



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Bullying y autoestima: Diferencias según sexo en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Aguilar Solorzano, Keysi Jhoselyn (orcid.org/0000-0002-9565-6920)
Carlos Iparraguirre, Evelin Yajaidith (orcid.org/0000-0002-3086-2184)

ASESOR:

Mg. Peralta Eugenio, Gutember Viligran (orcid.org/0000-0002-1177-6088)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios y a nuestros padres, por el cariño, esfuerzo y la oportunidad que nos brindan para seguir día con día en el logro de nuestros objetivos.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su amor incondicional y por la salud que nos brinda día a día.

A nuestros padres por su esfuerzo y sacrificio quienes nos otorgan la oportunidad de seguir estudiando para el logro de nuestras metas.

A nuestro asesor Gutember Peralta, por su orientación y acompañamiento en el desarrollo de la tesis.

Las autoras.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "BULLYING Y AUTOESTIMA: DIFERENCIAS SEGÚN SEXO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NUEVO CHIMBOTE, 2023", cuyos autores son AGUILAR SOLORZANO KEYSI JHOSELYN, CARLOS IPARRAGUIRRE EVELIN YAJAIDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN DNI: 44110570 ORCID: 0000-0002-1177-6088	Firmado electrónicamente por: GPERALTAE el 01- 02-2024 10:48:59

Código documento Trilce: TRI - 0736455





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, AGUILAR SOLORZANO KEYSI JHOSELYN, CARLOS IPARRAGUIRRE EVELIN YAJAIDITH estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "BULLYING Y AUTOESTIMA: DIFERENCIAS SEGÚN SEXO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NUEVO CHIMBOTE, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EVELIN YAJAIDITH CARLOS IPARRAGUIRRE DNI: 72121621 ORCID: 0000-0002-3086-2184	Firmado electrónicamente por: EJCARLOSI el 31-01- 2024 20:16:41
KEYSI JHOSELYN AGUILAR SOLORZANO DNI: 76862693 ORCID: 0000-0002-9565-6920	Firmado electrónicamente por: KJAGUILARS el 31-01- 2024 20:03:41

Código documento Trilce: TRI - 0736458

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTORAS.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Comparación según sexo de las variables autoestima y bullying	16
Tabla 2 Estadísticos descriptivos y de correlación entre las variable	17
Tabla 3 Correlación entre bullying y autoestima según sexo.....	18

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Modelo explicativo del bullying y autoestima de la muestra total	20
Figura 2 Modelo explicativo de bullying y autoestima en mujeres	21
Figura 3 Modelo explicativo de bullying y autoestima en varones	22

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación entre el bullying y la autoestima en los adolescentes de nivel secundaria en una institución educativa. El diseño es correlación simple. Para ello se contó, con una muestra de 346 estudiantes, así mismo, los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Bullying (EBIPQ) y la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron una relación inversa de efecto pequeño entre la variable autoestima y las dimensiones victimización ($r=-.214^*$) y agresión ($r=-.110^*$), en tanto, respecto a los varones, la autoestima guarda relación inversa de efecto pequeño con las dimensiones victimización ($r=-.140$) y agresión ($r=-.071$); mientras que, en el grupo muestral femenino ambas variables se relacionan inversamente de manera significativa ($r=-.283^{**}$ y $-.195^{**}$). Estos hallazgos ayudan a comprender como se relaciona el bullying y la autoestima en adolescentes y proporcionar insumos empíricos para desarrollar estrategias de prevención.

Palabras clave: bullying, autoestima, sexo, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of the present research was to establish the relationship between bullying and self-esteem in high school adolescents in an educational institution. The design was simple correlation. A sample of 346 students was used, and the instruments applied were the European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ) and the Rosenberg Self-Esteem Scale. The results showed an inverse relationship of small effect between the self-esteem variable and the victimization ($r=-.214^*$) and aggression ($r=-.110^*$) dimensions, while, in the male sample, self-esteem has an inverse relationship of small effect with the victimization ($r=-.140$) and aggression ($r=-.071$) dimensions; whereas, in the female sample group both variables are inversely related in a significant way ($r=-.283^{**}$ and $-.195^{**}$). These findings help to understand how bullying and self-esteem are related in adolescents and provide empirical inputs to develop prevention strategies.

Keywords: bullying, self-esteem, gender, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El bullying es una forma de maltrato caracterizado por la presencia de amenazas y acciones negativas constantes, que pueden ocasionar lesiones físicas y daños psicológicos en la víctima (Toballino et al. 2017). Esta es una problemática global que atenta contra la integridad tanto de niños como adolescentes, según la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020), más del 30% de los estudiantes de todo el mundo son víctimas de agresiones físicas o verbales en entornos educativos, generando un deterioro en la salud mental de los agentes involucrados en situaciones de acoso.

Dentro de la comunidad educativa, son los adolescentes de 13 y 15 años quienes principalmente han denunciado haber sido víctimas de acoso escolar en una cantidad que asciende a 150 millones. Estas experiencias violentas pueden ser tanto físicas como verbales, y tienen graves consecuencias emocionales para las víctimas, como ansiedad, depresión, autopercepción desvalorizada, entre otros (UNICEF, 2019).

En el Perú, desde el año 2013 hasta el 2023 se han reportado un total de 63 595 casos de bullying en la población estudiantil, denotando mayor incidencia en el nivel secundario (56%), además, este viene incrementando cada año en un 80,8% respecto al anterior. A nivel regional, en el año 2022 a 2023 han sido registrados 2 634 casos de acoso escolar (Sistema Especializado en reporte de casos de Violencia Escolar [SiseVe], 2023). Estas cifras estadísticas retratan que el acoso escolar es un problema social que se mantiene latente dentro del contexto nacional, en el que los principales involucrados son adolescentes, y puede afectar el área emocional de los mismos, debido a los diversos cambios que se experimentan durante la etapa, lo que puede hacer que se perciba de manera rápida (Palermi et al. 2022).

El acoso escolar no solo afecta a la víctima, sino también al agresor y a los individuos que observan la escena (Toballino et al. 2017). Asimismo, la evidencia muestra que existe mayor cantidad de víctimas que victimarios, dentro de los que destaca que, los varones suelen ser agresores mientras que las mujeres, víctimas

(Chocarro y Garaigordobil, 2019).

El bullying además de atentar contra el desempeño académico, también pone en riesgo la autoestima y el desarrollo social de los adolescentes que son víctimas. Además, se encontró que las cifras estadísticas reportadas han llevado a consecuencias emocionales como pensamientos ansiosos y depresión, lo que impide a los adolescentes disfrutar de una calidad de vida saludable (Meneses et al. 2020).

Toballino et al. (2017), mencionan que el bullying, ya sea físico o psicológico, puede afectar la autoestima de una persona de tal manera que se sienta incapaz de lograr sus actividades rutinarias. Además, el acoso escolar puede generar desconfianza, inseguridades y llevar a la víctima a excluirse de la sociedad, de sus amistades e incluso de su propia familia. Por lo tanto, es importante educar a los alumnos con una base emocional estable que incluya normas y valores para mejorar la calidad de vida entre los alumnos.

Por lo mencionado, se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo se relaciona el bullying y autoestima en adolescentes de una institución educativa?

El presente estudio se justifica porque los resultados pueden ser útiles para futuros investigadores que estudian el comportamiento humano. Los hallazgos encontrados en la literatura científica son importantes teóricamente, ya que ayudan a las teorías propuestas sobre el bullying y su relación con la autoestima de los adolescentes. El hecho de conocer qué sexo es el más afectado ante esta problemática permitirá profundizar en la información para investigaciones posteriores. Los resultados obtenidos brindarán información relevante a los alumnos y docentes, lo cual ayudará a profundizar en estas variables. En cuanto al aspecto metodológico, a nivel local no se han encontrado muchas investigaciones similares, lo cual será útil para nuevos estudios, ya que toda la información estará reunida en un solo documento, facilitando el acceso a la comunidad investigadora.

A partir de ello, se planteó como objetivo general: establecer la relación entre el bullying y la autoestima en los adolescentes de nivel secundaria en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2023. Asimismo, como objetivos específicos:

determinar las diferencias según sexo, analizar la relación entre el bullying y autoestima en la muestra total y en función al sexo.

Como planteamiento de hipótesis general: existe relación entre bullying y autoestima en los adolescentes de nivel secundaria en una institución educativa- Nuevo Chimbote, 2023, de manera específica se estima que existe diferencia estadísticamente significativa según sexo, asimismo, existe relación entre el bullying y autoestima en la muestra total y en función al sexo.

.

II. MARCO TEÓRICO

Guijarro y Larzabal (2021), realizaron un análisis a nivel internacional sobre la relación entre la autoestima y el bullying en una institución educativa de Ecuador. La muestra estuvo compuesta por 341 adolescentes de 15 años, tanto hombres como mujeres. Los resultados indican que el sexo masculino tiene un nivel medio de autoestima, mientras que en el sexo femenino se observaron niveles bajos y altos. Además, se encontró una relación significativa inversa entre el bullying y la autoestima de los estudiantes, precisando que la victimización se correlaciona en sentido inverso con la autoestima.

Mullan et al. (2023), en su estudio en Italia llevaron a cabo una investigación con el objetivo de examinar las relaciones entre la victimización entre pares, los problemas internos y la autoestima en preadolescentes y adolescentes de 10 a 18 años de edad. Los resultados revelaron que los individuos que han sido víctimas de acoso escolar pueden experimentar conflictos internos y baja autoestima, lo cual se asocia con diversos síntomas emocionales. Estos hallazgos indican que el acoso puede ocasionar daños psicológicos en las personas afectadas.

Laftman & Modin (2017), hicieron a cabo un estudio en Europa para investigar si la victimización entre compañeros de clase se relaciona con problemas internos, autoestima y satisfacción con la vida. Trabajaron con una muestra de 4319 estudiantes de 8° grado, adolescentes de 14 y 15 años. Los resultados indican que los estudiantes que han sido víctimas presentan mayores problemas internos, baja autoestima y menor satisfacción con la vida. Además, se ha observado que los jóvenes que no conviven con sus padres tienen una mayor probabilidad de ser víctimas y experimentar problemas de salud mental en comparación con aquellos que conviven con sus padres en un entorno de buena calidad de vida.

En un estudio realizado a nivel nacional, Álvarez et al. (2022), buscaron determinar el impacto del acoso escolar en la autoestima, empatía y habilidades sociales. La muestra del estudio estuvo compuesta por 607 jóvenes de ambos sexos. Los resultados mostraron que tanto el acoso como el ciberacoso son frecuentes en la

adolescencia. Además, se encontró que las víctimas presentaron mayor empatía y baja autoestima.

Batool (2022), en su estudio realizado en Pakistán examinó la relación entre la victimización del bullying, la autoestima y los problemas psicosociales en adolescentes. Además, analizó el papel mediador de la autoestima en esta relación. La muestra del estudio estuvo compuesta por 499 participantes de edades comprendidas entre los 13 a 17 años. Los resultados revelaron una correlación significativamente negativa entre la victimización por bullying y la autoestima, así como una correlación significativamente positiva entre la victimización y los problemas psicosociales. Asimismo, se encontró una correlación significativamente negativa entre la autoestima y los problemas psicosociales. La autoestima media parcialmente tiene relación entre el acoso y los problemas psicosociales. Los resultados destacan los efectos nocivos del acoso sobre la salud psicosocial de las víctimas y que la autoestima cumple una función muy relevante en la vida de los demás tanto cómo las consecuencias positivas que puede conllevar.

En un estudio realizado por Postigo et al. (2009), mencionan que los adolescentes suelen asumir distintos roles en la sociedad cumpliendo patrones forjados en función al sexo, los que influyen en el desarrollo de su autoestima como parte de su identidad y en cómo actúan frente a una situación de violencia escolar. Al explorar, se halló que los varones muestran mayor incidencia de acoso, rechazo e inadaptación dentro de su entorno escolar, lo que muestra tener más probabilidad de agredir, que, de ser agredidos, ya que les cuesta ajustarse a una normativa impuesta en el contexto; no obstante, tienen una mejor adecuación personal, por lo que su autoestima puede no verse comprometida frente a una situación problemática. Por otra parte, en cuanto a las mujeres, son quienes muestran mejor desarrollo en cuanto a sus habilidades sociales, identificando así una menor probabilidad de ser agresoras, sin embargo, presentan mayor inadaptación a nivel personal por lo que su autoestima puede ser más sensible a alteraciones en un contexto donde se vivencie el acoso escolar.

En cuanto a la postura de la teoría ecológica, se sostiene que el ser humano está inmerso en una sociedad que se construye en pequeños subsistemas con los que tiene contacto; estos a su vez influyen en su forma de relacionarse contemplando sus pensamientos y comportamientos que posee, los cuales adopta y hace suyos. (Bronfenbrenner, 1979).

Es así que, cada subsistema cumple con un rol importante en su desarrollo, impactando de manera favorable e incluso desfavorable si su función afecta la percepción de esta, una de ellas es el bullying que para Laftman & Modin (2017), es una dificultad relevante en los centros educativos y se manifiesta en grandes cantidades. Las personas que son víctimas de bullying pueden experimentar inestabilidad emocional. Además, puede perjudicar no sólo a las víctimas, sino también a los espectadores.

En cuanto a las dimensiones del bullying que se identificaron son: victimización y agresión, la primera hace referencia si ha sido víctima de insultos, discriminación, exclusión y en la segunda si ha agredido a los demás por medio de golpes, robo o amenazas. (Zeladita et al. 2020)

Los estudiantes víctimas de bullying suelen tener una autoestima baja y experimentar emociones negativas como: culpa, frustración, ira y miedo. Asimismo, el agresor también puede tener una autoestima baja debido a la falta de valores que no le han inculcado en su hogar (Den & Konijn, 2015).

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), menciona que la agresión se da de manera individual o grupal, esto se aprende por observación de modelos a través de su exterior. Bandura hace referencia que la agresión es adquirida y esto influye en su manera de actuar. Por ende, esta teoría pretende que la cultura en la que está expuesta la persona va a imitar el modelo observado, ya que, a través de las experiencias, adoptó conductas en el transcurso del tiempo. Por otro lado, el agresor cuando está con su víctima siente satisfacción al agredir. Cuando la persona observa que otros agreden se activa el área emocional, animando esto, que pueda repetir comportamientos inadecuados, produciendo daños psicológicos

a su víctima.

Así mismo, Cuya y Robles (2021), quienes refieren que los adolescentes que padecen de bullying, repercuten daños psicológicos y emocionales tales como dificultades para comunicar lo que sienten y piensan, a través de la inseguridad y desconfianza.

Además, en cuanto a la variable bullying, Zeladita et al. (2012), mencionan que es un fenómeno que involucra a dos o más individuos y se caracteriza por una conducta de transgresión moral como insultos, golpes, empujones o exclusión hacia la persona afectada, esto ocurre en un tiempo prolongado y puede tener un impacto significativo en la víctima. En este tipo de situaciones, el agresor no respeta los derechos ni los valores de la persona afectada, lo que lleva a que los observadores consideren esta conducta como inapropiada e injusta. En este sentido, hace énfasis que las conductas de los agresores actúan de tal forma por la experiencia vivida en su entorno social y cultural, en donde la víctima no suele buscar defensa propia por miedos internos.

Tsaousis (2016), afirma que los acosadores son individuos que han enfrentado situaciones difíciles en su contexto familiar, en las cuales sus padres han sido el modelo que les ha conducido a las conductas agresivas que manifiestan. Muchos de ellos son hijos de padres autoritarios, quienes piensan que los golpes y los gritos tienen consecuencias positivas en sus hijos. El otro grupo de padres son permisivos, lo que conlleva a una escasez de normas y límites, permitiendo conductas inaceptables en sus hijos, lo que puede afectar el desarrollo del concepto de sí mismo. Igualmente, los padres tienden a rechazar a sus hijos y suelen ser ausentes por motivos de trabajo o desinterés.

De acuerdo la teoría de la autoestima de Rosenberg (1965), menciona que la autoestima influye de manera social, personal, y por costumbres que se dan en la sociedad, en la cual la persona se compara con los demás individuos acerca de sus características, sea físicas, cualidades, o logros que pueda tener, esto conlleva que pueda crear un concepto de sí mismo y las va aceptando de acuerdo

a lo que siente, cabe precisar que la autoestima cumple una función importante en donde los padres tienen la responsabilidad de ir formando ese concepto día a día, transmitiendo confianza y seguridad para una mejor calidad de vida y socialización.

Además, es preciso enfatizar que la autoestima, es definida como la percepción que uno tiene sobre su físico, características y pensamientos. Se forma a través de la interacción con el entorno, incluyendo el hogar y la cultura, así mismo se relaciona en cómo la persona se percibe y se valora así mismo. (Aníbal y Pagan, 2017)

Según Rosenberg (1965), comprende a la autoestima como una apreciación que tiene uno mismo sobre su físico, características, y pensamientos, en donde se va formando dentro de su hogar, o culturas de su entorno, así mismo los sentimientos que tiene de su persona y de los demás abarca el tipo de autoestima que posee. Poniendo un valor a cada acción que hace o no hace, si es capaz de sentirse suficiente.

La autoestima es un aspecto importante en el desarrollo personal, según Tural et al. (2018), la autoestima se forma a través de la percepción que las personas tienen de sí mismas y de sus experiencias de vida. Es un proceso de aprendizaje valioso que les permite enfrentar el estrés, la angustia, los conflictos y los pensamientos suicidas, y adquirir conocimientos sobre cómo superarlos. Existe una relación entre el bullying y la baja autoestima, ya que las consecuencias del bullying pueden afectar negativamente la autoestima de las personas en el futuro.

Existe evidencia en la revisión dónde se reporta el que tuvo más impacto fue el área psicológico y cómo consecuencia se evidenció la ansiedad, depresión, desconfianza en sí mismo y autoestima baja, en el área social se presentó aislamiento, dificultad para adaptarse al ambiente, pero se dio con mayor recurrencia la exclusión llevando a los jóvenes violentados a ser introvertidos y tímidos (Blood y Blood, 2016).

Álvarez et al. (2019), en su mayoría, los jóvenes tienden a tener una baja autoestima. Se esfuerzan por evitar experiencias o actividades sociales que les puedan generar nerviosismo o duda sobre sus capacidades, lo que lleva a que no crean en sí mismos

Por otro lado, Choi y Park (2018), los alumnos que logran tener una alta autoestima tienen una probabilidad de realizar bullying escolar a sus compañeros, ya que se sienten superiores a los demás y excluyen sus costumbres y forma de ser. Por otro lado, los alumnos que suelen tener una autoestima baja son menos propensos a realizar bullying en el futuro, ya que son los más afectados y tienden a no repetirlo mismo. Los especialistas a cargo de este tema son las encargadas de evaluar las dificultades externas de los jóvenes y actuar ante esta problemática que se ve reflejada día a día.

Machimbarrena et al. (2018), menciona que el área familiar juega un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima de los jóvenes. Un ambiente familiar positivo y protector brinda a los jóvenes la oportunidad de poner en práctica sus habilidades sociales e intrapersonales, lo que genera confianza en sí mismos. Sin embargo, cuando el ambiente familiar no es favorable, los jóvenes suelen experimentar sentimientos de insuficiencia, impulsividad e inseguridad, lo que puede llevar a la formación de antivalores

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se encuadra dentro de un tipo de investigación básica, cuyo propósito es la comprensión de variables y la asociación entre estas mismas, para fortalecer los principios teóricos establecidos como precedentes (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2019).

Haciendo uso del diseño correlación simple, en la cual se basa en indagar una relación funcional para pronosticar una variable a partir de uno o más predictores, así mismo se utiliza el predictor, para sustituir la variable independiente de la variable dependiente. (Ato et al. 2013).

3.2. Variables y operacionalización

La finalidad de este estudio es analizar las variables de bullying y autoestima, donde a continuación se describirán las definiciones cómo también la operacionalización.

Variable 1: Bullying

Definición conceptual: Según Zeladita et al. (2012), menciona que el bullying son conductas agresivas hacia la víctima, mediante insultos, golpes, empujones, esto sucede de manera prolongada minimizando su valor como ser humano.

Definición operacional: El bullying, hace referencia a la violencia dentro del medio escolar, teniendo como agentes participantes a los estudiantes, quienes pueden ser víctimas de intimidación, acoso, burlas, insultos, amenazas e incluso recibir maltrato físico por parte de otro u otros compañeros

Indicadores: Victimización: (conductas que establecen el ser víctima de agresión) y agresión: (conductas que evidencian que es el perpetrador de violencia hacia otros).

Escala de medición: Escala ordinal de tipo Likert

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual: La autoestima es el concepto y la percepción que tenemos de sí mismos, y hacia el exterior, categorizándose como alta y baja, según el desarrollo que logre cada persona. (Rosemberg, 1965).

Definición operacional: La autoestima es un concepto que deviene del juicio personal con base al amor, respeto, cuidado y valorización de sí mismo, el cual a su vez se construye bajo los juicios externos que recibe la persona; por tanto, se califica como positiva o negativa. (Rosemberg, 1965)

Indicadores: Abarca la autoestima positiva y negativa, teniendo en cuenta la valoración de sus capacidades y dificultades.

Escala de medición: Escala ordinal, de tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población y criterios de selección

La población estuvo conformada por 451 alumnos del nivel secundario, de sexo femenino y masculino en edades de 14 a 17 años. Los criterios de inclusión considerados para formar parte de la investigación fueron aquellos que estaban cursando el 3° al 5° grado de secundaria en una institución situada en Nuevo Chimbote, y matriculados en el año 2023. edades de 14 a 17 años. Se limitó la contribución de los adolescentes que no acepten participar voluntariamente de la investigación, como también llevar algún tratamiento psiquiátrico y los que hayan presentado cuestionarios incompletos.

Muestra

Estuvo constituida la investigación de 346 adolescentes de nivel secundario en edades comprendidas de 14 a 17 años, femeninos (N=165) como masculinos (N=181), perteneciente a una institución en

Nuevo Chimbote.

Muestreo

El muestreo empleado es de tipo no probabilístico ya que cumple a las intenciones del investigador por razones de duración y bienes económicos (Pimienta, 2000).

Unidad de Análisis

Estudiante de 3° a 5° año de secundaria de una institución educativa, entre 14 a 17 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en el estudio es la de encuesta, esta tiene la característica de trabajar de manera constante en las investigaciones, sirviendo de apoyo como evidencia en los resultados obtenidos, así mismo permite obtener dicha información de forma rápida y confiable. (Casas et. al 2003).

Instrumento 1. Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Bullying (EBIPQ)

El cuestionario fue creado por Zeladita et al. (2012), el cual tiene como fin evaluar las propiedades psicométricas en adolescentes y determinar las diferencias según el sexo, el instrumento cuenta con 14 ítems y 2 dimensiones; además, se puede evaluar de forma grupal o individual en un tiempo de 15 min. aproximadamente. La escala de medición es ordinal con opción de respuesta es de tipo Likert, siendo las alternativas entre 0 a 4, donde 0 significa nunca y 4 siempre.

La validación se realizó por medio del AFE, el índice de varianza total explicada es de 40.61% y las cargas factoriales superiores de 0.65 que representan a 30.70% para el componente de agresión, mientras que para el componente de victimización hace un total de 12.8%. Las comunalidades son superiores a 0.36 en ambos factores.

Respecto a la consistencia interna de instrumento en general la confiabilidad por alfa de Cronbach es de 0.85, teniendo en cuenta que para el factor victimización es de .80 y para el factor agresión de .82

Instrumento 2. Escala de Autoestima de Rosenberg

La escala fue diseñada por Rosenberg (1965) y adaptado por Ventura (2018), su propósito es explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo, la prueba puede ser aplicada de forma grupal o individual, con un tiempo aprox. de 5 min, cuenta con 10 ítems y el tipo de calificación es Likert cuenta con cuatro alternativas de respuesta.

En cuanto a la validez por alfa de Cronbach es de .86, así también cuenta con análisis de fiabilidad por coeficiente de omega es de .69 teniendo en cuenta que para el factor de autoestima positiva es de .80 y autoestima negativa .72. Los índices de ajuste que demostraron la validez del instrumento fueron $\chi^2_{(1,5)}=0.95$; RSMEA =.06; SRMR = .08 y las cargas factoriales se ubicaron entre los valores de .30 a .70 (Sánchez et al. 2021).

3.5. Procedimientos

El proceso dio inicio a partir de las coordinaciones con la IE y autoridades responsables, considerando el asentimiento informado de las mismas para acceder a la población estudiantil objetivo, perteneciente a Nuevo Chimbote.

Es así que se programaron las fechas y aulas disponibles para realizar la aplicación de los dos instrumentos en modalidad presencial, ya que se realizó de manera grupal, respetando el tiempo de aplicación establecido.

Previo a la aplicación, se informó sobre el asentimiento por parte de las autoridades educativas, además de la confidencialidad de la información requerida en los instrumentos; posterior a ello se brindaron las pautas de llenado de cada test, aplicando en un primer momento el cuestionario de Rosemberg para luego dar paso al Cuestionario del Proyecto Europeo de

Intervención contra el Bullying (EBIPQ)

Finalmente, una vez recabados los datos se trasladaron a Excel para su procesamiento y análisis para obtener los resultados contrastados con la revisión de la teoría.

3. 6. Método de análisis de datos

Para analizar los datos de la encuesta se utilizó Microsoft Excel 2018, además del programa de Software estadístico de IBBM SPSS versión 25, en la que se evidencia una matriz de datos con sus respectivos resultados de los ítems del instrumento. Así también, se realizó buscó conocer la confiabilidad de los resultados mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach.

En este proceso se llevó a cabo el análisis comparativo de los datos encontrados en las pruebas de autoestima (Escala de autoestima de Rosenberg) y de Bullying (Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Bullying (EBIPQ), según sexo, para proceder a analizar los resultados. Por consiguiente, se realizó la correlación entre bullying y autoestima según sexo. A continuación, se analizaron modelos predictivos, considerando el uso de metodología SEM y el apoyo del programa estadístico AMOS. En él se usaron medidas de ajuste (χ^2 , CFI, TLI, RSMEA, SRMR) para evaluar el modelo y coeficientes estandarizados beta (β) para evaluar el grado de predicción. La interpretación del efecto de los predictores se analizó con medidas de tamaño de efecto, teniendo en cuenta que $<.20$: débil, entre $.20$ y $.50$: moderado, $>.50$: fuerte (Domínguez,2020).

3. 7. Aspectos éticos

Para esta investigación se ha recibido la aprobación del comité de ética, se usó como guía a las normas APA, ya que en el estudio participaron menores de edad, así también, es importante mencionar el código de psicólogos del Perú, el cual indica respecto a los evaluados y la información que se obtiene en los trabajos de investigación debe tener el

consentimiento informado con la firma de los participantes. Por otro lado, indica que el psicólogo tiene la obligación de mantener en completa confidencialidad, ya que los profesionales brindan apoyo por los que interactúan y dentro de ello tienen el compromiso de cumplir con lo que les piden. Además, los resultados obtenidos no serán expuestos a terceros y no se modificarán los resultados, así mismo tiene el compromiso de realizar una evaluación cuidadosa poniendo en práctica los valores.

IV. RESULTADOS

La investigación contó con la participación de 346 estudiantes, conformado por dos grupos muestrales de diferentes sexos, donde 181 fueron varones y 165, mujeres; de los datos obtenidos se evidencia que destaca en el grupo muestral masculino la presencia de la autoestima y dimensión agresión con efecto negativo, y en mayor medida en comparación con los resultados observables de las adolescentes féminas (ver Tabla 1).

Análisis comparativo

Tabla 1

Comparación según sexo de las variables autoestima y bullying (n=346)

Variable	Sexo	N	M	DE	t	p
Victimización	Mujer	165	6.77	5.17	.982	.327
	Varón	181	6.20	5.51		
Agresión	Mujer	165	2.19	2.91	-1.972	.049
	Varón	181	2.90	3.72		
Autoestima	Mujer	165	13.96	3.06	-2.268	.024
	Varón	181	14.66	2.68		

Nota. M: Media; DE: Desviación estándar

Referente a los estadísticos descriptivos, a través de los índices de asimetría, se determina que los índices positivos en las dimensiones del bullying muestran una tendencia de marcación que se aproxima a los valores mínimos; mientras que, en la variable autoestima, el índice negativo evidencia una tendencia hacia el valor máximo. Además, los hallazgos correlacionales sugieren que, en la muestra total, existe relación inversa de efecto pequeño entre la variable autoestima y las dimensiones victimización ($r=-.214^*$) y agresión ($r=-.110^*$) que componen al constructo bullying (ver Tabla 2)

Análisis correlacional

Tabla 2

Estadísticos descriptivos y de correlación entre las variables (n=346)

Variable	Media	DE	g1	g2	1	2	3
1. Victimización	6.474	5.349	1.413	2.210	-		
2. Agresión	2.561	3.371	2.504	8.652	,389**	-	
3. Autoestima	14.329	2.881	-.304	.193	-,214**	-,110*	-

Nota. g1

Se analizaron los datos en función al sexo en la población; de lo cual resultó que en los adolescentes varones, la autoestima guarda relación inversa de efecto pequeño con las dimensiones victimización ($r=-.140$) y agresión ($r=-.071$); mientras que, en el grupo muestral femenino ambas variables se relacionan inversamente de manera significativa, mostrando los índices $r=-.283^{**}$ y $-.195^{**}$, siendo de efecto pequeño en cuanto a las dimensiones victimización y agresión respectivamente.

Tabla 3*Correlación entre bullying y autoestima según sexo (n=346)*

Variables		1	2	3
		Hombres		
1. Victimización		-	,382**	-.140
2. Agresión	Mujeres	,425**	-	-.071
3. Autoestima		-,283**	-,195*	-

Análisis de senderos

La evidencia permite el planteamiento de diferentes modelos explicativos en función al sexo, donde se identifica al bullying como variable independiente, autoestima dependiente, ambos constructos analizados según sexo. De esta manera se establece el primero, basado en el análisis general de los datos, el cual presenta índices de ajuste aceptables (CFI= .91; TLI= .899; RMSEA: .058; X2/gl= 2.168; AIC= 404.865), en donde se muestra que la agresión tiene efecto negativo sobre la autoestima ($\beta = -.26$), no obstante, la victimización tiene efecto trivial ($\beta = -.02$) (ver Figura 1).

Asimismo, en cuanto al segundo modelo, donde se analizan los datos de las participantes féminas, los coeficientes sugieren que tanto la agresión como victimización tienen efecto negativo sobre la autoestima, $\beta = -.29$ y $-.07$ respectivamente; además los parámetros de ajuste son aceptables, al igual que los índices RMSEA= .078 y X2/gl= 1.995 (ver Figura 2).

De igual forma se da en el tercer modelo, enfocado en los participantes de sexo masculino, en cuyo análisis se muestra un efecto negativo de la agresión sobre la autoestima ($\beta = -.18$), mientras que la victimización tiene un efecto trivial sobre esta misma ($\beta = -.04$). El modelo descrito muestra índices de ajuste aceptables (CFI= .911; TLI= .897; RMSEA: .059; X2/gl= 1.629; AIC= 325.049) por lo que se admite lo

propuesto (ver Figura 3).

Figura 1

Modelo explicativo del bullying y autoestima de la muestra total (n=346)

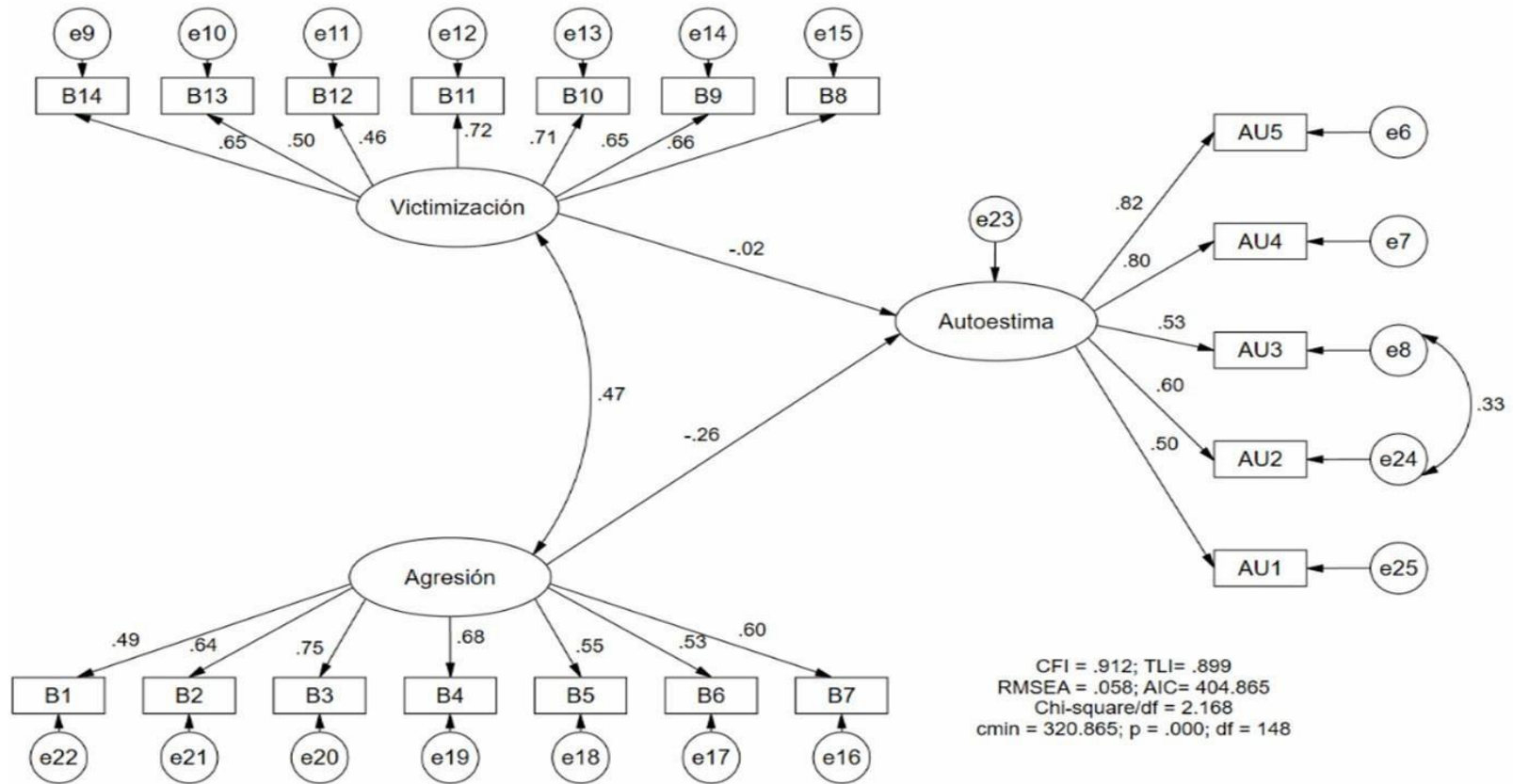


Figura 2

Modelo explicativo de bullying y autoestima en mujeres (n=165)

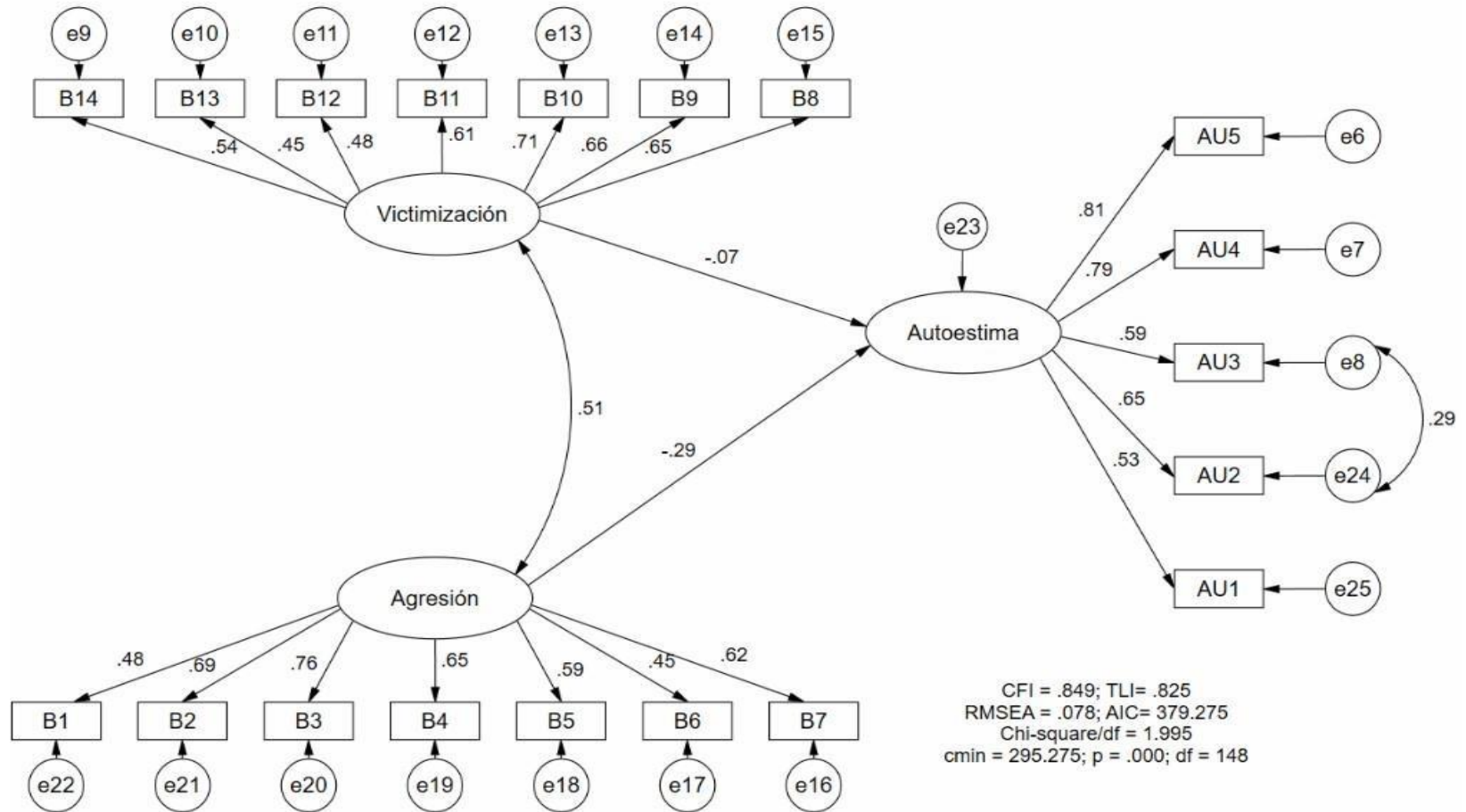
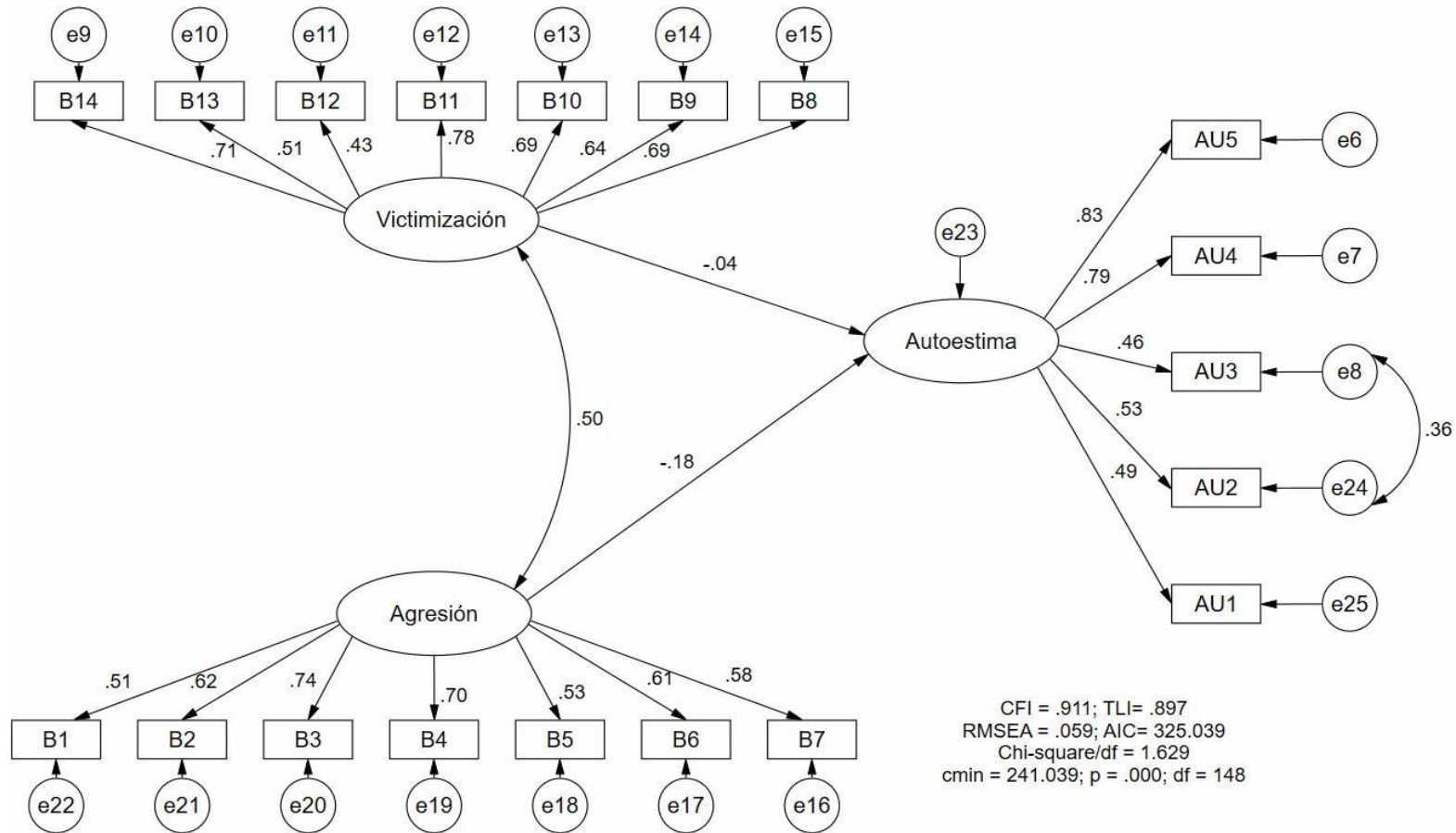


Figura 3

Modelo explicativo de bullying y autoestima en varones (n=181)



V. DISCUSIÓN

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de determinar la asociación entre los constructos autoestima y bullying en adolescentes en función al sexo, a fin de contribuir significativamente a la comunidad científica y académica a través del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos en el proceso de recolección y de información dentro de la población focalizada.

Con base al primer objetivo se analizó las diferencias según sexo, evidenciando que el grupo masculino destaca la relación de autoestima y dimensión agresión con efecto negativo, y en mayor medida en comparación con los resultados observables de las adolescentes féminas, es decir, muestran mayor afección en su autoestima comparado con los varones, aun cuando en este grupo se suelen presentar un mayor número de agresiones (Coronel & Tabia, 2019; Larain & Garaigordobil, 2020).

Continuando con el segundo objetivo se analiza la relación entre el bullying y la autoestima según sexo, en la muestra total; con respecto a la dimensión victimización, se evidencia que guarda relación inversa con la autoestima, ($r=-.214^*$); ya que en esta etapa, el adolescente se percibe como víctima de bullying en mayor medida (Guijarro & Larzabal, 2021), esta problemática latente tiene consecuencias emocionales, la autoestima se ve comprometida, destacando la autopercepción desvalorizada, de tal manera que la víctima se concibe incapaz de ejecutar actividades cotidianas (Toballino et al. 2017; UNICEF, 2019).

Además, las personas que más sufren las consecuencias ante los maltratos, son las víctimas que lo integran, afectando su autoestima, ya que se perciben de manera negativa y con un valor infravalorado (Benítez & Justicia, 2006); más aún si se desarrollan dentro de un contexto escolar caracterizado por constantes manifestaciones de violencia, (Brighi et al. 2012) comprometiendo su estabilidad psicológica (Laftman & Modin, 2017).

Respecto a la dimensión de agresión en varones, se correlaciona negativamente con la autoestima obteniendo un ($r=-.071$), por lo que, la evidencia respalda que aquellas adolescentes féminas que ejercen actos de agresión ya sea verbal o física a sus pares, también muestran una baja autoestima (Den & Konjin, 2015),

ya que la agresora tiende a estar inmerso en un entorno familiar negligente e inadecuado donde la violencia se manifiesta constantemente (Aníbal & Pagan, 2017).

No obstante, Choi & Park (2018), ofrece una perspectiva distinta a la reflejada en la presente, señalando que quienes tienen una alta autoestima presentan mayor disponibilidad para perpetuar actos de violencia, entendiendo así, que los agentes agresores son principalmente los adolescentes con un nivel elevado de autoestima; esta distinción puede explicarse por un contexto social diferente al abordado en la investigación actual.

Posteriormente, respondiendo al último objetivo se llevó a cabo el análisis de correlación en función al sexo. Al respecto se obtuvo que, en el grupo muestral compuesto por féminas (n=165), los constructos en estudio se encuentran relacionados de manera inversa y estadísticamente significativa ($r=-.283^{**}$ y $-.195^{**}$), hallando una correlación entre la autoestima y la dimensión victimización, lo cual permite delimitar que las adolescentes que se muestran más expuestas a ser víctimas de Bullying (Meneses et al. 2020), percibiéndose incapaces de lograr sus metas, por la desvalorización que sienten de sí mismas (Moraes & Simón, 2010).

Además, en cuanto a la dimensión agresión, es posible evidenciar que existe una correlación de efecto pequeño, lo cual evidencia que el agresor a lo largo de su vida ha observado violencia en su entorno familiar, lo cual le ha conllevado tener pensamientos de autopercepción distorsionada (Den & Konjin, 2015); siendo así que los varones agresores no reflejan afección en su autoestima, a pesar que las demás personas los desprecian, por sus acciones (Moraes & Simón, 2010).

Con respecto al primer modelo de la muestra total es admitido ya que presenta índices de ajuste aceptables (CFI= .911), por lo que se postula que la agresión tiene un efecto negativo sobre la autoestima ($\beta= -.18$), además, la victimización muestra un efecto no trascendental sobre esta misma ($\beta= -.04$), considerando un CFI aceptable de (CFI > .95 y RMSEA < .05 (90% I.C., .00, .05), (Herrero, 2010).

Asimismo, se acepta el modelo del sexo femenino ya que muestra parámetros de

ajuste aceptables, al igual que el (RMSEA=.0.78; Chi-square/df =1.995) en donde se establece que la victimización tiene un efecto negativo sobre la autoestima ($\beta = -.07$), se evidencia de que la autoestima de las féminas puede mostrarse más vulnerable si se enfrenta a una situación que conlleve a experimentar inestabilidad emocional como lo es el acoso escolar (Laftman & Modin, 2017). Además, referente a la dimensión agresión, se denota que existe efecto negativo en la autoestima ($\beta = -.29$); dado que las mujeres suelen en mayor medida se perciben como víctimas, más no como victimarias (Chocarro & Garaigordobil, 2019).

De igual manera, en el modelo del sexo masculino, sus resultados permiten estimar que la autoestima guarda relación inversa de efecto pequeño con las dimensiones victimización y agresión ($r = -.140$ y $r = -.071$), puesto que los varones suelen adoptar roles de agresores predominantes, más no de víctimas, en donde la sociedad influye por presión a encajar en su entorno y estereotipos (Chocarro & Garaigordobil, 2019).

Los modelos aceptados permiten generar planteamientos en torno las diferencias dadas entre ambos grupos muestrales; principalmente, se muestra que ambas variables de estudio se relacionan significativamente en el grupo de féminas, mas no en los varones; ya que las mujeres buscan cumplir con las normas socialmente aceptadas, siendo menos propensas a ser agresoras (Angione, 2016), sin embargo, muestran dificultad para su adaptación personal siendo vulnerables a situaciones de acoso escolar, contrario a los varones, quienes en su búsqueda de ser validados por el grupo muestran conductas consideradas demostraciones de poder, incurriendo en el bullying, no obstante, tienen mejor adaptación (Olweus, 1993; Postigo et al. 2009).

En cuanto a las limitaciones, se encontró principalmente que la autoestima puede estar íntimamente influenciada por el estado anímico que presentan los adolescentes en el momento de la aplicación de los instrumentos, de modo que los resultados pueden estar sometidos a sesgo autoinformado (Naranjo, 2007).

Asu vez, la siguiente limitación el estudio es no probabilístico, tomando como muestra a estudiantes que pertenecen a instituciones colaborativas en cuanto a los permisos de acceso a la población; además, cabe decir que el tamaño de

muestra pequeño, amenaza la validez de los estudios, por lo cual los resultados pueden verse afectados (Faber & Fonseca, 2014).

Finalmente, resulta oportuno identificar que el presente estudio contribuye significativamente a la literatura otorgada por la comunidad científica, ya que se explora y analiza un contexto en torno a una característica individual como lo es el sexo, generando evidencia actual de la interacción de ambas variables en los grupos muestrales disgregados: mujeres y varones. Los hallazgos obtenidos permiten brindar nuevo conocimiento referente a la temática, resultados que despiertan el interés de profundizar en la investigación para vislumbrar mayor claridad en los contenidos.

VI. CONCLUSIONES

Según la determinación de diferencias según sexo en cuanto al bullying y autoestima se mostró que en el grupo muestral masculino la presencia de la autoestima y dimensión agresión con efecto negativo, y en mayor medida en comparación con los resultados observables de las adolescentes féminas.

En cuanto al análisis de relación entre las variables bullying autoestima en la muestra total, existe relación inversa de efecto pequeño entre la variable autoestima y las dimensiones victimización ($r=-.214^*$) y agresión ($r=-.110^*$) que componen al constructo bullying.

Se analizó también, la relación entre el bullying y autoestima en función al sexo y se encontró que en los adolescentes varones, la autoestima guarda relación inversa de efecto pequeño con las dimensiones victimización ($r=-.140$) y agresión ($r=-.071$); mientras que, en el grupo muestral femenino ambas variables se relacionan inversamente de manera significativa, mostrando los índices $r=-.283^{**}$ y $-.195^{**}$, siendo de efecto pequeño.

VII. RECOMENDACIONES

En base a los resultados, se sugiere al centro educativo promover programas orientados a reducir la conducta agresiva a los estudiantes, y derivar los casos de manera temprana previniendo su extensión.

Se recomienda a los futuros investigadores seguir estudiando las variables de bullying y autoestima en adolescentes con el propósito de precisar las diferencias que pueden presentarse tanto en féminas como varones para que puedan analizar quien predomina más.

Así también, se sugiere trabajar con un tamaño de muestra más representativa a la expuesta, considerando que ambos grupos se conformen por el mismo número de participantes en cuanto a género, además de emplear un muestreo probabilístico para la selección de los participantes.

Se sugiere utilizar otro tipo de diseño tal como el cualitativo para que exista una profundización en cuanto a las variables de estudio, sumado a ello, esto debe realizarse bajo la utilización de instrumentos validos y confiables que cuenten con adecuados valores de ajuste pertenecientes al análisis de AFC.

REFERENCIAS

- Álvarez, G., Nuñez, A., Pérez, F., y Nuñez, J. (2019). Victimización entre pares en adolescentes con sobrepeso y su efecto en su autoestima y dificultades entre pares. *Environmental Research and public Health*, 17(1), 16. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010016>
- Álvarez, I., Pérez, A., Lucas, M., Martínez, V., y Fonseca, P. (2022). Bullying en la adolescencia: Impacto socioemocional y ajuste de comportamiento. *Revista psicodidáctica*, 27, 141–148. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.02.002>
- Angione, G. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes* [Tesis de grado de psicología, Universidad Abierta Interamericana]. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>
- Aníbal, J., y Pagan, O. (2017). Validación y análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en mujeres puertorriqueñas: ¿unifactorial o bifactorial? *Apuntes de psicología*, 35(3),16-177. <https://www.researchgate.net/publication/326695975>
- Ato, M., López, G., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Annals of Psychology*, 29(3),1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Batool, S. (2022). Victimización por bullying, autoestima y problemas psicosociales en los adolescentes pakistaníes. *Cadernos de Saúde Pública*, 38(8). <https://doi.org/10.1590/0102-311XES070922>

- Benítez, J., y Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. *Revista Científica* 4, (11).
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821002.pdf>
- Blood, W., y Blood, M. (2016). Consecuencias a largo plazo del acoso escolar infantil en adultos tartamudos: ansiedad social, miedo a la evaluación negativa, autoestima y satisfacción con la vida. *Revista de trastornos de la fluidez*, 50, 72-84. <https://doi.org/10.1016/j.jfludis.2016.10.002>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Casas J., Repullo J., y Donaldo J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Chocarro, E., y Garaigordobil, M. (2019). Bullying y cyberbullying: diferencias de sexo en víctimas, agresores y observadores. *Pensamiento Psicológico*, 17(2), 1-17. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI17-2.bcds>
- Choi, B., y Park, S. (2018) ¿Quién se convierte en perpetrador de acoso después de la experiencia de victimización por acoso? El papel moderador de la autoestima. *Juventud Adolescencia*, 47, 2414–2423.
<https://doi.org/10.1007/s10964-018-0913-7>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica (2019). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento Renacyt*. Lima: CONCYTEC.
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

- Coronel, P., y Tabia, B. (2019). *Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9773>
- Cuya, M., y Robles, H. (2021). Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín. *Avances en Psicología*, 29(2), 233-240.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2410>
- Den, A., y Konijn, E. (2015). La exposición de los adolescentes a los medios puede aumentar su comportamiento de ciberacoso: un estudio longitudinal. *Journal of Adolescent Health*, 56 (2), 203-208.
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.09.016>
- Domínguez, S. (2020). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Journals & Books*, 19 (4),251-254. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Guijarro, O., y Larzabal, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49-58. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>
- Herrero, J. (2010). El Análisis Factorial Confirmatorio en el estudio de la Estructura y Estabilidad de los Instrumentos de Evaluación: Un ejemplo con el Cuestionario de Autoestima CA-14. *Psychosocial Intervention.España*, 9(3). <https://doi.org/10.5093/in2010v19n3a9>
- Laftman, B., y Modin, B. (2017). Victimización entre pares entre compañeros de clase: asociaciones con problemas de internalización, autoestima y satisfacción con la vida de los estudiantes. *Environmental Research and*

public Health, 14(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph14101218>

Larain, E., y Garaigordobil, M. (2020). El bullying en el País Vasco: prevalencia y diferencias en función del sexo y la orientación sexual- Madrid. *Clínica y salud*, 31(3). <https://dx.doi.org/10.5093/clysa2020a19>

Machimbarrena, J., Cabrera, J., y Garaigordobil, M. (2018). Variables familiares relacionados con el bullying y el cyberbullying una revisión sistemática. *Artículo original de investigación*, 17(2), 37-56.

<https://doi:10.11144/Javerianacali.PPSI17-2.vfrb>

Meneses, M., Vergara, C., Torres, E, Ocupa, H. Ocupa, H., y Ocupa, G. (2020). Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundario de un colegio público. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 1(2), 10-23. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.13>

Morales B., y Simón, H. (2010). Las implicaciones del bullying en la autoestima de los adolescentes. *Revista Semestral de la Asociación Brasileña de Psicología Escolar*, 14(1), 131-138.

<https://www.scielo.br/j/pee/a/TKNR4MjrdTf5Mb3kzNFhxZg/?format=pdf&lang=pt>

Mullan, V., Golm, D., Juhl, J., Sayid, S., y Brandt, V. (2023). La relación entre la victimización entre pares, la autoestima y los síntomas de internalización en adolescentes: una revisión sistemática y un metaanálisis. *Plos One*, 18(3). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0282224>

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7 (3). <http://revista.inie.ucr.ac.cr>

Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford:

Blackwell Publishers. Madrid: Ediciones Morata.

Olweus, D. (1999). *Prevención del acoso escolar: recomendaciones para las escuelas*. University of Colorado at Boulder.

<https://njbullying.org/documents/FS-SC08.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Los niños tienen derecho a estar seguros allá donde se encuentren*.

<https://www.unicef.org/es/end-violence>

Palermi, A., Bartolo, M., Musso, P., Servidio, R., y Costabile, A. (2022).

Autoestima y Acoso Adolescente / Ciberacoso y Victimización / Comportamientos de Cibervictimización: Un Enfoque orientado a la persona. *Diario Europeo de Psicología*, 18 (3), 249-261.

<https://doi.org/10.5964/ejop.5379>

Pimienta, L. (2000). Encuestas probabilísticas vs no probabilísticas. *Política y Cultura*, 13(200), 263-276.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26701313>

Postigo, S., González, R., Mateu, C., Ferrero, J., y Martorell, C. (2009). Diferencias conductuales según género en convivencia escolar. *Psicothema*, 21(3), 453-458. <https://www.psicothema.com/pdf/3653.pdf>

Rosemberg, M. (1965). *La autoimagen del adolescente y la Sociedad*. Buenos Aires: Paidós. <https://es.scribd.com/document/498739699/La-autoimagen-del-adolescente-y-la-sociedad>

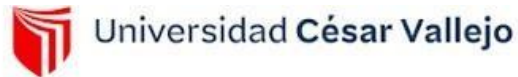
Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (2023). *Cifras publicadas por la congresista Kira Alcarraz sobre el bullying son imprecisas*. <https://www.centroliber.pe/es/fact-checking/cifras-publicadas-por-la-congresista-kira-alcarraz-sobre-el-bullying-son->

imprecisas#:~:text=%E2%80%9CLo%20que%20va%20del%20a%C3%B1o,que%20va%20del%20a%C3%B1o%202023.

- Toballino, D., Dolores, R., Villa, R., y Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 84(2017), 359-377.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402375>
- Tsaousis, I. (2016). La relación de la autoestima con la perpetración de acoso escolar y la victimización entre pares entre escolares y adolescentes: Una revisión metaanalítica. *Aggression and Violent Behavior*, 31(2016), 186-199. <http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2016.09.005>
- Tural, H., Yesilova, M., y Filiz, E. (2018). El bullying en las escuelas y su relación con los síntomas depresivos, autoestima e ideación suicida en adolescentes, *Revista Anatolia de Psiquiatría*, 19(2016), 210-216.
<https://doi.org/10.5455/apd.268900>
- Zeladita, J., Zegarra, R.,Cuba.C.,Castillo, H., chero, P. & Morán, G. (2022). Validación de una Escala de Bullying en Adolescentes Peruanos y Diferencias Específicas de Género. *Revista Internacional de Investigación Psicológica*, 15(2), 105–113. <https://doi.org/10.21500/20112084.55>

ANEXOS

Anexo 1. *Dictamen del comité de ética*



ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología; deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Bullying y autoestima: diferencias según sexo en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023", presentado por los autores: AGUILAR SOLORZANO, KEYSI JHOSELYN, Y CARLOS IPARRAGUIRRE, EVELIN YAJAIDITH, ha pasado una revisión expedita por María del Pilar Mori Sánchez de acuerdo con la comunicación remitida el 7 de julio, por lo cual se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:
(x)favorable ()observado ()desfavorable.

Lima, 10 de julio de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	
María del Pilar Mori Sánchez	Vocal 2	10621155	

Anexo 2. Matriz de Operacionalización y consistencia

Matriz de operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición.
-Bullying	Es una conducta agresiva entre estudiantes, sea mediante insultos, golpes, empujones, por parte del agresor hacia su víctima de forma prolongada. Brighi et al., (2012)	Se utilizó el test de Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Bullying (EBIPQ)	Victimización	(1,2,3,4,5,6,7)	Ordinal
			Agresión	(8,9,10,11,12,13,14)	
-Autoestima	Según Rosemberg (1965) define la autoestima es el sentimiento y concepto que tenemos sobre nuestra persona, la percepción que ve reflejada en sí y hacia su exterior.	Se utilizó la escala de Rosenberg tiene el propósito de evaluarla autoestima	Unidimensional	(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)	Ordinal

Matriz de consistencia.

Título	Variable	Formulación del problema	Objetivos	Tipo y Diseño de investigación	Técnicas e instrumentos	Población, Muestra y muestreo.
<p>Bullying y autoestima: Diferencias según sexo en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023.</p>	<p>-Bullying</p>	<p>¿Cómo se relaciona el bullying y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre bullying y la autoestima en los adolescentes en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Analizar la relación entre la dimensionalidad del bullying y la autoestima en la muestra total y en función al sexo.</p>	<p>Tipo: Este estudio es de tipo básico.</p> <p>Diseño: correlación simple</p>	<p>Técnica: Se utilizó la encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>- Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Bullying (EBIPQ)</p> <p>-Escala de Rosenberg</p>	<p>Población: 451</p> <p>Muestra: 346</p> <p>Muestreo: Es de tipo no probabilístico.</p>

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Nombre de la Prueba	Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Bullying (EBIPQ)
Autor	Brighi et al (2012)
Composición	14 ítems
Escala	Tipo Likert
Puntuación	Entre 0 y 4, donde 0 significa nunca y 4 siempre
Administración	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	A partir de los 11 años a 19 años
Validez y confiabilidad	La escala tiene una validez de 0.84 y una confiabilidad de .82.

FICHA TÉCNICA DE BULLYING

CUESTIONARIO EUROPEAN BULLYING INTERVENTION PROJECT QUESTIONNAIRE

EDAD: **SEXO: (F) (M)**

GRADO:

En este apartado te preguntamos sobre tus posibles experiencias relacionadas con el bullying en tu entorno (centro escolar, amigos, conocidos), como víctima y/o agresor. tus respuestas serán confidenciales.

¿Has vivido alguna de las siguientes situaciones en los últimos dos meses? (por favor, haz una X en la casilla de la respuesta más apropiada para ti)

	No	Sí, una o dos veces	Sí, una o dos veces al mes	Sí, alrededor	Sí, más de una vez a la semana
1. Alguien me ha golpeado, me ha pateado o me ha empujado.					
2. Alguien me ha insultado.					
3. Alguien le ha dicho a otras personas palabras malsonantes o hirientes sobre mí.					
4. Alguien me ha amenazado.					
5. Alguien me ha robado o roto mis cosas.					
6. He sido excluido o ignorado por otras personas.					
7. Alguien ha difundido rumores sobre mí.					
8. He golpeado, pateado o empujado a alguien					

9. He Insultado y he dicho palabras malsonantes a alguien					
10. He dicho a otras personas palabras malsonantes sobre alguien					
11. He amenazado a alguien					
12. He robado o estropeado algo de alguien.					
13. He excluido o ignorado a alguien.					
14. He difundido rumores sobre alguien					

Ficha técnica de Autoestima de Rosemberg

Nombre de la prueba	Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)
Autor	Rosenberg
Año de creación	1965
Procedencia	EE. UU
Propósito	Explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo
Administración	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	A partir de los 11 años
Corrección e interpretación	La puntuación se obtiene sumando la puntuación de los ítems 1, 2,3, 4, 5 y la puntuación de los ítems 6, 7, 8, 9 y 10. Así mismo la puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadores de una autoestima más alta
Validez y confiabilidad	La escala tiene generalmente una alta fiabilidad de 0.80 Cronbach, en cuanto a la validez .76 y .87

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Adaptado por José Ventura León

Edad..... sexo.....

Administración: La escala consta de 10 ítems, en la cual tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada, marcando con una X.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Anexo 4. *Consistencia Interna*

Índices de homogeneidad y consistencia interna del Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Bullying (EBIPQ) (n=57)

Factor	Ítem	IHC		α
		Ítem-factor	Ítem-test	
Victimización	B1	.29	.40	.73
	B2	.65	.66	
	B3	.67	.66	
	B4	.61	.59	
	B5	.36	.42	
	B6	.28	.19	
	B7	.33	.30	
Agresión	B8	.37	.65	.74
	B9	.53	.45	
	B10	.62	.54	
	B11	.60	.39	
	B12	.59	.23	
	B13	.37	.31	
	B14	.36	.16	
Bullying				.79

Nota: IHC=Índice de homogeneidad corregido; α =índice de consistencia interna Alfa

El análisis psicométrico evidencia que el instrumento presenta índices de homogeneidad en la dimensión de victimización que fluctúan entre .28 y .67, implicando que es válido para su aplicación, así mismo en la dimensión de agresión presenta índice de homogeneidad de 0.36 y 0.16 se puede afirmar que el instrumento presenta una adecuada confiabilidad de 0.79, en el factor de victimización .73 y en agresión es .74

Índices de homogeneidad y consistencia interna del instrumento Escala de Autoestima de Rosenberg (n=57)

Factor	Ítem	IHC		α
		Ítem- factor	Ítem- test	
	AU1	.32	.32	
	AU2	.62	.62	
	AU3	.50	.50	
	AU4	.55	.55	
	AU5	.58	.58	
Autoestima	AU6	.42	.42	.81
	AU7	.57	.57	
	AU8	.24	.24	
	AU9	.62	.62	
	AU10	.47	.47	



Nota: IHC=Índice de homogeneidad corregido; α =índice de consistencia interna Alfa

El análisis psicométrico evidencia que el instrumento presenta índices de homogeneidad que fluctúan entre .24 y .62, implicando que es válido para su aplicación.



En la tabla se afirma que la confiabilidad es 0.81

Anexo 5. Autorización de uso de instrumento

Autorización del test de Rosenberg Externo Recibidos 

 KEYSI JHOSELYN AGUI... 12 jun.
para info  

Buen día Doctor José Ventura , mi nombre es Aguilar Solorzano, Keysi, estoy realizando mi Tesis con mi compañera Carlos Iparraguirre, Evelin en la cual queremos solicitarle permiso para utilizar el test de Rosenberg adaptado. El nombre de la tesis es "Bullying y autoestima: Diferencias según sexo en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote ,2023". Le agradecemos de ante mano.

 José Ventura León 14 jun.
para mí  

Estimada Keysi:

La Escala de Autoestima de Rosenberg está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y profesionales) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que se dé crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano.

Encontrarás la versión peruana en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

**CUESTIONARIO DEL PROYECTO EUROPEO DE INTERVENCIÓN CONTRA EL BULLYING
(EBIPQ)**

<https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2016v22n1a8.pdf>

<http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2016.01.004>

1135-755X/© 2016 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Anexo 6. Asentimiento informado UCV.



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Bullying y autoestima: Diferencias según sexo en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote ,2023.

Investigadoras: Aguilar Solorzano, Keysi Jhoselyn Carlos Iparraguirre, Evelin Yajaidith

Propósito del estudio Le invitamos a participar en la investigación titulada Bullying y autoestima: Diferencias según sexo en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote ,2023., cuyo objetivo es: establecer la relación entre bullying escolar y la autoestima en los adolescentes de nivel secundaria en una institución educativa, nuevo Chimbote, 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante (Pre-grado), de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Nuevo Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de su institución, ejecutaré los instrumentos correspondientes.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El bullying ha ido aumentando en los entornos educativos, afectando la autoestima y varias áreas de su vida de la población adolescente, no haciendo excepción de sexo, raza o condición social y, esto no solo afecta en el rendimiento académico, sino también al crecimiento interno y desarrollo social.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá su perspectiva sobre esas situaciones y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Bullying y autoestima: Diferencias según sexo en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote ,2023.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución más respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Aguilar Solorzano, Keysi Jhoselyn, email: Kjaguilars@ucvvirtual.edu.pe y Carlos Iparraguirre, Evelin Yajaidith, ejcarlosi@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Peralta Eugenio, Gutember Viligran, email: gperaltae@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que los estudiantes de la I.E. Gastón Vidal Posturas participen en la investigación.



Anexo 7. Constancia de aplicación de instrumentos



I.E GASTÓN VIDAL PORTURAS-NUEVO CHIMBOTE

CONSTANCIA

Nuevo Chimbote, 01 de febrero del 2024

Asunto: Constancia de aplicación de instrumentos

Se confirma que las estudiantes: Aguilar Solórzano Keysi Joselyn y Carlos Iparraguirre Evelin Yajaidith en las fechas del 20, 21 y 22 de septiembre del año 2023, aplicaron los instrumentos de EBIPQ y Escala de Rosenberg a los alumnos de la I.E Gastón Vidal Porturas de las edades de 14 a 17 años.




Isela Carminia Sánchez Goicochea
SUB DIRECTORA(a)
DNI: 32730654

Firma de director(a)

Anexo 8. Carta de presentación



Chimbote, 13 de junio de 2023

CARTA N°161 - 23/D.Ps-UCV-CH

Dr. Santos Francisco Ninaquispe Robles
Director

I.E Gaston Vidal Porturas

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y deseárselo todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el X ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominado **Proyecto de la investigación** que estará bajo la responsabilidad del docente **Mgtr. Gutember Villgran Peralta Eugenio**, (Cuyo proceso involucra en la aplicación de cuestionario sobre el tema de investigación: "Bullying y autoestima: Diferencias según sexo en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023"). Dirigido a estudiantes de nivel secundaria, lo cual estamos seguros contribuirán a la consolidación del aprendizaje de nuestros estudiantes, y al mismo tiempo a enriquecer la calidad de vida de su comunidad, en la mejora de la salud física y mental.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestros estudiantes puedan realizar dicha actividad de la distinguida institución que usted dirige.

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Jefatura de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta datos de estudiante:

Carlos Iparraguirre, Evelin Yajaidith

Keysi Jhoselyn Aguilar Solorzano

Recibido.
13/06/2023
2:25 pm

CAMPUS CHIMBOTE
Mz. H.LI. 1 Urb. Buenos Aires
Av. Central Nuevo Chimbote
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe