



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Aplicación de Tics y aprendizaje del idioma inglés en  
estudiantes de secundaria de una institución educativa de  
Huancabamba, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Sánchez Elias, Diana Marilyn ([orcid.org/0009-0004-4633-1355](https://orcid.org/0009-0004-4633-1355))

**ASESORES:**

Mg. Villacorta Valencia, Henry ([orcid.org/0000-0002-2982-3444](https://orcid.org/0000-0002-2982-3444))

Mg. Pereda Guanilo, Victor Ivan ([orcid.org/0000-0001-8964-9938](https://orcid.org/0000-0001-8964-9938))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

Agradezco a nuestro padre celestial por brindarme una familia de buen corazón que siempre me han impulsado a ser mejor cada día, inculcándome valores, a ellos dedico este trabajo por fomentar en mí el deseo de superación.

Diana Marilyn

## **Agradecimiento**

Agradecimiento a mis docentes, familia y Dios por su guiarme en el proceso de la vida.

La autora



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VILLACORTA VALENCIA HENRY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Aplicación de Tics y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023", cuyo autor es SÁNCHEZ ELIAS DIANA MARILYN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLACORTA VALENCIA HENRY DNI: 17860116 ORCID: 0000-0002-2982-3444	Firmado electrónicamente por: HVILLACORTAV16 el 14-08-2023 21:24:08

Código documento Trilce: TRI - 0637445



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SÁNCHEZ ELIAS DIANA MARILYN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aplicación de Tics y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIANA MARILYN SÁNCHEZ ELIAS DNI: 48122850 ORCID: 0009-0004-4633-1355	Firmado electrónicamente por: DSANCHEZELI el 02-08-2023 16:58:09

Código documento Trilce: TRI - 0637460



## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad de los asesores.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	16
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	16
3.2 Variables y operacionalización .....	17
3.3. Población, muestra y muestreo .....	18
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos.....	19
3.6 Método de análisis de datos .....	20
3.7 Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Diagnóstico de las TIC en el idioma inglés en estudiantes .....	22
Tabla 2 Análisis del nivel de aprendizaje del idioma inglés.....	23
Tabla 3 Prueba de normalidad .....	24
Tabla 4. Relación aplicación TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes	24
Tabla 5. Relación de aplicación TIC y listening and speaking.....	25
Tabla 6. Relación de aplicación TIC y reading .....	26
Tabla 7. Relación de aplicación TIC y writing.....	27

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Diseño de investigación.....	16
---	----

## Resumen

La investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre aplicación de las TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023; el método fue básico, el enfoque que se utilizó fue cuantitativo; diseño no experimental, alcance correlacional. La población se conformó por 40 estudiantes del 3er año de secundaria; la técnica fue encuesta cuyo instrumento fueron dos cuestionarios en escalas ordinales para obtener estadística descriptiva e inferencial. El resultado dio a conocer que el nivel de aplicación de las TIC en el idioma inglés fue regular con 47.5% y deficientes 42.5%, no obstante, el 10% señalaron un nivel eficiente; por otro lado, el nivel de aprendizaje del idioma inglés fue medio con 47.5%, seguidamente el 45% señalan un nivel bajo y solo el 7.5% señalaron un nivel alto. Se concluyó que existe relación entre aplicación de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria, debido a que la sig. fue 0, seguidamente se comprobó una relación positiva considerable ya que el Rho de Spearman fue 0.922.

*Palabras clave: Tecnologías de información, aprendizaje del idioma inglés, enseñanza académica, estudiantes.*

## **Abstract**

The general objective of the research was to determine the relationship between the application of TIC and the learning of the English language in high school students of an educational institution in Huancabamba, 2023; the method was basic, the approach obtained was quantitative; non-experimental design, correlational scope. The population was made up of 40 students in the 3rd year of high school; the technique was survey which were two questionnaires in ordinal scales to obtain descriptive and instrumental statis TIC. The result revealed that the level of application of ICT in the English language was regular with 47.5% and deficient 42.5%, however, 10% indicated an efficient level; On the other hand, the level of English language learning was medium with 47.5%, followed by 45% indicating a low level and only 7.5% indicating a high level. It was concluded that there is a relationship between the application of ICT and the learning of the English language in high school students, because the sig. was 0, then a considerable positive relationship was verified since Spearman's Rho was 0.922.

*Keywords:* Information technologies, English language learning, academic teaching, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día las tecnologías de información tienen un papel fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas, empresas, entidades públicas, etc., dada la facilidad de información libre a disposición de cualquier persona que la necesite, desde el punto de vista, Gil et al. (2018) analizaron diferentes casos de estudiantes de secundaria en el contexto educativo español, percibieron que el 40% de los alumnos solo desarrollan niveles de aprendizaje vía escritura, asimismo, a través del 60% de los estudiantes encuestados mostraron niveles deficientes de aprendizaje relacionados a falta de motivación por el idioma y carencia de herramientas óptimas para su aprendizaje, por otra parte, Muttaqin y Chuang (2022) perciben desde el contexto educativo secundario indochino altos niveles de desmotivación y falta de interés en relación a querer aprender el idioma de inglés en las escuelas por parte de los estudiantes.

En relación al contexto educativo colombiano, Roys y Franco (2019) describen que los estudiantes de los diferentes colegios secundarios, el 52% se muestran reacios hacia el aprendizaje de un segundo idioma, el 80% de los niveles de inglés en los estudiantes son bajos concluida la educación media, asimismo, Escobar y Silva (2020) describen que en la mayoría de los estudiantes secundarios perciben altos niveles de desmotivación para aprender el idioma del inglés, debido a que los docentes no generan ambientes confiables y cómodos para que el proceso de aprendizaje sea el más dinámico y efectivo. Por otra parte, Gao et al. (2022) desde el contexto de los estudiantes de secundaria chinos, el 65% demostraron niveles muy bajos en relación al dominio del idioma inglés, en donde se percibieron aspectos muy fuertes de desmotivación al aprendizaje y falta de adaptación a los procesos educativos por parte de los docentes.

Desde la perspectiva, Nhu y Bee (2022) describen el contexto de los estudiantes secundarios vietnamitas, mediante el cual señalan niveles deficientes en relación a los factores afectivos que desarrollan los alumnos asociados a los procesos de aprendizaje del idioma inglés, asimismo, Zheng et al. (2023) a través del contexto de las escuelas secundarias chinas, el 65% de los estudiantes no emplean estrategias de autorregulación para el aprendizaje de una segunda lengua, por otra parte, se denota que el 75% no generan un compromiso afectivo

en relación al aprendizaje de un nuevo idioma por falta de motivación y procedimientos eficientes por parte de los docentes que enseñan inglés.

Desde la percepción de, Fernández et al. (2020) describen que la situación de los estudiantes secundarios españoles en relación al uso de las TIC para sus procesos de aprendizaje, el 65% presentan efectos negativos en las puntuaciones de PISA en dos asignaturas importantes, debido a inadecuadas estrategias referidas al tema y el tipo de uso de las tecnologías, asimismo, Vargas et al. (2023) describen que en el contexto de los estudiantes de secundaria española, el 45% desarrollan distracciones significativas en relación al uso de las TIC en sus sesiones de aprendizaje, el 55% presentan niveles deficientes en la calidad de los software educativos y el 60% manifiestan una falta de integración en las TIC entre los estudiantes secundarios. Por otra parte, Gómez et al. (2018) describen que el 34% de los colegios secundarios españoles provisiones inadecuadamente herramientas tecnológicas a sus estudiantes y el 33% carecen del apoyo correspondiente de los equipos de gestión escolar tecnológico.

En relación como lo indican, Juárez y Hinojosa (2021) los estudiantes de las escuelas secundarias mexicanas han presentado niveles ineficientes de adaptación de las TIC frente a la emergencia de covid-19, debido a que los docentes no desarrollaban adecuadas estrategias y materiales apropiados para promover el uso óptimo de tales herramientas, asimismo, Martillo et al. (2022) definen que el 77% de los estudiantes de secundaria ecuatorianos desconocen potencialmente el manejo de las tecnologías y plataformas que desarrollan las instituciones, el 75% afirman que los docentes no emplean mecanismos ofimáticos y gamificaciones adecuadas para la potenciación de los procesos de aprendizaje y el 69% no se sienten beneficiados con el empleo de las TIC para el mejoramiento de sus rendimientos académicos.

Desde la perspectiva de, Yundayani et al. (2019) manifiestan que gran cantidad de estudiantes secundarios indochinos presentan baja autoestima en relación a la ineficiente adaptación de estos con las tecnologías de la información y comunicación, asimismo, sostienen que el 45% de los estudiantes carecen de habilidades óptimas de manejo y conocimiento sobre las TIC para el empleo adecuado en sus procesos pedagógicos diarios.

El problema local se encuentra asociado a la baja capacidad que tiene el estudiante para manejar las TIC en su aprendizaje del idioma inglés, como son las aplicaciones, páginas webs, redes sociales, etc., de los cuales los docentes practican en muy pocas oportunidades, ya sea porque no cuentan con las capacidades de las nuevas tendencias de enseñanza, causando desmotivación por parte de los estudiantes. Ante lo mencionado, se propone como problema ¿Cuál es la relación entre aplicación de las TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023?

La investigación desarrolla una fundamentación teórica, debido a que se implementaron conceptos y teorías que permitieron la descripción de las diferentes cualidades de las TIC y aprendizaje del idioma inglés, manifestando como principal objetivo el aumento de los conocimientos generando una aportación pertinente a investigaciones futuras. También manifiesta una implicancia metodológica debido a que se empleó de manera directa el método científico para estudios cuantitativos – no experimentales, usando mecanismos de recolección de datos en escala Likert. Asimismo, desarrolla una justificación práctica, debido a que se desarrollaron análisis estadísticos que facilitaron la realidad problemática en tablas y gráficos.

Como objetivo general se propuso: Determinar la relación entre aplicación de las TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023; y, como objetivos específicos: Identificar el nivel de aplicación de las TIC en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023; identificar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023; determinar la relación significativa entre aplicación de TIC y listening y speaking en estudiantes de secundaria, determinar la relación significativa entre aplicación de TIC y reading en estudiantes de secundaria, determinar la relación significativa entre aplicación de TIC y writing en estudiantes de secundaria.

La hipótesis fue: H1: Existe relación significativa entre aplicación de las TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023. H0: No existe relación significativa entre aplicación de las TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Se inicia con las antecedentes internacionales, en Medellín, Andrade (2019) menciona a través de su investigación en donde tuvo como finalidad, determinar la relación sobre uso de las TIC y aprendizaje del idioma inglés. El presente estudio desarrolló la metodología con enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. Los resultados manifestaron que, a través del 34% de los estudiantes presentaron niveles bajos en el empleo de las TIC, asimismo, el 93% de los encuestados indicaron niveles deficientes de aprendizaje del idioma inglés. Se llegó a precisar una asociación significativa positiva entre la variable tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje del idioma inglés, debido a que se determinó la correlación por medio del coeficiente de Rho Spearman del 0.650.

En Pereira, Correa (2021) en su investigación, en donde determinó como objetivo principal, establecer asociación de uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de un colegio secundario en Colombia; el método fue básico con enfoque cuantitativo - correlacional. Los resultados manifestaron que, el 69% de los estudiantes manifestaron niveles deficientes en relación al empleo de las herramientas digitales que la institución educativa utiliza, asimismo, el 33% presentaron niveles bajos relacionados al rendimiento académico dentro de las sesiones de clases. Se logró concluir, que se presentó asociación bivariado entre las variables, ya que el coeficiente de correlación Rho fue del 0.750.

En Ambato, Palate (2018) determinó como finalidad, establecer la relación del uso de las plataformas digitales y las habilidades receptivas de idioma inglés en estudiantes de secundaria en Ecuador. La metodología que se utilizó con enfoque cuantitativo-correlacional. Los resultados demostraron que, el 58% de los estudiantes indicaron que no se utilizan herramientas digitales adecuadas para el proceso de aprendizaje dentro de las sesiones de clase, por otra parte, el 56% de los estudiantes se encontraron en niveles deficientes en habilidades receptivas del idioma inglés. Se logró concluir que, si existe una relación importante entre el uso de plataformas digitales y habilidades receptivas de inglés, en las cuales se tienen que tener en cuenta para mejorar rendimientos en estudiantes en relación al idioma extranjero.

En Quito, Peña (2019) a través de estudio en donde determinó como finalidad, establecer la relación entre el proceso pedagógico y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria. Se consideró el enfoque cuantitativo. Los resultados manifestaron que, a través del 60% de los estudiantes encuestados se percibió niveles deficientes en relación a estrategias pedagógicas dentro de las sesiones de clase, asimismo, con un 52% de los encuestados demostraron niveles regulares relacionados a las dimensiones del aprendizaje significativo del idioma inglés. Se logró concluir, que si existe asociación sobre el proceso pedagógico y aprendizajes de idioma del inglés.

En Riobamba, Castro (2022) a través de su investigación mediante el cual tuvo como finalidad, encontrar asociación de las TIC y aprendizaje del idioma inglés en un colegio secundario en Ecuador. La metodología empleada fue cuantitativa y con alcance correlacional. Los resultados de la investigación resaltaron que, el 97% de los estudiantes desarrollan niveles deficientes en relación a la empleabilidad de las herramientas digitales que la institución desarrolla, asimismo, el 81% de los estudiantes son afectados negativamente en su aprendizaje del idioma del inglés. Encontrándose asociación positiva de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés, debido al Rho del 0.630, considerando que a través que los alumnos utilicen de manera adecuada estas herramientas digitales, les ayudará a un aprendizaje óptimo del idioma inglés en sus sesiones.

A nivel nacional, en Lima, Medina (2021) en donde a través de su estudio planteó como objetivo principal, determinar la correlación entre el empleo de las TIC y comunicación con el aprendizaje de inglés de estudiantes. La metodología de la investigación fue cuantitativa diseño no experimental. En relación a los resultados se percibió que, el 38% de los estudiantes encuestados presentan niveles regulares en relación al uso de las TIC, asimismo, en consideración al aprendizaje del idioma inglés, se representó que el 22% de los estudiantes manifestaron niveles bajos. Se concluyó que existe asociación de las TIC con aprendizaje de inglés con Rho Spearman del 0,650 indicándose de esta manera una relación positiva moderada, en donde a través de un adecuado uso de las TIC.

En la ciudad de Huaraz, Simeón (2019) menciona por medio de su estudio en donde determinó como objetivo, establecer asociación inferencial entre las TIC

y aprendizaje de inglés de secundaria de un colegio en Chimbote. La metodología que se utilizó para el estudio fue de enfoque cuantitativo y transversal. Los resultados de la investigación demostraron que, el 35% de los estudiantes percibieron niveles bajos sobre el uso de las TIC dentro de las sesiones de clase, asimismo, el 50% demostraron un ineficiente procedo de aprendizaje del idioma inglés. Se llegó a concluir que, si existió una asociación estadística inferencial con el coeficiente de Rho del 0,828 en donde se demuestra asociación positiva, mediante el cual se describe que a través de un adecuado uso de las TIC se desarrollará un eficiente aprendizaje del idioma inglés.

En Pucallpa, García et al. (2021) a través de su investigación mediante el cual tuvieron como finalidad, demostrar la relación entre TIC y aprendizaje de inglés en alumnos de secundaria de una I.E. pública. La metodología empleada fue básica alcance correlacional. Los resultados demostraron que, el 68% de los estudiantes encuestados demostraron deficiencias en el empleo de nuevas herramientas digitales para desarrollar sesiones de aprendizaje, el 55% presentaron niveles bajos en relación a las dimensiones que relacionan al aprendizaje del idioma inglés. Se logro concluir, que de manera significativa se asocian los TIC con aprendizaje del idioma inglés, debido a que se percibió un coeficiente de Rho de Spearman del 0.838, siendo positiva y alta respectivamente, en donde se describe que por medio de adecuadas estrategias tecnológicas se permitirá incrementar los rendimientos académicos y con ello el aprendizaje.

En la ciudad de Piura, Mendoza (2018) por medio de su investigación, mediante el cual tuvo como objetivo, realizar la asociación estadística entre TIC y aprendizaje de idioma inglés. Se utilizó el enfoque cuantitativo y el alcance transversal correlacional. Los resultados demostraron que, el 16% de los estudiantes hace un inadecuado uso de TIC dentro de clase, asimismo, el 33% identificaron bajo nivel de aprendizaje. Se concluyó que existe asociación bivariado no paramétrica de Rho del 0.630, identificándose como una correlación positiva moderada.

En Nuevo Chimbote, Mendez (2020) a través de su estudio mediante el cual tuvo por finalidad determinar asociación de TIC y aprendizaje significativo del idioma en ingles en estudiantes de un colegio secundario. Utilizándose metodología

básica y correlacional.; hallándose resultados de la investigación demostrándose que, el 35% de los estudiantes demostraron niveles deficientes en relación a la dimensión problematización y disposición del aprendizaje, asimismo, a través del 55% de los encuestados indicaron que no tienen adecuados conocimientos de uso de las herramientas digitales que la escuela les brinda. Llegándose a presentar correlación significativa entre las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés debido a que, se percibió un coeficiente de Rho de Pearson del 0.814, demostrando de esta manera una correlación positiva muy alta, indicando también que por medio de adecuadas estrategias de empleo en relación a los TIC se desarrollará un óptimo aprendizaje en los estudiantes.

Conforme lo indican, Escorcía et. al (2022) definen las tecnologías de información y comunicación (TIC) como el conglomerado de recursos, mecanismos, medios, etc., que se desarrolla como principal finalidad de compilar, procesar, almacenar y transmitir diferentes niveles de información. Según, Baytar et al. (2022) conceptualizan a las TIC como el conjunto de herramientas tecnológicas que desarrolla la utilización de la informática con la finalidad principal de poder diseñar nuevas maneras de comunicación por medio de los mecanismos de índole digital y comunicacional, con la intención de que se permita facilitar las emisiones, accesos y tratamientos de las informaciones. Por otra parte, Haleem et al. (2022) manifiestan que las TIC tienen el propósito de permitir el mejoramiento de los procesamientos, almacenamiento y la transmisión de la información.

Según, Kozlova y Pikhart (2021) conceptualizan a las TIC como el conjunto de recursos y mecanismos digitales que se emplean con la principal finalidad de que se permita el adecuado procesamiento, administración y distribución de las informaciones por medio de los elementos tecnológicos, como lo son: los ordenadores, teléfonos, televisores, etc.

Por otra parte, Wu et al. (2022) definen que la principal función de las TIC se centra en la facilitación al acceso a una información rápida y sencilla a través de cualquier formato disponible, esto se hará posible por medio de la inmaterialidad, esto quiere decir, a la digitalización de las informaciones con la intención de que se pueda almacenar en cantidades mayúsculas o ingresar a dicha información si aún se encontrase en dispositivos lejanos. Según, Rubach y Lazarides (2021)

manifiestan que las TIC se consideran como aquellos mecanismos y programas que desarrolla la finalidad de tratar, administrar, transmitir y compartir diversas informaciones por medio de soporte tecnológico. Por otra parte, Ferraro (2018) define a las TIC como el conglomerado de mecanismos y soluciones de índole tecnológica que facilita la eficiencia, el ordenamiento y procesamiento de todas las informaciones y comunicaciones entre las personas en beneficio de la eficiencia y la agilidad de las actividades.

Según, Alt (2018) manifiesta también que las TIC puede ser definido como las practicas e intelectos que se encuentran conectadas al consumo y transmisión de las informaciones desarrolladas y potenciadas luego de su transformación digital.

Conforme lo indican, Hailegebreal et al. (2022) sostienen que las TIC son todas aquellas infraestructuras y mecanismos que facilitan tanto las conexiones entre individuos como el recojo y los análisis de informaciones, asimismo, se describe de manera pertinente las herramientas informáticas, de los hardware, de los programas de software, de las redes y las infraestructuras que ayudan a la generación de informaciones, su procesamiento y transmisión pertinente, como también todas aquellas herramientas de almacenamiento.

Según lo manifiesta, Galván y López (2018) manifiestan que las tecnologías de la información y comunicación se refiere a un conjunto de diferentes prácticas, intelectos y mecanismos, en las cuales se encuentran relacionadas con el consumo y la transmisión de las informaciones, a través de los cambios tecnológicos que experimenta la humanidad en la actualidad, sobre todo con la aparición potencial de la internet.

Según, Hu et al. (2018) indican que las TIC son una serie de mecanismos y medios digitales que son empleados para el procesamiento, administración y distribución de las informaciones que los individuos utilizan para interactuar.

Según, Aravena (2018) define a las TIC como el conjunto de mecanismos electrodinámicos mediante el cual generan informaciones y desarrollan el almacenamiento de los diversos datos a través de aplicaciones que se relacionan en los diferentes aspectos de la información. Teniendo en cuenta al termino digital, se refiere a todos aquellos medios tecnológicos que son considerados como

factores potenciales de los datos informativos, complementando con las instrucciones que son orientadas con los objetivos propuestos y de las características de los estudiantes.

Para definir mejor la variable, se delimitan las dimensiones relacionadas a las TIC, los cuales son los siguientes:

Dimensión 1: Información, según lo indica Aravena (2018) lo relaciona con las capacidades que desarrolla un individuo para implementar la indagación, elección, estimación y organización de los diversos datos en los diferentes sitios digitales y realizar la transformación de las mismas en un consenso totalmente nuevo, intelecto o generar ideas creativas.

Ante todo, esto se considera que la dimensión 1 se subdivide en dos elementos como: 1.- Información como fuente: El mayor número de informaciones que se crean dentro de los sistemas facilita a los estudiantes puedan identificar cuál de estas informaciones serán de mucha colaboración para generar un aprendizaje de una manera más creativa y responsable. 2.- Información como producto: Describe las formas de como el estudiante emplea su información en los ambientes tecnológicos, los procesos de planificación que emplea para mejorar su entendimiento y aclarar diferentes dudas que tenga óptimamente. Es debido a esto que, las TIC son de suma importancia para el desarrollo de las actividades diarias, debido a que a través de estas se facilita la integración, construcción y alcance de grandes resultados (Aravena, 2018).

Asimismo, Formichella y Alderete (2020) define a las TIC dentro de las planificaciones que un docente desarrolla en sus procedimientos pedagógicos, las tecnologías digitales modernas deben ser empleadas frecuentemente con la intención de que se ayude hacia el desenvolvimiento de las estrategias educativas. Se tiene en cuenta como un instrumento de índole curricular muy importante, mediante el cual se logra la descripción y ejecución teniendo en cuenta cada uno de los estereotipos y proyectos curriculares en las cuales un sujeto se desarrolla de manera diaria.

Sin embargo, Espírito et al. (2022) mencionan que todos los docentes logran involucrarse de cinco formas paralelamente, a pesar que esto se relacione directamente con sus capacidades de respeto hacia sus dinámicas en las cuales

manejen y desarrollen en favor al cumplimiento de cada uno de sus metas en el transcurso de sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dimensión 2: Comunicación y colaboración. Según Aravena (2018) manifiesta que estos dos factores son importantes en la vida académica de los estudiantes debido a que ayudan a que estos puedan relacionarse con otros y desarrollar capacidades nuevas de aprendizaje de manera conjunta, asimismo, las habilidades sociales ayudan a perfeccionar sus rendimientos dentro de las sesiones de clase.

Se tienen en consideración para esta dimensión dos subdimensiones, como lo son: 1.- Comunicación efectiva: Es la descripción de todo lo que el estudiante ha alcanzado, y a través de este proceso se orienta hacia la percepción de lo que aún falta lograr y desarrollar juicios críticos que ayuden a los estudiantes a solucionar los conflictos que se le presenten, de la misma forma recae en ellos la función de generar acciones reflexivas y permitirse tomar las decisiones más adecuadas en beneficio del grupo. 2.- Colaboración: Los estudiantes generan diversos instrumentos que les ayude a desarrollar comunicación a distancia, implementando de esta manera conocimientos nuevos que faciliten tanto a los emisores como a los receptores el desarrollar juntos responsabilidades de orientación hacia procesos reflexivos y alcanzar los aprendizajes de manera significativa.

Dimensión 3: Convivencia digital: Conforme lo indica, Aravena (2018) menciona que los docentes procuran obtener diferentes cualidades que les ayuden a determinar qué tipo de software, aplicaciones o medios pueden utilizar de forma más óptima, y de esta manera ayudar al estudiante a que pueda emplear de manera adecuada estas herramientas.

A través de esta dimensión, según Araneda et al. (2016) se permite verificar cuan preparado debe estar el estudiante para generar convivencias adecuadas con el empleo de las TIC de una manera más óptima y la formas de como estos se logran adaptar a las bases de datos. Es importante que los docentes puedan generar de manera adecuada sus metas, esto quiere decir, definir un comienzo y

un final referente en relación al empleo de las tecnologías. Considerando que no siempre se genera un cambio radical en la educación el tener una sala de cómputo. Por consiguiente, los docentes como los estudiantes integran la misma responsabilidad de poder capacitarse óptimamente para que puedan emplear las TIC en sus procedimientos diarios de forma comprensiva y crítica con la finalidad de enfrentarse a complicaciones didácticas y no caer en errores comunes.

Dimensión 4: Tecnología: Según lo afirma, Aravena (2018) percibe que la tecnología abarca diversas herramientas digitales que se utilizan para brindar un desenvolvimiento agradable a los usuarios cibernéticos en función a los temas educacionales, siendo de mucha importancia para el desarrollo de los docentes. En la mayoría de las veces, los mecanismos tecnológicos son considerados como herramientas pedagógicas que se centran en el docente, que faciliten a la incentivación de los estudiantes a través de clases magistrales, teniendo en cuenta sus propias capacidades como responsables para generar desarrollo académico. Asimismo, se considera como la manera en cómo los estudiantes desarrollan procesos analíticos de como emplear las TIC en diversas actividades diarias. A través de esta dimensión se subdivide en tres dimensiones, las cuales son:

Conocimiento TIC: Se asocia a las capacidades comprensivas que tienen los sujetos en relación a las definiciones sobre las TIC. Asimismo, las capacidades comprensivas y solución de conflictos técnicos. Aplicar las TIC: se infiere como la capacidad de comprensión que tiene el sujeto para verificar si la información obtenida es óptima para su desenvolvimiento en la base de datos. Emplear las TIC: Se tiene en cuenta a las capacidades de autonomía que tienen los individuos en relación a todas las plataformas digitales que se desenvuelven dentro de las tecnologías de la información y comunicación.

Conforme lo indica, Ausubel (1985) sostiene que los procedimientos de aprendizaje se desarrollan en el instante que el docente desarrolla métodos receptivos de índole verbal, mediante el cual trasmite toda la información y los estudiantes tienen la capacidad de emplearla de manera adecuada en sus entornos cognoscitivos, por consiguiente, el descubrimiento ayuda a la complementación de los nuevos conocimientos con la información presente no arbitraria, desarrollándose de forma gradual y lenta, no se alcanzan directamente ni con la

conclusión de una sesión pedagógica. Asimismo, Polo et al. (2021) definen que el aprendizaje significativo engloba los diferentes procedimientos modificativos relacionados a los esquemas de los intelectos ya alcanzados en los estudiantes, se tiene en consideración, la importancia de asegurar el aprendizaje a través de rendimientos asertivos por parte de los docentes que facilite la vinculación de los intelectos obtenidos con los nuevos.

Según, Guo et al. (2021) manifiestan que el proceso de aprendizaje del idioma inglés se percibe como un conjunto de acciones complejas que se encuentran constituidas por dos elementos de diferentes tipos desde el punto de vista metodológico: como lo es el alcance pertinente de intelectos lingüísticos y la formación de hábitos y habilidades lingüísticas, asimismo, sostienen que estos procesos son desarrollados principalmente por las acciones pedagógicas de los docentes, a través de la estructuración del contenido organizativo – metodológico de las enseñanzas.

Según, Bilyalova (2018) manifiesta que un nuevo idioma desarrolla como principal finalidad el poder llevarlo a la práctica dentro de contextos reales y diferentes de comunicación, esto quiere decir, de que el sujeto manifieste diversas capacidades de interacción en un conjunto de circunstancias diferentes que le faciliten el empleo oportuno de la lengua aprendida, asimismo, sostiene que este proceso se encuentra orientado a las acciones que los individuos puedan manifestar en relación al aprendizaje del inglés.

A través de lo que indican, Outemzabet y Sarnou (2023) manifiestan que el aprendizaje del idioma inglés se refiere hacia un conjunto de acciones de comprensión y autorregulación que recibe una persona a través de los procesos cognitivos mientras estos asimilan nuevos conocimientos y seleccionar sus propias estrategias didácticas más adecuadas para una continuación oportuna de las enseñanzas.

Según, Naghdipour (2022) sostiene que el proceso de aprendizaje del inglés se manifiesta mayormente dentro de las sesiones pedagógicas, lugar en donde se complementan y realizan diferentes actividades de tipo controladas para su aprendizaje. Por otra parte, Ha (2022) conceptualiza al aprendizaje del idioma inglés como el conjunto de actividades y estrategias pedagógicas que se

desarrollan en relación al aprendizaje de un idioma extranjero en donde el individuo descubre y reconstruye de manera progresiva las estructuras y todas las reglas de la lengua en estudio, ayudando a generar nuevos conocimientos importantes para el desenvolvimiento de sus actividades diarias.

Según, Saidi y Afshari (2021) indican que el aprender el idioma inglés va más allá de solo la práctica, sino que también permite que los individuos puedan adentrarse a contextos nuevos de índole cultural que son fundamentalmente importantes que le ayuden a desarrollar una amplitud pertinente de sus criterios globales y desenvolver de manera óptima en nuevas formas de vida, pensamiento y actuación, contribuyendo de manera favorable a la diversidad cultural de uno mismo.

Por otra parte, Nikolic et al. (2019) manifiestan que todo aprendizaje eficaz tiene que desarrollarse a través de entornos favorables que permita el desarrollo adecuado lingüístico – comunicativo, asimismo, sostienen que el principal objetivo del aprendizaje de un idioma está centrado en el desenvolvimiento de la receptividad del sujeto ante diferentes lenguas y distintas culturas, fomentando de esta manera la curiosidad y empatía hacia sus miembros.

Según lo indican, Mora et al. (2020) manifiestan que el aprendizaje del idioma inglés se refiere a todos esos procesos o actividades complejas que se encuentran constituidas desde diversos puntos de vista metodológicos, en donde se percibe de manera principal la adquisición de intelectos lingüísticos y la fomentación e instrucción de habilidades y hábitos relacionados con el idioma del inglés.

Según, Yuan et al. (2022) definen que el aprendizaje del idioma inglés se manifiesta como el conjunto de procedimientos o estrategias en donde se pretende conseguir la capacidad lingüística como resultado de una serie de procesos planificados en relación a un idioma en particular, sobre todo a través del estudio académico dentro de un marco institucional.

Según, Manaj (2015) definen que la enseñanza manifiesta en su ambiente los métodos comunicativos, aquellos que se basan en las tareas, funcionales y situacionales. Tales métodos se desenvuelven por medio de diferentes estrategias y técnicas, dependiendo el idioma correspondiente. El docente tiene la

responsabilidad de generar la organización de las actividades empleando las capacidades comunicativas. En el contexto actual de la enseñanza, los docentes no solo tienen la función desempeñarse como maestros, sino que emplean la responsabilidad de ser un supervisor. Tanto el estudiante como el docente deben mantener relaciones colaborativas durante los procesos de aprendizaje. Con la intención de que se permita el aprendizaje con eficacia y obtener resultados óptimos en la enseñanza del inglés, se debe desarrollar la integración de las habilidades de tal idioma (Listening and Speaking, Reading and Writing) eficazmente.

Dimensión 1: Listening and Speaking: Según, Lissimo (2019) define estas dos habilidades son consideradas como las más relevantes para incrementar las capacidades comunicativas en relación al idioma inglés, sin embargo, no se considera que la escritura y la lectura sean factores no relevantes, debido a que estos elementos deben ser tomadas en cuenta de manera unificada. Escuchar se considera como una de las acciones más relevantes mediante el cual un sujeto realiza en el transcurso de sus actividades diarias, por lo cual, se le considera como una gran habilidad de realizar la comprensión del idioma hablado.

Rivers (como se citó en Segura, 2012) define que el hablar no se relaciona de manera directa con la comunicación, a menos que sea comprendido por otro individuo lo que se dice. Desarrollar la enseñanza de la comprensión del habla es prioritaria para los alcances de los objetivos comunicativas. La acción de escuchar es considerada como una capacidad significativa y de índole activa que implica diferentes procedimientos. Las comprensiones de condiciones auditivas son reconocidas de manera general como factores primordiales dentro del aprendizaje de otros idiomas, sin embargo, aún existen mucho camino en la cual se tiene que recorrer, tanto en las teorías como en las prácticas.

Dimensión 2: Reading: Sutari (como se citó en Melandita, 2019) sostiene que la lectura es considerada como un conjunto de acciones que se desarrollan con la intención de alcanzar los significados de algo escrito o impreso y desarrollar la interpretación de sus caracteres y símbolos. Por otra parte, Rahman (2007) menciona que la lectura es considerada como la capacidad pasiva mediante el cual requiere de mucha práctica y ejercicios frecuentes.

Según Molina (2018) menciona que la comprensión lectora es consecuencia de leer, debido a que se desenvuelve por medio de la práctica y el tiempo. Asimismo, se percibe que la lectura se refiere a un esfuerzo en donde los estudiantes emplean con la intención de transferir o alcanzar el significado e información de un texto determinado en el momento que se comprende, capta, traduce y se brinda sentido a las formas escritas. Realizando el proceso de lectura, los estudiantes pueden obtener diversas informaciones que son de mucho beneficio que no pueden brindar los docentes dentro de las sesiones de clases respectivas.

Dimensión 3: Writing: Según lo indica, Hossain (2015) indica que, la escritura se encuentra definida como aquella capacidad productiva que se relaciona junto con el habla, debido a que en lugar de que se permita su recibimiento se produce el lenguaje. Por otra parte, Acuña (2019) indica que se procede a un ejercicio lingüístico que manifiesta su objetivo en aumentar los procesos comunicativos de índole escrita, en donde se debe presentar una estructura gramatical adecuada. Por lo tanto, la acción de escribir es considerada como una capacidad con una complejidad tan alta, hasta para los propios hablantes nativos debido a que se requiere de diversas acciones mentales conscientes para su desarrollo oportuno.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

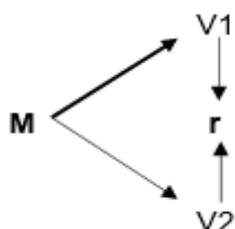
Fue básica, según CONCYTEC (2019) señala que este tipo de las investigaciones básicas son puras, se encuentran enfocadas en el estudio de las variables complementadas en la fundamentación teórica con el objetivo principal de brindar el conocimiento de como estas variables se perciben, a través del empleo de mecanismos, asimismo, se consideró de enfoque cuantitativo debido a que, se obtuvieron datos numéricos mediante el cual no se realizó ningún tipo de manipulación de las variables planteadas dentro de la investigación.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental debido a que, según Hernández y Mendoza (2018) menciona que son aquellos diseños que se desarrollan sin la necesidad de realizar ningún tipo de manipulación entre las variables, se basa de manera fundamental en la observación de las informaciones tal y como se desarrollan dentro de un contexto natural para luego realizar su análisis pertinente, asimismo, se consideró el alcance correlacional, según lo menciona, Hernández et al. (2020) en donde definen que facilita la percepción de correlación existente entre las variables de estudio, facilitando que se permita conocer la correlación que concurre entre las variables que serán analizados en una ocasión única.

#### Figura 1.

Esquema del diseño de investigación



Dónde:

M: Estudiantes

V1: Representa a la variable TIC

V2: Aprendizaje del idioma inglés

r: relación

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Aplicación de TIC**

**Definición conceptual:** Aravena (2018) define a las TIC como el conjunto de mecanismos electrodinámicos mediante el cual generan informaciones y desarrollan el almacenamiento de los diversos datos a través de aplicaciones que se relacionan en los diferentes aspectos de la información. Teniendo en cuenta al termino digital, se refiere a todos aquellos medios tecnológicos que son considerados como factores potenciales de los datos informativos, complementando con las instrucciones que son orientadas con los objetivos a alcanzar y de las características de los estudiantes.

**Definición operacional:** Se indica que las TIC son una serie de mecanismos y medios digitales que son empleados para el procesamiento, administración y distribución de las informaciones que las personas utilizan para interactuar, en la presente investigación se tomaron en cuenta cuatro dimensiones, el instrumento que mide a la variable es el cuestionario que mide a las TIC que consta de 18 ítems.

**Indicadores:** Los indicadores fueron búsqueda de información, selección, evaluación, trasmisión fluida docente-estudiante, trabajo a distancia, uso de TIC, retroalimentaciones, etc.

**Escala de medición:** Ordinal.

#### **Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés**

**Definición conceptual:** Yuan et al. (2022) definen que el aprendizaje del idioma inglés se manifiesta como el conjunto de procedimientos o estrategias

en donde se pretende conseguir la capacidad lingüística como resultado de una serie de procesos planificados en relación a un idioma en particular, sobre todo a través del estudio académico dentro de un marco institucional.

**Definición operacional:** Con la intención de que se permita el aprendizaje con eficacia y obtener resultados óptimos en la enseñanza del inglés, se debe desarrollar la integración de las habilidades de tal idioma (Listening and Speaking, Reading and Writing) eficazmente, siendo así planteadas tres dimensiones; el instrumento que mide a la variable es el cuestionario sobre aprendizaje del idioma inglés que consta de 18 ítems.

**Indicadores:** Los indicadores fueron entonaciones y pronunciación, descripciones de imágenes, escucha asociada a respuestas, identificación de información, discriminación de textos, redacción de oraciones, etc.

**Escala de medición:** Ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Considerando el concepto de Hurtado (2014) define a la población como un conjunto de elementos, personas y objetos determinados para una investigación o razonamiento de carácter estadístico, asimismo, sostiene que la población dentro de un estudio no se encuentra limitada de manera única hacia una población humana, se refiere también a una serie de características que se relacionan entre sí; en el presente estudio se consideraron a 40 estudiantes.

**Criterios de inclusión:** Estudiantes de 3er año de educación secundaria de una institución educativa de Huancabamba.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que no quieran participar en la aplicación de los instrumentos.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra de estudio, según Hernández et al. (2010) lo definen como una parte representativa que se encuentra conformada en consecuencia de una

población; en el presente estudio se consideró a los 40 estudiantes, denominándose como censo.

**3.3.3. Unidad de análisis:** Un estudiante de una institución educativa de Huancabamba.

### **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Como técnica aplicada en la investigación presente fue la encuesta, en donde según Arias y Covinas (2021) sostienen que es la herramienta que facilita la recolección adecuada de los datos dentro de una muestra empleando de manera sistemática preguntas a los individuos que forman parte en la investigación con la finalidad de que se recolecten los datos pertinentes en función a las percepciones que se encuentran derivadas de la problemática anteriormente establecida.

El instrumento que se aplicó en el estudio fue el cuestionario, en donde según, Arias y Covinas (2021) los definen como un método de cálculo de una investigación determina que se asociada de manera directa con la implementación de diferentes mecanismos de recolección de datos. El primer instrumento constó de 18 ítems, la escala de medida fue Likert y los baremos fueron: deficiente (18-28); regular (29-60); eficiente (61-90). Por otro lado, el segundo instrumento constó de 18 ítems, la escala de medida fue Likert y los baremos fueron: deficiente (18-28); regular (29-60); eficiente (61-90)

Para la validación de los instrumentos se tuvo en cuenta las experiencias académicas de tres profesionales relacionados en el campo de la educación los cuales determinaron con la evaluación de los ítems coherentes, claros y concisos estipulados en cada instrumento de evaluación, considerando su veredicto para dar el consenso viable para cada instrumento seleccionado.

### **3.5 Procedimientos**

Se tuvo en consideración en primer lugar, la validación de los mecanismos de recolección de datos para su implementación en el campo, seguidamente, se remitió una solicitud a la directora de la entidad de estudio, con el objetivo de

que se permita obtener la autorización para la aplicación de los instrumentos y desarrollar oportunamente la investigación. Una vez obtenida la autorización, se procedió a la aplicación de los instrumentos a los integrantes de la muestra, todo esto en relación y conforme a los horarios y fechas especificadas de manera previa con la directora a cargo, mediante el cual deberá informar a los respectivos colaboradores su participación. Por último, luego de la obtención de la información correspondiente, se procederá a su procesamiento con el objetivo de que se obtengan los resultados que ayudarán la contrastación de la hipótesis y concluir con la investigación.

### **3.6 Método de análisis de datos**

A través de los análisis se empleó el método hipotético deductivo e interpretativo, asimismo, también para el tratamiento correspondiente de los datos para las variables y sus dimensiones, por otra parte, para la determinación de la relación entre las variables se utilizó la estadística inferencial, empezando con la prueba de normalidad y luego utilizando el coeficiente de correlación de. Finalmente, la estadística de carácter descriptivo facilitó percibir el nivel de cada una de las variables, resultados en las cuales serán descritos a través de tablas de frecuencia, ejecutándose por medio del programa Microsoft Excel 2020.

La tabla de correlación se realizará mediante el coeficiente de Rho de Spearman debido a que los datos fueron no paramétricos.

### **3.7 Aspectos éticos**

Dada la guía otorgada por la Universidad Cesar Vallejo (2020) el presente estudio consideró los criterios:

Respeto: debido a que la data recogida mediante los instrumentos se realizó con el consentimiento informado y adecuado trato a cada participante, manteniéndose el anonimato sin afectar la integridad de estos.

Beneficencia: debido a que la obtención de data sirvió de gran ayuda para el diagnóstico actual sobre la aplicación de TIC y como esta se asocia con el aprendizaje con el propósito de recomendar acciones para fortalecer la enseñanza educativa del idioma inglés.

Justicia: dada la utilización de procesos adecuados en el recojo de información y en la exposición de estos, sin exponer la seguridad de los estudiantes, a la vez, no se vulnerará los datos recogidos a conveniencia.

#### IV. RESULTADOS

Se presentan a continuación los análisis descriptivos e inferenciales de las variables aplicación TIC y aprendizaje del idioma inglés, respondiendo a cada objetivo planteado.

##### **Análisis descriptivo**

Identificación de las TIC en el idioma inglés en estudiantes de secundaria.

**Tabla 1**

Nivel de TIC en el idioma inglés en estudiantes de secundaria

Nivel	Estudiantes	Porcentajes
Deficiente	17	42,5
Regular	19	47,5
Eficiente	4	10,0
Total	40	100,0

*Nota.* Datos del cuestionario de TIC procesado por SPSS

De acuerdo a los datos descriptivos sobre el nivel de aplicación de las TIC en el idioma inglés se pudo determinar que existen niveles regulares con 47.5% y deficientes 42.5%, no obstante, el 10% señalaron un nivel eficiente; ante ello, se puede deducir que existen problemas asociados a la búsqueda de información, selección de información, comprensión y retroalimentación del idioma inglés con el uso de TIC, entre otros.

**Tabla 2**

Nivel de aprendizaje del idioma inglés

Nivel	Estudiantes	Porcentajes
Bajo	18	45,0
Medio	19	47,5
Alto	3	7,5
Total	40	100,0

*Nota.* Datos del cuestionario de aprendizaje del idioma inglés procesado por SPSS

De acuerdo a los datos descriptivos sobre el nivel de aprendizaje del idioma inglés se pudo determinar que existe un nivel medio con 47.5%, seguidamente el 45% señalan un nivel bajo y solo el 7.5% señalaron un nivel alto. Ante ello, se puede precisar algunos problemas asociados al listening and speaking como la entonación y pronunciación, Reading (identificación de información mediante las TIC, etc.), y Writing (redacción de oraciones y respuestas coherentes mediante las TIC).

## Análisis inferencial

### Prueba de normalidad

Considerando la prueba de normalidad sobre los datos recogidos mediante los instrumentos se da a conocer que no tienen distribución normal (sig. <0.05), empleándose para los siguientes análisis inferenciales a Rho de Spearman.

**Tabla 3**

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aplicación de Tic	,888	40	,001
Aprendizaje del idioma inglés	,898	40	,002

*Nota.* Datos de los cuestionarios procesados por SPSS

**H0:** No existe relación significativa entre aplicación de TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba.

**H1:** Existe relación significativa entre aplicación de TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba.

**Tabla 4.**

*Correlación e aplicación TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria*

		Aprendizaje del idioma inglés	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Aplicación de TIC</b>	Coeficiente de correl.	,922**
		Sig. (bilat.)	,000
		N	40

*Nota.* Datos de los cuestionarios procesados por SPSS

Por medio del análisis sobre la correlación entre aplicación de TIC y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria se precisó aceptar la hipótesis que existe la relación significativa entre aplicación de TIC y aprendizaje del idioma inglés debido a que la sig. fue 0, seguidamente se comprobó una relación directa considerable ya que el Rho de Spearman fue 0.922; por ello, mejorando el proceso de enseñanza mediante la aplicación de TIC se obtendrán mejores resultados en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de secundaria.

**Tabla 5.***Correlación de aplicación TIC y listening and speaking*

			<b>Listening and speaking</b>
<b>Rho</b>	<b>de</b>	<b>Aplicación</b>	Coeficiente de correl.
<b>Spearman</b>	<b>TIC</b>		,902**
			Sig. (bilat.)
			,000
		N	40

*Nota.* Datos de los cuestionarios procesados por SPSS

Por medio del análisis se confirmó la correlación entre aplicación de TIC y listening and speaking en estudiantes de secundaria, debido a que la sig. fue 0, seguidamente se comprobó una correlación directa considerable ya que el Rho de Spearman fue 0.902; por ello, mejorando el proceso de enseñanza mediante la aplicación de TIC se obtendrán mejores resultados en el aprendizaje de listening and speaking de los estudiantes de secundaria.

**Tabla 6.***Correlación de aplicación TIC y reading*

		<b>Reading</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Aplicación TIC</b>	Coeficiente de correl.	,612**
		Sig. (bilat.)	,000
		N	40

*Nota.* Datos de los cuestionarios procesados por SPSS

Por medio del análisis se comprobó la correlación entre aplicación de TIC y reading en estudiantes de secundaria, debido a que la sig. fue 0, seguidamente se comprobó una correlación directa media ya que el Rho de Spearman fue 0.612; por ello, mejorando el proceso de enseñanza mediante la aplicación de TIC se obtendrán mejores resultados en el aprendizaje de reading de los estudiantes de secundaria.

**Tabla 7.***Correlación de aplicación TIC y writing*

			Writing	
<b>Rho Spearman</b>	<b>de</b>	<b>Aplicación</b>	Coeficiente de correl.	,731**
		<b>TIC</b>	Sig. (bilat.)	,000
			N	40

*Nota.* Datos de los cuestionarios procesados por SPSS

Por medio del análisis se comprobó la correlación aplicación de TIC y writing en estudiantes de secundaria, debido a que la sig. fue 0, seguidamente se comprobó una relación directa considerable ya que el Rho de Spearman fue 0.731; por ello, mejorando el proceso de enseñanza mediante la aplicación de TIC se obtendrán mejores resultados en el aprendizaje de writing de los estudiantes de secundaria.

## V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo general acerca de la relación entre aplicación de TIC y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria se precisó aceptar la hipótesis 1: relación significativa entre aplicación de TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes debido a que la sig. fue 0.00, seguidamente se comprobó una relación positiva considerable ya que el Rho de Spearman fue 0.922; por ello, mejorando el proceso de enseñanza mediante la aplicación de TIC se obtendrán mejores resultados en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de secundaria.

Los resultados encontrados concuerdan directamente con la investigación de, Peña (2019) a través de estudio en donde determinó como finalidad, establecer la relación entre el proceso pedagógico y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria. Se consideró el enfoque cuantitativo. Los resultados manifestaron que, a través del 60% de los estudiantes encuestados se percibió niveles deficientes en relación a estrategias pedagógicas dentro de las sesiones de clase, asimismo, con un 52% de los encuestados demostraron niveles regulares relacionados a las dimensiones del aprendizaje significativo del idioma inglés. Se logró concluir, que si existe asociación sobre el proceso pedagógico y aprendizajes de idioma del inglés.

Asimismo, se logró complementar con la investigación de, Castro (2022) a través de su investigación mediante el cual tuvo como finalidad, encontrar asociación de TIC y aprendizaje del idioma inglés en un colegio secundario en Ecuador. La metodología empleada fue cuantitativa y con alcance correlacional. Los resultados de la investigación resaltaron que, el 97% de los estudiantes desarrollan niveles deficientes en relación a la empleabilidad de las herramientas digitales que la institución desarrolla, asimismo, el 81% de los estudiantes son afectados negativamente en su aprendizaje del idioma del inglés. Encontrándose asociación positiva de TIC y el aprendizaje del idioma inglés, debido al Rho del 0.630, considerando que a través que los alumnos utilicen de manera adecuada estas herramientas digitales, les ayudará a un aprendizaje óptimo del idioma inglés en sus sesiones.

Ante las posiciones afirmadas, se confirman las posiciones teóricas de, Escorcía et. al (2022) definen las tecnologías de información y comunicación (TIC) como el conglomerado de recursos, mecanismos, medios, etc., que se desarrolla como principal finalidad de compilar, procesar, almacenar y transmitir diferentes niveles de información. Según, Baytar et al. (2022) conceptualizan a las TIC como el conjunto de herramientas tecnológicas que desarrolla la utilización de la informática con la finalidad principal de poder diseñar nuevas maneras de comunicación por medio de los mecanismos de índole digital y comunicacional, con la intención de que se permita facilitar las emisiones, accesos y tratamientos de las informaciones. Por otra parte, Haleem et al. (2022) manifiestan que las TIC tienen el propósito de permitir el mejoramiento de los procesamientos, almacenamiento y la transmisión de la información.

Por otra parte concuerdan con el concepto teórico mencionado por, Guo et al. (2021) manifiestan que el proceso de aprendizaje del idioma inglés se percibe como un conjunto de acciones complejas que se encuentran constituidas por dos elementos de diferentes tipos desde el punto de vista metodológico: como lo es el alcance pertinente de intelectos lingüísticos y la formación de hábitos y habilidades lingüísticas, asimismo, sostiene que estos procesos son desarrollados principalmente por las acciones pedagógicas de los docentes, a través de la estructuración del contenido organizativo – metodológico de las enseñanzas. Asimismo, Bilyalova (2018) manifiesta que un nuevo idioma desarrolla como principal finalidad el poder llevarlo a la práctica dentro de contextos reales y diferentes de comunicación, esto quiere decir, de que el sujeto manifieste diversas capacidades de interacción en un conjunto de circunstancias diferentes que le faciliten el empleo oportuno de la lengua aprendida, asimismo, sostiene que este proceso se encuentra orientado a las acciones que los individuos puedan manifestar en relación al aprendizaje del inglés.

Teniendo en consideración al objetivo específico 1 en relación al análisis de la asociación entre la aplicación de las TIC y el listening and speaking, en donde se precisa que se presentó una relación significativa y directa entre las variables de estudio, debido a que se presentaron valores de significancia del 0.00, asimismo, se presentó una asociación directa y positiva dado que el coeficiente de Rho

Spearman fue del 0.902; por ello, mejorando el proceso de enseñanza mediante la aplicación de TIC se obtendrán mejores resultados en el aprendizaje de listening and speaking de los estudiantes de secundaria.

Los resultados encontrados concuerdan de manera significativa con la investigación de, Correa (2021) en la cual por medio de su investigación tuvo como finalidad fue determinar la relación entre el uso de las TIC y la dimensión listening and speaking del aprendizaje del idioma inglés. Los resultados de la investigación indicaron que el 69% de los estudiantes manifestaron niveles deficientes en relación al empleo de las herramientas digitales que la institución educativa utiliza, asimismo, el 33% presentaron niveles bajos relacionados a la dimensión listening and speaking dentro de las sesiones de clases. Se logró concluir, que se presentó asociación bivariado entre las variables, ya que el coeficiente de correlación Rho fue del 0.750.

Asimismo, García et al. (2021) a través de su investigación mediante el cual tuvieron como finalidad, demostrar la relación entre TIC y aprendizaje de inglés en alumnos de secundaria de una I.E. pública. La metodología empleada fue básica alcance correlacional. Los resultados demostraron que, el 68% de los estudiantes encuestados demostraron deficiencias en el empleo de nuevas herramientas digitales para desarrollar sesiones de aprendizaje, el 55% presentaron niveles bajos en relación a las dimensiones que relacionan al aprendizaje del idioma inglés. Se logro concluir, que de manera significativa se asocian los TIC con aprendizaje del idioma inglés, debido a que se percibió un coeficiente de Rho de Spearman del 0.838, siendo positiva y alta respectivamente, en donde se describe que por medio de adecuadas estrategias tecnológicas se permitirá incrementar los rendimientos académicos y con ello el aprendizaje.

Ante las posiciones afirmadas, se relaciona directamente con el concepto desarrollado por Lissimo (2019) mediante el cual define que estas dos habilidades son consideradas como las más relevantes para incrementar las capacidades comunicativas en relación al idioma inglés, sin embargo, no se considera que la escritura y la lectura sean factores no relevantes, debido a que estos elementos deben ser tomadas en cuenta de manera unificada. Escuchar se considera como una de las acciones más relevantes mediante el cual un sujeto realiza en el

transcurso de sus actividades diarias, por lo cual, se le considera como una gran habilidad de realizar la comprensión del idioma hablado.

Asimismo, se complementó con el concepto de, Seguro (2012) define que el hablar no se relaciona de manera directa con la comunicación, a menos que sea comprendido por otro individuo lo que se dice. Desarrollar la enseñanza de la comprensión del habla es prioritaria para los alcances de los objetivos comunicativas. La acción de escuchar es considerada como una capacidad significativa y de índole activa que implica diferentes procedimientos. Las comprensiones de condiciones auditivas son reconocidas de manera general como factores primordiales dentro del aprendizaje de otros idiomas, sin embargo, aún existen mucho camino en la cual se tiene que recorrer, tanto en las teorías como en las prácticas.

Teniendo en cuenta el objetivo específico 2 acerca del análisis de la asociación entre la aplicación de las TIC y Reading, mediante el cual se presentó un valor de significancia del 0.00, de igual manera se manifestó una asociación directa y positiva dado que se desarrolló un coeficiente Rho de Spearman del 0.612; es por esto que, mejorando el proceso de enseñanza mediante la aplicación de TIC se obtendrán mejores resultados en el aprendizaje de reading de los estudiantes de secundaria.

Los resultados encontrados concuerdan de manera directa con la investigación de, Andrade (2019) mediante el cual por medio de su estudio tuvo como objetivo, el determinar la relación entre las TIC y la dimensión Reading, en donde manifestó que través del 34% de los estudiantes presentaron niveles bajos en el empleo de las TIC, asimismo, el 93% de los encuestados indicaron niveles deficientes de aprendizaje del idioma inglés en relación a la dimensión Reading en los estudiantes. Se llegó a precisar una asociación significativa positiva entre la variable tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje del idioma inglés, debido a que se determinó la correlación por medio del coeficiente de Rho Spearman del 0.650.

Asimismo, se concuerda con, Mendoza (2018) por medio de su investigación, mediante el cual tuvo como objetivo, realizar la asociación estadística entre TIC y aprendizaje de idioma inglés. Se utilizó el enfoque cuantitativo y el

alcance transversal correlacional. Los resultados demostraron que, el 16% de los estudiantes hace un inadecuado uso de TIC dentro de clase, asimismo, el 33% identificaron bajo nivel de aprendizaje. Se concluyó que existe asociación bivariado no paramétrica de Rho del 0.630, identificándose como una correlación positiva moderada.

Ante las posiciones afirmadas, se logró complementar en relación a las investigaciones anteriores con la definición presentada por, Melandita (2019) en donde indicó que lectura es considerada como un conjunto de acciones que se desarrollan con la intención de alcanzar los significados de algo escrito o impreso y desarrollar la interpretación de sus caracteres y símbolos. Por otra parte, Rahman (2007) menciona que la lectura es considerada como la capacidad pasiva mediante el cual requiere de mucha práctica y ejercicios frecuentes.

Teniendo en cuenta que el objetivo específico 3, en relación al análisis de la asociación significativa entre el uso de las TIC con la dimensión writing en estudiantes de secundaria, mediante el cual se precisó aceptar la hipótesis, debido a que la sig. fue 0, seguidamente se comprobó una relación positiva considerable ya que el Rho de Spearman fue 0.731; por ello, mejorando el proceso de enseñanza mediante la aplicación de TIC se obtendrán mejores resultados en el aprendizaje de writing de los estudiantes de secundaria.

Los resultados encontrados, se lograron complementar de manera directa con la investigación de, Palate (2018) en donde por medio de su investigación mediante el cual tuvo como principal finalidad, establecer la relación entre el uso de las plataformas digitales y las habilidades receptivas del idioma inglés en estudiantes de secundaria de Ecuador. La metodología que se utilizó con enfoque cuantitativo-correlacional. Los resultados demostraron que, el 58% de los estudiantes indicaron que no se utilizan herramientas digitales adecuadas para el proceso de aprendizaje dentro de las sesiones de clase, por otra parte, el 56% de los estudiantes se encontraron en niveles deficientes en habilidades receptivas del idioma inglés. Se logró concluir que, si existe una relación importante entre el uso de plataformas digitales y habilidades receptivas de inglés, en las cuales se tienen que tener en cuenta para mejorar rendimientos en estudiantes en relación al idioma extranjero.

Por otra parte, se complementa con la investigación de, Mendez (2020) a través de su estudio mediante el cual tuvo por finalidad determinar asociación de TIC y aprendizaje significativo del idioma en inglés en estudiantes de un colegio secundario. Utilizándose metodología básica y correlacional.; hallándose resultados de la investigación demostrándose que, el 35% de los estudiantes demostraron niveles deficientes en relación a la dimensión problematización y disposición del aprendizaje, asimismo, a través del 55% de los encuestados indicaron que no tienen adecuados conocimientos de uso de las herramientas digitales que la escuela les brinda. Llegándose a presentar correlación significativa entre las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés debido a que, se percibió un coeficiente de Rho de Pearson del 0.814, demostrando de esta manera una correlación positiva muy alta, indicando también que por medio de adecuadas estrategias de empleo en relación a los TIC se desarrollará un óptimo aprendizaje en los estudiantes.

Se tiene en consideración que, a través de los resultados anteriormente mencionados, se logra complementar con la definición teórica de, Hossain (2015) indica que, la escritura se encuentra definida como aquella capacidad productiva que se relaciona junto con el habla, debido a que en lugar de que se permita su recibimiento se produce el lenguaje. Por otra parte, Acuña (2019) indica que se procede a un ejercicio lingüístico que manifiesta su objetivo en aumentar los procesos comunicativos de índole escrita, en donde se debe presentar una estructura gramatical adecuada. Por lo tanto, la acción de escribir es considerada como una capacidad con una complejidad tan alta, hasta para los propios hablantes nativos debido a que se requiere de diversas acciones mentales conscientes para su desarrollo oportuno.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó que el nivel de aplicación de las TIC en el idioma inglés fue regular con 47.5% y deficientes 42.5%, no obstante, el 10% señalaron un nivel eficiente; ante ello, se puede deducir que existen problemas asociados a la búsqueda de información selección de información, comprensión y retroalimentación del idioma inglés con el uso de TIC, entre otros.

**Segunda:** Se precisó que el nivel de aprendizaje del idioma inglés fue medio con 47.5%, seguidamente el 45% señalan un nivel bajo y solo el 7.5% señalaron un nivel alto. Ante ello, se puede precisar algunos problemas asociados al listening and speaking como la entonación y pronunciación, Reading (identificación de información mediante las TIC, etc.), y Writing (redacción de oraciones y respuestas coherentes mediante las TIC).

**Tercera:** Se concluyó que existe relación entre aplicación de TIC y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria, con valor de sig. fue 0, seguidamente se comprobó una relación considerable ya que el Rho de Spearman fue 0.922.

**Cuarta:** Se concluyó que existe relación entre aplicación de TIC y las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria, donde el Rho de Spearman con listening and speaking fue 0.902 y con valor de sig. 0.00; así mismo, el Rho de Spearman con Reading fue 0.612 con valor sig. 0.00; por último, el Rho de Spearman con writing fue 0.731 y con valor sig. 0.00.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda al director de la escuela en relación sobre la adquisición de nuevos equipos tecnológicos con la finalidad de que se permita a través del manejo de los estudiantes el crecimiento significativo en la enseñanza del idioma inglés.

**Segunda:** Se recomienda a los docentes de la entidad escolar que permitan desarrollar el mejoramiento de su enseñanza del idioma inglés empleando las diferentes plataformas y aplicaciones digitales pertinentes para cada nivel educativo por medio de diferentes capacitaciones relacionados al manejo adecuado de las TIC que permitan el adecuado proceso de aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes secundarios.

**Tercera:** Se hace la recomendación a la junta directiva de la institución educativa que realicen la gestión pertinente con el apoyo del gobierno central el abastecimiento oportuno de los mecanismos y recursos tecnológicos necesarios para que de esta manera se brinde el mejoramiento del proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes secundarios.

**Cuarta:** Se recomienda de manera significativa a los estudiantes de la institución educativa que realicen el empleo adecuado de cada una de las plataformas y mecanismos tecnológicos que se implementarán dentro de las sesiones de clase con el objetivo principal de desarrollar un mejoramiento en su proceso de aprendizaje del idioma inglés y no con la intención de emplearlos para fines de ocio y entretenimiento.

## REFERENCIAS

- Alt, D. (2018). Science teachers' conceptions of teaching and learning, ICT efficacy, ICT professional development and ICT practices enacted in their classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 141-150. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X17308132>
- Andrade, C. (2019). *Uso de las Tic en el aprendizaje del inglés de estudiantes del grado 4 del colegio de la universidad Pontificia Bolivariana*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4927/Uso%20tic%20aprendizaje%20ingl%C3%A9s%20estudiantes%20grado%204%C2%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aravena, P. (2018). Enlaces, innovación y calidad en la era digital. 20 años impulsando el uso de las TIC en la educación. *Sistema de información de tendencias educativas en américa latina*, 1-73. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_chile\\_0632.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0632.pdf)
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning. *Revista Polo del conocimiento*, 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035#:~:text=El%20aprendizaje%20significativo%20se%20presenta,ense%C3%B1anza%20y%20mejorar%20los%20aprendizajes.>
- Baytar, M., Ouchaouka, L., & Saqri, N. (2022). Secondary school teachers' uses of ICT. *Procedia Computer Science*, 621-626. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050922006950>
- Bilyalova, A. (2018). ICT in Teaching a Foreign Language in High School. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 175-181. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817300605>
- Buitriago, A., & Montes, L. (2022). *Las habilidades comunicativas y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa N° 14038, La Legua, Piura, 2021*. Lima: Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6928/TESIS%20de%20la%20I.E.%20N.%2014038.%20La%20Legua.%20Piura.%202021.pdf>

20-%20BUI TRIAGO%20MENDEZ%20GINA%20ANTONELLA%20-  
%20MONTES%20MENGOA%20LILY%20ISABEL%20-  
%20FCSYH%20%28REGULARIZACI%c3%93N%29.pdf?sequence=4&isAl  
lowed=y

Cieza, M. (2021). *Habilidades comunicativas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria institución educativa Luis Sulibarria*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63334?show=full>

Escobar Fandiño, F., & Silva Velandia, A. (2020). How an online tutor motivates E-learning English. *Heliyon*, 1-7.  
<https://pdf.sciencedirectassets.com/313379/1-s2.0-S2405844019X00092/1-s2.0-S2405844020314742/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjECQaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIADBUNhzkRclMnpjZQr1%2B6lxt%2FhfK3pluOWNyyzMYH0RAiEA7tD88svuYsvKf3QzDKnXAlmaMUdl9a7ixyn7dBi0>

Escorcía Guzmán, J., Zuluaga Ortiz, R. A., Barrios Miranda, D. A., & Delahoz Dominguez, E. J. (2022). Information and Communication Technologies (ICT) in the processes of distribution and use of knowledge in Higher Education Institutions (HEIs). *Procedia Computer Science*, 644-649.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050921025394>

Fernández Gutiérrez, M., Gimenez, G., & Calero, J. (2020). Is the use of ICT in education leading to higher student outcomes? Analysis from the Spanish Autonomous Communities. *Computers & Education*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131520301676>

Ferraro, S. (2018). Is information and communication technology satisfying educational needs at school? *Computers & Education*, 194-204.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131518300824>

Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Supuesto Ontológico Realidad y Creencia*, 3(1).  
<https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>

- Galván, M., & López Pérez, M. (2018). ICT in the English Classroom. Qualitative Analysis of the Attitudes of Teachers of English Towards its Implementation in Secondary Schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 268-273. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817300745>
- Gao, L., Liu, H., & Liu, X. (2022). Exploring Senior High School Students' English Learning Demotivation in Mainland China. *Frontiers in Psychology*, 1-11. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.822276/full>
- Gil Flores, J., Rodríguez Santero, J., & Torres Gordillo, J. J. (2018). Factors that explain the use of ICT in secondary-education classrooms: The role of teacher characteristics and school infrastructure. *Computers in Human Behavior*, 441-449. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563216308068>
- Gómez Pablos, V., Martín del Pozo, M., & Varcárcel Muñoz, A. (2018). Project-based learning (PBL) through the incorporation of digital technologies: An evaluation based on the experience of serving teachers. *Computers in Human Behavior*, 501-512. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563216308056>
- Guo, Q., Zhou, X., & Gao, X. (2021). Research on learning and teaching of languages other than English in System. *System*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0346251X21000956>
- Gutiérrez, D. (2009). La construcción de indicadores como problema epistemológico. *Scielo - Cinta de moebio*, 2(34), 16- 36. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-554X2009000100002](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2009000100002)
- Ha Bui, T. (2022). English teachers' integration of digital technologies in the classroom. *International Journal of Educational Research Open*, 1-15. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666374022000802>
- Hailegebreal, S., Tolessa Sedi, T., Belete, S., Mengistu, K., Getachew, A., Bedada, D., . . . Anagaw, S. (2022). Utilization of information and communication technology (ICT) among undergraduate health science students: a cross-sectional study. *BMC Medical Education*, 1-7.

<https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-022-03296-9>

Haleem, A., Javaid, M., Asim Qadri, M., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 275-285.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666412722000137>

Hu, X., Gong, Y., Lai, C., & Leung, F. (2018). The relationship between ICT and student literacy in mathemATIC, reading, and science across 44 countries: A multilevel analysis. *Computers & Education*, 1-13.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131518301416>

Juárez Díaz, C., & Hinojosa Hernández, E. (2021). Senior high school students' learning styles and experiences in the emergency remote teaching. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 61-73.  
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/3372/4556>

Kozlova, D., & Pikhart, M. (2021). The Use of ICT in Higher Education from the Perspective of the University Students. *Procedia Computer Science*, 2309-2317.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050921017178>

Luperdi, F. (2018). *Dominio del inglés y el uso de TIC como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios*. Lima: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22168/Luperdi\\_RFV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22168/Luperdi_RFV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martillo Alchundia, I., Alvarado Zabala, J., & Saltos Murillo, M. (2022). Análisis del uso de las TIC aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en clases virtuales: caso de la ciudad de Milagro. *Sapienza*, 786-795.  
<https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/262/141>

Medina, M. (2021). *Uso de las TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7003/TESIS%20-%20MEDINA%20RODRIGUEZ%20MEIBY%20GRACIELA%20-%20FCSYH%20%28REGULARIZACI%C3%93N%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejía, M., & Russi, K. (2019). *El uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en grado cuarto del colegio Clemencia de Caycedo*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. [https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43416/versi%C3%B3n%20final%20KRussi%20y%20MMej%C3%ADa\\_eduMLS.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43416/versi%C3%B3n%20final%20KRussi%20y%20MMej%C3%ADa_eduMLS.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Montoya, G. (2021). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico-comunitativo para la mejora de la interacción oral*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8477/Montoya%20Mu%C3%B1oz%20Gabriela%20Emma%20Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mora, H., Signes Pont, M. T., Fuster Guilló, A., & Pertegal Felices, M. (2020). A collaborative working model for enhancing the learning process of science & engineering students. *Computers in Human Behavior*, 140-150. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S074756321930336X>

Moreno, A., & Gonzáles, M. (2013). La comunicación oral profesional en inglés; una herramienta necesaria en la Cultura Física y el Deporte (original). *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma*, 10(34), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210688.pdf>

Muttaqin, S., & Chuang, H. (2022). Variables affecting English-medium instruction students' achievement: Results of a multiple regression analysis. *International Journal of Educational Research Open*, 1-8. [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666374022000310/pdf?crasolve=1&r=7c3631f6cdd6953d&ts=1683428243018&rtype=https&vrr=UKN&redir=UKN&redir\\_fr=UKN&redir\\_arc=UKN&vhash=UKN&host=d3d3LnNjaWVuY2VkaXJlY3QuY29t&tsoh=d3d3LnNjaWVuY2VkaXJlY3QuY29t](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666374022000310/pdf?crasolve=1&r=7c3631f6cdd6953d&ts=1683428243018&rtype=https&vrr=UKN&redir=UKN&redir_fr=UKN&redir_arc=UKN&vhash=UKN&host=d3d3LnNjaWVuY2VkaXJlY3QuY29t&tsoh=d3d3LnNjaWVuY2VkaXJlY3QuY29t)

- Naghdipour, B. (2022). ICT-enabled informal learning in EFL writing. *Journal of Second Language Writing*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1060374322000261>
- Nhu Pham, L., & Bee Tin, T. (2022). Exploring learner interest in relation to humanistic language teaching materials: A case from Vietnam. *System*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0346251X22000124>
- Nikolic, V., Petkovic, D., Denic, N., Milovancevic, M., & Gavrilovic, S. (2019). Appraisal and review of e-learning and ICT systems in teaching process. *Physica A: Statistical Mechanics and its Applications*, 456-464.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0378437118311270>
- Outemzabet, B., & Sarnou, H. (2023). Exploring the significance of English-based communication for a community of medical academics in a public university teaching hospital in Algeria. *English for Specific Purposes*, 116-130.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0889490622000710>
- Pastor, R. (2019). Población y muestra. *Pueblo ocnтинente*, 30(1).  
<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269>
- Ramirez, C., Cardenas, H., & Godeau, J. (2022). Implementación de la ley del servicio civil en Perú en servidores públicos. *Ciencia Latina*, 6(5), 2911-2935.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3292/5002>
- Roys Romero, N., & Franco Pineda, A. (2019). Integración de las TIC para mejorar las habilidades de estudiantes de lenguas extranjeras de comunidades vulnerables. *Sophia*, 5-17. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v15n2/1794-8932-sph-15-02-00004.pdf>
- Rubach, C., & Lazarides, R. (2021). Addressing 21st-century digital skills in schools – Development and validation of an instrument to measure teachers' basic ICT competence beliefs. *Computers in Human Behavior*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563220303836>
- Saidi, M., & Afshari, M. (2021). Using technology in English for medical purposes: Eliciting instructors' attitudes. *InformaTIC in Medicine Unlocked*, 1-7.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352914821001647>

- Sialer, G. (2021). *Uso de TIC y el método enfoque natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo – 2021*. Lima: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76828/Sialer\\_HGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76828/Sialer_HGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Trejejo, D. (2021). *El uso de las tic y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del instituto de idiomas de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión*. Huacho: Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión.  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4735/DAVID%20FERNANDO%20TREVEJO%20BAZAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas Montoya, L., Gimenez, G., & Fernández Gutiérrez, M. (2023). ICT use for learning and students' outcomes: Does the country's development level matter? *Socio-Economic Planning Sciences*, 1-2.
- Wu, D., Yang, X., Yan, W., Lu, C., & Li, M. (2022). Effects of teacher- and school-level ICT training on teachers' use of digital educational resources in rural schools in China: A multilevel moderation model. *International Journal of Educational Research*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035521001798>
- Yuan, R., Liao, W., Wang, Z., Kong, J., & Zhang, Y. (2022). How do English-as-a-foreign-language (EFL) teachers perceive and engage with critical thinking: A systematic review from 2010 to 2020. *Thinking Skills and Creativity*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187122000050>
- Yundayani, A., Susilawati, S., & Chairunnisa, C. (2019). Investigating the effect of CANVA on Student's writing skills. *Journal Of English Education*, 1-8.  
<https://journal.uniku.ac.id/index.php/ERJEE/article/download/1800/1327>
- Zheng, C., Chong Liang, J., Sing Chai, C., Chen, X., & Liu, H. (2023). Comparing high school students' online self-regulation and engagement in English language learning. *System*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0346251X23000593>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de operacionalización

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>Aravena (2018) define a las TIC como el conjunto de mecanismos electrodinámicos mediante el cual generan informaciones y desarrollan el almacenamiento de los diversos datos a través de aplicaciones que se relacionan en los diferentes aspectos de la información. Teniendo en cuenta al termino digital, se refiere a todos aquellos medios tecnológicos que son considerados como factores potenciales de los datos informativos, complementando con las instrucciones que son orientadas con los objetivos a alcanzar y</p>	<p>Se indica que las TIC son una serie de mecanismos y medios digitales que son empleados para el procesamiento, administración y distribución de las informaciones que las personas utilizan para interactuar, en la presente investigación se tomaron en cuenta cuatro dimensiones.</p>	Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de información en internet.</li> <li>- Selección de información para el aprendizaje</li> <li>- Evaluación del estudiante.</li> </ul>	1-4	<p>1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre</p>	<p>Alto (61 – 90) Medio (31 – 60) Bajo (18 – 30)</p>
		Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmisión fluida docente-estudiante.</li> <li>- Intercambio de ideas.</li> <li>-Trabajar con otros a distancia</li> </ul>	5-8		
		Convivencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en equipo</li> <li>-Comprensión retroalimentación</li> <li>-Responsabilidad con dispositivos electrónicos</li> </ul>	9-13		
		Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución</li> <li>- Uso de las aplicaciones digitales</li> </ul>	14-18		

de las características de los estudiantes.						
Yuan et al. (2022) definen que el aprendizaje del idioma inglés se manifiesta como el conjunto de procedimientos o estrategias en donde se pretende conseguir la capacidad lingüística como resultado de una serie de procesos planificados en relación a un idioma en particular, sobre todo a través del estudio académico dentro de un marco institucional	Con la intención de que se permita el aprendizaje con eficacia y obtener resultados óptimos en la enseñanza del inglés, se debe desarrollar la integración de las habilidades de tal idioma (Listening and Speaking, Reading and Writing) eficazmente, siendo así planteadas tres dimensiones.	Listening and speaking	- Entonación y pronunciación adecuada. - Observación y descripción de imágenes - Escucha y relaciona respuestas correctas	1-9	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Alto (61 – 90) Medio (31 – 60) Bajo (18 – 30)
		Reading	- Identificación de información verdadera o falsa de acuerdo al texto - Discriminación pertinente de los textos presentados	10-12		
		Writing	-Redacción de oraciones coherentes -Redacción de respuestas pertinentes.	13-18		

## Anexo 02. Matriz de consistencia

TÍTULO: Aplicación de TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre aplicación de TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023?</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>1. ¿Existe un alto nivel de aplicación de TIC en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023?</p> <p>2. ¿Existe un alto nivel de aprendizaje del idioma</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación entre aplicación de TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>a) Diagnosticar el nivel de aplicación de TIC en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023.</p> <p>b) Analizar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe relación significativa entre aplicación de TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>a) Existe un alto nivel de aplicación de TIC en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023.</p> <p>b) Existe un alto nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023.</p> <p>c) Existe relación significativa entre aplicación de TIC y las dimensiones de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de</p>	<i>Variable 1: Aplicación de TIC</i>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles/rangos</b>
			Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de información en internet.</li> <li>- Selección de información para el aprendizaje</li> <li>- Evaluación del estudiante.</li> </ul>	1-4	Alto (61 – 90) Medio (31 – 60) Bajo (18 – 30)
			Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmisión fluida docente-estudiante.</li> <li>- Intercambio de ideas.</li> <li>- Trabajar con otros a distancia</li> </ul>	5-8	
			Convivencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saber usar las TIC.</li> <li>-Comprensión y retroalimentación</li> <li>-Responsabilidad con dispositivos electrónicos</li> </ul>	9-13	
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de actividades de</li> </ul>	14-18				

<p>inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre aplicación de TIC y las dimensiones de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023?</p>	<p>c) Determinar la relación significativa entre aplicación de TIC y listening and speaking en estudiantes de secundaria</p> <p>d) Determinar la relación significativa entre aplicación de TIC y reading en estudiantes de secundaria.</p> <p>e) Determinar la relación significativa entre aplicación de TIC y writing en estudiantes de secundaria..</p>	<p>una institución educativa de Huancabamba, 2023.</p>		- Uso de las aplicaciones digitales				
			<b>Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés</b>					
			Listening and speaking	- Entonación y pronunciación adecuada. - Observación y descripción de imágenes - Escucha y relaciona respuestas correctas	1-9	<p>Alto (61 – 90) Medio (31 – 60) Bajo (18 – 30)</p>		
			Reading	- Identificación de información verdadera o falsa de acuerdo al texto - Discriminación pertinente de los textos presentados	10-12			
Writing	-Redacción de oraciones coherentes -Redacción de respuestas pertinentes.	13-18						

## Anexo 03. Instrumentos

### *Cuestionario para el análisis de las TIC'S*

**Indicaciones:** Marque con una (x) la respuesta que se ajusta a la percepción que usted muestra frente a los siguientes ítems, considerando el siguiente cuadro de valorización:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

<b>Información</b>					
1. Los docentes promueven estrategias para que los estudiantes busquen información en plataformas digitales de lengua extranjera					
2. Los docentes procuran elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes por medio de la información brindada en internet					
3. Los docentes dan seguimiento sobre el uso de las TIC que realizan sus estudiantes sobre el idioma inglés					
4. Los docentes organizan adecuadamente las herramientas TIC que deben usar los estudiantes en su aprendizaje del idioma inglés					
<b>Comunicación y colaboración</b>					
5. Los docentes se comunican fluidamente con sus estudiantes usando las TIC.					
6. Los docentes transmiten con dominio virtual las sesiones de aprendizaje de inglés.					
7. Los docentes intercambian ideas claras usando las herramientas TIC					
8. Los docentes trabajan adecuadamente el idioma inglés a distancia mediante la estrategia Aprendo en casa					
9. Los docentes promueven el trabajo colaborativo en equipo usando las TIC					
<b>Convivencia digital</b>					
10. Los docentes usan las TIC adecuadamente en el desarrollo de sus clases de inglés					
11. Los docentes han advertido a los estudiantes de los riesgos que se corre por el excesivo uso de los celulares o TIC					

12. Los docentes han dado instrucciones precisas a sus estudiantes sobre el uso responsable de los dispositivos electrónicos					
13. Los docentes comparten información relevante con sus estudiantes sobre el idioma inglés usando las TIC					
<b>Tecnología</b>					
14. Los docentes apoyan como soporte a sus estudiantes en resolver problemas técnicos que se les presentan en las plataformas de inglés					
15. Los docentes utilizan y dominan el uso de las aplicaciones digitales					
16. Los docentes saben editar adecuadamente informaciones que comparten con sus estudiantes					
17. Los docentes procesan los textos con amplio dominio en el desarrollo de los aprendizajes					
18. Los docentes cuentan con los conocimientos suficientes para el uso de la tecnología al momento de desarrollar sus clases					

### Ficha técnica del Instrumento: Cuestionario sobre las TIC

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo	Medir las TIC en una institución educativa
Tipo	Cuestionario
Contenido	Cuenta con un total de 18 ítems en la escala de Likert
Autor	SÁNCHEZ ELIAS, DIANA MARILYN (2023)
Año	2023
Tiempo de duración	30 minutos
Lugar	Huancabamba
Administración	Individual - presencial
Dimensiones	4 dimensiones y 18 ítems
Escala de medición: Ordinal	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Niveles y rangos	Deficiente (18-28) Regular (29-60) Eficiente (61-90)

## *Cuestionario para el análisis del aprendizaje del idioma inglés*

**Indicaciones:** Marque con una (x) la respuesta que se ajusta a la percepción que usted muestra frente a los siguientes ítems, considerando el siguiente cuadro de valorización:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

<b>DIMENSIONES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Listening and speaking</b>						
1	Realizas actividades de escucha como: relación de ideas, completar textos, creación cuestionarios, ¿reconstrucción de audio					
2	Interactúas con un hablante nativo para practicar tu inglés					
3	Consultas archivos de audios digitales para mejorar tu aprendizaje del idioma					
4	Realizas consultas de enlaces con páginas digitales relacionadas con pronunciación					
5	Realizas consultas de enlaces con páginas digitales relacionadas con pronunciación					
6	Interactúas con un hablante nativo utilizando la video conferencia					
7	Consultas textos digitales para argumentar y mejorar tu producción oral					
8	Compartes archivos de voz en medios digitales					
9	Realizas actividades de role play para practicar el idioma					
<b>Reading</b>						
10	Identificas palabras clave dentro del texto que te permiten comprender su sentido general					
11	Valoras la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento					
12	Respondes preguntas sobre un fragmento de audio y de video					
<b>Writing</b>						

13	Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión					
14	Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor					
15	Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)					
16	Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas					
17	Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo					
18	Realizo consulta de textos para enriquecer el vocabulario					

**Ficha técnica del Instrumento: Cuestionario sobre aprendizaje del idioma inglés**

<b>Aspectos complementarios</b>	<b>Detalles</b>
Objetivo	Medir el aprendizaje del idioma inglés
Tipo	Cuestionario
Contenido	Cuenta con un total de 18 ítems en la escala de Likert
Autor	SÁNCHEZ ELIAS, DIANA MARILYN (2023)
Año	2023
Tiempo de duración	30 minutos
Lugar	Huancabamba
Administración	Individual - presencial
Dimensiones	3 dimensiones y 18 ítems
Escala de medición: Ordinal	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Niveles y rangos	Deficiente (18-28) Regular (29-60) Eficiente (61-90)



01	Los docentes apoyan como soporte a sus estudiantes en resolver problemas técnicos que se les presentan en las plataformas de inglés				X				X				X	
02	Los docentes utilizan y dominan el uso de las aplicaciones digitales				X				X				X	
03	Los docentes saben editar adecuadamente informaciones que comparten con sus estudiantes				X				X				X	
04	Los docentes procesan los textos con amplio dominio en el desarrollo de los aprendizajes				X				X				X	
05	Los docentes cuentan con los conocimientos suficientes para el uso de la tecnología al momento de desarrollar sus clases				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems se encuentran alineados a los indicadores, dimensiones y variable, por ello, tiene la suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Luz Rosio Quispe Narvaez      DNI: 40077882

**Especialidad del validador:** Doctora en administración de la educación

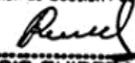
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de junio del 2023

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS  
 Dirección de Gestión Pedagógica  
  
**LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ**  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA



05	¿Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo?																		
06	¿Realizo consulta de textos para enriquecer el vocabulario?																		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems se encuentran alineados a los indicadores, dimensiones y variable, por ello, tiene la suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Luz Rosio Quispe Narvaez      DNI: 40077882

**Especialidad del validador:** Doctora en administración de la educación

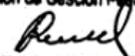
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de junio del 2023

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS  
 Dirección de Gestión Pedagógica  
  
**LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ**  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA



01	Los docentes apoyan como soporte a sus estudiantes en resolver problemas técnicos que se les presentan en las plataformas de inglés				X				X			X
02	Los docentes utilizan y dominan el uso de las aplicaciones digitales				X				X			X
03	Los docentes saben editar adecuadamente informaciones que comparten con sus estudiantes				X				X			X
04	Los docentes procesan los textos con amplio dominio en el desarrollo de los aprendizajes				X				X			X
05	Los docentes cuentan con los conocimientos suficientes para el uso de la tecnología al momento de desarrollar sus clases				X				X			X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Las preguntas asignadas suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Wilson Rumiche Inoñán **DNI:** 33564363

**Especialidad del validador:** Magister en psicología educativa



**18 de junio del 2023**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



05	¿Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo?																			
06	¿Realizo consulta de textos para enriquecer el vocabulario?																			

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Las preguntas asignadas suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Wilson Rumiche Inoñán DNI: 33564363

**Especialidad del validador:** Magister en psicología educativa



18 de junio del 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



01	Los docentes apoyan como soporte a sus estudiantes en resolver problemas técnicos que se les presentan en las plataformas de inglés				X				X				X
02	Los docentes utilizan y dominan el uso de las aplicaciones digitales				X				X				X
03	Los docentes saben editar adecuadamente informaciones que comparten con sus estudiantes				X				X				X
04	Los docentes procesan los textos con amplio dominio en el desarrollo de los aprendizajes				X				X				X
05	Los docentes cuentan con los conocimientos suficientes para el uso de la tecnología al momento de desarrollar sus clases				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Debido a la coherencia de las preguntas, el instrumento es considerado aplicable.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: **Hurtado Tello, Maria Luz** DNI: 27249234

**Especialidad del validador:** Magister en educación

20 de junio del 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>D.1. LISTENING AND SPEAKING</b>													
01	Realizas actividades de escucha como: relación de ideas, completar textos, creación cuestionarios, ¿reconstrucción de audio?				X				X				X	
02	Interactúas con un hablante nativo para practicar tu inglés				X				X				X	
03	Consultas archivos de audios digitales para mejorar tu aprendizaje del idioma				X				X				X	
04	Realizas consultas de enlaces con páginas digitales relacionadas con pronunciación				X				X				X	
05	Realizas consultas de enlaces con páginas digitales relacionadas con pronunciación				X				X				X	
06	Interactúas con un hablante nativo utilizando la video conferencia													
07	Consultas textos digitales para argumentar y mejorar tu producción oral													
08	Compartes archivos de voz en medios digitales													
09	Realizas actividades de role play para practicar el idioma													
	<b>D.2. READING</b>													
01	Identificas palabras clave dentro del texto que te permiten comprender su sentido general				X				X				X	
02	Valoras la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento				X				X				X	
03	Respondes preguntas sobre un fragmento de audio y de video				X				X				X	
	<b>D.3. WRITING</b>													
01	Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión				X				X				X	
02	¿Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor				X				X				X	
03	Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)				X				X				X	

04	Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas																			
05	¿Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo?																			
06	¿Realizo consulta de textos para enriquecer el vocabulario?																			

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Debido a la coherencia de las preguntas, el instrumento es considerado aplicable.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Hurtado Tello, María Luz DNI: 27249234

**Especialidad del validador:** Magister en educación

20 de junio del 2023

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## Anexo 05. Confiabilidad

### Confiabilidad por alfa de Cronbach variable Aplicación de TIC

#### Escala: ALL VARIABLES

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

→

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	18

### Confiabilidad por alfa de Cronbach variable aprendizaje del idioma inglés

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	18

## Anexo 06. Base de datos prueba piloto

### Base piloto variable 1

	itm1	itm2	itm3	itm4	itm5	itm6	itm7	itm8	itm9	itm10	itm11	itm12	itm13	itm14	itm15	itm16	itm17	itm18
1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	5	3	2
3	1	3	2	3	3	3	3	3	4	2	5	2	5	2	5	5	3	2
1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	5	2	2	5	2	1	2
1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	5	2	5	2	2	2	1	3	2
3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	1
5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
1	1	1	1	1	2	5	2	4	1	2	5	2	2	5	2	1	1	1
3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	2	2	2	2	2	5	5	3	1
5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4
2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	2	5	2	5	5	3	2	2
2	1	2	2	2	3	5	4	1	2	4	2	2	1	5	5	3	2	2
4	4	2	2	2	2	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3
5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	2	1	1	2	5	5	4	2	1	2	5	2	5	4	4	2	2
3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2
1	1	1	1	1	1	5	2	4	1	2	2	5	2	5	2	5	1	1
4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5
3	3	3	3	2	2	2	2	5	4	1	3	5	3	3	2	4	5	1
1	1	1	1	2	4	5	5	1	2	4	5	3	2	2	4	5	2	2

### Base piloto variable 2

	Pr1	Pr2	Pr3	Pr4	Pr5	Pr6	Pr7	Pr8	Pr9	Pr10	Pr11	Pr12	Pr13	Pr14	Pr15	Pr16	Pr17	Pr18
1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	5	3	1
3	1	3	2	3	3	3	3	3	4	2	5	2	5	2	5	5	3	3
1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	5	2	2	5	2	1	3	3
1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	5	2	5	2	2	1	3	3
3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3
5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
1	1	1	1	1	2	5	2	4	1	2	5	2	2	5	2	1	3	3
3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	2	2	2	2	5	5	3	4	4
5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5
2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	2	5	2	5	5	3	3	3
2	1	2	2	2	3	5	4	1	2	4	2	2	1	5	5	3	1	1
4	4	2	2	2	2	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	2	1	1	2	5	5	4	2	1	2	5	2	5	4	4	2	2
3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	5	2	4	1	2	2	5	2	5	2	5	1	1
4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5
3	3	3	3	2	2	2	5	4	1	3	5	3	3	2	4	5	3	3
1	1	1	1	2	4	5	5	1	2	4	5	3	2	2	4	5	1	1

## **Anexo 07: Carta de consentimiento**

### **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Aplicación de TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023.

Investigador: Sánchez Elias, Diana Marilyn (orcid.org/0009-0004-4633-1355)

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Aplicación de TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre aplicación de TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pos grado del programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución de Huancabamba.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre aplicación de TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023?

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Aplicación de TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará presencialmente. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.