



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución
Educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Tume Llontop, Nayeli Jeraldine (orcid.org/ 0000-0002-7183-6302)

ASESOR:

Dr. Vidaurre Garcia, Wilmer Enrique (orcid.org/0000-0002-5002-572X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Con mucha alegría, amor y con todo mi corazón dedico esta tesis a mis queridos padres, sabiendo que uno de sus deseos era ver a su hija llegar a ser profesional y hoy se ha cumplido, y sé que están orgullosos de mí.

A mis amados hermanos, pues gracias a su confianza por brindarme siempre lo mejores consejos, sus oraciones me guían por el buen camino. Por ello hoy ofrezco mi trabajo como recompensa a su amor y paciencia a mi querida familia, los amo.

De igual manera a mis queridos sobrinos, por su cariño, enseñanzas y cada una de su amor verdadero que me sirvieron hasta el día de hoy.

AGRADECIMIENTO

A Dios mi padre celestial por brindarme diariamente la vida e iluminar mi camino, gracias a él logre concluir con éxito mi carrera, pues sin su protección jamás hubiera podido concluir esta tesis. Gracias padre celestial por este triunfo en mi vida.

Así mismo a la Universidad y al Dr. Wilmer Enrique Vidaurre García por sus enseñanzas para desempeñarme como una excelente profesional.

A mi familia por su apoyo emocional. Ha existido momentos difíciles en mi vida, pero a su lado he sabido superarlos, gracias por no dejarme sola en ningún momento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VIDAURRE GARCIA WILMER ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023

", cuyo autor es TUME LLONTOP NAYELI JERALDINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 12 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
WILMER ENRIQUE VIDAURRE GARCIA DNI: 16730598 ORCID: 0000-0002-5002-572X	Firmado electrónicamente por: VGARCIawe el 14- 12-2023 15:51:22

Código documento Trilce: TRI - 0694619

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TUME LLONTOP NAYELI JERALDINE estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TUME LLONTOP NAYELI JERALDINE DNI: 75071179 ORCID: 0000-0002-7183-6302	Firmado electrónicamente por: NTUMELL13 el 13-12- 2023 22:08:39

Código documento Trilce: INV - 1663371



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación:	10
3.2 Variables y operacionalización:	10
3.3 Población, muestra y muestreo:	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	11
3.5 Procedimiento de recolección de datos:	11
3.6 Método de análisis de datos:	12
3.7 Aspectos éticos:	12
IV. RESULTADOS:.....	13
V. DISCUSIÓN:	19
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXO	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de habilidades sociales.....	13
Tabla 2: Nivel de habilidad para relacionarse	14
Tabla 3: Relación del estudiante con sus compañeros	15
Tabla 4: Trabajo del estudiante en actividad asignada.	16
Tabla 5: Identificar el nivel de autoafirmación.	17
Tabla 6: Identificar el nivel de expresión de emociones.....	18

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de habilidades sociales.	13
Figura 2: Dimensión de las habilidades para relacionarse.....	14
Figura 3: Relación del estudiante con sus compañeros.	15
Figura 4: Trabajo del estudiante en actividad asignada.....	16
Figura 5: Identificar el nivel de autoafirmación.	17
Figura 6: Identificar el nivel de expresión de emociones.	18

RESUMEN

La presente investigación denominada “Habilidades Sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023”, fue de tipo básica, con diseño no experimental de corte transversal, con un enfoque cuantitativo. Cabe recalcar que la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de 5 años, empleando la técnica de la observación y el instrumento fue la escala valorativa. Utilizando la validación de profesionales altamente calificados precisando la fiabilidad mediante el estadístico SPSS. Como resultados principales obtenidos del pre test se observa que el 55% de los niños están en un nivel de proceso de habilidades sociales. Por otro lado, se demostraron que a través del juego los infantes lograron relacionarse con otros de su misma edad.

Palabras clave: Habilidades, Expresión, emociones.

ABTRACT

The present research called Social Skills in five-year-old children from the Cuna Jardín Crezando con Amor Educational Institution, Chiclayo 2023, was basic, with a non-experimental cross-sectional design, with a quantitative approach. It should be noted that the sample was made up of 20 5-year-old students, using the observation technique and the instrument was the rating scale. Using the validation of highly qualified professionals specifying the reliability using the SPSS statistic. The main results obtained from the pre-test show that 55% of the children are at a process level of social skills. On the other hand, it was demonstrated that through play the infants were able to interact with others of the same age.

Keywords: Skills, Expression, emotions.

I. INTRODUCCIÓN

Debido al cierre absoluto de todas las instituciones públicas y privadas a consecuencia de la COVID-19 ha producido importantes problemas en el progreso social de los alumnos (Gordo, 2023). El aislamiento ha impedido que los niños interactúen con otros de su edad, lo que repercute en su capacidad para aprender y desarrollar habilidades sociales (Álvarez y Herrera, 2022). Aunque estas habilidades se desarrollan con el tiempo, los niños y adolescentes deben relacionarse con sus iguales para aprender a comportarse de forma socialmente aceptable (López, 2022). Asimismo, la comunicación con los demás, la amabilidad con los adultos y, en algunos casos, la agresividad son aspectos cruciales dentro del proceso social (Ramírez Et al., 2020).

Según el Banco de Desarrollo de América Latina (2021) refiere que, a través del estudio elaborado por CAF, existe un 45% de niños en América Latina que muestran rezago en el desarrollo social, afectando principalmente su capacidad de concentración, perseverancia, compañerismo y motivación. Asimismo, en Ecuador el 87% y 75% de los niños entre 3 a 5 años presentan dificultades para cooperar y relacionarse con los demás, sin embargo, más de la mitad de los niños logran exteriorizar sus emociones con facilidad (Cárdenas Et al., 2021).

Por otro lado, según un reporte elaborado por El Comercio (2022) menciona que, en el Perú a consecuencia del aislamiento social a principios de marzo del 2020, los niños y adolescentes estarían atravesando por un proceso de reintegración a la sociedad, puesto que a consecuencia del aislamiento afectó su forma de relacionarse y sobre todo su inteligencia emocional.

Del mismo modo, Lora Et al. (2021), menciona que en el Perú los jóvenes entre 70% y 90% no tienen la menor oportunidad de comunicarse asertivamente, ya sea a través de planificar o gestionar sus habilidades sociales, lo que genera dificultades para interactuar, perdiendo así la oportunidad de desarrollar un comportamiento social aceptado y adecuado para su edad.

Por su parte, un estudio desarrollado en la Universidad de Cambridge, sostuvo que, durante el retorno a clases presenciales, se ha logrado evidenciar grandes problemas que aquejan a los estudiantes y que de cierta forma también a las instituciones educativas, siendo la capacidad de hacer amigos, aspectos emocionales y actitudinales los que se han visto gravemente comprometidos (Sternberg, 2021).

El 22,8% de los niños en edad escolar fueron víctimas de conductas agresivas y el 25,6% de los niños en edad escolar fueron víctimas de acoso por falta de habilidades sociales y relaciones aceptables entre pares (Barbosa Et al., 2023). Sin embargo, en América Latina más del 30% de los ataques suceden a niños dentro del ambiente escolar (UNESCO, 2019). La pandemia plantea desafíos para la educación a distancia y destaca el apremio de estrechar la brecha digital para impedir que los niños(as) desconectados abandonen, reprogramen o se unan al trabajo informal (UNICEF, 2021).

En el Perú, post-Covid-19 necesitaba trasladar la tecnología a sus comunidades y potenciar las habilidades digitales entre estudiantes y docentes, dando hincapié en que la formación virtual no sustituye a la presencial, pero es un añadido estratégico que se merece ampliar (Villacís Et al., 2023). Por tal motivo el Ministerio de Economía y Finanzas, lanzó un presupuesto para el año 2022 un total de 35,758 millones de soles, observándose un incremento considerable para el año 2019, asimismo, dicho presupuesto estaría destinado a acondicionar las instituciones educativas, así como capacitar a los docentes en diversos temas e innovar la tecnología asignando tabletas con acceso a internet (El Peruano, 2021).

Ruíz (2021) menciona que los centros educativos deben priorizar en implementar un programa específico para potenciar sus capacidades cognitivas esenciales, y de cierta forma se refuerza como papel principal las habilidades sociales, en ello destaca trabajar la autoestima – autoconcepto, trabajo en equipo, comunicarse correctamente, liderazgo, técnicas de comunicación asertivas, creatividad, inteligencia emocional y sobre todo la resolución de problemas.

En este sentido, los problemas de conducta en niños de entre 3 y 5 años afectan la educación primaria de los niños, siendo la fortaleza psicológica de los padres de familia la base principal para una mejor resolución de problemas, ya que afecta directamente el crecimiento de los niños (Guzmán, 2018).

Conocer la situación de las habilidades sociales en niños en la post pandemia puede ayudar a tomar medidas de mejora de la situación problemática. Por ello, se plantea el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Y como objetivos específicos; identificar el nivel de habilidad para relacionarse, el nivel de autoafirmación y el nivel de expresión de emociones en niños de 5 años.

Por tal motivo, como investigadora he planteado la siguiente pregunta: ¿Cuáles el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

El presente estudio de investigación se justificó porque las habilidades sociales en esta etapa son importantes a raíz de que permite al niño gestionar sus emociones y responder ante los demás, favoreciendo las relaciones interpersonales en un mundo socialmente cambiante, así como su desenvolvimiento ante situaciones sociales para poder relacionarse adecuadamente. Asimismo, a nivel teórico permitió indagar sobre las habilidades sociales, para que conlleve a los futuros docentes comprender sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, así como permitirá incrementar el conocimiento generando discusión y reflexión sobre la variable sujeta a estudio. De igual forma presenta relevancia social, debido a que en este estudio de investigación detalló conceptos, teorías respecto a las habilidades sociales, a fin de que los docentes también comprendan sobre ello y puedan ajustarlo dentro de sus jornadas escolares.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se muestra una selección de trabajos previos nacionales e internacionales, sobre las habilidades sociales.

En el Perú, Zegarra (2022) determinó como influye los cuentos en el progreso de las habilidades sociales, presentó un trabajo de tipo aplicativo, de diseño pre experimental y contó como población a 28 niños, asumiendo un tipo de muestreo no probabilístico e implementó una guía de observación en base a las habilidades sociales. Dando como resultado, el 61% de los niños presentan niveles bajos de habilidades sociales, reflejado en la capacidad para relacionarse, expresión de sus emociones y entablar un diálogo entre compañeros. Concluye que, debido al tiempo de aislamiento, los niños están en un proceso de adaptación y por ello es recomendable diseñar y aplicar un programa pedagógico que permita fortalecer sus habilidades sociales.

Asimismo, Unuzungo, Et al. (2022) ejecutó un estudio con la finalidad de determinar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de un centro educacional del nivel inicial, empleando un diseño no experimental, descriptivo transversal. Contó como población un total de 50 niños. Dando como resultado que el 96% de los preescolares se ubican en un nivel medio de habilidades sociales, 74% posee un nivel medio de comunicación afectiva y, por último, en el desarrollo de sus sentimientos y emociones, el 90% ha logrado desarrollar. Concluye que estos resultados podrían variar si se logra diseñar un programa que potencie sus habilidades sociales, asimismo, como están en el proceso de adaptación a este espacio presencial, con el tiempo se logrará desarrollar sus habilidades sociales.

De igual forma, Suclupe (2020) realizó un trabajo de investigación sobre comprender cómo se exteriorizan las habilidades sociales en niños de cinco años en contexto de pandemia, tuvo una investigación cualitativa, diseño fenomenológico y empleo la entrevista semi estructurada y un guión de entrevista. Contó como muestra a 5 familiares de niños en edad de cinco años. Dando como resultado que los niños debido al confinamiento aumentaron el desarrollo de sus habilidades a través de actividades y normas incentivadas por sus padres, mejorando su comunicación y

comportamiento independientemente de la situación. Concluye que, pese al confinamiento social, es evidente que algunos niños carecen del desarrollo de habilidades sociales. Esto implica que, al pasar más tiempo con los padres, ellos podrían intervenir a través de sus normas o reglas brindando orientación a sus hijos en los diversos problemas que puedan experimentar.

Del mismo modo, Lopez (2022) explicó los cambios de conducta y habilidades sociales post pandemia que afectan a los niños(as) de cinco años de un establecimiento educativo privado de Trujillo, empleó un diseño de investigación no experimental, descriptivo simple y contó como muestra a 26 estudiantes del aula cinco años. Dando como resultados que el 96,2% se ubican en un nivel medio, dando un indicio de que dichos cambios de comportamiento pueden estar sujetos a factores sociales o personales, asimismo, en sus habilidades sociales, el 76,9% se ubican en un nivel alto, indicando que se adaptan con facilidad a la hora de establecer lazos de amistad, lo que mejora su convivencia dentro del ambiente escolar.

En España, Sánchez (2021) realizó un análisis de cómo la pandemia ha repercutido en la educación infantil referente al desarrollo de sus habilidades sociales, para ello, empleó una investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, y contó con un total de 42 niños de tres a cinco años, dando como resultados que el 85,4% no se ha visto afectado en su forma de socializar, debido a que esta situación les ha convertido más autónomos e independientes, sin embargo, pese a la restricción el 73,8% afirman que sus hijos han mostrado tendencia a salir a la calle, es por ese motivo que no se ha visto afectado, debido a que de cierta forma y considerando los mecanismos de bioseguridad, es que socializaban con familiares o conocidos.

Isaza (2018) analizó las relaciones de las prácticas educativas familiares y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas, empleando un tipo de investigación no experimental, transversal correlacional, contando con un total de 100 niños como muestra. Dicha investigación arrojó que el 60% de niños presentan niveles medios de habilidades sociales, asimismo, considerando que ese porcentaje el 50%

se ha visto influenciado por el desempeño educativo de sus padres de familia, concluyendo así que existe relación entre el papel o rol que cumple la familia en la educación del niño y sus habilidades sociales.

Del mismo modo, Alonso y Yanes (2021) determinó sobre cómo afectó la pandemia en la socialización de los alumnos en etapa infantil, empleó un trabajo de tipo cuantitativo de corte transversal y con una población de 140 estudiantes de etapa infantil, dando como resultados que el 69% presenta niveles bajos de socialización en lo que respecta a juego en equipo o trabajo y empatía, concluyendo que dicha cifra se debe a raíz de la poca estimulación que recibió durante pandemia, la poca comunicación, aceptación de normas, y ser tolerante.

Por otro lado, Balseca y Villarroel (2021) identificó el nivel de habilidades sociales y riesgo socioemocional en tiempos de pandemia, empleó un trabajo descriptivo con enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 270 estudiantes, y como muestra se seleccionó un total de 162 estudiantes. Dando como resultados que el 48,7% de estudiantes poseen una alta valoración en sus habilidades sociales, demostrando así mantener e iniciar una conversación con su entorno, presentarse, observar y mantener una escucha activa a la hora de socializar. Concluye que la mayoría de estudiantes han desarrollado sus habilidades sociales, destacando la importancia que tiene la familia durante todo este proceso de la reintegración del educando a su casa de estudio.

Para Gordo (2023) analizó cómo ha sido durante el tiempo de pandemia la comunicación no verbal, específicamente en las expresiones faciales, empleó un trabajo de revisión bibliográfica descriptiva. Su población estuvo conformada por 15 artículos de alto impacto; dando como resultado que en los docentes la gesticulación a través de la expresión corporal y espacial han apoyado en poder transmitir el mensaje, debido a la interferencia que generaba el uso de mascarilla, es ahí donde cobra importancia la comunicación no verbal durante todo ese proceso de pandemia. Concluye que, si bien la pandemia cambió nuestras vidas, este también nos indujo a adaptarnos a una nueva forma de relacionarnos y eliminar brechas en la comunicación.

Según Vargas (2022) determinó la influencia de la inteligencia emocional en el retorno a clases presenciales, empleó una investigación de tipo básica, explicativa de corte transversal; contó como muestra a 30 estudiantes de Guayaquil; dando como resultado que, el 20% presentan niveles bajos de inteligencia emocional, un 6,7% está en nivel bajo y el 13,3% en el nivel medio. Concluyó que los niveles de retorno a clases presenciales eran el 6.7% de los estudiantes, evidenciaron un bajo nivel en el retorno a clases presenciales, asimismo, el 80.0% presentó un nivel medio en el retorno a clases presenciales y el 13.3% en nivel alto.

Existen una variedad de enfoques explicativos respecto a las habilidades sociales, dentro de ello está: La teoría sociocultural, según Correa Et al. (2018) en su libro *La armonía entre la teoría y la práctica* refiere sobre la teoría de Vygotsky, señalando que existen dos funciones; las mentales inferiores, que son innatas, naturales y determinadas genéticamente, en ella se restringen las conductas y a su vez está condicionado por lo que podemos hacer. Dichas funciones limitan nuestras acciones a las respuestas o reacciones al entorno; por otro lado, las funciones superiores son adquiribles y se forma a través de la interacción social, dicho de otro modo, este tipo de función mental está determinado por la sociedad o sus culturas, puesto que, a mayor interacción social, mayor será el conocimiento y capacidad para actuar adecuadamente.

Por otro lado, la teoría de Gardner sostiene que es un conjunto de inteligencias que incluye la interpersonal, que está relacionada con la autoimagen, y la interpersonal, que incluye la capacidad de comprender a los demás. Este último está formado por habilidades de liderazgo para construir relaciones y mantener amistades, resolver conflictos y realizar un análisis social sólido (Cohen y Coronel, 2019).

Al mismo tiempo, Tortosa (2018) menciona sobre los modelos interactivos en el cual, son dos aspectos esenciales; las situaciones sociales y las características individuales, por ello la interacción de ambas son fundamentales para el fortalecimiento de las habilidades sociales. Por ende, se entiende a una persona como un sujeto activo que no sólo se encuentra en determinadas situaciones sociales, sino que también decide

en qué situaciones sociales quiere participar.

De igual forma, para Goldstein sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos construyen su propio conocimiento a través de la discusión, la reflexión y la participación en actividades. El conocimiento se construye colectivamente a través del diálogo y las interacciones sociales, y la comprensión personal y la reflexión son necesarios para transformar el conocimiento adquirido en algo personal y significativo (Ortiz y Sánchez, 2021).

Esta teoría pone énfasis en la importancia de la cultura en la educación y el aprendizaje, ya que se entiende que las prácticas sociales, los valores y las creencias de la sociedad influyen directamente en el proceso de aprendizaje y en cómo las personas construyen su conocimiento (Betancourt Et al., 2022).

Con relación a las bases conceptuales, Almaraz Et al. (2019) sostiene que son un conjunto de hábitos a nivel conductual, pero también de pensamientos y emociones que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. De igual forma, Lacunza Et al. (2020) refiere que las habilidades sociales son una parte integral del comportamiento humano, estos se relacionan con la autoestima, la asunción de roles, la autorregulación conductual y el rendimiento escolar, entre otros. Por ello, es que también son competencias y destrezas que permiten a las personas interactuar efectivamente con los demás en un entorno social.

Por su parte, Ramírez Et al. (2020) son habilidades específicas y necesarias relacionadas al comportamiento que permiten realizar de manera competente las tareas interpersonales, por ende, en etapas tempranas son muy importantes para su futuro. De igual forma, Huambachano y Huiré (2018) mencionan que es un conjunto de complejos comportamientos interpersonales que dependen en gran medida de factores cognitivos, mediante las cuales permiten expresar ideas, sentimientos, opiniones, afectos, etc.

Como ya se ha definido, estas habilidades sociales son

fundamentales para el continuo desarrollo del ser humano, sin embargo, hay circunstancias que afectan su desarrollo, por ello, se habla del ámbito familiar, el cual es fundamental que los miembros de la familia aprendan y practiquen estas habilidades, conllevando a generar un ambiente armonioso y de convivencia positiva (Esteves Et al., 2020).

Machado y Rivera (2023) menciona que estas habilidades no cognitivas permiten adquirir conocimientos y construir relaciones con nosotros mismos y con los demás, implicar se capaces de resolver problemas y conflictos de forma creativa y eficaz, así como identificar y gestionar emociones y afrontar la incertidumbre. Cabe mencionar que dichas habilidades son maleables y pueden desarrollarse a lo largo de la vida a través del aprendizaje formal e informal (De Fruyt Et al., 2018).

Algunas de estas habilidades sociales son la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y el establecimiento de límites sanos. A través de su práctica, se pueden mejorar las relaciones familiares y construir una convivencia armónica y saludable en el hogar (Ccorahua, 2017).

Por último, Cernaque y Montalvo (2021) sostienen que es aquel comportamiento que exhibe una persona en relación con los demás; combinando características que individualmente forman los valores y normas de una sociedad. En este sentido, existen tres características que son: habilidades para relacionarse, referido a la forma en cómo la persona direcciona su comportamiento para interactuar con otros; autoafirmación, capacidad de afirmar y fortalecer la propia identidad, creencias o valores, implica tener confianza en uno mismo, saber quién es y lo que desea en la vida; y la expresión de emociones, ligado a la comunicación visible de las emociones de una persona a través de gestos, movimientos corporales, tono de voz, expresiones faciales y lenguaje no verbal o verbal (Chandía Et al., 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación:

El presente estudio de investigación fue de tipo básica, la cual analiza el problema detectado sin interferir ni buscar alguna solución, solo se centró en estudiar el problema desde un punto de vista de observador (Sánchez, 2019).

3.1.2 Diseño de investigación:

El enfoque que se empleó fue el cuantitativo, el cual permitió medir y estimar el fenómeno o problema investigado (Arias y Covinos, 2021). Asimismo, se empleó el diseño no experimental, debido a que la información se analizó en su contexto natural, recogiendo la información en su solo momento dado y tiempo único, por ende, también es transversal (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización:

Para fines de este estudio de investigación se utilizó una variable, el cual es las habilidades sociales; es aquel comportamiento o combinación del mismo, que exhibe un individuo en relación con los demás; combinando características que individualmente forman las normas y valores de una sociedad (Abugattas, 2016).

Dicha variable se evaluó a través de un cuestionario de desarrollo de habilidades sociales, el cual posee tres dimensiones, autoafirmación, habilidades para relacionarse y expresión de emociones. Asimismo, cada dimensión responderá a cinco indicadores y presentará una escala de tipo ordinal con una valoración de logrado, proceso e inicio.

3.3 Población, muestra y muestreo:

3.3.1 Población:

Para Santoro (2021) sostiene que la población es el conjunto de individuos o elementos que presentan una o más características entre sí y que son objeto de estudio.

La población estuvo dirigida a estudiantes de 5 años de una institución educativa de Chiclayo. De acuerdo a los datos obtenidos de la propia institución, en promedio hay un total de 20 estudiantes de ambos sexos.

Dentro de los criterios de inclusión tenemos que la población debe tener 5 años, de cualquier estrato socioeconómico y que deseen firmar el consentimiento para su participación.

Por otro lado, los criterios de exclusión a considerar son: aquellos estudiantes tengan alguna dificultad visual, cognitiva o presenten habilidades diferentes.

3.3.2 Unidad de análisis:

Se aplicará a 20 estudiantes de 5 años de una institución educativa de Chiclayo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se utilizó como técnica la guía de observación, debido a que permitirá al investigador establecerse de forma sistemática en aquello que en realidad es fin de observación para la investigación (Bravo y Valenzuela, 2019).

Se utilizó como instrumento la guía de observación de desarrollo de habilidades sociales para niños de cinco años, construida por Cernaque y Montalvo (2021) el cual mide el nivel de desarrollo de habilidades sociales. La prueba consta de 12 ítems, los cuales se dividen en tres dimensiones. Asimismo, expresa una escala valorativa de tipo Likert, con tres categorías de respuestas: inicio (1), proceso (2) y logrado (3). La validez y confiabilidad original demuestra que el coeficiente de alfa de Cronbach es igual a 0,985 mayor por lo tanto se considera como confiable.

3.5 Procedimiento de recolección de datos:

Se solicitó permiso al autor original del instrumento para poder emplearlo en el presente estudio de investigación.

Por otro lado, para la aplicación del cuestionario se coordinó con la directora de la institución educativa cuna-jardín "Creciendo con Amor" Lic. Katherine del Rocío Valderrama Manrique, en la cual

se detalló la aplicación de la tesis denominado Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con amor, Chiclayo 2023, detallando los puntos específicos y el propósito de esta investigación.

Luego de ello, se remitió un documento donde se especifica el permiso para la aplicación del instrumento, el cual deberá ser firmado por la directora de la institución educativa y remitido a mi persona. Finalmente, se coordinó con la docente a cargo de esa aula para poder establecer un día y así hacerles llegar el consentimiento informado.

3.6 Método de análisis de datos:

El método utilizado es la compilación de datos, el cual se realizará en Microsoft Excel, donde se procesó las respuestas obtenidas de las guías de observación, obteniendo de esto una sábana de datos cuantificable, que facilitó tener un orden en los resultados, así como el poder transformar las respuestas cualitativas en puntuaciones que permitirían analizar mejor la variable en cuestión. Luego se procesó la información con el programa SPSS para poder realizar un análisis descriptivo de los resultados obtenidos. Una vez obtenido, se presentarán los datos mediante las tablas y se realizará la interpretación de la misma.

3.7 Aspectos éticos:

Para la elaboración de este estudio de investigación, se tomó en cuenta el código de ética en investigación, propuesto por el Vicerrectorado de Investigación (2022), en el artículo 7, menciona sobre el consentimiento y asentimiento informado, con ello se busca la participación de manera voluntaria y sin presión. Asimismo, promueve y exige la originalidad de las investigaciones, empleando el correcto citado.

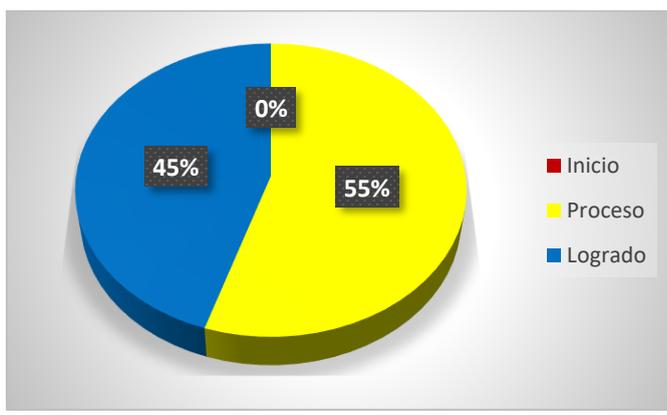
IV. RESULTADOS:

Describir el nivel de habilidades sociales

Tabla 1: Nivel de habilidades sociales.

Categoría	N	%
Inicio	0	0
Proceso	11	55
Logrado	9	45
Total	20	100

Figura 1: Nivel de habilidades sociales.



De acuerdo a la tabla 1 y figura 1 relacionadas a los resultados del pretest, se observa que el 55% de los niños están en un nivel de proceso de habilidades sociales. Lo que implica que aún está en desarrollo la forma en como el niño se relaciona con otros de su misma edad, así como su capacidad de afirmar y fortalecer la propia identidad, creencias o valores y, por último, está en el transcurso de poder gestionar y expresar sus emociones.

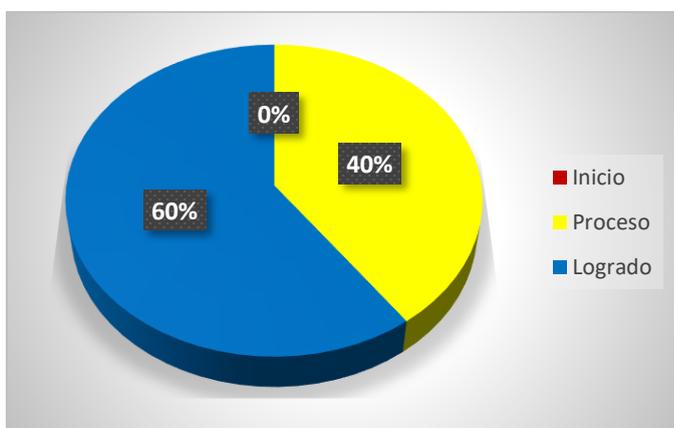
Dimensión habilidad para relacionarse

Identificar el nivel de habilidad para relacionarse

Tabla 2: Nivel de habilidad para relacionarse

Categoría	N	%
Inicio	0	0
Proceso	8	40
Logrado	12	60
Total	20	100

Figura 2: Dimensión de las habilidades para relacionarse.



De la tabla y figura observada, el 40% de niños presentan dificultad para relacionarse, ello ocurre debido a que el estudiante no es capaz de mantener una buena relación con sus compañeros, trabajar en equipo, seguridad para comunicarse y reflejar confianza para interactuar con adultos y compañeros manteniendo una mirada fija cuando habla.

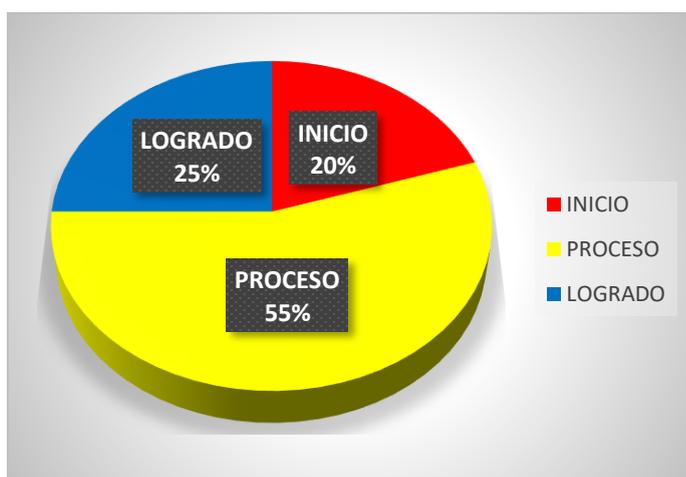
Evaluación de ítems (Dimensión habilidad para relacionarse)

Ítem 1

Tabla 3: Relación del estudiante con sus compañeros

Categoría	N	%
INICIO	4	20
PROCESO	11	55
LOGRADO	5	25
Total	20	100

Figura 3: Relación del estudiante con sus compañeros.



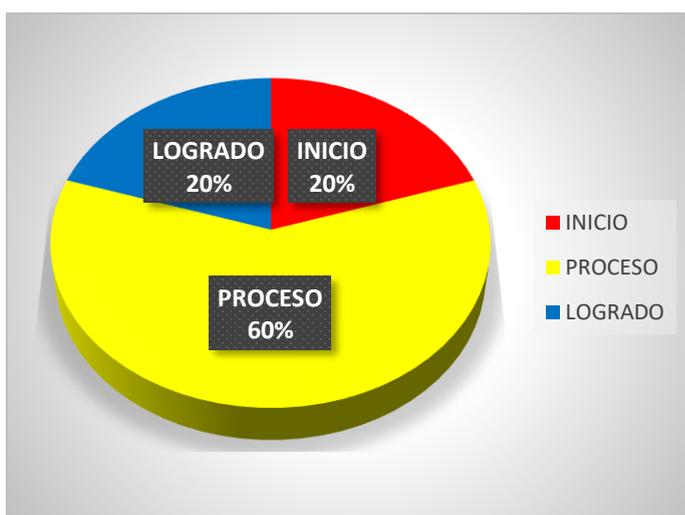
De acuerdo a la tabla y figura se observa que el 20% de niños tienen dificultades para poder relacionarse con sus compañeros y el 55% presentan dificultad media. Ello debido a raíz del aislamiento social por la COVID 19, ocasionando un uso desmedido de los aparatos electrónicos, lo que ha perjudicado la forma en cómo se relaciona con los demás y sobre todo con sus progenitores.

Ítem 2

Tabla 4: Trabajo del estudiante en actividad asignada.

Categoría	N	%
INICIO	4	20
PROCESO	12	60
LOGRADO	4	20
Total	20	100

Figura 4: Trabajo del estudiante en actividad asignada.



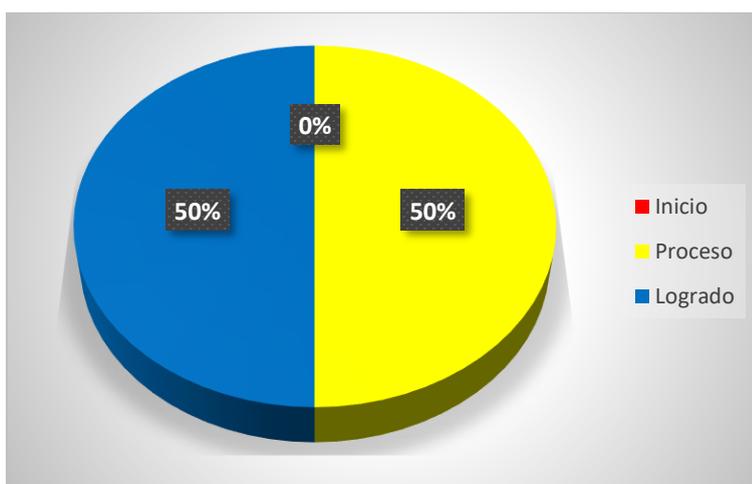
De acuerdo a la tabla y figura se observa que el 60% de niños están en proceso para poder realizar actividades en equipo con sus compañeros y el 20% presentan dificultad. Quiere decir que, a consecuencia de la pandemia, que obligo a realizar sus actividades académicas de forma remota, limitando la capacidad de coordinar y así poder trabajar en equipo ante una determinada actividad asignada.

Dimensión autoafirmación

Tabla 5: Identificar el nivel de autoafirmación.

Categoría	N	%
Inicio	0	0
Proceso	10	50
Logrado	10	50
Total	20	100

Figura 5: Identificar el nivel de autoafirmación.



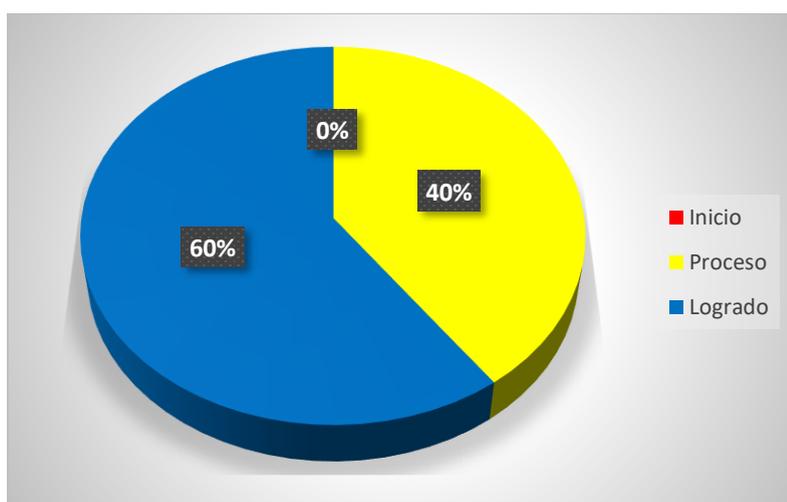
De acuerdo a la tabla y figura se observa que el 50% de niños presentan niveles altos y medios, lo que implica que el estudiante aún está en proceso de poder expresar sus preferencias o gustos ante un adulto o compañero. Ello también implica a la hora de dar comentarios a la maestra respecto al comportamiento de algún compañero y poder realizar preguntas y a su vez brindar alternativas de solución a los problemas planteados en aula.

Dimensión expresión de las emociones

Tabla 6: Identificar el nivel de expresión de emociones.

Categoría	N	%
Inicio	0	0
Proceso	8	40
Logrado	12	60
Total	20	100

Figura 6: Identificar el nivel de expresión de emociones.



De acuerdo a la tabla y figura se observa que el 60% de niños tienen niveles altos para poder expresar sus emociones, lo que implica que el estudiante es capaz de expresar cariño, respeto por sus maestros y compañeros, de igual forma, logra reconocer los diferentes estados de ánimo y brindar ayuda a un amigo que lo necesite, conllevándolo a un sentimiento de satisfacción personal.

V. DISCUSIÓN:

Después de aplicar la guía de observación a los estudiantes de nivel inicial de Chiclayo, con finalidad de buscar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años, se logró identificar que el 55% de los estudiantes están en un nivel de proceso de habilidades sociales. Lo que implica que aún está en desarrollo la forma en cómo el niño se relaciona con otros de su misma edad, así como su capacidad de afirmar y fortalecer la propia identidad, creencias o valores y, por último, está en el transcurso de poder gestionar y expresar sus emociones. Dichos resultados guardan relación con Unuzungo Et al. (2022) quienes determinaron el nivel de las habilidades sociales de un centro educativo del nivel inicial, en donde dio como resultado que el 96% de los preescolares se ubican en un nivel medio de habilidades sociales.

Sin embargo, Lopez (2022) determinó los cambios de conducta y habilidades sociales post pandemia que afectan a niños(as) de cinco años en un centro educativo privado de Trujillo, dio como resultado que el 76,9% se ubican en un nivel alto de habilidades sociales indicando que se adaptan con facilidad a la hora de establecer lazos de amistad, lo que mejora su convivencia dentro del ambiente escolar. Por otro lado, Lacunza Et al. (2020) refiere que las habilidades sociales son una parte integral del comportamiento humano, estos se relacionan con la autoestima, la asunción de roles, la autorregulación conductual y el rendimiento escolar, entre otros. Con lo mencionado anteriormente, se sustenta con la teoría sociocultural, según Correa Et al. (2018) refiere sobre la teoría de Vygotsky, señalando que existen dos funciones; las mentales inferiores, que son innatas, naturales y determinadas genéticamente, en ella se restringen las conductas y a su vez está condicionado por lo que podemos hacer, y las funciones superiores, se adquiere y forma a través de la interacción social, dicho de otro modo, este tipo de función mental está determinado por la sociedad o sus culturas, puesto que, a mayor interacción social, mayor será el conocimiento y capacidad para actuar adecuadamente.

Asimismo, como primer objetivo, identificar el nivel de habilidad para relacionarse, se observa que el 40% de niños presentan dificultad para

relacionarse, ello ocurre debido a que el estudiante no es capaz de mantener una buena relación con sus compañeros, trabajar en equipo, seguridad para comunicarse y reflejar confianza para interactuar.

Por otro lado, se identificó el nivel de autoafirmación, se logró identificar que el 50% de niños presentan niveles altos y medios, lo que implica que el estudiante aún está en proceso de poder expresar sus preferencias o gustos ante un adulto o compañero. Ello también implica a la hora de dar comentarios a la maestra respecto al comportamiento de algún compañero y poder realizar preguntas y a su vez brindar alternativas de solución a los problemas planteados en aula. Dichos resultados concuerdan con Balseca y Villarroel (2021) quienes identificaron el nivel de habilidades sociales y riesgo socioemocional, empleó un trabajo descriptivo con enfoque cuantitativo y cuya muestra estuvo compuesta por 162. Dando como resultados que el 48,7% de estudiantes poseen una alta valoración en sus habilidades sociales, demostrando así mantener e iniciar una conversación con su entorno, presentarse, observar y mantener una escucha activa a la hora de socializar.

No obstante, Alonso y Yanes (2021) emplearon un trabajo de tipo cuantitativo de corte transversal y con una población de 140 estudiantes de etapa infantil, dando como resultados que el 69% presenta niveles bajos de socialización en lo que respecta a juego en equipo o trabajo y empatía. En efecto, Cernaque y Montalvo (2021) sostienen que la autoafirmación es la capacidad de afirmar y fortalecer la propia identidad, creencias o valores, implica tener confianza en uno mismo, saber quién es y lo que desea en la vida. Con lo mencionado anteriormente, se sustenta bajo la teoría de Gardner, la cual sostiene que es un conjunto de inteligencias que incluye la interpersonal, que está relacionada con la autoimagen, y la interpersonal, que incluye la capacidad de comprender a los demás. Este último está formado por habilidades de liderazgo para construir relaciones y mantener amistades, resolver conflictos y realizar un análisis social sólido (Cohen y Coronel, 2019).

Por último, se identificó el nivel de expresión de emociones se observa que

el 60% de niños tienen niveles altos para poder expresar sus emociones, lo que implica que el estudiante es capaz de expresar cariño, respeto por sus maestros y compañeros, de igual forma, logra reconocer los diferentes estados de ánimo y brindar ayuda a un amigo que lo necesite, con llevándolo a un sentimiento de satisfacción personal. Dichos resultados difieren con lo hallado por Vargas (2022) determinó la influencia de la inteligencia emocional en el retorno a clases presenciales, dando como resultado un 6,7% está en nivel bajo y el 13,3% en el nivel medio. En efecto, Cernaque y Montalvo (2021) sostienen que la expresión de emociones está ligada a la comunicación visible de las emociones de una persona a través de gestos, movimientos corporales, tono de voz, expresiones faciales y lenguaje no verbal o verbal. Con lo mencionado se sustenta bajo la teoría de Goldstein, el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos construyen su propio conocimiento a través de la discusión, la reflexión y la participación en actividades. El conocimiento se construye colectivamente a través del diálogo y las interacciones sociales, y la comprensión personal y la reflexión son necesarios para transformar el conocimiento adquirido en algo personal y significativo (Ortiz y Sánchez, 2021).

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que los niños de cinco años de la institución educativa cuna-jardín “Creciendo con Amor”, están en proceso de desarrollar sus habilidades sociales.
2. En relación a el nivel de habilidad para relacionarse, los niños presentan dificultades para socializar con sus compañeros, lo cual también se ve reflejado en la elaboración de actividades en equipo.
3. Al mismo tiempo, se concluye que los niños presentan niveles altos y medios en relación a su autoafirmación, lo que implica que aún está en proceso de poder expresar sus preferencias o gustos.
4. Por último, se concluye que los niños de cinco años tienen niveles altos para poder expresar sus emociones, lo que implica que el estudiante es capaz de expresar cariño, respeto por sus maestros o compañeros.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes del nivel Inicial, implementar talleres o programas con temas afines a las habilidades sociales.
- Realizar actividades donde los niños puedan interactuar con los demás, ya sea en la hora de recreo o momentos libres dentro de su jornada académica, con ello se fortalecerá sus vínculos sociales y afectivos contribuyendo también en su aprendizaje.
- Asimismo, trabajar en aula en función a las normas de convivencia, los valores y los hábitos saludables, de esta forma inculcamos a los niños a crecer y aprender mejor.
- Por último, implementar durante las jornadas académicas breves espacios de juegos o dinámicas cuyo propósito es desarrollar el trabajo en equipo o actividades integradoras, con ello se busca la participación de cada estudiante.

REFERENCIAS

- Almaraz Fermoso, D., Coeto Cruzes, G. y Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i19.706>
- Alonso, S. y Yanes, A. (2021). *Socialización infantil tras la pandemia. Facultad de educación Universidad de la Laguna*. [Socialización infantil tras la pandemia .pdf \(ull.es\)](#)
- Álvarez, Y. y Herrera, Y. (2022). A propósito del artículo "Repercusión psicológica en niños, adolescentes y la familia relacionada con el aislamiento social por la COVID-19". *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 47(1), e3059. <https://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/3059>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques *Consulting EIRL*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Balseca, D. y Villarroel, M. (2021). *Niveles de habilidades sociales y riesgo socioemocional en tiempos de pandemia en los estudiantes de 5 años de EGB de la Unidad Educativa Liceo Libanés de la ciudad de Guayaquil, en el periodo académico 2021- 2022*. [UCE-FIL-PEO-BALSECA DENISSE-DELGADO MISHEL.pdf](#)
- Banco de Desarrollo de América Latina (2021). *Habilidades socioemocionales: ¿Cuál es la situación en la región y qué se puede hacer para promover su desarrollo?* [Habilidades socioemocionales: ¿Cuál es la situación en la región y qué se puede hacer para promover su desarrollo? \(caf.com\)](#)
- Barbosa, D., Melo-Silva, L. L., y Lessa, J. P. (2023). Social and emotional skills: the effects of a career education intervention. *Psicología: Teoría e Prática*, 25(3), 1-23. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/ePTPPE14759.en>
- Cárdenas, A.; Genovezzy, P.; Napa, L. y Alarcón, H. (2021). Social skills and

behavioral problems in 3- to 5-year-old schoolchildren. *Espirales revistas multidisciplinaria de investigación científica*, vol. 5, núm. 3, 2021 Grupo Compás, Ecuador. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573270926003>

Ccorahua, J. (2017). *Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.P. "Angelitos de Jesús", Huachipa, 2016.* Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5874/CcorahuaLJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chandía, E., Huencho, A., Pérez, C., Ortiz, A., y Cerda, G. (2022). Habilidades cognitivas y sociales en la resolución de problemas matemáticos de forma colaborativa. *Uniciencia*, 36(1), 1-26. <https://doi.org/10.15359/ru.36/1.50>

Cohen, S. y Coronel, P. (2019). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.* Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. [*Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes \(aacademica.org\)](https://www.aacademica.org/revistas/psicologia/16/1/1)

Correa, C.; Rodríguez, D.; Gallego, D. y Simancas, R. (2018). *La armonía entre la teoría y la práctica. Colección de Libros Resultado de investigación.* [La Armonia Entre las Teoria y la Practica.pdf \(unisimon.edu.co\)](https://www.unisimon.edu.co/revistas/la-armonia-entre-la-teoria-y-la-practica)

De Fruyt, F., Wille, B., y John, O. (2018). Employability in the 21st Century: Complex (Interactive) Problem Solving and Other Essential Skills. *Industrial and Organizational Psychology*, 8(2). <http://dx.doi.org/10.1017/iop.2015.33>

Diario El Peruano (2021). *Presupuesto 2022 para Educación crece 7.9% y es mayor al de los últimos tres años.* [Presupuesto 2022 para Educación crece 7.9% y es mayor al de los últimos tres años \(elperuano.pe\)](https://www.elperuano.pe/Presupuesto-2022-para-Educacion-crece-7.9-y-es-mayor-al-de-los-ultimos-tres-anos)

[de contextos de pobreza \(redalyc.org\)](https://redalyc.org)

- López, J. (2022). *Cambios de conducta en niños de 5 años post pandemia de la institución educativa particular Marelló School, Trujillo 2020*. [Lopez_CJM-SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)
- Lora, M., Sevillano, J., García, R., Rodríguez, T., y Vilca, Y. (2021). Efectos del programa educativo "Libres de COVID-19" sobre las habilidades sociales preventivas del adolescente. *Horizonte Médico (Lima)*, 21(4), e1387. Epub 03 de diciembre de 2021. <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n4.03>
- Machado, M. y Rivera, L. (2023). Importance of soft skills in the life project of middle school students. En Preprints SciELO. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.6042>
- Ortiz, L. y Sánchez, M. (2021). *Estrategias didácticas para entrenar las habilidades sociales en estudiantes de educación básica, Guayaquil 2021*. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/5174/12606#:>
- Ramírez, A.; Martínez, P.; Cabrera, J.; Buestán, P.; Torracchi, E. y Carpio, M. (2020). Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Ruíz, M. (2021). *Habilidades sociales en niños post-pandemia*. <https://www.estimulacioncognitiva.info/2021/10/07/habilidades-sociales-en-ni%C3%B1os-post-pandemia/>
- Santoro, I. (2021). Metodología de la investigación: caja de herramientas. *Revista POSTData: Revista de Reflexión y Análisis Metodológico*, 26(2), 428-430. <https://www.redalyc.org/journal/522/52273389011/52273389011.pdf>
- Sánchez, A. (2021). *Efectos de la pandemia del COVID-19 en la socialización*

infantil y el juego. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49083/TFG-G4890.pdf?sequence=1>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sternberg (2021). *Social intelligence and Handbook of intelligence*. Cambridge: University Press. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10020028>

Suclupe, M. (2020). *Habilidades sociales en niños de cinco años en un contexto de crisis por pandemia*. Universidad César Vallejo. [Suclupe VMI-SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)

Tortosa, A. (2018). *El aprendizaje de habilidades sociales en el aula*. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), 158-165. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/574660908013.pdf>

UNESCO. (2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. Londres. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

UNICEF (2021). *El plan post COVID-19. Artículo de opinión de nuestra representante Ana de Mendoza*. [El plan post COVID-19 | UNICEF](#)

Unuzungo, M.; Balladares, C.; Bravo, B.; Gordon, C.; Quito, L. y Fernandez, G. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517

Vicerrectorado de Investigación (2022). *Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo*. <https://www.ucv.edu.pe/wp->

[content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B0470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf](#)

Villacís, K., Mayorga, L., Mayorga, M., y Sánchez, K. (2023). Habilidades sociales y la educación virtual de estudiantes universitarios. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 862-879. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2037>

Zegarra, J. (2022). *Cuentos infantiles para mejorar las habilidades sociales en tiempos de pandemia en niños de cuatro años, Chiclayo, 2021*. Universidad César Vallejo. [Descripción: Cuentos infantiles para mejorar las habilidades sociales en tiempos de pandemia en niños de cuatro años - Chiclayo, 2021 \(concytec.gob.pe\)](#)

ANEXOS

ANEXO 1: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
HABILIDADES SOCIALES	Se refiere a un comportamiento o combinación de comportamientos que exhibe un individuo en relación con los demás; combinando características que individualmente forman los valores y normas de una sociedad (Cernaque y	Dicha variable mide el desarrollo de las habilidades sociales tales como aquellos comportamientos que ayudan a construir relaciones apropiadas y positivas. Dentro de ello se considera tres dimensiones, los cuales son: habilidades	Habilidades para relacionarse	El estudiante es capaz de mantener una buena relación con sus compañeros de clase.	Escala tipo Ordinal Valoración: Logrado Proceso Inicio
				El estudiante es capaz de trabajar en equipo una actividad asignada.	
				El estudiante demuestra seguridad al comunicarse manteniendo con su maestra y compañeros.	
				Muestra confianza al relacionarse con adultos y compañeros, manteniendo su mirada firme cuando se le habla.	

	Montalvo, 2021)	para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones.	Autoafirmación	El estudiante es capaz de manifestar sus preferencias ante los adultos o compañeros.	
				Sabe expresar sus quejas ante la maestra a con sus compañeros.	
				El estudiante es capaz de expresar lo que no le gusta de un compañerito.	

				El estudiante es capaz de realizar preguntas y dar alternativas de solución a los problemas o retos Planteados.	
			Expresión de emociones	El estudiante es capaz de expresar cariño, respeto por sus maestros y Compañeros.	
				El estudiante reconoce los diferentes estados de ánimo de los maestros.	
				El estudiante manifiesta espontáneamente al sentir que ha presentado una evidencia Satisfactoria.	
				El estudiante es capaz de consolar a un amigo que se siente triste.	

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE:

EDAD:

FECHA DE NACIMIENTO:

FECHA DE APLICACIÓN:

Escala de Valoración:

Logrado: 3, Proceso: 2, Inicio: 1

INDICADORES	Logrado	Proceso	Inicio
El estudiante es capaz de mantener una buena relación con sus compañeros de clase.			
El estudiante es capaz de trabajar en equipo una actividad asignada.			
El estudiante demuestra seguridad al comunicarse manteniendo con su maestra y compañeros.			
Muestra confianza al relacionarse con adultos y compañeros, manteniendo su mirada firme cuando se le habla.			
El estudiante es capaz de manifestar sus preferencias ante los adultos o compañeros.			
Sabe expresar sus quejas ante la maestra y con sus compañeros.			
El estudiante es capaz de expresar lo que no le gusta de un compañero.			
El estudiante es capaz de realizar preguntas y dar alternativas de solución a los problemas o retos.			
El estudiante es capaz de expresar cariño, respeto por sus maestros y compañeros.			
El estudiante reconoce los diferentes estados de ánimo de los maestros.			
El estudiante manifiesta espontáneamente al sentir			

que ha presentado una evidencia satisfactoria.			
El estudiante es capaz de consolar a un amigo que se siente triste.			

Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de observación del desarrollo de habilidades sociales para niños de cinco años.
Autora:	Martha Mercedes Cernaque Sullon y Vanesa Montalvo Garcia
Procedencia:	Lambayeque - Perú
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	45 min.
Ámbito de aplicación:	Individual y colectiva
Significación:	Explicar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, basado en 3 dimensiones (habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones).

ANEXO:04Consentimiento Informado del Apoderado**

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023

Investigador (a) (es): Nayeli Jeraldine Tume Llantop

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023", cuyo objetivo es: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

y con el permiso de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo, 2023?



Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023".
2. Esta reunión tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula Turquesa de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Nayeli Jeraldine Tume Llontop email: jerai130925@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Wilmer Vidaurre García email:

vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Cynthia Salazar Quiroga
Fecha y hora: 20/12/2023 - 6:35 pm

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023

Investigador (a) (es): Nayeli Jeraldine Tume Llantop

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023", cuyo objetivo es: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

y con el permiso de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023".
2. Esta reunión tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula Turquesa de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Nayeli Jeraldine Tume Llontop email: jeral130925@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Wilmer Vidaurre García email:

vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: José David Hernández García

Fecha y hora: 20/12/2023.

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023

Investigador (a) (es): Nayeli Jeraldine Tume Llantop

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023", cuyo objetivo es: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

y con el permiso de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023".
2. Esta reunión tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula Turquesa de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Nayeli Jeraldine Tume Llantop email: jeral130925@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Wilmer Vidaurre García email:

vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: KARLA PAOLA MAYORGA PAZ
Fecha y hora: 20/12/23 6:40 p.m



Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023

Investigador (a) (es): Nayeli Jeraldine Tume Llontop

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023", cuyo objetivo es: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

y con el permiso de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023".
2. Esta reunión tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula Turquesa de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Nayeli Jeraldine Tume Llontop email: jeral130925@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Wilmer Vidaurre García email:

vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jose Luis Villa Churruarín
Fecha y hora: 20/12/23 6pm



Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023

Investigador (a) (es): Nayeli Jeraldine Tume Llontop

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023", cuyo objetivo es: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

y con el permiso de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023".
2. Esta reunión tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula Turquesa de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Nayeli Jeraldine Tume Llantop email: jeral130925@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Wilmer Vidaurre García email:

vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *José Abraham Sancha Lora*
Fecha y hora: *20-12-23 6:56 p.m.*

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023

Investigador (a) (es): Nayeli Jeraldine Tume Llontop

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023", cuyo objetivo es: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

y con el permiso de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023".
2. Esta reunión tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula Turquesa de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Nayeli Jeraldine Tume Llontop email: jonal130925@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Wilmer Vidaurre García email:

vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Elcira Chávez Coronado
Fecha y hora: 20 diciembre 2023 06:36 pm

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023

Investigador (a) (es): Nayeli Jeraldine Tume Llontop

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023", cuyo objetivo es: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

y con el permiso de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023".
2. Esta reunión tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula Turquesa de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Nayeli Jeraldine Tume Llontop email: jeral130925@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Wilmer Vidaurre García email:

vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Eliana Bernal Huamauchuno
Fecha y hora: 20 diciembre 2023 06:35 pm



Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023

Investigador (a) (es): Nayeli Jeraldine Tume Llantop

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023", cuyo objetivo es: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

y con el permiso de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023".
2. Esta reunión tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula Turquesa de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Nayeli Jeraldine Tume Llontop email: jeral130925@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Wilmer Vidaurre García email:

vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Luz Verónica Dhm Fernández
Fecha y hora: 20/12/2019 00

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023

Investigador (a) (es): Nayeli Jeraldine Tume Llantop

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023", cuyo objetivo es: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

y con el permiso de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023".
2. Esta reunión tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula Turquesa de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Nayeli Jeraldine Tume Llontop email: jeral130925@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Wilmer Vidaurre García email:

vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Aldo Martín Zamora Millones
Fecha y hora: 20-12-23

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023

Investigador (a) (es): Nayeli Jeraldine Tume Llantop

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023", cuyo objetivo es: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

y con el permiso de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023".
2. Esta reunión tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula Turquesa de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Nayeli Jeraldine Tume Llontop email: jeral130925@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Wilmer Vidaurre García email:

vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Andy E. Vargas Cobena
Fecha y hora: 20/12/2023 6:50 pm



Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023

Investigador (a) (es): Nayeli Jeraldine Tume Llantop

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023", cuyo objetivo es: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

y con el permiso de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023".
2. Esta reunión tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula Turquesa de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la Investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Nayeli Jeraldine Tume Llontop email: jeral130925@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Wilmer Vidaurre García email:

vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: José Luis Hernández García

Fecha y hora: 20/12/2023.

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023

Investigador (a) (es): Nayeli Jeraldine Tume Llantop

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023", cuyo objetivo es: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Educación Inicial o programa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

y con el permiso de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Habilidades Sociales en niños de cinco años de la institución educativa Cuna Jardín Creciendo con Amor, Chiclayo 2023".
2. Esta reunión tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula Turquesa de la institución Cuna Jardín Creciendo con Amor. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Nayeli Jeraldine Tume Llontop email: jeral130925@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Wilmer Vidaurre García email:

vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Nelly Claudia Vanlas Pinedo
Fecha y hora: 20-12-23 19:00 hrs



ANEXO 04: EVALUACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTO

Universidad César Vallejo

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "cuestionario desarrollo de habilidades sociales para niños de cinco años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Helita Alicia Bravo Serrano.	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Dirección de la J.E.I. N.º 002	
Institución donde labora:	«Maravillas de Jesús»	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	bajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario desarrollo de habilidades sociales para niños de cinco años.
Autora:	Martha Mercedes Cernaque Sullon y Vanesa Montalvo Garcia
Procedencia:	Lambayeque - Perú
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	45 min.
Ámbito de aplicación:	Individual y colectiva
Significación:	Explicar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, basado en 3 dimensiones (habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Habilidades para relacionarse	Cernaque y Montalvo (2021) referido a la forma en como la persona direcciona su comportamiento para interactuar con otros.
	Autoafirmación	Capacidad de afirmar y fortalecer la propia identidad, creencias o valores, implica tener confianza en uno mismo, saber quién es y lo que desea en la vida (Cernaque y Montalvo, 2021).
	Expresión de emociones	Ligado a la comunicación visible de las emociones de una persona a través de gestos, movimientos corporales, tono de voz, expresiones faciales y lenguaje no verbal (Cernaque y Montalvo, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario desarrollo de habilidades sociales para niños de cinco años, elaborado por Cernaque y Montalvo en el año 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario desarrollo de habilidades sociales para niños de cinco años

- Primera dimensión: Habilidades para relacionarse.
- Objetivos de la Dimensión: Determina la Relación con compañeros, adultos y docente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El estudiante es capaz de mantener una buena relación con sus compañeros de clase	1	4	4	4	
El estudiante es capaz de trabajar en equipo una actividad asignada	2	4	4	4	
El estudiante demuestra seguridad al comunicarse manteniendo con su maestra y compañeros	3	4	4	4	
Muestra confianza al relacionarse con adultos y compañeros, manteniendo su mirada firme cuando se le habla	4	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autoafirmación
- Objetivos de la Dimensión: determina la capacidad de Afirma sus preferencias y no preferencias. Afronta retos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El estudiante es capaz de manifestar sus preferencias ante los adultos o compañeros	5	4	4	4	
Sabe expresar sus quejas ante la maestra o con sus compañeros	6	4	4	4	
El estudiante es capaz de expresar lo que no le gusta de un compañerito	7	4	4	4	
El estudiante es capaz de realizar preguntas y dar alternativas de solución a los problemas o retos planteados	8	4	4	4	

- Tercera dimensión: Expresión de emociones.
- Objetivos de la Dimensión: Manifiesta sus sentimientos y estados de ánimo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El estudiante es capaz de expresar cariño, respeto por sus maestros y compañeros.	9	4	4	4	
El estudiante reconoce los diferentes estados de ánimo de los maestros.	10	4	4	4	
El estudiante manifiesta espontáneamente al sentir que ha presentado una evidencia satisfactoria.	11	4	4	4	
El estudiante es capaz de consolar a un amigo que se siente triste.	12	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI 16523368

ANEXO 05

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "cuestionario desarrollo de habilidades sociales para niños de cinco años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Katherine del Rosario Valdivia Huanque	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	Cunas - Jardín "Creciendo con Amor"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	bajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario desarrollo de habilidades sociales para niños de cinco años.
Autora:	Martha Mercedes Cernaque Sullon y Vanesa Montalvo Garcia
Procedencia:	Lambayeque - Perú
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	45 min.
Ámbito de aplicación:	Individual y colectiva
Significación:	Explicar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, basado en 3 dimensiones (habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Habilidades para relacionarse	Cernaque y Montalvo (2021) referido a la forma en como la persona direcciona su comportamiento para interactuar con otros.
	Autoafirmación	Capacidad de afirmar y fortalecer la propia identidad, creencias o valores, implica tener confianza en uno mismo, saber quién es y lo que desea en la vida (Cernaque y Montalvo, 2021).
	Expresión de emociones	Ligado a la comunicación visible de las emociones de una persona a través de gestos, movimientos corporales, tono de voz, expresiones faciales y lenguaje no verbal (Cernaque y Montalvo, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario desarrollo de habilidades sociales para niños de cinco años, elaborado por Cernaque y Montalvo en el año 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos bríndes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario desarrollo de habilidades sociales para niños de cinco años

- Primera dimensión: Habilidades para relacionarse.
- Objetivos de la Dimensión: Determina la Relación con compañeros, adultos y docente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El estudiante es capaz de mantener una buena relación con sus compañeros de clase	1	4	4	4	
El estudiante es capaz de trabajar en equipo una actividad asignada	2	4	4	4	
El estudiante demuestra seguridad al comunicarse manteniendo con su maestra y compañeros	3	4	4	4	
Muestra confianza al relacionarse con adultos y compañeros, manteniendo su mirada firme cuando se le habla	4	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autoafirmación
- Objetivos de la Dimensión: determina la capacidad de Afirma sus preferencias y no preferencias. Afronta retos.

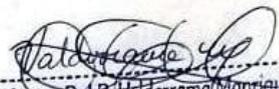
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El estudiante es capaz de manifestar sus preferencias ante los adultos o compañeros	5	4	4	4	
Sabe expresar sus quejas ante la maestra o con sus compañeros	6	4	4	4	
El estudiante es capaz de expresar lo que no le gusta de un compañerito	7	4	4	4	
El estudiante es capaz de realizar preguntas y dar alternativas de solución a los problemas o retos planteados	8	4	4	4	

- Tercera dimensión: Expresión de emociones.
- Objetivos de la Dimensión: Manifiesta sus sentimientos y estados de ánimo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El estudiante es capaz de expresar cariño, respeto por sus maestros y compañeros.	9	4	4	4	
El estudiante reconoce los diferentes estados de ánimo de los maestros.	10	4	4	4	
El estudiante manifiesta espontáneamente al sentir que ha presentado una evidencia satisfactoria.	11	4	4	4	
El estudiante es capaz de consolar a un amigo que se siente triste.	12	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI


 Katherine Del R. Valderrama Manrique
 LIC. N° 1672918516
 EDUCACIÓN
 DNI: 72918516



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "cuestionario desarrollo de habilidades sociales para niños de cinco años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	CLAUDIA PATRICIA QUINTANA GUERRERO		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)	
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)	
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)	
Áreas de experiencia profesional:	JEFA DE PRÁCTICAS – PRE PROFESIONALES		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – CAMPUS CHICLAYO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)		
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Caso(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario desarrollo de habilidades sociales para niños de cinco años.
Autora:	Martha Mercedes Cernaque Sullon y Vanesa Montalvo Garcia
Procedencia:	Lambayeque - Perú
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	45 min.
Ámbito de aplicación:	Individual y colectiva
Significación:	Explicar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, basado en 3 dimensiones (habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Habilidades para relacionarse	Cernaque y Montalvo (2021) referido a la forma en como la persona direcciona su comportamiento para interactuar con otros.
	Autoafirmación	Capacidad de afirmar y fortalecer la propia identidad, creencias o valores, implica tener confianza en uno mismo, saber quién es y lo que deseas en la vida (Cernaque y Montalvo, 2021).
	Expresión de emociones.	Ligado a la comunicación visible de las emociones de una persona a través de gestos, movimientos corporales, tono de voz, expresiones faciales y lenguaje no verbal (Cernaque y Montalvo, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario desarrollo de habilidades sociales para niños de cinco años, elaborado por Cernaque y Montalvo en el año 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario desarrollo de habilidades sociales para niños de cinco años

- Primera dimensión: Habilidades para relacionarse.
- Objetivos de la Dimensión: Determina la Relación con compañeros, adultos y docente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El estudiante es capaz de mantener una buena relación con sus compañeros de clase	1	4	4	4	
El estudiante es capaz de trabajar en equipo una actividad asignada	2	4	4	4	
El estudiante demuestra seguridad al comunicarse manteniendo con su maestra y compañeros	3	4	4	4	
Muestra confianza al relacionarse con adultos y compañeros, manteniendo su mirada firme cuando se le habla	4	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autoafirmación
- Objetivos de la Dimensión: determina la capacidad de Afirma sus preferencias y no preferencias. Afronta retos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El estudiante es capaz de manifestar sus preferencias ante los adultos o compañeros	5	4	4	4	
Sabe expresar sus quejas ante la maestra o con sus compañeros	6	4	4	4	
El estudiante es capaz de expresar lo que no le gusta de un compañerito	7	4	4	4	
El estudiante es capaz de realizar preguntas y dar alternativas de solución a los problemas o retos planteados	8	4	4	4	

- Tercera dimensión: Expresión de emociones.
- Objetivos de la Dimensión: Manifiesta sus sentimientos y estados de ánimo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El estudiante es capaz de expresar cariño, respeto por sus maestros y compañeros.	9	4	4	4	
El estudiante reconoce los diferentes estados de ánimo de los maestros.	10	4	4	4	
El estudiante manifiesta espontáneamente al sentir que ha presentado una evidencia satisfactoria.	11	4	3	4	
El estudiante es capaz de consolar a un amigo que se siente triste.	12	4	4	4	



72462338

Firma del evaluador

DNI

ANEXO 05: SOLICITUD DE ACEPTACIÓN



CUNA JARDÍN-ESTIMULACION TEMPRANA

"CRECIENDO CON AMOR"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

La directora de la Institución Educativa "Creciendo con Amor" con RD. No 0385-2011 GR.LAM/DREL/UGEL-CH. LIC. KATHERINE DEL ROSARIO VALDERRAMA MANRIQUE, otorga la siguiente:

AUTORIZACIÓN

A la señorita **NAYELI JERALDINE TUME LLONTOP**, identificada con DNI N°75071179 con código N°7001214655 estudiante del IX Ciclo de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo para que aplique su instrumento y el recojo de datos de su tema de investigación:
Habilidades sociales en niños de una institución educativa en tiempo de post pandemia, Chiclayo 2023 durante el Semestre 2023-I.

Se extiende la presente a solicitud de la interesada para el fin antes mencionado.

Chiclayo, 04 de Julio de 2023.

.....
Lic. Katherine Valderrama
Manrique
DIRECTORA



074-236345-cel: 978449551



Calle



.com

[www.jer@creciendocconamor](http://www.jer@creciendocconamor.com)

Facebook: creciendocconamor

ANEXO 07: Formato de confiabilidad

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	--	----------------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE :	Tume Llontop Nayeli Jeraldine
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :	Habilidades sociales en niños de una institución educativa en tiempo de post pandemia, Chiclayo 2023
1.3. ESCUELA PROFESIONAL :	Educación Inicial
1.4. TIPO INSTRUMENTO (adjuntar):	CUESTIONARIO
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO :	<i>KR-20 kuder Richardson</i> ()
	<i>Alfa de Cronbach.</i> (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN :	06/07/2023
1.7. MUESTRA APLICADA :	21

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	Confiabilidad de Alfa de Cronbach: Variable Habilidades Sociales(0.800)
---	--

DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

Las preguntas fueron correctamente formuladas, sin embargo, se hizo observaciones de forma. Posteriormente fueron levantadas todas las observaciones. Finalmente, se hizo la validación y la prueba de confiabilidad del instrumento: 14 ítems de la variable Habilidades Sociales, dando como resultado una consistencia interna alta.



Estudiante: Tume Llontop Nayeli Jeraldine
DNI: 7507117



Docente : Dr. Orbegoso Dávila, Luis Alberto

ANEXO 08: PROPUESTA DE VALIDACIÓN

Tercer objetivo específico

Validar un programa sobre la implementación de estrategias para estimular las habilidades sociales en niños de 5 años.

La Propuesta. Programa de estrategias para estimular las habilidades sociales, denominado “Ritmo con pelotas” dirigido a niños del nivel inicial 5 años.

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Experto 1.

Estimado Dr. -----

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la Propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis titulada “Habilidades Sociales en Niños de una Institución Educativa en Tiempo de Post Pandemia, Chiclayo 2023”

Realizado por: Tume Llontop, Nayeli Jeraldine

Para alcanzar este objetivo lo he seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado.

BA : Bastante adecuado.

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la especialidad.		X			
II.	Estructura de la Propuesta					
2.1	Las áreas con los que se integra la Propuesta son los adecuados.		X			

2.2	Las áreas en las que se divide la Propuesta están debidamente organizadas.	X				
2.3	Las actividades propuestas son de interés para los estudiantes de cinco años	X				
2.4	Las actividades desarrolladas guardan relación con los objetivos propuestos.	X				
2.5	Las actividades desarrolladas apoyan a la solución de la problemática planteada.		X			
III	Fundamentación teórica					
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.		X			
3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.	X				
IV	Bibliografía					
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la Propuesta.	X				
V	Fundamentación y viabilidad de la Propuesta					
5.1.	La fundamentación teórica de la propuesta guarda coherencia con el fin que persigue.	X				
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.	X				
5.3.	La propuesta presentada es factible de aplicarse en otras organizaciones.		X			

Mucho le agradeceré cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Validado por el Doctor:

Especialidad:

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria:

Cargo Actual:

Fecha: 03 de noviembre del 2023

_____ Dr.

DNI N°

ANEXO 09

PROPUESTA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON JUEGOS COOPERATIVOS PARA LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS

I. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA: “RITMO CON PELOTAS”

II. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I: “Kinder Creciendo con Amor”

1.2. EDAD: 5 años

II. Fundamentación del programa

Debido al cierre absoluto de todas las instituciones públicas y privadas a consecuencia de la COVID-19 ha producido importantes problemas en el progreso social de los alumnos. El aislamiento ha impedido que los niños interactúen con otros de su edad, lo que repercute en su capacidad para aprender y desarrollar habilidades sociales (Álvarez y Herrera, 2022). Aunque estas habilidades se desarrollan con el tiempo, los niños y adolescentes deben relacionarse con sus iguales para aprender a comportarse de forma socialmente aceptable. Asimismo, la comunicación con los demás, la amabilidad con los adultos y, en algunos casos, la agresividad son aspectos cruciales dentro del proceso social (Ramírez et al, 2020).

Este estudio pertenece a dicho enfoque cuantitativo diseño no experimental de corte transversal. Como muestra fue accedida por 21 niños elegidos mediante la técnica de observación, que se ratifica el problema de investigación sobre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales. Con los resultados del análisis, se diseñó la propuesta de mediación que busca restituir el problema integrar a los niños a trabajar en equipo y ser autosuficiente.

La importancia de este programa busca que a través de las propuestas los niños se integren en su entorno y trabajen en equipo apoyándose mutuamente, finalmente los niños tendrán conocimiento que

trabajar en equipo facilita el cumplimiento de objetivos, incrementa la motivación y la creatividad, y favorece las habilidades sociales de cada uno.

La propuesta educativa constituye de la aplicación por la docente de aula, en las cuáles se utilizó dinámicas en la etapa inicial, la cual los niños mantendrán unión, empatía, amabilidad y amor, va ayudar a los estudiantes en su desarrollo social.

El programa se ejecuta de manera presencial en dicha aula observada, después de dos años de contexto pandémico que se presentó en el Perú, además vamos a podemos interactuar con los niños con las propuestas diseñadas en nuestro trabajo de investigación.

IV. PROPUESTAS:

1. JUEGOS DE ROLES:

Los juegos de roles son excelentes para fomentar la comunicación. Proporciona disfraces o elementos que representen diferentes roles (como doctor, maestro, chef) y permite que los niños representen escenarios donde deben hablar y escuchar activamente.

2. ÁLBUM DE RECUERDOS:

Pide a los niños que creen un álbum de recuerdos. Pueden dibujar o pegar imágenes que representen momentos importantes en sus vidas y luego explicar por qué eligieron esas imágenes. Esto fomenta la narración y la expresión de emociones.

3. JUEGO DE "SIMON DICE":

Jugar a "Simon dice" es una forma divertida de fomentar la escucha activa y la comunicación. Puedes dar instrucciones como "Simon dice toca tu nariz" y los niños deben escuchar atentamente para seguir las instrucciones correctas.

4. JUEGOS DE CARTAS O TABLERO:

Juegos como "Veo, veo" o "Pictionary" fomentan la comunicación y la interacción. Los niños deben hablar para adivinar o describir palabras.

V. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DEL TALLER:

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	PROPUESTAS
CUANTITATIVA	HABILIDADES SOCIALES	Se refiere a un comportamiento o combinación de comportamientos que exhibe un individuo en relación con los demás; combinando características que individualmente forman los valores y normas de una sociedad (Cernaque y Montalvo, 2021).	Dicha variable mide el desarrollo de las habilidades sociales tales como aquellos comportamientos que ayudan a construir relaciones apropiadas y positivas. Dentro de ello se considera tres dimensiones, los cuales son: habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones.	Habilidades para relacionarse	El estudiante es capaz de mantener una buena relación con sus compañeros de clase.	<p>JUEGOS DE ROLES: Los juegos de roles son excelentes para fomentar la comunicación. Proporciona disfraces o elementos que representen diferentes roles (como doctor, maestro, chef) y permite que los niños representen escenarios donde deben hablar y escuchar activamente.</p> <p>ÁLBUM DE RECUERDOS: Pide a los niños que creen un álbum de recuerdos. Pueden dibujar o pegar imágenes que representen momentos importantes en sus vidas y luego explicar por qué</p>
					El estudiante es capaz de trabajar en equipo una actividad asignada.	
					El estudiante demuestra seguridad al comunicarse manteniendo con su maestra y compañeros.	
				Autoafirmación	El estudiante es capaz de manifestar sus	

					<p>preferencias ante los adultos o compañeros.</p> <p>El estudiante es capaz de expresar lo que no le gusta de un compañero.</p>	<p>eligieron esas imágenes. Esto fomenta la narración y la expresión de emociones.</p> <p>JUEGO DE "SIMON DICE": Jugar a "Simón dice" es una forma divertida de fomentar la escucha activa y la comunicación. Puedes dar instrucciones como "Simón dice toca tu nariz" y los niños deben escuchar atentamente para seguir las instrucciones correctas.</p>
					<p>El estudiante es capaz de realizar preguntas y dar alternativas de solución a los problemas o retos planteados</p>	<p>JUEGOS DE CARTAS O TABLERO: Juegos como "Veo, veo" o "Pictionary" fomentan la comunicación y la interacción. Los niños deben hablar para adivinar o describir palabras.</p>
					<p>El estudiante es capaz de expresar cariño, respeto por sus maestros y compañeros</p> <p>El estudiante reconoce los diferentes estados de ánimo de los maestros.</p>	
					<p>El estudiante manifiesta espontáneamente al sentir que ha presentado una evidencia satisfactoria.</p>	
					<p>El estudiante es capaz de consolar a un amigo que se siente triste.</p>	

ANEXO 10

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Variable	Diseño metodológico	Muestra
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo, 2023.</p>	<p>Variable 01 Habilidades sociales</p>	<p>Tipo y diseño de investigación</p>	<p>310 estudiantes de 5 años de una institución educativa de Chiclayo.</p>
	<p>Objetivos específicos</p>		<p>Tipo básico Enfoque cuantitativo Diseño no experimental de corte transversal.</p>	
	<p>identificar el nivel de habilidad para relacionarse en niños de 5 años.</p>		<p>Técnicas e instrumentos</p>	
	<p>Identificar el nivel de autoafirmación en niños de 5 años.</p>		<p>Técnica guía de observación.</p>	
	<p>Identificar el nivel de expresión de emociones en niños de 5 años.</p>		<p>Instrumento guía de observación de desarrollo de habilidades sociales, para niños de cinco años.</p>	