



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Diseño universal para el aprendizaje como estrategia en prácticas
inclusivas en docentes en una institución educativa de la Esperanza,
2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Sanchez Amaya, Ana Ynes (orcid.org/0000-0002-3639-6903)

ASESORAS:

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia (orcid.org/0000-0002-0599-461X)

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen(orcid.org/0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos los niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios: fuente de vida y esperanza, por la fortaleza que impregnó en mí para culminar mi proyecto educativo.

A mis padres: Teodoro y Julia

Por su motivación para continuar formándome en mi vida profesional.

A mis tías Pilar y Elba:

Por ser parte de la motivación y apoyo constante para culminar con éxito lo emprendido.

Agradecimiento

A los Profesores

Por sus enseñanzas que me permitieron lograr los conocimientos necesarios en este doctorado.

A la Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy y Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

Por su paciencia y dedicación en brindarme las orientaciones necesarias que han permitido la culminación de la presente tesis.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALVO GASTAÑADUY CAROLA CLAUDIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Diseño universal para el aprendizaje como estrategia en prácticas inclusivas en docentes en una institución educativa de la Esperanza, 2023", cuyo autor es SANCHEZ AMAYA ANA YNES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALVO GASTAÑADUY CAROLA CLAUDIA DNI: 17893640 ORCID: 0000-0002-0599-461X	Firmado electrónicamente por: CGASTANADUYC el 15-01-2024 08:44:09

Código documento Trilce: TRI - 0729582



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANCHEZ AMAYA ANA YNES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Diseño universal para el aprendizaje como estrategia en prácticas inclusivas en docentes en una institución educativa de la Esperanza, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANA YNES SANCHEZ AMAYA DNI: 18192162 ORCID: 0000-0002-3639-6903	Firmado electrónicamente por: ANAYSANCHEZ el 10- 01-2024 16:33:45

Código documento Trilce: TRI - 0729604

ÍNDICE DE CONTENIDOS		Pág.
CARÁTULA		i
DEDICATORIA		ii
AGRADECIMIENTO		iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR		iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR		v
ÍNDICE DE CONTENIDOS		vi
ÍNDICE DE TABLAS		vii
RESUMEN		viii
ABSTRACT		ix
I. INTRODUCCIÓN		01
II. MARCO TEÓRICO		06
III. METODOLOGÍA		16
3.1 Tipo y diseño de investigación		16
3.2 Variables y operacionalización		17
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis		17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos		18
3.5 Procedimientos		20
3.6 Método de análisis de datos		21
3.7 Aspectos éticos		22
IV. RESULTADOS		23
V. DISCUSIÓN		28
VI. CONCLUSIONES		36
VII. RECOMENDACIONES		37
VIII. PROPUESTAS		38
REFERENCIAS		44
ANEXOS		53

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Efecto de un programa basado en la aplicación del modelo DUA, sobre las prácticas inclusivas de docentes, en una institución educativa de la UGEL-02.	23
Tabla 2	Efecto de un programa basado en la aplicación del modelo DUA, sobre la dimensión cultural de las prácticas inclusivas de docentes, en una institución educativa de la UGEL-02.	24
Tabla 3	Establecer el efecto de un programa basado en la aplicación del modelo DUA, sobre la dimensión política de las prácticas inclusivas de docentes, en una institución educativa de la UGEL-02.	25
Tabla 4	Efecto de un programa basado en la aplicación del modelo DUA, sobre la dimensión práctica de las prácticas inclusivas de docentes, en una institución educativa de la UGEL-02.	26

RESUMEN

Con el objeto de determinar el efecto de un programa basado en la aplicación del modelo DUA, sobre las practicas inclusivas de docentes, en una Institución Educativa de la UGEL-02, distrito La Esperanza, 2023, se desarrolló una investigación pre experimental, con pre y post prueba en un solo grupo. La investigación involucró a 69 docentes quienes aplicaron para el cuestionario CEIPIA, antes y después de participar en el programa. Como resultado se encontró que antes de la aplicación del programa, las practicas inclusivas del docente fueron predominantemente Malas a nivel general (79,7%), así como, a nivel de sus dimensiones: cultural (76,8%), política (82,6%) y práctica (79,7%). Después de la aplicación del programa basado en el modelo DUA, la predominancia de los niveles de las practicas inclusivas fueron Buenas (95,7%) a nivel general, así como en lo cultural (94,2%), lo político (94,2%) y practico (91,3%). Se llego a la conclusión que la aplicación del programa basado en el modelo DUA mejora significativamente las practicas inclusivas de los docentes en la UGEL 02 La Esperanza, 2023.

Palabra Clave: Practicas inclusivas del docente, inclusión, diseño universal de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y, diseños universales.

ABSTRACT

In order to determine the effect of a program based on the application of the DUA model, on the inclusive practices of teachers, in an Educational Institution of the UGEL-02, La Esperanza district, 2023, a pre-experimental investigation was developed, with pre and post-test in a single group. The research involved 69 teachers who applied for the CEIPIA questionnaire, before and after participating in the program. As a result, it was found that before the application of the program, the teacher's inclusive practices were predominantly Bad at a general level (79.7%), as well as at the level of its dimensions: cultural (76.8%), political (82.6%) and practice (79.7%). After the application of the program based on the DUA model, the predominance of the levels of inclusive practices were Good (95.7%) at a general level, as well as in the cultural (94.2%), political (94.2%) and practical (91.3%). It was concluded that the application of the program based on the DUA model significantly improves the inclusive practices of teachers at UGEL 02 La Esperanza, 2023.

Keywords: Inclusive teacher practices, inclusion, universal learning design, learning strategies and, universal designs.