe relación significativa entre el apego parental y la autoplanificación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024. III. Determinar si existe relación significativa entre el apego parental y la autorregulación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024. IV. Determinar si existe relación significativa entre el apego parental y la autoevaluación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.

Valencia, E. (2023) desarrollaron una investigación de tipo no experimental tuvieron como finalidad establecer la correlación entre los tipos de apego y su relación con la dependencia emocional en las relaciones afectuosas de jóvenes de bachillerato de la ciudad de Ibarra – Ecuador, la población estuvo conformada por los niños que se encontraban estudiando en el centro educativo en Ecuador, empleó la observación con una ficha observación y una encuesta, tuvo como resultado luego de haber aplicado los instrumentos el Experiences in Close Relationships (ECR) para evaluar

los tipos de apego y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) que evalúa la dependencia emocional, muestran una correlación entre las variables con un valor de 54,862, lo cual es altamente significativo. Asimismo, el estudio demostró que el estilo de apego dominante fue el temeroso con un alto nivel de dependencia leve y moderada, lo que indica la presencia de afecto inseguro y patrones de conducta inadecuados en las relaciones emocionales de los jóvenes involucrados en el estudio.

Bernal et. al. (2023) en su investigación sobre las competencias de los padres y su influencia en la inhibición y organización de estudiantes, el tipo de indagación es cuantitativa, emplearon un diseño no experimental y plantearon como objetivo establecer la relación de las habilidades parentales vinculares y las funciones ejecutivas con la planificación para infantes en edad colegial de la región de Valparaíso Chile desarrollaron análisis de correlación a través de la prueba de R de Pearson equivalente a 0,653**, llegando a la conclusión de que las competencias parentales se encuentra relacionadas con la planificación.

Páez y Rovella (2019) desarrollaron una investigación sobre relación de apego, estilos parentales y empatía en jóvenes, estudio desarrollado en la Universidad Nacional de San Luis, Ciudad de San Luis, Argentina, tuvo como objetivo estudiar las conexiones entre cómo los niños perciben el afecto en las relaciones con sus padres y los efectos en su desarrollo cognitivo y emocional en un grupo de adolescentes, entre los principales aportes se encontró que implica un aporte de tipo académico y además clínico acerca del papel o rol que cumple la calidad de la relación de apego además de la aprobación como una práctica en la educación durante el progreso de la empatía en el período de la adolescencia. Los jóvenes que estaban muy apegados a sus padres experimentaron una mayor aceptación en la relación parental ($p \leq 001$; $p \leq 001$) y mostraron una mayor empatía ($p = 0,018$; $p = 0,016$). En igualdad de condiciones, los jóvenes percibieron un estilo de crianza caracterizado por la aceptación de los padres ($p = 0,008$; $p = 0,001$). El apego seguro durante la adolescencia puede depender de percepciones de las relaciones parentales que se basan en la aceptación de la personalidad de los padres y la participación positiva.

Basurto (2022) realizó una indagación sobre la competencia parental y aprendizaje significativo en Ecuador, trabajo sobre un enfoque cuantitativo, empleó un diseño correlacional, los participantes en esta investigación estuvo conformada por 40 estudiantes de educación básica, encontrando que no existe relación directa con el aprendizaje obteniendo como resultado un índice de correlación equivalente a -

0,143 se puede observar que $p = 0.468 > 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula. Es decir, la capacidad de los padres no está directamente relacionada con el aprendizaje significativo entre los estudiantes de décimo grado de EGB de la U.E. Soldado Monge 2021.

Escobar, González y Calderón (2024) en los últimos años, se ha investigado cómo las características de los padres influyen en el optimismo de sus hijos. Dos estudios, con un total de 516 participantes, encontraron que los niños con padres que evitaban el apego emocional tendían a ser menos optimistas. Por otro lado, aquellos con un apego seguro y cariñoso de sus padres mostraban mayor optimismo. Estos resultados sugieren que la calidad del apego parental podría desempeñar un papel crucial en el desarrollo del optimismo en los niños.

Condor (2022), en el estudio realizado en la I.E. Rafael Gastelua -Satipo, diseñó como objetivo investigar el vínculo entre formas de aprendizaje y aprendizaje autónomo entre alumnos. Utilizando un enfoque cuantitativo con el diseño que se aplicó fue el correlacional, se analizó un estadístico muestral de 60 estudiantes. Los resultados concluyeron que existe una similitud directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo con un valor en la rho de Spearman equivalente a 0,181, es decir la correlación es baja.

Verde (2022), desarrolló una investigación referida a los estilos parentales y autonomía en estudiantes de tercero en una I.E. de los Olivos - Lima. Esta investigación estuvo planteada dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, siendo el objetivo determinar la posible correlación entre los estilos parentales y autonomía, emplearon una muestra de 80 estudiantes, el estudio llegó a la terminación de que existe una relación significativa entre estas dos variables con una correlación de 0,226 siendo esta correlación débil.

Zarate C. (2022) realizó un estudio sobre el aprendizaje autónomo y la competencia indaga, empleó un diseño no experimental, bajo un enfoque cuantitativo, el estadístico muestral estuvo conformada por 116 alumnos, se concluye que existe relación entre el aprendizaje independiente y la capacidad investigativa, el coeficiente de correlación rho de Spearman es de 0.451 y el valor de significancia estadística es $p = 0.000$, el cual es menor a 0.01 ($p < 0.01$), lo que significa que es positivo y moderado. Entre el aprendizaje autónomo y el concurso INDAGA. Esto se confirma porque el aprendizaje autónomo es la base para la mejora de las competencias INDAGA, por ello los estudiantes deben desarrollar esta competencia.

Cantón y Cortés (2010) señalan que John Bowlby es reconocido como el pionero en la teoría del apego parental. Él postuló que los lazos emocionales y las experiencias tempranas durante la infancia son fundamentales, influenciando significativamente los comportamientos y procesos en fases siguientes de la vida humana. Bowlby propone que el estilo de apego comienza con la manera en que los niños establecen relaciones con las personas que los cuidan o familiares directos. Él sustentaba que este apego era propio de los seres humanos. Es evidente que este proceso se inicia desde nuestros ancestros, quienes cultivaron lazos emocionales para fortalecerse y cooperar en grupo, asegurándose mutuamente contra los peligros.

De acuerdo a Bowlby todos los pequeños al momento de nacer se encuentran configuradas biológicamente para fijar lazos que son vitales y les ayudarán a su subsistencia.

Bowlby (2009) el apego parental se define como cualquier comportamiento destinado a garantizar el bienestar y la supervivencia de otro individuo, generalmente percibido como más capaz de enfrentar el mundo. Este método constituye una variedad de procedimientos conductuales de vinculación que contienen la indagación, el cuidado y el apareamiento, todos diseñados para afirmar la conservación y la reproducción. Es más factible que el niño intente conseguir la cercanía de su cuidador cuando divise algún tipo de peligro a su alrededor. Esto implica buscar una base segura y un refugio seguro vienen a ser 3 rasgos definidos además de ser 3 funciones de una relación de apego. Cuando un niño llora con sonríe modifican a sus cuidadores a través del contagio emocional y de respuestas afectivas, los cuidadores se ven motivados a actuar ante el estrés del niño, anticipándose a eventos estresantes.

Sánchez (2021) el apego se clasifica en: Apego seguro: el infante se encuentra seguro que el que lo cuida no le faltará asumiendo que se encuentra el saludable, es decir para él su cuidador brinda seguridad indispensable al niño fijándose una adecuada comunicación y seguridad, de esta manera el hijo se siente seguro frente a las diversas situaciones presentadas en su entorno. El apego ansioso-ambivalente: el cual son provocados por aquellos padres que son sobreprotectores o también aquellos que son inestables emocionalmente, esto genera momentos de inseguridad en el niño, resultando en un individuo ansioso y lleno de incertidumbres e inseguridades. Los individuos con esta modalidad de apego suelen temer a la separación, mostrando menos disposición para explorar su entorno con confianza y prefiriendo el distanciamiento emocional. Apego evitativo: Son producidos por

aquellos padres que no les ofrecen ambientes seguros a los niños, el cual provoquen en ellos a ser emocionalmente distantes, evitando el contacto cercano con quienes les rodean. Con el tiempo, esto puede provocar estrés y dificultades significativas para establecer relaciones con otros, afectando así las interacciones interpersonales.

Waters y Cummings (2020), propusieron un cuestionario que permita medir el apego y la percepción del funcionamiento familiar en adolescentes el CaMir-R el cual presenta una adecuada validez y confiabilidad.

Waters y Cummings (2020), señalan que el apego parental se encuentra dividida en 7 dimensiones los cuales son:

D1 Seguridad disponibilidad y apoyo de la figura de apego, Balluerka et al., (2011) señala que este se hace referencia a cómo se percibe haberse sentido amado por esas figuras de apego, brindar su confianza en ellas y saber que se encontrarán servibles cuando sean necesarios. Las diferentes representaciones mentales de las figuras de apego, desde la niñez hasta la actualidad, muestran sensibilidad a las necesidades de afecto y responden con cariño cuando se busca protección y consuelo. Esto lleva a que los individuos se sientan amados y dignos de ese amor, lo que genera relaciones generalmente positivas con estas figuras.

D2. Preocupación familiar Balluerka et al., (2011) señalan que este patrón se refiere a una aguda ansiedad, por ausencia de los seres amados, acompañada de una intranquilidad desmedida por aquellas figuras de apego. El individuo experimenta malestar significativo cuando está separado de ellos físicamente y tiene miedo que pueda ocurrir algo negativo, esto puede ser a la figura de apego o a ellos mismos. Por lo tanto, el individuo evita alejarse activando fuertemente el sistema de apego. Esta táctica tiene como objetivo el de conservar la cercanía y asegurar la proximidad de una manera constante de aquellas figuras de apego.

Waters y Cummings (2020) indican que es una percepción con ansiedad intensa que podría producir algún tipo de separación con algún miembro o ser querido, así como también se considera como una preocupación desmedida por la figura del apego, estas personas sienten una gran molestia cuando se produce una separación con sus seres queridos, es decir cuando alguien no está de manera física manifiesta una gran preocupación temiendo que pueda suceder algo muy negativo.

D3. Interferencia de los padres Balluerka et al., (2011) se concentra en el recuerdo de que en algún momento haber sido sobreprotegido durante la infancia, lo cual llevó al individuo a ser miedoso y preocupado por ser en algún momento abandonado. La

persona mantiene la imagen de padres sobreprotectores, controladores y asfixiantes, y recuerda haber sido dependiente y ansioso por el temor al abandono. Estas representaciones mentales tanto del yo como de figuras de apego son percibidas como negativas y ambivalentes. Las personas sienten resentimiento hacia sus progenitores, a quienes echa la culpa de los problemas para alcanzar la autonomía individual. Estas manifestaciones indican que el individuo activa frecuentemente el método de apego y responsabiliza a las figuras del mismo, el manejo y control sobre sus propias decisiones. Para Waters y Cummings (2020) es una interferencia de los padres, es considerada como una evocación de haber participado en una sobreprotección en su infancia, es decir haber sido un menor con múltiples temores y además miedos encontrándose preocupados por ser abandonado, estos individuos tienden a tener representaciones de padres sobreprotectores a quienes responsabilizan de problemas.

D4. Valor de la autoridad de los padres. Waters y Cummings (2020) señalan que es una evaluación positiva que las personas se desarrollan teniendo como base valores familiares relacionados con la autoridad y jerarquía. Por otro lado, el respeto de los padres, el reconocimiento de la autoridad parental también son estilos de apego seguro implican confianza en las figuras de autoridad y una aceptación equilibrada de su guía y apoyo. Asimismo, la ausencia de la autoridad es una particularidad de un modo de apego evitativo, donde el individuo impide la dependencia de las figuras de autoridad y prefiere mantener la autonomía emocional.

D5. Permisividad parental. Waters y Cummings (2020) indican que está referido a recuerdo en que algún momento padeció falta límites, así como también falta de una guía parental en la época de su infancia, aquellos individuos con apego seguro tuvieron la experiencia de haber sido orientados por sus padres y de haber cumplido límites muy claros referidos a los impulsos y deseos, Por otro lado, aquellos que no tuvieron estos límites son característicos de un estilo inseguro.

D6. Autosuficiencia y rencor contra los padres. Waters y Cummings (2020) indican un rechazo sobre los sentimientos de dependencia y reciprocidad emocional, junto con resentimiento hacia las personas queridos. Las representaciones mentales sugieren que el individuo intenta desactivar activamente el sistema de apego. Se da mediante un par de maniobras defensivas: una de ellas, niega el valor y la necesidad esencial del apego y dependencia; el otro es enfatizando sus propias potencialidades para enfrentar los diversos problemas.

D7. Traumatismo infantil. Balluerka et al., (2011), señala que el traumatismo infantil se encuentra referida a recuerdos que experimentaron ausencia de disponibilidad, intimidación y chantajes por parte de las figuras de apego en el transcurso que se encontraban en la infancia son representaciones consistentes con un estilo de apego inseguro además de una desorganización de apego. Pero además podría desarrollar estrategias de apego preocupado frente a situaciones amenazantes o de abandono además de una exposición a la violencia doméstica. Mikulincer y Shaver (2007) señalan que el traumatismo infantil consiste en recordar algunas experiencias malas, además la falta de disponibilidad y durante la infancia, la existencia de amenazas provenientes de las figuras de apego.

Respecto a la segunda variable aprendizaje autónomo Benson (2013), indica que el aprendizaje autónomo es importante para un perfeccionamiento de las competencias comunicativas en contexto de aprendizaje, por otro lado, Ceylan y Kesici (2017), indican que los entornos personales pueden contribuir a mejora de las habilidades de autorregulación además del aprendizaje en el transcurso de la vida de los estudiantes.

Cárcel Carrasco (2016), indican que el aprendizaje autónomo permite que el estudiante reflexione sobre su comprensión y las motivaciones que guían sus procesos, entendiendo qué le impulsa a aprender. Este tipo de aprendizaje fomenta habilidades para descubrir, resolver problemas y tomar decisiones acerca de cómo abordar el aprendizaje, adaptándose al ritmo individual de cada estudiante. Por otro lado, Sandoval (2020) define al aprendizaje autónomo como aquella capacidad de poder aprender por su propia cuenta, es decir que el estudiante se gestiona sin que ninguna autoridad pedagógica intervenga.

Las dimensiones de la Variable Aprendizaje autónomo son:

D1. Afectivo motivacional. Betancourt et al. (2020), sostienen que son procedimientos que contribuyen a generar un ambiente adecuado y propicio para que se produzca un aprendizaje efectivo, es crucial el lugar o ambiente social en el que se produce el desarrollo, fortaleciendo la autoestima, la gestión del aprendizaje, y el interés y valor asignado a las diversas actividades académicas Alvarado (2017), señala que esta característica permite reforzar en el estudiante la voluntad de aprender y ayuda al fortalecimiento de un tipo mental eficiente sobre sí mismo y de la capacidad de aprender. Para que los estudiantes consigan aprendizajes autónomos y eficaces ellos

deberán estar conscientes de su capacidad para poder aprender y conseguir una motivación intrínseca.

D2. Autoplanificación. Manrique (2004), señala que las estrategias de auto planificación se encuentran relacionadas con diferentes aspectos cuyo último propósito es conseguir o exponer un método de estudio que sea realista y a la vez seguro. Alvarado (2017), indica que este plan debe permitir al estudiante conocer diversos aspectos referidos a la actividad y los requerimientos con los que se deben realizar, a través de este indicador los estudiantes deberán planificar un conjunto de actividades académicas, para ello elaborarán horarios personales.

A través de esta planificación los estudiantes van a conseguir aprendizajes eficaces y de manera autónoma, la auto planificación es la capacidad que tiene una persona para establecer metas, organizar tareas y tomar decisiones sobre cómo llevarlas a cabo de manera autónoma. Es un proceso en el que la persona activa internamente el plan y la ejecución en el momento adecuado para alcanzar sus objetivos

D3. Autorregulación. Crispín (2011), señala que consiste en que el estudiante manifieste conciencia de las diversas conductas asumidas para aprender, que controle y supervise sus comportamientos con la finalidad de alcanzar un aprendizaje más sólido. Por otro lado, Manrique (2004) indica que la autorregulación dirige al uso de estrategias específicas para poder estudiar y aprender, además de una revisión permanente sobre los progresos, dificultades y logros referentes a los objetivos de aprendizaje establecido. Esto implica la generación de diversas opciones o alternativas de solución además de anticiparse a las posibles consecuencias, además permite tomar oportunamente decisiones sobre los trabajos que se efectuarán o las situaciones que deberán ser modificadas para conseguir el objetivo deseado.

Es la capacidad que tiene una persona en el control y regulación de sus propias acciones emociones y pensamientos, es una habilidad que ayuda a establecer metas, planificar y monitorear el avance y progreso a estas metas, además realizar los reajustes respectivos cuando exista la necesidad, esto implica una auto reflexión además de tomar conciencia de nuestras propias fortalezas y debilidades, así como también la capacidad de poder regular las emociones y mantenernos enfocados en la tarea o meta y resistir a diversas distracciones, controlar el estrés y mantener una adecuada motivación.

D4. Autoevaluación. Cruz y Quiñones (2012), señalan que la autoevaluación no solo implica un proceso introspectivo para alcanzar aprendizajes, sino que es principalmente una estrategia continua para consolidar diversas habilidades, aprendizajes y actitudes tanto dentro como fuera del sistema educativo. En este sentido, el estudiante evalúa sus propias actividades realizadas, así como las estrategias de aprendizaje empleadas, y evalúa el grado de logro alcanzado en sus aprendizajes de manera constante.

El enfoque de la primera variable V1: apego parental, está sustentado por Cantón Duarte, Cortés Arboleda, y Cantón-Cortés (2010) quienes señalan que se centra en la teoría del apego parental formulada por John Bowlby. Considerado el pionero en esta teoría, enfocado en la valía de vínculos emocionales y experiencias de la infancia, es otras palabras el fundamento esencial son los vínculos y experiencias desarrolladas o formadas en la infancia y son primordiales para los diversos procesos además de la conducta futura de los individuos además del estilo de apego el cual surge a partir de cómo los infantes Establecen relaciones con sus cuidadores principales o familiares más cercanos, resumiendo el enfoque destaca la importancia de las relaciones tempranas en los primeros estadios de la existencia de una persona y cómo éstas podrían influir en el desarrollo emocional además conductual en el transcurso del tiempo.

Y el enfoque para la segunda variable V2: Aprendizaje autónomo se encuentra sustentada en el aprendizaje autorregulado de Barry Zimmerman, el cual se centra en un modelo de tipo cíclico el cual tiene o presenta 3 fases planificación, ejecución y auto reflexión. En la fase de planificación los estudiantes formulan metas y analizan las diversas tareas evaluando su auto eficacia y motivación. En la fase de ejecución, evalúan su progreso, aplicando diversas estrategias de aprendizaje y controlando su atención. En la fase de autorreflexión evalúan el desempeño atribuyendo sus éxitos o sus fracasos a factores específicos lo cual les permite ajustar estrategias para la mejora en un futuro. Este modelo facilita la independencia y autonomía brindando un panorama claro para que los que se encuentran estudiando puedan realizar gestiones para sus propios aprendizajes y desarrollar habilidades valiosas para su aprendizaje a lo largo de su vida.

Hipótesis general: Existe relación significativa entre el apego parental y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chíncha 2024. Las hipótesis específicas: I. Existe relación significativa entre el apego

parental y la dimensión afectivo motivacional en estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024. II. Existe relación significativa entre el apego parental y la autoplanificación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024. III. Existe relación significativa entre el apego parental y la autorregulación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024. IV. Existe relación significativa entre el apego parental y la autoevaluación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.

II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación es básica. Según Leedy (2014), la investigación básica tiene como objetivo generar conocimiento teórico y comprender la esencia fundamental de los fenómenos analizados. Se enfoca en explorar preguntas de investigación para expandir el acervo de conocimientos en un área específica.

El enfoque empleado fue el cuantitativo. De acuerdo a Johnson y Christensen (2016) el enfoque cuantitativo se distingue por recopilar datos numéricos que pueden ser susceptibles de análisis mediante métodos estadísticos. Su objetivo radica en medir y cuantificar variables, así como en establecer relaciones causales entre ellas. Por otro lado, según Fowler, F.J. (2021), el diseño de cuestionarios en la investigación cuantitativa debe ser exacto para conseguir datos válidos y fiables.

Se usó el diseño no experimental. Según Neuman (2014) se define por la falta de manipulación directa de variables. Asimismo, se centraliza en la observación y la compilación de datos en entornos naturales, lo que facilita la descripción, exploración o explicación de fenómenos tal como se presentan. El alcance de la investigación abarcará la relación entre el apego parental y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VI ciclo en una Institución de Chíncha - 2024. A continuación, se detallan las enunciaciones conceptuales de las variables y dimensiones que serán empleadas:

V1. Apego parental. La teoría del apego, propuesta por John Bowlby (citado por Burutxaga et al., 2018) afirma que el apego parental es cuando los humanos tenemos una necesidad universal de constituir enérgicas relaciones de afecto con los demás. La interacción entre el niño y su figura de apego a menudo se convierte en un sistema de representaciones internas, incluida la relación mental con la figura de apego y sus propias representaciones mentales.

La V1 tiene de 07 dimensiones, considerando la teoría de Bowlby (citado por Waters y Cummings) (2020), encontramos que el apego presenta 7 dimensiones representadas de la siguiente manera: D I. Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, señalan la percepción que tienen de haberse sentido querido en

algún momento o sentirse querido por aquella figura de apego quiénes han expresado la confianza y qué puede contar con ellas y que necesariamente estarán presentes o disponibles en el momento que las necesita, es decir el individuo se va a sentir querido por sus seres queridos a la vez ser merecedores de dicho amor, teniendo en cuenta qué dicha relación es por lo general positiva. D II. Preocupación familiar, es la percepción de una ansiedad intensa que pueda producirse por algún tipo de separación con algunos de los seres queridos y además se puede considerar como una preocupación excesiva por las figuras del apego, siendo que las personas sienten una gran molestia en el momento de separación con las personas queridas, es decir en el momento que la persona o ser querido no se encuentra de manera física y presente, manifiesta una gran preocupación y el temor que le ocurra alguna situación muy negativa. D III. Interferencia de los progenitores, es considerada como el recuerdo de haber sido partícipe de una sobreprotección durante la época de infancia, es decir a ver sido un niño con temores y miedo encontrándose preocupado por ser abandonado, los individuos suelen tener una representación de padres sobreprotectores muchas veces controladores y además considerados asfixiantes, teniendo la idea de haber sido un niño miedoso, el individuo se encuentra resentido con sus padres y lo responsabilizan de las dificultades para su autonomía personal. D IV. Valor de la potestad de los padres, es una valoración positiva que las personas se desarrollan en base a los bienes familiares asociados a la autoridad y la jerarquía. Además del respeto por los padres, el reconocimiento de la autoridad paterna es una particularidad de quienes muestran una manera de apego seguro, pero la ausencia de autoridad es típica de un estilo de apego evitativo. D V. Permisividad parental, está referido a qué recuerdo de que en algún momento padeció de falta de límites, así como también una guía parental durante la infancia, los individuos con estilos de afecto seguro han tenido la rutina de haber sido encaminados por sus papás o los cuidadores y haber cumplido límites muy claros acerca de sus impulsos y deseos, mientras que por otro lado aquellos que obtuvieron una ausencia de límites o fueron confusos es característica de un estilo inseguro. D VI. Autosuficiencia y resentimiento contra los papás, se revela como rechazo a las emociones de dependencia, y enfado hacia los seres queridos. Esta desactivación se manifiesta en dos estrategias de defensa: por un lado, el individuo niega el valor y urgencia de la pertenencia y, por otro, enfatiza su propia capacidad para afrontar las dificultades. D VII Traumatismo infantil, vienen a hacer aquellos recuerdos de alguna mala experiencia, así como

también de una falta de disponibilidad, algún tipo de amenaza de las figuras de afecto en la niñez.

V2. Aprendizaje autónomo. D1. Afectivo motivacional son procedimientos que contribuyen a generar un ambiente adecuado y propicio para que se produzca un aprendizaje efectivo es un contexto social determinado, esto a través de un fortalecimiento en la autoestima, la gestión, además del interés y valor que se les otorga a las diversas actividades académicas. D2. Autoplanificación. Las estrategias de auto planificación se encuentran relacionadas con diferentes aspectos cuyo último propósito es conseguir o enunciar un plan de estudio realista y a la vez efectivo. D3. Autorregulación. consiste en que el estudiante manifieste conciencia de las diversas conductas asumidas para aprender, que controle y supervise sus comportamientos con la finalidad de alcanzar un aprendizaje más sólido. D4. Autoevaluación. la autoevaluación no solo con forma un proceso introspectivo para conseguir los aprendizajes, es, sobre todo, una estrategia permanente de consolidación de diversas habilidades, aprendizajes y actitudes generadas al interior y fuera del sistema educativo.

La población según Gravetter y Forzano (2018), la población de estudio se define como el conjunto de casos o sujetos que exhiben las características específicas que se desean investigar en algún estudio determinado. Esta población constituye el grupo total que viene a ser el objeto de interés solo para el investigador y sobre el cual se pretende obtener conclusiones y generalizaciones. Se estableció una población de 213 estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chíncha – 2024. Por otro lado, Fowler, (2022), indica que es fundamental definir correctamente la población para certificar la eficacia de los resultados de una indagación.

La muestra según Fraenkel, Wallen, y Hyun (2019), la muestra de estudio representa un subgrupo de la población que es del interés del investigador, seleccionado con el fin de obtener información pertinente para la investigación. Es crucial que esta muestra sea representativa de toda la población y permita la extrapolación de los resultados obtenidos. En la indagación se trabajó con una muestra de 86 alumnos del VI ciclo en una Institución educativa, Chíncha – 2024. Por otro lado, Creswell y Creswell (2023) indican que una muestra es un grupo más reducido tomado de la población total, que se elige para participar en un estudio.

El muestreo según Gravetter y Forzano (2018) la selección de una muestra de individuos o elementos de la población de interés es conocida como muestreo de estudio y constituye un paso crucial en la investigación. Este procedimiento es fundamental para asegurar la validez y así aplicar los resultados obtenidos. La correcta elección de la muestra contribuye significativamente a obtener conclusiones precisas y extrapolables a la población total. Esencialmente, el proceso de muestreo juega un papel determinante en la fiabilidad y la generalización de los hallazgos. Se empleó un muestreo no probabilístico intencionado. Por otro lado, Etikan (2021), indica que el muestreo por conveniencia implica seleccionar a personas que sean accesibles y fáciles de contactar para el investigador.

Los criterios de inclusión, fueron ser estudiantes matriculados en el VI ciclo de educación en una Institución Educativa de Chincha, durante el año 2024 y además estén dispuestos a participar libremente en el estudio.

El criterio de exclusión, fueron aquellos estudiantes que no corresponden al VI ciclo de educación en una Institución Educativa de Chincha, durante el año 2024.

Se revisaron fuentes bibliográficas y se identificaron variables para el uso de instrumentos para medir el apego parental y el aprendizaje autónomo mediante cuestionarios tipo Likert. Para la primera variable se empleó una escala Likert con valores del 1 al 5 con un total de 32 ítems divididos en 7 dimensiones. El instrumento de aprendizaje autónomo consistió en 20 ítems, divididos en 5 dimensiones, con 4 respuestas posibles.

Se utilizó la estadística descriptiva además de la inferencial, se empleó el programa estadístico SPSS para determinar los niveles de confiabilidad de los instrumentos, así como para la generación de tablas de frecuencia y figuras para la parte descriptiva de la investigación. Además, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman debido a que los datos son de tipo categórico ordinal.

De la confiabilidad: Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Confiabilidad del instrumento 1:

Prueba aplicada: Alfa de Cronbach (por ser politómicas)

Valor de la prueba: 0,896

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,896	32

Interpretación: Por ser el valor de la prueba superior a 0,7 el instrumento es confiable y se puede aplicar en la muestra

Confiabilidad del instrumento 2:

Prueba aplicada: Alfa de Cronbach (por ser politómicas)

Valor de la prueba: 0,896

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,830	20

Interpretación: Por ser el valor de la prueba superior a 0,7 el instrumento es confiable y se puede aplicar en la muestra

Aspectos éticos, en la presente investigación se puso énfasis en aspectos éticos que garanticen el proceso de investigación sea justo y respetuoso con todos los involucrados. Cada participante fue plenamente instruido sobre la intención del estudio, sus procedimientos, y los posibles riesgos y beneficios antes de dar su consentimiento para participar, asegurando así su autonomía y derecho a decidir. He tratado todos los datos personales con la máxima confidencialidad, protegiendo su privacidad y anonimato en todo momento. Siguiendo estrictamente las directrices éticas de la universidad y teniendo en cuenta el contexto cultural y social de los participantes para asegurar una selección equitativa y respetuosa. Además, se aseguró de que toda la información presentada fuera clara, veraz y original.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

3.1 Resultados descriptivos

Resultados de V1: Apego parental

Tabla 1

Apego parental en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,16
Medio	69	80,23
Alto	16	18,60
Total	86	100,0

Nota: base de datos

En la tabla 1 se observa, sobre el apego parental, la muestra estudiada el 80,23% evidenciaron un nivel medio, mientras que el 18,60% presentaron un nivel alto y el 1,16% un nivel bajo del apego parental.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones Apego parental.

Niveles	Seguridad disponibilidad y apoyo de la figura de apego		Preocupación familiar		Interferencia de los padres		Valor de la autoridad de los padres		Permisividad parental		Autosuficiencia y rencor contra los padres		Traumatismo infantil	
	fi	F%	fi	F%	fi	F%	fi	F%	fi	F%	fi	F%	fi	F%
Bajo	3	3,49	6	6,98	0	0,00	4	4,65	9	10,47	3	3,49	5	5,81
Medio	67	77,91	61	70,93	54	62,79	71	82,56	67	77,91	60	69,77	52	60,47
Alto	16	18,60	19	22,09	32	37,21	11	12,79	10	11,63	23	26,74	29	33,72
Total	86	100,0	86	100,0	86	100,0	86	100,0	86	100,0	86	100,0	86	100,0

Nota: base de datos

En la tabla 2 se evidencia que, respecto a la seguridad disponibilidad y apoyo de la figura de apego, el 77,91% evidenciaron nivel medio, el 18,60% un nivel alto y el 3,49% un nivel bajo. Por otro lado, sobre la preocupación familiar, se puede visualizar que el 70,93% evidencian nivel medio, el 22,09% un nivel alto y el 6,98% un nivel bajo. Mientras que, sobre la interferencia de los padres, se puede visualizar que el 62,79% evidencian nivel medio, el 37,21% un nivel alto y el 0,0% nivel bajo. Asimismo,

el valor de la autoridad de los padres, se puede visualizar que el 82,56% demuestran un nivel medio, el 12,79% un nivel alto y el 4,65% nivel bajo. Respecto a la permisividad parental se observó que el 77,91% evidencian nivel medio, el 11,63% un nivel alto y el 10,47% nivel bajo. Además, sobre la autosuficiencia y rencor contra los padres, se puede visualizar que el 69,77% evidencian un nivel medio, el 26,74% un nivel alto y el 3,49% nivel bajo. Mientras que, sobre el traumatismo infantil, se puede evidenciar que el 60,47% evidencian un nivel medio, el 33,72% un nivel alto y el 5,81% nivel bajo.

Resultados de V2: Aprendizaje autónomo

Tabla 3

Aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	1,16
Regular	41	47,67
Eficiente	44	51,16
Total	86	100,0

Nota: base de datos

En la tabla 3 se observa respecto al aprendizaje autónomo; de la muestra estudiada el 51,16% evidenciaron un nivel eficiente, mientras que el 47,67% presentaron un nivel regular y el 1,16% un nivel deficiente de aprendizaje autónomo.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones del Aprendizaje autónomo.

Niveles	Afectivo motivacional		Autoplanificación		Autorregulación		Autoevaluación	
	fi	F%	fi	F%	fi	F%	fi	F%
Deficiente	3	3,49	3	3,49	1	1,16	8	9,30
Regular	46	53,49	35	40,70	35	40,70	46	53,49
Eficiente	37	43,02	48	55,81	50	58,14	32	37,21
Total	86	100,0	86	100,0	86	100,0	86	100,0

Nota: base de datos

De acuerdo a la tabla 4, respecto a la dimensión afectivo motivacional, el 53,49% evidenciaron un nivel regular, mientras que el 43,02% presentaron un nivel eficiente y el 3,49% un nivel deficiente. Por otro lado, en referencia a la autoplanificación, el 55,81% evidenciaron un nivel eficiente, mientras que el 40,70% un nivel regular y el 3,49% un nivel deficiente. Asimismo, respecto a la autorregulación, el 58,14% evidenciaron un nivel eficiente, el 40,70% un nivel regular y el 1,16% un nivel deficiente. Finalmente, en referencia a la dimensión autoevaluación, el 53,49% evidenciaron un nivel regular, mientras que el 37,21% presentaron un nivel eficiente y el 9,30% un nivel deficiente.

De acuerdo al objetivo general a continuación presentamos la tabla cruzada:

Tabla 5

Tabla cruzada apego parental y aprendizaje autónomo

Apego parental	Aprendizaje autónomo							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	F%	fi	F%	fi	F%	fi	F%
Bajo	1	1.2	0	0.0	0	0.0	1	1.2
Medio	0	0.0	41	47.7	28	32.6	69	80.2
Alto	0	0.0	0	0.0	16	18.6	16	18.6
Total	1	1.2	41	47.7	44	51.2	86	100.0

Nota: base de datos

De acuerdo a la tabla 5 considerando el total de estudiantes, se observa que los estudiantes con apego parental bajo, el 1.2% se encuentran a su vez en un nivel deficiente del aprendizaje autónomo. Por otro lado, los que se encuentran en un nivel medio del apego parental, el 47.7% se encuentran en un nivel regular, el 32.6% en un nivel eficiente del aprendizaje autónomo. Además, los estudiantes que se encuentran en un nivel alto de apego parental, el 18.6% a su vez se ubican en un nivel eficiente del aprendizaje autónomo.

3.2 Prueba de hipótesis.

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre el apego parental y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha 2024.

H₁: Existe relación significativa entre el apego parental y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha 2024.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$ se empleó la correlación de Spearman.

Correlación de Spearman entre el apego parental y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.

Tabla 6

Correlación de Spearman entre el apego parental y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.

		Aprendizaje autónomo	
Rho de Spearman	Apego parental	Coefficiente de correlación	0,495**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	86

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, como la significancia bilateral es inferior al 0,05 se rechaza la H₀ y se acepta la H₁ lo que indica que existe relación entre el apego parental y el aprendizaje autónomo. Además, el valor de la Rho de Spearman es 0,495** lo que sugiere que ambas variables están relacionadas de manera significativa y directa, además con un nivel moderado. Esto implica que, a mayores valores de apego parental, existirán mayores niveles del aprendizaje autónomo.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre el apego parental y la dimensión afectivo motivacional en estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.

H₁: Existe relación significativa entre el apego parental y la dimensión afectivo motivacional en estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$ se empleó la correlación de Spearman.

Utilizando el SPSS, nos presenta:

Tabla 7

Correlación de Spearman entre el apego parental y la dimensión afectivo motivacional en estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.

		Afectivo motivacional	
Rho de Spearman	Apego parental	Coefficiente de correlación	0,455**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	86

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, como la significancia bilateral es inferior al 0,05 se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 lo que indica que existe relación entre el apego parental y la dimensión afectivo motivacional. Además, el valor de la Rho de Spearman es 0,455** lo que sugiere que ambas variables están relacionadas de manera significativa y directa, además con un nivel moderado. Esto implica que, a mayores valores de apego parental, existirán mayores niveles de la dimensión afectivo motivacional.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación significativa entre el apego parental y la auto planificación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.

H_1 : Existe relación significativa entre el apego parental y la auto planificación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$ se empleó la correlación de Spearman.

Tabla 8

Correlación de Spearman entre el apego parental y la autoplanificación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.

		Autoplanificación	
Rho de Spearman	Apego parental	Coefficiente de correlación	0,451**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	86

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, como la significancia bilateral es inferior al 0,05 se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 lo que indica que existe relación entre el apego parental y la

autoplanificación. Además, el valor de la Rho de Spearman es 0,451** lo que sugiere que ambas variables están relacionadas de manera significativa y directa, además con un nivel moderado. Esto implica que, a mayores valores de apego parental, existirán mayores niveles de autoplanificación.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre el apego parental y la autorregulación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha 2024.

H₁: Existe relación significativa entre el apego parental y la autorregulación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha 2024.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$ se empleó la correlación de Spearman.

Tabla 9

Correlación de Spearman entre el apego parental y la autorregulación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.

		Autorregulación	
Rho de Spearman	Apego parental	Coeficiente de correlación	0,322**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	86

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, como la significancia bilateral es inferior al 0,05 se rechaza la H₀ y se acepta la H₁ lo que indica que existe relación entre el apego parental y la autorregulación. Además, el valor de la Rho de Spearman es 0,322** lo que sugiere que ambas variables están relacionadas de manera significativa y directa, además con un nivel bajo. Esto implica que, a mayores valores de apego parental, existirán mayores niveles de autorregulación.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación significativa entre el apego parental y la autoevaluación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.

H₁: Existe relación significativa entre el apego parental y la autoevaluación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$ se empleó la correlación de Spearman.

Tabla 10

Correlación de Spearman entre el apego parental y la autoevaluación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.

		Autoevaluación	
Rho de Spearman	Apego parental	Coefficiente de correlación	0,452**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	86

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, como la significancia bilateral es inferior al 0,05 se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 lo que indica que existe relación entre el apego parental y la autoevaluación. Además, el valor de la Rho de Spearman es 0,452** lo que sugiere que ambas variables están relacionadas de manera significativa y directa, además con un nivel moderado. Esto implica que, a mayores valores de apego parental, existirán mayores niveles de autoevaluación.

IV. DISCUSIÓN

En esta indagación se asumió el objetivo de establecer si existe relación significativa entre el apego parental y el aprendizaje autónomo, se diferenció la hipótesis general a través de Rho de Spearman es 0,495** que ambas variables están relacionadas de manera significativa, además con un nivel moderado, entre las variables estudiadas, a raíz de los resultados obtenidos acepto la relación entre apego parental y el aprendizaje autónomo, en los alumnos del VI ciclo en una Institución Educativa, Chíncha, 2024, por ello se realiza la discusión con los antecedentes y teorías, considerando a Peñafiel et. al. (2023) quien estudió las mismas variables investigadas y halló sus resultados. Es importante que los niños puedan desarrollar sus capacidad de autonomía e independencia para desenvolverse de manera autónoma y saber qué hacer ante alguna situación el cual va a fortalecer su aprendizaje y su desarrollo personal y social y mejorar directamente el desarrollo de su autonomía el cual contribuirá en el perfeccionamiento de la personalidad, entonces en ambos casos se concluye que mientras va incrementando el apego parental de la misma forma se va fortalecer al aprendizaje autónomo. Asimismo, en la siguiente investigación de Bernal et. al. (2023) contribuye en su indagación a los resultados hallados ya que indican que las competencias parentales influyen en la organización de escolares, obtuvieron dentro del análisis de correlación a través de la prueba de r de Pearson equivalente a 0,653** llegando a la conclusión de que las competencias parentales se encuentran relacionadas con la planificación, es decir el apoyo de los padres va permitir a planificar mejorar sus aprendizajes y obtener mejores resultados. Y en la misma línea está sustentado con el autor Bowlby (2009) el apego parental se define como cualquier comportamiento destinado a garantizar el bienestar y la supervivencia de otro individuo, entonces en relación a los resultados encontrados va ayudar al bienestar al estudiante en todo aspecto sobre todo en su aprendizaje que lo va realizar de manera autónoma.

En este estudio se asumió el objetivo 1 de establecer si existe relación significativa entre el apego parental y la dimensión afectivo motivacional. Ante ello se contrastó la hipótesis general a través de Rho de Spearman es 0,455** lo que sugiere que ambas variables están relacionadas de manera significativa y directa, además con un nivel moderado. Esto implica que, a mayores valores de apego parental,

existirán mayores niveles de la dimensión afectivo motivacional, por lo tanto, pasaremos hacer la discusión con los antecedentes y teorías considerando a Escobar, González. y Calderón (2024) quien estudio similares variables investigadas y halló como resultados de un total de 516 participantes, encontraron que los niños con padres con un apego seguro y cariñoso de sus padres mostraban mayor optimismo, es así que los niños que tienen mayor apego a sus padres van hacer niños más optimistas y se manifestaran con mayor afecto motivacional, en la misma línea tenemos a Betancourt et al. (2020), quien sostiene que el factor afectivo motivacional son factores que contribuyen a generar un ambiente adecuado y propicio para que se produzca un aprendizaje efectivo, es crucial el lugar o ambiente social para fortalecer la autoestima, la gestión del aprendizaje, y autoaprendizaje, así mismo sostiene Alvarado (2017) que el factor de afectivo motivacional se caracteriza porque permite reforzar en el estudiante la voluntad de aprender y fortalecer la capacidad de aprender y de esta manera los estudiantes conseguirán y lograr aprendizajes autónomos.

En este estudio se asumió el objetivo 2 de establecer si existe relación significativa entre el apego parental y la dimensión de auto planificación ante ello se contrasto la hipótesis general a través de valor de la Rho de Spearman es 0,451** lo que sugiere que las variables están relacionadas de manera significativa y directa, además con un nivel moderado. Implicaría que, a mayores valores de apego parental, existirán mayores niveles de auto planificación, esto implica que, a mayores valores de apego parental, existirán mayores niveles de la dimensión auto planificación, por lo tanto, pasaremos hacer la discusión con los antecedentes y teorías, considerando a Bernal et. al. (2023) quien ha estudiado las mismas variables en su investigación y manifiesta que las competencias parentales influye en la planificación de escolares, llegaron a comprobar la relación de las competencias parentales vinculares y su relación con la planificación en los niños de escuelas de la región de Valparaíso Chile donde desarrollaron un análisis de correlación a través de la prueba de r de Pearson equivalente a 0,653**, llegando a la conclusión de que las competencias parentales se encuentra relacionadas con la planificación, es decir para que los estudiantes puedan planificar mejor sus actividades académicas deberían tener mejor apoyo de sus padres y estos deben ser más competentes, en la misma línea tenemos a Alvarado (2017), Indica que la planificación del estudiante va permitir conocer diversos aspectos referidos a la actividad y los requerimientos con los que se deben

realizar, deberán planificar un conjunto de actividades académicas, para ello elaborarán horarios personales como es decir logran elaborar un método de estudio que sea objetiva y segura, entonces que a través de esta planificación de los estudiantes van a conseguir aprendizajes eficaces y de manera autónoma entonces se concluye que el apego parental va relacionarse con la planificación ya que este factor va permitir que los estudiantes van establecer metas y organizarse para tomar decisiones de manera autónoma para alcanzar sus objetivos.

En este estudio se asumió el objetivo 3 de establecer si existe relación significativa entre el apego parental y la dimensión de auto autorregulación ante ello se contrasto la hipótesis específica 3, a través de valor de Rho de Spearman es 0,322** lo que sugiere que ambas variables están relacionadas de manera significativa y directa, además con un nivel bajo, es por ello que se hace la discusión con los antecedentes y teorías, considerando a el autor Páez y Rovella (2019) quien ha estudiado alguna variable relacionado con los resultados pero se contradice con los resultados alcanzados en la investigación ya que en su objetivo el estudio de las conexiones entre cómo los estudiantes perciben el afecto en las relaciones con sus padres y los efectos en su desarrollo cognitivo y emocional en este caso se relaciona con la auto regulación en un conjunto de adolescentes, entre los principales aportes se encontró que implica un aporte de tipo académico y además clínico acerca del papel o rol que cumple la calidad del vínculo de apego, pero se contradicen ya que en el estudio que realiza Rovella considera solo el desarrollo cognitivo emocional como parte de una estado emocional, mas no en si de la variable auto regulación ya que esto tiene que ver con la autoconciencia para aprender y controlar su propio aprendizaje, esto se sustenta con la teoría de Crispín (2011), donde señala el estudiante manifieste conciencia de las diversas conductas asumidas para aprender, que controle y supervise sus comportamientos con la finalidad de alcanzar un aprendizaje más sólido y en la misma línea tenemos a Manrique (2004), indica que la autorregulación dirige al uso de estrategias específicas para poder estudiar y aprender, además de una revisión permanente sobre los progresos, dificultades y logros referentes a los objetivos de aprendizaje establecido. Esto implica la generación de diversas opciones o alternativas de solución además de anticiparse a las posibles consecuencias, además permite tomar oportunamente decisiones sobre

los trabajos que se efectuarán o las situaciones que deberán ser modificadas para conseguir el objetivo deseado.

En este estudio se asumió el objetivo 4 de establecer existe relación significativa entre el apego parental y la dimensión de autoevaluación, además, el valor de la Rho de Spearman es 0,452** lo que sugiere que una y otra variable estén afines de manera significativa y directa, además con un nivel moderado. Esto implica que, a mayores valores de apego parental, existirán mayores niveles de autoevaluación, por lo tanto pasaremos hacer la discusión con los antecedentes y teorías, considerando el estudio que realizó el autor Smetana et al. (2022), quienes han estudiado algunas de estas variables permite corroborar porque no existe una relación fuerte entre las variables estudiadas, resultando una relación moderada porque en la comparación con los resultados obtenidos han llegado a demostrar que los estilos de apego parental, de sobreprotección o la permisividad, pueden influir en la mejora de la autonomía de los jóvenes surgiendo problemas relacionados con el apego y la autonomía debido a los diversos factores culturales, sociales y económicos, como la presión por el éxito académico o las tensiones familiares, generando adolescentes dependientes, que va permitir que ellos no puedan realicen una autoevaluación propia ya que siempre van a depender de los padres por la sobreprotección y/o permisividad, asimismo es corroborado este resultado por Waters y Cummings (2020), indican que el rechazo sobre los sentimientos de dependencia y reciprocidad emocional, junto con resentimiento hacia las personas queridos, las representaciones mentales sugieren que el individuo intenta desactivar activamente el sistema de apego, esto se lograría aplicando estrategias defensivas y los sentimientos de dependencia; el otro es enfatizando sus propias potencialidades para enfrentar los diversos problemas, se sustenta teóricamente donde considera al autor Cruz y Quiñones (2012), donde señalan que la autoevaluación no solo implica un proceso introspectivo para alcanzar aprendizajes, sino que es principalmente una estrategia continua para consolidar diversas habilidades, aprendizajes y actitudes tanto dentro como fuera del sistema educativo, en este sentido, el estudiante evalúa sus propias actividades realizadas, así como las estrategias de aprendizaje empleadas, y evalúa el grado de logro alcanzado en sus aprendizajes de manera constante para ello se concluye que el apego parental no es un factor muy

determinante para que el estudiante pueda realizar su propia autoevaluación de su aprendizaje autónomo.

V. CONCLUSIONES

Primero: En base al objetivo general planteado, según los resultados que hemos examinado, podemos concluir que la hipótesis nula (H_0) debe ser rechazada, ya que el p-valor de 0,001 es considerablemente pequeño que el nivel de significancia establecido ($\alpha=0.05$). Esto significa que existe una relación estadísticamente entre el apego parental y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa en Chincha durante el 2024. Esto respalda nuestra aceptación de la hipótesis alternativa (H_1), confirmando que efectivamente hay una relación entre ambas variables. También, el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,495^{**}$) el cual indica una relación directa y de nivel moderado, es decir, a medida que aumenta el apego parental, también lo hace el aprendizaje autónomo.

Segundo: Según el objetivo específico 1 trazado, según los resultados que hemos examinado, podemos concluir que la hipótesis nula (H_0) debe ser rechazada, ya que el p-valor de 0,001 es considerablemente menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha=0.05$). Esto significa que existe una relación estadísticamente significativa entre el apego parental y la dimensión afectivo motivacional en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa en Chincha durante 2024. Esto respalda nuestra aceptación de la hipótesis alternativa (H_1), confirmando que efectivamente hay una relación entre ambas variables. Además, el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,455^{**}$) el cual indica una relación directa y de nivel moderado, es decir, a medida que aumenta el apego parental, también lo hace la dimensión afectivo motivacional.

Tercero: Según el objetivo específico 2 planteado, según los resultados que hemos examinado, podemos concluir que la hipótesis nula (H_0) debe ser rechazada, ya que el p-valor de 0,001 es considerablemente menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha=0.05$). Esto significa que hay una relación estadísticamente significativa entre el apego parental y la autoplanificación en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa en

Chincha durante 2024. Esto respalda nuestra aceptación de la hipótesis alternativa (H_1), confirmando que evidentemente hay una relación entre ambas variables. Además, el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,451^{**}$) el cual indica una relación directa y de nivel moderado, es decir, a medida que aumenta el apego parental, también lo hace la dimensión autoplanificación.

Cuarto: En base al objetivo específico 3 planteado, según los resultados que hemos examinado, podemos concluir que la hipótesis nula (H_0) debe ser rechazada, ya que el p-valor de 0,001 es considerablemente menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha=0.05$). Esto significa que existe una relación estadísticamente significativa entre el apego parental y la autorregulación en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa en Chincha durante 2024. Esto respalda nuestra aceptación de la hipótesis alternativa (H_1), confirmando que evidentemente hay una relación entre ambas variables. Además, el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,322^{**}$) el cual indica una relación directa y de nivel bajo, es decir, a medida que aumenta el apego parental, también lo hace la autorregulación.

Quinto: En base al objetivo específico 4 planteado, según los resultados que hemos examinado, podemos concluir que la hipótesis nula (H_0) debe ser rechazada, ya que el p-valor de 0,001 es considerablemente menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha=0.05$). Ello significa que existe una relación estadísticamente significativa entre el apego parental y la autoevaluación en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa en Chincha durante 2024. Esto respalda nuestra aceptación de la hipótesis alternativa (H_1), confirmando que evidentemente hay una relación entre ambas variables. Además, el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,452^{**}$) el cual indica una relación directa y de nivel moderado, es decir, a medida que aumenta el apego parental, también lo hace la autoevaluación.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero: Para otras investigaciones en las variables estudiadas es crucial tener en cuenta diversos enfoques que ayuden a fortalecer el estudio cómo el apego parental interviene en el aprendizaje autónomo de los escolares. Se recomienda emplear muestras representativas y diversas que puedan abarcar diversos contextos familiares y educativos, esto podría incluir instituciones de diversas áreas geográficas o culturales para asegurar que los hallazgos sean aplicables en contextos variados. También sería útil combinar métodos cuantitativos y cualitativos para conseguir una visión mucho más completa desde perspectivas personales y contextuales. También se podría incluir o explorar con variables como el nivel socioeconómico familiar o estilos de crianza específicos y proporcionar una base más sólida para la mejora en las políticas y prácticas educativas que apoyen la educación autónoma en los escolares.
- Segundo: Promover la implementación efectiva de estrategias que apoyan la dependencia entre el apego parental y la dimensión afectivo motivacional en alumnos es recomendable que en las instituciones educativas deben desarrollar programas de formación y sensibilización para padres resaltando la importancia del papel en el desarrollo afectivo y motivacional de sus hijos, se podrían incluir talleres que enseñen técnicas de apoyo emocional y motivacional y que los padres lo puedan aplicar en sus casas y de esta manera se fomente en relaciones de apego y motivación que fortalezcan estas dimensiones claves para el triunfo académico y personal de los alumnos.
- Tercero: Para poder desarrollar estrategias que beneficien la relación entre el apego parental y la auto planificación es importante que las instituciones educativas eduquen a los padres en cómo apoyar la auto planificación desde que edades tempranas. Además, es importante integrar en el currículo diversas herramientas que ayuden a fomentar la autonomía y el autocontrol del aprendizaje promoviendo una colaboración muy cercana

entre padres y educadores, realizando evaluaciones periódicas lo cual permitirá ajustar las estrategias de apoyo de una manera más efectiva.

Cuarto: Se sugiere que las instituciones educativas adopten enfoques integradores, esto implica en capacitar a los educadores en cómo se puede desarrollar las habilidades De autorregulación de tempranas edades y que incorporen prácticas pedagógicas que promuevan el aprendizaje autónomo y en todo momento se debe evaluar el progreso de los estudiantes sobre la autorregulación interviniendo de manera individualizada y poder fortalecer significativamente el desarrollo integral de estudiantes.

Quinto: Se sugiere a las instituciones educativas locales de Chincha implementen medidas concretas como la capacitación a sus docentes en cómo cultivar la autoevaluación desde edades tempranas mediante talleres y recursos que ayuden a fomentar la reflexión y la evaluación crítica para que los estudiantes evalúen su propio progreso y establezcan metas personalizadas de mejora, además se recomienda implementar sistemas de retroalimentación que permitan empoderar a los estudiantes para gestionar su aprendizaje de manera autónoma en un entorno más inclusivo.

REFERENCIAS

- Banco Mundial. (2018). World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise. Washington, DC: Banco Mundial. doi:10.1596/978-1-4648-1096-1
<https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>
- Benson, P. (2011). Teaching and researching autonomy in language learning (2nd ed.). Routledge.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2658396>
- Bernal, F. Avello, D. y Send, A. (2023). Effects of parental attachment and sensory processing on child development. Systematic review. Brazilian Journal of Occupational Therapy Open Access Volume 312023
<https://www.scielo.br/j/cadbto/a/4X9SxcvySpvLCt4rrhLjYXP/?format=pdf&lang=en>
- Bernal-Ruiz, F., Cucumides, P., Mauna, F., Candia, B., Díaz de Alda, M., Casas-Cordero, B., & Aguilera, C. (2023). Competencias parentales y su influencia en la inhibición y planificación de escolares. Revista Propulsión Interdisciplina En Ciencias Sociales Y Humanidades, 6(2), 8–24.
<https://doi.org/10.53645/revprop.v6i1.104>
<https://ojs.revpropulsion.cl/index.php/revpropulsion/article/view/104>
- Basurto, M. (2022) Competencia parental y aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81920>
- Condor, P. (2022) Estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la I.E. Rafael Gastelua-Satipo - 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102004>

Castillero, O. (s.f.). John Bowlby: biografía (y las bases de su Teoría del Apego). Un breve recorrido por la vida de uno de los más preciados psicólogos del desarrollo. *Psicología y mente*.

<https://psicologiaymente.com/biografias/john-bowlby>

Juana Venegas- Claros. DOI 10.22633/rpge.v25iesp.3.15286. DED - MED -

<https://www.redalyc.org/journal/6377/637769829012/637769829012.pdf>

Escobar, N y González, M. y Calderón, C. (2024) Relationship between parental attachment and children's optimism. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. 29 (1)

<https://www.psycnet.org/record/2024-70088-001>

Ferreyros, M. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. *Avances en Psicología*, 25(2), 139-152.

<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.350>

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/350>

Fowler, F. J. (2021). *Survey Research Methods* (6th ed.). SAGE Publications.

[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Fowler,+F.+J.+\(2022\).+Survey+Research+Methods+\(7th+ed.\).+SAGE+Publications.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Fowler,+F.+J.+(2022).+Survey+Research+Methods+(7th+ed.).+SAGE+Publications.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Fowler, F. J. (2022). *Survey Research Methods* (7th ed.). SAGE Publications.

[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Fowler,+F.+J.+\(2022\).+Survey+Research+Methods+\(7th+ed.\).+SAGE+Publications.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Fowler,+F.+J.+(2022).+Survey+Research+Methods+(7th+ed.).+SAGE+Publications.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Galindo, N. (2020). Motivación académica en tiempos de COVID -19, de estudiantes vinculados a Villavicencio: a partir de la Teoría de Decy y Ryan. Universidad de Santo Tomàs.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequence=9>

Gonzales, I. et al. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2).

<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v15n2/2223-2516-ridu-15-02- e1392.pdf>

Grolnick, WS, Caruso, AJ, Levitt, MR y Lerner, RE (2023). Efectiva importancia de una breve intervención parental preventiva basada en la teoría de la autodeterminación. *Revista de estudios sobre el niño y la familia*, 30, 905–920. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01908->

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-021-01908-4>

Huari, E. et, al *Tesis fácil el arte de dominar el método científico. El arte de dominar el método científico. 1ra. Edición. Ciudad de Lima, Perú. Casa Editorial Analética. Innovaciones pedagógicas*

<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huare.inacio/94.pdf>

Johnson, M., et al. (2018). The influence of parental attachment on the development of autonomy in children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 59(10), 1092-1100.

https://www.researchgate.net/publication/349244155_The_Influence_of_Parental_Attachment_toward_Early_Childhood_Children's_Separation_Anxiety

Johnson, S. M., Smith, A. N., Williams, E. M., & Garcia, J. A. (2023). The influence of family communication patterns on adolescent attachment security: A longitudinal study. *Journal of Family Psychology*, 37(4), 512-525.

https://www.researchgate.net/publication/336184918_Family_Communication_Patterns_and_Influence_of_Children_in_Family_Purchase_Decisions

Jones, J. D., Cassidy, J., & Shaver, P. R. (2021). Secure base script knowledge and attachment security across the lifespan: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 147(9), 934-963.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5159319/>

Lee, J., et al. (2019). Parental attachment and autonomy support in adolescence: A cross-cultural study of Australian and Korean adolescents. *Journal of Adolescence*, 76, 143-153

[https://www.researchgate.net/publication/339511370_Autonomy-Supportive Parenting in Adolescence Cultural Variability in the Cocontemporary United States Autonomy-Supportive Parenting](https://www.researchgate.net/publication/339511370_Autonomy-Supportive_Parenting_in_Adolescence_Cultural_Variability_in_the_Cocontemporary_United_States_Autonomy-Supportive_Parenting)

Li, X., Wang, Y., & Lin, Q. (2020). Academic stress and mental health among Chinese adolescents: The role of parental expectations. *Journal of Child and Family Studies*, 29(5), 1319-1330.

<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.0537/full>

López, N. y Linares, Á. (2021) School autonomy at the service of educational success for all. *Education Policy Analysis Archives*. 29 (22)

[https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85104014372&origin=resultslist&sort=plf-)

[85104014372&origin=resultslist&sort=plf-](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85104014372&origin=resultslist&sort=plf-)

[f&src=s&sid=e5bdfc353647d622130ae99fdcf359a6&sot=b&sdt=b&s=TITLE-](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85104014372&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=e5bdfc353647d622130ae99fdcf359a6&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-)

[ABS-](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85104014372&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=e5bdfc353647d622130ae99fdcf359a6&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-)
[KEY%28autonomia+escolar%29&sl=29&sessionSearchId=e5bdfc353647d6](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85104014372&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=e5bdfc353647d622130ae99fdcf359a6&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-)

[22130ae99fdcf359a6&relpos=8](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85104014372&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=e5bdfc353647d622130ae99fdcf359a6&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-)
<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5366>

Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2021). Attachment orientations, self-regulation, and positive development across the life span. En R. M. Lerner, J. Valsiner, & A. Molenaar (Eds.), *Handbook of Child Psychology and Developmental Science: Vol. 4. Ecological Settings and Processes in Developmental Systems* (pp. 306-351). John Wiley & Sons.

[https://www.researchgate.net/publication/340076521_Enhancing_the Broaden and Build Cycle of Attachment Security in Adulthood From the Laboratory to Relational Contexts and Societal Systems](https://www.researchgate.net/publication/340076521_Enhancing_the_Broaden_and_Build_Cycle_of_Attachment_Security_in_Adulthood_From_the_Laboratory_to_Relational_Contexts_and_Societal_Systems)

Ministerio de Educación (2019). *Informe Nacional sobre Educación 2018*.
<http://umc.minedu.gob.pe/informes-para-docentes-en-el-tiempo/>

Alvarado, E. V. (2016). *El apego y su relación con el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del nivel inicial II de la escuela "Alonso de Mercadillo" de la ciudad de Loja*. Periodo 2014- 2015". Lineamientos propositivos. [Tesis de Grado, Ecuador Universidad Nacional de Loja].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13655/1/TESIS%20Vanessa%20Alvarado.pdf>

Serrano T. (2022) *Autonomía escolar y estilos de crianza parental en estudiantes de nivel inicial de una institución educativa, Andahuaylas, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101239>

Ortega, P. (2022) *School autonomy in Europe. Contributions for educational innovation*. Universidad Autónoma de Madrid, Spain. *Revista Española de Educación Comparada Open Access* Issue 41 (10, 27)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8520501>

Páez, Amelia, y Rovella, Anna. (2019). *Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes*. *Interdisciplinaria*, 36(2), 23-

38. <https://dx.doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2>

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1668-70272019000200023

Peñafiel, M., Piñas, M., Cadena, M. y Román J. *Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía en los niños*

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9285436.pdf>

Program for improving autonomy and scientific research in remote education.

Venegas Claros Juana DOI 10.22633/rpge.v25iesp.3.15286. Web of Science. 2021. Web of Science.

<https://www.redalyc.org/journal/6377/637769829003/>

Rodríguez J. (2017). *Apego e inteligencia emocional como predictores del funcionamiento en familias en riesgo social*. [Tesis de Doctorado, España, Universidad de Almería].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129849>

Verde S. (2022). *Estilos Parentales y Autonomía en Estudiantes del 3er grado de Secundaria de la Institución Educativa 2024, los Olivos, Lima, 2021* [Tesis de maestría, Lima, Universidad Cesar Vallejo].

Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91999>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2022). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York: The Guilford Press.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3562763>

Saavedra, F. (2022) *Desmotivación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, San Ignacio*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95460>

Serrano, L. (2022) *Autonomía escolar y estilos de crianza parental en estudiantes de nivel inicial de una institución educativa, Andahuaylas, 2022*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101239>

Smetana, J. G., Camine-Barr, N., & Metzger, A. (2022). *Adolescent autonomy and parent-child conflict in Western and non-Western nations*. *Developmental Psychology*, 58(1), 71-84.

https://www.researchgate.net/publication/270848983_Adolescent_Autonomy_in_Parent-child_Relations

Smith, L., et al. (2020). *Parental attachment and adolescent autonomy: Examining the links in different cultural contexts*. *Journal of Adolescence*, 80, 222-232.

[https://www.researchgate.net/publication/339511370_Autonomy-Supportive Parenting in Adolescence Cultural Variability in the Contemporary United States Autonomy-Supportive Parenting](https://www.researchgate.net/publication/339511370_Autonomy-Supportive_Parenting_in_Adolescence_Cultural_Variability_in_the_Contemporary_United_States_Autonomy-Supportive_Parenting)

Soenens, B., Vansteenkiste, M., & Luyckx, K. (2022). *Perceived parental autonomy support and autonomy-supportive parenting: The role of psychological need satisfaction and adolescent psychosocial adjustment*. *Developmental Psychology*, 58(1), 23-37.

[https://www.researchgate.net/publication/6345989_Conceptualizing Parental Autonomy Support Adolescent Perceptions of Promotion of Independence Versus Promotion of Volitional Functioning](https://www.researchgate.net/publication/6345989_Conceptualizing_Parental_Autonomy_Support_Adolescent_Perceptions_of_Promotion_of_Independence_Versus_Promotion_of_Volitional_Functioning)

Universidad Nacional (2020). *Estudio sobre el apego parental y la autonomía en estudiantes de nivel primaria en diferentes provincias del país*. Recuperado de Fuente.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60482>

Wang, M. T., & Eccles, J. S. (2024). *School and family influences on the development of academic motivation: A longitudinal study*. *Child Development*, 95(2), 345-361.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959475213000327>

Waters, E., Hamilton, C. E., & Weinfield, N. S. (2020). *The stability of attachment security from infancy to adolescence and young adulthood: A meta-analysis*. *Child Development*, 91(2), 373-382.

<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1467-8624.00175>

Wiseschinda, V. (2020). *Deep Medicine How Artificial Intelligence Can Make Healthcare Human Again*. *The Bangkok Medical Journal*, 16(2), 250. Retrieved from

<https://he02.tci-thaijo.org/index.php/bkkmedj/article/view/218385>

<https://he02.tci-thaijo.org/index.php/bkkmedj/article/view/218385>

Zarate C. (2022). *Aprendizaje autónomo y la competencia indaga en estudiantes del VI Ciclo Secundaria, distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022*. [Tesis de maestría, Lima: Universidad Cesar Vallejo].

Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111117>

Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into Practice, 41(2), 64-70.*

[https://www.leiderschapsdomeinen.nl/wp-](https://www.leiderschapsdomeinen.nl/wp-content/uploads/2016/12/Zimmerman-B.-2002-Becoming-Self-Regulated-Learner.pdf)

[content/uploads/2016/12/Zimmerman-B.-2002-Becoming-Self-Regulated-Learner.pdf](https://www.leiderschapsdomeinen.nl/wp-content/uploads/2016/12/Zimmerman-B.-2002-Becoming-Self-Regulated-Learner.pdf)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Apego parental y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chíncha, 2024										
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores							
Problema General: ¿De qué manera el apego parental se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chíncha 2024?	Objetivo general: Determinar si existe relación significativa entre el apego parental y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chíncha 2024	Hipótesis general: Existe relación significativa entre el apego parental y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chíncha 2024	Variable x: APEGO PARENTAL							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos			
Problemas Específicos: ¿De qué manera el apego parental se relaciona con la dimensión afectivo-motivacional en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chíncha 2024? ¿De qué manera el apego parental se relaciona con la autorregulación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chíncha 2024? ¿De qué manera el apego parental se relaciona con la autoevaluación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chíncha 2024?	Objetivos Específicos Determinar si existe relación significativa entre el apego parental y la dimensión afectivo motivacional en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chíncha 2024. Determinar si existe relación significativa entre el apego parental y la autorregulación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chíncha 2024. Determinar si existe relación significativa entre el apego parental y la autoevaluación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chíncha 2024.	Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el apego parental y la dimensión afectivo motivacional en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chíncha 2024. Existe relación significativa entre el apego parental y la autorregulación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chíncha 2024. Existe relación significativa entre el apego parental y la autoevaluación en los estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chíncha 2024.	D1. Seguridad, Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	<ul style="list-style-type: none"> ● Representaciones de apego seguro 	30 - 6 - 3 - 13 - 11 - 7 - 21	Escala de Likert	Niveles: Bajo Medio Alto			
			D2. Preocupación familiar	<ul style="list-style-type: none"> ● Representaciones de apego preocupado 	12 - 14 - 32 - 18 - 31 - 26					
			D3. Interferencia de los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● Representaciones de apego preocupado 	25 - 27 - 20 - 4					
			D4. Valor de la autoridad de los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● Representaciones de la estructura familiar 	29 - 19 - 5					
			D5. Permisividad parental	<ul style="list-style-type: none"> ● Representaciones de la estructura familiar 	22 - 15 - 2					
			D6. Autosuficiencia y rencor contra los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● Representaciones de apego evitativo 	8 - 16 - 9 - 24					
			D7. Traumatismo infantil	<ul style="list-style-type: none"> ● Representaciones de apego desorganizado 	1 - 28 - 23 - 10 - 17					
					Variable y: APRENDIZAJE AUTÓNOMO					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos			
			D1. Afectivo motivacional	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora su capacidad de aprendizaje ● Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades ● Condiciones emocionales que influyen en el estudio 	1,2 3,4,5, 6, 7	Escala Ordinal Nunca (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Niveles: Deficiente Regular Siempre			
D2. Autoplanificación	<ul style="list-style-type: none"> ● Metas de aprendizaje ● Plan de estudio 	8, 9, 10, 11, 12								
D3. Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> ● Toma de conciencia ● Manejo de tiempos 	13, 14, 15, 16								
D4. Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación de estudios ● Actuación ● Resultados de aprendizaje 	17, 18, 19, 20								
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar						

<p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 213 estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa Chincha</p> <p>Muestra: 86 estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa Chincha (Escale MINEDU)</p> <p>Tipo de muestra: No aleatorio (por conveniencia)</p>	<p>Variable 1: Apego parental Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Monitoreo: Permanente Autor: Waters y Cummings (2020) Ámbito de Aplicación: Individual Forma de Administración: Colectiva</p> <p>Variable 2: Aprendizaje autónomo Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Monitoreo: Permanente Ámbito de Aplicación: Individual Forma de Administración: Colectiva</p>	<p>Descriptiva: Tablas de frecuencia Figuras estadísticas</p> <p>Inferencial: Rho de Spearman</p>
--	---	--	--

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Matriz de operacionalización de la variable 01: Apego parental

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Apego Parental	El apego es un vínculo o relación emocional que se desarrolla entre un bebé y su cuidador, en la que el primero espera que el segundo se sienta seguro, centrado en sus necesidades y recuperándose de acontecimientos estresantes o amenazantes, la tranquilidad del niño. (Bowlby, 2009 citado por Páez y Rovella, 2019).	Considerando la teoría de Bowlby (citado por Waters y Cummings). (2020). encontramos que el apego presenta 7 dimensiones representadas	Seguridad disponibilidad y apoyo de la figura de apego	Representaciones de Apego seguro	30 - 6 - 3 - 13 - 11 - 7 - 21	Escala de Likert	Niveles: Bajo 32 - 75 Medio 76-119 Alto 120-160
			Preocupación familiar	Representaciones de Apego preocupado	12 - 14 - 32 - 18 - 31 - 26		
			Interferencia de los padres	Representaciones de Apego preocupado	25 - 27 - 20 - 4		
			Valor de la autoridad de los padres	Representaciones de la estructura familiar	29 - 19 - 5		
			Permisividad parental	Representaciones de la estructura familiar	22 - 15 - 2		
			Autosuficiencia y rencor contra los padres	Representaciones de Apego evitativo	8 - 16 - 9 - 24		
			Traumatismo infantil	Representaciones de apego desorganizado	1 - 28 - 23 - 10 - 17		

Matriz de operacionalización de la variable 02: Aprendizaje autónomo

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Aprendizaje autónomo	Sandoval (2020) lo define como “la capacidad de aprender por cuenta propia. El individuo se gestiona sin que intervenga una autoridad pedagógica ajena” (p.1)	Se medirá en base a las cuatro dimensiones que la componen, que son: afectivo motivacional, planificación propia, la autorregulación y la autoevaluación	D1. Afectivo motivacional	<ul style="list-style-type: none"> • Valora su capacidad de aprendizaje • Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades • Condiciones emocionales que influyen en el estudio 	1,2 3,4,5, 6, 7	Escala Ordinal Nunca (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Niveles: Deficiente 20 - 40 Regular 41-60 Siempre 61-80
			D2. Autoplanificación	<ul style="list-style-type: none"> • Metas de aprendizaje • Plan de estudio 	8, 9, 10, 11, 12		
			D3. Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia • Manejo de tiempos 	13, 14,15, 16		
			D4. Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de estudios • Actuación • Resultados de aprendizaje 	17, 18, 19, 20		

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: APEGO PARENTAL

Estimado estudiante marcar con una (X) la alternativa que creas conveniente de acuerdo a lo mencionado, este cuestionario es anónimo.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Dimensión 1. Seguridad disponibilidad y apoyo de la figura de apego					
	(1) Totalmente en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Neutral	(4) De acuerdo	(5) Totalmente de acuerdo
1. Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba pasar su tiempo conmigo.					
2. Cuando yo era niño(a) sabía que siempre podía encontrar consuelo en mis seres queridos.					
3. Si alguna vez necesitara ayuda, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.					
4. Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño de mis seres queridos y no sentía la necesidad de buscarlo en otros lugares.					
5. Mis seres queridos siempre me brindaron lo mejor de sí mismos.					
6. En general, considero que mis relaciones con mis seres queridos durante mi infancia fueron positivas.					
7. Tengo confianza en mis seres queridos.					
Dimensión 2: Preocupación familiar					
	(1) Totalmente en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Neutral	(4) De acuerdo	(5) Totalmente de acuerdo
8. No puedo concentrarme en nada sabiendo que alguno de mis seres queridos presenta problemas.					

9. Siempre me preocupa la posibilidad de causarle tristeza a mis seres queridos al alejarme de ellos.					
10. A menudo me preocupo por la salud de mis seres queridos sin razón aparente.					
11. Siento que nunca podría recuperarme emocionalmente si uno de mis seres queridos se muere					
12. La idea de una breve separación de alguien cercano me produce una sensación de inquietud.					
13. Al alejarme de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
Dimensión 3: Interferencia de los padres					
	(1) Totalmente en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Neutral	(4) De acuerdo	(5) Totalmente de acuerdo
14. Durante mi infancia, se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).					
15. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mi desempeño académico e incluso mis amistades.					
16. Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece necesita desarrollar su propia vida.					
17. Desearía que mis hijos tuvieran más autonomía de la que yo tuve en mi vida.					
Dimensión 4: Valor de la autoridad de los padres					
	(1) Totalmente en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Neutral	(4) De acuerdo	(5) Totalmente de acuerdo
18. Es importante que el niño aprenda a seguir órdenes u obedecer.					
19. Es importante que los niños sientan la presencia de una figura de autoridad respetada dentro de la familia.					
20. En la vida de familia, el respeto hacia los padres es de suma importancia.					

Dimensión 5: Permisividad parental					
	(1) Totalmente en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Neutral	(4) De acuerdo	(5) Totalmente de acuerdo
21. Mis padres me han otorgado una cantidad excesiva de libertad para hacer todo lo que deseara.					
22. Cuando era niño(a) tenían una actitud de permitirme hacer lo que quisiera.					
23. Cuando era niño(a), mis padres no siempre mostraban autoridad cuando era necesario.					
Dimensión 6: Autosuficiencia y rencor contra los padres					
	(1) Totalmente en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Neutral	(4) De acuerdo	(5) Totalmente de acuerdo
24. Detesto el sentimiento de depender de los demás.					
25. Durante mi adolescencia, nadie en mi círculo cercano comprendía completamente mis preocupaciones.					
26. Confío únicamente conmigo mismo para resolver mis problemas.					
27. A partir de mi experiencia de niño(a), he llegado a comprender que nunca somos lo suficientemente buenos para nuestros padres.					
Dimensión 7: Traumatismo infantil					
	(1) Totalmente en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Neutral	(4) De acuerdo	(5) Totalmente de acuerdo
28. Las amenazas de separación, mudanza a otro lugar o ruptura familiar son parte de mis recuerdos de la infancia.					
29. Durante mi infancia, las peleas en casa eran insoportables.					
30. Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia por parte de uno de mis seres queridos.					
31. Durante mi infancia, mis seres queridos a menudo exhibían impaciencia e irritabilidad.					
32. Cuando era niño(a), mi familia tenía muchas dificultades para tomar decisiones en conjunto.					

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Estimados estudiantes, el cuestionario va permitir medir el aprendizaje autónomo para ello tiene que marcar con una (x) en el cuadro correspondiente, tiene carácter anónimo ya que servirá para un trabajo de investigación.

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Dimensiones	Escalas o rangos			
Dimensión 1: Afectivo motivacional	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades.				
2. En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.				
3. En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.				
4. Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.				
5. Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.				
6. Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases.				
7. Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.				
Dimensión 2: Autoplanificación	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
8. Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.				
9. Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.				
10. Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.				

11. Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.				
12. Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes.				
Dimensión 3: Autorregulación	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
13. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas				
14. Estoy convencido que solo con el estudio lograre' mis metas en el futuro.				
15. Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograré pasar de grado.				
16. Respondo preguntas para saber y ser consiente de qué he aprendido.				
Dimensión 4: Autoevaluación	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
17. Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.				
18. Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana				
19. Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por superarlos/as.				
20. Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.				

Anexo 4: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Apego parental y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la Variable Apego Parental

Definición de la variable 1 Apego parental: Se define como cualquier comportamiento destinado a garantizar el bienestar y la supervivencia de otro individuo, generalmente percibido como más capaz de enfrentar el mundo. (Bowlby, 2009)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Seguridad disponibilidad y apoyo de la figura de apego	Representaciones de Apego seguro	1. Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba pasar su tiempo conmigo.	1	1	1	1	
		2. Cuando yo era niño(a) sabía que siempre podía encontrar consuelo en mis seres queridos.	1	1	1	1	
		3. Si alguna vez necesitara ayuda, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	1	1	1	1	
		4. Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño de mis seres queridos y no sentía la necesidad de buscarlo en otros lugares.	1	1	1	1	
		5. Mis seres queridos siempre me brindaron lo mejor de sí mismos.	1	1	1	1	
		6. En general, considero que mis relaciones con mis seres queridos durante mi infancia fueron positivas.	1	1	1	1	
		7. Tengo confianza en mis seres queridos.	1	1	1	1	
Preocupación familiar	Representaciones de Apego preocupado	8. No puedo concentrarme en nada sabiendo que alguno de mis seres queridos presenta problemas.	1	1	1	1	
		9. Siempre me preocupa la posibilidad de causarles tristeza a mis seres queridos al alejarme de ellos.	1	1	1	1	
		10. A menudo me preocupo por la salud de mis seres queridos sin razón aparente.	1	1	1	1	

		11.Siento que nunca podría recuperarme emocionalmente si uno de mis seres queridos se muere.	1	1	1	1	
		12.La idea de una breve separación de alguien cercano me produce una sensación de inquietud.	1	1	1	1	
		13.Al alejarme de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.	1	1	1	1	
Interferencia de los padres	Representaciones de Apelo preocupado	14.Durante mi infancia, se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	1	1	1	1	
		15.Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mi desempeño académico e incluso mis amistades.	1	1	1	1	
		16.Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece necesita desarrollar su propia vida.	1	1	1	1	
		17.Desearía que mis hijos tuvieran más autonomía de la que yo tuve en mi vida.	1	1	1	1	
Valor de la autoridad de los padres	Representaciones de la estructura familiar	18.Es importante que el niño aprenda a seguir órdenes u obedecer.	1	1	1	1	
		19.Es importante que los niños sientan la presencia de una figura de autoridad respetada dentro de la familia.	1	1	1	1	
		20.En la vida de familia, el respeto hacia los padres es de suma importancia.	1	1	1	1	
Permisividad parental	Representaciones de la estructura familiar	21.Mis padres me han otorgado una cantidad excesiva de libertad para hacer todo lo que deseara.	1	1	1	1	
		22.Cuando era niño(a) tenían una actitud de permitirme hacer lo que quisiera.	1	1	1	1	
		23.Cuando era niño(a), mis padres no siempre mostraban autoridad cuando era necesario.	1	1	1	1	

Autosuficiencia y rencor contra los padres	Representaciones de Apoyo evitativo	24. Detesto el sentimiento de depender de los demás.	1	1	1	1	
		25. Durante mi adolescencia, nadie en mi círculo cercano comprendía completamente mis preocupaciones.	1	1	1	1	
		26. Confío únicamente conmigo mismo para resolver mis problemas.	1	1	1	1	
		27. A partir de mi experiencia de niño(a), he llegado a comprender que nunca somos lo suficientemente buenos para nuestros padres.	1	1	1	1	
Traumatismo infantil	Representaciones de apego desorganizado	28. Las amenazas de separación, mudanza a otro lugar o ruptura familiar son parte de mis recuerdos de la infancia.	1	1	1	1	
		29. Durante mi infancia, las peleas en casa eran insoportables.	1	1	1	1	
		30. Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia por parte de uno de mis seres queridos.	1	1	1	1	
		31. Durante mi infancia, mis seres queridos a menudo exhibían impaciencia e irritabilidad.	1	1	1	1	
		32. Cuando era niño(a), mi familia tenía muchas dificultades para tomar decisiones en conjunto.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario CAMIR_R (simplificado)
Objetivo del instrumento	Conocer el apego parental
Nombres y apellidos del experto	Angel Salvatierra Melgar
Documento de identidad	DNI. 19873533
Años de experiencia en el área	20
Máximo Grado Académico	Doctor en ciencias
Nacionalidad	Peru
Institución	UNMSM
Cargo	Docente
Número telefónico	920033490
Fecha	21/07/2024
Firma del experto informante	

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Apego parental y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario CAMIR_R (simplificado)
Objetivo del instrumento	Conocer el apego parental
Nombres y apellidos del experto	Angel Salvatierra Melgar
Documento de identidad	DNI. 19873533
Años de experiencia en el área	20
Máximo Grado Académico	Doctor en ciencias
Nacionalidad	Peru
Institución	UNMSM
Cargo	Docente
Número telefónico	920033490
Fecha	21/07/2024
Firma del experto informante	

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Apego parental y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la Variable Aprendizaje Autónomo

Definición de la variable 2 Aprendizaje Autónomo: Indica que el aprendizaje autónomo es importante para un perfeccionamiento de las competencias comunicativas en contexto de aprendizaje. Benson (2013).

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Afectivo motivacional	<ul style="list-style-type: none"> • Valora su capacidad de aprendizaje • Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades • Condiciones emocionales que influyen en el estudio 	1. En clases tenemos oportunidades participar en las distintas actividades.	1	1	1	1	
		2. En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.	1	1	1	1	
		3. En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.	1	1	1	1	
		4. Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.	1	1	1	1	
		5. Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.	1	1	1	1	
		6. Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases.	1	1	1	1	
		7. Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.	1	1	1	1	
Autoplanificación	<ul style="list-style-type: none"> • Metas de aprendizaje • Plan de estudio 	8. Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.	1	1	1	1	
		9. Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.	1	1	1	1	
		10. Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.	1	1	1	1	
		11. Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.	1	1	1	1	
		12. Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes.	1	1	1	1	

Autoregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia • Manejo de tiempos 	13. Durante mi infancia, se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	1	1	1	1	
		14. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mi desempeño académico e incluso mis amistades.	1	1	1	1	
		15. Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece necesita desarrollar su propia vida.	1	1	1	1	
		16. Desearía que mis hijos tuvieran más autonomía de la que yo tuve en mi vida.	1	1	1	1	
Valor de la autoridad de los padres	Representaciones de la estructura familiar	17. Es importante que el niño aprenda a seguir órdenes u obedecer.	1	1	1	1	
		18. Es importante que los niños sientan la presencia de una figura de autoridad respetada dentro de la familia.	1	1	1	1	
		19. En la vida de familia, el respeto hacia los padres es de suma importancia.	1	1	1	1	
		20. A partir de mi experiencia de niño(a), he llegado a comprender que nunca somos lo suficientemente buenos para nuestros padres.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje autónomo.
Objetivo del instrumento	Conocer sobre el aprendizaje autónomo
Nombres y apellidos del experto	Angel Salvatierra Melgar
Documento de identidad	DNI. 19873533
Años de experiencia en el área	20
Máximo Grado Académico	Doctor en ciencias
Nacionalidad	Peru
Institución	UNMSM
Cargo	Docente
Número telefónico	920033490
Fecha	21/07/2024
Firma del experto informante	

OPINION DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE APEGO PARENTAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHINCHA, 2024

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de la aplicabilidad:

Crterios	Validación	Calificación
Suficiencia	SI	18
Claridad	SI	18
Coherencia	SI	18
Relevancia	SI	18

Aplicables (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI N° 19873533 Cel. 920033490

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Apego parental y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chíncha, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la Variable Apego Parental

Definición de la variable 1 Apego parental: Se define como cualquier comportamiento destinado a garantizar el bienestar y la supervivencia de otro individuo, generalmente percibido como más capaz de enfrentar el mundo. (Bowlby, 2009)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Seguridad disponibilidad y apoyo de la figura de apego	Representaciones de Apego seguro	1. Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba pasar su tiempo conmigo.	1	1	1	1	
		2. Cuando yo era niño(a) sabía que siempre podía encontrar consuelo en mis seres queridos.	1	1	1	1	
		3. Si alguna vez necesitara ayuda, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	1	1	1	1	
		4. Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño de mis seres queridos y no sentía la necesidad de buscarlo en otros lugares.	1	1	1	1	
		5. Mis seres queridos siempre me brindaron lo mejor de sí mismos.	1	1	1	1	
		6. En general, considero que mis relaciones con mis seres queridos durante mi infancia fueron positivas.	1	1	1	1	
		7. Tengo confianza en mis seres queridos.	1	1	1	1	
Preocupación familiar	Representaciones de Apego preocupado	8. No puedo concentrarme en nada sabiendo que alguno de mis seres queridos presenta problemas.	1	1	1	1	
		9. Siempre me preocupa la posibilidad de causarles tristeza a mis seres queridos al alejarme de ellos.	1	1	1	1	
		10. A menudo me preocupo por la salud de mis seres queridos sin razón aparente.	1	1	1	1	

		11.Siento que nunca podría recuperarme emocionalmente si uno de mis seres queridos se muere.	1	1	1	1	
		12.La idea de una breve separación de alguien cercano me produce una sensación de inquietud.	1	1	1	1	
		13.Al alejarme de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.	1	1	1	1	
Interferencia de los padres	Representaciones de Apego preocupado	14.Durante mi infancia, se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	1	1	1	1	
		15.Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mi desempeño académico e incluso mis amistades.	1	1	1	1	
		16.Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece necesita desarrollar su propia vida.	1	1	1	1	
		17.Desearía que mis hijos tuvieran más autonomía de la que yo tuve en mi vida.	1	1	1	1	
Valor de la autoridad de los padres	Representaciones de la estructura familiar	18.Es importante que el niño aprenda a seguir órdenes u obedecer.	1	1	1	1	
		19.Es importante que los niños sientan la presencia de una figura de autoridad respetada dentro de la familia.	1	1	1	1	
		20.En la vida de familia, el respeto hacia los padres es de suma importancia.	1	1	1	1	
Permisividad parental	Representaciones de la estructura familiar	21.Mis padres me han otorgado una cantidad excesiva de libertad para hacer todo lo que deseara.	1	1	1	1	
		22.Cuando era niño(a) tenían una actitud de permitirme hacer lo que quisiera.	1	1	1	1	
		23.Cuando era niño(a), mis padres no siempre mostraban autoridad cuando era necesario.	1	1	1	1	

Autosuficiencia y rencor contra los padres	Representaciones de Apego evitativo	24. Detesto el sentimiento de depender de los demás.	1	1	1	1	
		25. Durante mi adolescencia, nadie en mi círculo cercano comprendía completamente mis preocupaciones.	1	1	1	1	
		26. Conflío únicamente conmigo mismo para resolver mis problemas.	1	1	1	1	
		27. A partir de mi experiencia de niño(a), he llegado a comprender que nunca somos lo suficientemente buenos para nuestros padres.	1	1	1	1	
Traumatismo infantil	Representaciones de apego desorganizado	28. Las amenazas de separación, mudanza a otro lugar o ruptura familiar son parte de mis recuerdos de la infancia.	1	1	1	1	
		29. Durante mi infancia, las peleas en casa eran insoportables.	1	1	1	1	
		30. Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia por parte de uno de mis seres queridos.	1	1	1	1	
		31. Durante mi infancia, mis seres queridos a menudo exhibían impaciencia e irritabilidad.	1	1	1	1	
		32. Cuando era niño(a), mi familia tenía muchas dificultades para tomar decisiones en conjunto.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario CAMIR_R (simplificado)
Objetivo del instrumento	Conocer sobre el apego parental.
Nombres y apellidos del experto	Ima Gabriela Cánepa Arcos
Documento de identidad	DNI 21811529
Años de experiencia en el área	22
Máximo Grado Académico	Magister en liderazgo y dirección de centros educativos
Nacionalidad	Perú
Institución	IEP "Ada A. Byron"
Cargo	Directora
Número telefónico	981218232
Fecha:	21/07/2024
Firma del experto informante	

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Apego parental y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la Variable Aprendizaje Autónomo

Definición de la variable 2 Aprendizaje Autónomo: Indica que el aprendizaje autónomo es importante para un perfeccionamiento de las competencias comunicativas en contexto de aprendizaje. Benson (2013).

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Afectivo motivacional	<ul style="list-style-type: none"> • Valora su capacidad de aprendizaje • Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades • Condiciones emocionales que influyen en el estudio 	1. En clases tenemos oportunidades participar en las distintas actividades.	1	1	1	1	
		2. En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.	1	1	1	1	
		3. En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.	1	1	1	1	
		4. Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.	1	1	1	1	
		5. Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.	1	1	1	1	
		6. Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases.	1	1	1	1	
		7. Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.	1	1	1	1	
Autoplanificación	<ul style="list-style-type: none"> • Metas de aprendizaje • Plan de estudio 	8. Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.	1	1	1	1	
		9. Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.	1	1	1	1	
		10. Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.	1	1	1	1	
		11. Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.	1	1	1	1	
		12. Me gusta aprender por mí propia cuenta sobre temas interesantes.	1	1	1	1	

Autoregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia • Manejo de tiempos 	13. Durante mi infancia, se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	1	1	1	1	
		14. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mi desempeño académico e incluso mis amistades.	1	1	1	1	
		15. Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece necesita desarrollar su propia vida.	1	1	1	1	
		16. Desearía que mis hijos tuvieran más autonomía de la que yo tuve en mi vida.	1	1	1	1	
Valor de la autoridad de los padres	Representaciones de la estructura familiar	17. Es importante que el niño aprenda a seguir órdenes u obedecer.	1	1	1	1	
		18. Es importante que los niños sientan la presencia de una figura de autoridad respetada dentro de la familia.	1	1	1	1	
		19. En la vida de familia, el respeto hacia los padres es de suma importancia.	1	1	1	1	
		20. A partir de mi experiencia de niño(a), he llegado a comprender que nunca somos lo suficientemente buenos para nuestros padres.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje autónomo
Objetivo del instrumento	Conocer sobre el aprendizaje autónomo
Nombres y apellidos del experto	Irma Gabriela Cánepa Arcos
Documento de identidad	DNI 21811529
Años de experiencia en el área	22
Máximo Grado Académico	Magister en liderazgo y dirección de centros educativos
Nacionalidad	Perú
Institución	IEP "Ada A. Byron"
Cargo	Directora
Número telefónico	981218232
Fecha:	21/07/2024
Firma del experto informante	

OPINION DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE APEGO
PARENTAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VI
CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHINCHA, 2024

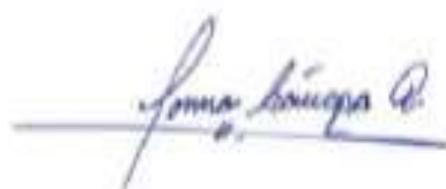
Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de la aplicabilidad:

Criterios	Validación	Calificación
Suficiencia	SI	18
Claridad	SI	18
Coherencia	SI	18
Relevancia	SI	18

Aplicables (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI N° 21811529 Cel. 981218232

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Apego parental y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chíncha, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la Variable Apego Parental

Definición de la variable 1 Apego parental: Se define como cualquier comportamiento destinado a garantizar el bienestar y la supervivencia de otro individuo, generalmente percibido como más capaz de enfrentar el mundo. (Bowlby, 2009)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Seguridad disponibilidad y apoyo de la figura de apego	Representaciones de Apego seguro	1. Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba pasar su tiempo conmigo.	1	1	1	1	
		2. Cuando yo era niño(a) sabía que siempre podía encontrar consuelo en mis seres queridos.	1	1	1	1	
		3. Si alguna vez necesitara ayuda, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	1	1	1	1	
		4. Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño de mis seres queridos y no sentía la necesidad de buscarlo en otros lugares.	1	1	1	1	
		5. Mis seres queridos siempre me brindaron lo mejor de sí mismos.	1	1	1	1	
		6. En general, considero que mis relaciones con mis seres queridos durante mi infancia fueron positivas.	1	1	1	1	
		7. Tengo confianza en mis seres queridos.	1	1	1	1	
Preocupación familiar	Representaciones de Apego preocupado	8. No puedo concentrarme en nada sabiendo que alguno de mis seres queridos presenta problemas.	1	1	1	1	
		9. Siempre me preocupa la posibilidad de causarles tristeza a mis seres queridos al alejarme de ellos.	1	1	1	1	
		10. A menudo me preocupo por la salud de mis seres queridos sin razón aparente.	1	1	1	1	

		11.Siento que nunca podría recuperarme emocionalmente si uno de mis seres queridos se muere.	1	1	1	1	
		12.La idea de una breve separación de alguien cercano me produce una sensación de Inquietud.	1	1	1	1	
		13.Al alejarme de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.	1	1	1	1	
Interferencia de los padres	Representaciones de Apego preocupado	14.Durante mi Infancia, se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	1	1	1	1	
		15.Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mi desempeño académico e Incluso mis amistades.	1	1	1	1	
		16.Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece necesita desarrollar su propia vida.	1	1	1	1	
		17.Desearía que mis hijos tuvieran más autonomía de la que yo tuve en mi vida.	1	1	1	1	
Valor de la autoridad de los padres	Representaciones de la estructura familiar	18.Es importante que el niño aprenda a seguir órdenes u obedecer.	1	1	1	1	
		19.Es importante que los niños sientan la presencia de una figura de autoridad respetada dentro de la familia.	1	1	1	1	
		20.En la vida de familia, el respeto hacia los padres es de suma importancia.	1	1	1	1	
Permisividad parental	Representaciones de la estructura familiar	21.Mis padres me han otorgado una cantidad excesiva de libertad para hacer todo lo que deseara.	1	1	1	1	
		22.Cuando era niño(a) tenían una actitud de permítirme hacer lo que quisiera.	1	1	1	1	
		23.Cuando era niño(a), mis padres no siempre mostraban autoridad cuando era necesario.	1	1	1	1	

Autosuficiencia y rencor contra los padres	Representaciones de Apoyo evitativo	24. Detesto el sentimiento de depender de los demás.	1	1	1	1	
		25. Durante mi adolescencia, nadie en mi círculo cercano comprendía completamente mis preocupaciones.	1	1	1	1	
		26. Confío únicamente conmigo mismo para resolver mis problemas.	1	1	1	1	
		27. A partir de mi experiencia de niño(a), he llegado a comprender que nunca somos lo suficientemente buenos para nuestros padres.	1	1	1	1	
Traumatismo infantil	Representaciones de apego desorganizado	28. Las amenazas de separación, mudanza a otro lugar o ruptura familiar son parte de mis recuerdos de la infancia.	1	1	1	1	
		29. Durante mi infancia, las peleas en casa eran insoportables.	1	1	1	1	
		30. Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia por parte de uno de mis seres queridos.	1	1	1	1	
		31. Durante mi infancia, mis seres queridos a menudo exhibían impaciencia e irritabilidad.	1	1	1	1	
		32. Cuando era niño(a), mi familia tenía muchas dificultades para tomar decisiones en conjunto.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario CAMIR_R (simplificado)
Objetivo del instrumento	Conocer sobre el apego parental.
Nombres y apellidos del experto	María Elena Mora Bolívar
Documento de identidad	DNI 21789040
Años de experiencia en el área	38
Máximo Grado Académico	Magister en psicología educativa
Nacionalidad	Perú
Institución	IEP "Ada A. Byron"
Cargo	Docente
Número telefónico	989372989
Fecha:	21/07/2024
Firma del experto informante	

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Apego parental y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la Variable Aprendizaje Autónomo

Definición de la variable 2 Aprendizaje Autónomo: Indica que el aprendizaje autónomo es importante para un perfeccionamiento de las competencias comunicativas en contexto de aprendizaje. Benson (2013).

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Clardad	Coherencia	Relevancia	Observación
Afectivo motivacional	<ul style="list-style-type: none"> • Valora su capacidad de aprendizaje • Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades • Condiciones emocionales que influyen en el estudio 	1. En clases tenemos oportunidades participar en las distintas actividades.	1	1	1	1	
		2. En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.	1	1	1	1	
		3. En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.	1	1	1	1	
		4. Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.	1	1	1	1	
		5. Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.	1	1	1	1	
		6. Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases.	1	1	1	1	
		7. Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.	1	1	1	1	
Autoplanificación	<ul style="list-style-type: none"> • Metas de aprendizaje • Plan de estudio 	8. Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.	1	1	1	1	
		9. Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.	1	1	1	1	
		10. Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mi mismo.	1	1	1	1	
		11. Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.	1	1	1	1	
		12. Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes.	1	1	1	1	

Autoregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia • Manejo de tiempos 	13. Durante mi infancia, se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	1	1	1	1	
		14. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mi desempeño académico e incluso mis amistades.	1	1	1	1	
		15. Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece necesita desarrollar su propia vida.	1	1	1	1	
		16. Desearía que mis hijos tuvieran más autonomía de la que yo tuve en mi vida.	1	1	1	1	
Valor de la autoridad de los padres	Representaciones de la estructura familiar	17. Es importante que el niño aprenda a seguir órdenes u obedecer.	1	1	1	1	
		18. Es importante que los niños sientan la presencia de una figura de autoridad respetada dentro de la familia.	1	1	1	1	
		19. En la vida de familia, el respeto hacia los padres es de suma importancia.	1	1	1	1	
		20. A partir de mi experiencia de niño(a), he llegado a comprender que nunca somos lo suficientemente buenos para nuestros padres.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario CAMIR_R (simplificado)
Objetivo del instrumento	Conocer sobre el apego parental.
Nombres y apellidos del experto	María Elena Mora Bolívar
Documento de identidad	DNI 21789040
Años de experiencia en el área	36
Máximo Grado Académico	Magister en psicología educativa
Nacionalidad	Perú
Institución	IEP "Ada A. Byron"
Cargo	Docente
Número telefónico	989372969
Fecha:	21/07/2024
Firma del experto informante	

OPINION DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE APEGO
PARENTAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VI
CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHINCHA, 2024

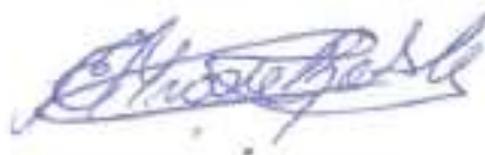
Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de la aplicabilidad:

Criterios	Validación	Calificación
Suficiencia	SI	18
Claridad	SI	18
Coherencia	SI	18
Relevancia	SI	18

Aplicables (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI N° 21789040 Cel. 989372969

Anexo 5: Resultados del análisis de consistencia interna

Confiabilidad del instrumento 1:

Prueba aplicada: Alfa de Cronbach (por ser politómicas)

Valor de la prueba: 0,896

Tabla 12 Alfa de Cronbach instrumento 1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,896	32

Interpretación: Por ser el valor de la prueba superior a 0,7 el instrumento es confiable y se puede aplicar en la muestra

Confiabilidad del instrumento 2:

Prueba aplicada: Alfa de Cronbach (por ser politómicas)

Valor de la prueba: 0,896

Tabla 13 Alfa de Cronbach instrumento 1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,830	20

Interpretación: Por ser el valor de la prueba superior a 0,7 el instrumento es confiable y se puede aplicar en la muestra

Base de datos de la prueba piloto de la variable 1: Apego parental

Estudiant	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	
1	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	4	2	1	1	4	3	4	3	2	2	1	2	3	
2	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	3	2	3	3	4	4	4	5	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	
3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	2	2	4	3	4	3	5	3	2	1	3	3	
4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	
5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	2	4	5	5	5	2	3	4	5	3	5	2	4	3	2	2	3	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	4	3	1	1	1	2	2	
7	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3
8	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5	1	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3
9	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	3	2	3	4	4	5	4	3	1	4	2	4	4	1	2	2	2	1	
10	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	2	3	2	4	5	3	4	3	3	
11	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	
12	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	1	1	3	5	5	4	5	2	3	2	2	3	
13	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	4	4	4	2	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	2	4	4	5	3	4	2	4	4	5	2	4	2	5	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	5	2	4	1	2	4	
15	5	1	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	
16	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	1	1	3	3	4	
17	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	2	2	3	4	4	5	4	5	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	
18	1	5	5	4	5	4	3	3	3	3	5	4	4	5	3	1	5	4	5	5	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	
19	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	3	4	2	3	1	
20	2	1	2	2	4	2	2	5	4	5	5	4	5	4	2	2	5	4	4	4	2	2	2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	
21	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	2	4	5	5	3	2	4	5	4	5	2	2	2	2	2	5	2	2	1	2	1	2	
22	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	5	5	5	5	4	3	2	5	3	
23	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2		
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	
25	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	5	2	5	3	2	2	1	5	5	5	3	2	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	
26	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	2	5	2	5	5	2	3	2	3	3	4	4	1	3	1	3	4	
27	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	2	5	4	5	5	4	5	3	1	4	2	3	1	2	3	1	3	2	2	
28	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
29	2	2	4	5	4	4	4	2	5	4	2	2	5	2	1	4	5	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	1	3	4	
30	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	2	4	4	4	2	3	4	4	1	3	4	4	3	2	2	2	2	1	2	1	1	

Base de datos de la prueba piloto de la variable 2: Aprendizaje autónomo

Estudiante	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20
1	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2
2	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4
3	2	3	1	3	4	4	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2
4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2
5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
6	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3
7	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
8	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
9	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	4	4	2	1	2	4	3
10	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	2	3	3	2	4	3	3	3
11	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4
12	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	1	3	2	2	2	3	2
13	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4
14	4	2	1	2	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2
15	1	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2
16	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2
17	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4
18	4	2	2	4	2	2	3	3	4	1	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3
19	2	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4
20	2	3	2	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2
21	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2
22	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2
24	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
25	4	2	2	3	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	1
26	4	3	3	4	3	3	4	4	4	1	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3
27	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
28	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3
29	3	2	2	3	3	2	4	4	4	2	1	2	1	4	3	2	3	3	4	1
30	1	3	1	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	2

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del Estudio: *Relación entre el Apego Parental y el Aprendizaje Autónomo en estudiantes del VI ciclo*

Investigador: *Darling Masiel Vergara Chaupis*

Institución Educativa Privada "Ada A. Byron"

Estimados Padres de Familia,

Estamos llevando a cabo un estudio en la Institución Educativa "Ada A. Byron" para investigar la relación entre el apego parental y el aprendizaje autónomo en adolescentes de 12 a 15 años. Su hijo/a ha sido seleccionado/a para participar en este estudio, y nos gustaría solicitar su consentimiento para su participación.

El objetivo de este estudio es comprender mejor cómo el apego parental influye en la autonomía escolar de los adolescentes. Esperamos que los resultados de este estudio puedan contribuir a mejorar las estrategias educativas y el apoyo a los adolescentes en su desarrollo académico y personal.

Su hijo/a será invitado/a a completar dos encuestas que evaluarán el apego parental y aprendizaje autónomo. Estas son completamente anónimas y no se recopilará ninguna información que pueda identificar personalmente a su hijo/a.

La información recopilada en este estudio será confidencial y se utilizará únicamente con fines de investigación. Los datos serán almacenados de manera segura y solo el equipo de investigación tendrá acceso a ellos.

La participación en este estudio no implica riesgos significativos. Aunque no hay beneficios directos para su hijo/a, su participación ayudará a mejorar el conocimiento sobre el desarrollo adolescente y podría contribuir a mejores prácticas educativas.

La participación de su hijo/a es completamente voluntaria. Usted es libre de decidir si permite o no que su hijo/a participe en este estudio. Si decide no participar, esto no afectará la relación de su hijo/a con la escuela ni su rendimiento académico. Su hijo/a también puede optar por retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones.

Si tiene alguna pregunta sobre el estudio, no dude en ponerse en contacto al teléfono 982009671.

Por favor, firme a continuación para indicar su consentimiento:

He leído y entiendo la información proporcionada sobre el estudio. Doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en este estudio.

Nombre del Padre/Madre/Tutor: _____

Firma del Padre/Madre/Tutor: _____

Fecha: _____

Muchas gracias por su cooperación.

Atentamente,
Darling Masiel Vergara Chaupis
I.E.Pr. "Ada A. Byron"

Anexo 7: Resultados de la variable: Apego parental

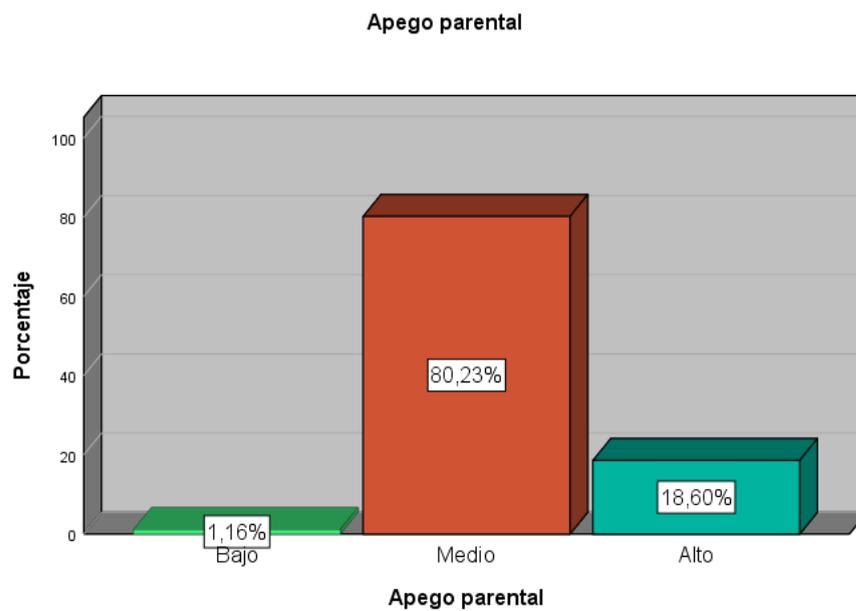


Figura 1. Apego parental en estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.

Resultados de la variable: Aprendizaje autónomo

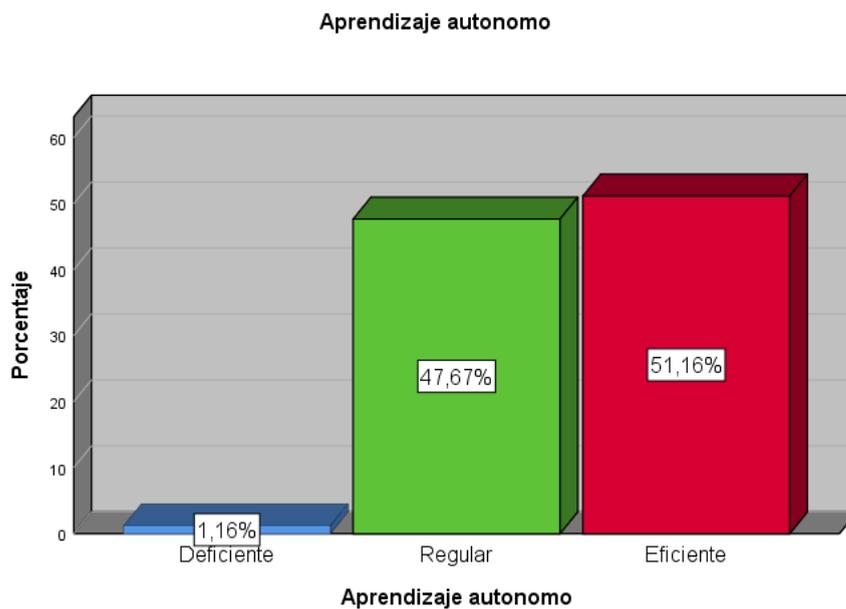


Figura 2. Aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa Chincha 2024.

Resultados de la Dimensión afectivo motivacional en estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa Chincha 2024.

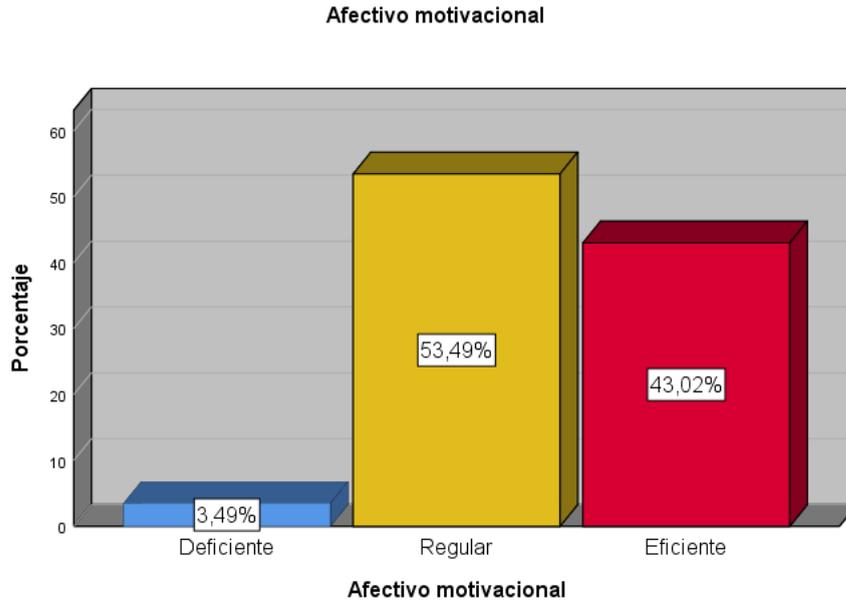


Figura 3. Dimensión afectivo motivacional en estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024.

Resultados de la Dimensión autoplanificación en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha 2024.

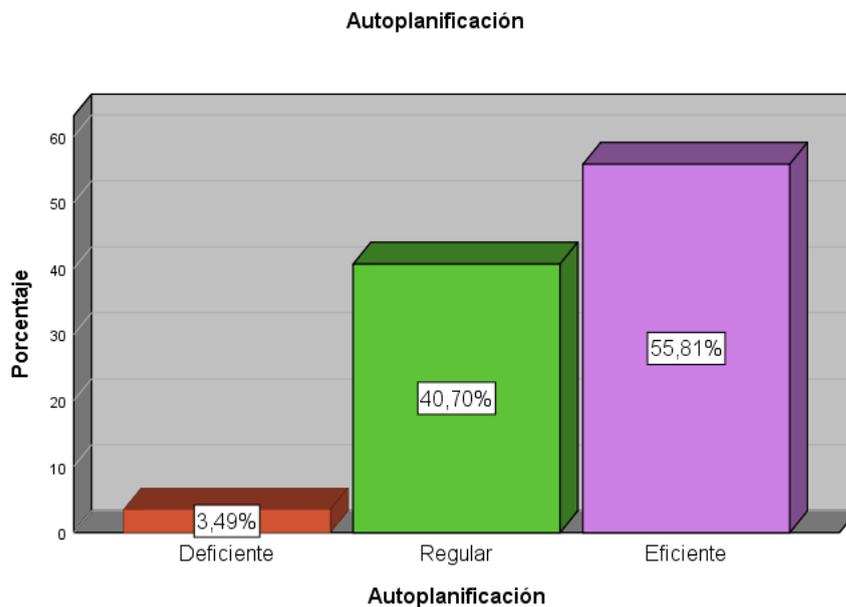


Figura 4. Dimensión autoplanificación en estudiantes del VI ciclo en una Institución educativa, Chincha 2024

Resultados de la Dimensión autorregulación en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha 2024.

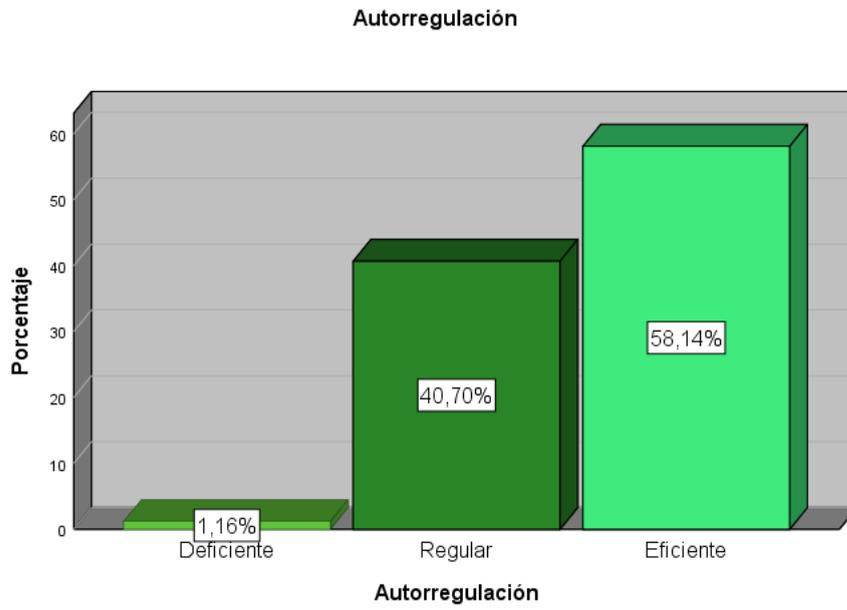


Figura 5. Dimensión autorregulación en estudiantes del VI ciclo en una Institución Educativa, Chincha 2024.

Anexo 8: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N.º 13 – 2024 – UGELCH-IEP "AAB" / SA - D

Chincha Alta, 11 de junio del 2024

MBA

Srta.: Ruth Angelica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas
a Distancia de la Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo

De mi mayor consideración:

Es un placer dirigirme a usted en respuesta a la Carta P. 0079-2024-UCV-EPG-D, recibida el 31 de mayo de 2024, en la cual solicita las facilidades necesarias para la ejecución de la investigación titulada:

APEGO PARENTAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHINCHA, 2024.

Quiero expresarle que nuestra institución, I.E. P. "ADA A. BYRON", está comprometida con el fomento de la investigación y el desarrollo académico. Por tal motivo, estamos en plena disposición de brindar todas las facilidades necesarias para que la estudiante **VERGARA CHAUPIS, DARLING MASEL**, pueda llevar a cabo su trabajo de investigación en nuestra institución.

Quedamos a la espera de coordinar los detalles específicos de la investigación y los requerimientos necesarios. Apreciamos su compromiso de compartir los resultados de este estudio una vez concluido.

Sin más, agradezco la atención prestada y quedo a su disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,



Ruth Becerra
Rg. Irma G. Castro Arco
DIRECCIÓN GENERAL
I.E. P. "Ada A. Byron"