



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Construcción y evidencias psicométricas de una escala de
búsqueda de sensaciones en estudiantes universitarios de la
ciudad de Piura, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Ayala Del Rosario, Fabiola (orcid.org/0000-0002-0128-3837)

Ruiz Calderon, Mercy Geraldine (orcid.org/0000-0001-6411-5366)

ASESORES:

Mg. Valle Rios, Sergio Enrique (orcid.org/0000-0003-0878-6397)

Mg. Gamarra Moncayo, Jose Rolando (orcid.org/0000-0002-0781-3616)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestros padres que a pesar de las dificultades que hemos enfrentado día a día nos han alentado en el logro de nuestras metas, para culminar los estudios.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por todo lo que nos ha permitido vivir y sobre todo aprender en el trayecto de nuestra carrera, agradezco a todas aquellas personas que nos han impulsado a ser mejor persona y sobre todo unas muy buenas profesionales.

A cada docente que se han tomado la amabilidad de guiarnos en este proceso, en especial a nuestros asesores y al docente Yan Pieer Montalbán. A mis amigos y compañeros que brindaron respuesta a cada duda que se presentó, asimismo, a las entidades universitarias por brindarnos su apoyo para que esta investigación haya sido posible.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Construcción y evidenciaspsicométricas de una escala de búsqueda de sensaciones en estudiantes universitariosde la ciudad de Piura, 2024", cuyos autores son RUIZ CALDERON MERCY GERALDINE, AYALA DEL ROSARIO FABIOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE DNI: 06290017 ORCID: 0000-0003-0878-6397	Firmado electrónicamente por: SVALLER el 17-07- 2024 08:45:09

Código documento Trilce: TRI - 0766016



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, RUIZ CALDERON MERCY GERALDINE, AYALA DEL ROSARIO FABIOLA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo

juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Construcción y evidencias psicométricas de una escala de búsqueda de sensaciones en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FABIOLA AYALA DEL ROSARIO DNI: 75158240 ORCID: 0000-0002-0128-3837	Firmado electrónicamente por: ADELROS el 19-06-2024 15:12:04
MERCY GERALDINE RUIZ CALDERON DNI: 73138140 ORCID: 0000-0001-6411-5366	Firmado electrónicamente por: MGRUIZR el 19-06-2024 14:35:46

Código documento Trilce: TRI - 0766015



Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de los autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES.....	21
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Validez de contenido mediante expertos.....	14
Tabla 2: Análisis factorial exploratorio.....	16
Tabla 3: Confiabilidad de la EBS.....	18

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Path diagram de la escala de búsqueda de sensaciones</i>	17
---	----

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo construir y reportar las evidencias psicométricas de una escala de búsqueda de sensaciones en estudiantes universitarios. Se realizó una investigación aplicada de diseño instrumental, tuvo una población de 525 estudiantes universitarios de la ciudad de Piura. Se aplicó la encuesta, y la Escala de Búsqueda de Sensaciones. Como resultado se obtuvo lo siguiente: se construyó y reportó las evidencias psicométricas, se determinaron las evidencias de validez de contenido a través de jueces expertos, asimismo, en el AFE se obtuvo un KMO = .80, se eliminaron nueve ítems y una dimensión, reduciéndose a siete ítems y dos dimensiones. En cuanto a los IA el CFI =.935 y TLI =.895 arrojaron valores aceptados, mientras que el RMSEA =.10 y SRMR =.08 no están dentro de los valores. Se determinó el coeficiente omega en la dimensión Kinestésica que obtuvo un índice de .71 dando una confiabilidad de la prueba de .67 - .77, mientras que la dimensión Orgánica alcanzó un índice de .64 con valores de .51 - .73 denotando baja confiabilidad, por último, no se logró determinar los baremos de una escala de búsqueda de sensaciones, probablemente la población no se identifica con la variable de estudio.

Palabras clave:

Búsqueda de sensaciones, estudiantes universitarios y propiedades psicométricas.

ABSTRACT

The objective of the study was to construct and report psychometric evidence of a sensation seeking scale in university students. Applied research of instrumental design was carried out, it had a population of 525 university students from the city of Piura. The survey and the Sensation Seeking Scale were applied. As a result, the following was obtained: psychometric evidence was constructed and reported, evidence of content validity was determined through expert judges, likewise, in the EFA a KMO = .80 was obtained, nine items and one dimension were eliminated, reduced to seven items and two dimensions. Regarding the IAs, the CFI = .935 and TLI = .895 showed accepted values, while the RMSEA = .10 and SRMR = .08 are not within the values. The omega coefficient was determined in the Kinesthetic dimension, which obtained an index of .71 giving a reliability of the test of .67 - .77, while the Organic dimension reached an index of .64 with values of .51 - .73 denoting low reliability, finally, it was not possible to determine the scales of a sensation seeking scale, probably the population does not identify with the study variable.

Keywords:

Sensation seeking, university students and psychometric properties.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se considera que ingresar a la universidad es una etapa importante en la vida, debido a que afecta directamente en sus diferentes hábitos y rutina, además, estos cambios también pueden crear una sensación de inseguridad e inestabilidad en el proceso, volviendo al estudiante más susceptible a la influencia de sus pares, encontrar diversión y relajación de diversas maneras, en donde incluso logran beber alcohol con frecuencia, consumir drogas y realizar otras conductas de riesgo (Azevedo et al., 2023). A esto hay que sumarle que los estudiantes experimentan cambios en los intereses y prioridades, motivaciones, estilos sociales y de aprendizaje, y desafíos en su salud mental (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023).

A nivel global, la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2023) informó que la población juvenil son los más vulnerables al consumo de drogas y los más afectados por enfermedades relacionadas con las mismas, ya que las cifras se han disparado a 39,5 millones de consumidores, lo que refleja un acrecentamiento del 45% en 10 años. En África, el 70% de los individuos en tratamiento tienen menos de 35 años, Asia tiene el mayor número de personas que se inyectan drogas del mundo (5,2 millones) y Europa occidental y central sigue siendo el segundo mercado de drogas más grande del mundo. (Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC] (2023a). Los datos presentados son alarmantes porque según el último informe, la prevalencia anual del consumo de drogas entre jóvenes fue del 5,34%, en comparación al 4,3% de la prevalencia en adultos; que hasta hoy se observa (UNODC, 2023).

Los problemas sociales también existen en el plano internacional, según la Organización Panamericana de Salud (OPS, 2023), el consumo de alcohol en América Latina es un 40% más alto que el promedio mundial. Además, alrededor de 155 millones de jóvenes de 15-19 años consumen bebidas alcohólicas, un 4,7% de los jóvenes de 15 - 16 años, han fumado o consumido marihuana y otras drogas psicoactivas, al menos una vez, y uno de cada 10 jóvenes de 13 a 15 años consumen tabaco (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023). El Perú no es ajeno los problemas mencionados, a la actualidad existen 10 Centros de

Diagnóstico y Rehabilitación Juvenil (CJDR), que reportan atender a 3.701 adolescentes de 14 a 22 años (93% son hombres y el 7% mujeres), de los cuales 1.805 ingresaron con un nivel educativo superior incompleto, debido a la deserción escolar generada por la adicción a sustancias como marihuana, cocaína, inhalantes, alcohol y otros (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos [MINJUSDH], 2023).

La problemática no es reciente, según la OMS (2018) aproximadamente 275 millones de personas hasta los 64 años (5,6% de la población) consumieron drogas al menos una vez en 2016. Asimismo, 31 millones de personas que han consumido drogas legales e ilegales padecen de trastornos derivados, lo que significa que su uso es lo suficientemente dañino como para que se necesite tratamiento. De igual manera se estimó que 13,8 millones de jóvenes consumieron cannabis, lo que equivale al 5,6% de jóvenes entre dicha edad.

Los índices reflejan alarma, según la proyección analizada por Gutiérrez (2021) del informe de la UNODC, calcula que para el 2030 el número de consumidores de drogas habrá aumentado en 11%, ya que el mercado global actual permite el fácil acceso a todo tipo de drogas inclusive a través de la virtualidad y distancia (El Peruano, 2021); lo que generará que los jóvenes que se encuentren en formación académica puedan exponerse debido a diferentes factores al consumo de drogas, esto puede afectar perjudicialmente el desempeño de sus estudios y reducir sus posibilidades de tener un empleo y estudiar (Navalón y Ruiz- Callado, 2017).

De esta manera se considera que el uso excesivo de alcohol y/u otras drogas en el contexto universitario es un hecho (Azevedo et al., 2023).

Por lo cual, contar con un instrumento de medición de la variable será importante para la medición y detección anticipada de la variable. Según la revisión psicométrica de los instrumentos de búsqueda de sensaciones se encontró en Europa a Escorial (2017) quien analizó las propiedades psicométricas de una Escala de Búsqueda de Sensaciones y aplicó el método diferencial de los ítems, reportando que los ítems cuentan con cargas factoriales menores a .25 lo que generó la reestructuración del instrumento.

Además, en América Latina también validaron el instrumento, en Venezuela, Camacho et al. (2022) evidenció una escala válida y confiable, similar al estudio de México de Padrós et al. (2020) quien incluyó el proceso de análisis factorial para confirmar una escala de 20 ítems en tres dimensiones y en Perú, Merino-Soto y Salas-Blas (2019) quien evidenció una escala válida y confiable para adolescentes, cuyos valores aceptables se distribuían en un modelo unidimensional.

Ahora en Piura, Príncipe (2019) buscó conocer las propiedades psicométricas de la Escala de Búsqueda de Sensaciones en una población de estudiantes de diferentes colegios públicos de una provincia de Piura, la cual fue válida y confiable para esa población en específico. Es por ello que, es necesario conocer: ¿Cuáles son las evidencias psicométricas de la construcción de una escala de búsqueda de sensaciones en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2024?

Esta investigación se justificó teóricamente mediante los diferentes autores revisados de bases de datos de alto impacto, se detalló el sustento teórico de la variable búsqueda de sensaciones, permitiendo comprender sus características y funciones en el contexto académico. Asimismo, se justificó metodológicamente dado que el instrumento reportará estándares de validez y confiabilidad obtenidos a través del análisis del método científico y es capaz de evaluar oportunamente variables de búsqueda de sensaciones entre los universitarios de la ciudad de Piura. Finalmente, presentó una justificación práctica, puesto que el estudio proveerá a los profesionales de la salud mental un cuestionario de aplicación individual o colectiva, y de esta manera ayudarles a comprender y medir las sensaciones y experiencias que los universitarios buscan realizar, para luego plantear programas de prevención o intervención en las distintas instituciones educativas superiores públicas o privadas.

El presente estudio tuvo como objetivo general: Construir y reportar las evidencias psicométricas de una escala de búsqueda de sensaciones en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2024. Mientras que los objetivos específicos fueron: determinar las evidencias de validez de contenido a través de jueces expertos de una escala de búsqueda de sensaciones; determinar las evidencias de validez de constructo mediante análisis factorial de una escala de

búsqueda de sensaciones; determinar las evidencias de confiabilidad mediante el coeficiente de omega de una escala de búsqueda de sensaciones y determinar los baremos de una escala de búsqueda de sensaciones en universitarios de la ciudad de Piura.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en investigaciones psicométricas sobre variables de búsqueda de sensaciones se encontró en Venezuela a Camacho et al. (2022) los cuales diseñaron y validaron el Cuestionario de Búsqueda de Sensaciones en jóvenes. La metodología fue psicométrica y participaron 286 jóvenes de entre 18 a 25 años y se empleó una escala constituida inicialmente por 51 ítems. Dentro de los resultados se alcanzó un KMO= .856, una prueba de esfericidad de Bartlett significativo ($p = .000$) y una varianza total explicada de 52.69% en base a cuatro dimensiones. Tras el método de extracción, los autores eliminaron los ítems con carga factorial $> .35$, lo cual significa que culminaron con una escala de 32 ítems. Además, se reportó la validez de criterio entre la Escala de Búsqueda de Sensaciones con las adicciones ($r = .65$) y la desinhibición ($r = -.226$). Se reportó la confiabilidad a través de la consistencia interna obteniendo un $\alpha = .890$ y sus dimensiones oscilaron entre $\alpha = .789$ a $.921$. Y se establecieron los baremos de la escala obteniendo P.D de 32 a 128 puntos. Llegando a la conclusión que la escala es confiable y válida para jóvenes venezolanos.

En México, Padrós et al. (2020) tuvo como objetivo determinar las evidencias psicométricas de la Escala Búsqueda de Sensaciones en estudiantes secundaria. Con una metodología instrumental, y participaron 334 de entre 12 y 15 años ($M = 171$ y $H = 163$). Dentro de los resultados se reportó el AFE un KMO= .977, Bartlett significativo ($p < .12$) y la varianza total explicada de 59.98%. Mientras que en el AFC se reportaron índices de ajuste en la versión original (CFI= .84, TLI= .83, $\chi^2 = 837.313$), además, en la versión de 20 ítems en un factor (CFI= .79, TLI= .77, $\chi^2 = 296.701$) y, en la versión de 20 ítems en tres factores (CFI= .93, TLI= .91, $\chi^2 = 213.780$), en la que se evidenció que el último análisis presenta mejores índices de ajuste para medición del constructo. Por otro lado, en los descriptivos de media y desviación estándar fueron en la subescala BE ($M = 1.12$, $DE = 1.54$). En la confiabilidad, la escala evidenció un Omega= .94 y las dimensiones entre .74 y .89. Se concluyó que la escala es confiable y válida

para la medición de la variable en estudiantes entre 12 a 15 años del nivel secundario.

Asimismo, en México-Monterey, Moral (2018) validaron la Escala de Búsqueda de Sensaciones Sexuales. La metodología fue instrumental y participaron 807 estudiantes (M= 53.4% y H= 46.6%) con los cuales se utilizó la escala de nueve ítems. Como resultados hubo un reporte de varianza total explicada del 62.3% en dos dimensiones (Búsqueda de sensaciones y Conductas censurables), el primero quedó constituido por tres indicadores sobreconductas deshonestas y baja aceptación social y el segundo formado por seis indicadores referente a la búsqueda de experiencias y sensaciones sexuales; las cuales presentaron cargas factoriales entre .72 a .88. Además, el AFC reportó índices de ajuste y error para su modelo bifactorial (GFI= .99, CFI= .99, RMSEA= .33, SRMR= .054) lo cual demuestra que la escala es válida según la teoría con la que fue construida. En la confiabilidad se reportó que la escala de nueve ítems presenta un α ordinal= .93 y un Alfa de Cronbach α = .89. Por último, se determinó que la escala no es invariante según, por lo cual puede ser aplicable para ambos sexos. A modo de conclusión se reportó que dicha escala es confiable y válida en estudiantes mexicanos, por lo cual puede ser replicable para la medición de la variable de búsqueda de sensaciones.

En España, Escorial (2017) analizaron las diferencias psicométricas entre hombres y mujeres del instrumento de Búsqueda de Sensaciones por medio del funcionamiento diferencial de los ítems. La metodología fue instrumental y participaron 1191 personas cuya edad promedio fue 34,4 años. Dentro de los resultados identificaron que 12 ítems presentaron pesos factoriales menores a .25 (4, 8, 12, 16, 20, 28, 32, 36, 40, 18, 34 y 38) por lo cual el autor decidió eliminar los ítems para posteriormente reestructurar la escala a una versión de 28 ítems considerando una estructura unidimensional, la cual fue verificada por el AFC con índices de ajuste RMSR= .014 y el índice g= .960. Por otro lado, la correlación entre el puntaje total de la EBS en versión de 40 ítems y el puntaje total de la versión de 28 ítems fue de .969. En conclusión, la escala presenta adecuadas evidencias psicométricas y el autor señala que a pesar de que se identificaron algunos ítems con DIF, se considera la posibilidad a diferencias en personalidad y no con las diferencias propias en la construcción de los ítems.

A nivel nacional, Merino-Soto y Salas-Blas (2018) validaron una Escala Breve de Búsqueda de Sensaciones (de cuatro y ocho ítems). La metodología fue instrumental, en donde participaron 618 adolescentes ($M= 13.6$ años) de las diferentes instituciones educativas de la zona sur de Lima. Mostrando como resultados que, en el análisis de ítems, sólo los ítems 1 y 5 mostraron una asimetría moderada, el resto presentó una adecuada dispersión de respuestas debido a que los participantes hicieron uso de todas las alternativas. Además, las escalas presentaron un modelo unidimensional en donde se obtuvieron índices de ajuste y error satisfactorios ($CFI= .954$, $RMSEA= .050$ ($IC\ 90\% = .030$, $.069$), debido a que los cuatro ítems de la escala de BSSS están contenidos en la versión de ocho ítems, se asumieron resultados de invarianza entre hombres y mujeres. La confiabilidad fue de $\alpha= .643$ en la versión de cuatro ítems y $\alpha= .745$ en versión de ocho y, en el Coeficiente de Omega, se obtuvo $\omega= .651$ en la versión de cuatro ítems y $\omega= .747$ en la versión de ocho. En resumen, esta escala es confiable y válida para su uso con jóvenes., y los autores recomiendan el uso de la escala de cuatro ítems.

A nivel local, Príncipe (2019) buscó conocer las propiedades psicométricas de la Escala de Búsqueda de Sensaciones en colegios públicos en la localidad Veintiséis de Octubre. La metodología fue no-experimental e instrumental, participaron 309 adolescentes de 5to de secundaria a quienes se les aplicó el instrumento. Se reportó la validez de contenido de todos los ítems menos el 4, 5 y 36, el cual presentaron IA de 100% y una V de Aiken entre .90 y 1.0; mientras que los ítems señalados obtuvieron un IA de 90%. En la validez de constructo se halló una relación interna de la variable con sus cuatro dimensiones de ($r= .645$ y $r= .800$) siendo relaciones positivas y altamente significativas. Asimismo, en el AFE se reportó un $KMO= .810$, una prueba de esfericidad significativa ($p= .000$) y cargas factoriales mayores a .40 divididos en cuatro dimensiones. También, en la confiabilidad se las subescalas se obtuvo valores de Omega entre .70 y .85 indicando una alta fiabilidad del instrumento. Y, se determinó la baremación de la escala en tres rangos: Bajo= 1 a 48, Promedio= 49 a 56 y Alto= 57 a 60. Determinando que la escala es válida y confiable en estudiantes adolescentes de un distrito de Piura, 49 a 56 y Alto= 57 a 60. En conclusión, la escala es válida y confiable para la medición de la variable en estudiantes adolescentes de un distrito de Piura.

Dentro de las bases teóricas de la variable, es importante mencionar que la búsqueda de sensaciones fue utilizada por primera vez a principios de la década de 1970 por Zuckerman (1971), como una medida para determinar y evaluar el deseo que tiene una persona de encontrar sentimientos fuertes, nuevos, diferentes y complejos, relacionados a actividades de mayor riesgo físico y social y que se definen por la impulsividad, la extraversión y la necesidad de autoafirmación. Es el mismo escritor el cual años más tarde modificó la definición para considerarlo como una disposición psicobiológica del que se caracterizan por la búsqueda de vivencias y sentimientos diferentes, complicados, y por una inclinación a estar en situaciones de peligro (Zuckerman, 2007). Luego, diversos especialistas la han estimado como una característica de la personalidad, independientemente de la etapa del ciclo vital, ciertas personas son más propensas a tenerla, como consecuencia de una necesidad de vivir momentos y experiencias intensas, fuertes y fuera de su rutina (Morales, 2020).

Bassante (2020) señala que la búsqueda de sensaciones es definida como la urgencia continua y perenne de experimentar el efecto sensorial de un estímulo externo específico, por lo cual, describe que existen diversos tipos de sensaciones: a) Sensaciones orgánicas: se sienten dentro del organismo y son provocadas por cambios el mismo, es decir, estímulos internos en los que el cerebro del individuo recibe información sobre el estado del organismo como hambre, sueño, sed, etc. (Ribetti & Gazzola, 2004); b) Sensaciones especiales: son sensaciones que se sienten, se ven, se oyen, se saborean y se huelen, por órganos especializados, por lo que la información del estímulo externo captada por los órganos sensoriales llega al cerebro y se transmite a través de energía electroquímica convertida (Vilatuña et al., 2012); c) Sensaciones kinestesia: estos transmiten información sobre el movimiento del cuerpo, ya que el cerebro recibe información para que los patrones de movimiento puedan ejecutarse en el cuerpo; por lo tanto, la función principal es mover el cuerpo (Siff & Verhoshansky, 2000).

Para entender la búsqueda de sensaciones, es importante entender a la predisposición Cognitiva-Conductual como elementos clave de los dominios actitudinales de las personas. Desde la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen en 1967, indica que la intención es principal motivo para predecir

una conducta específica; y, se considera como la decisión de realizar o no una conducta específica, y está determinada por las normas y actitudes. En primera instancia, alude a la actitud del individuo hacia la conducta relacionada con el desarrollo conductual, mientras que el segundo dominio se refiere a las normas subjetivas del individuo respecto de las presiones sociales que existen en su contra (Stefani, 2005).

Asimismo, existen otras teorías que explican esta variable, como la Teoría Conductista de Skinner, que explica que cuando a una conducta le sigue un reforzador, es más probable que se realice la conducta. Los reforzadores pueden ser positivos si el sujeto requiere y produce un determinado tipo de gratificación, o negativo si este es un resultado indeseable para el sujeto, por lo cual, para evitar obtener dicho reforzador, opta por realizar determinadas conductas (Skinner, 1974). Desde esta perspectiva, los comportamientos de búsqueda de emociones preservan el propósito deseado y, por tanto, posibilitan su ejecución continua; además, también son una forma de escapar de una realidad que no se desea aceptar.

Desde una perspectiva biológica, la búsqueda de sensaciones está controlada por la monoamino oxidasa, una enzima responsable del metabolismo y la regulación de la serotonina y varios otros neurotransmisores cerebrales. Esta sustancia cumple una función en la regulación de la búsqueda de sensaciones, ya que en pequeñas dosis puede provocar trastornos del control de los impulsos. Además, este componente está asociado con la regulación de la dopamina, la cual se asocia con el placer (Zuckerman & Khulman, 2000). Desde esta perspectiva, existe una tendencia biológica que incide en el deseo de satisfacer necesidades hedónicas.

A su vez, la variable es explicada por la Teoría Psicobiológica de la personalidad, la cual menciona que quienes buscan intensificar los sentimientos buscarán dicha estimulación para conservar niveles de excitación adecuados, a diferencia con quienes sí mantienen niveles adecuados, buscarán experiencias nuevas e intensas de manera más consistente y enérgicamente, logrando un adecuado equilibrio de sus funciones en la vida diaria (Zuckerman, 1978). Más allá de esto, y propio de este paradigma de investigación, se puede inferir que la conducta de estos individuos ha sido reforzada por consecuencias psicológicas

y fisiológicas que facilitan la ejecución y mantenimiento de dicha conducta.

Por último, la Teoría de la Búsqueda de Sensaciones de Zuckerman (1978), comenzó con un modelo que mostraba un vínculo entre los niveles de excitación, la privación sensorial y la necesidad de estimulación, encontrando que algunas personas lo toleraban mientras que otras reaccionaban negativamente. Surge la posibilidad de que existan factores de personalidad relacionados con la búsqueda de sensaciones, dependiendo del nivel óptimo de activación de cada individuo, de modo que los sujetos que requieren grandes cantidades de estimulación para sentirse cómodos tendrían una alta tendencia hacia este rasgo. Popham et al. (2011) explicaron que, en los conceptos teóricos de Zuckerman, la desinhibición y la exploración de experiencias reflejan la posibilidad de conductas de riesgo, que a su vez se relacionan con la conducta impulsiva de una persona. De esta forma, se le considera, como rasgo de personalidad, tiene una relación directa con el comportamiento del consumidor (Thornton et al., 2019), particularmente por sus propiedades de desinhibición conductual.

La juventud representa en sí misma una etapa de intensa búsqueda de sensaciones debido al desconocimiento del mundo que los rodea, lo que conduce a una necesidad de estimulación externa (Steinberg et al., 2018). Esto puede llevar a las personas a buscar el consumo de alcohol y sustancias para satisfacer esta necesidad de exploración y obtener sensaciones intensas y placenteras (Alcázar et al., 2015). Además, se relaciona de manera independiente con un mayor peligro de desarrollar diferentes tipos de enfermedad mental, como es el caso del trastorno por deficiencia de atención con exceso de actividad, del abuso de sustancias, del juego patológico y de los trastornos límite y antisocial del comportamiento (Laplana et al., 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Es de tipo de aplicada ya que se usó una teoría previamente revisada para brindar resultados prácticos, generando soluciones para dar respuesta a la investigación (Arias y Covinos, 2021). Además, es cuantitativa debido a que la recolección de datos es numérica y busca analizar la variable a través de la estadística (Hernández et al., 2014). Y, es de tipo psicométrica puesto que se mide la variable de búsqueda de sensaciones a través de técnicas de validez y confiabilidad, permitiendo aportar a la variable de manera científica (Livia y Ortiz, 2014).

3.1.2 Diseño de investigación

Es transversal debido a que la ejecución del estudio se realizó en un solo momento y solo una vez (Arias y Covinos, 2021). Y, tuvo un diseño instrumental el cual se reconoce en los estudios donde se formulan pruebas o instrumentos de medición (Montero y León, 2002).

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual: Bassante (2020) señala que la búsqueda de sensaciones es definida como la urgencia continua y duradera de experimentar el resultado sensorial de un estímulo externo específico.

Definición operacional: La variable se midió a través de un cuestionario creado, la cual está conformado por 7 ítems distribuidos en dos dimensiones (Sensaciones orgánicas y sensaciones kinestésicas) cuya escala de medición es de tipo Likert.

Indicadores: búsqueda de placer, búsqueda de riesgo, búsqueda de actividades motoras, búsqueda de aventura.

Escala de medición:

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Grupo de elementos definidos, limitados y disponibles que cumplan con un conjunto predeterminado de criterios sobre el que se necesita inferir en la investigación (Arias-Gómez et al., 2016). Se conformó por 207,272 universitarios de la ciudad de Piura, de instituciones públicas como privadas, según el último reporte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes universitarios mayores de edad.
- Estudiantes universitarios matriculados durante la realización del estudio.
- Estudiantes universitarios que deseen voluntariamente participar de la investigación.
- Estudiantes universitarios que completen todo el cuestionario de manera física o virtual.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes universitarios que no asistan a su centro de estudios durante la aplicación.
- Estudiantes universitarios con descanso médico o licencia.
- Estudiantes universitarios que se encuentren realizando pasantía o cursos en otros países.

3.3.2 Muestra

Subconjunto de unidades de la población, seleccionadas aleatoriamente, con la finalidad de lograr resultados válidos dentro de los límites de error (López-Roldán y Fachelli, 2015). Por ende, en la obtención de la muestra se empleó la regla general, tal como se lo permite la APA. Teniendo una muestra final de 525 participantes.

3.3.3 Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, este comprende que la muestra se eligió de acuerdo a la conveniencia y asequidad de las investigadoras y la elección se dio de manera arbitraria sobre la cantidad de participantes (Hernández, 2021).

3.3.4 Unidad de análisis

Estudiante universitario de la ciudad de Piura.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la encuesta, la cual ayudó a obtener información sobre los participantes respecto a la variable de investigación, mediante una serie de preguntas, posteriormente se realizaron los procedimientos estandarizados (Malegerie y Fernández, 2019).

3.5 Procedimientos

Para iniciar la investigación, se indagó la problemática actual en los estudiantes universitarios, lo cual permitió seleccionar la variable y línea de investigación, en la que se determinó construir una escala de búsqueda de sensaciones. Posteriormente, se construyó la escala y se procedió a realizar la prueba piloto con la finalidad de conocer si todos los ítems son relevantes y entendibles por los participantes, además, conocer si la redacción es adecuada para la medición de la variable.

Para la recolección de datos, se empleó dos modalidades de aplicación siendo de manera digital, el cual se redactó y se empleó de manera física, en la que fue difundida en los exteriores de las distintas universidades de Piura. Dentro del formulario se detalló el objetivo de investigación, asimismo se precisó el consentimiento informado para que los encuestados decidan aceptar o no realizarlo, asegurando la confidencialidad de sus datos y el correspondiente uso de los mismo, ya que los resultados fueron tratados de manera general y no como un diagnóstico personal del participante. Asimismo, las investigadoras precisaron un medio de comunicación acorde a las dudas e interrogantes de los participantes que presentaron al momento de responder el formulario.

3.6 Método de análisis de datos

Primero, se elaboró la tabla de especificaciones donde se reportó la elaboración del instrumento según la teoría seleccionada, luego se aplicó el instrumento en dos momentos, para la prueba piloto y para la selección de la muestra final. Para el análisis de datos, se determinó la validez del contenido por medio de la evaluación de juicios de expertos, los cuales basados a su

experticia calificaron los ítems (Merino-Soto, 2018) y, con la obtención de la V de Aiken (Ventura, 2019) se reportaron las evidencias de contenido. Luego, los datos fueron ingresados al programa JASP para conocer las evidencias de validez de constructo mediante análisis factorial (exploratorio y confirmatorio); además, se analizó la confiabilidad a través del coeficiente de Omega de McDonald.

3.7 Aspectos éticos

El proyecto realizado contempla los siguientes valores éticos (Universidad César Vallejo, 2020) principalmente, se situó en el principio de autonomía, el cual el estudiante pudo hacer mención de alguna duda que se hubiese presentado durante el proceso de evaluación en el que las investigadoras contaron con disposición en dar solución a la inquietud presentada, asimismo, el participante tuvo libre autonomía en la elección de su participación en este estudio y si la respuesta hubiese sido negativa la decisión fuese aceptada sin ninguna consecuencia posterior en su momento.

En segundo lugar, se encuentra el criterio de no maleficencia, el cual se mencionó al participante que se encuentra exento de peligro al colaborar de la investigación. No obstante, se hallan interrogantes pueden originar incomodidad. Donde el participante tuvo la autonomía de responderlas u omitirlas.

En tercer lugar, se tomó en cuenta el principio de beneficencia, donde se explicó que no había algún beneficio monetario ni de ninguna otra índole. Asimismo, se mencionó que el estudio no beneficia a la salud de manera particular del sujeto de estudio. No obstante, los resultados obtenidos lograron ser beneficiosos para la salud pública de las futuras indagaciones.

Para finalizar, se encuentra el principio de justicia, la cual se garantizó que la información brindada fue totalmente confidencial, de esta manera los datos recolectados fueron de manera anónima y no empleada para otro propósito externamente de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la EBS

Reactivos	Criterios	V de Aiken	Interpretación	IC 95%
1	CL	.95	Adecuado	[.77 - .99]
	CO	.95	Adecuado	[.77 - .99]
	RL	.81	Adecuado	[.60 - .92]
2	CI	.95	Adecuado	[.77 - .99]
	CO	.90	Adecuado	[.71 - .97]
	RI	.90	Adecuado	[.71 - .97]
3	CI	.90	Adecuado	[.71 - .97]
	CO	.90	Adecuado	[.71 - .97]
	RI	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]
4	CI	.95	Adecuado	[.77 - .99]
	CO	.95	Adecuado	[.77 - .99]
	RI	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]
5	CI	.95	Adecuado	[.77 - .99]
	CO	.90	Adecuado	[.71 - .97]
	RI	.95	Adecuado	[.77 - .99]
6	CI	.90	Adecuado	[.71 - .97]
	CO	.90	Adecuado	[.71 - .97]
	RI	.95	Adecuado	[.77 - .99]
7	CI	.90	Adecuado	[.71 - .97]
	CO	.90	Adecuado	[.71 - .97]
	RI	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]
8	CI	.95	Adecuado	[.77 - .99]
	CO	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]
	RI	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]
9	CI	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]
	CO	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]
	RI	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]
10	CI	.95	Adecuado	[.77 - .99]
	CO	.86	Adecuado	[.65 - .95]
	RI	.95	Adecuado	[.77 - .99]
11	CI	.95	Adecuado	[.77 - .99]
	CO	.90	Adecuado	[.71 - .97]
	RI	.95	Adecuado	[.77 - .99]

12	CI	.95	Adecuado	[.77 - .99]
	CO	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]
	RI	.95	Adecuado	[.77 - .99]
13	CI	.95	Adecuado	[.77 - .99]
	CO	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]
	RI	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]
14	CI	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]
	CO	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]
	RI	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]
15	CI	.95	Adecuado	[.77 - .99]
	CO	.95	Adecuado	[.77 - .99]
	RI	.95	Adecuado	[.77 - .99]
16	CI	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]
	CO	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]
	RI	1.0	Adecuado	[.85 - 1.0]

CI: Claridad Nota. RI: Relevancia Co: Coherencia V: Valido IC: Intervalos de confianza

Se puede observar que los ítems fueron analizados por 7 expertos, concluyendo que reúnen valores superiores a .70, estimándose aptos (Escrura, 1998). Además, se tuvieron en cuenta los IC del 95%, utilizando la base de datos Excel desarrollada por Ventura (2019), se visualiza adecuados índices de validez de contenido.

Tabla 2

Análisis factorial exploratorio con el método de mínimo residual y rotación oblimin

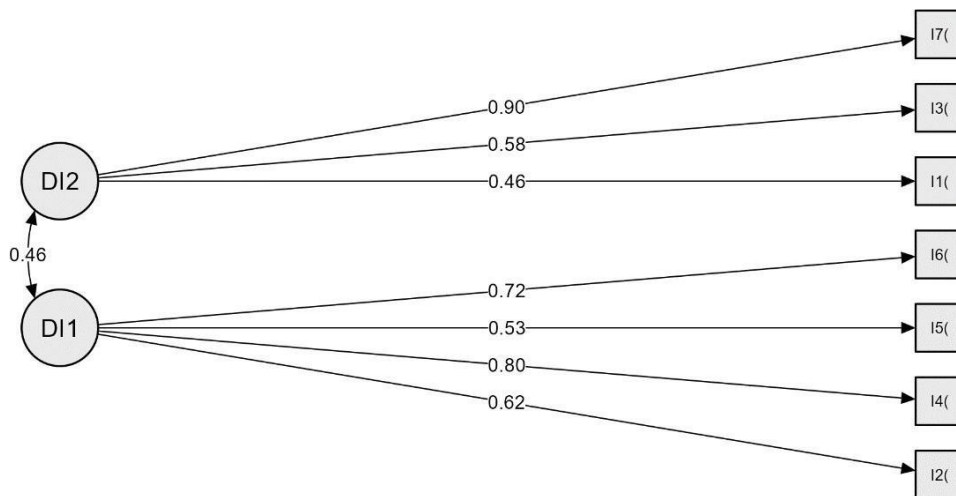
Ítems	F1	F2
2	.559	
4	.701	
5	.556	
6	.901	
1		.655
3		.681
7		.614

Nota. F1: 2,4,5,6; F2: 1,3,7

En un comienzo, se sometieron a este análisis 16 ítems; no obstante, se eliminaron 9 de ellos por no superar una carga mínima de .40 y aquellos que se ubicaban en más de un factor, distribuyéndose los ítems finales en 2 factores, tal como se visualiza en la tabla 2. Asimismo, con una varianza total explicada del 49.3%. Además, la prueba de KMO y Esfericidad de Bartlett arrojaron resultados adecuados (KMO = .80; $p < .001$). Posteriormente, se presentan las cargas factoriales de los ítems depositados en el AFC, distribuidos a través de 2 dimensiones.

Figura 1

Análisis factorial confirmatorio con el método DWLS



Nota. Path diagram de la escala de búsqueda de sensaciones en universitarios (EBS)

En la figura 1 se visualiza el Path diagram del AFC de la EBS en estudiantes universitarios se lograron los siguientes índices: $\chi^2/gf = 4.36$, $p = .001$; CFI = .93; TLI = .89; RMSEA = .10; SRMR = .08. Por tanto, se corrobora que el modelo de 2 factores de la EBS ajusta de manera oportuna abarcando 7 ítems en total, siendo un resultado satisfactorio, sin embargo, el índice RMSEA y SRMR no se encuentran dentro de los parámetros aceptados.

Tabla 3*Confiabilidad de la EBS mediante el coeficiente Omega (ω)*

Dimensiones	ω	IC 95%
Kinestésica	.71	[.67 - .77]
Orgánica	.64	[.51 - .73]

En la tabla 4, se visualizan los coeficientes de confiabilidad obtenidos mediante el coeficiente Omega, determinando valores adecuados ($>.70$). La utilización del coeficiente Omega para la confiabilidad es adecuada en una sola dimensión, ya que tiene un índice de confiabilidad de .71 mientras, que en la segunda dimensión se obtiene un índice de confiabilidad de .64, es decir que no se encuentra dentro de los valores adecuados.

V. DISCUSIÓN

Después de realizar los diferentes procedimientos estadísticos para la construcción y reporte de evidencias psicométricas de una EBS en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, se evidencia lo siguiente:

En relación al primer objetivo que está direccionado a determinar las evidencias de validez de contenido a través de jueces expertos de una escala de búsqueda de sensaciones, mediante los intervalos de confianza a un 95%, se muestra que los 16 ítems evaluados por los 7 jueces expertos obtienen intervalos de confianza superiores a .70 considerándose aptos, es decir, que los reactivos demostraron ser confiables para la prueba, claros, ya que se entienden con facilidad y sobre todo coherentes ya que están acorde con la variable que se pretende medir. Es fundamental señalar que, Ventura (2022) en su artículo de investigación menciona y recomienda que los IC, el valor del límite inferior $\geq .70$ (Charter, 2003, citado en Ventura, 2022), aunque se conoce que el tamaño del IC va a depender de la gran medida del aumento del tamaño de la muestra (Penfield y Giacobbi, 2004, citado en Ventura, 2022). Aunque, dentro de los antecedentes de las diversas investigaciones no han considerado en sus objetivos la evaluación del análisis de juicios por expertos es necesario, ya que este nos permite ver la claridad, coherencia y pertinencia, sobre todo a los intervalos de confianza, es decir el margen de error.

En cuanto al segundo objetivo que fue determinar las evidencias de validez de constructo mediante análisis factorial de una escala de búsqueda de sensaciones obteniendo como resultado en el contraste de KMO (Kaiser- Meyer- Olkin) = .80 y en la prueba de Esfericidad de Bartlett significativo $p = .001$ siendo aceptados y adecuados con la validez para poder realizar posteriormente el análisis factorial confirmatorio. Del mismo modo se obtuvo una varianza total explicada de 49.3% en base a dos dimensiones, la primera dimensión agrupa 4 ítems (9,12,13,14), la segunda dimensión agrupa tres ítems (8,11,16), cabe mencionar que se inició con tres dimensiones, sin embargo, en la realización del AFC los ítems 1,2,3,4,5,6,7,10,15 se eliminaron, ya que mantenían carga cruzada y otros no estaban dentro de las dimensiones establecidas. Estos resultados se contrastan con la investigación que realizó Camacho et al. (2022) quien diseñó y validó un cuestionario de Búsqueda de sensaciones en jóvenes, este tuvo como resultados

en el análisis exploratorio similares en el $KMO = .85$ y una prueba de Esfericidad de Bartlett $p = .000$, asimismo, obtuvo una varianza total explicada de 52.69% en base a cuatro dimensiones, lo cual dio como conclusión que el instrumento es válido para población venezolana. Mientras que Escorial (2017) en su investigación de análisis de las diferencias psicométricas por género, tuvo que eliminar 12 ítems debido a que presentaban inconsistencias, esto condujo a reestructurar el instrumento y posterior a ello sea aplicada a hombres y mujeres.

En cuanto al tercer objetivo se determinaron las evidencias de confiabilidad mediante el coeficiente omega, donde se halló que la primera dimensión Kinestésica obtuvo el coeficiente omega de $.71$ dando una confiabilidad de la prueba con un intervalo de confianza de $.67 - .77$ dentro del rango establecido, mientras que la segunda dimensión orgánica alcanzó un índice de $.64$ de coeficiente omega con intervalo de confianza de $.51 - .73$ denotando baja confiabilidad. Los resultados de la dimensión Kinestésica se contrastan con la investigación psicométrica de Merino y Salas (2018) quienes buscaron validar una Escala de Sensaciones de 4 y 8 ítems, el cual obtuvo un $\omega = .651$ en la versión de cuatro ítems, sin embargo, Ventura y Caycho (2017) mencionan que un valor es aceptado cuando se encuentra en un intervalo de confianza de $.70$ y $.90$. Es decir, que los resultados obtenidos podrían no ser adecuados, sin embargo, Katz (2006, citado en Ventura y Caycho, 2017) refiere que pueden aceptarse valores superiores a $.65$ solo en casos excepcionales. Es por ello que la escala en su investigación fue válida y confiable, pero recomiendan la escala de cuatro ítems. En cuanto a la segunda dimensión que se obtuvo en esta investigación no se lograron los valores aceptados.

Concluyendo con el cuarto objetivo no se pudo determinar los baremos de una escala de búsqueda de sensaciones en universitarios de la ciudad de Piura, puesto que, una dimensión no alcanzó los valores aceptados para determinar la categoría de resultados. Después del análisis de datos estadísticos se concluye que el cuestionario EBS cumple parcialmente las propiedades psicométricas ya que no obtuvo los requisitos necesarios para lograr una fiabilidad en sus resultados. Los resultados mayormente pueden estar asociados a la muestra final, ya que la mayoría de los estudiantes universitarios de la ciudad de Piura no se identifican con la variable de estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. Se logró construir y reportar las evidencias psicométricas de una escala de búsqueda de sensaciones en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2024.
2. Se determinó las evidencias de validez de contenido a través de 7 jueces expertos de una escala de búsqueda de sensaciones, quienes revisaron y aprobaron los ítems en cada uno de sus indicadores.
3. Se logró determinar las evidencias de validez de constructo mediante análisis factorial teniendo como resultado de $KMO = .80$, sin embargo, se tuvieron que eliminar nueve ítems y dos dimensiones dando un resultado final de siete ítems y dos dimensiones. En cuanto a los índices de ajuste el $CFI = .935$, el $TLI = .895$ son valores aceptados, es decir $>.90$, mientras que el $RMSEA = .10$ y el $SRMR = .08$ no están dentro de los valores aceptados, siendo $RMSEA <.08$ y $SRMR <.05$.
4. Se determinó el coeficiente omega de una escala de búsqueda de sensaciones, donde se halló que la primera dimensión Kinestésica obtuvo un índice de $.71$ dando una confiabilidad de la prueba con puntajes $.67 - .77$, mientras que la segunda dimensión orgánica alcanzó un índice de $.64$ con valores de $.51 - .73$ denotando baja confiabilidad.
5. No se logró determinar los baremos de una escala de búsqueda de sensaciones en universitarios de la ciudad de Piura, puesto que, en los resultados obtenidos, probablemente la población no se identifica con la variable de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

1. Tomar en cuenta la población de estudio para futuras investigaciones debido a que no todos los participantes se puedan identificar con la variable de estudio, por ende, los resultados pueden ser desfavorables.
2. De acuerdo a los resultados obtenidos, se sugiere a próximos investigadores realizar una aplicación de muestra más amplia y se pueda corroborar los resultados de este estudio.
3. Probar el instrumento en población distinta.

REFERENCIAS

- Alcázar, M. Á., Verdejo, A., Bouso, J. C., & Ortega, J. (2015). Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial. *Anuario de psicología jurídica*, 25(1), 75-80. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2015.01.003>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (primera edición). Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias-Gómez, J., Villasis-Keever, M. y Miranda-Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201- 206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Azevedo, F., Dantas, L., Nunes, J., Nazaré, E., De Almeida, P., Nunes, S. y Osawa, M. (2023). Consumo De Sustancias Psicoactivas Y Rendimiento Académico De Estudiantes Universitarios Del Área De La Salud. *Cogitare Enfermagem*, 28. <https://www.scielo.br/j/cenf/a/tJFfmkH7ndbgB9DjSyZX8Yk/?format=pdf&lang=es>
- Bassante, C. F. (2020). Predisposición cognitiva y búsqueda de sensaciones en el consumo del alcohol y tabaco en estudiantes universitarios de pregrado. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2973/1/77153.pdf>
- Brown, T. (2015). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research* (2ª ed.). *Methodology In The Social Science*. <https://books.google.com.pe/books>
- Camacho, C., Caraballo, S., Cárdenas, S., Llanos, A. y Lezama, L. (2022). Diseño, validez, confiabilidad y normas del Cuestionario de Búsqueda de Sensaciones I (CUBUS-I). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 25, (4). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/84313>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Escorial, S. (2017). Analysis of the Gender Variable in the Sensation Seeking Scales (SSS-V) Using Differential Item Functioning Techniques. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(2), 387-405. <https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79951336013/index.html>
- Escorra, L. (1998). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología*, 6(1-2), 103-111. <https://www.researchgate.net/publication/270339510>
- Ferrando, J. y Anguiano, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación

- en Psicología. Papeles del psicólogo, 31(1), 18-33.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441003.pdf>
- Gutiérrez, F. (2021). Drogas: escenarios y proyecciones preocupantes. El Peruano. <https://elperuano.pe/noticia/123936-drogas-escenarios-y-proyecciones-preocupantes>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, O. (2021). An Approach to the Different Types of Nonprobabilistic Sampling. Revista Cubana de Medicina General Integral, 37(3), 1-3.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2021/cmi213b.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Piura, Compendio Estadístico.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1505/libro.pdf
- Laplana, M., Royo, J. L., Garcia, L. F., Aluja, A., Gomez-Skarmeta, J. L., & Fibla, J. (2014). SIRPB1 copy-number polymorphism as candidate quantitative trait locus for impulsive-disinhibited personality. Genes, Brain and Behavior, 13(7), 653-662. <https://doi.org/10.1111/gbb.12154>
- Livia, J. & Ortiz, M. (2014). Construcción de pruebas psicométricas: aplicaciones a las ciencias sociales y de la salud. Editorial Universitaria.
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/479>
- López-Roldán, P. y Fachelli, S (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Universitat Autònoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- McDonald. (1999). Test Theory A unified Treatment (1ª Ed.). Psychology Press
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781410601087/test-theory-roderick-mcdonald>
- Malegarie, J. y Fernández, P (2019). Técnicas y tecnologías: encuestas vía web, desafíos metodológicos en el diseño, campo y análisis. XIII Jornadas de Sociología. <https://cdsa.aacademica.org/000-023/12.pdf>

- Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta Bioethica*, 6(2).
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>
- Merino-Soto, C. (2018). Confidence interval for difference between coefficients of content validity (Aiken's V): A SPSS syntax. *Annals of psychology*, 34(3), 587-590. <https://psycnet.apa.org/record/2019-08596-020>
- Merino-Soto, C. y Salas-Blas, E. (2018). Brief Sensation Seeking Scale: Latent structure of 8-item and 4-item versions in Peruvian adolescents. *Revista Adicciones*, 30(1), 41-53.
<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/842/859>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2023). Boletín ESTADÍSTICO: Reportemensual de datos estadísticos presentados por UAPISE.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4485310>
- Montero, I. y León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2, 503-508. https://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf
- Moral, J. (2023). Validation of the Sexual Sensation Seeking Scale among married or cohabiting Mexicans. *Revista Evaluar*, 18(3).
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/22224>
- Morales, M. (2020). Teens at Risk: Sensation-Seeking, Internet Addiction, and Procrastination. *Informes Psicológicos*, 22(1), 43-60.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7628/6822>
- Navalón, M. y Ruiz-Callado, R. (2017). Substance use associated with academic performance. Research about secondary education students. *Health and Addictions*, 17(1),..... 45-52.
<https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782005.pdf>
- Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2018). Informe Mundial sobre las drogas.
https://www.unodc.org/wdr2018/prelaunch/WDR18_ExSum_Spanish.pdf
- Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2023). Informe mundial sobre las drogas 2023. https://www.unodc.org/res/WDR-2023/Special_points_S.pdf

- Organización de la Naciones Unidas (2023). El Informe Mundial sobre las Drogas 2023 de UNODC advierte sobre crisis convergentes a medida que los mercados de drogas ilícitas siguen expandiéndose. <https://www.unodc.org/lpomex/es/noticias/junio-2023/el-informe-mundial-sobre-las-drogas-2023>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (2023). Diez ejes para repensar la educación superior del mañana en América Latina y el Caribe: Una contribución a la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO. https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/09/Consulta-LATAM-10-Arti%CC%81culos_final_June23.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2023). La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Organización Panamericana de la Salud (2023). Alcohol. <https://www.paho.org/es/temas/alcohol>
- Padrós, F., Chora, D., & González, F. (2020). Escala Búsqueda de Sensaciones (Forma V) de Zuckerman: Estudio psicométrico en población adolescente mexicana. Revista Iberoamericana de Psicología, 13 (3). <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.13308/1666>
- Popham, L.E., Kenninson, S.M., y Bradley, K.I. (2011). Edadismo, búsqueda de sensaciones y riesgo- Taking comportamiento en Young adultos. Current psychology 30 (2) 184-193. DOI: 10.1007 / s12144-011-9107-0. https://www.researchgate.net/publication/225155466_Ageism_Sensation_Seeking_and_Risk-Taking_Behavior_in_Young_Adults
- Príncipe, L. (2019). Evidencias de los procesos psicométricos de la escala de búsqueda de sensaciones forma v en adolescentes de 5to grado de secundaria de los colegios públicos del distrito veintiséis de octubre - Piura 2019 [Tesis de Titulación, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58796?locale-attribute=es>
- Ribetti, R. & Gazzola, M. (2004). El Entrenamiento Integrado de la Capacidad de Percepción. Universidad Abierta Interamericana.

<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC063802.pdf>

Skinner, B. F. (1974). SOBRE EL CONDUCTISMO.
<https://instfreirechacabuco.edu.ar/wp-content/uploads/Skinner-Sobre-elConductismo.pdf>

Stefani, D. (2005). Teoría de la Acción Razonada: Una propuesta de evaluación cuali-cuantitativa de las creencias acerca de la institucionalización geriátrica. *Evaluar*, 5(1), 22-37.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/538>

Steinberg, L. I., Shulman, E. P., Breiner, K., Chein, J., Bacchini, D., , & Fanti, K. A. (2018). Around the world, adolescence is a time of heightened sensation seeking and immature self-regulation. *Developmental science*, 21(2), e12532. <https://doi.org/10.1111/desc.12532>

Thornton, L. C., Frick, P. J., Ray, J. V., Wall Myers, T. D., Steinberg, L., & Cauffman, E. (2019). Risky sex, drugs, sensation seeking, and callous unemotional traits in justice-involved male adolescents. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 48(1), 68-79.

<https://doi.org/10.1080/15374416.2017.1399398>

Vilatuña, F., Guajala, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz, W. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(13), 123-149.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846102006>

Vallejo, C. (2020). Resolución de Consejo Universitario N 0262-2020/UCV.

<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020.pdf>

Ventura-León, J. (2019). De regreso a la validez basada en el contenido.

Adicciones, 34(4), 323-326. <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.1213>

Personality and risk taking: Commonbiosocial factors. *Journalof Personality*, 68(1), 999-1029. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/111307>

Zuckerman, M. (1971). Dimensions of sensation seeking. *Journal of Consulting*

and Clinical Psychology, 36(1), 45-52. <https://doi.org/10.1037/h0030478>

Zuckerman, M. (2007). Sensation seeking and risky behavior. Washington, DC: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/11555-002>

Zuckerman, M., Eysenck, S.B.G., & Eysenck, H.J. (1978). Sensation seeking in England and America: Cross-cultural, age, and sex comparisons. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 46, 139-149. <https://doi.org/10.1037//0022-006x.46.1.139>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variable

VARIABLE DE ESTUDIO	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	DESCRIPCIÓN OPERATIVA	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Búsqueda de sensaciones	Bassante (2020) señala que la búsqueda de sensaciones es definida como la necesidad continua y permanente de experimentar el resultado sensorial de un estímulo externo específico.	La variable se medirá a través de un cuestionario creado, la cual está compuesta por 16 ítems distribuidos en tres dimensiones (Sensaciones orgánicas, sensaciones especiales y sensaciones kinestésicas) cuya escala de medición será Likert.	Sensaciones orgánicas	Búsqueda de placer Búsqueda de riesgo	2,4,6,11,14,16	Likert: 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca
			Sensaciones especiales	Búsqueda de nuevas experiencias Búsqueda de experimentación sensorial	3,8,10,15	
			Sensaciones kinestésicas	Búsqueda de actividades motoras Búsqueda de aventura	1,5,7,9,12,13	

Anexo 2: Matriz de consistencia del marco metodológico

PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS
<p>La ciudad no Piura no cuenta con la evaluación de las propiedades psicométricas de la escala de búsqueda de sensaciones en estudiantes universitarios, reconociendo que es una variable que permitirá a los profesionales de la salud mental aplicar de manera individual o colectiva en diversas instituciones educativas superiores públicas o privadas con el propósito de medir las sensaciones y experiencias que los universitarios.</p>	<p>¿Cuáles son las evidencias psicométricas de la construcción de una escala de búsqueda de sensaciones en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2024?</p>	<p>Construcción y evidencias psicométricas de una escala de búsqueda de sensaciones en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2024.</p>	<p>Objetivo general: Construir y reportar las evidencias psicométricas de una escala de búsqueda de sensaciones en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar las evidencias de validez de contenido a través de jueces expertos de una escala de búsqueda de sensaciones. - Determinar las evidencias de validez de constructo mediante análisis factorial de una escala de búsqueda de sensaciones. - Determinar las evidencias de confiabilidad mediante el coeficiente de omega de una escala de búsqueda de sensaciones. - Determinar los baremos de una

			escala de búsqueda de sensaciones en universitarios de la ciudad de Piura.
--	--	--	--

TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION-MUESTRA	TECNICAS DE INSTRUMENTO
<p>El tipo de investigación será aplicada ya que se hará uso de una teoría previamente revisada para resolver resultados prácticos, y generando soluciones para dar respuesta a la pregunta de investigación (Arias y Covinos, 2021). Además, es cuantitativa debido a que la recolección de datos será numérica y busca analizar la variable a través de la estadística (Hernández et al., 2014). Y, es de tipo psicométrica pues se medirá la variable de búsqueda de sensaciones a través de técnicas de validez y confiabilidad, permitiendo aportar a la variable de manera científica (Livia y Ortiz, 2014).</p>	<p>El diseño de investigación será no experimental, Hernández et al. (2014) señala que se caracteriza porque las variables no serán manipuladas deliberadamente y los fenómenos serán escenarios naturales. Además, es transversal debido a que la ejecución de la investigación se realizará en un solo momento y solo una vez (Arias y Covinos, 2021).</p>	<p>Población: 207,272 estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, de instituciones públicas como privadas, según el último reporte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017).</p> <p>Muestra: 525 universitarios.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de búsqueda de sensaciones</p>

Anexo 3: Escala de Búsqueda de Sensaciones

Escala de Búsqueda de Sensaciones

Edad:..... Género:..... Universidad:..... Fecha

Marca con una "X" debajo del número que usted crea conveniente de acuerdo a la siguiente escala. Le recuerdo que en el presente cuestionario no hay respuestas correctas o incorrectas. Al pensar en las respuestas debe hacerlo de manera general con respecto a las personas de su entorno: familia, amigos, pareja, personas cercanas.

A continuación, se presentarán 17 ítems los cuales deberán ser respondidos de la siguiente manera:

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

PREGUNTA	SIEMPRE	CASI	A	CASI	NUNCA
		SIEMPRE	VECES	NUNCA	
1. Me gustaría participar en un concurso de baile					
2. Frente a una situación de riesgo me siento ansioso. (me sudan, las manos, me falta el aire, me aumento el ritmo cardiaco, siento presión en el pecho).					
3. Me siento a gusto cuando disfruto de actividades que me generan mucha actividad física.					
4. Tengo la sensación que al escuchar alguna canción en específico me cause euforia o excitación					

5. Me gustaría correr en una pista de carreras de motos					
6. Si no siento la adrenalina de alguna actividad, la abandono					
7. Me gustaría irme de viaje y realizar esquí náutico					
8. Me gustaría probar alguna droga					
9. Me gustaría desarrollar actividades de paracaidismo					
10. Me gusta leer algún contenido que me genere nuevos desafíos					
11. Tengo esa necesidad de tomar alguna bebida para sentirme excitado(a)					
12. Me gustaría experimentar alguna actividad o deporte que conlleve mucho riesgo					
13. Me gustaría nadar en un estanque con animales peligrosos					
14. Siento placer al momento de realizar una actividad extrema					
15. Me gusta percibir el olor de los alimentos que son nuevos.					
16. Me gusta observar actividades que despierten mi apetito sexual.					

Anexo 4: Escala final de Búsqueda de Sensaciones

Edad:..... Género:..... Universidad:.....Fecha

Marca con una "X" debajo del número que usted crea conveniente de acuerdo a la siguiente escala. Le recuerdo que en el presente cuestionario no hay respuestas correctas o incorrectas. Al pensar en las respuestas debe hacerlo de manera general con respecto a las personas de su entorno: familia, amigos, pareja, personas cercanas.

A continuación, se presentarán 7 ítems los cuales deberán ser respondidos de la siguiente manera:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Siempre | 4. Casi nunca |
| 2. Casi siempre | 5. Nunca |
| 3. A veces | |

PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1. Me gustaría probar alguna droga					
2. Me gustaría desarrollar actividades de paracaidismo.					
3. Me gustaría experimentar alguna actividad o deporte que conlleve mucho riesgo.					
4. Me gustaría nadar en un estanque con animales peligrosos.					
5. Siento placer al momento de realizar una actividad extrema.					
6. Me gusta observar actividades que despierten mi apetito sexual.					
7. Tengo la necesidad de tomar alguna bebida para sentirme excitado (a)					

Anexo 5: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “.....”
.....”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de búsqueda de sensaciones en estudiantes universitarios.
Autoras:	Ayala Del Rosario, Fabiola Ruíz Calderón, Mercy Geraldine
Procedencia:	Piura, Perú
Administración:	Individual o colectiva

Tiempo de aplicación:	15 - 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios mayores de edad activos en el ciclo académico
Significación:	El cuestionario consta de 16 ítems, el cual está compuesto por tres dimensiones que va a identificar la búsqueda de placer, de riesgo, búsqueda de nuevas experiencias, experimentación sensorial, como también la búsqueda de actividad motora y de aventuras.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Búsqueda de sensaciones	Sensaciones orgánicas	Se sienten dentro del organismo y son provocadas por cambios el mismo, es decir, estímulos internos en los que el cerebro del individuo recibe información sobre el estado del organismo y sus partes, como hambre, sueño, sed, etc.
	Sensaciones especiales	son sensaciones que se sienten, se ven, se oyen, se saborean y se huelen, por órganos especializados, por lo que la información del estímulo externo captada por los órganos sensoriales llega al cerebro y se transmite a través de energía electroquímica convertida
	Sensaciones kinestesia	Estas sensaciones transmiten información sobre el movimiento del cuerpo, ya que el cerebro recibe información para que los patrones de movimiento puedan ejecutarse en el cuerpo; por lo tanto, la función principal es mover el cuerpo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento el cuestionario Búsqueda de sensaciones elaborado por Fabiola Ayala Del Rosario y Mercy Geraldine Ruiz Calderón. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, adecuada. tiene semántica y sintaxis
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de búsqueda de sensaciones en estudiantes universitarios

- Primera dimensión: Sensaciones orgánicas
- Objetivos de la Dimensión: la búsqueda de sensaciones al placer y de riesgo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Búsqueda de placer y riesgo	2.Frente a una situación de riesgo siento que me falta el aire, me sudan las manos y aumenta mi ritmo cardiaco				
	4.Tengo la sensación que al escuchar alguna canción en específico me provoca euforia o excitación				
	6.Si no siento la adrenalina de alguna actividad, la abandono.				
	16.Me gusta observar actividades que despierten mi apetito sexual				
	11.Tengo esa necesidad de tomar alguna bebida para sentirme excitado(a)				
	14.Siento placer al momento de realizar una actividad extrema.				

- Segunda dimensión: Sensaciones especiales
- Objetivos de la Dimensión: la búsqueda de nuevas experiencias y experimentación sensorial

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Búsqueda de nuevas experiencias y experimentación sensorial	3.Me siento a gusto cuando disfruto de actividades que me generan mucha actividad física				
	8.Me gustaría probar alguna droga				
	10.Me gusta leer algún contenido que me genere nuevos desafíos				
	15.Suelo oler los alimentos antes de ingerirlos				

- Tercera dimensión: Sensaciones kinestesia
- Objetivos de la Dimensión: la búsqueda de actividades motoras y de aventura.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Búsqueda de actividades motoras y de aventura	1. Me gustaría participar en un concurso de baile				
	5. Me gustaría correr en una pista de carreras de motos				
	7. Me gustaría irme de viaje y realizar esquí náutico				
	13. Me gustaría nadar en un estanque con animales peligrosos				
	12. Me gustaría experimentar alguna actividad o deporte que conlleve mucho riesgo				
	9. Me gustaría desarrollar actividades de paracaidismo				

Firma del evaluador DNI

Anexo 6: Declaración de consentimiento informado

Título de la investigación: Propiedades psicométricas de la Escala de Búsqueda de Sensaciones en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2024.

Investigadoras: Ayala Del Rosario, Fabiola y Ruíz Calderón, Mercy Geraldine

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada: “Propiedades psicométricas de la Escala de Búsqueda de Sensaciones en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2024”, cuyo objetivo es determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Búsqueda de Sensaciones en universitarios de la ciudad de Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Propiedades psicométricas de la Escala de Búsqueda de Sensaciones en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2024.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el horario que usted disponga en la institución. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Ayala Del Rosario, Fabiola y Ruíz Calderón, Mercy Geraldine, email: adelros@ucvvirtual.edu.pe y mruizr@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mg. Valle Ríos, Sergio Enrique, email: svaller@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos:

Fecha y hora

Anexo 7: Permiso de aplicación de instrumento

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Piura, ... de del 2024

CARTA DE Nº- 2024 - E.P / UCV - PIURA

Señor(a):

.....
.....

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular proyecto de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento en la investigación que lleva por título **“Construcción y evidencias psicométricas de una escala de búsqueda de sensaciones en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2024”**; el cual será aplicado por los estudiantes Ayala Del Rosario Fabiola con DNI 75158240 y Ruiz Calderón Mercy con DNI 73138140.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mgdocente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Piura, correo

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente.

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología

ANEXO 8: Print de Turnitin

Resumen de coincidencias		
18 %		
Se están viendo fuentes estándar		
Ver fuentes en inglés		
Coincidencias		
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	13 % >
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 % >
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
4	revistaschilenas.uchile... Fuente de Internet	<1 % >
5	www.issup.net Fuente de Internet	<1 % >
6	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
7	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 % >
8	catelonica.bnc.cat Fuente de Internet	<1 % >
9	e-revista.unioeste.br Fuente de Internet	<1 % >
10	jalayo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 % >
11	www.amec.org.es Fuente de Internet	<1 % >
12	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 % >

Tabla 1

Validez de contenido a través de la prueba piloto a la muestra inicial de una Escala de Búsqueda de Sensaciones.

PRUEBA PILOTO

Reactivos	% Comprensión	Decisión
1	100%	Se acepta
2	76%	No acepta
3	98%	Se acepta
4	94%	Se acepta
5	88%	Se acepta
6	96%	Se acepta
7	92%	Se acepta
8	100%	Se acepta
9	98%	Se acepta
10	100%	Se acepta
11	100%	Se acepta
12	88%	Se acepta
13	92%	Se acepta
14	92%	Se acepta
15	100%	Se acepta
16	90%	Se acepta
17	94%	Se acepta

Nota. n=50

Se observa que, luego de la aplicación del instrumento a la muestra piloto, se logró identificar que los porcentajes de comprensión superaron el 80%, por ende, los ítems son aceptados. Sin embargo, el ítem 2, no logró superar ese umbral, el cual, se conlleva a su eliminación para evitar errores en la muestra objetivo.

Tabla 2*Estadísticos descriptivos para la EBS*

Reactivos	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>g1</i>	<i>g2</i>
Reactivo 1	4.603	.835	-2.252	4.72
Reactivo 2	2.705	1.214	.156	-.65
Reactivo 3	4.652	.753	-2.515	6.59
Reactivo 4	2.861	1.179	-2.040	-.66
Reactivo 5	4.486	.964	-.40	3.64
Reactivo 6	3.46	1.265	-.33	-.88
Reactivo 7	4.160	1.116	-1.257	.744

Nota. M: media; DE: desviación estándar; g1: asimetría; g2: curtosis

En la tabla 1 se visualizan los estadísticos descriptivos para los ítems 1,3,4 siendo que, en algunos de ellos, los indicadores de asimetría y curtosis son altos, superando los rangos máximos aceptables (-1.5,+1.5) (Ferrando y Anguiano, 2010), por lo que se podrían disponer algunos fallos en la normalidad.