



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES
PARA EL APRENDIZAJE**

Influencia de los dispositivos tecnológicos en el aspecto socioemocional en estudiantes de una institución educativa de primaria Lima 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTOR:

García García, Carlos (orcid.org/0009-0008-7780-6551)

ASESOR:

Mg. Zata Pupuche, Pedro Enrique (orcid.org/0000-0002-2433-7703)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi familia, por su amor incondicional y apoyo constante a lo largo de este camino académico. Vuestra paciencia y aliento han sido mi mayor motivación. A mis amigos, por compartir conmigo momentos de alegría que han aligerado las cargas del estudio y por su ánimo en los momentos difíciles. A mis profesores, por su guía experta y por inspirarme a alcanzar nuevos niveles de conocimiento y excelencia académica. Este trabajo está dedicado a todos aquellos que han sido parte de mi viaje educativo, contribuyendo de alguna manera a mi crecimiento personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de este trabajo académico. En primer lugar, agradezco sinceramente a mi maestro Pedro Enrique Zata Pupuche, por su orientación experta, paciencia y dedicación a lo largo de este proyecto. Sus comentarios y sugerencias fueron invaluable para enriquecer este trabajo.

También quiero agradecer a la Universidad César Vallejo por brindarme los recursos necesarios y el ambiente propicio para llevar a cabo esta investigación. Además, quiero expresar mi gratitud a mi esposa e hijos, quienes me brindaron su apoyo y compartieron conmigo sus conocimientos y perspectivas, enriqueciendo así el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, mi más sincero agradecimiento a mi familia por su constante ánimo, comprensión y amor incondicional. Su apoyo ha sido fundamental en cada etapa de este proceso académico.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Influencia de los dispositivos tecnológicos en el aspecto socioemocional en estudiantes de una institución educativa de primaria Lima 2024", cuyo autor es GARCIA GARCIA CARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE DNI: 70027648 ORCID: 0000-0002-2433-7703	Firmado electrónicamente por: PEZATAPU el 09-07- 2024 21:23:14

Código documento Trilce: TRI - 0793546



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA GARCIA CARLOS estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Influencia de los dispositivos tecnológicos en el aspecto socioemocional en estudiantes de una institución educativa de primaria Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARLOS GARCIA GARCIA DNI: 09978118 ORCID: 0009-0008-7780-6551	Firmado electrónicamente por: CGARGAR el 04-07- 2024 15:41:28

Código documento Trilce: TRI - 0793545

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Método	10
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas.....	12
3.5 Procedimiento	14
3.6 Métodos de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. Resultados.....	16
V. Discusión.....	27
VI. Conclusiones	29
VII. Recomendaciones	31
Referencias.....	33
Anexo	35

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de los dispositivos tecnológicos en el aspecto socioemocional en estudiantes de primaria de Lima, 2024. La investigación fue de tipo básica, no experimental, correlacional, enfoque cuantitativo, hipotético-deductivo. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de una institución educativa de primaria ubicada en Lima. Se utilizó una encuesta como medio para recolectar datos, empleando dos cuestionarios como instrumentos de evaluación. Para el análisis de los datos y la respuesta a los objetivos e hipótesis planteados, se aplicó la prueba estadística de correlación de Spearman. Los resultados revelaron que el 72.0% de los estudiantes de una institución educativa de primaria de Lima, tienen entre 10 y 11 años, y el 56.0% son de sexo femenino. Y, se comprobó la relación significativa inversa entre los dispositivos tecnológicos y la dimensión seguridad en el aspecto socioemocional ($\rho=-0.132$; $p<0.05$), al igual que con la dimensión cooperación en el aspecto socioemocional ($\rho=-0.438$; $p<0.05$). En cambio, la dimensión adaptación ($\rho=-0.276$; $p>0.05$) y la dimensión participación ($\rho=-0.132$; $p>0.05$) no estaban relacionados con los dispositivos tecnológicos. Concluyendo, que existe influencia significativa entre los dispositivos tecnológicos y el aspecto socioemocional en estudiantes de primaria de Lima, 2024.

Palabras clave: Dispositivos tecnológicos, aspecto socioemocional, estudiantes, primaria.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of technological devices on the socio-emotional aspect of primary school students in Lima, 2024. The research was basic, non-experimental, correlational, quantitative, hypothetical-deductive approach. The sample was made up of 50 students from a primary educational institution located in Lima. A survey was used as a meansto collect data, using two questionnaires as evaluation instruments. For the analysis of the data and the response to the stated objectives and hypotheses, the Spearman correlation statistical test was applied. The results revealed that 72.0% of the students at a primary educational institution in Lima are between 10 and 11 years old, and 56.0% are female. And, the significant inverse relationship was verified between technological devices and the security dimension in the socio-emotional aspect ($\rho=-0.132$; $p<0.05$), as well as with the cooperation dimension in the socio-emotional aspect ($\rho=- 0.438$; $p< 0.05$). On the other hand, the adaptation dimension ($\rho=-0.276$; $p>0.05$) and the participation dimension ($\rho=-0.132$; $p>0.05$) were not related to technological devices. Concluding, there is a significant influence between technological devicesand the socio-emotional aspect in primary school students in Lima, 2024.

Keywords: Technological devices, socio-emotional aspect, students, primarysch.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto global actual después del virus de la COVID-19, que asoló a la población, se pudieron evidenciar la insuficiencia en la calidad educativa, mostrando las debilidades de la educación tradicional, ya que los estudiantes y los docentes no estaban preparados para impartir y recibir clases a través de los dispositivos tecnológicos; como las Tablet, computadoras y celulares, donde su capacidad se vio disminuida por el déficit de conocimientos para emplear los recursos digitales; lo cual se evidenció en el desempeño académico de los educandos. (Baptista, 2020).

A nivel internacional, en la última década, el uso de dispositivos tecnológicos ha crecido significativamente, convirtiéndose en herramientas indispensables para el aprendizaje y la educación. La UNESCO (2020) ha señalado un aumento en la presencia de maestros con conocimientos tecnológicos, lo que favorece una educación más eficiente (Casillas, 2020). Los cambios sociales han llevado a una comunicación generalizada a través de dispositivos tecnológicos, generando un gran interés global en la comunicación digital. Este aumento en la demanda de tecnología ha llevado a la utilización de dispositivos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, aunque también ha presentado desafíos, especialmente entre los estudiantes (Cervantes, 2021).

En México, se reconoce la importancia de la estabilidad emocional para el bienestar general, ya que, incluso teniendo éxito en diversas áreas, una persona puede sentirse insatisfecha si carece de esta estabilidad. La estabilidad emocional permite afrontar los desafíos de la vida con calma y motivación en diversos aspectos como académicos, laborales, personales y sociales. Además, promueve la empatía y la solidaridad hacia los demás. Mantener una actitud positiva y sereno ante situaciones adversas son indicadores de una persona emocionalmente estable, lo que contribuye significativamente a su bienestar y al de su entorno. (Secretaría de Educación Pública de México, 2019).

A nivel nacional, se destaca la importancia del desarrollo socioemocional en los estudiantes, cuyo crecimiento se ve influenciado por las interacciones afectivas con compañeros y familiares. Investigaciones muestran que las habilidades blandas pueden tener efectos contradictorios en el aprendizaje y la salud de los

alumnos, pudiendo causar temor y estrés. Estas habilidades son fundamentales para un desarrollo y aprendizaje óptimos, ya que facilitan la comprensión de uno mismo y de los demás. La educación socioemocional beneficia las capacidades cognitivas, mejorando la atención y facilitando el proceso de aprendizaje.

En la institución Antenor Orrego Espinoza, se cuenta con una sala de cómputo y dispositivos tecnológicos, pero estos no se utilizan adecuadamente para el aprendizaje. Esta inadecuada utilización afecta las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, repercutiendo negativamente en su comportamiento y rendimiento académico, lo que aumenta el riesgo de fracaso y deserción escolar.

Por todo lo mencionado se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo influyen los dispositivos tecnológicos en el aspecto socioemocional en los estudiantes de una institución educativa de primaria Lima, 2024?

Adicionalmente, se plantean los problemas específicos que son los siguientes: a) ¿Cuáles la relación entre los dispositivos tecnológicos y la adaptación en el aspecto socioemocional? b) ¿Cuál es la relación entre los dispositivos tecnológicos y la participación en el aspecto socioemocional? c) ¿Cuál es la relación entre los dispositivos tecnológicos y la seguridad en el aspecto socioemocional? d) ¿Cuál es la relación entre los dispositivos tecnológicos y la cooperación en el aspecto socioemocional?

Esta investigación se justifica teóricamente por la necesidad de entender el impacto de los dispositivos tecnológicos en diversos aspectos de la vida, como la comunicación, el trabajo, la educación y el entretenimiento. También se exploran sus efectos en la salud física y mental, así como su incidencia en la economía, la sociedad y el medio ambiente. Además, permite analizar tendencias tecnológicas y anticipar futuros avances en el campo, lo cual es fundamental para estar preparados y adaptarnos a los cambios que puedan surgir.

Esta investigación, se justifica en la práctica, porque el conocimiento de los dispositivos tecnológicos será esencial para garantizar la eficiencia en el uso como medios disponibles y la optimización de procesos educativos. Esto, a su vez, mejorará la calidad socioemocional, así como el aprendizaje de los estudiantes y su éxito académico. Una gestión efectiva no solo beneficiará a la comunidad escolar, sino que también contribuirá a la formación de ciudadanos competentes y

al desarrollo socioeconómico a nivel nacional.

La justificación metodológica es esencial para garantizar la utilización de los aplicativos y uso de estrategias innovadoras con la finalidad de mejorar la eficacia y validez en los estudios realizados en este campo. Al desarrollar la investigación fue importante establecer una metodología sólida que permitió obtener resultados confiables y significativos.

La justificación social se basó en la importancia de evaluar las implicaciones sociales y éticas de estos dispositivos en la comunidad. Según la tecnología avanza, es primordial que los dispositivos tecnológicos sean diseñados y utilizados de manera responsable, teniendo en cuenta los valores y principios sociales.

Esta investigación está enmarcada sobre la temática de la incidencia de los dispositivos con tecnología en el aspecto socioemocional y la línea de estudio específica es educación y calidad educativa. El lugar del estudio es la organización educativa Antenor Orrego Espinoza que está adscrita a la UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, durante el periodo 2023-2024.

Se propuso como objetivo general: Determinar la influencia de los dispositivos tecnológicos en el aspecto socioemocional en estudiantes de primaria de Lima, 2024. Además, se formulan los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación entre los dispositivos tecnológicos y la adaptación en el aspecto emocional, b) Determinar la relación entre los dispositivos tecnológicos y la participación en el aspecto emocional, c) Determinar la relación entre los dispositivos tecnológicos y la seguridad en el aspecto emocional, d) Determinar la relación entre los dispositivos tecnológicos y la cooperación en el aspecto emocional.

Como hipótesis principal del estudio se planteó la siguiente: Existe influencia entre los dispositivos tecnológicos en el aspecto socioemocional en los estudiantes de primaria de Lima, 2024. Igualmente, se formulan las hipótesis denominadas específicas: a) Existe relación entre los dispositivos tecnológicos y la adaptación en el aspecto socioemocional. b) Existe relación entre los dispositivos tecnológicos y la participación en el aspecto socioemocional. c) Existe relación entre los dispositivos tecnológicos y la seguridad en el aspecto socioemocional, d) Existe relación entre los dispositivos tecnológicos y la cooperación en el aspecto socioemocional.

II. MARCO TEÓRICO

En los párrafos siguientes se describen los antecedentes del estudio, se inicia con los antecedentes en el contexto internacional y luego los antecedentes en el contexto nacional. Según Simion y Banut (2021), desarrollaron un estudio con el fin de conocer el efecto del uso de las tecnologías digitales en el comportamiento socioemocional en una escuela de primaria europea. El marco metodológico fue cuantitativo, relacional. La elección de la muestra determinó 40 menores. Los hallazgos presentaron, que los entornos tecnológicos virtuales tenían un efecto significativo en el nivel de interacción socioemocional. Se determinó como conclusión, que el uso de las tecnologías digitales tenía una incidencia en el comportamiento socioemocional. Este estudio, será un recurso documental importante para emplearse para la discusión de este estudio, porque permite demostrar la influencia que existe entre estos dos constructos.

Agung et al. (2019) publicaron una indagación con el fin de identificar el impacto del uso de los dispositivos tecnológicos en el desarrollo psicosocial, socioemocional, la responsabilidad, la autosuficiencia, y los hallazgos del aprendizaje de los educandos de una escuela de Indonesia. El marco metodológico fue cuantitativo, relacional. La elección de la muestra determinó 20 educandos. Los hallazgos presentaron que existe una influencia relevante entre el empleo de los dispositivos tecnológicos en el nivel socioemocional de los educandos ($\rho=0.96$, $p<0.05$). Se determinó como conclusión, que el empleo de los recursos tecnológicos tiene un impacto en el desarrollo socioemocional. Este estudio, ayudará a formular líneas de acción estratégicas para perfeccionar el desarrollo socioemocional de los aprendices para gestionar las emociones positivas al socializar o al mantener interacciones sociales cuando usa recursos tecnológicos.

Ashari et al. (2018) esbozaron un proyecto investigativo con el fin de investigar el nexo entre el conocimiento y la actitud hacia el uso de dispositivos tecnológicos y el crecimiento socioemocional de los aprendices de Malasia. El marco metodológico fue cuantitativo, relacional. La elección de la muestra determinó 260 educandos. Los hallazgos presentaron que el conocimiento ($\rho=0.27$, $p<0.05$) y la actitud ($\rho=0.34$, $p<0.05$) tienen una relación relevante con el nivel socioemocional. Se determinó como conclusión, que existe un vínculo significativo entre el conocimiento y la forma actitudinal del uso de dispositivos tecnológicos con

el desarrollo socioemocional. Este estudio, recomienda que también se deberían estudiar o tomaren cuenta otros factores como los antecedentes familiares, el nivel socioeconómico, los compañeros de clase, ya que estos tendrían una incidencia en el rendimiento educativo de los aprendices, y que a su vez evidenciarían el nivel de inteligencia emocional.

En relación a los antecedentes en el escenario nacional, Ayala (2023) elaboró una indagación con el fin de definir el nexo entre el empleo de recursos móviles y las destrezas socioemocionales en infantes de 5 años en una organización educativa en Ate, Lima. El marco metodológico fue cuantitativo, no experimental, relacional. La elección de la muestra determinó 130 educandos. Los hallazgos presentaron que se comprobó una relación significativa inversa entre el empleo de recursos móviles y habilidades socioemocionales ($p < 0.05$); asimismo, las dimensiones adaptación ($p < 0.05$), participación ($p < 0.05$), seguridad ($p < 0.05$), y cooperación ($p < 0.05$) tienen una asociación significativa inversa con los recursos móviles. Se determinó como conclusión, que hay un nexo significativo inverso entre el uso de recursos móviles y las habilidades socioemocionales. Este estudio, recomienda que se deben implementar talleres de intervención psicoeducativa para reforzar las competencias socioemocionales.

A su vez, Paulino (2022) elaboró una propuesta investigativa con el propósito de identificar el nexo entre los recursos móviles y las destrezas emocionales de los menores de 5 años en una organización educativa del Callao. El marco metodológico fue cuantitativo, no experimental, relacional. La elección de la muestra determinó 60 educandos. Los hallazgos presentaron que se comprobó una relación significativa inversa entre el empleo de recursos móviles y destrezas emocionales ($p < 0.05$); asimismo, las dimensiones percepción emocional ($p < 0.05$) y regulación emocional ($p < 0.05$) tienen una asociación significativa inversa con los recursos móviles. Se determinó como conclusión, que existe un nexo relevante inverso entre el uso de las herramientas móviles y las destrezas emocionales. Este estudio, recomienda que se deben detectar y señalar los indicios que alertan sobre el uso excesivo de dispositivos, al mismo tiempo que se informa a los padres acerca de cómo dicho uso desmedido puede propiciar la adicción y afectar sus destrezas emocionales.

Asimismo, Vásquez (2022) realizó una investigación con la finalidad de

conocer el nexo entre el desarrollo socioafectivo y el empleo de los recursos tecnológicos en menores de un centro educativo de Ica. El marco metodológico fue enmarcado en lo cuantitativo, no experimental, relacional. La elección de la muestra determinó 112 educandos, siendo los respondientes los padres de familia. Los hallazgos presentaron que se comprobó un nexo significativo entre el desarrollo socioafectivo y el empleo de los recursos tecnológicos ($p < 0.05$); asimismo, las dimensiones riesgo tecnológico ($p < 0.05$) y adicción tecnológica ($p < 0.05$) tienen una asociación significativa con el desarrollo socioafectivo. Se determinó como conclusión, que existe un nexo significativo el desarrollo socioafectivo y el empleo de los recursos tecnológicos. Este estudio, recomienda que los formadores educativos deben emplear los recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora, así como diseñar programas de intervención que ayuden a desarrollar y madurar emocionalmente a los menores.

En los párrafos que siguen se describen las bases o fundamentos teóricos de las dos variables que forman parte del estudio: uso de dispositivos tecnológicos y aspecto socioemocional. Acerca de la variable uso de dispositivos tecnológicos se define como los recursos que incorporan tecnología al permitir que los individuos aprendan, socialicen y jueguen. Sin embargo, estas interacciones pueden generar dependencias que incidan negativamente en su crecimiento emocional, psicológico e interpersonal (González, 2018).

El empleo de los dispositivos tecnológicos se refiere a la capacidad individual para manejar diversos dispositivos tecnológicos, instalar y eliminar cualquier aplicación o software relacionado con los dispositivos (Ashari et al., 2018).

Los recursos digitales tecnológicos son capaces de brindar a los menores la oportunidad de tener una interacción rápida y rápida con otros a través de la tecnología, brindándoles las habilidades necesarias para respuestas rápidas, aunque estas respuestas a menudo se dejan para que el niño no capacitado las analice en el futuro, más o menos. pensamiento crítico y reflexión sobre las emociones y el comportamiento (Globokar, 2018).

El uso de dispositivos tecnológicos es un medio eficaz para la educación, ya que brinda oportunidades para el autoaprendizaje y educar a los niños para que sean más creativos e innovadores (Salmah y Malisah, 2015).

Por otro lado, las teorías vinculadas con la variable de estudio: dispositivos

tecnológicos son el conectivismo y el constructivismo. El conectivismo propuesto por George Siemens, es una teoría del aprendizaje que enfatiza la importancia de las redes y la tecnología en la generación de conocimiento. Sugiere que el aprendizaje ocurre a través de conexiones entre fuentes de información, y que el proceso de aprendizaje implica la creación y la navegación de redes de conocimiento. Al diseñar propuestas de enseñanza-aprendizaje basadas en esta teoría, es crucial que el docente tome en cuenta diversos factores. Estos incluyen la creación de ambientes virtuales que promuevan la interacción entre individuos, nodos de información y fuentes especializadas. Asimismo, es fundamental reconocer la relevancia del lenguaje en estos entornos digitales y estimular la construcción colectiva del conocimiento a través de redes colaborativas. El uso de estudios de casos, problemas reales, temáticas relevantes y proyectos concretos también resulta fundamental. Además, es esencial comprender el aprendizaje como un proceso continuo que exige práctica constante y sostenimiento a lo largo del tiempo. Por último, es necesario fomentar el papel activo del estudiante como protagonista del aprendizaje, mientras que el docente asume el rol de guía, facilitador y mediador del proceso (Rodríguez, 2018).

El constructivismo se centra en el aprendizaje derivado de la experiencia y la interacción social, en contraposición a la instrucción formal. Esta perspectiva se fundamenta en el desarrollo cognitivo propuesto por Piaget, que sostiene que los niños adquieren habilidades de pensamiento abstracto progresivamente mediante experiencias que incluyen la interacción social con pares y adultos (Vera et al., 2020). Al diseñar una propuesta educativa basada en el enfoque constructivista, el docente debe tener en cuenta diversos aspectos clave. En primer lugar, es fundamental contextualizar el aprendizaje, es decir, conectar los contenidos con situaciones y problemas del mundo real donde los estudiantes puedan aplicar lo aprendido. En segundo lugar, se debe fomentar la interacción activa del alumno con la información, promoviendo la búsqueda, el análisis y la construcción del conocimiento de manera autónoma. En tercer lugar, la presentación de la información debe ser variada y atractiva para captar la atención de los estudiantes y estimular diferentes estilos de aprendizaje. En cuarto lugar, se deben desarrollar habilidades de resolución de problemas que incentiven a los alumnos a ir más allá de la información proporcionada, buscando soluciones creativas y aplicando lo

aprendido en nuevos contextos. Por último, la evaluación debe centrarse en la capacidad del estudiante para transferir los conocimientos y habilidades adquiridos a situaciones reales, demostrando así la comprensión y el dominio del aprendizaje (Rodríguez, 2018).

En esta investigación las dimensiones del uso de dispositivos tecnológicos están determinadas por lo señalado por González (2018), en dos componentes: 1) Riesgo del empleo de la tecnología y, 2) Adicción tecnológica

La dimensión Riesgo del empleo de la tecnología se caracteriza como la amenaza de surgimiento y avance en entornos donde se adopta y emplea la tecnología, incluyendo la exposición a imágenes, videos y juegos altamente violentos que son claramente inapropiados para grupos de edad especialmente susceptibles, como los infantes.

La dimensión Adicción tecnológica se describe como la conducta de aquellos individuos que son adictos a la tecnología se caracteriza por el uso excesivo de dispositivos que utilizan pantallas, como equipos informáticos (pc), celulares, tabletas y módulos de videojuegos. Este excesivo empleo genera una dependencia física y psicológica en la persona.

Por otro lado, la variable aspecto socioemocional, se describe como aquellas habilidades que están vinculadas a manifestar, reconocer y resolver eventos donde se gestionan las emociones, así como realizar una interacción como también tener empatía e interactuar con los demás (Ministerio de Educación, 2022).

El aspecto socioemocional es un proceso de crecimiento de una persona para alcanzar la madurez de sentimientos y pensamientos al lidiar con el entorno comunitario (Agung et al., 2019).

Asimismo, López (2021) destaca la importancia del desarrollo socioemocional en los estudiantes, describiéndolo como un proceso integral que les permite adquirir habilidades esenciales para la vida. Este proceso abarca desde la comprensión y gestión de sus propias emociones hasta la toma de decisiones responsables y el manejo de situaciones desafiantes. A través de este desarrollo, los estudiantes construyen una identidad personal sólida, cultivan relaciones positivas con los demás y aprenden a colaborar de manera efectiva. En definitiva, el enfoque socioemocional busca formar individuos íntegros, capaces de afrontar los retos de la vida con resiliencia y ética.

En esta investigación las dimensiones del aspecto socioemocional están determinadas por lo señalado por Ayala (2023), en cuatro componentes: 1) Adaptación, 2) Participación, 3) Seguridad, y 4) Cooperación.

La dimensión Adaptación se refiere a la destreza del individuo para desarrollarse de manera positiva al respetar las normas y reglas de convivencia, que faciliten la adaptación satisfactoria a ellas. Además, implica la capacidad de ofrecer soluciones según la situación o las necesidades que se presenten.

La dimensión Participación se trata del proceso donde individuo interactúa con sus compañeros y su entorno, participando activamente en algún grupo donde pueda expresar sus ideas con libertad y convicción. Además, implica la habilidad de escuchar y mostrar consideración hacia las opiniones y requerimientos de las personas.

La dimensión Seguridad hace alusión a la autoconfianza del individuo, tanto en sí mismo como en los demás, una cualidad que le posibilitará tomar decisiones independientes, desarrollando así su autonomía. Este desarrollo implica ser constante en la consecución de metas, enfrentar desafíos y reconocer tanto sus habilidades consolidadas y las que aún enfrenta dificultades.

La dimensión Cooperación se enfoca en la colaboración, respaldo o trabajo en equipo del individuo con sus compañeros, con el objetivo de alcanzar un objetivo común. Esto implica el desarrollo de relaciones efectivas donde todos los miembros colaboran sin competir entre sí, valorando las habilidades de cada integrante y utilizándolas con el propósito de lograr resultados beneficiosos.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación se clasificó como básica, porque se enfoca en obtener un entendimiento más profundo al comprender los elementos esenciales de los fenómenos, los eventos observables y las interacciones entre entidades (CONCYTEC, 2018). En otras palabras, este estudio se enfocó en ofrecer una respuesta respaldada desde un ángulo científico sobre las variables de interés, examinando la incidencia de los dispositivos en el campo tecnológico en el aspecto socioemocional.

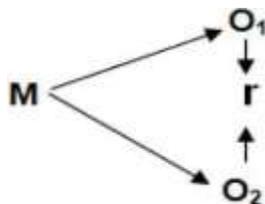
El alcance de esta investigación se tipifica como correlacional, porque analiza la asociación o correlación estadística entre las variables, es decir, determinar si existe una relación cuantificable entre ellas (Sánchez et al., 2018). En esta propuesta científica, se examinó el nivel de relación existente entre los dispositivos tecnológicos y el aspecto socioemocional.

Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, ya que se caracterizó por su objetividad, uso de métodos estadísticos y énfasis en la medición precisa, permitiendo la cuantificación de variables y la aplicación de pruebas estadísticas para llegar a conclusiones significativas (Sánchez et al., 2018). Esto significó que al estudiar datos de forma numérica, se persiguiera cumplir con los objetivos del estudio.

3.1.2 Diseño

Se clasificó el diseño de la propuesta de investigación como no experimental debido a la ausencia de intervenciones o control continuo por parte del investigador en las variables analizadas (Sánchez et al., 2018). En este estudio se basó en la observación y análisis de las variables o conceptos, sin que el investigador alterara o manipulara los mismos. Este estudio adoptó un enfoque hipotético-deductivo, cimentado en la formulación de hipótesis y la aplicación de la presunción lógica para realizar indagaciones de manera sistemática y estructurada (Sánchez et al., 2018). Este enfoque aseguró que las afirmaciones científicas sobre la relación entre los dispositivos tecnológicos y el aspecto socioemocional estén respaldadas por evidencia sólida, demostrada mediante pruebas estadísticas.

De manera esquemática, el esbozo se representa así:



Dónde:

M: Representación simbólica de la muestra

O1: Representación de la evaluación de la variable 1: Dispositivos tecnológicos

O2: Representación de la evaluación de la variable 2: Aspecto socioemocional

r: Representación simbólica del grado o nivel correlativo para dos constructos

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Dispositivos tecnológicos

Definición conceptual: Se define como los recursos que incorporan tecnología al permitir que los individuos aprendan, socialicen y jueguen. Sin embargo, estas interacciones pueden generar dependencias que incidan negativamente en su crecimiento emocional, psicológico e interpersonal (González, 2018).

Definición operacional: En esta investigación las dimensiones del uso de dispositivos tecnológicos están determinadas por lo señalado por González (2018), en dos componentes: 1) Riesgo del uso de la tecnología y, 2) Adicción tecnológica.

Escala de medición: Se empleó la escala Likert, la cual se categorizó como ordinal (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Esta escala, según los autores, estableció una disposición progresiva o regresiva de los datos.

Variable: Aspecto socioemocional

Definición conceptual: Se describe como aquellas habilidades que están vinculadas a manifestar, reconocer y resolver eventos donde se gestione las emociones, así como realizar una interacción como también tener empatía e interactuar con los demás (Ministerio de Educación, 2022).

Definición operacional: En esta investigación las dimensiones del aspecto socioemocional están determinadas por lo señalado por Ayala (2023), en cinco componentes: 1) Adaptación, 2) Participación, 3) Seguridad, y 4) Cooperación.

Escala de medición: Se empleó la escala Likert, la cual se categorizó como ordinal (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Esta escala, según los autores, estableció una disposición progresiva o regresiva de los datos.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población se define como el conjunto de unidades de estudio que comparten características comunes, y las conclusiones obtenidas a partir de una muestra representativa de esta población pueden generalizarse a toda la población (Gallardo, 2017). En esta propuesta científica, la población total estuvo conformada por 50 estudiantes de una institución educativa de primaria ubicada en Lima. Los criterios de inclusión fueron educandos de ambos sexos, entre 10 y 13 años. Los criterios de exclusión fueron educandos que presentaron algún inconveniente

3.3.2 Muestra

La muestra de estudio es un subconjunto distintivo de personas que se selecciona con el propósito de realizar observaciones, mediciones o análisis en una indagación (Sánchez et al., 2018). En esta situación, la muestra consistió en la totalidad de la población de esta propuesta científica, ya que la población es de tamaño reducido, es decir, se llevará a cabo un censo.

3.3.3 Muestreo

En virtud de que el estudio contempla la inclusión de la totalidad de la población, no se hace necesario implementar un proceso de muestreo.

3.3.4 Unidad de análisis

Estudiante de una institución educativa de primaria de Lima.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas
Para la obtención de datos se utilizó la técnica de encuestas, la cual consistió en la aplicación de un conjunto de preguntas a un grupo de participantes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.4.1 Instrumentos

En este estudio, se ha seleccionado el cuestionario como herramienta principal para la recolección de datos, debido a su capacidad para obtener información estructurada y cuantitativa de manera eficiente (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Dentro del contexto de esta investigación, se propone emplear dos cuestionarios específicos: uno diseñado para evaluar los dispositivos tecnológicos y otro el aspecto socioemocional.

Ficha técnica instrumento 1

Nombre: Cuestionario de dispositivos tecnológicos Autor: Sol María del Pilar Vásquez Assereto

Dimensiones: Riesgo del uso de la tecnología y Adicción tecnológica. Número de preguntas: 21 ítems

Baremos: Entre 25 a 62; entre 63 a 84; entre 85 a 105.

Ficha técnica instrumento 2

Nombre: Cuestionario de aspecto socioemocional. Autor: Maricela Ayala Chacón

Dimensiones: Adaptación, Participación, Seguridad, y Cooperación. Número de preguntas: 20 ítems

Baremos: Entre 20 a 59; entre 60 a 80; entre 81 a 100

3.4.2 Validez y confiabilidad

La validez se refiere a la capacidad de una herramienta instrumental de medición para representar con precisión aquello que se pretende evaluar. En contraste, la confiabilidad está relacionada con el nivel de consistencia de un instrumento cuando se aplica en distintas ocasiones y a diversos grupos poblacionales (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para garantizar la calidad de los datos obtenidos, se evaluaron cuidadosamente la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados. Un grupo de expertos en la materia revisó los instrumentos para determinar su validez, y se llevó a cabo un procedimiento piloto para evaluar su confiabilidad. Las puntuaciones obtenidas en este procedimiento sirvieron como base para la prueba de Alfa de Cronbach, estableciendo un valor mínimo de 0.7 como indicador de confiabilidad aceptable.

3.5 Procedimiento

Después de obtener la aprobación para llevar a cabo el proyecto de investigación científica, se realizó una reunión con los directivos de la organización educativa de primaria de Lima, con el fin de coordinar la ejecución de la encuesta. Antes de la recopilación de datos, se proporcionó información a los docentes acerca de los objetivos, el método y los beneficios de la encuesta, resaltando la importancia de sostener la confidencialidad de los datos. Una vez completada esta fase, se desarrolló la encuesta, y los datos recopilados se organizaron en un registro electrónico para su posterior evaluación y análisis, con el fin de obtener resultados alineados con los objetivos de la investigación.

Para recopilar los datos de la investigación, se aplicaron dos instrumentos de medición de forma presencial a los docentes participantes. Antes de aplicar las encuestas, se les informó a los docentes sobre la fecha, hora y lugar de la aplicación, tomando en cuenta su disponibilidad y horario. Una vez finalizada la recolección de datos, se revisaron cuidadosamente los cuestionarios para asegurar la calidad de la información antes de almacenarla en una base de datos para su posterior análisis.

3.6 Métodos de análisis de datos

La información obtenida se ingresó en el software SPSS versión 25 para crear una estructura de datos digital. En este entorno, se verificó la calidad de los datos, se eliminaron errores y se codificaron las variables, clasificándolas según su operacionalización.

Se organizaron los datos en grupos o clases, y se contó cuántos elementos había en cada grupo (frecuencias absolutas). Además, se calculó el porcentaje que representaba cada grupo dentro del total (porcentajes). Esto permitió describir las características principales de los datos y cómo se distribuían.

En términos de análisis inferencial, de acuerdo con la misma fuente, se utilizó como método para evaluar la importancia de la relación entre dos conceptos mediante pruebas estadísticas específicas. En este estudio, se aplicó la prueba de correlación de Spearman con un nivel de confianza del 95%; se consideró que un valor $p < 0.05$ indicaba una relación significativa entre las variables.

3.7 Aspectos éticos

La propuesta científica se comprometió a mantener la confidencialidad de los datos recopilados; en caso de su publicación en revistas u otros medios similares, se protegió la privacidad de los encuestados o participantes para evitar cualquier revelación que los identifique. La gestión de datos estuvo a cargo de la investigadora, quien se encargó del proceso. Se respetaron los derechos de autor de las fuentes bibliográficas utilizando las pautas de la 7ma edición de las normas APA para citar y referenciar. Dada la importancia del rigor científico, se siguió el código de ética de la casa de estudios superior en este caso la Universidad Cesar Vallejo y las normativas de investigación de la institución educativa.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Tabla 1

Características generales de los estudiantes de una IE primaria, Lima 2024

Características generales	N	%
Edad		
10-11 años	36	72.0%
12-13 años	14	28.0%
Sexo		
Masculino	22	44.0%
Femenino	28	56.0%
Total	50	100.0%

Fuente: Cuestionarios analizados mediante el programa SPSS

Basado en tabla 1, se expone que el 72.0% de los aprendices de una escuela de primaria de Lima, tienen entre 10 y 11 años, y el 56.0% son de sexo femenino.

Tabla 2

Uso de dispositivos tecnológicos de los estudiantes de una IE primaria, Lima 2024

Dispositivos tecnológicos	N	%
Bajo	41	82.0%
Medio	9	18.0%
Alto	0	0.0%
Total	50	100.0%

Fuente: Cuestionarios analizados mediante el programa SPSS

Basado en tabla 2, se expone que el 82.0% de los aprendices de una escuela de primaria de Lima, tienen un bajo empleo de los dispositivos tecnológicos, y 18.0% tienen un empleo regular. No se reportaron casos de alto nivel de empleo de dispositivos tecnológicos.

Tabla 3

Dimensiones del uso de dispositivos tecnológicos de los estudiantes de una IE primaria, Lima2024

Categoría	Riesgo del uso de la tecnología		Adicción tecnológica	
	N	%	N	%
Bajo	27	54.0%	45	90.0%
Medio	23	46.0%	5	10.0%
Alto	0	0.0%	0	0.0%
Total	50	100.0%	50	100.0%

Fuente: Cuestionarios analizados mediante el programa SPSS

Basado en tabla 3, muestra que la mayoría de los aprendices alcanzaron un bajo riesgo del uso de la tecnología (54.0%), y 90.0% mostraron una baja adicción tecnológica.

Tabla 4*Aspecto socioemocional de los estudiantes de una IE primaria, Lima 2024*

Aspecto socioemocional	N	%
Inadecuado	6	12.0%
Regular	34	68.0%
Adecuado	10	20.0%
Total	50	100.0%

Fuente: Cuestionarios analizados mediante el programa SPSS

Basado en tabla 4, se expone que el 68.0% de los aprendices de una escuela de primaria de Lima, presentaron un nivel regular del aspecto emocional, 20.0% presentaron un nivel adecuado, y 12.0% un nivel inadecuado.

Tabla 5

Dimensiones del aspecto socioemocional de los estudiantes de una IE primaria, Lima 2024

Categoría	Adaptación		Participación		Seguridad		Cooperación	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Inadecuado	6	12.0%	11	22.0%	16	32.0%	4	8.0%
Regular	32	64.0%	30	60.0%	27	54.0%	18	36.0%
Adecuado	12	24.0%	9	18.0%	7	14.0%	28	56.0%
Total	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%

Fuente: Cuestionarios analizados mediante el programa SPSS

Basado en tabla 5, muestra que la mayoría de los aprendices presentaron un nivel regular del aspecto socioemocional en la dimensión adaptación (64.0%), participación (60.0%) y seguridad (54.0%). Con respecto a la dimensión cooperación, el aspecto socioemocional fue adecuado (56.0%).

Análisis Inferencial

Prueba de hipótesis para evaluar la distribución normal

Ho: Los datos son normales.

Ha: Los datos no son normales.

Regla de decisión:

Elemento p fueron mayores 0.05 - Los datos son normales.

Elemento p fueron menores 0.05 - Los datos no son normales.

Tabla 6

Evaluación de la distribución normal de las variables y sus factores

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Dispositivos tecnológicos	0.4986	50	0.000
D1: Riesgo del uso de la tecnología	0.3596	50	0.000
D2: Adicción tecnológica	0.5293	50	0.000
Variable 2: Aspecto socioemocional	0.3562	50	0.000
D1: Adaptación	0.3401	50	0.000
D2: Participación	0.3050	50	0.000
D3: Seguridad	0.2874	50	0.000
D4: Cooperación	0.3494	50	0.000

Fuente: Cuestionarios analizados mediante el programa SPSS

Basado en tabla 6, se indica que al aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las variables de interés: dispositivos tecnológicos y aspectos socioemocionales con todas sus dimensiones, se encontró que no siguen una distribución normal ($p < 0.05$). Debido a esto, se utilizará una prueba no paramétrica para analizar tanto la hipótesis general como las específicas de la investigación. Específicamente, se empleará la Correlación de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe influencia entre los dispositivos tecnológicos en el aspecto socioemocional en los estudiantes de primaria de Lima, 2024.

Ha: Existe influencia entre los dispositivos tecnológicos en el aspecto socioemocional en los estudiantes de primaria de Lima, 2024.

Regla de decisión:

Si elemento p está debajo que 0.05, se elimina la hipótesis nula (Ho).

Si elemento p está por encima que 0.05, no se elimina la hipótesis nula (Ho).

Tabla 7

Prueba de hipótesis general

Rho de Spearman		Variable 1: Dispositivos tecnológicos	Variable 2: Aspecto socioemocional
Variable 1: Dispositivos tecnológicos	Coefficiente de correlación	1	- 0.430
	Sig. (bilateral)		0.002
	N	50	50
Variable 2: Aspecto socioemocional	Coefficiente de correlación	-0.430	1
	Sig. (bilateral)	0.002	
	N	50	50

Fuente: Cuestionarios analizados mediante el programa SPSS

Basado en la tabla 7, el valor $p=0.000 < 0.05$, los datos nos dicen que la hipótesis nula no es válida y que debemos aceptar la alterna como cierta, esto es, que existe influencia significativa entre los dispositivos tecnológicos y el aspecto socioemocional. A su vez, el índice de correlación es $\rho=-0.430$, esto representa que el grado o nivel de correlación es inversa y débil. Es decir, a mayor empleo de dispositivos tecnológicos el aspecto socioemocional se deteriora y viceversa.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre los dispositivos tecnológicos y la adaptación en el aspecto socioemocional en los estudiantes de primaria de Lima, 2024.

Ha: Existe relación entre los dispositivos tecnológicos y la adaptación en el aspecto socioemocional en los estudiantes de primaria de Lima, 2024.

Regla de decisión:

Si elemento p esta debajo que 0.05, se elimina la hipótesis nula (Ho).

Si elemento p está por encima que 0.05, no se elimina la hipótesis nula (Ho).

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 1

Rho de Spearman		Variable 1: Dispositivos tecnológicos	D1: Adaptación
Variable 1: Dispositivos tecnológicos	Coeficiente de correlación	1.000	-0.276
	Sig. (bilateral)		0.053
	N	50	50
D1: Adaptación	Coeficiente de correlación	-0.276	1
	Sig. (bilateral)	0.053	
	N	50	50

Fuente: Cuestionarios analizados mediante el programa SPSS

Basado en la tabla 8, el valor $p=0.053 > 0.05$, los datos nos dicen que la hipótesis nula no se debe eliminar y que no debemos aceptar la alterna como cierta; esto es, que no existe relación significativa entre los dispositivos tecnológicos y la adaptación en el aspecto socioemocional. A su vez, el índice de correlación es $\rho=-0.276$, esto representa que el grado o nivel de correlación es inversa y débil.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre los dispositivos tecnológicos y la participación en el aspecto socioemocional en los estudiantes de primaria de Lima, 2024.

Ha: Existe relación entre los dispositivos tecnológicos y la participación en el aspecto socioemocional en los estudiantes de primaria de Lima, 2024.

Regla de decisión:

Si el valor p es menor que 0.05, la hipótesis nula (Ho) se descarta.

Si el valor p es igual o mayor que 0.05, la hipótesis nula (Ho) no se descarta.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 2

Rho de Spearman		Variable 1: Dispositivos tecnológicos	D2: Participación
Variable 1: Dispositivos tecnológicos	Coeficiente de correlación	1	-0.132
	Sig. (bilateral)		0.362
	N	50	50
D2: Participación	Coeficiente de correlación	-0.132	1
	Sig. (bilateral)	0.362	
	N	50	50

Fuente: Cuestionarios analizados mediante el programa SPSS

Basado en la tabla 9, el valor $p=0.362 > 0.05$, los datos nos dicen que la hipótesis nula no se debe eliminar y que no debemos aceptar la alterna como cierta; esto es, que no existe relación significativa entre los dispositivos tecnológicos y la participación en el aspecto socioemocional. A su vez, el índice de correlación es $\rho=-0.132$, esto representa que el grado o nivel de correlación es inversa y escasa.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre los dispositivos tecnológicos y la seguridad en el aspectosocioemocional en los estudiantes de primaria de Lima, 2024.

Ha: Existe relación entre los dispositivos tecnológicos y la seguridad en el aspecto socioemocional en los estudiantes de primaria de Lima, 2024.

Regla de decisión:

Si elemento p esta debajo que 0.05, se elimina la hipótesis nula (Ho).

Si elemento p está por encima que 0.05, no se elimina la hipótesis nula (Ho).

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 3

Rho de Spearman		Variable 1: Dispositivos tecnológicos	D3: Seguridad
Variable 1: Dispositivos tecnológicos	Coefficiente de correlación	1	-0.355
	Sig. (bilateral)		0.011
	N	50	50
D3: Seguridad	Coefficiente de correlación	-0.355	1
	Sig. (bilateral)	0.011	
	N	50	50

Fuente: Cuestionarios analizados mediante el programa SPSS

Basado en la tabla 10, el valor $p=0.011 < 0.05$, los datos nos dicen que la hipótesis nula no es válida y que debemos aceptar la alterna como cierta; esto es, que existe una relación significativa entre los dispositivos tecnológicos y la seguridad en el aspecto socioemocional. Asu vez, el índice de correlación es $\rho=-0.355$, esto representa que el grado o nivel de correlación es inversa y débil. Es decir, a mayor empleo de dispositivos tecnológicos, la seguridad en el aspecto socioemocional se deteriora y viceversa.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre los dispositivos tecnológicos y la cooperación en el aspecto socioemocional en los estudiantes de primaria de Lima, 2024.

Ha: Existe relación entre los dispositivos tecnológicos y la cooperación en el aspecto socioemocional en los estudiantes de primaria de Lima, 2024.

Regla de decisión:

Si elemento p esta debajo que 0.05, se elimina la hipótesis nula (Ho).

Si elemento p está por encima que 0.05, no se elimina la hipótesis nula (Ho).

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 4

Rho de Spearman		Variable 1: Dispositivos tecnológicos	D4: Cooperación
Variable 1: Dispositivos tecnológicos	Coeficiente de correlación	1	-0.438
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	50	50
D4: Cooperación	Coeficiente de correlación	-0.438	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	50	50

Fuente: Cuestionarios analizados mediante el programa SPSS

Basado en la tabla 11, el valor $p=0.001 < 0.05$, los datos nos dicen que la hipótesis nula no es válida y que debemos aceptar la alterna como cierta; esto es, que existe una relación significativa entre los dispositivos tecnológicos y la cooperación en el aspecto socioemocional. A su vez, el índice de correlación es $\rho=-0.438$, esto representa que el grado o nivel de correlación es inversa y débil. Es decir, a mayor empleo de dispositivos tecnológicos, la cooperación en el aspecto socioemocional se deteriora y viceversa.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación se llevó a cabo en una escuela primaria de Lima, con el fin de descubrir si existe una conexión importante entre el uso de la tecnología y los rasgos socioemocionales. Igualmente, se deseó conocer la conexión de las dimensiones o componentes del aspecto socioemocional con la variable dispositivos tecnológicos.

Entre los hallazgos, la mayor parte de estudiantes (82.0%) de una institución educativa primaria de Lima, percibió bajo empleo de los dispositivos tecnológicos y el 18.0% tienen un empleo regular. No se observaron estudiantes con alto nivel de empleo de dispositivos tecnológicos. Asimismo, la mayor parte de los estudiantes (68.0%) presentaron un nivel regular del aspecto emocional, 20.0% presentaron un nivel adecuado, y 12.0% un nivel inadecuado. Estos resultados no coinciden con Ayala (2023), quien reportó que la mayor parte de estudiantes de una institución educativa inicial, manifestaron un uso excesivo de dispositivos tecnológicos (66.9%), 20.8% un uso regular y 12.3% un uso reducido. Tampoco concuerdan con los hallazgos de Paulino (2022) quien mostró un uso excesivo y regular de los dispositivos móviles, con porcentajes de 50.0%, y 47.0%, respectivamente. Asimismo, difiere con los hallazgos de Vásquez (2022), donde el 50.0% de los estudiantes tuvieron un nivel excesivo de uso de herramientas tecnológicas, 40.2% nivel regular y 9.8% nivel escaso.

Por otro lado, coincide con Ayala (2023), quien observó que el 34.6% de los estudiantes presentaron un nivel medio de habilidades socioemocionales, 34.6% nivel bajo y 30.8% nivel alto. Asimismo, Paulino (2022), señaló que el 58.0% de los estudiantes alcanzaron un nivel regular de autoeficacia, y 42.0% un comportamiento malo. Finalmente, Vásquez (2022), reportaron que el 67.0% de los estudiantes de una institución educativa, presentaron un nivel en proceso del desarrollo socio efectivo, y el 3.0% un nivel logrado.

Cuando se analizó la influencia del uso de dispositivos tecnológicos con el aspecto socioemocional, se observó que existe una influencia negativa y débil entre ambas variables ($\rho = -0.430$; $p = 0.002$). Estos resultados guardarían relación con

lo reportado por Ayala (2023) quien observó que uso de dispositivos móviles esta correlacionado negativamente con las habilidades socioemocionales ($\rho=-0.409$; $p<0.001$). A su vez, Paulino (2022) exteriorizó que empleo de dispositivos móviles se vincula significativamente con el desarrollo emocional ($\rho=-0.409$; $p<0.05$); igualmente, Vásquez (2022) reportó que el uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo están vinculados significativamente ($\rho=0.624$; $p<0.05$), así como Agung et al. (2019), quienes encontraron una influencia significativa entre el empleo de los dispositivos tecnológicos en el nivel socioemocional de los educandos ($\rho=0.96$, $p<0.05$).

Los resultados de la comprobación de la relación de las dimensiones del aspecto socioemocional con el uso de los dispositivos tecnológicos, verificó la existencia de la relación de dos de las cuatro dimensiones del aspecto emocional con el empleo de los dispositivos tecnológicos, como la seguridad ($\rho=-0.355$; $p=0.011$) y la cooperación ($\rho=-0.438$; $p=0.001$). No presentaron relación significativa las dimensiones, adaptación ($\rho=-0.276$; $p=0.053$), y participación ($\rho=-0.132$; $p=0.362$). Estos resultados, tuvieron una concordancia parcial con Ayala (2023), donde la adaptación ($\rho=-0.645$; $p<0.05$), participación ($\rho=-0.532$; $p<0.05$), seguridad ($\rho=-0.515$; $p<0.05$), y la cooperación ($\rho=-0.431$; $p<0.05$). En el caso de Vásquez et al (2022) presentaron una relación significativa e inversa entre las dimensiones del uso de la tecnología y sus dimensiones, como: riesgos tecnológicos ($\rho=0.600$; $p<0.05$) y adicción tecnológica ($\rho=0.600$; $p<0.05$).

La conexión entre el uso de dispositivos tecnológicos y el aspecto socioemocional en niños de educación primaria es crucial debido a su impacto directo en el desarrollo integral. El exceso de tiempo frente a pantallas puede limitar las interacciones sociales cara a cara, afectando la habilidad para desarrollar empatía y habilidades de comunicación. Además, el contenido digital puede influir en su bienestar emocional, promoviendo tanto aspectos positivos como riesgos para la salud mental. Es importante que los formadores educativos supervisen y guíen el uso de la tecnología para asegurar que los niños mantengan un equilibrio saludable entre el mundo digital y las actividades que fomentan su desarrollo socioemocional.

VI. CONCLUSIONES

Tras un análisis exhaustivo de los hallazgos obtenidos en la investigación de campo realizada con estudiantes de primaria en Lima durante el año 2024, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Primera

En este estudio se ha observado una correlación inversa y débil ($\rho=-0.430$; $p<0.05$) entre los dispositivos tecnológicos y el aspecto socioemocional. Es decir, que se ha comprobado que existe una influencia significativa entre los dispositivos tecnológicos y el aspecto socioemocional en los estudiantes de primaria de Lima, 2024. Es decir, a mayor empleo de dispositivos tecnológicos el aspecto socioemocional se deteriora y viceversa.

Segunda

En este estudio se ha observado una correlación inversa y débil ($\rho=-0.276$; $p>0.05$) entre los dispositivos tecnológicos y la adaptación en el aspecto socioemocional. Es decir, que se ha comprobado que no existe relación significativa entre los dispositivos tecnológicos y la adaptación en el aspecto socioemocional en los estudiantes de primaria de Lima, 2024.

Tercera

En este estudio se ha observado una correlación inversa y escasa ($\rho=-0.132$; $p>0.05$) entre los dispositivos tecnológicos y la participación en el aspecto socioemocional. Es decir, que se ha comprobado que no existe relación significativa entre los dispositivos tecnológicos y la participación en el aspecto socioemocional en los estudiantes de primaria de Lima, 2024.

Cuarta

En este estudio se ha observado una correlación inversa y débil ($\rho=-0.355$; $p<0.05$) entre los dispositivos tecnológicos y la seguridad en el aspecto socioemocional. Es decir, que se ha comprobado que existe una relación

significativa entre los dispositivos tecnológicos y la seguridad en el aspecto socioemocional en los estudiantes de primaria de Lima, 2024. Es decir, a mayor empleo de dispositivos tecnológicos, la seguridad en el aspecto socioemocional se deteriora y viceversa.

Quinta

En este estudio se ha observado una correlación inversa y débil ($\rho = -0.438$; $p < 0.05$) entre los dispositivos tecnológicos y la cooperación en el aspecto socioemocional. Es decir, que se ha comprobado que existe una relación significativa entre los dispositivos tecnológicos y la cooperación en el aspecto socioemocional en los estudiantes de primaria de Lima, 2024. Es decir, a mayor empleo de dispositivos tecnológicos, la cooperación en el aspecto socioemocional se deteriora y viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

Después de identificar el nexo entre los dispositivos tecnológicos con el aspecto socioemocional y sus respectivas dimensiones en los estudiantes de primaria de Lima, 2024, se formularon las siguientes sugerencias que se detallan a continuación:

Primera

Para mejorar el impacto del uso de dispositivos tecnológicos en el aspecto socioemocional de estudiantes de primaria, es fundamental establecer un equilibrio adecuado entre el tiempo frente a pantallas y actividades fuera de ellas, como el juego activo y la interacción social. Además, se debe educar a los estudiantes sobre el uso responsable de la tecnología y promover habilidades digitales junto con la inteligencia emocional. La supervisión continua del contenido digital al que acceden y el fomento de actividades grupales que fomenten la colaboración y la comunicación cara a cara también son clave para apoyar un desarrollo socioemocional saludable en este contexto digital.

Segunda

Para mejorar la adaptación del aspecto socioemocional de estudiantes de primaria ante el uso de dispositivos tecnológicos, es esencial implementar horarios balanceados de uso de pantallas y promover actividades que fomenten la interacción social y emocional fuera del entorno digital. Además, se deben proporcionar recursos educativos que enseñen habilidades digitales y estrategias para manejar emociones, asegurando una supervisión adecuada del contenido digital y facilitando un diálogo abierto sobre el impacto positivo y negativo de la tecnología en sus vidas sociales.

Tercera

Para mejorar la participación en el aspecto socioemocional de estudiantes de primaria mediante el uso de dispositivos tecnológicos, es crucial promover actividades digitales que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo, como proyectos grupales o plataformas educativas interactivas que estimulen la

creatividad y la comunicación. Además, es importante establecer límites claros de tiempo de pantalla para garantizar un equilibrio saludable entre la interacción digital y las actividades sociales fuera de línea. La supervisión activa por parte de educadores y padres es fundamental para guiar y apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes en este entorno tecnológico.

Cuarta

Para mejorar la seguridad del aspecto socioemocional de estudiantes de primaria en relación con el uso de dispositivos tecnológicos, es esencial educar sobre la privacidad y la seguridad en línea desde una edad temprana. Esto incluye enseñar sobre la importancia de no compartir información personal en internet y cómo identificar comportamientos y contenidos inapropiados. Además, se deben establecer filtros parentales y configuraciones de privacidad adecuadas en los dispositivos utilizados por los estudiantes, y fomentar una comunicación abierta para que los niños se sientan cómodos reportando cualquier problema o preocupación relacionada con su experiencia en línea.

Quinta

Para fomentar la cooperación en el aspecto socioemocional de estudiantes de primaria a través del uso de dispositivos tecnológicos, se recomienda incorporar plataformas y herramientas digitales que faciliten proyectos colaborativos y actividades grupales. Es crucial promover la comunicación efectiva y el trabajo en equipo mediante el uso de aplicaciones educativas que permitan a los estudiantes interactuar, compartir ideas y resolver problemas juntos. Además, los educadores deben guiar y animar a los estudiantes a utilizar la tecnología de manera constructiva para fortalecer relaciones positivas y habilidades sociales en un entorno digital seguro y supervisado.

REFERENCIAS

- Agung, I., Widiputera, F., y Widodo. (2019). The Effect of The use of Gadget on Psychosocial, Socio- Emotional, Self-Reliance, Responsibility, and Students Learning Results in Elementary School. *Education Quarterly Reviews*, 2(1), <https://bit.ly/49Wp8jk>
- Arévalo, L., y Palacios, Q. (2013). *Escala de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años. Manual de la prueba*. Escuela de Psicología de la Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo. <https://bit.ly/47YYQeG>
- Ashari, Z., Ngadiman, A., Zainudin, N., y Jumaat, N. (2018). The Relationship between Knowledge and Attitude towards Technology Gadget Usage with Students' SocioEmotions Development. *JIM*, 12(7), 152-153.
- Ayala, M. (2023). *Uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. <https://bit.ly/3GywjRb>
- CONCYTEC (2018). *Reglamento de Calificación Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica*. Lima, Perú: CONCYTEC.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: Manual autoformativo interactivo*. Huancayo, Perú: Universidad Continental.
- Globokar, R. (2018). Impact of digital media on emotional, social and moral development of children. *Nova Pristnost*, 16(3), 560-560.
- González, J. (2018). *Usos de las tecnologías en la educación*. México: UNID Editorial Digital. <https://bit.ly/3N92wIO>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw-Hill.
- López, F. (2021). La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. *Forum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(4), 149-16. <https://bit.ly/3Tye7iA>
- Ministerio de Educación (2022). *Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales*. Lima: MINEDU. <https://bit.ly/3RacaG6>

- Paulino, J. (2022). *Uso de los Dispositivos móviles y el Desarrollo Emocional en niños de 5 años* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. <https://bit.ly/3T8Ci72>
- Rodríguez, E. (17 de abril de 2018). *Constructivismo, Conectivismo y Diseño Tecnopedagógico*. Portal Red Educa. <https://tinyurl.com/bdd7r5u9>
- Salmah, O., y Malisah, L. (2015). Pengaruh Peranti Teknologi Kepada Perkembangan Sosial Dan Permasalahan Kesehatan Kanak-Kanak. *Journal Universiti Utara Malaysia*, 1-12
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Simion, A., y Banut, M. (2021). Digital Technology Dimensions From The Perspective Of Socio- Emotional Development At School Children. In I. Albulescu, & N. Stan (Eds.), *Education, Reflection, Development – ERD 2020*, vol 104. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (pp. 324-333). European Publisher.
- Vásquez, S. (2022). *Desarrollo socioafectivo y uso de las tecnologías en niños del colegio nacional inicial N° 71 San Joaquín, Ica, 2022* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. <https://bit.ly/3Gu5PR8>
- Vera, R., Castro, C., Estévez, I., y Maldonado, K. (2020). Metodologías de enseñanza- aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. *Revista Sinapsis*, 3(18), 1-9. <https://tinyurl.com/3e3r879a>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
Dispositivos tecnológicos	Se define como los recursos que incorporan tecnología al permitir que los individuos aprendan, socialicen y jueguen. Sin embargo, estas interacciones pueden generar dependencias que incidan negativamente en su crecimiento emocional, psicológico e interpersonal (González, 2018).	En esta investigación las dimensiones del uso de dispositivos tecnológicos están determinadas por lo señalado por González (2018), en dos componentes: 1) Riesgo del uso de la tecnología y, 2) Adicción tecnológica	Riesgo del uso de la tecnología	Manejo	Escala Ordinal -Tipo Likert 1 = Nunca. 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre	Adecuado, Regular, Inadecuada
				Frecuencia		
				Uso		
			Adicción tecnológica	Tiempo de uso		
				Comportamiento con padres		
				Supervisión		
Exceso						
Aspecto socioemocional	Se describe como aquellas destrezas que posibilitan la gestión de los sentimientos y comportamientos de una persona en diversas situaciones, facilitando el establecimiento de relaciones positivas con los demás (Arévalo y Palacios, 2013).	En esta investigación las dimensiones del aspecto socioemocional están determinadas por lo señalado por Arévalo y Palacios (2013), en cinco componentes: 1) Adaptación, 2) Participación, 3) Seguridad, y 4) Cooperación.	Adaptación	Empatía	Escala Ordinal -Tipo Likert 1 = Nunca. 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre	Adecuado, Regular, Inadecuada
				Acepta indicaciones y brinda soluciones		
				Gestión de emociones		
			Participación	Expresión de ideas y experiencias		
				Planificación		
				Comparte cosas		
			Seguridad	Imposición de ideas		
				Elocuencia al hablar		
			Cooperación	Retos y experiencias nuevas		
				Ayuda y defensa		
				Respeto y actuación adecuada		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Influencia de los dispositivos tecnológicos en el aspecto socioemocional en estudiantes de una institución educativa de primaria Lima 2024

INSTRUCCIONES: Estimado/a docente la finalidad de esta indagación científica es determinar su percepción sobre los dispositivos tecnológicos y aspecto socioemocional. Por ello, le invitamos a que responda con sinceridad, agradeciéndole por su invaluable colaboración. Debes marcar con un aspa (“X”) tu respuesta por cada ítem enunciado.

A. Datos personales:

Edad: 10 - 11 años

Sexo: Femenino (X) Masculino (X)

Nombre Institución educativa: Antenor Orrego Espinoza

Nivel/Sección: 6to primaria “A” y “B”

B. Cuestionario de Dispositivos tecnológicos

Marca con una “X” la respuesta que consideras correcta

Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Riesgo del uso de la tecnología					
1. Maneja aparatos electrónicos (televisor, celular, tableta, computadora).	1	2	3	4	5
2. Con que frecuencia usa el televisor.	1	2	3	4	5
3. Con que frecuencia usa el celular.	1	2	3	4	5
4. Con que frecuencia usa la computadora, laptop o tableta.	1	2	3	4	5
5. Le permiten el uso de aparatos electrónicos en horas de la mañana.	1	2	3	4	5
6. Le permiten el uso de aparatos electrónicos en horas de la tarde.	1	2	3	4	5
7. Le permiten el uso de aparatos electrónicos en horas de la noche.	1	2	3	4	5
8. Le permiten el uso de aparatos electrónicos media hora al día.	1	2	3	4	5
Adicción tecnológica					
9. Utiliza aparatos electrónicos 1 hora al día.	1	2	3	4	5
10. Utiliza aparatos electrónicos 2 horas al día.	1	2	3	4	5
11. Utiliza aparatos electrónicos 3 horas al día.	1	2	3	4	5
12. Cuando pide el aparato electrónico a sus padres, se lo entrega con facilidad.	1	2	3	4	5
13. Cuando pide el aparato electrónico a sus padres, hace un poco de berrinche, pero se calma en seguida.	1	2	3	4	5
14. Cuando pide el aparato electrónico a sus padres, hace berrinche, llora y se torna agresivo.	1	2	3	4	5
15. Cuando pide el celular a sus padres, le entrega el celular para que juegue.	1	2	3	4	5
16. Cuando utiliza la televisión, algún adulto supervisa lo que ve.	1	2	3	4	5

17. Cuándo utiliza el celular, algún adulto supervisa lo que ve.	1	2	3	4	5
18. Cuándo utiliza la computadora/laptop/tableta, algún adulto supervisa lo que ve.	1	2	3	4	5
19. Deja de hacer otras actividades como: ¿Dejar de comer, dejar de hacer su tarea por priorizar el uso de los aparatos electrónicos?	1	2	3	4	5
20. Usa aparatos electrónicos en casa.	1	2	3	4	5
21. Usa aparatos electrónicos en un lugar público mientras sus padres realizan sus actividades.	1	2	3	4	5

C. Cuestionario de Aspecto socioemocional

Marca con una "X" la respuesta que consideras correcta

Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Adaptación					
1. Le gusta estar con otras personas que no son parte de su familia.	1	2	3	4	5
2. Saluda y se despide de otras personas que no son parte de su familia.	1	2	3	4	5
3. Acepta y obedece las indicaciones que otros le dan.	1	2	3	4	5
4. Brinda una solución ante un problema que se le presente al estar con otras personas? Por ejemplo, da solución cuando observa un conflicto entre sus amigos.	1	2	3	4	5
5. Gestiona sus emociones por sí solo ante un problema.	1	2	3	4	5
6. Se comunica de manera amable cuando algo no le agrada.	1	2	3	4	5
Participación					
7. Expresa sus ideas u opiniones frente a los demás.	1	2	3	4	5
8. Comenta por sí solo, sin que alguien le pregunte, sobre las experiencias que tuvo durante el día.	1	2	3	4	5
9. Planifica qué es lo que hará antes de llevar a cabo alguna actividad.	1	2	3	4	5
10. Comparte sus pertenencias con otros niños sin preocuparse.	1	2	3	4	5
11. Le gusta imponer sus ideas ante los demás.	1	2	3	4	5
Seguridad					
12. Comienza una conversación con adultos u otros niños que no conoce.	1	2	3	4	5
13. Expresa abiertamente sus sentimientos ante los demás.	1	2	3	4	5
14. Se muestra entusiasmado ante nuevos retos que se le presentan.	1	2	3	4	5
15. Identifica cuando alguien es malo o bueno.	1	2	3	4	5
16. Le gusta experimentar situaciones que no le son conocidas.	1	2	3	4	5
Cooperación					
17. Le gusta ayudar a quienes lo necesitan.	1	2	3	4	5
18. Defiende a aquellos que lo necesitan.	1	2	3	4	5
19. Respeta opiniones distintas a la de él o ella.	1	2	3	4	5
20. Actúa adecuadamente cuando algo le resulta difícil o le sale mal.	1	2	3	4	5

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Dispositivos tecnológicos. Aspecto Socioemocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgo del uso de la tecnología. • Adicción • tecnológica • Adaptación. • Participación. • Seguridad. • Cooperación 	<p>Según González (2018) el riesgo del empleo de la tecnología se caracteriza como la amenaza de surgimiento y avance en entornos donde se adopta y emplea la tecnología.</p> <p>Adicción tecnológica se describe como la conducta de aquellos individuos que son adictos a la tecnología, el uso excesivo de dispositivos.</p> <p>Según Ayala (2023) la adaptación, participación, seguridad y cooperación, se refiere a la destreza del individuo para desarrollarse de manera positiva al respetar las normas y reglas de convivencia que faciliten la adaptación satisfactoria a ellas. La participación es donde el individuo interactúa con sus compañeros y su entorno, participando activamente en algún grupo donde pueda expresar sus ideas con libertad y convicción.</p> <p>Seguridad es una cualidad que le posibilitara al tomar decisiones independientes, desarrollando así su autonomía.</p> <p>Cooperación se enfoca en la colaboración, respaldo o trabajo en equipo del individuo con sus compañeros. Esto implica el desarrollo de relaciones efectivas donde todos los miembros colaboran sin competir entre sí, valorando las habilidades de cada integrante.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Instrumentos de recolección de datos elaborado por Carlos García García en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

con la dimensión o indicador que está midiendo.	acuerdo)	
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Dispositivos tecnológicos

- **Primera dimensión: (Riesgo del uso de la tecnología)**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo	.1.-Maneja aparatos electrónicos (televisor, celular, tableta, computadora).	4	4	4	
	2.- . Con que frecuencia usa el televisor.	4	4	4	
Frecuencia	3.- . Con que frecuencia usa el celular.	4	4	4	
	4. Con que frecuencia usa la computadora, laptop o tableta.	4	4	4	
Uso	5.- Le permiten el uso de aparatos electrónicos en horas de la mañana.	4	4	4	
	6.- . Le permiten el uso de aparatos electrónicos en horas de la tarde.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (Adicción tecnológica)**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo de uso.	1.- . Utiliza aparatos electrónicos 1 hora al día.	4	4	4	
	2.- . Utiliza aparatos electrónicos 2 horas al día.	4	4	4	
Comportamiento con padres	3.- Cuando pide el aparato electrónico a sus padres, se lo entrega con facilidad.	4	4	4	
Supervisión.	4.- Cuándo pide el aparato electrónico a sus padres, hace un poco de berrinche, pero se calma en seguida.	4	4	4	
Exceso	5.- Cuándo pide el celular a sus padres, le entrega el celular para que juegue.	4	4	4	
	6.- Cuándo utiliza la televisión, algún adulto supervisa lo que ve.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Aspecto socioemocional

- **Primera dimensión: (Adaptación)**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía.	1.- Le gusta estar con otras personas que no son parte de su familia.	4	4	4	
	2.-Saluda y se despide de otras personas que no son parte de su familia.	4	4	4	
Acepta indicaciones y brinda soluciones.	3.-Acepta y obedece las indicaciones que otros le dan.	4	4	4	
	4.-. Brinda una solución ante unproblema que se le presente al estar con otras personas. Por ejemplo, da solución cuando observa un conflicto entre sus amigos.	4	4	4	
Gestión de emociones.	5.-Gestiona sus emociones por sí solo ante un problema.	4	4	4	
	6.-Se comunica de manera amable cuando algo no le agrada.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (participación)**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión de ideas y experiencias.	1.- Expresa sus ideas u opiniones frente a los demás.	4	4	4	
	2.-Comenta por sí solo, sin que alguien le pregunte, sobre las experiencias que tuvo durante el día.	4	4	4	
Planificación.	3.-Planifica qué es lo que hará antes de llevar a cabo alguna actividad.	4	4	4	
Comparte cosas.	4.-Comparte sus pertenencias con otros niños sin preocuparse.	4	4	4	
Imposición de ideas.	5.-Le gusta imponer sus ideas ante los demás.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: (seguridad)**
- **Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elocuencia alhablar	1.-Comienza una conversación con adultos u otros niños que no conoce.	4	4	4	
	2.-Expresa abiertamente sus sentimientos ante los demás.	4	4	4	
Retos y experiencias nuevas	3.-Se muestra entusiasmado ante nuevos retos que se le presentan.	4	4	4	
	4.- Identifica cuando alguien es malo o bueno.	4	4	4	
	5.-Le gusta experimentar situaciones que no le son conocidas.	4	4	4	

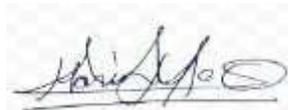
- **Cuarta dimensión: (cooperación)**
- **Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ayuda y defensa.	1.-Le gusta ayudar a quienes lo necesitan.	4	4	4	
	2.- Defiende a aquellos que lo necesitan.	4	4	4	
Respeto y actuación adecuada	3.-Respeto opiniones distintas a la de él o ella.	4	4	4	
	4.-Actúa adecuadamente cuando algo le resulta difícil o le sale mal.	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

- a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena (X)
 d) muy buena ()

VALORACIÓN:



 Firma del evaluador.
 DNI:09657348

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
Dispositivos tecnológicos	Se define como los recursos que incorporan tecnología al permitir que los individuos aprendan, socialicen y jueguen. Sin embargo, estas interacciones pueden generar dependencias que incidan negativamente en su crecimiento emocional, psicológico e interpersonal (González, 2018).	En esta investigación las dimensiones del uso de dispositivos tecnológicos están determinadas por lo señalado por González (2018), en dos componentes: 1) Riesgo del uso de la tecnología y, 2) Adicción tecnológica	Riesgo del uso de la tecnología	Manejo	Escala Ordinal - Tipo Likert 1 = Nunca. 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre	Adecuado, Regular, Inadecuada
				Frecuencia		
				Uso		
			Adicción tecnológica.	Tiempo de uso		
				Comportamiento con padres		
				Supervisión		
				Exceso		
Aspecto socioemocional	Se describe como aquellas destrezas que posibilitan la gestión de los sentimientos y comportamientos de una persona en diversas situaciones, facilitando el establecimiento de relaciones positivas con los demás (Arévalo y Palacios, 2013).	En esta investigación las dimensiones del aspecto socioemocional están determinadas por lo señalado por Arévalo y Palacios (2013), en cinco componentes: 1) Adaptación, 2) Participación, 3) Seguridad, y 4) Cooperación.	Adaptación	Empatía	Escala Ordinal - Tipo Likert 1 = Nunca. 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre	Adecuado, Regular, Inadecuada
				Acepta indicaciones y brinda soluciones		
				Gestión de emociones		
			Participación	Expresión de ideas y experiencias		
				Planificación		
				Comparte cosas		
			Seguridad	Imposición de ideas		
				Elocuencia al hablar		
			Cooperación.	Retos y experiencias nuevas		
				Ayuda y defensa		
				Respeto y actuación adecuada		

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "cuestionario para recoger información sobre dispositivos tecnológicos en el aspecto socioemocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Simone Ysela Jaime Gutierrez.		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Sub directivo		
Institución donde labora:	I.E. N° 3021 San Juan Macias		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Maestría en administración de educación N° 052- 106834		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Instrumentos de recolección de datos
Autora:	Carlos García García.
Procedencia:	Propia.
Administración:	Directa.
Tiempo de aplicación:	40 minutos.
Ámbito de aplicación:	I.E. nivel primaria zona urbana.
Significación:	

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Dispositivos tecnológicos. Aspecto Socioemocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgo del uso de la tecnología. • Adicción • tecnológica • Adaptación. • Participación. • Seguridad. • Cooperación 	<p>Según González (2018) el riesgo del empleo de la tecnología se caracteriza como la amenaza de surgimiento y avance en entornos donde se adopta y emplea la tecnología.</p> <p>Adicción tecnológica se describe como la conducta de aquellos individuos que son adictos a la tecnología, el uso excesivo de dispositivos.</p> <p>Según Ayala (2023) la adaptación, participación, seguridad y cooperación, se refiere a la destreza del individuo para desarrollarse de manera positiva al respetar las normas y reglas de convivencia que faciliten la adaptación satisfactoria a ellas. La participación es donde el individuo interactúa con sus compañeros y su entorno, participando activamente en algún grupo donde pueda expresar sus ideas con libertad y convicción.</p> <p>Seguridad es una cualidad que le posibilitara al tomar decisiones independientes, desarrollando así su autonomía.</p> <p>Cooperación se enfoca en la colaboración, respaldo o trabajo en equipo del individuo con sus compañeros. Esto implica el desarrollo de relaciones efectivas donde todos los miembros colaboran sin competir entre sí, valorando las habilidades de cada integrante.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Instrumentos de recolección de datos elaborado por Carlos García García en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

relación lógica con la dimensióno indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otroítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Dispositivos tecnológicos

- **Primera dimensión: (Riesgo del uso de la tecnología)**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo	1.- Maneja aparatos electrónicos (televisor, celular, tableta, computadora).	4	4	4	
	2.- Con que frecuencia usa el televisor.	4	4	4	
Frecuencia	3.- Con que frecuencia usa el celular.	4	4	4	
	4. Con que frecuencia usa la computadora, laptop o tableta.	4	4	4	
Uso	5.- Le permiten el uso de aparatos electrónicos en horas de la mañana.	4	4	4	
	6.- Le permiten el uso de aparatos electrónicos en horas de la tarde.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (Adicción tecnológica)**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo de uso.	1.- Utiliza aparatos electrónicos 1 hora al día.	4	4	4	
	2.- Utiliza aparatos electrónicos 2 horas al día.	4	4	4	
Comportamiento Con padres	3.- Cuando pide el aparato electrónico a sus padres, se lo entrega con facilidad.	4	4	4	
Supervisión.	4.- Cuando pide el aparato electrónico a sus padres, hace un poco de berrinche, pero se calma en seguida.	4	4	4	
Exceso	5.- Cuando pide el celular a sus padres, le entrega el celular para que juegue.	4	4	4	
	6.- Cuando utiliza la televisión, algún adulto supervisa lo que ve.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Aspecto socioemocional

- **Primera dimensión: (Adaptación)**
- **Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía.	1.- Le gusta estar con otras personas que no son parte de su familia.	4	4	4	
	2.-Saluda y se despide de otras personas que no son parte de su familia.	4	4	4	
Acepta indicaciones y brinda soluciones.	3.-Acepta y obedece las indicaciones que otros le dan.	4	4	4	
	4.-.Brinda una solución ante un problema que se le presente al estar con otras personas? Por ejemplo, da solución cuando observa un conflicto entre sus amigos.	4	4	4	
Gestión de emociones.	5.-Gestiona sus emociones por sí solo ante un problema.	4	4	4	
	6.-Se comunica de manera amable cuando algo no le agrada.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (participación)**
- **Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión de ideas y experiencias.	1.- Expresa sus ideas u opiniones frente a los demás.	4	4	4	
	2.-Comenta por sí solo, sin que alguien le pregunte, sobre las experiencias que tuvo durante el día.	4	4	4	
Planificación.	3.-Planifica qué es lo que hará antes de llevar a cabo alguna actividad.	4	4	4	
Comparte cosas.	4.-Comparte sus pertenencias con otros niños sin preocuparse.	4	4	4	
Imposición de ideas.	5.-Le gusta imponer sus ideas ante los demás.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: (seguridad)**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elocuencia al hablar	1.-Comienza una conversación con adultos u otros niños que no conoce.	4	4	4	
	2.-Expresa abiertamente sus sentimientos ante los demás.	4	4	4	
Retos y experiencias nuevas	3.-Se muestra entusiasmado ante nuevos retos que se le presentan.	4	4	4	
	4.- Identifica cuando alguien es malo o bueno.	4	4	4	
	5.-Le gusta experimentar situaciones que no le son conocidas.	4	4	4	

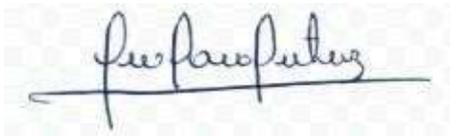
- **Cuarta dimensión: (cooperación)**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ayuda y defensa.	1.-Le gusta ayudar a quienes lo necesitan.	4	4	4	
	2.- Defiende a aquellos que lo necesitan.	4	4	4	
Respeto y actuación adecuada	3.-Respetar opiniones distintas a la de él o ella.	4	4	4	
	4.-Actúa adecuadamente cuando algo le resulta difícil o le sale mal.	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena () d) muy buena (X)

VALORACIÓN:



Firma del evaluador.
DNI: 10354445

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
Dispositivos tecnológicos	Se define como los recursos que incorporan tecnología al permitir que los individuos aprendan, socialicen y jueguen. Sin embargo, estas interacciones pueden generar dependencias que incidan negativamente en su crecimiento emocional, psicológico e interpersonal (González, 2018).	En esta investigación las dimensiones del uso de dispositivos tecnológicos están determinadas por lo señalado por González (2018), en dos componentes: 1) Riesgo del uso de la tecnología y, 2) Adicción tecnológica	Riesgo del uso de la tecnología	Manejo	Escala Ordinal - Tipo Likert 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre	Adecuado, Regular, Inadecuada
				Frecuencia		
				Uso		
			Adicción tecnológica.	Tiempo de uso		
				Comportamiento con padres		
				Supervisión		
				Exceso		
Aspecto socioemocional	Se describe como aquellas destrezas que posibilitan la gestión de los sentimientos y comportamientos de una persona en diversas situaciones, facilitando el establecimiento de relaciones positivas con los demás (Arévalo y Palacios, 2013).	En esta investigación las dimensiones del aspecto socioemocional están determinadas por lo señalado por Arévalo y Palacios (2013), en cinco componentes: 1) Adaptación, 2) Participación, 3) Seguridad, y 4) Cooperación.	Adaptación	Empatía	Escala Ordinal - Tipo Likert 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre	Adecuado, Regular, Inadecuada
				Acepta indicaciones y brinda soluciones		
				Gestión de emociones		
			Participación	Expresión de ideas y experiencias		
				Planificación		
				Comparte cosas		
			Seguridad	Imposición de ideas		
				Elocuencia al hablar		
			Cooperación.	Retos y experiencias nuevas		
				Ayuda y defensa		
				Respeto y actuación adecuada		

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “cuestionario para recoger información sobre dispositivos tecnológicos en el aspecto socioemocional”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	CECILIA KARINA ESTRADA SUCUITANA		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()	
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	DIRECTIVO		
Institución donde labora:	I.E.I. N° 061 “SAN JUDAS TADEO DE LAS VIOLETAS”		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN 052-096750		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Instrumentos de recolección de datos
Autora:	Carlos García García.
Procedencia:	Propia.
Administración:	Directa.
Tiempo de aplicación:	40 minutos.
Ámbito de aplicación:	I.E. nivel primaria zona urbana.
Significación:	

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Dispositivos tecnológicos. Aspecto Socioemocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgo del uso de la tecnología. • Adicción • tecnológica • Adaptación. • Participación. • Seguridad. • Cooperación 	<p>Según González (2018) el riesgo del empleo de la tecnología se caracteriza como la amenaza de surgimiento y avance en entornos donde se adopta y emplea la tecnología.</p> <p>Adicción tecnológica se describe como la conducta de aquellos individuos que son adictos a la tecnología, el uso excesivo de dispositivos.</p> <p>Según Ayala (2023) la adaptación, participación, seguridad y cooperación, se refiere a la destreza del individuo para desarrollarse de manera positiva al respetar las normas y reglas de convivencia que faciliten la adaptación satisfactoria a ellas. La participación es donde el individuo interactúa con sus compañeros y su entorno, participando activamente en algún grupo donde pueda expresar sus ideas con libertad y convicción.</p> <p>Seguridad es una cualidad que le posibilitara al tomar decisiones independientes, desarrollando así su autonomía.</p> <p>Cooperación se enfoca en la colaboración, respaldo o trabajo en equipo del individuo con sus compañeros. Esto implica el desarrollo de relaciones efectivas donde todos los miembros colaboran sin competir entre sí, valorando las habilidades de cada integrante.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Instrumentos de recolección de datos elaborado por Carlos García García en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel De acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

o indicador que está midiendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Dispositivos tecnológicos

- **Primera dimensión: (Riesgo del uso de la tecnología)**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo	1.- Maneja aparatos electrónicos (televisor, celular, tableta, computadora).	4	4	4	
	2.- Con que frecuencia usa el televisor.	4	4	4	
Frecuencia	3.- Con que frecuencia usa el celular.	4	4	4	
	4. Con que frecuencia usa la computadora, laptop o tableta.	4	4	4	
Uso	5.- Le permiten el uso de aparatos electrónicos en horas de la mañana.	4	4	4	
	6.- Le permiten el uso de aparatos electrónicos en horas de la tarde.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (Adicción tecnológica)**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo de uso	1.- Utiliza aparatos electrónicos 1 hora al día.	4	4	4	
	2.- Utiliza aparatos electrónicos 2 horas al día.	4	4	4	
Comportamiento con padres	3.- Cuando pide el aparato electrónico a sus padres, se lo entrega con facilidad.	4	4	4	
Supervisión	4.- Cuando pide el aparato electrónico a sus padres, hace un poco de berrinche, pero se calma en seguida.	4	4	4	
Exceso	5.- Cuando pide el celular a sus padres, le entrega el celular para que juegue.	4	4	4	
	6.- Cuando utiliza la televisión, algún adulto supervisa lo que ve.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Aspecto socioemocional

- **Primera dimensión: (Adaptación)**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	1.- Le gusta estar con otras personas que no son parte de su familia.	4	4	4	
	2.-Saluda y se despide de otras personas que no son parte de su familia.	4	4	4	
Acepta indicaciones y brinda soluciones	3.-Acepta y obedece las indicaciones que otros le dan.	4	4	4	
	4.-. Brinda una solución ante un problema que se le presente al estar con otras personas. Por ejemplo, da solución cuando observa un conflicto entre sus amigos.	4	4	4	
Gestión de emociones	5.-Gestiona sus emociones por sí solo ante un problema.	4	4	4	
	6.-Se comunica de manera amable cuando algo no le agrada.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (participación)**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión de ideas y experiencias.	1.- Expresa sus ideas u opiniones frente a los demás.	4	4	4	
	2.-Comenta por sí solo, sin que alguien le pregunte, sobre las experiencias que tuvo durante el día.	4	4	4	
Planificación.	3.-Planifica qué es lo que hará antes de llevar a cabo alguna actividad.	4	4	4	
Comparte cosas.	4.-Comparte sus pertenencias con otros niños sin preocuparse.	4	4	4	
Imposición de ideas.	5.-Le gusta imponer sus ideas ante los demás.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: (seguridad)**

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elocuencia al hablar	1.-Comienza una conversación con adultos u otros niños que no conoce.	4	4	4	
	2.-Expresa abiertamente sus sentimientos ante los demás.	4	4	4	
Retos y experiencias nuevas	3.-Se muestra entusiasmado ante nuevos retos que se le presentan.	4	4	4	
	4.- Identifica cuando alguien es malo o bueno.	4	4	4	
	5.-Le gusta experimentar situaciones que no le son conocidas.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: (cooperación)**

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ayuda y defensa.	1.-Le gusta ayudar a quienes lo necesitan.	4	4	4	
	2.- Defiende a aquellos que lo necesitan.	4	4	4	
Respeto y actuación adecuada	3.-Respeto opiniones distintas a la de él o ella.	4	4	4	
	4.-Actúa adecuadamente cuando algo le resulta difícil o le sale mal.	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

- a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena () d) muy buena (x)

VALORACIÓN:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
LAS VEGAS
DIRECCIÓN
JOSÉ LUIS S. L.

MIG. CECILIA R. ESTRADA SUQUETANA
DIRECTORA
I.E. N.º 061 "LAS VIOLETAS"

Firma del evaluador.
DNI: 10353560

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
Dispositivos tecnológicos	Se define como los recursos que incorporan tecnología al permitir que los individuos aprendan, socialicen y jueguen. Sin embargo, estas interacciones pueden generar dependencias que incidan negativamente en su crecimiento emocional, psicológico e interpersonal (González, 2018).	En esta investigación las dimensiones del uso de dispositivos tecnológicos están determinadas por lo señalado por González (2018), en dos componentes: 1) Riesgo del uso de la tecnología y, 2) Adicción tecnológica	Riesgo del uso de la tecnología	Manejo	Escala Ordinal - Tipo Likert 1 = Nunca. 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre	Adecuado, Regular, Inadecuada
				Frecuencia		
				Uso		
			Adicción tecnológica.	Tiempo de uso		
				Comportamiento con padres		
				Supervisión		
				Exceso		
Aspecto socioemocional	Se describe como aquellas destrezas que posibilitan la gestión de los sentimientos y comportamientos de una persona en diversas situaciones, facilitando el establecimiento de relaciones positivas con los demás (Arévalo y Palacios, 2013).	En esta investigación las dimensiones del aspecto socioemocional están determinadas por lo señalado por Arévalo y Palacios (2013), en cinco componentes: 1) Adaptación, 2) Participación, 3) Seguridad, y 4) Cooperación.	Adaptación	Empatía	Escala Ordinal - Tipo Likert 1 = Nunca. 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre	Adecuado, Regular, Inadecuada
				Acepta indicaciones y brinda soluciones		
				Gestión de emociones		
			Participación	Expresión de ideas y experiencias		
				Planificación		
				Comparte cosas		
			Seguridad	Imposición de ideas		
				Elocuencia al hablar		
			Cooperación.	Retos y experiencias nuevas		
				Ayuda y defensa		
	Respeto y actuación adecuada					

TRABAJO ACADEMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

8%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

5%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad TecMilenio

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1%

6

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Universidad Privada del Norte

Trabajo del estudiante

<1%

8

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1%