



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

Desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual de un
Cetpro, Callao 2024.

**TRABAJO ACADEMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Leon Lugo, Diana Karina (orcid.org/0000-0001-7493-1500)

ASESORA:

Dra. Cunias Rodriguez, Marita Yannyna (orcid.org/0000-003-3249-6701)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

Con mucho cariño y esfuerzo dedico este trabajo para mí porque es un logro más de mi vida.

Agradecimiento

Agradecer a mi Padre Celestial
JEHOVÁ por darme la paciencia,
energía y salud.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUNIAS RODRIGUEZ MARITA YANNYNA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual de un Cetpro, Callao 2024.", cuyo autor es LEON LUGO DIANA KARINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUNIAS RODRIGUEZ MARITA YANNYNA DNI: 44152076 ORCID: 0000-0003-3249-6701	Firmado electrónicamente por: CRODRIGUEZMY el 20-07-2024 18:02:28

Código documento Trilce: TRI - 0792491



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LEON LUGO DIANA KARINA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual de un Cetpro, Callao 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIANA KARINA LEON LUGO DNI: 25723624 ORCID: 0000-0001-7493-1500	Firmado electrónicamente por: DKLEON el 04-07-2024 00:32:46

Código documento Trilce: TRI - 0792492

ÍNDICE

	Pág
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población y muestra	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo académico el determinar el nivel de desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual de un Cetpro, Callao 2024 se desarrolló una metodológica de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, la cual tiene como diseño un esquema transversal y nivel aplicado, considerando como muestra a 20 jóvenes con discapacidad de la Institución Educativo Técnico Productiva, situado en la calle 5 los geranios Ventanilla_ Callao, los cuales fueron elegidos de manera censal no aleatoria, a quienes se les evaluó a través de instrumentos tipo encuestas, las cuales han sido diseñadas a partir de los indicadores y dimensiones de las variables desempeño en áreas formativas y habilidades motoras, encontrando un margen de confiabilidad para los instrumentos de 0.944 pts. En el estudio de Cronbach, lo cual estableció una excelente confiabilidad, asimismo como resultados se encontró un valor de medias para el desempeño docente de 2.75 pts, lo que estableció una tendencia a la categoría más alta (adecuado), por tal motivo se concluye en que el nivel de desempeño en áreas formativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao es adecuado, con un elevado índice de asertividad.

Palabras clave: Desempeño, discapacidad intelectual, habilidades motoras, desempeño operativo, y desempeño resolutivo.

ABSTRACT

The academic objective of this work was to determine the level of performance of students with intellectual disabilities at a Cetpro, Callao 2024 a quantitative approach for methodology of a correlational type, was developed, which has as its design a transversal and applied level, considering as a sample 20 young people with disabilities from the Technical Productive Educational Institution, located on Calle 5 los geranios Ventanilla_ Callao, who were chosen in a non-random census manner, who were evaluated through survey-type instruments, which have been designed based on the indicators and dimensions of the performance variables in training areas and motor skills, finding a reliability margin for the instruments of 0.944 pts. In Cronbach's study, which established excellent reliability, also as results, a mean value for teaching performance of 2,75 pts was found, which established a trend towards the highest category (adequate), for this reason it is concluded in that the level of performance in training areas of students with intellectual disabilities in the training areas of a Cetpro, Callao is adequate, with a high assertiveness index

Keywords: Performance, intellectual disability, motor skills, operational performance and resolution performance.

I. INTRODUCCIÓN

La gerencia educativa a manera global en el mundo, han surgido la necesidad en los últimos años, de incluir en todos los sistemas a estudiantes, personas con discapacidad de cualquier índole, es una de las fuentes principales de la gestión educativa, pues se ha demostrado que el trato igualitario y la delegación de responsabilidades tutoradas en el campo de estudio y laboral, ha impulsado la autonomía, con el propósito de alcanzar una educación para la vida (Palacios y Menjura, 2019), de este modo, la escuela inclusiva aperturó un conjunto de posibilidades, distinguiendo el nivel de necesidades educativas especiales, que en el mundo había generado espacios educativos particularizados como en el marco de los derechos de igualdad y oportunidades, las escuelas denominadas regulares y los centros de educación especializada unieron esfuerzos para lograr alcanzar una adecuada formación que responda desde un aprendizaje básico comportamental, hasta una tecnificación sobre el rol del empleo (Alonso, 2018)

En tanto que a manera regional en Latinoamérica, la revisión de informes sobre el nivel formativo, refirió que la discapacidad intelectual es considerada, como un proceso psicológico de madurez y de concepción de la realidad, basada en respuestas de comportamiento diferenciado que permitió comprender significados, relaciones para otorgar categorías y códigos de los elementos y de este modo combinar información para realizar los procesos de concepción de conceptos aunados a la realidad consiente de los seres humanos (Viñuales, 2019) en las escuelas demostraron que el progreso es lento, y sostenido, dependiendo del estímulo externo y de las aceptaciones internas como efecto de una necesidad interna del sujeto, lo que refirió un estudio en España, que de un proceso de experimentación con niños de discapacidad intelectual moderada solo el 27% lograron adaptarse y alcanzar un nivel superior de comprensión, mientras que el 65% si alcanzaron modificar comportamientos, actitudes en acciones básicas que le sirve para relacionarse con los demás y asumir roles dentro de su entorno (Albán y Naranjo, 2020)

Asimismo, pues en América del Sur, un estudio de Argentina refirió que estudiantes con discapacidad cognitiva leve y moderada, en un 29% lograron adaptarse de manera regular en escuelas básicas regulares, mientras que el 45%

solo alcanzaron relacionarse, pero no desarrolla las funciones mentales del nivel y la edad que representa, en tanto refirió que el 83% asumió roles dentro de la familia, en acciones básicas, y de ellos, un 23% lograron ser responsable del cuidado de hermanos o integrantes menores del núcleo familiar, además de establecer una relación consistente con las mascotas con quienes entabla una especial relación de dependencia.

En nuestro país, en el Perú, la política educativa de inclusión, y de atención a todos sin discriminación, apertura los procedimientos de evaluación de progreso de estudiantes con discapacidad cognitiva, situándolos en primer término en la modalidad de Educación básica especial, para en términos formativos según sus progresos, insertarlo en la formación de Educación Básica Alternativa, en el Programa de Educación para la vida, en la cual el desempeño fue observado, en el reconocimiento de sus habilidades motoras, habilidades operativas y habilidades resolutivas (Carrión y Santos, 2019), por ello, el desempeño en esta modalidad y nivel refirió al grado de asimilación de conocimientos básicos, como operaciones matemáticas que requiere comprar, saber costos, ubicar direcciones, tomar una conciencia topológica básica, así como de la comunicación formando relaciones de empatía, para luego desarrollar acciones de tolerancia, de aceptación de intercambio de recursos materiales, considerando que en este nivel el egocentrismo es mayor, así como de patrones de ubicación de los objetos, es decir donde se encuentran, que color es, de qué tamaño es, para que sirve etc. (Cuesta et al., 2019)

Lo descrito con anterioridad, se reitera en el nivel de formación o especialización para el trabajo o de producción, cabe mencionar las instituciones educativas (Cetpro), en la cual, siguiendo la política inclusiva, la formación técnica en elaboración de productos desarrolla los ámbitos de capacidad motora que incluye las coordinaciones y nociones de movimiento y equilibrio, básico para la manipulación de objetos, así como de las habilidades operativas que combina el que es, como el para qué es, de este modo las habilidades resolutivas conllevan en la formación del pensamiento lógico a nivel básico que permitió observar el desarrollo de la memoria para utilizar los recursos materiales, llevar el control del tiempo, así como identificar el nivel de suficiencia.

Por lo descrito, es importante el estudio, puesto que la determinación del nivel de discapacidad intelectual y del nivel de desempeño en su formación básica para la vida y sostenimiento de su autonomía, cobra interés, pues los estudios descritos en sendos informes académicos refieren que la persona sobresalga y progrese dando grandes cambios en el comportamiento, lo que les lleva a mejorar de manera continua, en el caso de esta discapacidad es necesario encontrar los niveles de resolución de problemas cuya importancia radica, en la ejecución de las programaciones curriculares que se elaboran para la formación técnica, ya que de esta manera se contribuye en la mejora de las personas con esta necesidad, para insertarse positivamente en la sociedad.

De acuerdo a la investigación, desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual de un Cetpro, Callao 2024 se planteó el siguiente problema general de investigación: ¿Cuál es el desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024? Del mismo modo, se estableció los problemas específicos: ¿Cuál es el desempeño en las habilidades motoras de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024? ¿Cuál es el desempeño operativo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024? ¿Cuál es el desempeño resolutivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024?

Por otro lado, se consideró como objetivo general de investigación Determinar el nivel de desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024

Asimismo, se establecieron los objetivos específicos: determinar el nivel de desempeño en las habilidades motoras de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 y determinar el nivel de desempeño operativo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 Determinar el nivel de desempeño resolutivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024

Respecto a la justificación de estudio se consideró como fundamento teóricos que, la discapacidad cognitiva y del desempeño en la formación de los estudiantes,

dado la necesidad de ampliar conocimientos desde la practica en el aprendizaje, para mejorar las estrategias de intervención desde el enfoque educativo, aunado a los conceptos de la psicología y sociología que deben ampliarse al desarrollo humano, puesto que en la actualidad las bases se establecen dentro de las concepciones de gestión del conocimiento producto de investigaciones de la actualidad. Asimismo, en el aspecto práctico, se vió la operatividad, obteniendo los productos de calidad, deben determinar los niveles que en la característica formativa del Centro de educación técnico productiva, adquieren estudiantes como forma de insertarse positivamente en la sociedad.

Del mismo modo, se busca el impacto social, en la cual se hace necesario generar autonomía en personas con discapacidad que sean capaces de lograr gestionar productos y mejorar su desempeño, tanto en las relaciones interpersonales, como en las acciones de elaboración de productos. Por otro lado, esta investigación metodológica, es primordial porque nos ayudó aplicar instrumentos confiables muy puntuales y nos permitió el recojo de dicha información válidos, para obtener aclaraciones a partir de las respuestas de los estudiantes y medir la relación de dichas variables, desempeño de los estudiantes y discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro Callao 2024

Con respecto a la limitación, el estudio de investigación se realizó en una institución educativa Centro de Educación Técnico Productiva, situado en Av. Los geranios s/n calle 5. Ventanilla /Callao. Fue accesible para obtener mayor información, la directora, con su gentileza y su permiso, me accedió para tener información y poder realizar el estudio de investigación. La institución cuenta con diferentes turnos y especialidades, que brinda la Institución Educativa como; Artesanías y Manualidades, Panadería y Pastelería, Operación de Computadoras, Peluquería Básica, Electricidad y Confección Textil.

El estudio se realizó en el año 2023, el período de investigación se extendió de acuerdo al avance del estudio con los jóvenes inclusivos de la Institución Educativa, culminando dicho estudio de la investigación en el mes de junio del 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Para la construcción de los fundamentos teóricos se desarrolló en estudios sobre las variables en similar metodología, por ello, en el ámbito nacional Chahuares., (2019) desarrolló el estudio sobre la discapacidad intelectual y los niveles de relación en las habilidades blandas, es un estudio cuantitativo, que se propuso relacionar tres variables para determinar los factores que se relacionan con las habilidades blandas de 76 estudiantes de superior, se aplicó instrumentos validados, las mismas que luego del análisis arribó a la conclusión de que siendo una dificultad mayor la discapacidad intelectual, tiene relación con los niveles de gestión, de formación de grupos de trabajo, de insertarse en el uso de herramientas tecnológicas a fin de mejorar la capacidad para realizar trabajos dentro del hogar .

Además, Fernández y Armas (2022) realizaron un estudio para explorar la conexión entre las habilidades psicomotoras y la discapacidad intelectual en estudiantes del Cebe 001. Esta investigación cuantitativa utilizó un enfoque descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 26 estudiantes del Cebe 001 San Juan de Dios, a quienes se aplicó dos cuestionarios relacionados con la psicomotricidad y la discapacidad intelectual. Los hallazgos revelaron una correlación débil entre las dos variables (0,354). En consecuencia, se puede concluir que no existe una relación significativa entre la psicomotricidad y la discapacidad intelectual en los estudiantes del CEBE. Para apoyar el desarrollo de estos estudiantes, se recomienda implementar juegos activos, emplear métodos de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo, fomenten la resolución de problemas y fomenten la creatividad.

En otro estudio, Cruz y Hernández (2022) en un estudio correlacional, se investigó a 84 estudiantes con discapacidad leve y severa, en la formación de las capacidades para realizar trabajos menores, así como de ser colaborador en establecimientos juveniles del Amazonas, el procedimiento metodológico correspondió al enfoque cuantitativo, la cual se obtuvieron los mecanismos de análisis estadístico, para llegar a la conclusión que el desarrollo y desempeño de aprendizaje se relaciona con la discapacidad intelectual, esta relación se manifestó en las actividades que aprende mecánicamente el estudiante, así como del dominio del espacio donde realiza actividades básicas.

Por otro lado : Montañez y Castro (2023) en su estudio sobre la formación de competencias y el desarrollo de los compromisos escolares, en estudiantes con discapacidad cognitiva, se realizó con un estudio aplicado de relación causal, la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes con discapacidad cognitiva, dentro de 16 Cetpro, en la misma tomaron la formación técnica con el desarrollo de habilidades para la vida diaria, los instrumentos aplicados fueron test de observación y rubrica de desempeño, el procesamiento realizado reporto que en los procesos de manipulación de herramientas es buena, así como de memorización de los procedimientos en la formación de habilidades de pastelería y de mecánica básica, lo que estableció que la formación para el trabajo se relaciona con el nivel de desempeño en las áreas formativas.

En el ámbito internacional, Aponte (2021) desarrolló el análisis sobre discapacidad intelectual y programa de educación de calidad para la vida, este análisis se deriva de los periodos académicos que se aplicó de manera inductiva para alcanzar a comprender acciones de razonamiento lógico y de ella se relaciona con los niveles logrados de aprendizaje, de este modo la discapacidad intelectual se redució a la comprensión temática, el grado de correlación es positiva, comprendiendo la actividad que estableció las relaciones y la confirmación de grupo, que favoreció el grado de integración dentro del claustro educacional.

Para: Benites y Pacheco (2021) planteó como objetivo identificar los niveles de relación entre el rendimiento de estudiantes con discapacidad intelectual y el desempeño pedagógico de los docentes, en un estudio explicativo, se analizó 75 casos de docentes con estudiantes de discapacidad, se encontró una relación baja entre el compromiso docente de enseñanza personalizada, retroalimentación, y empatía con los niveles de retención, procesamiento y organización de datos de los estudiantes, lo que determinó que el grado de relación es de nivel baja, de esta forma no es vinculante entre el desempeño docente y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de esta modalidad.

Además : Romero et al., (2022) investigó la relación entre el sistema de educación inclusiva y el rendimiento escolar refrendado por los estudiantes con discapacidad intelectual, en el análisis que se estableció que la educación inclusiva, se contrapone a la real condición de discapacidad de estudiantes, pues estos no

tuvieron un rendimiento acorde a lo esperado dentro de todos los procesos de enseñanza aprendizaje, encontrando relación directa entre el método de regulación y adaptación progresiva tutelado con el nivel de desarrollo cognitivo, por lo que es necesario vincular la carga de estudiantes en un aula regular, de tal forma que la acción del docente sea de mayor eficacia.

Mientras: Oloriz y Fernández (2023) en la investigación generada sobre el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad cognitiva, asumiendo el enfoque cuantitativo, aplicó dos instrumentos para evaluar el nivel de rendimiento y el grado de discapacidad para desarrollar operaciones básicas, comunicativas y de razonamiento lógico, dicho análisis se refirió a 217 estudiantes quienes, dentro del nivel de estudio regulado, lograron alcanzar puntuaciones de nivel moderado, de la misma forma, lograron resolver operaciones básicas, dentro de la currícula diversificada y adaptada para el nivel de discapacidad leve e inclusiva moderada.

Respecto al desempeño escolar, de estudiantes con discapacidad intelectual, la adaptación curricular pasa por la modalidad de estudio, como de las formas en la cual se inserta en el campo educativo, consideró que el proceso de formación es una condición que se estableció en el sistema educativo y de los propósitos de atención como derecho fundamental en el proceso de inclusión educativa, en todos los niveles formativos (Acosta et al., 2022), por ello, las adaptaciones curriculares tienen un rol importantísimo en la regulación de los procesos de enseñanza aprendizaje, pues el objetivo en general de la educación es la formación de competencias, porque el estudiante dentro de sus acciones debe “Saber” que involucra conocimientos, conceptos, de las diversas actividades, de hechos lo que le lleva a la comprensión de los aspectos generales de cada especialidad, (Sotomayor y Rodríguez, 2020) en el segundo aspecto del estudiante de “Hacer” que concentra el conjunto habilidades operativas y técnicas con el manejo de herramientas, equipos y otros que logró el propósito de aprendizaje, siendo el ultimo “Actitud” que involucra la parte afectiva, emotiva que valora las acciones realizadas, el trabajo individual y grupal dentro del propósito de aprendizaje (Aristizábal, et al., 2021)

Para comprender el contexto, de análisis, se debe precisar que el estudio se centró dentro de un Centro Educacional Técnico Productivo “Cetpro” que tiene la

finalidad de preparar, formar a las personas en habilidades productivas de menor escala o impacto, para realizar actividades productivas que permitan optimizar sus labores dentro del hogar, como de los pequeños negocios, así como de sus funciones técnicas, o de servicio en los campos laborales, (Carrión y Santos, 2019) una segunda precisión es que estas acciones, se concretan en los mismo procedimientos de ejecución curricular de la educación básica regular, pues los procesos de adaptación de la currícula, así como de la regulación de las actividades, la dosificación de los tiempos y la retroalimentación son propios del actuar del docente, que repercute de forma directa en el proceso de aprendizaje del estudiante (Díaz, et al., 2020)

En consecuencia, la determinación desempeño escolar, se refieren en este nivel a los logros y resultados que alcanza un estudiante, durante un ciclo o tiempo que desarrolla en base a un proyecto de aprendizaje, pues la modalidad de los Cetpro, es que desarrollan actividades dentro de la Especialidad, y las áreas formativas corresponden al desarrollo de las habilidades teóricas como prácticas, que le permite conocer, hacer, los diversos productos, como de la tecnificación de sus habilidades para el trabajo. (Cruz y Hernández, 2022)

Dentro de las diversas especialidades que se ofertan, están relacionadas con la oferta y la demanda laboral, así como de la inserción al mercado comercial, pues la preparación está determinada al desarrollo del conocimiento de cómo realizaron una determinada labor, con el uso de equipamiento o herramientas, físicas y virtuales, (Sotomayor y Rodríguez, 2020) la tecnificación depende de la naturaleza de la elección de la especialidad, pues para lograr la certificación debe alcanzar los perfiles deseados y estas se compenentran con el desarrollo de las capacidades, que permitan alcanzar una competencia y estas se visualizan a través de los desempeños. (Brunner et al., 2020) por tanto, el concepto de desempeño, es la acción operativa precisa del manejo del conocimiento, su aplicación en la transformación del producto, del uso de acuerdo de herramientas y/o equipamiento, de la optimización del tiempo, y de los recursos (Center off Universal Design, 2022) dentro de este mismo componente puede explicarse las dimensiones del desempeño y estas son guiadas a través de acciones tutoriales donde participan docentes, familiares en un sistema conjunto para desarrollar la habilidades motoras,

desempeño operativo y resolutivo, que permitan el dominio básico en la capacitación de la especialidad elegida (Mejía y Pallisera, 2020).

La primera dimensión habilidades motoras. – Los inicios de la

Psicomotricidad se remontan a principios del siglo XX, inicialmente asociada con la patología como un medio para resaltar la intrincada conexión entre los aspectos psicológicos y motores del funcionamiento humano. Este concepto difiere de la postura filosófica de Descartes, que percibe a los individuos como entidades separadas de mente y cuerpo. En cambio, reconoce la naturaleza holística de la existencia humana, viendo a los individuos como unidades psicosomáticas que se comunican y se manifiestan a través del movimiento corporal (Sánchez y Llorca, 2003, citado en Chávez y Delgado, 2009). Es importante señalar que la Psicomotricidad representan el medio universal a través del cual todos los seres se expresan y progresan en la vida, aunque algunos individuos pueden exhibir mayor competencia motriz que otros. Los jóvenes con discapacidad, que a través de sus actividades formativas realizados en los Cetpros logran el proceso creativo de sus proyectos desarrollando sus habilidades motrices, en especial la motricidad fina, demostrando sus habilidades y destrezas en los movimientos de sus manos y dedos e imprescindible para el desarrollo de su autoestima.

Es la capacidad de un sujeto para apuntar a una meta determinada (el grado de éxito o logro de una meta propuesta) y el reconocimiento de que, para lograr esta meta, la reacción motora, la generación de movimiento, juega un papel importante y papel insustituible. Personal calificado y no calificado. Se proponen respuestas de tipo deportivo para una determinada meta, entre las que se identifican tres categorías: 1.- Respuestas comunes, correspondientes a las actividades laborales diarias, 2.- Respuestas profesionales, correspondientes al trabajo activo que se realiza en el ámbito, y finalmente 3. - Actividades de ocio, que incluye la actividad física, aunque los autores aclaran que no todas las actividades de ocio se corresponden directamente con la actividad física. (Lozada y Vargas, 2020).

La segunda dimensión habilidades operativas, el desempeño se observó en la práctica, en la presentación de las evidencias de progreso, en ella muestra la capacidad de hacer, de utilizar los instrumentos adecuados, en concepción del tiempo, así como de la organización del producto que elaboran o de las habilidades

desarrolladas, la mecanización dentro de este proceso, es solo una base de las habilidades de saber hacer, pues combina con los procesos de saber conocer, en consecuencia, la integración de las formas dentro del cumplimiento de ejecución de proyectos es básico en el desempeño (Acosta et al., 2022), desde este aspecto, los progresos en el sistema de calificación se ajustan a los procedimientos estipulados por el Ministerio de educación que consideró los niveles de Inicio cuando recién tienen las acciones básicas, mientras que el proceso se conciben como una habilidad que relaciona, organiza, logrado, es el domino de las habilidades con apoyo, mientras que destacado es el perfil adecuado y exigido para el nivel (Sotomayor y Rodríguez, 2020), Realizar talleres de participación de los estudiantes, desarrollando tareas o actividades guiados por el maestro, de esta manera demuestran sus productos diferentes de cada proyecto.

La tercera dimensión desempeño resolutivo. - Un proceso cognitivo emocional conductual en el que una persona intentó identificar o descubrir una solución o respuesta eficaz a un problema específico. Es importante la motivación a los jóvenes en cuanto a sus trabajos presentados por parte del maestro, demostraron el valor de su producto y darle afecto que es lo primordial para sentirse bien fortalecidos.

El desempeño resolutivo inicia desde una edad temprana, tanto los niños como las niñas emprenden un viaje de desarrollo de relaciones interpersonales, que requieren una orientación adecuada para lograr resultados positivos. Este implica un proceso cognitivo-afectivo-conductual, en el que los individuos buscan soluciones efectivas o mecanismos de afrontamiento para problemas específicos. La importancia de las intervenciones psicosociales durante la infancia y la adolescencia se vuelve evidente, ya que desempeñan un papel crucial a la hora de dotar a las personas de diversas estrategias para afrontar los desafíos cotidianos y al mismo tiempo fomentar la resiliencia ante la adversidad (Cuervo et al., 2020).

En otras palabras, la habilidad de resolución de problemas se puede definir como la capacidad para detectar un problema, tomar medidas correspondientes con la finalidad de encontrar una solución positiva y la estrategia que se adaptaría será por grupos diferentes.

Respecto a la fundamentación del Discapacidad Intelectual, se parte de la primera definición de discapacidad sosteniendo que es toda limitación o barrera que afecta a la integridad de las personas que parte de las condiciones motrices, afectivas, operativas, comunicativas del lenguaje y los aspectos sensoriales y cognitivas que son propias del aprendizaje y de la identificación, discriminación de hechos, objetos en la cual el razonamiento afecta a los procesos mentales (Pluck, et al., 2021), también se concibe como discapacidad a las diferentes limitaciones que tienen las personas cuya deficiencia se traduce en el funcionamiento de cualquiera de sus partes corporales, segmentos superiores o inferiores así como del raciocinio, de esta forma presenta dificultades de razonamiento, comprensión, comunicación ubicación y de realización de diversas operaciones que exige la vida diaria (Pérez, 2019)

Otro aspecto por definir para comprender la discapacidad es la inteligencia, que desde el enfoque psicológico se conoce como el conjunto de procesos mentales que lleva a las relaciones sinápticas para acrecentar los conocimientos, así como para la elaboración de diversas categorizaciones, codificaciones captadas de los fenómenos de la realidad y que son representadas en la mente de forma abstracta, en la misma el análisis tiene condiciones lógicas, y del desarrollo del razonamiento así como de la estructuración del pensamiento de orden superior que le permiten describir cosas, explicar las razones de ocurrencia o del cómo y porque, predecir diversas consecuencias, y generalizar comportamientos, eventos propios de alto nivel de cálculos y evoluciones mentales en la cual la lógica y la dialéctica son bases del desarrollo del intelecto (Muchiut, et al., 2021)

En consecuencia, entendiendo que la discapacidad y la inteligencia dentro de un mismo proceso se define como las dificultades, limitaciones, barreras que presenta un niño o individuo producto de las alteraciones de razonamiento, por efecto interno de maduración o por efecto de eventos externos que conllevan a la deficiencia de las funciones mentales tanto para resolver situaciones como para expresarlos, siendo difícil las acciones de representación, estructuración y organización al presentar deficiencias de desarrollo, por afecciones propias que se encontraron en la vida intrauterina o en el paso a la vida extrauterina, y que presenta altas dificultades de adaptabilidad y maduración del raciocinio, que son propios del

entorno familiar, como del contexto social, dentro de la cual la escuela y los centros de formación deben adecuar para la adaptación de estas personas (Miranda, 2021)

Desde la concepción de los estudiantes con discapacidad intelectual, la preparación tienen dos tendencias, siendo la primera el desarrollo de habilidades para la vida diaria, como el desarrollo de las capacidades inoperativas para la inserción laboral, (Sotomayor y Rodríguez, 2020) esto depende del grado y nivel de la madurez cognitiva que refrendan en la intelectualidad, siendo la discapacidad Leve, Moderada y Severa, por lo que los estudiantes dentro de la discapacidad Leve y Moderada, tienden a la preparación para la inserción laboral, considerando para ello, las fases de preparación como proceso de adaptación curricular, (Córdova et al., 2020) dentro de este mismo componente puede explicarse las dimensiones del desempeño y estas son guiadas a través de acciones tutoriales donde participan docentes, familiares en un sistema conjunto para desarrollar la memoria atención, habilidades de comunicación, habilidades operativas, que permitan el dominio básico en la capacitación de la especialidad elegida (Mejía y Pallisera, 2020).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, la recopilación y el análisis de datos numéricos son la esencia de la investigación cuantitativa. Este enfoque es particularmente eficaz donde identificamos patrones y promedios, haciendo proyecciones y obteniendo hallazgos amplios que se apliquen a grandes grupos de personas. La recopilación y el análisis de datos de múltiples fuentes son la base de la investigación cuantitativa. Este enfoque sistemático utiliza herramientas estadísticas y matemáticas para cuantificar el problema de investigación en cuestión, porque el contexto se basa a la realidad ya que pretende relacionar el desempeño de los estudiantes y la discapacidad intelectual en las áreas formativas de un cetpro. Cruz y Hernández (2022).

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, porque nace de un marco teórico, donde se describieron los hechos, características, sucesos, etc. la finalidad radica en formular nuevas teorías e incrementando los conocimientos científicos. (Hernández & Mendoza, 2018).

Cabe precisar que el nivel de estudio es descriptivo, la investigación descriptiva implica el diseño de la investigación, la formulación de preguntas y el análisis de datos relacionados con un tema específico. Este método se clasifica como investigación observacional, ya que no ejerce ninguna influencia sobre las variables que se estudian. (Hernández & Mendoza, 2018). El objetivo principal de la investigación descriptiva es definir y delinear los atributos y cualidades de la población objetivo bajo estudio. Este enfoque particular pone mayor énfasis en descubrir los aspectos del "qué" del tema de investigación, en lugar de profundizar en las razones o causas subyacentes.

3.1.2 Diseño de Investigación

La presente investigación es un diseño no experimental transeccionales, porque recolecta información o datos en un tiempo único. También compromete, orienta

nuestra metodología con el marco teórico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable de estudio

Desempeño en áreas formativas. - Se tiene la variable el desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual en áreas formativas, es la capacidad de emprender la construcción de un proyecto de negocios. El concepto de desempeño son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes con respecto a los niveles de desarrollo de las competencias, es importante la adaptación curricular, la modalidad de estudio que implica la inclusión educativa para los estudiantes con discapacidad. (Acosta et.al., 2022)

Es la acción operativa, precisa del manejo del conocimiento, elaboración de sus proyectos, manejo de las herramientas, materiales y equipos. (Center off Universal Design, 2022).

Es primordial que el alumno sepa desenvolverse en cualquiera de las áreas de “hacer” conjunto de habilidades operativas y técnicas que desarrollará dentro del aula y la actitud la parte afectiva y emotiva que les caracteriza en el momento del desarrollo de sus proyectos demostrando felicidad en sus logros de aprendizajes. (Aristizábal, et al.,2021).

Definición operacional. – Menciona que el estudio se enfoca en un Centro Educativo Técnico Productiva, que tiene el objetivo de formar y preparar a los estudiantes en habilidades productivas con la finalidad de insertarse al mercado laboral y generar sus propios ingresos. (Carrión y Santos, 2019).

Los desempeños de los estudiantes en áreas formativas se medirán en tres dimensiones: desempeño en las habilidades motoras, desempeño operativo y el desempeño resolutivo.

Dimensión desempeño en las habilidades motoras, es importante la psicomotricidad parte del ser humano para expresarnos y desenvolvemos, en este sentido los estudiantes con discapacidad logran a desarrollar sus proyectos

educativos, son creativos, desarrollan sus habilidades y destreza en los movimientos de sus manos y dedos.

Indicadores

-Manipula objetos, utensilios, materiales, insumos, etc. de acuerdo a la especialidad que está matriculado.

-Expresa sus sentimientos, afectividad hacia sus compañeros y maestra.

-Es comunicativo con sus compañeros o compañeras de clase.

Dimensión desempeño operativo. – En esta dimensión los estudiantes son guiados por la maestra, en la práctica demuestran sus productos y el desempeño de cada tarea que elaboran.

Indicadores

- Rapidez en sus proyectos de trabajo en el aula.

-Desarrolla sus proyectos con apoyo de su maestra y compañeros.

-Identifica los insumos o materiales de su proyecto a elaborar.

Dimensión desempeño resolutivo. – Es importante motivar a los estudiantes en sus logros de cada proyecto de esta manera se sentirán motivados y fortalecidos.

Indicadores

-Demuestra integración a su grupo de estudios.

-Expresa el desarrollo de su proyecto con ayuda de su compañero o compañera.

-Presenta sus proyectos sin dificultad durante en el proceso de la elaboración del producto.

3.3. Población y muestra

Al conjunto completo de elementos que comparten un parámetro común se le denomina población de investigación. Es importante señalar que la población de investigación no se compone exclusivamente de sujetos humanos; puede abarcar

cualquier recopilación de datos con un parámetro compartido, como el recuento total de tiendas de mascotas dentro de una ciudad específica. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016).

La población de estudio está conformada por 20 jóvenes con discapacidad del Centro Educativo Técnico Productiva de los diferentes turnos, mañana, tarde y noche.

Muestra

Al realizar encuestas, la muestra se refiere a un subconjunto de toda la población, que es la parte más pequeña del total. Está formado por personas de la población que están específicamente invitadas a participar en la encuesta.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2016).

La muestra tiene las características de ser no probabilística o por conveniencia del investigador, ya que se tomará en cuenta a toda la población de estudio, los 20 jóvenes con discapacidad de la Institución Educativo Técnico Productiva, situado en la calle 5 los geranios Ventanilla_ Callao.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para obtener los datos de los dominios de la variable, se requerirá los siguientes instrumentos de investigación encuestas y cuestionarios. En cuanto a la escala de medición será ordinal y la aplicación de la escala Likert que nos ayudará a cuantificar, clasificar y medir el desempeño en áreas formativas de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Productiva.

El instrumento es el cuestionario, fundamental para la fácil recogida de la información a obtener, técnica de investigación social que presenta gran variabilidad y objetividad de los datos y tiene una dimensión representativa (Arias, 2016).

Ficha técnica de instrumento:

Nombre: Desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual de un cetpro.

Autora: Diana Karina, León Lugo

Dimensiones: desempeño en las habilidades motoras, desempeño operativo y el desempeño resolutivo.

3.5 Procedimientos

El resumen que se proporciona a continuación describe los procedimientos que se implementaron en la investigación. Una vez que el proyecto de investigación obtuvo la aprobación, el paso inicial implica realizar una revisión exhaustiva de la literatura para obtener una comprensión integral de la variable de estudio. El desarrollo de instrumentos de campo se basó en la información adquirida y expertos validara el instrumento. Además, se realiza la recolección de datos sobre la muestra autorizada. Posteriormente se implementa el instrumento establecido y la información obtenida se utiliza para el procesamiento estadístico e interpretación de los resultados. El análisis descriptivo se realiza respetando los estándares éticos del estudio. Después de la recopilación de datos, se realiza un análisis exhaustivo para examinar los objetivos propuestos, lo que da como resultado la formulación de conclusiones y recomendaciones para las propuestas establecidas.

3.6 Método de análisis de datos

En cuanto a la metodología de análisis de datos, es importante resaltar que luego de obtener la muestra y administrar el cuestionario para la variable de este estudio, se empleará estadística descriptiva. Para lograr esto, se realizarán procedimientos estadísticos utilizando el software SPSS, con el objetivo de presentar y describir la información en tablas y gráficos como porcentajes. Es fundamental tener en cuenta que los valores de la escala Likert se asignan en función de la propia escala, alineándose así con estos valores específicos.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo con principios éticos de respeto a los estudiantes, esta investigación defiende plenamente la originalidad y veracidad en relación al instrumento resultante y sus potenciales aplicaciones futuras. Los encuestados serán debidamente informados sobre los motivos de la investigación y el uso confidencial de la información recopilada. El personal directivo y administrativo se asegurará de

que se tengan en cuenta las consideraciones éticas básicas y se les dé la autorización adecuada. Se tendrá el máximo cuidado en mantener la confidencialidad y el anonimato, así como en tratar a todos los participantes con respeto, independientemente de lo correcto o incorrecto de sus respuestas a las preguntas. De acuerdo con las pautas de la APA para informes de investigación internacionales, en este estudio se realizaron citas y registros adecuados de la fuente de los pensamientos del texto extraído.

IV. RESULTADOS

Análisis de resultados

A) Confiabilidad - *Análisis de validación de instrumento (Cronbach)*

El análisis analiza la confiabilidad del instrumento del estudio de la evaluación de Desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual de un CETPRO, Callao 2024 esta confiabilidad radica en que el instrumento que se utilice provea respuestas consistentes en cierta porción de la población (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Antes de aplicar los instrumentos en la muestra de investigación (20 jóvenes con discapacidad de la Institución Educativo Técnico Productiva, situado en la calle 5 los geranios Ventanilla_ Callao; 2024 el cuestionario presenta alternativas de respuesta tipo escala de Likert, por lo tanto, correspondía utilizar el coeficiente alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad. Se procesó los resultados con el SPSS versión 26, los cuales, se muestran a continuación.

Tabla 1

Rangos de confiabilidad

Valores	Grado de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad Nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad Baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Nota: Incluye valores de confiabilidad. Fuente: Mejía, 2005. (Base de jóvenes con discapacidad de la Institución Educativo Técnico Productiva, situado en la Calle 5 Los Geranios Ventanilla_ Callao; 2024

Tabla 2

Estadísticas de Fiabilidad - Desempeño en áreas formativas

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,944	,949	30

Fuente: Base de jóvenes con discapacidad de la Institución Educativo Técnico Productiva, situado en la Calle 5 Los Geranios Ventanilla_ Callao; 2024.

Los resultados evaluados muestran para el instrumento de (Desempeño en áreas formativas) que existe un índice de Cronbach de 0.944 pts. por lo que, según nuestra evaluación según la tabla de evaluación, corresponde a Excelente confiabilidad, debido a que nuestro resultado se encuentra entre los 0,72 a 0,99 pts. según resultados de la tabla de Rangos de excelente confiabilidad para los ítems que evalúan a la Desempeño en áreas formativas.

B) Estadística descriptiva

Tabla 3.

Desempeño en áreas formativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	0	0.0%	0.0%
Regular	5	25.0%	25.0%
Adecuado	15	75.0%	100.0%
Total	20	100.0%	

Fuente: Base de jóvenes con discapacidad de la Institución Educativo Técnico Productiva, situado en la Calle 5 Los Geranios Ventanilla_ Callao; 2024

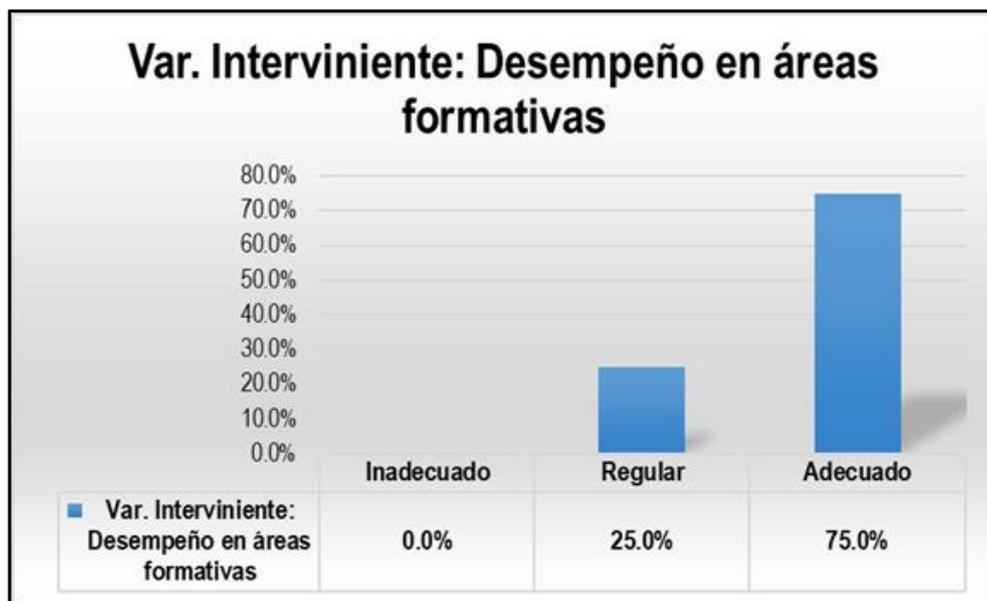


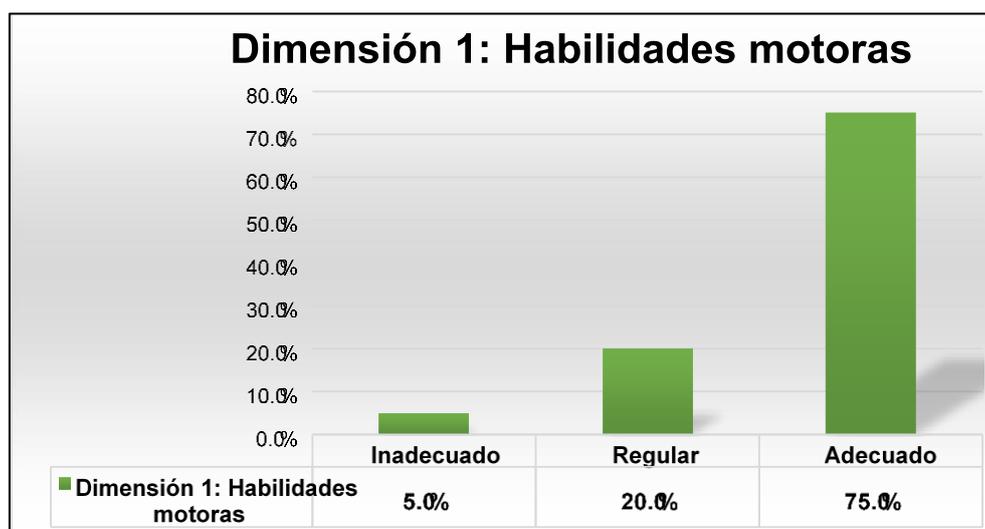
Figura 1. Acompañamiento pedagógico

Por lo que respecta a la variable de desempeño en áreas formativas, tal como se muestra en los resultados, el 75.0% de los encuestados presentan un índice de desempeño adecuado, en tanto que existe una tendencia del 25.0% a ser regular.

Tabla 4.*Dimensión 1: Habilidades motoras.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	1	5.0%	5.0%
Regular	4	20.0%	25.0%
Adecuado	15	75.0%	100.0%
Total	20	100.0%	

Fuente: Base de jóvenes con discapacidad de la Institución Educativo Técnico Productiva, situado en la Calle 5 Los Geranios Ventanilla_ Callao; 2024

**Figura 2.** Dimensión1: Habilidades motoras

Sobre el análisis de las habilidades motoras, en los resultados de la evaluación en cuanto a dichas habilidades, se puede observar que el 75.0% en la tendencia de los resultados muestran un desarrollo de dichas habilidades adecuado, existiendo una tendencia de 20.0% a ser regular y solo el 5% restante presenta un desarrollo de habilidades motoras inadecuado.

Tabla 5.*Dimensión 2: Desempeño operativo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	0	0.0%	0.0%
Regular	6	30.0%	30.0%
Adecuado	14	70.0%	100.0%
Total	20	100.0%	

Fuente: Base de jóvenes con discapacidad de la Institución Educativo Técnico Productiva, situado en la Calle 5 Los Geranios Ventanilla_ Callao; 2024

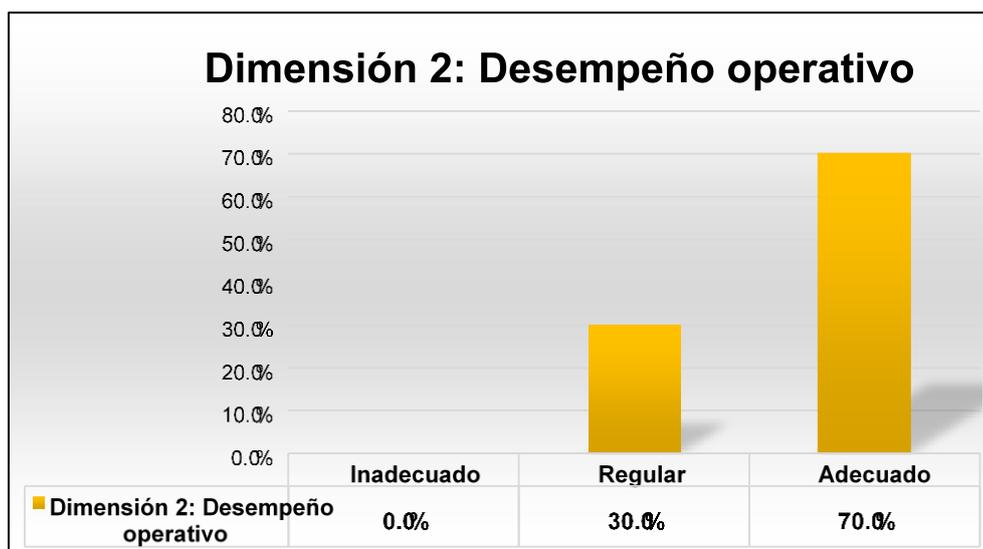


Figura 3. Dimensión 2: Desempeño operativo

En lo relacionado al desempeño operativo, según lo que se puede observar en los resultados, se aprecia que el 70.0% de los encuestados tienen un desempeño adecuado, existiendo una tendencia del 30.0% de dichos alumnos que presentan un desempeño operativo regular, tal como lo muestra la tabla y grafica anterior.

Tabla 6.

Dimensión 3: Desempeño resolutivo

Dimensión 3: Desempeño resolutivo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	1	5.0%	5.0%
Regular	10	50.0%	55.0%
Adecuado	9	45.0%	100.0%
Total	20	100.0%	

Fuente: Base de jóvenes con discapacidad de la Institución Educativo Técnico Productiva, situado en la Calle 5 Los Geranios Ventanilla_ Callao; 2024

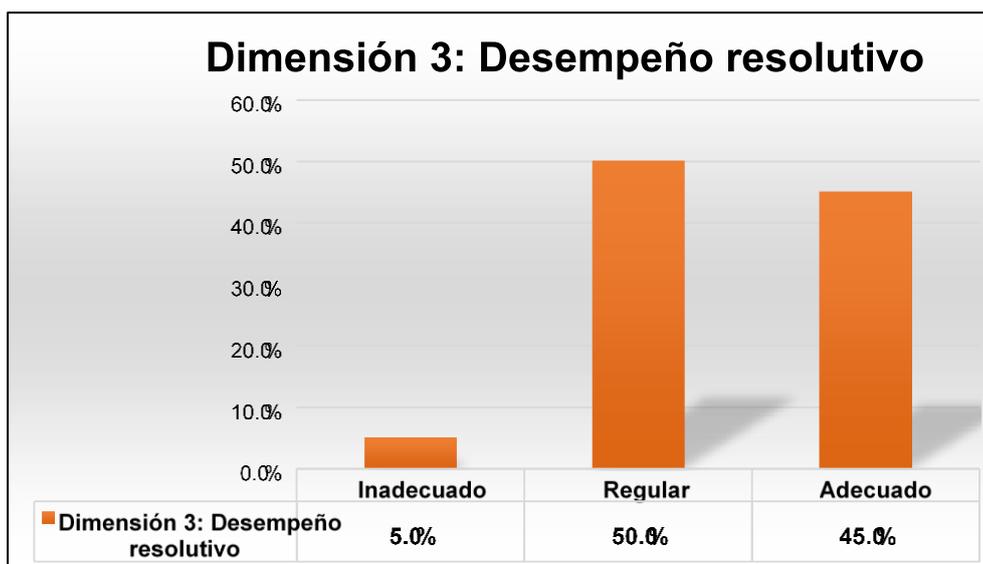


Figura 4. Dimensión 3: Desempeño resolutivo

Según los resultados en lo relacionado al desempeño resolutivo, según los resultados de la muestra analizada de alumnos con discapacidad, se aprecia que el 50.0% de los alumnos tienen un desempeño regular, en cuanto a dicho desempeño, asimismo, existe una tendencia del 45.0% de estos alumnos que presentan un desempeño adecuado, en tanto que solo el 5.0% restante presentan un desempeño inadecuado.

C) Análisis de normalidad

Tabla 7.

Pruebas de normalidad (Desempeño en áreas formativas & Habilidades motoras)

		Dimensión 1: Shapiro-Wilk			
		Habilidades motoras	Estadístico	gl	Sig.
Var. Interviniente:	Regular		,630	4	,001
Desempeño en áreas formativas	Adecuado		,284	15	,000

- a. Var. Interviniente: Desempeño en áreas formativas es constante cuando Dimensión 1: Habilidades motoras = Inadecuado. Se ha omitido. b. Corrección de significación de Lilliefors

En la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de Habilidades motoras, aplicada a muestras inferiores a los 20 individuos, se puede apreciar que existe un índice de significancia o (p-valor) inferior al 0.05 ptos. por lo que se estima que los datos son

paramétricos, estableciendo por consiguiente una prueba de análisis lineal para el primer objetivo específico.

Tabla 8:

Pruebas de normalidad (Desempeño en áreas formativas & Desempeño operativo)

	Dimensión 2: Desempeño operativo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Var. Interviniente:	Regular	,640	6	,001
Desempeño en áreas formativas	Adecuado	,297	14	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Sobre el análisis de normalidad de Shapiro-Wilk del Desempeño operativo, se puede apreciar que existe un índice de significancia o (p-valor) inferior al 0.05 ptos. por lo que se estima que los datos son paramétricos, estableciendo por consiguiente una prueba de análisis lineal para el segundo objetivo específico.

Tabla 9.

Pruebas de normalidad (Desempeño en áreas formativas & Desempeño resolutivo)

	Dimensión 3: Desempeño resolutivo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Var. Interviniente:	Regular	,594	10	,000
Desempeño en áreas formativas	Adecuado	,390	9	,000

a. Var. Interviniente: Desempeño en áreas formativas es constante cuando Dimensión 3: Desempeño resolutivo = Inadecuado. Se ha omitido.

Sobre el análisis de normalidad de Shapiro-Wilk del Desempeño resolutivo, aplicada a muestras inferiores a los 20 individuos, se puede apreciar que existe un índice de significancia o (p-valor) inferior al 0.05 ptos. por lo que se estima que los datos son paramétricos, estableciendo por consiguiente una prueba de análisis lineal para el tercer objetivo específico.

D) Análisis por objetivos

Sobre el objetivo general, el cual pide Determinar el nivel de desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 según los resultados de análisis lineal de resultados, se encontró:

Tabla 10.

Prueba de muestras únicas (Desempeño en áreas formativas)

Valor de prueba = 0						
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
				Inferior	Superior	
Var. Interviniente:						
Desempeño en áreas formativas	27,683	19	,000	2,750	2,54	2,96

Fuente: Base de jóvenes con discapacidad de la Institución Educativo Técnico Productiva, situado en la Calle 5 Los Geranios Ventanilla_ Callao; 2024

Según el análisis de regresión lineal, en los resultados se encontró un índice de medias, con un valor de 2,750 pts, lo cual se encuentra asociados a la categoría adecuada, en las funciones asociadas al Desempeño en áreas formativas conformadas por (manipula objetos, utensilios, materiales, insumos, etc. de acuerdo a la especialidad que está matriculado y expresa sus sentimientos, efectividad hacia sus compañeros y maestra, es comunicativo con sus compañeros o compañeras de clase), por lo que podemos definir el enunciado alterno de que la percepción de los docentes es adecuada el desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 dicha afirmación se estima con un índice de significancia o variación (p-valor) 0.000 pts., lo cual es inferior al 0.05 pts, por lo que se puede mencionar que la afirmación de que el nivel de Desempeño en áreas formativas de los estudiantes con

discapacidad intelectual de un Cetpro, Callao es adecuado, con un elevado índice de asertividad.

En lo relacionado al primero de los objetivos específicos, el cual pide Determinar el nivel de desempeño en las habilidades motoras de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 según los resultados de la prueba de análisis lineal, aplicada a pruebas paramétricas, los resultados se muestran a continuación:

Tabla 11.

Prueba de muestra única (Dimensión 1: Habilidades motoras)

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Dimensión 1:						
Habilidades motoras	21,138	19	,000	2,700	2,43	2,97

Fuente: Base de jóvenes con discapacidad de la Institución Educativo Técnico Productiva, situado en la Calle 5 Los Geranios Ventanilla_ Callao; 2024

Sobre la evaluación del índice de medias, de la Dimensión 1: Habilidades motoras, la cual analiza la agilidad en sus proyectos de trabajo en el aula., el desarrollo de sus proyectos con apoyo de sus compañeros y maestra y la identificación de los insumos o materiales de su proyecto a elaborar, se encontró un valor de 2,700 pts, lo cual se encuentra vinculada a la categoría adecuada, asimismo, nos permite definir la estimación sobre la percepción de las Habilidades motoras en las habilidades motoras de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 dicha afirmación se estima con un índice de significancia o variación (p-valor) 0.000 pts., lo cual es inferior al 0.05 pts, por lo que se puede mencionar que la afirmación de que la percepción de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao es adecuada.

Para el análisis del segundo de los objetivos específicos, el cual pide Determinar el nivel de desempeño operativo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 como resultado del análisis lineal de regresión para datos paramétricos, muestran en sus resultados los siguientes resultados:

Tabla 12.

Prueba de muestra única (Dimensión 2: Desempeño operativo)

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Dimensión 2:						
Desempeño operativo	25,682	19	,000	2,660	2,48	2,92

Fuente: Base de jóvenes con discapacidad de la Institución Educativo Técnico Productiva, situado en la Calle 5 Los Geranios Ventanilla_ Callao; 2024

En lo relacionado a los resultados de este análisis de medias de la Dimensión 2: Desempeño operativo, la cual analizan la integración a su grupo de estudios, la expresión del desarrollo de su proyecto con ayuda de su compañero o compañera y la presentación de sus proyectos sin dificultad durante en el proceso de la elaboración del producto, se encontró un valor de 2,660 pts, lo cual se encuentra vinculada a la categoría adecuada, teniendo una tendencia a ser regular, estos nos permiten establecer el enunciado de que existe una adecuado desempeño operativo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 dicho enunciado tiene un margen de significancia o (p-valor), de 0.000 pts., lo cual es inferior al 0.05 pts, lo cual le da la validez respectiva en dicho resultado.

Por último, sobre el análisis del tercero de los objetivos específicos, el mismo que pide Determinar el nivel de desempeño resolutivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 los

resultados del análisis de regresión lineal, para datos paramétricos, arroja lo siguiente:

Tabla 13.

Prueba de muestra única (Dimensión 3: Desempeño resolutivo)

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Dimensión 3:						
Desempeño resolutivo	17,941	19	,000	2,400	2,12	2,68

Fuente: Base de jóvenes con discapacidad de la Institución Educativo Técnico Productiva, situado en la Calle 5 Los Geranios Ventanilla_ Callao; 2024

En cuanto a los resultados del análisis de medias de la Dimensión 3: Desempeño resolutivo, la cual analiza la integración a su grupo de estudios, la expresión del desarrollo de su proyecto con ayuda de su compañero o compañera. -Presenta sus proyectos sin dificultad durante en el proceso de la elaboración del producto, dicha dimensión alcanzo un índice de medias de 2.400, el mismo que se encuentra vinculada a la categoría adecuada, teniendo una tendencia a ser regular, estos nos permiten establecer el enunciado de que existe un adecuado desempeño resolutivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 dicho enunciado tiene un margen de significancia o (p-valor), de 0.000 ptos., lo cual es inferior al 0.05 ptos, lo cual le da la validez respectiva en dicho resultado.

V. DISCUSIÓN

Sobre el objetivo general, el cual pide determinar el nivel de desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 según los resultados de análisis lineal de resultados, se encontró un índice de medias, con un valor de 2,750 pts, lo cual se encuentra asociados a la categoría adecuada, en las funciones asociadas al desempeño en áreas formativas conformadas por (manipula objetos, utensilios, materiales, insumos, etc. de acuerdo a la especialidad que está matriculado y expresa sus sentimientos, efectividad hacia sus compañeros y maestra, es comunicativo con sus compañeros o compañeras de clase), por lo que podemos definir el enunciado alterno de que la percepción de los docentes es adecuada el desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 dicha afirmación se estima con un índice de significancia o variación (p-valor) 0.000 pts., lo cual es inferior al 0.05 pts, por lo que se puede mencionar que la afirmación de que el nivel de Desempeño en áreas formativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao es adecuado, con un elevado índice de asertividad, asimismo según, Oloriz & Fernández (2023), encontraron un nivel de estudio regulado, por lo que estos estudiantes logran alcanzar puntuaciones de nivel moderado, de la misma forma, logran resolver operaciones básicas, dentro de la currícula diversificada y adaptada para el nivel de discapacidad leve e inclusiva moderada, por otro lado Acosta et al., (2022), sostiene que las adaptaciones curriculares tienen un rol importantísimo en la regulación de los procesos de enseñanza aprendizaje, pues el objetivo en general de la educación es la formación de competencias, porque el estudiante dentro de sus acciones debe “Saber” que involucra conocimientos, conceptos, de las diversas actividades, de hechos lo que le lleva a la comprensión de los aspectos generales de cada especialidad.

En lo relacionado al primero de los objetivos específicos, el cual pide determinar el nivel de desempeño en las habilidades motoras de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 según los resultados de la prueba de análisis lineal, aplicada a pruebas

paramétricas, los resultados muestran en la evaluación del índice de medias, de la Dimensión 1: Habilidades motoras, la cual analiza la agilidad en sus proyectos de trabajo en el aula., el desarrollo de sus proyectos con apoyo de sus compañeros y maestra y la identificación de los insumos o materiales de su proyecto a elaborar, se encontró un valor de 2,700 pts, lo cual se encuentra vinculada a la categoría adecuada, asimismo, nos permite definir la estimación sobre la percepción de las Habilidades motoras en las habilidades motoras de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 dicha afirmación se estima con un índice de significancia o variación (p-valor) 0.000 pts., lo cual es inferior al 0.05 pts, por lo que se puede mencionar que la afirmación de que la percepción de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao es adecuada, por su parte según, Benites & Pacheco (2021), encontró una relación baja entre el compromiso docente de enseñanza personalizada, retroalimentación, y empatía con los niveles de retención, procesamiento y organización de datos de los estudiantes, lo que determina que el grado de relación es de nivel baja, de esta forma no es vinculante entre el desempeño docente y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de esta modalidad, asimismo Romero et al., (2022), menciona que existe relación directa entre el método de regulación y adaptación progresiva tutelado con el nivel de desarrollo cognitivo y el desarrollo motor, por lo que es necesario vincular la carga de estudiantes en un aula regular, de tal forma que la acción del docente sea de mayor eficacia.

Para el análisis del segundo de los objetivos específicos, el cual pide determinar el nivel de desempeño operativo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 como resultado del análisis lineal de regresión para datos paramétricos, muestran en sus resultados de análisis de medias de la Dimensión 2: Desempeño operativo, la cual analizan la integración a su grupo de estudios, la expresión del desarrollo de su proyecto con ayuda de su compañero o compañera y la presentación de sus proyectos sin dificultad durante en el proceso de la elaboración del producto, se encontró un valor de 2,660 pts, lo cual se encuentra vinculada a la categoría adecuada, teniendo una tendencia a ser regular, estos nos permiten establecer el enunciado de que

existe un adecuado desempeño operativo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 dicho enunciado tiene un margen de significancia o (p-valor), de 0.000 ptos., lo cual es inferior al 0.05 ptos, lo cual le da la validez respectiva en dicho resultado, en tal sentido se expresa Montañez & Castro (2023), quien menciona que el procesamiento realizado reportó que en los procesos de manipulación de herramientas es buena, así como de memorización de los procedimientos en la formación de habilidades de pastelería y de mecánica básica, asimismo, de la misma manera Aponte (2021), menciona también que para alcanzar a comprender acciones de razonamiento lógico de los niveles logrados de aprendizaje, se debe reforzar a través del desempeño operativo y de este modo estimular la discapacidad intelectual se reduce a la comprensión temática, el grado de correlación es positiva, comprendiendo la actividad que establece las relaciones y la confirmación de grupo, favorece el grado de integración dentro del claustro educacional

Por último, sobre el análisis del tercero de los objetivos específicos, el mismo que pide Determinar el nivel de desempeño resolutivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024 los resultados del análisis de regresión lineal, para datos paramétricos, en el análisis de la Dimensión 3: Desempeño resolutivo, la cual analiza la integración a su grupo de estudios, la expresión del desarrollo de su proyecto con ayuda de su compañero o compañera. -Presenta sus proyectos sin dificultad durante en el proceso de la elaboración del producto, dicha dimensión alcanzó un índice de medias de 2.400, el mismo que se encuentra vinculada a la categoría adecuada, teniendo una tendencia a ser regular, estos nos permiten establecer el enunciado de que existe un adecuado desempeño resolutivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024, dicho enunciado tiene un margen de significancia o (p-valor), de 0.000 ptos., lo cual es inferior al 0.05 ptos, lo cual le da la validez respectiva en dicho resultado, por tal motivo, según, Fernández & Armas (2022) menciona en su estudio que se debe implementar juegos activos, emplear métodos de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo, fomenten la resolución de problemas y fomenten la creatividad, en los estudiantes del Cebe 001, tal cual también lo menciona Cruz &

Hernández (2022), complementa con el desarrollo y desempeño de aprendizaje se relaciona con la discapacidad intelectual, esta relación se manifiesta en las actividades que aprende mecánicamente el estudiante.

VI. CONCLUSIONES

Sobre el objetivo general, según concluye en que el nivel de desempeño en áreas formativas de los estudiantes con discapacidad intelectual la categoría adecuada, en las funciones asociadas al desempeño en áreas conformadas por (manipula objetos, utensilios, materiales, insumos, etc. de acuerdo a la especialidad que está matriculado y expresa sus sentimientos, efectividad hacia sus compañeros y maestra, es comunicativo con sus compañeros o compañeras de clase), de un Cetpro, Callao es adecuado, con un elevado índice de asertividad.

En segundo lugar, sobre el primero de los objetivos específicos, en lo resultados se encontró que la estimación sobre la percepción de las habilidades motoras asociadas a la agilidad en sus proyectos de trabajo en el aula., el desarrollo de sus proyectos con apoyo de sus compañeros y maestra y la identificación de los insumos o materiales de su proyecto a elaborar de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao es adecuada.

En tercer lugar, sobre el segundo de los objetivos específicos, muestran que el desempeño operativo, la cual analizan la integración a su grupo de estudios, la expresión del desarrollo de su proyecto con ayuda de su compañero o compañera y la presentación de sus proyectos sin dificultad durante en el proceso de la elaboración del producto, encontró una categoría adecuada, en los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024

Por último, sobre el análisis del tercero de los objetivos específicos, sobre la evaluación del desempeño resolutivo, la cual analiza la integración a su grupo de estudios, la expresión del desarrollo de su proyecto con ayuda de su compañero o compañera, la presentación de sus proyectos sin dificultad durante en el proceso de la elaboración del producto, existe un adecuado desempeño resolutivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024

VII. RECOMENDACIONES

Establecidas las conclusiones de este informe académico se recomienda que siga empleando los maestros (as) su metodología de enseñanza aprendizaje hacia los alumnos inclusivos, dándole la confianza, el cariño, la paciencia de llegar a ellos.

Seguir motivándolos en el desarrollo de sus proyectos que es base fundamental para los jóvenes inclusivos con discapacidad intelectual tal como se observa en el resultado favorable (adecuada).

Continuar con el apoyo de sus maestros (as) y compañeros de esta manera los estudiantes con discapacidad intelectual se sienten queridos con las ganas de seguir aprendiendo y trabajar en equipo, tal como se demuestra en el desempeño operativo con un resultado adecuado

Seguir empleando las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual, como el trabajo en equipo, felicitarlos en su elaboración de sus proyectos, la integración entre compañeros, su participación en cuanto al desempeño resolutivo que se evidencia una tendencia a ser regular, pero con un resultado adecuado.

REFERENCIAS

- Acosta, A., Mejía, W. & González, A. (2022). Coeficiente intelectual y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de primer semestre de Psicología. *Pensamiento Americano*, e#:456. 15(29), 153-167. DOI: <https://doi.org/10.21803/penamer.15.29.456>.
- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68. Recuperado de <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Alonso, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Arte y Salud*, (19), 224-244.
- Amador, J. A. y Forns, M. (2019). *Escala de inteligencia de Wechsler para niños, quinta edición: WISC-V*. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/127676/1/WISC-V.pdf>
- Aponte, C. (2021). *Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. (Tesis de posgrado). Guayaquil. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4448>
- Aristizábal, K., Rodríguez, O. & Blanquiceth, V. (2021). Los ajustes razonables: Estrategia de inclusión laboral para las personas con diversidad funcional en Colombia. *Jurídicas CUC*, 17(1), 9–42. doi: <http://dx.doi.org/10.17981/juridcuc.17.1.2021.01> DOI: <https://doi.org/10.17981/juridcuc.17.1.2021.01>
- Benítez, N. S., & Pacheco, P. (2021). Concepciones sobre Educación Inclusiva y su *relación* con la práctica pedagógica de los docentes: un estudio de caso. *Revista Convergencia Educativa*, (9), 16-29. doi: <http://doi.org/10.29035/rce.9.16> DOI: <https://doi.org/10.29035/rce.9.16>
- Brunner, J., Labraña, J. y Álvarez, J. (2020). Retención en la Educación Superior con foco en la Educación Superior Técnico Profesional. *Enfoque de políticas ESTP*, 13, 2-5.

Carrión, M. y Santos, O. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. *Universidad Técnica de Machala. Conrado*, 15(68), 195-202. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300195#:~:text=Las%20NEE%20pueden%20ser%20permanent es, del%20desarrollo%20o%20retos%20m%C3%BAtiples

Center of Universal Design (2022). About Us: Ronald L. Mace. Recuperado de: https://projects.ncsu.edu/ncsu/Design/cud/about_us/usronmace.htm

Cuesta, J., de la Fuente, R., y Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *ALAS*. Documento recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/html/>

Cuervo-Duque, J., David-Higuita, N., Guarín-Bonilla, Y. J., Herrera-Serna, T. Y., Valencia-Castañeda, M. A., y Montenegro-Velásquez, M. M. (2020). En el corazón de Medellín: experiencias de un grupo de maestras en torno a las habilidades sociales. *Ciencia y Academia*, (1), pp. 126-142. DOI: <https://doi.org/10.21501/2744-838X.3735>.

Chahuares, E. (2019). *Estudiantes con necesidades educativas especiales en educación básica*. (Tesis de pre-grado). Perú. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1699>

Chávez Preisler, Carolina, Vergara Ulloa, Lorena, & Tobar González, Andrés. (2022). Retención en estudiantes con discapacidad intelectual de educación superior técnico profesional. *Sophia Austral*, 28, 14. Epub 26 de enero de 2023. <https://dx.doi.org/10.22352/saustral20222812>

Córdova, V., Hidalgo, R. y Espinosa, K. (2020). Discapacidad intelectual avances a la vida independiente. En C. Catalán (Ed.), *Ámbitos de la educación*

especial. Actualización y aplicación en contexto nacional (pp. 69-91).
Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Cruz, P. E., & Hernández, L. J. (2022). Una reflexión en torno a la educación inclusiva en el aula. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas*, 13(1), 57-70.
<https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221301.05>

Díaz, Bravo y Sierra. (2020). *Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017. Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 22. No. 34. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382020000100265#fn90.

Dorado Martínez, Álvaro D., & Benavides, J. L. (2023). Educational inclusion of adolescents with disabilities at the secondary level in educational institutions in Latin America: Systematic review. *Informes Psicológicos*, 23(1), 12–28. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n1a01>

Garay, F. D., & Carhuancho, I. M. (2019). Modelo social como alternativa para el desarrollo de la persona con discapacidad, Callao. Perú. *Telos Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales.*, 21(3), 681–709. doi: <https://doi.org/10.36390/telos213.10> DOI: <https://doi.org/10.36390/telos213.10>

Mejía, P. y Pallisera, M. (2020). Las personas con discapacidad intelectual y la inclusión en la universidad: una investigación centrada en las opiniones de responsables académicos y personas con discapacidad intelectual. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 13(2), 40-61.

Merino, A., & García, C. (2020). Inclusión en el aula de Educación Física: desarrollo de la identidad de género. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 6(3), 11–23. <https://doi.org/10.17561/riai.v6.n3.2> DOI: <https://doi.org/10.17561/riai.v6.n3.2>

- Miranda-Galarza, H. B. (2021). Discapacidad intelectual: Demanda por un análisis cultural y social crítico en Ecuador. *Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico*, 14(2/2), 49-68. <https://intersticios.es/article/view/20706/13720>
- Montañez Albarracín, J. M., & Castro Salazar, M. (2023). Desarrollo de Competencias y Compromiso Escolar: Una Mirada desde la Diversidad en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9499-9517. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7644
- Muchiut, Á. F., Vaccaro, P., Pietto, M. L. y Dri, C. A. (2021). Implicancias sobre la Adaptación de la Escala de Inteligencia para Niños de Wechsler IV (WISC-IV) en Argentina. Corrección de WISC-IV según diferentes baremos argentinos. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(2), 187-214. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165929132021000200187.
- Lozada-Muñoz, T.S.; Vargas-Hernández, J.S. 2020. Caracterización del desarrollo de las habilidades motrices básicas en personas con discapacidad intelectual. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*. 6(2):14-27. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1566>.
- Oloriz, M. G., & Fernández, J. M. (2023). El rendimiento académico de los estudiantes en situación de discapacidad. *RETOS XXI*, 4(1). Recuperado a partir de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RETOSXXI/article/view/24241> (Original work Publisher 7 de julio de 2020)
- Palacio, M., y Menjura, M. (2019). Habilidades adaptativas de niños y niñas en situación de discapacidad cognitiva. *Tempus Psicológico*, 3(1), 157-182
- Pérez, M. & Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista Española de Discapacidad*, 7(1), 7-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6955448>

- Pérez-Castro, J. (2019). La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas. *Innovación educativa (México, DF)*, 19(79), 145-170. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888315>
- Pluck, G., Mayorga-Albán, A., Hernandez-Rodriguez, J. L., Garcés, M. S. y Bravo-Mancero, P. (2021). Uso de la Escala de Inteligencia de Adultos de Wechsler-IV para la evaluación neuropsicológica en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(3). <http://revecuatneurol.com/wpcontent/uploads/2022/01/10.46997revecuat-neurol30300038.pdf>
- Romero Lozano, H., Romero Cuestas, C. A., y Quintero Reina, M. (2022). Educación especial e inclusiva para la discapacidad intelectual, una perspectiva desde la Educación Física. *Revista Perspectivas*, 8(1). <https://doi.org/10.22463/25909215.3801>
- Sotomayor, P. y Rodríguez, D. (2020). Factores explicativos de la deserción académica en la Educación Superior Técnico Profesional: el caso de un centro de formación técnica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 199-223
- Toptaş, P., & Tzarova, R. (2021). Effect of the Physical Education and Sport Classes on the Physical Capacity of Children with Special Educational Needs. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 16. (1), 328355. doi:10.29329/epasr.2020.334.18. DOI: <https://doi.org/10.29329/epasr.2020.334.18>
- Vélez, L., & Manjarrés, D. (2020). La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 253–297. doi: <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9902>
- Viñuales, M. A. (2019). Habilidades sociales en la discapacidad intelectual. *Educación y Futuro Digital*, (19), 95-118.

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desempeño en áreas formativas	Es la capacidad de emprender la construcción de un proyecto de negocios. El concepto de desempeño son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes con respecto a los niveles de desarrollo de las competencias, es importante la adaptación curricular, la modalidad de estudio que implica la inclusión educativa para los estudiantes con discapacidad. (Acosta et.al., 2022)	Es el estudio que se enfoca en un Centro Educativo Técnico Productiva, que tiene el objetivo de formar y preparar a los estudiantes en habilidades productivas con la finalidad de insertarse al mercado laboral y generar sus propios ingresos. Así mismo, se tiene en total 9 Indicadores.	Habilidades motoras	<ul style="list-style-type: none"> -Manipula objetos, utensilios, materiales, insumos, etc. de acuerdo a la especialidad que está matriculado. --- -Expresa sus sentimientos, efectividad hacia sus compañeros y maestra. -Es comunicativo con sus compañeros o compañeras de clase. 	Ordinal

			<p>Desempeño operativo</p>	<p>-Agilidad en sus proyectos de trabajo en el aula. - Desarrolla sus proyectos con apoyo de sus compañeros y maestra. -Identifica los insumos o materiales de su proyecto a elaborar.</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>Desempeño resolutivo</p>	<p>-Demuestra integración a su grupo de estudios. -Expresa el desarrollo de su proyecto con ayuda de su compañero o compañera. -Presenta sus proyectos sin dificultad durante en el proceso de la</p>	<p>Ordinal</p>

				elaboración del producto.	
--	--	--	--	---------------------------	--

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Desempeño en estudiantes con discapacidad intelectual de un Cetpro, Callao 2024							
Autora: Diana Karina, LEÓN LUGO							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>General</p> <p>¿Cuál es el desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024?</p>	<p>General</p> <p>Determinar el nivel de desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024</p>	<p>Por ser un estudio descriptivo no presenta hipótesis</p>	<p>VARIABLE 1: Desempeño en áreas formativas</p> <p>La capacidad de emprender la construcción de un proyecto de negocios. El concepto de desempeño son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes con respecto a los niveles de desarrollo de las competencias, es importante la adaptación curricular, la modalidad de estudio que implica la inclusión educativa para los estudiantes con discapacidad. (Acosta et.al., 2022).</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Habilidades motoras	<p>-Manipula objetos, utensilios, materiales, insumos, etc. de acuerdo a la especialidad que está matriculado.</p> <p>-Expresa sus sentimientos, afectividad hacia sus compañeros y maestra.</p> <p>-Es comunicativo con sus compañeros o</p>	1-10	<p>Ordinal</p> <p>(1) Nunca</p> <p>(2) Casi Nunca</p> <p>(3) A veces (4) Casi Siempre</p> <p>(5) Siempre</p>	<p>Inadecuado</p> <p>Regular</p> <p>Adecuado</p>

				compañeras de clase.			
			Desempeño operativo	-Agilidad en sus proyectos de trabajo en el aula. -Desarrolla sus proyectos con apoyo de sus compañeros y	11-20		

				maestra. -Identifica los insumos o materiales de su proyecto a elaborar.			
			Desempeño		21-30		
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		resolutivo				

<p>a) ¿Cuál es el desempeño en las habilidades motoras de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024?</p> <p>b) ¿Cuál es el desempeño operativo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024?</p> <p>c) ¿Cuál es el desempeño resolutivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024?</p>	<p>a) Determinar el nivel de desempeño en las habilidades motoras de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024</p> <p>b) Determinar el nivel de desempeño operativo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024</p> <p>c) Determinar el nivel de desempeño resolutivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las áreas formativas de un Cetpro, Callao 2024</p>			<p>-Demuestra integración a su grupo de estudios.</p> <p>-Expresa el desarrollo de su proyecto con ayuda de su compañero o compañera.</p> <p>-Presenta sus proyectos sin dificultad durante en el proceso de la elaboración del producto.</p>			
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</p>				

<p>Enfoque: Cualitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptiva Diseño: No Experimental</p> <p>ESQUEMA</p>	<div style="border: 1px solid green; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> M O </div>	<p>Población: Conformada por 20 jóvenes con discapacidad de la Institución Educativo Técnico Productiva de los diferentes turnos, mañana, tarde y noche.</p> <p>Muestra: 20 jóvenes con discapacidad de la Institución Educativo Técnico Productiva, situado en la calle 5 los geranios Ventanilla_ Callao.</p>	<p>Variable 1: Desempeño en áreas formativas. Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario Escala Likert</p>	<p>DESCRIPTIVA: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p>
<p>Donde: M = Muestra O = Observación de la muestra</p>				

Cuestionario para medir el desempeño en áreas formativas

A continuación, se le presentan una serie de preguntas que servirán para medir el desempeño en áreas formativas.

Si considera que siempre se cumple la pregunta o afirmación de la tabla, marque un aspa en el casillero correspondiente al número cinco; si su respuesta es casi siempre, marque el casillero cuatro, si su respuesta es a veces, marque el casillero 3; si es casi nunca, el casillero 2 y si es nunca, marque el casillero 1.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	Dimensión 1: Habilidades motoras	1	2	3	4	5
1	Diferencia los objetos por tamaño.					
2	Reconoce las palabras que indican dirección, hasta, desde, aquí.					
3	Se desplaza hacia dentro -fuera, encima – debajo, hacia la derecha – izquierda, desde arriba hacia abajo y viceversa, desde adelante hacia detrás.					
4	Manipula los utensilios y materiales según la especialidad que se encuentra matriculado.					
5	Reconoce las figuras geométricas.					
6	Expresa sus sentimientos con abrazos.					
7	Expresa afectividad hacia sus compañeros.					
8	Expresa afectividad, emociones hacia la maestra.					
9	Es comunicativo con sus compañeros o compañeras de clase.					
10	Realiza movimientos rítmicos con espontaneidad.					
	Dimensión 2: Desempeño operativo					

11	Realiza con rapidez en sus proyectos de trabajo en el aula.					
----	---	--	--	--	--	--

12	Presenta dificultades para reconocer y analizar las cosas.					
13	Presenta destrezas y habilidades para aprender.					
14	Desarrolla sus proyectos con poco apoyo de su maestra.					
15	Desarrolla sus proyectos con poco apoyo de sus compañeros.					
16	Aprende con facilidad las explicaciones y enseñanzas del docente.					
17	Identifica los insumos o materiales de su proyecto a elaborar.					
18	Realiza independientemente sus actividades básicas de higiene personal.					
19	Realiza independientemente sus actividades académicas.					
20	Se desplaza con independencia en actividades psicomotrices.					
Dimensión 3: Desempeño resolutivo						
21	Demuestra integración a su grupo de estudios.					
22	Expresa lentitud lingüística al momento de participar y comunicarse frente a sus compañeros.					
23	Requiere de cuidado o atención para realizar sus actividades básicas.					

24	Se integra al grupo sin dificultad.					
25	Expresa el desarrollo de su proyecto con ayuda de su compañero o compañera.					
26	Reconoce adecuadamente las letras para formar una oración.					
27	Presenta dificultad en el nivel aprendizaje cognitivo.					
28	Presenta dificultades al momento de escribir.					
29	Su nivel de escritura es adecuado para su edad.					
30	Presenta sus proyectos sin dificultad durante en el proceso de la elaboración del producto.					

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Dra.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Respetado Juez: Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UN CETPRO, CALLAO 2024**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por su valiosa colaboración.

Atentamente.



DIANA KARINA LEON LUGO
DNI N° 25723624

Diana Karina, LEÓN LUGO

DNI:25723624

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	CAROLINA LOYOLA S. DE VEGA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA
Institución donde labora:	UPN - ESCUELA NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA(ENAP)
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X) EDUCACIÓN
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir el desempeño en áreas formativas
Autor (a):	Diana Karina, León Lugo
Procedencia:	Obtener información del desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual de un Cetpro, Callao 2024
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 min
Ámbito de aplicación:	Cetpro, Callao 2024
Significación:	Es el estudio que se enfoca en un Centro Educacional Técnico Productiva, que tiene el objetivo de formar y preparar a los estudiantes en habilidades productivas con la finalidad de insertarse al mercado laboral y generar sus propios ingresos. Presenta como dimensiones: Habilidades motoras, desempeño operativo, desempeño resolutivo. Así mismo, se tiene en total 9 indicadores.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño en áreas formativas	DESEMPEÑO EN LAS HABILIDADES MOTORAS	La Psicomotricidad es la manera que todos los seres tenemos para expresarnos y desenvolvemos en la vida, aunque algunas personas desarrollan su motricidad más que otras. (Chávez y Delgado, 2009)
	DESEMPEÑO OPERATIVO	Se observa en la práctica, en la presentación de las evidencias de progreso, en ella muestra la capacidad de hacer, de utilizar los instrumentos adecuados, en concepción del tiempo, así como de la organización del producto que elabora o de las habilidades desarrolladas, la mecanización dentro de este proceso, es solo una base de las habilidades de saber hacer, pues combina con los procesos de saber conocer, en consecuencia, la integración de las formas dentro del cumplimiento de ejecución de proyectos es básico en el desempeño (Acosta et al., 2022)
	DESEMPEÑO RESOLUTIVO	Inicia desde una edad temprana, tanto los niños como las niñas emprenden un viaje de desarrollo de relaciones interpersonales, que requiere una orientación adecuada para lograr resultados positivos. Este implica un proceso cognitivo afectivo-conductual, en el que los individuos buscan soluciones efectivas o mecanismos de afrontamiento para problemas específicos

		(Cuervo et al., 2020).
--	--	------------------------

5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, usted le presento el cuestionario desempeño en áreas formativas en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p style="text-align: center;">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel X	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) X	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel X	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1: No cumple con el criterio

2: Bajo Nivel
3: Moderado nivel
4: Alto nivel



Mag. Carolina Loyola de Vega

DNI 71250538

Instrumento que mide la variable: DESEMPEÑO EN ÁREAS FORMATIVAS

Definición de la variable:

Es la capacidad de emprender la construcción de un proyecto de negocios. El concepto de desempeño son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes con respecto a los niveles de desarrollo de las competencias, es importante la adaptación curricular, la modalidad de estudio que implica la inclusión educativa para los estudiantes con discapacidad. (Acosta et.al., 2022).

Primera Dimensión: DESEMPEÑO EN LAS HABILIDADES MOTORAS

Es importante la psicomotricidad parte del ser humano para expresarnos y desenvolvemos, en este sentido los estudiantes con discapacidad logran a desarrollar sus proyectos educativos, son creativos, desarrollan sus habilidades y destreza en los movimientos de sus manos y dedos)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Manipula objetos, utensilios, materiales, insumos, etc. de acuerdo a la especialidad que está matriculado	1. Diferencia los objetos por tamaño.	X	X	X	
	2. Reconoce las palabras que indican dirección, hasta, desde, aquí.	X	X	X	
	3. Se desplaza hacia dentro -fuera, encima – debajo, hacia la derecha – izquierda, desde arriba hacia abajo y viceversa, desde adelante hacia detrás.	X	X	X	
	4. Manipula los utensilios y materiales según la especialidad que se encuentra matriculado.	X	X	X	
	5. Reconoce las figuras geométricas.	X	X	X	
-Expresa sus sentimientos, afectividad hacia sus compañeros y maestra	6. Expresa sus sentimientos con abrazos.	X	X	X	
	7. Expresa afectividad hacia sus compañeros.	X	X	X	
	8. Expresa afectividad, emociones hacia la maestra.	X	X	X	

-Es comunicativo con sus compañeros o compañeras de clase	9. Es comunicativo con sus compañeros o compañeras de clase.	X	X	X	
	10. Realiza movimientos rítmicos con espontaneidad.	X	X	X	

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Segunda Dimensión: DESEMPEÑO OPERATIVO

En esta dimensión los estudiantes son guiados por la maestra, en la práctica demuestran sus productos y el desempeño de cada tarea que elaboran.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Rapidez en sus proyectos de trabajo en el aula.	11. Realiza con rapidez en sus proyectos de trabajo en el aula.	X	X	X	
	12. Presenta dificultades para reconocer y analizar las cosas.	X	X	X	
	13. Presenta destrezas y habilidades para aprender	X	X	X	
-Desarrolla sus proyectos con apoyo de su maestra y compañeros.	14. Desarrolla sus proyectos con poco apoyo de su maestra.	X	X	X	
	15. Desarrolla sus proyectos con poco apoyo de sus compañeros.	X	X	X	
	16. Aprende con facilidad las explicaciones y enseñanzas del docente.	X	X	X	
-Identifica los insumos o	17. Identifica los insumos o materiales de su proyecto a elaborar.	X	X	X	

materiales de su proyecto a elaborar.	18. Realiza independientemente sus actividades básicas de higiene personal.	X	X	X	
	19. Realiza independientemente sus actividades académicas.	X	X	X	
	20. Se desplaza con independencia en actividades psicomotrices.	X	X	X	

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Tercera Dimensión: DESEMPEÑO RESOLUTIVO

Es importante motivar a los estudiantes en sus logros de cada proyecto de esta manera se sentirán motivados y fortalecidos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Demuestra integración a su grupo de estudios	21. Demuestra integración a su grupo de estudios.	X	X	X	
	22. Expresa lentitud lingüística al momento de participar y comunicarse frente a sus compañeros.	X	X	X	
	23. Requiere de cuidado o atención para realizar sus actividades básicas.	X	X	X	
	24. Se integra al grupo sin dificultad.	X	X	X	
-Expresa el desarrollo de su proyecto con ayuda de su	25. Expresa el desarrollo de su proyecto con ayuda de su compañero o compañera.	X	X	X	
	26. Reconoce adecuadamente las letras para formar una oración.	X	X	X	

compañero o compañera.	27. Presenta dificultad en el nivel aprendizaje cognitivo	X	X	X	
-Presenta sus proyectos sin dificultad durante en el proceso de la elaboración del producto.	28. Presenta dificultades al momento de escribir.	X	X	X	
	29. Su nivel de escritura es adecuado para su edad.	X	X	X	
	30. Presenta sus proyectos sin dificultad durante en el proceso de la elaboración del producto.	X	X	X	

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Loyola S. de Vega, Carolina **Especialidad del validador:** Magister en Educación

Lima, 26 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Mag. Carolina Loyola de
Vega**

DNI 71250538

CPe N° 0371250538

FIRMA Y SELLO DEL

EVALUADOR

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

LOYOLA SANTOS, CAROLINA DEL CARMEN DNI 71250538	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
LOYOLA SANTOS, CAROLINA DEL CARMEN DNI 71250538	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD : INGLES-CASTELLANO Fecha de diploma: 25/04/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
LOYOLA SANTOS, CAROLINA DEL CARMEN DNI 71250538	BACHILLER EN NEGOCIOS INTERNACIONALES Fecha de diploma: 06/11/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/02/2009 Fecha egreso: 27/07/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
LOYOLA SANTOS, CAROLINA DEL CARMEN DNI 71250538	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 03/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/03/2014 Fecha egreso: 31/12/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Dra.

Asunto: Validación de instrumentos a través de Juicio de Experto

Respetado Juez: Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UN CETPRO, CALLAO 2024**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por su valiosa colaboración.

ATENTAMENTE.



DIANA KARINA LEON LUGO
DNI N° 25723624

1. Datos generales del Juez

NOMBRE DEL JUEZ:	OFELIA CARMEN SANTOS JIMENEZ
GRADO PROFESIONAL:	Maestría () Doctor (X)
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:	DOCENCIA UNIVERSITARIA
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	UNMSM
TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA:	2 a 4 años () Más de 5 años (X) EDUCACIÓN
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA: (SI CORRESPONDE)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por Juicio de Expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir el desempeño en áreas formativas
Autor (a):	Diana Karina, LEÓN LUGO
Procedencia:	Obtener Información del DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UN CETPRO, CALLAO 2024
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 min
Ámbito de aplicación:	CETPRO, CALLAO 2023
Significación:	Es el estudio que se enfoca en un Centro Educacional Técnico Productiva, que tiene el objetivo de formar y preparar a los estudiantes en habilidades productivas con la finalidad de insertarse al mercado laboral y generar sus propios ingresos. Presenta como dimensiones: Habilidades Motoras, Desempeño Operativo y Desempeño Resolutivo Así mismo, se tiene en total 9 indicadores.

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño en áreas Formativas	DESEMPEÑO EN LAS HABILIDADES MOTORAS	La Psicomotricidad es la manera que todos los seres tenemos para expresarnos y desenvolvemos en la vida, aunque algunas personas desarrollan su motricidad más que otras. (Chávez y Delgado, 2009)
	DESEMPEÑO OPERATIVO	Se observa en la práctica, en la presentación de las evidencias de progreso, en ella muestra la capacidad de hacer, de utilizar los instrumentos adecuados, en concepción del tiempo, así como de la organización del producto que elabora o de las habilidades desarrolladas, la mecanización dentro de este proceso, es solo una base de las habilidades de saber hacer, pues combina con los procesos de saber conocer, en consecuencia, la integración de las formas dentro del cumplimiento de ejecución de proyectos es básico en el desempeño (Acosta et al., 2022)
	DESEMPEÑO RESOLUTIVO	Inicia desde una edad temprana, tanto los niños como las niñas emprenden un viaje de desarrollo de relaciones interpersonales, que requiere una orientación adecuada para lograr resultados positivos. Este implica un proceso cognitivo-afectivo-conductual, en el que los individuos buscan

		soluciones efectivas o mecanismos de afrontamiento para problemas específicos (Cuervo et al., 2020).
--	--	--

5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, usted le presento el cuestionario Desempeño en las áreas formativas en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p style="text-align: center;">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;">RELEVANCIA</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1: No cumple con el criterio
2: Bajo Nivel
3: Moderado nivel
4: Alto nivel

Instrumento que mide la variable: DESEMPEÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UN CETPRO 2024

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE:

Es la capacidad de emprender la construcción de un proyecto de negocios. El concepto de desempeño son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes con respecto a los niveles de desarrollo de las competencias, es importante la adaptación curricular, la modalidad de estudio que implica la inclusión educativa para los estudiantes con discapacidad. (Acosta et.al., 2022).

PRIMERA DIMENSIÓN: DESEMPEÑO EN LAS HABILIDADES MOTORAS

Es importante la psicomotricidad parte del ser humano para expresarnos y desenvolvemos, en este sentido los estudiantes con discapacidad logran a desarrollar sus proyectos educativos, son creativos, desarrollan sus habilidades y destreza en los movimientos de sus manos y dedos)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Manipula objetos,	1. Diferencia los objetos por tamaño.	X	X	X	
	2. Reconoce las palabras que indican dirección, hasta, desde, aquí.	X	X	X	

utensilios, materiales, insumos, etc. de acuerdo a la especialidad que está matriculado	3. Se desplaza hacia dentro -fuera, encima – debajo, hacia la derecha – izquierda, desde arriba hacia abajo y viceversa, desde adelante hacia detrás.	X	X	X	
	4. Manipula los utensilios y materiales según la especialidad que se encuentra matriculado.	X	X	X	
	5. Reconoce las figuras geométricas.	X	X	X	
-Expresa sus sentimientos, afectividad hacia sus compañeros y maestra	6. Expresa sus sentimientos con abrazos.	X	X	X	
	7. Expresa afectividad hacia sus compañeros.	X	X	X	
	8. Expresa afectividad, emociones hacia la maestra.	X	X	X	
-Es comunicativo Con sus compañeros o compañeras de clase	9. Es comunicativo con sus compañeros o compañeras de clase.	X	X	X	
	10. Realiza movimientos rítmicos con espontaneidad.	X	X	X	

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

SEGUNDA DIMENSIÓN: DESEMPEÑO OPERATIVO

En esta dimensión los estudiantes son guiados por la maestra, en la práctica demuestran sus productos y el desempeño de cada tarea que elaboran.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rapidez en sus	11. Realiza con rapidez en sus proyectos de trabajo en el aula.	X	X	X	
proyectos de trabajo en el aula.	12. Presenta dificultades para reconocer y analizar las cosas.	X	X	X	
	13. Presenta destrezas y habilidades para aprender	X	X	X	
Desarrolla sus proyectos con apoyo de su maestra y compañeros.	14. Desarrolla sus proyectos con poco apoyo de su maestra.	X	X	X	
	15. Desarrolla sus proyectos con poco apoyo de sus compañeros.	X	X	X	
	16. Aprende con facilidad las explicaciones y enseñanzas del docente.	X	X	X	
Identifica los insumos materiales de su proyecto a elaborar.	17. Identifica los insumos o materiales de su proyecto a elaborar.	X	X	X	
	18. Realiza independientemente sus actividades básicas de higiene personal.	X	X	X	
	19. Realiza independientemente sus actividades académicas.	X	X	X	
	20. Se desplaza con independencia en actividades psicomotrices.	X	X	X	

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

TERCERA DIMENSIÓN: DESEMPEÑO RESOLUTIVO

Es importante motivar a los estudiantes en sus logros de cada proyecto de esta manera se sentirán motivados y fortalecidos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	21. Demuestra integración a su grupo de estudios.	X	X	X	

-Demuestra integración a su grupo de estudios	22. Expresa lentitud lingüística al momento de participar y comunicarse frente a sus compañeros.	X	X	X	
	23. Requiere de cuidado o atención para realizar sus actividades básicas.	X	X	X	
	24. Se integra al grupo sin dificultad.	X	X	X	
-Expresa el desarrollo de su proyecto con ayuda de su compañero o compañera.	25. Expresa el desarrollo de su proyecto con ayuda de su compañero o compañera.	X	X	X	
	26. Reconoce adecuadamente las letras para formar una oración.	X	X	X	
	27. Presenta dificultad en el nivel aprendizaje cognitivo	X	X	X	
Presenta sus proyectos sin dificultad durante en el proceso de la elaboración del producto.	28. Presenta dificultades al momento de escribir.	X	X	X	
	28. Su nivel de escritura es adecuado para su edad.	X	X	X	
	30. Presenta sus proyectos sin dificultad durante en el proceso de la elaboración del producto.	X	X	X	

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SANTOS JIMÉNEZ, OFELIA CARMEN
Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

Ciudad universitaria 25 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

DNI 25454259

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

(Haz clic aquí)

Resultado

Graduado	Grado o Título	Institución
SANTOS JIMENEZ, OFELIA CARMEN DNI 25454259	MAESTRO EN EDUCACION MENCION EN GESTION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 05/03/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
SANTOS JIMENEZ, OFELIA CARMEN DNI 25454259	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL LENGUA EXTRANJERA: INGLES Fecha de diploma: 14/03/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
SANTOS JIMENEZ, OFELIA CARMEN DNI 25454259	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 17/04/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
SANTOS JIMENEZ, OFELIA CARMEN DNI 25454259	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 02/03/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
SANTOS JIMENEZ, OFELIA CARMEN DNI 25454259	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 28/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a) (ita): Dra.

Asunto: Validación de instrumentos a través de Juicio de Experto

Respetado Juez: Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UN CETPRO, CALLAO 2024**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por su valiosa colaboración.

Atentamente.



DIANA KARINA LEON LUGO
DNI N° 25723624

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	JOSE LUIS SOLIS TOSCANO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	GESTIÒN EDUCATIVO
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir el desempeño en áreas formativas
Autor (a):	Diana Karina, LEÓN LUGO

Procedencia:	Obtener Información del DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UN CETPRO, CALLAO 2024
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 min
Ámbito de aplicación:	Cetpro, Callao 2024
Significación:	Es el estudio que se enfoca en un Centro Educativo Técnico Productiva, que tiene el objetivo de formar y preparar a los estudiantes en habilidades productivas con la finalidad de insertarse al mercado laboral y generar sus propios ingresos. Presenta como dimensiones: Habilidades motoras, desempeño operativo, desempeño resolutivo. Así mismo, se tiene en total 9 indicadores.

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
DESEMPEÑO EN ÁREAS FORMATIVAS	DESEMPEÑO EN LAS HABILIDADES MOTORAS	La Psicomotricidad es la manera que todos los seres tenemos para expresarnos y desenvolvemos en la vida, aunque algunas personas desarrollan su motricidad más que otras. (Chávez y Delgado, 2009)

	DESEMPEÑO OPERATIVO	Se observa en la práctica, en la presentación de las evidencias de progreso, en ella muestra la capacidad de hacer, de utilizar los instrumentos adecuados, en concepción del tiempo, así como de la organización del producto que elabora o de las habilidades desarrolladas, la mecanización dentro de este proceso, es solo una base de las habilidades de saber hacer, pues combina con los procesos de saber conocer, en consecuencia, la integración de las formas dentro del cumplimiento de ejecución de proyectos es básico en el desempeño (Acosta et al., 2022)
	DESEMPEÑO RESOLUTIVO	Inicia desde una edad temprana, tanto los niños como las niñas emprenden un viaje de desarrollo de relaciones interpersonales, que requiere una orientación adecuada para lograr resultados positivos. Este implica un proceso cognitivo-afectivo-conductual, en el que los individuos buscan soluciones efectivas o mecanismos de afrontamiento para problemas específicos (Cuervo et al., 2020).

5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, usted le presento el cuestionario desempeño en áreas formativas en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1: No cumple con el criterio

2: Bajo Nivel

3: Moderado nivel

4: Alto nivel

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UN CETPRO 2024

Definición de la variable:

Es la capacidad de emprender la construcción de un proyecto de negocios. El concepto de desempeño son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes con respecto a los niveles de desarrollo de las competencias, es importante la adaptación curricular, la modalidad de estudio que implica la inclusión educativa para los estudiantes con discapacidad. (Acosta et.al., 2022).

PRIMERA DIMENSIÓN: DESEMPEÑO EN LAS HABILIDADES MOTORAS

Es importante la psicomotricidad parte del ser humano para expresarnos y desenvolvemos, en este sentido los estudiantes con discapacidad logran a desarrollar sus proyectos educativos, son creativos, desarrollan sus habilidades y destreza en los movimientos de sus manos y dedos)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Manipula objetos, utensilios, materiales, insumos, etc. de acuerdo a la especialidad	1. Diferencia los objetos por tamaño.	X	X	X	
	2. Reconoce las palabras que indican dirección, hasta, desde, aquí.	X	X	X	
	3. Se desplaza hacia dentro -fuera, encima – debajo, hacia la derecha – izquierda, desde arriba hacia abajo y viceversa, desde adelante hacia detrás.	X	X	X	

que está matriculado	4. Manipula los utensilios y materiales según la especialidad que se encuentra matriculado.	X	X	X	
	5. Reconoce las figuras geométricas.	X	X	X	
-Expresa sus sentimientos, afectividad	6. Expresa sus sentimientos con abrazos.	X	X	X	
	7. Expresa afectividad hacia sus compañeros.	X	X	X	
hacia sus compañeros y maestra	8. Expresa afectividad, emociones hacia la maestra.	X	X	X	
-Es comunicativo con sus compañeros o compañeras de clase	9. Es comunicativo con sus compañeros o compañeras de clase.	X	X	X	
	10. Realiza movimientos rítmicos con espontaneidad.	X	X	X	

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

SEGUNDA DIMENSIÓN: DESEMPEÑO OPERATIVO

En esta dimensión los estudiantes son guiados por la maestra, en la práctica demuestran sus productos y el desempeño de cada tarea que elaboran.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Rapidez en sus	11. Realiza con rapidez en sus proyectos de trabajo en el aula.	X	X	X	
proyectos de trabajo en el aula.	12. Presenta dificultades para reconocer y analizar las cosas.	X	X	X	
	13. Presenta destrezas y habilidades para aprender	X	X	X	

-Desarrolla sus proyectos con apoyo de su maestra y compañeros.	14. Desarrolla sus proyectos con poco apoyo de su maestra.	X	X	X	
	15. Desarrolla sus proyectos con poco apoyo de sus compañeros.	X	X	X	
	16. Aprende con facilidad las explicaciones y enseñanzas del docente.	X	X	X	
-Identifica los insumos o materiales de su proyecto a elaborar.	17. Identifica los insumos o materiales de su proyecto a elaborar.	X	X	X	
18. Realiza independientemente sus actividades básicas de higiene personal.	18. Realiza independientemente sus actividades básicas de higiene personal.	X	X	X	
	19. Realiza independientemente sus actividades académicas.	X	X	X	
	20. Se desplaza con independencia en actividades psicomotrices.	X	X	X	

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

TERCERA DIMENSIÓN: DESEMPEÑO RESOLUTIVO

Es importante motivar a los estudiantes en sus logros de cada proyecto de esta manera se sentirán motivados y fortalecidos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Demuestra integración a su grupo de estudios	21. Demuestra integración a su grupo de estudios.	X	X	X	
	22. Expresa lentitud lingüística al momento de participar y comunicarse frente a sus compañeros.	X	X	X	
	23. Requiere de cuidado o atención para realizar sus actividades básicas.	X	X	X	
	24. Se integra al grupo sin dificultad.	X	X	X	
-Expresa el desarrollo de su proyecto	25. Expresa el desarrollo de su proyecto con ayuda de su compañero o compañera.	X	X	X	

con ayuda de su compañero o compañera.	26. Reconoce adecuadamente las letras para formar una oración.	X	X	X	
	27. Presenta dificultad en el nivel aprendizaje cognitivo	X	X	X	
-Presenta sus proyectos sin dificultad durante en el	28. Presenta dificultades al momento de escribir.	X	X	X	
	28. Su nivel de escritura es adecuado para su edad.	X	X	X	
proceso de la elaboración del producto.	30. Presenta sus proyectos sin dificultad durante en el proceso de la elaboración del producto.	X	X	X	

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SOLIS TOSCANO, JOSÉ LUIS

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACIÓN-GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Los Olivos, 26 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR
DNI 20443046

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado y Título	Institución
SOLIS TOSCANO, JOSE LUIS DNI 20443046	MAESTRO EN EDUCACION GESTION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 22/05/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
SOLIS TOSCANO, JOSE LUIS DNI 20443046	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE INFORMATICA EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/04/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
SOLIS TOSCANO, JOSE LUIS DNI 20443046	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 13/01/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
SOLIS TOSCANO, JOSE LUIS DNI 20443046	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/05/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU

Base de datos del estudio

Ítems	encuestados																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Diferencia los objetos por tamaño.	4	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	4	5	3	2	5	5	4	
Reconoce las palabras que indican dirección, hasta, desde, aquí.	4	2	5	3	5	4	5	4	4	3	5	5	3	5	5	4	2	5	3	4
Se desplaza hacia dentro -fuera, encima – debajo, hacia la derecha – izquierda, desde arriba hacia abajo y viceversa, desde adelante hacia detrás.	2	3	5	3	5	2	5	5	1	5	4	5	3	3	5	3	2	3	4	5
Manipula los utensilios y materiales según la especialidad que se encuentra matriculado.	3	2	5	5	5	1	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	2	5	4	4
Reconoce las figuras geométricas.	3	3	5	4	5	1	5	4	1	5	5	5	3	5	4	5	2	5	4	5
Expresa sus sentimientos con abrazos.	2	1	5	5	5	1	5	3	3	2	2	5	2	5	1	4	1	3	4	4
Expresa afectividad hacia sus compañeros.	2	1	5	4	3	1	5	4	5	5	3	5	2	4	3	3	1	3	3	3
Expresa afectividad, emociones hacia la maestra.	4	2	5	5	3	2	4	5	5	3	4	5	2	3	1	4	1	4	2	3
Es comunicativo con sus compañeros o compañeras de clase.	3	1	5	4	5	1	5	4	5	4	3	5	2	3	3	3	1	3	3	4
Realiza movimientos rítmicos con espontaneidad.	4	3	5	4	5	1	5	4	4	3	4	5	2	4	3	3	2	3	4	3
Realiza con rapidez en sus proyectos de trabajo en el aula.	3	1	3	3	4	1	3	4	3	2	4	5	3	4	3	2	3	4	3	3
Presenta dificultades para reconocer y analizar las cosas.	3	4	3	2	1	4	3	1	1	4	4	5	3	4	3	3	3	2	4	3
Presenta destrezas y habilidades para aprender.	4	2	4	3	5	3	5	4	3	3	4	5	3	3	3	3	2	5	3	4
Desarrolla sus proyectos con poco apoyo de su maestra.	3	1	5	1	5	3	5	4	4	3	3	5	1	3	3	4	1	5	5	5
Desarrolla sus proyectos con poco apoyo de sus compañeros.	2	2	5	1	5	1	5	4	4	2	3	5	1	4	3	3	1	5	3	2
Aprende con facilidad las explicaciones y enseñanzas del docente.	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	5	3	3	2	5	4	5
Identifica los insumos o materiales de su proyecto a elaborar.	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	3	5	4	3	2	5	4	4
Realiza independientemente sus actividades básicas de higiene personal.	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	3	5	5	4
Realiza independientemente sus actividades académicas.	3	4	3	5	3	3	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	2	5	4	4
Se desplaza con independencia en actividades psicomotrices.	4	4	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	3	3	4	4	2	4	4	3
Demuestra integración a su grupo de estudios.	4	2	5	4	5	3	5	3	5	5	3	5	2	4	3	4	1	3	4	3
Expresa lentitud lingüística al momento de participar y comunicarse frente a sus compañeros.	4	5	4	1	5	4	5	2	3	3	3	5	2	4	3	4	1	2	4	2
Requiere de cuidado o atención para realizar sus actividades básicas.	2	5	4	3	1	1	5	1	4	3	2	5	2	3	1	2	2	5	5	3
Se integra al grupo sin dificultad.	3	2	5	5	3	1	5	4	3	3	3	5	2	4	3	3	1	3	4	5
Expresa el desarrollo de su proyecto con ayuda de su compañero o compañera.	4	5	4	5	3	1	5	3	4	3	3	5	2	5	3	4	1	2	5	1
Reconoce adecuadamente las letras para formar una oración.	4	3	3	5	5	5	5	5	4	2	5	5	3	5	4	3	1	5	3	1
Presenta dificultad en el nivel aprendizaje cognitivo.	5	5	3	1	3	3	4	1	5	3	1	5	3	4	3	3	2	1	4	2
Presenta dificultades al momento de escribir.	5	3	2	1	1	3	1	1	2	3	3	5	3	5	1	3	1	1	5	2
Su nivel de escritura es adecuado para su edad.	5	2	4	4	5	4	4	4	3	2	4	5	3	5	3	2	2	5	3	5
Presenta sus proyectos sin dificultad durante en el proceso de la elaboración del producto.	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	2	5	4	4
Dimensión 1: Habilidades motoras	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3
Dimensión 2: Desempeño operativo	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
Dimensión 3: Desempeño resolutivo	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2
Var. Interviniente: Desempeño en áreas formativas	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3