



**Universidad César Vallejo**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**

Entorno familiar en el desempeño académico en estudiantes de una  
institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Educación

**AUTOR:**

Rios Mirano, Jhon ([orcid.org/0009-0005-0723-5974](https://orcid.org/0009-0005-0723-5974))

**ASESORES:**

Mg. Torres Mirez, Karl Friederick ([orcid.org/0000-0002-6623-936X](https://orcid.org/0000-0002-6623-936X))

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaias ([orcid.org/0000-0002-0634-0028](https://orcid.org/0000-0002-0634-0028))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA - PERÚ**

**2024**

## Declaratoria de autenticidad del asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Entorno familiar en el desempeño académico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024", cuyo autor es RIOS MIRANO JHON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK DNI: 46710220 ORCID: 0000-0002-6623-936X	Firmado electrónicamente por: KTORRESFRE el 05- 08-2024 08:18:43

Código documento Trilce: TRI - 0832908



## Declaratoria de originalidad del autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RIOS MIRANO JHON estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Entorno familiar en el desempeño académico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RIOS MIRANO JHON DNI: 24290660 ORCID: 0009-0005-0723-5974	Firmado electrónicamente por: JRIOSMIRANO el 15- 09-2024 20:19:53

Código documento Trilce: INV - 1760159



### **Dedicatoria**

A mi entrañable madre Vicentina, que desde el cielo me vió crecer hasta el día de hoy.

A mi querido padre Amador, cuyo recuerdo me inspira cada día.

A mi amada esposa, Sonia por su amor y apoyo incondicional.

A mis hijos, Jhon Harold, María Del Pilar y Jefferson Rafael por ser mi mayor motivación. Este logro es para ustedes.

Jhon.

### **Agradecimiento**

A Dios y a la Virgen del Carmen, por otorgarme la salud y la fortaleza necesarias para completar este trabajo y avanzar en mi desarrollo personal y profesional.

A la Universidad César Vallejo, por permitirme participar en el Programa de Posgrado de Maestría y contribuir al fortalecimiento de mis competencias de docencia..

Al Dr. Fernando Aguilar, al Mg. Karl Torres y Mg. Dorothy Meléndez, por su invaluable orientación y colaboración.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula .....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA .....	13
III. RESULTADOS .....	19
IV. DISCUSIÓN .....	27
V. CONCLUSIONES .....	35
VI. RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS .....	44

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población y muestra .....	15
Tabla 2. Cruce de entorno familiar y desempeño académico .....	19
Tabla 3. Cruce de apoyo familiar y desempeño académico .....	19
Tabla 4. Cruce de acompañamiento familiar y desempeño académico .....	20
Tabla 5. Cruce de clima de convivencia y desempeño académico .....	21
Tabla 6. Dato de ajuste de modelo de hipótesis general .....	22
Tabla 7. El informe de $R^2$ de hipótesis general .....	22
Tabla 8. Dato de ajuste de modelo de hipótesis específica 1 .....	23
Tabla 9. El informe de $R^2$ de hipótesis específico 1 .....	23
Tabla 10. Dato de ajuste de modelo de hipótesis específica 2 .....	24
Tabla 11. El informe de $R^2$ de hipótesis específica 2 .....	25
Tabla 12. Dato de ajuste de modelo de hipótesis específica 3 .....	25
Tabla 13. El informe de $R^2$ de hipótesis específica 3 .....	26

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación.....	14



## **Resumen**

El presente trabajo de investigación, orientada en la búsqueda de una educación de calidad inmerso en los objetivos de desarrollo sostenible, tuvo como propósito, determinar la influencia del entorno familiar en el desempeño académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Echarati, Cusco, 2024. Es un estudio de tipo básico, con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental descriptivo causal de corte transversal. La población estuvo conformada por 86 alumnos del séptimo ciclo de educación básica regular. Para la obtención de datos se hizo uso de la técnica de encuesta en la escala de Likert conformado por 23 ítems para la variable entorno familiar y 9 ítems para la variable de desempeño académico. En lo que corresponde a las dimensiones de apoyo familiar buena cantidad lo percibe como de nivel poco adecuado e inadecuado, similarmente se aprecia respecto de acompañamiento familiar, y en la dimensión clima de convivencia lo percibieron como poco adecuado y adecuado, con un desempeño académico en proceso y logrado en su mayoría. Analizando la estadística inferencial se reveló una significancia de 0,002 ( $p < 0.05$ ) lo cual permitió validar la hipótesis alterna y denegar la hipótesis nula. Esto indica que el entorno familiar influye en el desempeño académico de los discentes participantes, siendo además el valor del pseudo  $R^2$  de Cox y Snell muestra también que el entorno familiar influye en un 54.3% sobre el desempeño académico.

**Palabras clave:** entorno familiar, desempeño académico, convivencia familiar, aprendizaje.

## **Abstract**

The purpose of this research work, oriented towards the search for quality education immersed in the objectives of sustainable development, was to determine the influence of the family environment on academic performance in secondary education students of an educational institution in Echarati, Cusco, 2024. It is a basic type study, with a quantitative approach, with a cross-sectional causal descriptive non-experimental design. The population was made up of 86 students from the seventh cycle of regular basic education. To obtain data, the Likert scale survey technique was used, consisting of 23 items for the family environment variable and 9 items for the academic performance variable. In what corresponds to the dimensions of family support, a good number perceive it as an inadequate and inadequate level, similarly it is appreciated with respect to family accompaniment, and in the dimension of coexistence climate they perceived it as inadequate and adequate, with an academic performance in process and mostly achieved. Analyzing the inferential statistics, a significance of 0.002 ( $p < 0.05$ ) was revealed, which allowed the alternative hypothesis to be validated and the null hypothesis to be denied. This indicates that the family environment influences the academic performance of the participating students, and the value of Cox and Snell's pseudo  $R^2$  also shows that the family environment influences academic performance by 54.3%.

**Keywords:** family environment, academic performance, family coexistence, learning.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

En la actualidad se puede observar que la modernidad provoca cambios y sobre todo el cambio tecnológico que remueve las bases de las estructuras económicas, sociales y culturales promoviendo en algunos casos una rápida adaptación para poder tener acierto en las acciones tomadas a nivel de las sociedades, así pues, la familia es una de esa estructura mínima de la sociedad, fuente de la formación de nuevos ciudadanos útiles a la sociedad en el que se desenvolverán, y la educación es un proceso social que se produce en los escenarios familiares y escolares procurando la formación integral para ser entes activos y útiles en la sociedad donde puedan convivir con los demás y los resultados vienen a ser verificados mediante el desempeño académico.

En China, Zhuoran (2023) menciona, aunque la institución educativa es el espacio donde los alumnos progresan y se educan en forma ordenada, el entorno familiar impacta mayormente en el progreso físico y mental del niño, lo cual al mismo tiempo impacta en el rendimiento académico, por ello, la parentela es un componente fundamental en la valoración de los estudiantes. Por otro lado, en Europa la socióloga francesa Hérítier Françoise (1996) define, que el entorno familiar es el armazón básico de la comunidad que garantiza la reproducción social y cultural de sus miembros.

En ese sentido la familia constituye un foco que debe orientarse a buscar una vida de calidad para sus integrantes y con ello involucrarse para optimizar su rol protagónico. El estudio del entorno familiar y su rol en su interacción con los fenómenos educativos como las instituciones educativas deben estar dirigidos hacia una mejora que busque una educación de calidad, inmerso en los objetivos de desarrollo sostenible (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015)

En las sociedades de norte américa como Estados Unidos Putnam D. (2017) define ampliamente el entorno familiar, considerando tanto las estructuras familiares diversas como los recursos económicos, sociales y culturales que impactan en el desarrollo y las oportunidades de los niños. Destaca cómo la creciente desigualdad está creando disparidades significativas en el entorno familiar y, por ende, en las posibilidades educativas y de existencia de los niños

en Estados Unidos. Mientras que en Sudamérica y en el Perú en el contexto actual se presentan cambios y desafíos, en ese entender los hogares peruanos proyectan sus esfuerzos a responder desafíos económicos, sanitarios y comunales que se manifiestan. Ante esta situación, niñas, niños y adolescentes prosiguen su crecimiento por medio de una educación que se adecua y cambia para alcanzar sus fines al margen de situaciones adversas (MINEDU, 2021).

Por otro lado al abordar el desempeño escolar, se sabe que el sistema educativo del Perú, y en el documento de política educativa Diseño Curricular Básico Nacional (2016), se describe el perfil de egreso en la educación básica, que son aprendizajes logrados por los estudiantes en su preparación para desempeñarse como personas activas en la sociedad, y para seguir aprendiendo durante su vida y que son saberes que los seguirán acumulando y les serán necesarios en su vida cotidiana y en sus nuevos aprendizajes.

Según la oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (UMC.) Minedu (2023) y el reporte de los resultados de las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) en el que participaron adolescentes de 15 años, obtuvieron en las competencias de lectura de 401 a 408 con respecto al año 2018, en matemáticas de 400 a 391 con respecto al logro en el año 2018 y en ciencias de 404 a 408, llevados en el año 2022, así el Perú se ubicó en el 59 lugar de los 81 estados participantes. Si bien Perú tuvo un progreso en la media de la prueba PISA, su ubicación con respecto a los estados de la región todavía está por debajo de Chile, y por encima de Brasil, Argentina y Colombia a pesar de presentarse mejoras continuas sigue persistiendo la diferencia de brechas en el logro de los aprendizajes.

Por otro lado, se puede entender que la familia como elemento principal del colectivo, tiene un rol preponderante en el estudio de los niños, niñas y adolescentes, pues es inminente la influencia que puedan tener en el logro de los aprendizajes, en el desempeño cognitivo y en su gestión emocional y social.

En una investigación realizado en Bolivia por Alarcón y Coca (2022) concluyen. El medio familiar posee fuerte influencia en el aprovechamiento escolar, si es el pertinente posibilita que los educandos asuman cumplimiento en sus responsabilidades escolares, proveyéndoles buenas condiciones para este

cometido, como un espacio adecuado, materiales suficientes, apoyo necesario, comunicación asertiva, es decir promover todos los recursos necesarios y motivación externa para lograr resultados satisfactorios con respecto al desempeño escolar.

Tomando como referencia diversas definiciones Herrera y Espinoza (2020) consideran que, la familia es la columna medular en la existencia de cada persona, en ese espacio se logran los primeros saberes, se conforman valores y se adquiere el modo de actuar en la sociedad. Lo cual hace suponer que cada individuo requiere de un espacio seguro para poder desarrollarse integralmente, esto es saberes necesarios para desenvolverse en la interacción con las personas.

Considerando los resultados de los antecedentes, se percibe que en los países desarrollados los resultados de desempeño académico son exitosos, mientras que en los países latinos o la región de América latina tienen un rendimiento menos provechoso. Lo cual está también en función del rol de la familia como participe en el que hacer educativo. La institución educativa secundaria de Echarati no es ajena a esta realidad, la dificultad en el logro de competencias de los estudiantes, los padres de familia en su mayoría dedicados a la agricultura, comercio y transportes en menor proporción son poco participativos en el apoyo y acompañamiento, en mayor proporción 70% de ellos son las mamás que asisten a las reuniones esporádicas de comités de aula y otras actividades, situación que deja entre ver un estudio que corrobore esta situación para conocer el grado de causalidad del entorno familiar en el desempeño académico de sus hijos.

Frente a ello se formuló el siguiente problema ¿Cuál es la influencia del entorno familiar en el desempeño académico en los discentes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024?; y como problemas específicos; a) ¿Cuál es la influencia del apoyo familiar en el desempeño académico en los estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco 2024?, b) ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico en los estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024?, c) ¿Cuál es la influencia del clima de convivencia en el

desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024?.

El trabajo de investigación tiene como justificación teórica la búsqueda de información para verificar y ratificar la información, estableciendo la comprensión plena de las variables y determinar cuál es la influencia que se establece y aportar al conocimiento de las ciencias sociales y en específico a la ciencia educativa sobre el entorno familiar en la mejora del desempeño académico. La justificación práctica se concibe cuando los resultados de esta investigación constituyan un insumo para generar espacios de apertura hacia la familia para su participación constante en el proceso formativo de los estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati y otras instituciones con similares características que se encuentran en la región del cusco. La justificación metodológica trasciende en la utilización y validación de las técnicas y herramientas movilizados para aplicar a los estudiantes y generar la recolección de datos e información y puedan ser estandarizados para otros estudios en relación a las variables en estudio.

El propósito general del estudio fue conocer la influencia del entorno familiar en el desempeño académico en los discentes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco 2024. Como objetivos específicos; a) conocer la influencia del apoyo familiar en el desempeño académico en los escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024; b) conocer la influencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico en los escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024; c) conocer la influencia del clima de convivencia en el desempeño escolar en los escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024.

La hipótesis general, existe influencia del entorno familiar en el desempeño académico en escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024; asimismo las hipótesis específicas son; a) existe una influencia del apoyo familiar en el desempeño académico en escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024; b) existe influencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico en escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024; c) existe influencia

del clima de convivencia en el desempeño académico en escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024.

Para tener referentes tanto internacionales como nacionales se consultaron estudios que tienen en cuenta las variables en estudio, entre ellos entorno familiar y desempeño académico, considerando los siguientes estudios.

En Paraguay, Cardozo S. (2023) hace su investigación sobre el apoyo de la familia y su impacto favorable en logro de aprendizajes de niños y adolescentes, para tal fin abordó su estudio con una visión cuantitativa, carácter descriptivo, y corte transversal con una población total de 70 maestros del departamento central a un cuestionario (3 abiertas y 14 cerradas). Como resultado los maestros (34) manifiestan que la intervención familiar en cuestiones académicas fluctúa entre el 30% y el 50% y indicaron como obstáculos la ausencia de acompañamiento familiar (40%), dejadez (21%), dificultades de atención, dislexia, desorden emocional, retraso intelectual (17%), deserción (4%), ausencia de comprensión lectora (9%), y dificultades en la familia (9%). Las conclusiones del estudio dejan entre ver como importantes hallazgos un acompañamiento pobre de la familia a niños, y adolescentes del departamento central del Paraguay, la cual da importancia de compartir la presencia de la familia y su rol en las actividades que integran la formación educativa de los discentes.

Por su parte en Colombia Pérez et al. (2022) con la intención de precisar el vínculo entre ambiente social familiar con indicadores de rendimiento escolar, bajo una óptica cuantitativa, diseño transaccional, no experimental y una muestra de 36 discentes de una institución estatal rural establecido en Bolívar, Colombia utilizando un cuestionario de entorno social de la familia, tuvo como resultado que de la totalidad de alumnos con entorno familiar desfavorable, 80,95% muestra un desempeño académico bajo, sin embargo de la totalidad de alumnos con entorno familiar favorable, el 66,67% muestran desempeño académico con proyección a un nivel elevado, como conclusión el hogar tiene una función preponderante en la educación integral del estudiante, esto es al vincular las interacciones familiares con las acciones del proceso académico.

Asimismo en Colombia Guerra y Parra (2020) con el objetivo de investigar el involucramiento de la familia como aspecto esencial en el aprovechamiento escolar de discentes, con una visión cuantitativa, explicativo, esquema no experimental, de campo y transversal, encontraron la resaltante que los apoderados son informados sobre la programación de acciones educativas del año escolar hasta un 71,4 %, en tanto ellos no participan con regularidad en actividades escolares debido a que se refleja que un 51,4 % nunca participa, en acciones administrativas y curriculares el 51,1 % nunca asiste, respecto a las actividades conjuntas con la programación operativa resulta que el 41,1 % de los padres de familia nunca participa, se evidencia a pesar que el 22,9 % aceptan estar informados. Finalizaron con una percepción de baja contribución y responsabilidad de los hogares para el progreso escolar de los estudiantes, por factores laborales y escasa motivación por parte de la escuela, que disminuyen el desempeño escolar.

En Ecuador, en su investigación Suárez (2019) con el fin de precisar el nexo del acompañamiento familiar y el aprovechamiento escolar de los alumnos, con una visión cuantitativa, con nivel explicativo de tipo correlacional, con instrumentos por características de estudio como encuestas, recurrió a una muestra de 40 alumnos de género masculino y femenino, como consecuencia el coeficiente de correlación de Pearson fue 0,794\*\* (Sig.=0.000<0.01) que es alta; frente a un mayor acompañamiento familiar se logrará un mayor rendimiento escolar. recomienda sobre la base de problemática de apoyo familiar, promover y ejecutar proyectos educativos para alumnos de secundaria y hacer llegar a los padres acciones de integración de la familia

Martínez et al. (2020) con la intención fundamental de conocer el vínculo entre entorno familiar en el desempeño escolar de discentes, mediante paradigma pospositivista, visión cuantitativa, con modelo no experimental; entre las consecuencias, no existe vínculo entre el grado socioeconómico con desempeño académico, mientras que el entorno familiar y el modo de crianza de los progenitores se relacionan con el desarrollo académico de los estudiantes; asimismo se halló una correlación de 0.335 entre apoyo escolar que realizan los padres a sus hijos con el aprovechamiento académico de los mismos; respecto al contexto familiar de los discentes y su rendimiento escolar resultó una



correlación de 0.339. concluyen que es prioritario promover acciones en un programa de mejoras permanentes para afrontar a la problemática que se derivan del clima familiar, adicionando a ello medios de comunicación eficientes con los padres de familia, para la sensibilización y obtener el compromiso en la enseñanza, crianza y cultura de sus hijos.

. A nivel nacional se consultó sobre investigaciones referidos al tema de estudio y las variables de entorno familiar y desempeño académico.

En su estudio Pérez (2023) se propuso como finalidad de su investigación determinar la correspondencia de entorno familiar y el desempeño académico de discentes de una institución particular con una metodología de tipo aplicada, diseño no experimental, nivel explicativo correlacional, de corte transversal, y una población y muestra de 102 discentes, con dos encuestas; la principal resultante indica que no hay una correspondencia significativa entre entorno familiar y rendimiento escolar con un coeficiente equivalente a -0.85 y una significación equivalente a 0.398, por tal razón se niega la hipótesis general de la investigación, concluye que el entorno familiar no determina si el discente logra mejor desempeño académico.

Autores como Briones y Meléndez (2021) con el propósito de establecer si hay vínculo del ambiente familiar y el aprovechamiento académico de estudiantes de quinto grado de secundaria de Lima Perú con un diseño descriptivo correlacional, cuya muestra conformada de 300 discentes de edades con rango de 16 y 17 años, y uso de escala de clima social familiar (FES) y valoraciones académicas como las actas de evaluación año 2018. Los resultados mostraron que hay relación directa e importante entre clima familiar y desempeño académico, los resultados descriptivos mostraron que en la muestra global mayor prevalencia de clima familiar fue el medio (56%), se observó adicionalmente a un 67% de discentes tiene un desempeño escolar en logro esperado. Los resultados permitieron la existencia de factores determinantes para un buen rendimiento académico, las cuales son, en primer lugar el tiempo que están abocados los padres a leer, guiar, asesorar, aclarar a sus hijos sobre tareas educativas, sino tiene un nivel de educación para dar respuesta a las necesidades académicas, es su obligación asumir su rol de facilitador de

recursos orientados a satisfacer las necesidades con apoyo de terceros, lo principal es dar respuesta, es decir soluciones

Por otro lado en la investigación realizado por Lastre et al. (2017) con la pretensión de establecer el vínculo de ayuda familiar y el aprovechamiento académico en discentes de primaria enmarcado en un paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo en un estudio correlacional, tomando el contexto social, económico, cultural; considerando a una población de discentes del tercer grado de educación básica primaria, haciendo un total de 98 estudiantes y 92 familias, recolectaron información con una encuesta sociodemográfica aplicadas a cada una de las familias y un segundo instrumento, orientado a indagar sobre la función que asumen los padres en el soporte académico de sus vástagos, las conclusiones a las que llegaron fue comprobar la correlación significativa entre el ayuda familiar y el aprovechamiento académico en áreas de matemática, comunicación, ciencias naturales y ciencias sociales.

Con las referencias consultadas se puede comprender que el entorno familiar es el medio en la que los estudiantes orienten su formación integral y los integrantes adultos garantizan la práctica de valores, actitudes para relacionarse con los demás seres humanos de su contexto, ya que cimentan determinados comportamientos bajo ciertas normas preestablecidas, provisión de los recursos necesarios por la familia también son un factor importante en para sentar bases para mejorar sus capacidades cognitivas, habilidades y actitudes adecuadas en sus vivencias diarias.

Por consiguiente la familia aporta bastante en el logro de los aprendizajes educativos de sus descendientes ya que cooperan en el cumplimiento de las actividades de aprendizaje cuando sus hijos lo requieren, sin embargo existe otra posición que un buen resultado en los aprendizajes es responsabilidad de las instituciones educativas y los docentes, dejando entre ver que los padres solamente se dedican a cumplir con la provisión de recursos materiales dejando un vacío en el aspecto emocional que permite poner énfasis en las expectativas a futuro en los estudiantes, las motivaciones para mejorar sus aprendizajes, es decir responsabilidades compartidas para cooperar en la educación de sus hijos.

Al tomar en cuenta los enfoques que orientan la investigación se tiene: Arroyo y Mejía (2022) sustentaron que la familia es el campo pertinente para la formación de una persona, es el centro de la sociedad y la primigenia entidad que ofrece al hombre; es más la protección, sosiego y verdades elementales, asimismo se contempla que es el núcleo más idóneo para ofrecer el perfil a la formación de los educandos. Desde el interior del hogar se transfieren reglas, hábitos, costumbres, saberes, ideales, y demás condiciones necesarias para la existencia en sociedad, a pesar de que las familias se originan de diversas maneras, al concluir la sucesión, vuelve a generarse sin dejar de ser el centro en la formación de un hogar, debido a que además de cobijar y satisfacer las necesidades de sus integrantes, se considera también el más benigno para el desarrollo agradable e integrado universalmente.

Asimismo, en consideración del soporte familiar se puede presuponer los logros o dificultades escolares que va consiguiendo el discente en la escuela, debido a ello los familiares poseen un rol considerable en la disponibilidad de la aprehensión de facultades, conductas, crecimiento interpersonal e intrapersonal, los mismos son indispensables para el impúber al ingresar a la escuela para su logro académico (Lastre et al. 2018).

La dimensión apoyo familiar para Cruz et al. (2020) la casa ha sido valorada siempre un ente de mayor consideración, su fin es preparar a los jóvenes, procurar su desarrollo afectivo y acompañarlos a edificar su propio ordenamiento familiar, a partir de la junta de recién casados hacia la inclusión y ajuste en el hogar. Naturalmente los padres son mayormente responsables en proteger a sus hijos, por lo que deben atender en un medio saludable y libre de agentes nocivos; en tal caso deben proveer a sus hijos lo suficientemente necesario en pro del acrecentamiento en la vida social.

En cuanto al clima familiar Xie et al. (2022) mencionan que, el clima familiar protegido, beneficioso y gratificante provee ventajas a largo plazo a los infantes al poner formas fijas para la mejor salud, crecimiento y confort. El propósito de los hogares es ser el soporte para cada uno de los integrantes, se estima si los vínculos con los familiares no son pertinentes estos vínculos tienden al menoscabo. Ello suma a que los problemas con sus familiares afecten a los estudiantes a cuadros de depresión. (Pérez et al., 2020)

Los aspectos teóricos del entorno familiar inmerso en la psicología educativa se concentran bajo la mirada de como el entorno familiar influye en el desarrollo y el aprendizaje del niño, al cual hay diversos autores que abordaron en sus averiguaciones para proponer como fundamento de conocimientos. Según Bronfenbrenner (1979) postula un modelo ecológico del desarrollo humano, indicando cómo los diferentes sistemas ambientales se relacionan e implican cambios en el desarrollo del individuo; así; el microsistema que constituye el medio inmediato como la parentela, la escuela y los amigos; el mesosistema constituyen las interacciones que se dan entre los microsistemas; exosistema, medios que afectan como la labor de los padres; macrosistema lo constituyen la cultura, los valores, normas y costumbres de la sociedad; y el crono sistema referido a la dimensión del tiempo, incluyendo los cambios y transiciones en el tiempo.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social, a través del modelado positivo para los propósitos educativos y observación detallada en los medios familiares; el fomento de la autoeficacia, como el parecer el individuo con capacidad para realizar conductas determinadas como implicancias por el apoyo y la retroalimentación de la parentela (Bandura y Walters, 1974)

Según el enfoque de aprendizaje asumido por Vygotsky (2000) menciona que, el progreso del razonamiento humano se comprende aún de la sabiduría en la que se desarrolla, por consiguiente, se genera la exigencia de la interrelación social como mecanismo seguro en el aprendizaje y se basa en la mediación de herramientas y la colaboración entre individuos, para alcanzar el desarrollo máximo de sus potencialidades.

El desempeño escolar para Álvarez et al. (2019) cuenta como la evaluación del intelecto obtenido, el abandono y atraso son hechos vinculados con procesos sociales personalizados institucionales. Un elemento que puede asociarse de manera desfavorable al rendimiento académico es la condición de la salud, la actividad física está ligado también con el rendimiento, sin embargo, el desempeño es diverso para cada educando según su formación escolar y los motivos de esta conducta son varios factores. De esta mirada el desempeño escolar se sustenta en los propósitos y contenidos del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que conglomeran las tres dimensiones; de conocimiento,

habilidades y actitudes, solo así puede asegurarse la formación integral de los discentes y transformarse en el efecto final del procedimiento de formación (Espinoza et al. 2022).

Está comprendido que los maestros planifican y/o prevén las actividades educativas considerando las características flexibles, con intencionalidad de lograr los propósitos establecidos, considerando las diferencias individuales, en busca de aumentar el aprovechamiento de los estudiantes. La Trilogía educativa muestra la importancia de la formación en valores, sin considerar su presencia es difícil fomentar un medio favorable para el desarrollo de los aprendizajes, la que en efecto perjudica efectivamente el funcionamiento de la institución educativa. Lo cual ha sido probado en diversas investigaciones.

También Viscarra et al. (2018) en su trabajo de investigación evidenciaron, en las escuelas donde no hay un control pertinente, los educandos tienen la tendencia a la incomodidad en un espacio que les es perjudicial, faltos de protección frente a maltratos punitivos, acciones y comportamientos que pueden afectar en desmedro de su desempeño académico y potencializar el abandono escolar. Se han expuesto diversas alternativas sobre el clima de convivencia escolar, la escuela debe promover las prácticas democráticas inclusivas, una escuela de calidad solamente es aquella que busca que todos sus estudiantes logren los aprendizajes esperados.

En consecuencia, el desempeño académico se muestra en logros alcanzados en la escuela, con la participación y trabajo en equipo de directivos, docentes y padres como guías, acompañantes y apoyo de los escolares y toda la comunidad educativa es responsable de promover y mantener el entorno propicio de manera que discentes alcancen un desempeño académico de calidad (Agencia de la calidad de la educación 2020).

Con estas consideraciones se observa que en los medios rurales las familias participan muy pocas veces en los acuerdos de la institución educativa, por motivos laborales, de distancia lejanas a la institución, por lo que muy pocos asumen en el apoyo en las tareas educativas en la educación secundaria, quedando muchas veces sin realizar por el estudiante, por otro lado la asistencia a los informes de los avances del avance de sus hijo mayormente asisten en su

mayoría, manteniéndose una cantidad de padres que no asisten por diversos motivos justificando que viven lejos, motivos laborales.

Finalmente, sobre su composición familiar se puede observar que hay familias nucleares, mono parentales, y reconstituidas, sin embargo, mayormente solo la madre es quien asume la compañía de sus hijos, otros estudiantes viven en el hogar con sus abuelos, tíos, o, tías u otros como son los apoderados. Situaciones diversas que hacen pasar a los estudiantes su ciclo educativo sin ser escuchados, ni atendidos, ni acompañados, lo cual puede afectar fuertemente en su rendimiento escolar.

## **II. METODOLOGÍA.**

Con respecto al tipo y diseño de la investigación, y abordar un problema educativo determinado como concluyen Torres y Monroy (2020) es fundamental que el investigador tome en cuenta alguna de las estrategias propuestas; el epistémico, el teórico y el metodológico, que constituyan como tres etapas en un camino que pueda servir a una buena formación de la secuencia investigativa. Por lo que constituye para la presente investigación una ruta que oriente la estructuración adecuada y pertinente.

El método presupone un desarrollo cuyo inicio corresponde a una sentencia como hipótesis, y procura cuestionar o denegar tal sentencia y reconsiderar a consecuencia de ello una conclusión de los fenómenos que deber asumidos (Bernal 2006). Lo esencial de la metodología es que constituye una ruta que conllevará a dar respuestas de la validez o no de las afirmaciones que se han descrito en la estructuración de la problemática del estudio, por lo que será necesario seguir acciones necesarias y secuenciales.

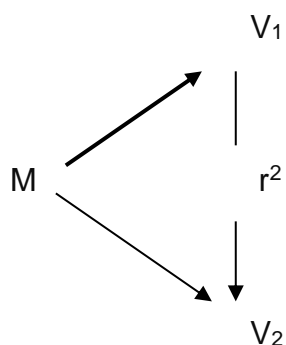
El estudio corresponde a una investigación básica, porque está orientado a proponer un marco teórico científico básico, y ampliar el marco conceptual con que se cuenta, por tanto, no provocará los cambios inmediatos en los resultados. Se basa en el conocimiento y su fin es la detección de leyes y generalizaciones de sustento teórico, es decir contribuye al progreso científico, se enfoca en probar o descartar teorías sobre fenómenos o relaciones (Villanueva Couoh, 2022).

Asimismo, la investigación corresponde a un diseño no experimental como sostienen Hernández et al. (2014) el estudio que se realiza sin alterar intencionalmente las variables. Con un enfoque cuantitativo. Tal como señalan Vizcaíno et al. (2023) se diferencia por que se enfoca en el cálculo y la observación numérica de los datos. Lo cual implica recolectar datos en forma sistemática y proceder a su cuantificación, y continuar con un proceso de análisis recurriendo a las técnicas estadísticas, para explorar y analizar relaciones causales potenciales entre la variable independiente entorno familiar y variable dependiente desempeño académico. Finalmente, su intención es orientar a la comprensión de un suceso, apuntan hacia las causas de los eventos intentando

responder al porqué ocurre, en cuál condición. (Supo y Cavero, 2014) Por lo que corresponde al nivel explicativo causal

### Figura 1.

#### *Esquema de la investigación*



V1 : entorno familiar

V2 : desempeño académico

$r^2$  : exploración de causalidad

M : muestra

Según referencias el concepto de la variable entorno escolar Según Caicedo y Jones (2014) es el fundamento práctico con la finalidad de impulsar al actuar humano desde la edad pueril, asimismo es fundamento para el desarrollo de la individualidad humana, por ello el fomento del entorno familiar está en función de la formación de los familiares. Los autores apuestan por las dimensiones de la motivación y recursos educativos estimulantes, con respecto al contexto escolar de motivar el progreso personal de sus integrantes con el uso de materiales didácticos alentadores e interesantes complementariamente, materiales que permiten un aprendizaje de los educandos en equipo.

La definición operacional del entorno familiar reside en el sostén con que se benefician los discentes en la etapa de su formación escolar en un contexto familiar adecuado, se plasma en estímulos de los progenitores y es la consecuencia del permanente acrecentamiento en factores como: apoyo familiar, acompañamiento familiar y clima de convivencia mediante la técnica de



la encuesta con un cuestionario de 23 preguntas, con respuestas en la escala de Likert.

La definición de la variable desempeño académico asumida por Grasso Imig (2020) puede comprenderse como la consecuencia al que se llega, por los estudiantes y queda evidenciado en la interacción y demostración de las capacidades cognoscitivas que se obtiene en el lapso de la enseñanza y el aprendizaje. Adicionalmente también se sobre entiende las ideas de autoconcepto operativo y posibles yo, que son conceptos que juntan tanto propiedades afectivas como motivacionales, y que se comprende actúan como alicientes para el comportamiento,

La definición operacional de la variable de desempeño académico, refleja la valoración de los aprendizajes logrados por los discentes a través de actividades planificadas con intencionalidad por el docente para observar el progreso según a las mejoras en las dimensiones; aspecto cognitivo y aspecto psicopedagógico, para el cual se incluyó mediante la aplicación de un cuestionario con 9 interrogantes.

Por otro lado, abordando el aspecto de la población, explicado como el conjunto total de sujetos que comparten particularidades comunes y que son del propósito de estudio (Hernández et al., 2014) frente a ello en esta investigación se consideró a la población conformado por los estudiantes del séptimo ciclo escolar de la institución educativa secundaria de Echarati, los cuales tienen las particularidades usuales y/o similares al objeto de estudio.

**Tabla 1**

*Población y muestra*

Muestra	Población por aula	Muestra por aula
Discentes de 3º A	15	15
Discentes de 3º B	17	17
Discentes de 4º A	12	12
Discentes de 4º B	15	15
Discentes de 5º A	13	13
Discentes de 5º B	14	14

Total	86	86
-------	----	----

**Nota.** Datos obtenidos de la nómina de matrícula

La muestra determinada como parte elegida de sujetos, hechos o entes separados de una población total, con el fin de un estudio y realizar deducciones sobre la referida población (Arias y Covinos., 2021), y el muestreo por criterio o juicio del investigador para priorizar asuntos establecidos de relevancia para el estudio (Vizcaino et al., 2023). Se determinó como la muestra a 86 estudiantes del séptimo ciclo, considerando la auto ponderación, debido a que todos los sujetos de la población tienen la misma oportunidad de participar en el estudio y por tener características similares debido a que son del mismo ciclo de estudios.

Asimismo, con referencia a los métodos, técnicas e instrumentos de la recogida de datos, según Arias Gonzales (2020) la investigación cuantitativa se fundamenta en la recolección y observación de referencias numéricas empleando procedimientos estadísticos. En ese sentido para el estudio se recurrió a los métodos cuantitativos estadísticos para validar o no la influencia del entorno familiar en el desempeño académico.

También la técnica de la encuesta se usa para recolectar los datos mediante los cuestionarios elaborados y homogenizados planteados a los participantes de la investigación (Sánchez y murillo., 2021). Por consiguiente, la aplicación de las encuestas a los participantes permitió recoger la información real del parecer de los participantes de la muestra de estudio.

Es pertinente mencionar que los instrumentos para la variable independiente entorno familiar, así como la variable dependiente desempeño académico, se ha tomado de los estudios desarrollados por Pérez Llantoy, Angi Viviana utilizado en su trabajo de investigación, el entorno familiar y el desempeño escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada, Villa el Salvador-2023.

Los procedimientos para la validación de los instrumentos de la recogida de datos, se recurrió a la valoración de tres expertos en investigación entre ellos un doctor y dos maestros, cuyas apreciaciones favorables han hecho posible encaminar las acciones consecuentes como es la aplicación de los cuestionarios a los participantes.

Por otro lado, Celina y Campo (2005), mencionan que, asimismo la prueba de fiabilidad de los instrumentos con medidas en escala de Likert de un mismo concepto se puede entender como la valoración que aquel que esté incluido en cada ítem. Así se realizó mediante el cálculo del estadístico del alfa de Cronbach en el software SPSS, para lo cual se recurrió a participantes con particularidades parecidas a la muestra de estudio piloto con 20 encuestados, que arrojó para la variable independiente entorno familiar 0.894, mientras que para la variable dependiente desempeño académico resultó 0.848. Este valor general obtenido mediante el cálculo del alfa de Cronbach, fue el indicador de consistencia de instrumentos con valor final de variable ordinal (Supo J. 2013).

En relación a la metodología para el tratamiento, análisis, e interpretación de la información como menciona Arias Gonzales (2021) las técnicas de estudio son procedimientos precisos usados en medio de un método para recoger, deducir o interpretar la información en forma detallada. Se usaron escalas de medición para valorar variables cuantitativas usando niveles de calificación como la escala de Likert.

Asimismo, se recurrió para el análisis descriptivo a las tablas cruzadas, como también el análisis de regresión logístico ordinal para conocer las relaciones de incidencia de la variable entorno familiar en el desempeño académico. Finalmente, sobre los recursos tecnológicos útiles para la investigación como software para la observación de datos, considerados las herramientas informáticas usadas para estudiar y procesar datos, entre los cuales como SPSS, R o EXCEL (Perdigón y Pérez., 2022).

En cuanto a los aspectos éticos en la investigación se asumió los principios calidad ética, como la beneficencia, porque los resultados servirán para que la institución a través de los directivos tomen la información para promover acciones relevantes de consolidación del rol de la familia para el apoyo en las acciones educativas; asimismo la no maleficencia, debido a que los participantes son adolescentes a quienes se les informó la consulta de consentimiento por sus apoderados, sobre su participación de manera documentada, cuidando que la información obtenida no tenga algún impacto que perjudique su bienestar físico, ni emocional, y todos tuvieron la oportunidad de participar sin discriminación alguna, ni preferencias. Asimismo, se asumió la

autonomía del participante, en forma libre y voluntaria, con la atingencia de ausentarse en algún momento si tomara la decisión de hacerlo.

### III. RESULTADOS.

Considerando el tratamiento de los datos logrados por medio del análisis de estadísticos descriptivos, de las respuestas de los 86 participantes se obtuvo lo siguiente:

**Tabla 2**

*Cruce de entorno familiar y desempeño académico*

		Desempeño académico				
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
Entorno familiar	Adecuado	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Poco adecuado	Recuento	1	28	11	40
		% del total	1,2%	32.6%	12.8%	46.5%
	Inadecuado	Recuento	0	29	17	46
		% del total	0.0%	32.6%	20.9%	53.5%
<b>Total</b>		Recuento	1	57	28	86
		% del total	1.2%	65.1%	33.7%	100.0%

**Nota.** Elaboración propia obtenido del procesamiento en SPSS

De acuerdo al propósito general en la tabla 2 se puede apreciar que el 1,2% consideran un entorno familiar poco adecuado y un desempeño en nivel inicio; el 32.6% percibieron un entorno familiar poco adecuado y un desempeño académico en proceso, mientras que, el 12.8% manifiestan tener un entorno familiar poco adecuado y un nivel de desempeño académico logrado. Asimismo otro 32.6% de los discentes encuestados consideran un entorno familiar inadecuado y desempeño académico con nivel progreso, y el 20.9% perciben un entorno inadecuado y desempeño escolar de nivel logrado.

**Tabla 3**

*Cruce de apoyo familiar y desempeño académico*

		Desempeño académico				
			Inicio	Proceso	Logrado	Total

	Adecuado	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0.0%	1.2%	1.2%	2.3%
Apoyo familiar	Poco adecuado	Recuento	1	16	6	23
		% del total	1,2%	18.6%	7.0%	26.7%
	Inadecuado	Recuento	0	40	21	61
		% del total	0.0%	45.3%	25.6%	70.9%
<b>Total</b>		Recuento	1	57	28	86
		% del total	1.2%	66.3%	32.6%	100.0%

**Nota.** Elaboración Propia obtenido del procesamiento en SPSS

Se puede observar que entre la dimensión de apoyo familiar y la variable desempeño académico el 1.2% consideran un apoyo familiar adecuado y desempeño académico en proceso y 1,2% con nivel de desempeño académico logrado. Por otro lado, el 1.2% consideran apoyo familiar poco adecuado con un nivel de desempeño en inicio; para el 18.6% el apoyo familiar es poco adecuado y desempeño académico en proceso y 7.0% consideran un apoyo familiar poco adecuado y un desempeño académico logrado. finalmente, el 45.3% considera apoyo familiar inadecuado y desempeño en proceso; mientras, 25.6% considera apoyo inadecuado y desempeño logrado.

**Tabla 4**

*Cruce de acompañamiento familiar y desempeño académico*

		Desempeño académico				
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
Acompañamiento familiar	Adecuado	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	1.2%	0.0%	1.2%
	Poco adecuado	Recuento	1	32	14	47
		% del total	1,2%	37.2%	16.3%	54.7%
	Inadecuado	Recuento	0	24	14	38
		% del total	0.0%	27.9%	16.3%	44.2%
<b>Total</b>		Recuento	1	57	28	86
		% del total	1.2%	65.1%	33.7%	100.0%

**Nota.** Elaboración Propia obtenido del procesamiento en SPSS

El 1.2% consideran que el acompañamiento familiar es adecuado y desempeño en proceso, asimismo 1.2% perciben un acompañamiento familiar poco adecuado con desempeño en nivel inicio. Pero, el 37.2% consideran una acompañamiento familiar regular y desempeño en proceso, el 16.3% consideran acompañamiento poco adecuado y un desempeño logrado. También el 27.9% consideran un acompañamiento inadecuado y un desempeño en proceso, y el 16.3% señalan un acompañamiento inadecuado con desempeño logrado.

**Tabla 5**

*Cruce de clima de convivencia y desempeño académico*

		Desempeño académico				
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
Clima de conviv encia	Adecuado	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0.0%	2.3%	1.2%	3.5%
	Poco adecuado	Recuento	1	30	10	41
		% del total	1,2%	34.9%	11.6%	47.7%
	Inadecuado	Recuento	0	25	17	42
		% del total	0.0%	29.1%	19.8%	48.8%
<b>Total</b>		Recuento	1	57	28	86
		% del total	1.2%	66.3%	32.6%	100.0%

**Nota.** Elaboración Propia obtenido del procesamiento en SPSS

Respecto al clima de convivencia y desempeño académico el 2.3% percibe un clima adecuado y desempeño en proceso, y el 1.2% para el clima adecuado y desempeño logrado. Asimismo, el 1.2% corresponde a un clima de convivencia poco adecuado y desempeño con nivel inicio, mientras que el 34.9% corresponde al clima de convivencia poco adecuado y un desempeño en proceso, 11.6% de clima de convivencia poco adecuado con desempeño logrado. Finalmente, el 29.1% es clima inadecuado y desempeño en proceso; el 19.8% de clima de convivencia inadecuado y desempeño logrado.

El análisis inferencial se realizó con el estadístico regresión logístico ordinal según los cuestionarios ejecutados con variables y dimensiones, (“adecuado”, “poco adecuado”, e “inadecuado”). Es así que se verificó si fue pertinente rechazar la  $H_0$  de la no existencia de influencia, para ello se asumió una confiabilidad de 0.894 y 0.848 /o un error menor a 0.05 para la prueba de hipótesis.

La hipótesis general.

Hipótesis nula  $H_0$ : No existe influencia del entorno familiar en el desempeño escolar en escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024

Hipótesis alterna  $H_1$ : Existe influencia del entorno familiar en el desempeño escolar en escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024;

**Tabla 6**

*Dato de ajuste de modelo de hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	383.534			
Final	316.192	67.343	37	.002

**Nota.** Elaboración Propia obtenido del procesamiento en SPSS

En la tabla se puede observar que la sig. =0.002 ( $p < 0.05$ ) por consiguiente se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ . En consideración a la significancia obtenida se decidió establecer que el entorno familiar influye en el desempeño académico.

**Tabla 7**

*El informe de  $R^2$  de hipótesis general*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.543



Nagelkerke	.545
Mc Fadden	.143

*Nota.* Elaboración Propia obtenido del procesamiento en SPSS

De acuerdo con el valor según Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell, se termina afirmando la variable entorno familiar influye en el desempeño académico con un 54,3%

Hipótesis 1.

Hipótesis nula Ho: No existe una influencia del apoyo familiar en el desempeño académico en escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024.

Hipótesis alterna H1: existe una influencia del apoyo familiar en el desempeño académico en escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024.

**Tabla 8**

*Dato de ajuste de modelo de hipótesis específica 1*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	262.260			
Final	248.940	13.319	15	.578

*Nota.* Elaboración Propia obtenido del procesamiento en SPSS

En la tabla se puede observar que la sig. =0.578 ( $p > 0.05$ ) según el resultado la significancia pone de manifiesto que no hay influencia significativa de la dimensión apoyo familiar en el desempeño académico por consiguiente se acepta la Ho y se rechaza la H1. Estableciendo que la dimensión apoyo familiar no influye en el desempeño académico.

**Tabla 9**

*El informe de R<sup>2</sup> de hipótesis específico 1*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.143
Nagelkerke	.144
Mc Fadden	.028

**Nota.** Elaboración Propia obtenido del procesamiento en SPSS

Pero al analizar el coeficiente de determinación de acuerdo con el valor según Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell, y Nagelkerke, se observó que aproximadamente 14,4 % de la varianza de apoyo familiar puede ser explicada por el desempeño académico. Este hallazgo sugiere a pesar de que la relación no sea estadísticamente significativa aparece hay una proporción considerable de la variación

Hipótesis específica 2.

Hipótesis nula Ho: No hay influencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico en escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024.

Hipótesis alterna H1: existe influencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico en escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024.

**Tabla 10**

*Dato de ajuste de modelo de hipótesis específica 2*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	-2	337.410		
Final	305.890	31.520	23	.111

**Nota.** Elaboración Propia obtenido del procesamiento en SPSS

En la tabla 10 se puede observar que el coeficiente sig. = 0.111 ( $p > 0.05$ ) por consiguiente se acepta la Ho y se rechaza la H1. Estableciendo que el acompañamiento familiar no tiene influencia significativa en el desempeño académico.

**Tabla 11***El informe de R<sup>2</sup> de hipótesis específica 2*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.307
Nagelkerke	.308
Mc Fadden	.067

**Nota.** Elaboración Propia obtenido del procesamiento en SPSS

Sin embargo, dando una mirada de acuerdo con el valor según Pseudo R<sup>2</sup> de Nagelkerke, se observó aproximadamente un 30,7% de la varianza con el acompañamiento familiar en el desempeño académico. Este resultado implica que a pesar de no existir una relación estadísticamente significativa, existe una proporción considerable de variación del acompañamiento familiar con el desempeño académico.

Hipótesis específica 3.

Hipótesis nula Ho: No hay influencia del clima de convivencia en el desempeño académico en escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024.

Hipótesis alterna H1: existe influencia del clima de convivencia en el desempeño académico en escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024.

**Tabla 12***Dato de ajuste de modelo de hipótesis específica 3*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	301.184			
Final	268.619	32.566	18	.019

**Nota.** Elaboración Propia obtenido del procesamiento en SPSS

En la tabla 12 se puede observar que la sig. = 0.019 ( $p < 0.05$ ) por consiguiente se acepta la H1 y se rechaza la Ho. Estableciendo que el clima de convivencia familiar influye en el desempeño académico.

**Tabla 13**

*El informe de  $R^2$  de hipótesis específica 3*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.315
Nagelkerke	.317
Mc Fadden	.069

**Nota.** Elaboración Propia obtenido del procesamiento en SPSS

En consideración del valor según Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell, se termina afirmando que, la dimensión clima de convivencia familiar influye en el desempeño académico con un 31.5%.

#### **IV. DISCUSIÓN.**

Según los resultados alcanzados en la investigación, se demuestra una influencia significativa del entorno familiar en el desempeño académico de los discentes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco en 2024. Estos descubrimientos concuerdan con diversos estudios anteriores al presente que han estudiado la relación entre estas variables en diversos contextos. El análisis estadístico reveló una significancia de 0.002 ( $p < 0.05$ ), lo cual permite admitir como válida la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Esto indica que efectivamente existe una influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los participantes evaluados. Además, el valor del Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell muestra que el entorno familiar influye en un 54.3% sobre el desempeño académico.

Estos resultados son consistentes con lo encontrado por Pérez et al. (2022) en su estudio realizado en Colombia. Los autores identificaron que los estudiantes provenientes de entornos familiares favorables tendían a mostrar un mejor desempeño académico. Específicamente, hallaron que el 66.67% de los alumnos con un entorno familiar positivo presentaban un aprovechamiento académico con proyección a un nivel elevado. Esta concordancia sugiere que el impacto del ambiente familiar en el logro escolar trasciende fronteras y contextos culturales.

Sin embargo, es importante notar que los hallazgos del presente estudio difieren de lo reportado por Pérez (2023) en una institución educativa particular. En dicha investigación no se halló una correlación significativa entre el entorno familiar y el aprovechamiento escolar. Esta discrepancia podría atribuirse a diferencias en los contextos socioeconómicos o en las características específicas de las poblaciones estudiadas, lo que resalta la importancia de considerar factores contextuales al interpretar estos resultados.

Por otro lado, la magnitud de la influencia del entorno familiar identificada en este estudio (54.3%) es considerablemente mayor que la reportada por Martínez et al. (2020), quienes encontraron una correlación de 0.339 entre el contexto familiar y el aprovechamiento académico. Esta diferencia podría indicar que en el contexto de Echarati, Cusco, el entorno familiar juega un papel aún más crucial en el desempeño escolar de los estudiantes.

Es relevante considerar que, si bien este estudio demuestra una fuerte influencia del entorno familiar, autores como Kosowski (2018) que advierte sobre la importancia de no limitarse a indicadores únicos al realizar este tipo de investigaciones. Futuros estudios podrían beneficiarse de incorporar factores adicionales como la interpretación social, la esperanza de vida y la duración de la educación para lograr una comprensión más integral de la dinámica entre el entorno familiar y el desempeño académico.

Los resultados obtenidos también pueden interpretarse a la claridad de la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), que enfatiza cómo los diferentes sistemas ambientales, incluyendo el microsistema familiar, influyen en el desarrollo y aprendizaje del individuo. En este sentido, el alto grado de influencia del entorno familiar observado en el presente estudio subraya la importancia del hogar como uno de los microsistemas más influyentes en el desempeño académico de los escolares.

Los resultados obtenidos en la hipótesis especifican 1 revelaron una perspectiva interesante sobre la conexión entre el apoyo familiar y el desempeño académico en discentes de secundaria de Echarati, Cusco. El análisis muestra estadísticamente una significancia de 0.578 ( $p > 0.05$ ), lo que muestra que no existe una influencia significativa de la dimensión apoyo familiar en el desempeño académico. Este hallazgo lleva a admitir la hipótesis nula y rehusar la hipótesis alterna.

Esta consecuencia contrasta con lo encontrado por Suárez (2019) en Ecuador, quien reportó una calificación alta (0.794) entre el acompañamiento familiar y el rendimiento escolar. La discrepancia podría atribuirse a diferencias contextuales entre ambos estudios, como los factores socioeconómicos o culturales específicos de cada región.

No obstante, es importante notar que el cociente de determinación según el Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell y Nagelkerke indica que aproximadamente el 14.4% de la variación del apoyo familiar puede ser explicado por el desempeño académico. Aunque la relación no es estadísticamente significativa, este porcentaje sugiere que existe cierta conexión entre ambas variables que merece ser examinada más a fondo.

Estos hallazgos se alinean parcialmente con lo reportado por Guerra y Parra (2020) en Colombia, quienes encontraron una baja contribución y responsabilidad de los hogares en el progreso académico de los estudiantes. En su estudio, observaron que un alto porcentaje de padres no participaba regularmente en actividades escolares, lo cual podría explicar la falta de una influencia significativa del apoyo familiar en el desempeño académico.

Por otro lado, los resultados difieren de los encontrados por Briones y Meléndez (2021) en Lima, Perú, quienes reportaron una conexión directa y significativa entre el clima familiar y el desempeño académico. Esta divergencia podría deberse a diferencias en la operacionalización de las variables o en las características específicas de las poblaciones estudiadas.

Es relevante estos resultados al apego de la teoría de Arroyo y Mejía (2022), quienes sostienen que la familia es el campo más relevante para la formación de una persona. Aunque nuestros hallazgos no muestran una influencia significativa del apoyo familiar, no se descartan completamente su importancia en el proceso educativo.

Asimismo, la teoría de Bronfenbrenner (1979) sobre el modelo ecológico del desarrollo humano puede ayudar a interpretar estos resultados. Es posible que otros sistemas ambientales, más allá del microsistema familiar, estén ejerciendo una influencia más directa en el desempeño académico de los estudiantes en este contexto específico.

La falta de una influencia significativa del apoyo familiar en el desempeño académico también plantea interrogantes sobre la naturaleza y calidad del apoyo brindado. Como señalan Cruz et al. (2020), la familia tiene la responsabilidad de preparar a los jóvenes y procurar su desarrollo afectivo. Es posible que en el contexto estudiado, el apoyo familiar no esté enfocado específicamente en el ámbito académico o no se esté proporcionando de manera efectiva.

Estos resultados subrayan la complejidad de la conexión entre el entorno familiar y el desempeño académico, y sugieren la necesidad de explorar otros componentes que puedan estar influyendo en el rendimiento escolar de los estudiantes en Echarati, Cusco. Futuros estudios podrían beneficiarse de un enfoque más holístico, considerando variables adicionales como el clima escolar,

las estrategias de enseñanza o factores socioeconómicos más amplios, aunque no se encontró una influencia significativa del apoyo familiar en el desempeño académico, estos descubrimientos proporcionan un principio para futuras investigaciones y acentúan la importancia de tomar en cuenta numerosos factores al aproximarse hacia el rendimiento escolar. Es fundamental continuar explorando las dinámicas familiares y su relación con el éxito académico para desarrollar estrategias educativas más efectivas y adaptadas al contexto local.

Los resultados obtenidos en la hipótesis específica 2 sobre la influencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de estudiantes de secundaria en Echarati, Cusco, revelan una perspectiva intrigante y compleja de esta relación. El análisis muestra estadísticamente una significancia de 0.111 ( $p > 0.05$ ), lo que lleva a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, indicando que el acompañamiento familiar no influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes en este contexto específico.

Este hallazgo contrasta con lo reportado por Suárez (2019) en Ecuador, quien encontró una correlación alta (0,794) entre el acompañamiento familiar y el rendimiento escolar. La discrepancia podría atribuirse a diferencias contextuales, culturales o metodológicas entre ambos estudios. Es posible que factores específicos de la región de Echarati, como dinámicas familiares únicas o aspectos socioeconómicos particulares, estén influyendo en estos resultados divergentes.

Sin embargo, es fundamental notar que el coeficiente de determinación según el Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke indica que aproximadamente el 30.7% de la variación del desempeño académico puede ser explicado por el acompañamiento familiar. Este porcentaje sugiere que, a pesar de no existir una relación estadísticamente significativa, hay una proporción considerable de variación que merece ser examinada más a fondo.

Estos resultados se alinean parcialmente con los hallazgos de Guerra y Parra (2020) en Colombia, quienes observan una baja contribución y responsabilidad de los hogares en el desarrollo y logro académico de los estudiantes. En su estudio, un alto porcentaje de padres no participaba regularmente en actividades escolares, lo cual podría explicar la falta de una



influencia significativa del acompañamiento familiar en el logro académico en nuestro contexto.

Por otro lado, los hallazgos difieren de lo reportado por Lastre et al. (2017), quienes encontraron una comparación significativa entre la ayuda familiar y el rendimiento académico en áreas específicas como matemáticas, comunicación, ciencias naturales y ciencias sociales. Esta divergencia podría deberse a diferencias en la operacionalización de las variables o en las características específicas de las poblaciones estudiadas.

Es relevante interpretar estos resultados frente a la teoría de Arroyo y Mejía (2022), quienes sostienen que la familia es el campo más relevante para la formación de una persona. Aunque los hallazgos de la investigación no muestran una influencia significativa del acompañamiento familiar, el porcentaje de variación explicada sugiere que la familia sigue desempeñando una función importante en el progreso educativo de los estudiantes.

También la teoría del aprendizaje social de Bandura y Walters (1974) enfatiza la importancia del modelado positivo y el fomento de la autoeficacia en el entorno familiar. Aunque nuestros resultados no muestran una influencia significativa del acompañamiento familiar, el 30.7% de variación explicada sugiere que estos procesos de modelado y apoyo familiar podrían estar ocurriendo, pero quizás no de manera uniforme o efectiva en todos los hogares de Echarati.

La falta de una influencia significativa del acompañamiento familiar en el desempeño académico también plantea interrogantes sobre la naturaleza y calidad del acompañamiento brindado. Como señalan Cruz et al. (2020), la familia tiene la responsabilidad de preparar a los jóvenes y procurar su desarrollo afectivo. Es posible que, en el contexto estudiado, el acompañamiento familiar no esté enfocado específicamente en el ámbito académico o no se esté proporcionando de manera efectiva.

Estos resultados subrayan la complejidad del vínculo entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico, y sugieren la necesidad de explorar otros factores que puedan estar influyendo en el rendimiento escolar de los discentes en Echarati, Cusco. Futuros estudios podrían beneficiarse de

un enfoque más holístico, considerando variables adicionales como el clima escolar, las estrategias de enseñanza o factores socioeconómicos más amplios.

Aunque no se encontró una influencia significativa del acompañamiento familiar en el desempeño académico, el porcentaje de variación explicada indica que este factor sigue siendo relevante. Estos resultados constituyen un inicio para futuras investigaciones y ponderan la importancia de considerar múltiples factores al aproximarse hacia el rendimiento escolar. Es fundamental continuar explorando las dinámicas familiares y su relación con el éxito académico para desarrollar estrategias educativas más efectivas y adaptadas al contexto local de Echarati, Cusco.

En concordancia con los resultados obtenidos en la hipótesis específica 3, se observa que existe una influencia significativa del clima de convivencia familiar en el desempeño académico de los escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024. El análisis estadístico muestra una significancia de 0.019 ( $p < 0.05$ ), lo que permite admitir la hipótesis alterna y repeler a la hipótesis nula. Además, el Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell indican que esta dimensión del entorno familiar influye en un 31,5% sobre el desempeño académico.

Estos hallazgos guardan relación con lo reportado por Pérez et al. (2022) en su estudio realizado en Colombia, donde encontraron que el 66.67% de los alumnos con un entorno familiar favorable mostraron un desempeño académico con proyección a un nivel elevado. Esto refuerza la idea de que el hogar cumple una función preponderante en la educación integral del estudiante, vinculando las interacciones familiares con el proceso académico.

Por otro lado, nuestros hallazgos se alinean con la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), que postula cómo los diferentes sistemas ambientales, especialmente el microsistema familiar, influyen en el acrecentamiento y aprendizaje del individuo. El clima de convivencia familiar, como parte de este microsistema, demuestra tener una incidencia significativa en el desempeño académico de los estudiantes.

La influencia del 31.5% del clima de convivencia familiar sobre el desempeño académico encontrado en nuestro estudio es consistente con lo

planteado por Cruz et al. (2020), quienes enfatizan la responsabilidad de los padres en proveer un ambiente saludable para el desarrollo de sus hijos. Asimismo, se relaciona con lo expuesto por Xie et al. (2022) sobre los beneficios a largo plazo que un clima familiar protegido y gratificante proporciona a los infantes.

Es importante destacar que nuestros resultados también se asocian con lo encontrado por Briones y Meléndez (2021) en Lima, Perú, quienes reportaron una conexión directa y significativa entre el clima familiar y el desempeño académico. Esto sugiere que la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar es un fenómeno que se observa en diferentes contextos del país.

La magnitud de la influencia encontrada en el presente estudio (31.5%) indica que, si bien el clima de convivencia familiar es un factor importante, existen otros elementos que también contribuyen al desempeño académico de los estudiantes. Esto concuerda con lo planteado por Martínez et al. (2020), quienes encontraron que factores como el modo de crianza de los progenitores también se relacionan con el desempeño académico.

En contraste con lo reportado por Guerra y Parra (2020) sobre la baja contribución y responsabilidad de los hogares en el progreso académico de los estudiantes, nuestros hallazgos sugieren que, al menos en términos de clima de convivencia, existe una influencia significativa. Esto podría indicar que, a pesar de las limitaciones en la coparticipación directa de los progenitores en actividades educativas, el ambiente familiar sigue teniendo un impacto considerable en el rendimiento académico; nuestros resultados refuerzan la importancia del entorno familiar, específicamente del clima de convivencia, en el desempeño académico de los estudiantes. Esto subraya la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan las relaciones familiares y promuevan un ambiente pertinente para el aprendizaje en el hogar, como complemento fundamental al proceso educativo formal.

El presente estudio demuestra fortalezas significativas. En primer lugar, aborda un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, explorando la compleja relación entre el entorno familiar y el desempeño académico de los estudiantes. Este enfoque es particularmente valioso dado el contexto específico

de Echarati, Cusco, lo que permite obtener insights únicos sobre las dinámicas locales que influyen en el rendimiento escolar.

Otra fortaleza notable es el enfoque multidimensional adoptado en la investigación. Al examinar diferentes aspectos del entorno familiar, como el apoyo familiar, el acompañamiento familiar y el clima de convivencia, el estudio ofrece una visión más completa y matizada de cómo el ambiente hogareño influye en el rendimiento académico. Finalmente, la comparación constante con estudios previos contextualiza los hallazgos dentro del cuerpo más amplio de investigación en este campo, lo que aumenta su relevancia y aplicabilidad.

El estudio también tiene algunas limitaciones que deben ser reconocidas. La principal debilidad radica en su enfoque geográfico limitado. Al centrarse en una institución educativa específica en Echarati, Cusco, la generalización de los resultados a otros contextos puede ser limitada. Esto plantea interrogantes sobre la aplicabilidad de los hallazgos a otras regiones o entornos educativos.

Otra debilidad potencial se encuentra en los resultados contradictorios obtenidos en algunas hipótesis específicas. La falta de influencias significativas en ciertos aspectos del entorno familiar sobre el desempeño académico sugiere la necesidad de una exploración más profunda o la consideración de variables adicionales que puedan estar influyendo en esta relación.

## V. CONCLUSIONES.

1. Se concluyó que el entorno familiar influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco en 2024. El análisis estadístico reveló una significancia de 0.002 ( $p < 0.05$ ), con un Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell que indica que el entorno familiar influye en un 54.3% sobre el desempeño académico. Estos resultados subrayan la importancia crucial del ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes en este contexto específico.

2. En cuanto a la influencia del apoyo familiar en el desempeño académico, se concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa, con una significancia de 0.578 ( $p > 0.05$ ). Sin embargo, el coeficiente de determinación según el Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell y Nagelkerke indicó que aproximadamente el 14.4% de la variación del apoyo familiar puede ser explicado por el desempeño académico. Estos resultados indican, aunque no hay una influencia directa significativa, existe cierta conexión entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar que merece una exploración más profunda.

3. Respecto al acompañamiento familiar, se concluyó que no influye significativamente en el desempeño académico de los discentes, con una significancia de 0.111 ( $p > 0.05$ ). No obstante, el coeficiente de determinación según el Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke indicó que aproximadamente el 30.7% de la variación del desempeño académico puede ser explicado por el acompañamiento familiar. Estos resultados indican que, aunque no hay una relación estadísticamente significativa, el acompañamiento familiar sigue siendo un factor relevante en el rendimiento académico de los estudiantes.

4. Se concluyó que el clima de convivencia familiar influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes, con una significancia de 0.019 ( $p < 0.05$ ). El Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell indicó que esta dimensión del entorno familiar influye en un 31,5% sobre el desempeño académico. Estos hallazgos subrayan la importancia del ambiente familiar, específicamente del clima de convivencia, como un factor crucial en el rendimiento escolar de los estudiantes en el contexto de Echarati, Cusco.

## **VI. RECOMENDACIONES.**

Primera: Se sugiere realizar estudios longitudinales para evaluar cómo la influencia del entorno familiar en el desempeño académico puede variar a lo largo del tiempo. Se recomienda a los directivos de la institución educativa de Echarati y a los directivos de instituciones educativas de la región Cusco, implementar programas de fortalecimiento para padres enfocados en mejorar el entorno familiar y su impacto en el rendimiento académico. Estos programas podrían basarse en modelos exitosos como el propuesto por Epstein (2018) sobre la participación familiar en la educación, también se sugiere a las autoridades educativas revisar y actualizar las políticas educativas para incorporar de manera más explícita el rol del entorno familiar en el desempeño académico. Esto podría basarse en el enfoque de políticas integrales propuesto por la OCDE (2018) en su informe sobre equidad en la educación

Segunda: Se recomienda a futuros investigadores utilizar métodos mixtos, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos, para explorar más a fondo la naturaleza de la conexión entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar, también se sugiere al ente directivo de la institución educativa en estudio y las instituciones educativas del medio de Cusco, desarrollar programas de orientación familiar que se enfoquen específicamente en estrategias de apoyo académico efectivo y en ese sentido se recomienda a las autoridades educativas establecer pautas claras para la colaboración entre escuelas y familias, con un énfasis particular en cómo las familias pueden proporcionar un apoyo efectivo al aprendizaje. Lo cual repercutirá en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes la Echarati y la región Cusco.

Tercera: Se sugiere a futuros investigadores utilizar diseños de investigación que permitan un análisis más detallado de los diferentes aspectos del acompañamiento familiar y su relación con el desempeño académico así mismo se recomienda a los directivos de la institución educativa de Echarati y a las instituciones educativas del medio, implementar programas de formación para padres que se enfoquen en estrategias efectivas de acompañamiento académico. En ese sentido se sugiere a las autoridades educativas desarrollar

políticas que fomenten y faciliten un mayor acompañamiento familiar en el proceso educativo, considerando las particularidades del contexto local.

Cuarta: Se recomienda a futuros investigadores utilizar enfoques de investigación que permitan una evaluación más detallada del clima de convivencia familiar, como estudios etnográficos o análisis de redes sociales familiares así mismo se sugiere a las instituciones educativas desarrollar programas de intervención familiar que se enfoquen en mejorar el clima de convivencia en el hogar que coadyuve al permanente logro de los aprendizajes en los estudiantes. En ese sentido se recomienda a las autoridades educativas implementar políticas que promuevan la creación de ambientes familiares positivos y su vinculación con el proceso educativo.

## REFERENCIAS.

- Alarcón Lucuy, M. d., & Coca Lopez, I. C. (01 de 09 de 2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232-242. <https://www.cienciaysociedaduatf.sanditi.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1963). *Social Learning and personality development*. Holt, Rinehart and Winston. [http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Briones Cagua, W., & Meléndez Jara, C. M. (05 de 2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 06(02), 33-46.  
doi:DOI :10.5281/zenodo.5512828
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: experiments by nature and desing*. Cambridge,-M A: Harvard University Press. [https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf)
- Caicedo, B., & Jones, K. (2014). Contexto social y comportamiento agresivo en adolescentes Colombianos: el rol del barrio, la familia y los amigos. *Revista Salud Publica* , 16(2). doi:<http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v16n2.38983>



- Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Cardozo, S. (2023). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del departamento central del Paraguay. *Revista científica de la facultad de filosofía - UNA A (ISSN: 2414-8717)*. doi:DOI: <https://doi.org/10.57201/rcff.v18i2.3683>
- Celina Oviedo, H., & Campo Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409>
- Cruz García, P. G. (2020). "Influencia del entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de quintogrado de secundaria del C.E.E.Rafael Narváez Cadenillas Trujillo 2020". *Tesis para optar al grado académico de maestra en psicología educativa*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48910>
- Desarrollo, P. d. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. *ODS EN ACCION*. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- Epstein, J.L. (2018). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools (2nd ed.)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429494673>
- Espinoza Freire, E. E., Quind Zambrano, D. L., Morocho Iñaguazo, E. G., & Ordoñez Ayavaca, M. A. (2020). La planificación de clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 3(1), 48-59. doi: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.310>
- Figueroa Iberico, A. M. (2020). Vinculación de conocimientos locales a la práctica pedagógica en contextos rurales. *Pedagogía Social*, 23(3). doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.2>
- Francoise, H. (1996). *Masculino/Femenino:el pensamiento de la diferencia*. Barcelona: Editorial Ariel.

Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *11(20)*, 87-102.

[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/index](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/index)

Guerra Muñoz, M. E., & Parra Dita, C. (2020). Familia:Clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Velezolana de gerencia*, *25(92)*, 1758-1774.

<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc graw hill.

[https://www.esup.edu.pe/wp-](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

[content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

[Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (setiembre de 2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, *5(3)*, 16-20.

Kosowski, T. (2018). The Notion of Age in Organizational Research. *Journal of Management and Business Administration*. Central Europe, *26(4)*, 32–46. <https://doi.org/10.7206/jmba.ce.2450-7814.241>

Lastre Meza, K., Lopez Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2018). Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicogente [online]*, *21(39)*, 102-115. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>.

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, *11*, 1-17. doi:[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)

Mejía Naranjo, D. V., & Arroyo Cobeña, M. V. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: caso escuela de

- educación básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón porto viejo. *Revista Educare*, 278-302.
- Perez Llantoy, A. V. (2023). El entorno familiar y el desempeño escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada, Villa El Salvador-2023. *Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología Educativa*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/128763>
- Peréz Pérez, M., Fernández Sánchez, H., López Orozco, G., Ortíz Vargas, I., & Gómez Calles, T. J. (2021). Estrés, ansiedad, depresión y apoyo familiar en universitarios mexicanos durante la pandemia de COVID- 19. *Salud Uninorte*, 37(3), 553-568. doi:<https://dx.doi.org/10.14482/sun.37.3.616.98>
- Pérez Salas, J., Alcalá Narváez, M., Carrillo Landazábal, M., & Arellano Cartagena, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII(6), 110-125. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>
- PERU, Ministerio de educación (2021) Orientaciones generales para el trabajo con las familias y la comunidad. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7637>
- PERÚ, O. d. (2022). Resultados PISA 2022. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-pisa-2022/>
- Putnam Robert D.(2017). Our kids: The american dream in crisis. *European Sociological Review*, 33(3), 485-488. <https://doi.org/10.1093/esr/jcx052>
- Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, 9(2), 147-181. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dh/v9n2/2594-2956-dh-9-02-147.pdf>
- Suárez Gonzáles, P. A. (2019). Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018. *Tesis para obtener el grado academico de Maestra en Psicología Educativa*.

- Supo C., F., & Cavero A., H. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales*. Lima. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento*. Lima. [https://www.academia.edu/10968539/Jos%C3%A9\\_Supo\\_C%C3%B3mo\\_validar\\_un\\_instrumento?source=swp\\_share](https://www.academia.edu/10968539/Jos%C3%A9_Supo_C%C3%B3mo_validar_un_instrumento?source=swp_share)
- Torres Rodríguez, A. A., & Monroy Muñoz, J. I. (2020). El problema de la definición del problema de investigación. *Boletín científico de la escuela superior Atotonilco de Tula*(13), 10-15. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/5265>
- Villanueva Couoh, F. J. (2022). *Metodología de la investigación*. Soluciones educativas. Obtenido de <https://isbnmexico.indautor.cerlalc.org/catalogo.php?mode=detalle&nt=362087>
- Vizcaíno Zuñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (agosto de 2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. doi:DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)
- Vizcarra Morales, M. T., Rekalde Rodríguez, I., & Macazaga López, A. M. (15 de abril de 2018). La percepción del conflicto escolar en tres comunidades de aprendizaje. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 95-108. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-21.pceca>
- Vygotski, I. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. crítica. Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=47861>
- Xie, S., Wu, D., & Liang, L. (2022). Family Environment Profile in China and Its Relation to Family Structure and Young Children's Social Competence. *Early education and development*, 33(3), 469-489. doi:<https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1904732>

Zhuoran, X. (2023). Explore how family factors affect students' academic performance- based on literature analysis. *Journal of education, Humanities and Social Sciences*, 10, 91-98.  
doi:DOI:10.54097/ehss.v10i.6897

# ANEXOS

## 1. Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	ítem	ítem
Entorno familiar	Es el fundamento práctico con la finalidad de impulsar al actuar humano desde la edad pueril, asimismo es fundamento para el desarrollo de la identidad humana, por ello el fomento del entorno familiar depende de la formación de los familiares. (Caicedo y Jones, 2014)	Reside en el sostén con que se benefician los discentes en la etapa de su formación escolar en un contexto familiar adecuado, se plasma en estímulos de los progenitores y es la consecuencia del permanente acrecentamiento en factores como: apoyo familiar, acompañamiento familiar y clima de convivencia	Apoyo familiar	Participación activa	1, 4	Escala de medición: ordinal Escala de Likert: siempre (5) casi siempre (4) a veces (3) casi nunca (2) nunca (1) Nivel de medición: Adecuado [85-115] Poco adecuado [54-84] Inadecuado [23-53]
				Sostén económico	5, 6	
			Acompañamiento familiar	Cohesión	7, 9	
				Expresividad	10, 11	
			Clima de convivencia	Conflicto	12, 17	
				Disciplina familiar	18, 20	
Desempeño académico.	Puede comprenderse como la consecuencia al que se llega, por los estudiantes y queda evidenciado en la interacción y demostración de las capacidades cognoscitivas que se obtiene durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Grasso Imig, 2020)	Refleja la valoración de los aprendizajes logrados por los discentes a través de actividades planificadas con intencionalidad por el docente para observar el progreso según a las mejoras en las dimensiones; aspecto cognitivo y aspecto psicopedagógico.	Aspecto cognitivo	Nivel educativo	1,2	Escala de medición: ordinal Escala tipo Likert siempre (5) casi siempre (4) a veces (3) casi nunca (2) nunca (1) Nivel de medición: Logrado [34 -45] Proceso [21-33] Inicio [9-20]
				Calificaciones escolares	3,4	
				Inteligencia del estudiante	5,6	
			Aspecto psicopedagógico	Actitudes mentales	7, 9	

## 2. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicadores	ítem	ítem
General	General	General					
¿Qué influencia hay entre el entorno familiar y el desempeño académico en los discentes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024?	conocer la influencia de la contribución del entorno familiar en el desempeño académico en los estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024	existe influencia del entorno familiar en el desempeño escolar en escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024	Entorno familiar	Apoyo familiar	Participación activa	1,4	Escala de medición: ordinal Escala de Likert: siempre (5) casi siempre (4) a veces (3) casi nunca (2) nunca (1) Nivel de medición: Adecuado [85-115] Poco adecuado [54-84] Inadecuado [23-53]
					Sostén económico	5,6	
				Acompañamiento familiar	Cohesión	7,9	
					Expresividad	10,11	
					Conflicto	12,17	
				Clima de convivencia	Disciplina familiar	18,20	
Comunicación familiar	21,23						
Específicos	Específicos	Específicos					
¿Qué influencia hay entre el apoyo familiar y el desempeño académico en los estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco 2024?,	Conocer la influencia del apoyo familiar en el desempeño académico en los escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024	Existe influencia del apoyo familiar en el desempeño académico en escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024	Desempeño Académico	Aspecto cognitivo	Nivel educativo	1,2	Escala de medición: ordinal Escala de Likert: siempre (5) casi siempre (4) a veces (3) casi nunca (2) nunca (1) Nivel de medición: Logrado [34 -45] Proceso [21-33] Inicio [9-20]
					calificaciones escolares	3,4	
¿Qué influencia hay entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico en los	conocer la influencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico en los	Existe influencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico en			Inteligencia del Estudiante	5,6	

estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024?	escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024;	escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024					
¿Qué influencia hay entre el clima de convivencia y el desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024?,	conocer la influencia del clima de convivencia en el desempeño académico en los escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024;	existe influencia del clima de convivencia en el desempeño académico en escolares de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024		Aspecto psicopedagógico	Actitudes mentales	7,9	



### 3. Instrumentos de recolección de datos.

#### Anexo 1: Cuestionario sobre el entorno familiar

**Indicaciones.** Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario trata sobre el Entorno Familiar y tiene como finalidad recoger información para detectar las dificultades que se presentan y buscar mejoras en tu familia. Es anónimo, en tal sentido te pedimos responder con sinceridad y libremente, para lo cual deberás marcar con una (x) la alternativa que creas correcta.

Leyenda	
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Variable: entorno familiar							
Dimensiones	Indicadores	1	2	3	4	5	
Apoyo familiar	1	Hacen el seguimiento oportuno tus padres a los avances de tus aprendizajes.					
	2	Asisten tus padres permanentemente a las reuniones de la escuela.					
	3	Están pendientes tus padres de que cumplas con las tareas en casa					
	4	Te ayudan tus padres en casa con las tareas educativas.					
	5	Cubren tus padres la economía del hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.					
	6	Compran puntualmente tus padres los útiles escolares.					
Acompañamiento familiar	7	Consideras que en tu familia se ayudan unos a los otros					
	8	Creas que en tu familia existe un fuerte sentimiento de unión					
	9	Creas que se llevan bien los unos con los otros					
	10	Comentamos en mi casa nuestros problemas personales.					
	11	Sientes que a los miembros de tu familia les cuesta demostrar su cólera.					
	12	Consideras que en tu familia existen normas de convivencia.					
	13	Demuestra tu familia, dificultades para cumplir las normas de convivencia fijadas entre los miembros					
	14	Se esfuerza tu familia para convivir en armonía					
	15	Frente a un conflicto familiar demuestra tu familia ser tolerante					

	16	Crees que cuando se presenta un conflicto familiar, tu familia busca la solución del problema					
	17	Busca tu familia mantener la paz y la convivencia diaria					
Clima de convivencia	18	Consideras que es satisfactoria la forma en la que se comunica tu familia					
	19	Se cumplen de una forma establecida las normas de casa					
	20	Se les da mucha importancia a las normas de convivencia en tu casa					
	21	Realiza tu familia conversaciones obligatorias a la hora de almuerzo o cena.					
	22	Sientes que los miembros de tu familia expresan sus sentimientos					
	23	Consideras que en tu familia se respeta las opiniones diversas					

### Anexo 2: Cuestionario sobre el desempeño académico

**Indicaciones:** Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario trata sobre el Desempeño Escolar y tiene como finalidad recoger información para detectar las dificultades que se presentan y buscar mejoras en tu institución. Es anónimo, en tal sentido te pedimos responder con sinceridad y libremente para lo cual deberás marcar con una (x) la alternativa que creas correcta.

Leyenda	
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Variable: desempeño académico							
Dimensiones	Indicadores		1	2	3	4	5
Aspecto cognitivo	1	Consideras que tus compañeros de clase cuentan con una alta capacidad de conocimientos sobre los cursos					
	2	Tus compañeros cuentan con las habilidades para poder seguir desarrollando su nivel educativo					
	3	Tus compañeros que tienen un mayor nivel educativo, demuestran su nivel académico con sus calificaciones					
	4	Consideras que todo el salón de clase tiene un correcto conocimiento en todos los cursos que llevan					

Aspecto psicopedagógico	5	Consideras que los estudiantes dentro de tu aula tienen una correcta claridad para explicar y exponer diferentes temas					
	6	Crees que la mayoría de tus compañeros cuentan con un alto nivel de conocimientos que le permite desenvolverse en cualquier área					
	7	Consideras que los estudiantes con mayor nivel académico cuentan con la capacidad de asumir como aprendizaje el fracaso al igual que el éxito					
	8	Crees que tus compañeros de aula poseen una actitud positiva en todos los cursos					
	9	Consideras que todos los estudiantes de tu salón tienen un rendimiento óptimo en cada curso					

#### 4. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Entorno familiar y el desempeño académico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

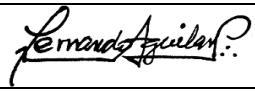
Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario de la variable entorno familiar

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Apoyo familiar	Participación activa	Hacen el seguimiento oportuno tus padres a los avances de tus aprendizajes.	1	1	1	1	
		Asisten tus padres permanentemente a las reuniones de la escuela.	1	1	1	1	
		Están pendientes tus padres de que cumplas con las tareas en casa	1	1	1	1	
		Te ayudan tus padres en casa con las tareas educativas.	1	1	1	1	
	Sostén económico	Cubren tus padres la economía del hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.	1	1	1	1	
		Compran puntualmente tus padres los útiles escolares.	1	1	1	1	
Acompañamiento familiar	Cohesión	Consideras que en tu familia se ayudan unos a los otros	1	1	1	1	
		Creer que en tu familia existe un fuerte sentimiento de unión	1	1	1	1	
		Creer que se llevan bien los unos con los otros	1	1	1	1	

	Expresividad	Comentamos en mi casa nuestros problemas personales.	1	1	1	1	
		Sientes que a los miembros de tu familia les cuesta demostrar su cólera.	1	1	1	1	
	Conflicto	Consideras que en tu familia existen normas de convivencia.	1	1	1	1	
		Demuestra tu familia, dificultades para cumplir las normas de convivencia fijadas entre los miembros	1	1	1	1	
		Se esfuerza tu familia para convivir en armonía	1	1	1	1	
		Frente a un conflicto familiar demuestra tu familia ser tolerante	1	1	1	1	
		Crees que cuando se presenta un conflicto familiar, tu familia busca la solución del problema	1	1	1	1	
Busca tu familia mantener la paz y la convivencia diaria	1	1	1	1			
Clima de convivencia	Disciplina familiar	Consideras que es satisfactoria la forma en la que se comunica tu familia	1	1	1	1	
		Se cumplen de una forma establecida las normas de casa	1	1	1	1	
		Se les da mucha importancia a las normas de convivencia en tu casa	1	1	1	1	
	Comunicación familiar	Realiza tu familia conversaciones obligatorias a la hora de almuerzo o cena.	1	1	1	1	
		Sientes que los miembros de tu familia expresan sus sentimientos	1	1	1	1	
		Consideras que en tu familia se respeta las opiniones diversas	1	1	1	1	

Nombre del instrumento	Escala de valoración de entorno familiar
Objetivo del instrumento	Conocer el manejo sobre entorno familiar en estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Fernando Ysaías Aguilar Padilla
Documento de identidad	10186815
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctor

Nacionalidad	Peruano
Institución	Centro de Gerencia Internacional Universidad Cesar Vallejo UCV
Cargo	Coordinador de la Maestría en Educación a Distancia
Número telefónico	998471262
Firma	
Fecha	26/05/2024

#### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Entorno familiar y el desempeño académico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

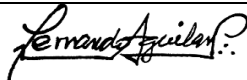
Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

#### Matriz de validación del cuestionario de la variable desempeño académico

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observación
Aspecto cognitivo	Nivel educativo	Consideras que tus compañeros de clase cuentan con una alta capacidad de conocimientos sobre los cursos	1	1	1	1	
		Tus compañeros cuentan con las habilidades para poder seguir desarrollando su nivel educativo	1	1	1	1	
	Calificación es escolares	Tus compañeros que tienen un mayor nivel educativo, demuestran su nivel académico con sus calificaciones	1	1	1	1	
		Consideras que todo el salón de clase tiene un correcto conocimiento en todos los cursos que llevan	1	1	1	1	
		Consideras que los estudiantes dentro de tu aula tienen una	1	1	1	1	

		correcta claridad para explicar y exponer diferentes temas					
	Inteligencia del estudiante	Crees que la mayoría de tus compañeros cuentan con un alto nivel de conocimientos que le permite desenvolverse en cualquier área	1	1	1	1	
Aspecto Psicopedagógico	Actitudes mentales	Consideras que los estudiantes con mayor nivel académico cuentan con la capacidad de asumir como aprendizaje el fracaso al igual que el éxito	1	1	1	1	
		Crees que compañeros de aula poseen una actitud positiva en todos los cursos	1	1	1	1	
		Consideras que todos los estudiantes de tu salón tienen un rendimiento óptimo en cada curso	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de valoración de desempeño académico
Objetivo del instrumento	Conocer el manejo sobre su desempeño académico en estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Fernando Ysaias Aguilar Padilla
Documento de identidad	10186815
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Centro de Gerencia Internacional
Cargo	Coordinador de la Maestría en Educación a Distancia
Número telefónico	998471262
Firma	
Fecha	26/05/2024

## Resultado

Graduado	Grado o Título	Institución
AGUILAR PADILLA, FERNANDO YSAIAS DNI 10186815	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS Y RELACIONES INTERNACIONALES - MBA Fecha de diploma: 23/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
AGUILAR PADILLA, FERNANDO YSAIAS DNI 10186815	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 19/03/97 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
AGUILAR PADILLA, FERNANDO YSAIAS DNI 10186815	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 31/01/89 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
AGUILAR PADILLA, FERNANDO YSAIAS DNI 10186815	DOCTOR EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 06/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Entorno familiar y el desempeño académico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024 Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

### Matriz de validación del cuestionario de la variable entorno familiar


#### Definición de la variable:

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Apoyo familiar	Participación activa	Hacen el seguimiento oportuno tus padres a los avances de tus aprendizajes.	1	1	1	1	



		Asisten tus padres permanentemente a las reuniones de la escuela.	1	1	1	1		
		Están pendientes tus padres de que cumplas con las tareas en casa	1	1	1	1		
		Te ayudan tus padres en casa con las tareas educativas.	1	1	1	1		
	Sostén económico	Cubren tus padres la economía del hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.	1	1	1	1		
		Compran puntualmente tus padres los útiles escolares.	1	1	1	1		
Acompañamiento familiar	Cohesión	Consideras que en tu familia se ayudan unos a los otros	1	1	1	1		
		Crees que en tu familia existe un fuerte sentimiento de unión	1	1	1	1		
		Crees que se llevan bien los unos con los otros	1	1	1	1		
	Expresividad	Comentamos en mi casa nuestros problemas personales.	1	1	1	1		
		Sientes que a los miembros de tu familia les cuesta demostrar su cólera.	1	1	1	1		
	Conflicto	Consideras que en tu familia existen normas de convivencia.	1	1	1	1		
		Demuestra tu familia, dificultades para cumplir las normas de convivencia fijadas entre los miembros	1	1	1	1		
		Se esfuerza tu familia para convivir en armonía	1	1	1	1		
		Frente a un conflicto familiar demuestra tu familia ser tolerante	1	1	1	1		
		Crees que cuando se presenta un conflicto familiar, tu familia busca la solución del problema	1	1	1	1		
		Busca tu familia mantener la paz y la convivencia diaria.	1	1	1	1		
	Clima de convivencia	Disciplina familiar	Consideras que es satisfactoria la forma en la que se comunica tu familia	1	1	1	1	
			Se cumplen de una forma establecida las normas de casa	1	1	1	1	
			Se les da mucha importancia a las normas de convivencia en tu casa	1	1	1	1	
		Comunicación familiar	Realiza tu familia conversaciones obligatorias a la hora de almuerzo o cena.	1	1	1	1	
Sientes que los miembros de tu familia expresan sus sentimientos			1	1	1	1		
Consideras que en tu familia se respeta las opiniones diversas			1	1	1	1		

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de valoración de entorno familiar
Objetivo del instrumento	Recoger información respecto al entorno familiar de estudiantes de VII ciclo de educación secundaria
Nombres y apellidos del experto	Dorothy Luisa Meléndez Morote
Documento de identidad	40177027
Años de experiencia en el área	19 años de experiencia
Máximo Grado Académico	Maestra en psicopedagogía Cognitiva
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad San Martín de Porres (USMP) Universidad Tecnológica del Perú (UTP) Universidad César Vallejo (UCV)
Cargo	Docente
Número telefónico	942919328
Firma	
Fecha	01 de junio 2024

#### Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Entorno familiar y el desempeño académico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario de la variable desempeño académico

Dimensión	Indicador	Item	Suficiencia	Claridad	Cohereñci	Relevancia	Observación
Aspecto cognitivo	Nivel educativo	Consideras que tus compañeros de clase cuentan con una alta capacidad de conocimientos sobre los cursos	1	1	1	1	
		Tus compañeros cuentan con las habilidades para poder seguir desarrollando su nivel educativo	1	1	1	1	
	Calificaciones escolares	Tus compañeros que tienen un mayor nivel educativo demuestran su nivel académico con sus calificaciones	1	1	1	1	
		Consideras que todo el salón de clase tiene un correcto conocimiento en todos los cursos que llevan	1	1	1	1	
	Inteligencia del estudiante	Consideras que los estudiantes dentro de tu aula tienen una correcta claridad para explicar y exponer diferentes temas	1	1	1	1	
		Creer que la mayoría de tus compañeros cuentan con un alto nivel de conocimientos que le permite desenvolverse en cualquier área	1	1	1	1	
Aspecto Psicopedagógico	Actitudes mentales	Consideras que los estudiantes con mayor nivel académico cuentan con la capacidad de asumir como aprendizaje el fracaso al igual que el éxito	1	1	1	1	
		Creer que compañeros de aula poseen una actitud positiva en todos los cursos	1	1	1	1	
		Consideras que todos los estudiantes de tu salón tienen un rendimiento óptimo en cada curso	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de valoración de desempeño académico	
Objetivo del instrumento	Recoger información respecto al desempeño académico de estudiantes de VII ciclo de educación secundaria.	
Nombres y apellidos del experto	Dorothy Luisa Meléndez Morote	
Documento de identidad	40177027	

Años de experiencia en el área	19 años de experiencia	
Máximo Grado Académico	Maestra en psicopedagogía Cognitiva	
Nacionalidad	Peruano	
Institución	Universidad San Martín de Porres (USMP) Universidad Tecnológica del Perú (UTP) Universidad César Vallejo (UCV)	
Cargo	Docente	
Número telefónico	942919328	
Firma		
Fecha	01 de junio 2024	

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MELENDEZ MOROTE, DOROTHY LUISA DNI 40177027	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 30/09/2003 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <b>PERU</b>
MELENDEZ MOROTE, DOROTHY LUISA DNI 40177027	<b>MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA</b> Fecha de diploma: 02/10/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <b>PERU</b>
MELENDEZ MOROTE, DOROTHY LUISA DNI 40177027	<b>LICENCIADA EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA</b> Fecha de diploma: 20/09/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <b>PERU</b>

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Entorno familiar y el desempeño académico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024 Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

### Matriz de validación del cuestionario de la variable entorno familiar

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Apoyo familiar	Participación activa	Hacen el seguimiento oportuno tus padres a los avances de tus aprendizajes.	1	1	1	1	
		Asisten tus padres permanentemente a las reuniones de la escuela.	1	1	1	1	
		Están pendientes tus padres de que cumplas con las tareas en casa	1	1	1	1	
		Te ayudan tus padres en casa con las tareas educativas.	1	1	1	1	
	Sostén económico	Cubren tus padres la economía del hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.	1	1	1	1	
		Compran puntualmente tus padres los útiles escolares.	1	1	1	1	
Acompañamiento familiar	Cohesión	Consideras que en tu familia se ayudan unos a los otros	1	1	1	1	
		Creer que en tu familia existe un fuerte sentimiento de unión	1	1	1	1	
		Creer que se llevan bien los unos con los otros	1	1	1	1	
	Expresividad	Comentamos en mi casa nuestros problemas personales.	1	1	1	1	

		Sientes que a los miembros de tu familia les cuesta demostrar su cólera.	1	1	1	1	
	Conflicto	Consideras que en tu familia existen normas de convivencia.	1	1	1	1	
		Demuestra tu familia, dificultades para cumplir las normas de convivencia fijadas entre los miembros	1	1	1	1	
		Se esfuerza tu familia para convivir en armonía	1	1	1	1	
		Frente a un conflicto familiar demuestra tu familia ser tolerante	1	1	1	1	
		Crees que cuando se presenta un conflicto familiar, tu familia busca la solución del problema	1	1	1	1	
		Busca tu familia mantener la paz y la convivencia diaria.	1	1	1	1	
Clima de convivencia	Disciplina familiar	Consideras que es satisfactoria la forma en la que se comunica tu familia	1	1	1	1	
		Se cumplen de una forma establecida las normas de casa	1	1	1	1	
		Se les da mucha importancia a las normas de convivencia en tu casa	1	1	1	1	
	Comunicación familiar	Realiza tu familia conversaciones obligatorias a la hora de almuerzo o cena.	1	1	1	1	
		Sientes que los miembros de tu familia expresan sus sentimientos	1	1	1	1	
		Consideras que en tu familia se respeta las opiniones diversas	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de valoración de entorno familiar
Objetivo del instrumento	Recoger información respecto al entorno familiar de estudiantes de VII ciclo de educación secundaria
Nombres y apellidos del experto	Percy Wilmer Minguillo Chepe
Documento de identidad	17436240
Años de experiencia en el área	22 años de experiencia
Máximo Grado Académico	Maestría Tecnología De La Información E Informática Educativa
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad San Martín de Porres (USMP) Universidad Señor de Sipán (USS) Institución Educativa San Isidro de Pimentel en Chiclayo
Cargo	Docente
Número telefónico	942919328

Firma	
Fecha	01 de junio 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Entorno familiar y el desempeño académico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024 Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo


Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario de la variable desempeño académico

Dimensión	Indicador	Item	Suficiencia	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observación
Aspecto cognitivo	Nivel educativo	Consideras que tus compañeros de clase cuentan con una alta capacidad de conocimientos sobre los cursos	1	1	1	1	
		Tus compañeros cuentan con las habilidades para poder seguir desarrollando su nivel educativo	1	1	1	1	
	Calificación es escolares	Tus compañeros que tienen un mayor nivel educativo demuestran su nivel académico con sus calificaciones	1	1	1	1	
		Consideras que todo el salón de clase tiene un correcto conocimiento en todos los cursos que llevan	1	1	1	1	
		Consideras que los estudiantes dentro de tu aula tienen una	1	1	1	1	

		correcta claridad para explicar y exponer diferentes temas					
	Inteligencia del estudiante	Crees que la mayoría de tus compañeros cuentan con un alto nivel de conocimientos que le permite desenvolverse en cualquier área	1	1	1	1	
Aspecto Psicopedagógico	Actitudes mentales	Consideras que los estudiantes con mayor nivel académico cuentan con la capacidad de asumir como aprendizaje el fracaso al igual que el éxito	1	1	1	1	
		Crees que compañeros de aula poseen una actitud positiva en todos los cursos	1	1	1	1	
		Consideras que todos los estudiantes de tu salón tienen un rendimiento óptimo en cada curso	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de valoración de desempeño académico
Objetivo del instrumento	Recoger información respecto al desempeño académico de estudiantes de VII ciclo de educación secundaria.
Nombres y apellidos del experto	Percy Wilmer Minguillo Chepe
Documento de identidad	17436240
Años de experiencia en el área	22 años de experiencia
Máximo Grado Académico	Maestría Tecnología De La Información E Informática Educativa
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad San Martín de Porres (USMP) Universidad Señor de Sipán (USS) Institución Educativa San Isidro de Pimentel en Chiclayo
Cargo	Docente
Número telefónico	942919328
Firma	
Fecha	01 de junio 2024



<b>MINGUILLO CHEPE, PERCY WILMER</b> <b>DNI 17438240</b>	<b>LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD:</b> <b>FISICA Y MATEMATICA</b>  Fecha de diploma: 14/02/2005 Modalidad de estudios: -	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <i>PERU</i>
<b>MINGUILLO CHEPE, PERCY WILMER</b> <b>DNI 17438240</b>	<b>LICENCIADO EN EDUCACION</b> <b>ESPECIALIDAD FISICA Y MATEMATICA</b>  Fecha de diploma: 14/02/2005 Modalidad de estudios: -	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <i>PERU</i>
<b>MINGUILLO CHEPE, PERCY WILMER</b> <b>DNI 17438240</b>	<b>LICENCIADO EN EDUCACION</b> <b>FISICA Y MATEMATICA</b>  Fecha de diploma: 14/02/2005 Modalidad de estudios: -	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <i>PERU</i>
<b>MINGUILLO CHEPE, PERCY WILMER</b> <b>DNI 17438240</b>	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 01/10/2003 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <i>PERU</i>
<b>MINGUILLO CHEPE, PERCY WILMER</b> <b>DNI 17438240</b>	<b>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION E INFORMATICA EDUCATIVA</b>  Fecha de diploma: 25/03/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <i>PERU</i>

## 5. Consentimiento o asentimiento informado UCV

### Anexo 4

#### Asentimiento informado

Título de la investigación: Entorno familiar y el desempeño académico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024

Investigador: Jhon Rios Mirano

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Entorno familiar y el desempeño escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024”, cuyo objetivo es determinar la influencia de la contribución del entorno familiar en el desempeño académico en los estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarati, Cusco, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa académico de maestría en educación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa José María Arguedas de Echarati.

El impacto de la investigación permitirá obtener información básica que será de necesidad para poder tomar decisiones por los directivos y comunidad educativa de la institución educativa orientados a mejorar la calidad educativa.

#### Procedimiento

Si usted decide que su menor hijo(a)/representado puede participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa José María Arguedas.. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Jhon Rios Mirano email: [jriosmirano@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jriosmirano@ucvvirtual.edu.pe) ; asesor Karl Friederick Torres Mirez, email: [ktorresfre@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ktorresfre@ucvvirtual.edu.pe)

**Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Keyshla Sharely Basurto Zamalloa

Firma(s): [Firma manuscrita]

Fecha y hora: 22-05-2024

## 6. CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

### Confiabilidad de variable independiente entorno familiar

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.894	23

### Confiabilidad de variable dependiente desempeño académico

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.848	9

Anexo 5

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución educativa



Echarati, 13 de mayo de 2024

Señor: CABRERA QUIÑONES, JULIO CESAR

Director de la institución educativa "José María Arguedas" de Echarati

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que, dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del tercer ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Entorno familiar y el desempeño académico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Echarate, Cusco, 2024". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Jhon Rios Mirano

DNI N.º 24290660

**Autorización de uso de información de Institución**

Yo, Julio Cesar Cabrera Quiñones  
identificado con DNI 24990369, en mi calidad de Director  
de la Institución Educativa José María Arguedas  
ubicada en la ciudad de Echarati


**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al señor Jhon Rios Mirano, Identificado con DNI  
N° 24290660, de la Carrera profesional Maestría en Educación,  
para que utilice la siguiente información de la institución: aplicación de encuestas a los estudiantes  
del VII ciclo de educación secundaria sobre el entorno familiar y desempeño académico, con la  
finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de investigación para optar al grado de magister en  
educación

- Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución; o  
 Mencionar el nombre de la institución.

  
MINISTERIO DE EDUCACION  
E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS ECHARATI  
DIRECCION  
Prof. Julio Cesar Cabrera Quiñones  
DIRECTOR  
DNI N° 24990369

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar

  
DNI N° 24290660





*Nota.* Aplicación de instrumento de recolección de datos.