



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad
intelectual de una institución educativa de secundaria en
Piura

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Velez Guaylupo, Jessica Alcira (orcid.org/0000-0003-0586-488X)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias
en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico a todos los docentes que apuestan por una educación de calidad a partir de la inclusión atendiendo a la diversidad a partir de la eliminación de las barreras, asumiendo retos como crear desde sus instituciones educativas una cultura y políticas inclusiva, así como, desarrollando prácticas inclusivas asegurando la permanencia, participación activa en los diversos contextos donde se desenvuelvan a todos sus estudiantes.

A todas las personas que han contribuido y aportaron para la culminación de esta investigación, así como a todas las personas que sepan valorar su contenido y deseen continuar con otras investigaciones desde este tipo de investigación cualitativa fenomenológica con la temática de las prácticas inclusivas.

Jessica Alcira

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo, quien tuvo a bien proponer este programa de Segunda Especialidad en Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa, visionando el impacto positivo en la calidad educativa que imparte, desde propuesta curricular acorde a las normativas planteadas por el sector educativo a nivel nacional.

A los docentes que han brindado sus conocimientos académicos logrando experimentar en un nuevo campo del saber desde la investigación cualitativa, permitiendo fortalecer mi profesión y vocación de servicio junto a los compañeros de estudio.

A mi familia, por seguir motivando mis logros académicos y de esta manera pueda planificar las prácticas educativas inclusivas y diversas para atender a las estudiantes a cargo.

Jessica Alcira



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura", cuyo autor es VELEZ GUAYLUPO JESSICA ALCIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 22-07-2024 19:54:24

Código documento Trilce: TRI - 0831074



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VELEZ GUAYLUPO JESSICA ALCIRA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JESSICA ALCIRA VELEZ GUAYLUPO DNI: 02833837 ORCID: 0000-0003-0586-488X	Firmado electrónicamente por: JVELEZGU el 22-07-2024 13:00:00

Código documento Trilce: TRI - 0831075

ÍNDICE

Páginas

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. MÉTODO.....	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento.....	14
3.7. Rigor científico.....	14
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
V. CONCLUSIONES.....	21
VI. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo del estudio fue analizar cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de secundaria en Piura. Se fundamenta en teorías de inclusión educativa, resaltando la importancia de las adaptaciones pedagógicas y curriculares. La investigación es cualitativa, con un diseño fenomenológico. La población incluyó a tres docentes y una psicóloga de la institución. Se utilizó una guía de entrevista para la recolección de datos. Los resultados mostraron que la implementación de prácticas inclusivas se encuentra en una fase inicial, con variaciones en las experiencias de los docentes. Algunos observaron mejoras en el comportamiento y la interacción social de los estudiantes, aunque la necesidad de más recursos y capacitación es evidente. Las adaptaciones pedagógicas mostraron efectos positivos iniciales en el nivel cognitivo, y las adaptaciones curriculares tuvieron un impacto inicial en el nivel socioafectivo. Las conclusiones destacan que, aunque se reconocen avances, la implementación de prácticas inclusivas aún enfrenta desafíos significativos. Se requiere un apoyo más estructurado y continuo para consolidar los beneficios y superar las barreras existentes en la infraestructura y en el apoyo especializado.

Palabras clave: Prácticas inclusivas, Adaptaciones curriculares, Discapacidad intelectual.

ABSTRACT

The objective of the study was to analyze how inclusive practices improve the cognitive and socio-affective levels of students with intellectual disabilities in a secondary educational institution in Piura. It is based on educational inclusion theories, highlighting the importance of pedagogical and curricular adaptations. The research is qualitative, with a phenomenological design. The population included three teachers and a psychologist from the institution. An interview guide was used for data collection. The results showed that the implementation of inclusive practices is in an initial phase, with variations in the experiences of the teachers. Some observed improvements in the behavior and social interaction of the students, although the need for more resources and training is evident. Pedagogical adaptations showed initial positive effects on the cognitive level, and curricular adaptations had an initial impact on the socio-affective level. The conclusions highlight that, although advances are recognized, the implementation of inclusive practices still faces significant challenges. More structured and continuous support is required to consolidate the benefits and overcome the existing barriers in infrastructure and specialized support.

Keywords: Inclusive practices, Curricular adaptations, Intellectual disability.

I. INTRODUCCIÓN

Hacer que la educación sea inclusiva es un reto que puede ser viable para sentir que ningún estudiante se quede sin recibir el servicio educativo, como lo cita Castillo (2022) que a pesar de ser un derecho inalienable de todas las personas con o sin discapacidad dentro del sistema educativo no se logra cumplir a cabalidad. Visto desde la Agenda 2030, en el objetivo 4 afirma que se debe ofrecer una oportunidad para el aprendizaje e ir edificando una sociedad más inclusiva.

En los fundamentos planteados sobre la inclusión desde el plano educativo en la Declaración de Salamanca (1994) se enfatiza que todos los estudiantes deben aprender juntos, sin considerar las diferencias. En el caso de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su ponencia mundial desarrollada en Tailandia en el año 1990, trabajó el lema: “Una educación para todos”, donde se destaca que el acceso a la educación es una necesidad básica de aprendizaje que debe ser satisfecha, ya que es un derecho sin excepción.

Además, nosotros pertenecemos a espacios con características diversas. Por ello, se debe distinguir entre homogenización y heterogeneidad, como bien lo explican Acevedo Gama, T (2019) entendiéndolo que la homogenización defiende la existencia de un único modelo educativo y cultural, mientras que la heterogeneidad apuesta por un nuevo paradigma educativo sobre la diversidad. Este último punto lo explica Alfonso, N. y Castejón, N. (2021) que para el logro del aprendizaje implica trabajar un currículo con adaptaciones aplicando estrategias diferenciadas para los estudiantes, pero buscando el mismo propósito de aprendizaje.

En América Latina como lo señala Montoya (2021) se han planteado diversos tipos de normatividades que impulsan a la educación inclusiva desde la diversidad. Esto implica cambios para construir el marco legal, atender nuevas prácticas inclusivas desde las escuelas, como lo indica Quintero Ayala, L (2020) quien, hace hincapié que se requiere modificar las prácticas de los docentes debido a que ellos son los que deben aplicar prácticas pedagógicas inclusivas y propuestas curriculares.

En la actualidad, el Modelo social sobre discapacidad propuesto por Mike Oliver, consiste, en que las personas se les debe brindar una calidad de vida acorde a sus necesidades. Para ello, Victoria, J (2013) sugiere una comprensión adecuada

de este modelo, para eliminar las barreras, además, Gonzales Gil et al (2019) señala la actitud positiva e inclusiva de los docentes para el éxito de este modelo, porque ellos son los encargados de analizar los enfoques, proponer estructuras organizativas y aplicar metodologías activas, inclusivas y diversas.

Podemos construir escenarios educativos inclusivos nos dice Paz et al. (2020) para ello, se debe propiciar las prácticas pedagógicas que partan desde la visión institucional contemplada en la misión que debe ser inclusiva y diversa. Para Echeita (2021) se debe incluir en las prácticas las tres dimensiones como la presencia porque el estudiante debe estar en aula, la participación ya que debe contar con logros de aprendizaje a partir del trabajo colaborativo y ser reconocido por las actividades que realice, incluyendo las capacitaciones dirigidas a los docentes.

Otro punto importante lo presenta Colorado, M; & Mendoza F (2021) sobre las adaptaciones curriculares, donde los docentes deben comprender que no todos aprenden de la misma manera, por ser diversos, por consiguiente, se debe considerar ajustar el uso de materiales educativos y de apoyo porque le serán útiles debido a que se convierten en una gran ventaja para este grupo de sujetos.

En el Perú, con el Decreto Supremo 007-2021- MIMP en su informe, se ha logrado determinar el fortalecimiento de las políticas como lo señala Huapalla, L. & Palacios, L (2024). brindando una atención de calidad. Además, desde esta normativa, se han planteado siete objetivos, resaltando el educativo, donde se profundiza la importancia de potenciar las capacidades de las personas con alguna condición que debe ser tratada con igualdad, respetando su derecho a través de la matrícula hasta el egreso en el sistema educativo dependiendo del nivel y modalidad.

Según los datos estadísticos descritos por el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad a cargo del Consejo Nacional de Discapacidad, recogieron información en los años 2000 a octubre de 2019, donde describen que de las 60 mil 895 personas inscritas en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Instituciones Educativas (marzo, 2019) a nivel nacional, solo el 91,2% se encuentran matriculados, de los cuales el 52,6% presentan una discapacidad intelectual incluyendo a los estudiantes con Síndrome de Down. Estos datos son aproximaciones porque existe una población oculta.

Es importante comprender la conexión entre las prácticas inclusivas y diferenciadas en aquellas personas que presentan discapacidad, sobre todo la intelectual. Para Condori, J (2019) nos dice que deben estar bien implementadas para transformarlas desde la práctica pedagógica, por ende, los docentes requieren de capacitaciones con respecto a la normatividad, aplicando el Diseño Universal de Aprendizaje con atención a todas las personas desde la diversidad. Como se explica en la Resolución Ministerial N° 432-2022.

En consecuencia, las instituciones descentralizadas de cada región, se han convertido en agentes reguladores en temas relacionados a las adaptaciones y aplicaciones curriculares. Sin embargo, se ha observado en nuestra región la inclusión se trabaja desde las instituciones educativas quienes, con su equipo, identifican las necesidades y características de cada estudiante ligado a un plan de acción donde se propicie el logro de aprendizajes, pero requieren aún del monitoreo constante por parte de las instituciones encargadas en dar un soporte en inclusión y diversidad.

De todo lo expuesto y argumentado se propone como pregunta general: ¿Cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura? Del mismo modo, se propone preguntas directas: ¿Cómo las adaptaciones pedagógicas mejoran el nivel cognitivo de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura? ¿Cómo las adaptaciones curriculares mejoran el nivel socioafectivo de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura?

Además, se presenta el objetivo central: Comprender que la aplicación de las prácticas inclusivas mejora el nivel cognitivo y socio afectivo de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura. En tal sentido, se proponen como objetivos específicos: Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora el nivel cognitivo de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura. Conocer que la aplicación de las adaptaciones curriculares mejora el nivel socio afectivo de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura.

Una de las motivaciones en realizar este trabajo académico, se presentó porque se observa la necesidad de profundizar no solo en la normatividad sino en enfatizar las estrategias de apoyo desde las adaptaciones curriculares y pedagógicas que deben aplicar los docentes.

Así mismo, esta temática permitirá a los docentes dar una solución educativa adecuada al grupo, partiendo de la actualización de los documentos de gestión, elaborando un diagnóstico a los estudiantes, obteniendo información sobre las metodologías activas para ser aplicadas en el aula considerando a la diversidad enfatizando a la discapacidad intelectual.

Además, contribuirá en ampliar los conocimientos sobre la discapacidad intelectual, la cultura y las políticas de inclusión a raíz que no existen suficientes investigaciones sobre dicha temática o fenómeno, sobre todo en la básica regular, así como en la discapacidad intelectual tanto leves como moderados.

El trabajo académico tiene un enfoque cualitativo, en la metodología se consideró el diseño, sus participantes, el espacio de estudio, la aplicación de un instrumento con su respectivo análisis el cual, aportará a las investigaciones futuras porque se pueden aplicar por ser compatible hacia otros contextos, permitiendo la comparación y evaluación de las acciones ejecutadas impactando en el desarrollo con mayor eficacia de los lineamientos de la educación inclusiva. Dicho en otras palabras, la investigación fue viable, porque se contó con los todos los recursos necesarios para realizarla.

Con respecto a la relevancia, se logró conocer sobre las prácticas inclusivas y su aplicación, permitiendo que sean atendidos las estudiantes con discapacidad de acuerdo a los conocimientos sobre inclusión que trabajan los docentes. Por tanto, es útil porque otros docentes tendrán otra mirada hacia el uso de los apoyos inclusivos desde el contexto áulico.

En la educación básica regular los docentes comprenderán con esta investigación que sí se puede obtener logros de aprendizaje y que solo se requiere del manejo curricular y pedagógico.

Teniendo en cuenta que, el trabajo académico se denominó: Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura, cuya línea de investigación fue Educación y calidad educativa y su unidad de análisis consistió en las prácticas inclusivas y estudiantes

con discapacidad intelectual, atendiendo la problemática sobre las inadecuadas prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual, la población estuvo conformada por docentes que trabajan diversas actividades con estudiantes que presenta estas condiciones en una institución educativa en Piura, y se desarrolló durante el año 2023 – 2024, teniendo una periodo de indagación: 8 meses.

II. MARCO TEÓRICO

Para poder sustentar esta investigación sobre las prácticas inclusivas y la discapacidad intelectual se ha realizado el estudio del arte a través de los antecedentes a nivel internacional y nacional como los que citamos a continuación:

Dorado, Á., y Benavides, J. (2023). Trabajó sobre la inclusión educativa en adolescentes con discapacidad, a partir de este estudio y análisis desde la base de datos de algunas revistas indexadas, siguiendo el protocolo PRISMA, consideró tres dimensiones: a) tipos de discapacidad, b) implementación de la inclusión educativa y c) las barreras. Observando que con la interacción y la autodeterminación en los estudiantes se logran aprendizajes, así mismo concluyó que es necesario seguir analizando los ajustes al sistema educativo porque continúan la presencia de barreras tanto políticas, organizacionales, pedagógicas, culturales y de infraestructura.

Para Mejía, L. (2022) en su trabajo sobre un caso en prácticas inclusivas en un estudiante con discapacidad en Ecuador, determinó que este tipo de condición intelectual, es un reto para los docentes de aula porque se debe implementar experiencias de aprendizaje inclusivas. Por ello, lo describió desde el área de Ciencias Naturales, concluyendo que el desafío está en la creación y aplicación de apoyos, aplicando metodologías inclusivas reflejadas en el quehacer docente con la participación de todos sin excepción.

En el caso de Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A. y Criollo-Castro, C. H. (2021). En su investigación, actitud docente e inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual aplicada en Colombia. Logró determinar que las actitudes sobre la inclusión educativa son negativas, porque ellos piensan lo difícil que es trabajar con estudiantes con esta condición, sumado a que no se cuenta con apoyos pertinentes tanto en infraestructura como capacitaciones, y, desde su práctica implica preparar y planear clases diferentes, ligado a la inexistencia del acompañamiento de especialista. Sugiriendo políticas institucionales sobre la inclusión educativa.

En tanto, Espinoza, L., Hernández, K. & Ledezma, D. (2020) en su estudio, sobre la inclusión en aulas chilenas, manifestó que es un desafío para los docentes llevarla a cabo, porque exige implementar una enseñanza ajustada a las características de los estudiantes, para ello, se utilizó como medio de recojo de

información una guía de evaluación sobre prácticas inclusivas en el aula GEPIA, encontrando diferencias en la aplicación de las prácticas implementadas realizando los ajustes pertinentes para responder a la diversidad en la población estudiantil.

Sierra, J. & García, O (2020). en su investigación sobre la educación inclusiva, nos dice que en el ámbito mundial ha trascendido esta temática porque todos deseamos una sociedad diferente. Por tanto, anhelamos una sociedad inclusiva y participativa; y en respuesta existen normas desde el sistema de Naciones Unidas porque se evidencia una gran segregación social, cuyo origen está en el sector educativo. El análisis propició un acercamiento sobre la educación, derechos y políticas públicas como respuesta a la diversidad y su atención, desde las perspectivas de las escuelas regulares.

De acuerdo a investigaciones del ámbito nacional tenemos a Rodríguez, A. (2021) quien nos hace referencia sobre las prácticas docentes dirigidas a la discapacidad intelectual en Manta, donde se buscó promover un enfoque inclusivo integrado desde la educación en los estudiantes, aquí se demuestra que los docentes responden de forma conceptual, pero se justifican en aplicar algunas prácticas integradoras, pero en corto plazo son excluyentes. Por consiguiente, no priorizan las habilidades adaptativas y sociales solo trabajan la lectoescritura, y lo que se refiere a la aplicación de adaptaciones y evaluaciones no se conciben como estrategias diferenciadas.

Cisneros Tananta. (2023). En su trabajo se evidenció la descripción y el análisis sobre las adaptaciones metodológicas y curriculares, para la ejecución de una enseñanza efectiva en estudiantes con discapacidad en la dimensión intelectual, en Lima. Se inició con la conceptualización para poder comprender el tema, permitiendo que se ampliara los conocimientos sobre la inclusión. Concluyendo en la importancia que tienen los docentes en profundizar el tema desde la etiología, así como de otros componentes sobre las condiciones y discapacidades incluyendo la intelectual para que se adecuen las estrategias y se mejoren las prácticas pedagógicas y de esta forma se atiende a la diversidad.

Para Booth, T.; & Ainscow, M. (2015) Se analiza desde tres dimensiones la educación inclusiva: las Políticas, prácticas y la creación de una cultura desde el

plano educativo, también, hace énfasis en las prácticas educativas que convergen hacia los valores y el desarrollo de la diversificación curricular. Por otro lado, Gonzales et al (2017) considera a las prácticas educativas como aquellas que se desarrollan en aula, donde se promueve la participación de todos, teniendo en cuenta en las actividades desde el conocimiento y la experiencia adquirida, a partir de los apoyos que se deben conectar para hacer sinergia desde el aprendizaje y de esta forma superar las limitaciones hacia el aprendizaje y la participación.

Para Marchesi (2009). Existen dos componentes importantes una es la actuación como transformación, y el otro componente son las barreras, pero también se propone una manera de entender esta práctica como: “actuación situada, o realidad concreta que debe ser únicas e irrepetibles”, ya que depende del contexto y características reales de los estudiantes.

Booth, T.; & Ainscow, M. (2015) nos dice que se debe reflexionar desde las concepciones y teorías sobre las prácticas inclusivas porque son actividades y acciones que movilizan diversos recursos frente a la participación, mientras que Paredes. S.; Díaz, D. (2016) indica que son estrategias diseñadas para facilitar el nuevo conocimiento de todos los involucrados que cuenten con alguna condición o discapacidad,

Hoy en día, las Prácticas inclusivas según Echeita Sarrionandia (2011). Favorecen el aprendizaje a partir de la diversidad, por consiguiente, se debe exigir organizar y acondicionar en las instituciones escolares, desde su infraestructura, creando ambientes donde el estudiante con o sin discapacidad tengan apertura y se relacionen con todos a partir de los trabajos colaborativos, pero para lograrlo, es importante revisar diversos elementos como son los documentos de gestión, recordando que poseemos un currículo flexible y contextualizable (García Cedillo, 2015) he aquí, la importancia de adaptar según la complejidad de las competencias para que favorezcan la diversificación y así se logren alcanzar los aprendizajes previstos.

Díaz, N. (2010) para demostrar políticas inclusivas, se debe iniciar por las adaptaciones de acuerdo con las necesidades de cada estudiante y Feria, I.; Olivares, M.; & García, M. (2021) incluye la información de condiciones y apoyos para la inclusión. Esto implica estar atento en el diseño y planificación para poder

atender a los estudiantes en su totalidad priorizando sus fortalezas buscando la disminución de las barreras.

(MINEDU, 2021) Los apoyos educativos son indispensables tener en cuenta porque las medidas, acciones y recursos deben favorecer la atención de los estudiantes según necesidades, Colange (2022) estos pueden ser pedagógicos, como la metodología, tiempo, evaluación, acompañamiento tanto a los estudiantes como a los docentes, mientras que los curriculares, es la parte organizacional y socioemocional, también existen los de acceso y acondicionamiento de espacios físicos, ya sea a través de la adaptación de materiales o mobiliario, así como, los sistemas de comunicación sean estos aumentativo o alternativo.

Las adaptaciones pedagógicas para el MINEDU son las modificaciones que pueden realizar los diversos agentes educativos a partir del empleo de la metodologías y estrategias adecuadas para los estudiantes según necesidades y fortalezas, (Santos Caicedo, 2008). adaptando material educativo y recursos, así como considerar la evaluación que sea esta pertinente y adecuada para la atención de la gran diversidad de estudiantes que cuenta una escuela, siendo necesario involucrar en la participación e interrelación para la sana convivencia.

Mientras que las adaptaciones curriculares Torres, k (2023) hacen referencia a los ajustes que se realiza desde la planificación curricular, brindando apoyos en el proceso de aprendizaje, siendo la persona responsable del recojo de la información en la actualidad el tutor, quien debe considerar el tipo y grado de dificultad de aprendizaje o trastorno que posea cada estudiante a su cargo. (Lara Cargua, 2020). La adaptación curricular debe ser una solución para resolver dificultades al momento de impartir los conocimientos y se debe llevar a cabo con el fin de satisfacer las necesidades que tienen dichos estudiantes.

Las adaptaciones curriculares no solo están a cargo de las áreas donde se puede desenvolver el estudiante con o sin discapacidad, sino que se debe reflejar en todas las áreas curriculares, recordando, además, las competencias transversales y la tutoría. La evaluación diagnóstica, permite identificar el nivel de competencia lograda y de esta forma llevar a cabo las adecuaciones o ajustes curriculares específicas, las que facilitan la planificación.

Tal como lo plantea Carrasco y Flores (2020), estos autores coinciden que las adaptaciones curriculares se producen en cada elemento del currículo, así como

en el nivel de diversificación curricular, por tanto, están acordes al nivel de competencia de los estudiantes, cuyas actividades se encuentran graduadas. Por ende, deben ser flexible respetando el nivel de competencias desarrolladas por parte de los estudiantes para luego adecuarlas a sus particularidades en el grupo con quienes se trabaja aplicando diversas actividades y apoyos inclusivos.

Además, existen adaptaciones de acceso al currículo que permite a los docentes trabajar con los espacios del aula, los materiales que facilitarán la comunicación, desplazamiento. También, están relacionados con el acondicionamiento de la infraestructura, entre otros elementos a considerar.

RVM No 222-2021 MINED. Sobre las adaptaciones curriculares aportan en la mejora de la propuesta curricular de cada institución educativa porque es aquí donde se visualiza el trabajo y priorización de desempeños. Este proceso se realiza considerando las fortalezas, características y necesidades educativas, para que su trayectoria educativa sea de impacto en su desenvolvimiento cognitivo y socioemocional desde su condición o discapacidad.

Las características de las adaptaciones curriculares, es mirar al currículo desde su flexibilidad para poder adecuarse hacia los estudiantes, contextualizar la realidad, creando situaciones para el aprendizaje, por ende, la planificación debe considerar los recursos disponibles así como su duración, aplicando estrategias cooperativas donde los estudiantes realicen actividades en equipo y de forma participativas buscando la autonomía y el logro de los aprendizajes a partir de la organización de las metas de aprendizaje y motivación intrínseca para que autorregule sus aprendizajes.

Para obtener todos estos logros curriculares se debe respetar los ritmos y estilos de aprendizaje, para atender a la diversidad, teniendo en cuenta las expectativas sobre el aprendizaje y poder involucrar a todos incluyendo a la familia, además, se debe seleccionar las estrategias y materiales que estos atiendan a la diversidad del grupo y las individualidades, también, se puede permitir a los estudiantes que proyecten o transmitan sus productos de aprendizaje aplicando diversas forma de comunicación.

Es importante reflexionar sobre la Discapacidad Intelectual (DI) para comprender a los estudiantes que poseen esta condición y poder realizar las adaptaciones pertinentes. (Ke, X, 2017) lo define como la obtención incompleta y

lenta durante el desarrollo y el contexto donde se desenvuelve de todas las habilidades cognitivas, por ende, presenta características como: dificultades para comprender, aprender y recordar situaciones nuevas o vividas, debido a que no son rutinarias. Esto quiere decir que, el nivel de inteligencia es por debajo de lo normal tanto en las habilidades motoras, sociales y de lenguaje incluyendo las cognitivas.

Para la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD 2017), lo define como las barreras tanto en el comportamiento como en habilidades prácticas para el funcionamiento en su vida diaria, esto evidencia que las personas adquieren un aprendizaje al mismo nivel que otros estudiantes, así como en sus relaciones interpersonales, mientras que otros pueden presentar ciertas limitaciones.

En cuanto a su capacidad intelectual, estos estudiantes presentan un progreso lento, dado que experimentan a veces una regresión en el aprendizaje cognitivo, además presenta dificultades en el habla y las diversas formas de expresión. En los casos leves pueden lograr un desarrollo a veces apoyado en terapias, lo que no ocurre con los casos graves o profundos porque apenas pueden comunicarse.

En cuanto al aspecto socioemocional se muestran muy sensibles, otros demuestran conductas ingenuas e inmaduras para su edad cronológica, pero pueden mejorar con el apoyo de un acompañante, la capacidad para el logro del autocontrol de sus emociones es lenta, a veces presenta un comportamiento impulsivo y agresivo, aunque no son frecuentes. En cuanto a la conducta muestran dificultades en la coordinación tanto en el nivel motor grueso y fino, que les dificulta en los trabajos manuales, algunos optan por presentar conductas agresivas, violentas o destructivas que se deben modelar a partir de terapias.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Se consideró a Landeau (2007) quien hace referencia a la gran variedad, en los tipos de investigación, definiéndolos a partir de los propósitos que se busca. Por ello, lo organiza de la siguiente forma **según su naturaleza**: pertenece a una metodología cualitativa, teniendo en cuenta las acciones humanas y vida social, así como sus significados. **Según su finalidad fue APLICADA**, porque se buscaba ampliar la información proporcionada por los participantes a partir del argumento teórico. Además, se debe tener presente lo que señala Creswell, J (2013) que lo define como aquella, que busca resolver problemas prácticos para mejorar algunas situaciones en contextos específicos e ir generando cambios en algo particular. Este tipo de investigación se realizó con el fin de obtener nuevos conocimientos y campos de acción, orientándose a conocer y resolver problemas sobre la práctica inclusiva analizando la validez general (Landeau, 20007, p. 55).

3.1.2 Diseño o método de investigación: Se utilizó una metodología interpretativa fenomenológico Rodríguez, G.; Gil, J.; & García, E. (1996). porque a partir de la descripción de los datos, se buscó explicar el significado de lo vivido dentro de los fenómenos analizados como es el caso de las opiniones. En esta investigación se abordó la temática sobre prácticas inclusivas que aplican los docentes en estudiantes con discapacidad intelectual tanto leve como moderada cuyo fin era encontrar datos, semejantes o diferentes para ser analizados y que sirvieran de base para probar con razones válidas, la operatividad de los datos. Desarrollando con una teoría interpretativa (Landeau, 2007, p. 62).

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización. Como refiere Baena (2017) son valoraciones u opiniones sustentados científicamente que analizan los conceptos al momento de investigar, estas características o componentes derivan del fenómeno de estudio. Romero, C. (2005) estas deben tener en cuenta los siguientes factores: relevancia exclusividad, complementariedad, especificidad, exhaustividad y en el caso de las subcategorías son conceptos que perfeccionan,

aclaran y afianzan a las categorías y su función es permitir analizar el fenómeno a profundidad.

En este trabajo la categoría es Prácticas inclusivas con sus respectivas subcategorías adaptaciones curriculares y adaptaciones pedagógicas, así como la categoría: estudiantes con discapacidad intelectual; y las subcategorías: Nivel cognitivo y nivel socioemocional. Ver anexo No 1 Matriz de categorización apriorística.

3.3 Escenario de estudio: Aguirre Baztán (1995, p. 37) menciona que el “escenario ideal para la investigación, es donde el investigador obtiene fácil acceso y se siente estable para mantener una buena relación inmediata con los participantes” En este caso se realizó en una institución educativa, de básica regular nivel secundario en Piura por la comodidad, confidencialidad, así como, por la facilidad para agrupar a los participantes. Polanía, C.; Cardona, A.; Castañeda, G.; Vargas, I.; Calvache, O.; & abanto, W. (2020) En la metodología cualitativa el investigador analiza el escenario y personas con quienes trabajará ya que debe ser visto como un todo por ello, se hace referencia a una perspectiva holística.

4. Participantes: Izcara, S. (2014, p 232) En este tipo de trabajo, es el investigador quién elige a la muestra. Considerando, las siguientes características: a) deben conocer sobre el fenómeno u objeto de estudio, y b) Debe contar con disposición y cooperar con el investigador. Por ello se habla de una muestra homogénea, con el fin de ahondar el fenómeno de investigación. Polanía, C.; Cardona, A.; Castañeda, G.; Vargas, I.; Calvache, O.; & abanto, W. (2020) Se debe precisar y escoger a los participantes de la investigación con características particulares en términos de contextos sociales, atributos personales, experiencias, que correspondan con el fenómeno social que se estudia. Por tanto, los participantes de esta investigación son tres docentes uno de ella es la Coordinadora de TOECE que es docente de aula de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, actualmente con grado de magister en psicología educativa, V escala, con 20 años de servicio, otra docente es la responsable de inclusión, contratada en la primera escala, del área de inglés con 30 años de servicio, una docente de matemática con grado de maestra en administración educativa, perteneciente a la IV escala, con 15 años de experiencia,

todas pertenecen al nivel secundaria y una participante que es psicóloga colegiada con 10 años de trabajo en psicología educativa.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Hermandes, Fernández y Baptista (2010, p 8), indica que este enfoque permite recabar datos de forma descriptiva sin valor numérico permitiendo afinar preguntas durante el proceso de interpretación. Para Aguirre Baztán, A. (1995) El proceso de investigación cualitativa, presenta la siguiente característica, es decir, cuenta con datos no estandarizados, porque se obtiene de las respuestas o apreciaciones de los participantes.

Para este trabajo académico tipo cualitativo se utilizó como técnica la entrevista abierta o profunda a partir del instrumento que fue una guía considerando las categorías y subcategorías que fueron parte del diálogo para el recojo de la información, Díaz, L (2013) es una técnica que se utiliza para tener información oral de varios sujetos a partir de un guion estructurado.

3.6 Procedimiento de recolección de datos: Se realizó tomando como base Aguilar, S.; & Barroso, J. (2015). la guía se elaboró a partir de los objetivos para operativizar el estudio. Posteriormente se informó a cada entrevistado sobre el consentimiento como lo emite el reglamento de investigación. Por último, se aplicó de forma individual a los docentes, psicóloga, representante de inclusión, así como a la coordinadora de tutoría que de alguna forma cuentan con las características mencionadas por Izcara, además se tuvo en consideración el cronograma para llevar a cabo dicho recojo de datos.

El tiempo para entrevistar a los participantes fue de 45 minutos aproximadamente, la información recabada se registró en una matriz que permitió ser analizada. Quecedo, R.; & Castaño, C. (2002) sobre los hallazgos, permitieron ser interpretados con fuentes diversas. Esto es una forma de someter a control correlativo, las declaraciones de los distintos participantes al ser analizados a partir de las comparaciones para elaborar los resultados.

3.7 Rigor científico: Es equivalente a la validez y confiabilidad de la investigación cuantitativa (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Para ello, se emplea tres elementos como lo señala Piza, N.; Amaiquema, A.; & Beltrán, G. (2019) la

credibilidad o validez interna donde los participantes opinan sobre el fenómeno según sus experiencias, fiabilidad porque el investigador no emite juicio de opinión y la transferibilidad o aplicabilidad que también hace referencia a la validez externa porque estos constructos lo realizan los mismos participantes al comparar situaciones con otros contextos del fenómeno de investigación.

3.8 Método de análisis de la información: La triangulación metodológica implica según Angulo Rasco (1990) en tres bloques: primero comprobación de los datos otorgados por los participantes al momento de ir detallando los datos, segundo momento propiamente dicha la triangulación donde se contrastar los datos para luego proceder a las interpretaciones y por último la comprobación que se van desglosando. (Babbie, E. 2000, p. 148) para trabajar con objetividad, se toma en cuenta los diferentes modelos dependiendo del tema de interés y del diseño seleccionado.

3.9 Aspectos éticos: Para este estudio se priorizó el consentimiento informado, evitando el plagio, fraude y engaño tal como refiere Armijo et al. (2021) quien emite una reflexión que siempre se debe cumplir con el rigor científico para hacer prevalecer la competencia profesional. Así mismo, Serrano, E. (1989) explica que debe existir el respeto a los participantes, tomando la decisión de actuar con autonomía e informando sobre el beneficio de dicho estudio. Se garantiza la protección de la información reservando la confidencialidad, demostrando veracidad, y respeto por el derecho de autorías; las cuales quedaron registradas en las referencias estilo APA-séptima edición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Comprender que la aplicación de las prácticas inclusivas mejora el nivel cognitivo y socioafectivo de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura.

En cuanto a la aplicación de las prácticas inclusivas se registró en una etapa inicial. Esto se evidenció a partir de los aportes de los participantes, porque existe un esfuerzo visible por integrar a las estudiantes que presenta esta condición, pero en la efectividad de estas prácticas no se presentó una consistencia. En cuanto a las experiencias de los docentes variaban significativamente, algunos describiendo mejoras iniciales en el comportamiento y en la interacción social de los estudiantes, mientras que otros destacaban la necesidad de contar con recursos educativos y capacitación sobre este tema.

Docente 1 mencionó: "Describo mi experiencia en prácticas inclusivas como un proceso en evolución, con algunos logros, pero muchos desafíos pendientes." Esto refleja una percepción general de progreso lento pero constante, con énfasis en la necesidad de un apoyo más elaborado o mejor diseñado.

Gráfico 1.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 1: Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora el nivel cognitivo de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura.

En las adaptaciones pedagógicas que se aplicaron demostraron que en el nivel cognitivo las estudiantes demostraron efectos positivos e iniciales. Como lo explica el Docente 2 "los cambios cognitivos desde la aplicación de estas adaptaciones son evidentes en algunos estudiantes, pero la aplicación todavía es inconsistente y necesita afinamiento." Esto sugiere que este tipo de adaptaciones tienen potencial, pero requieren de una aplicación más sistemática y adaptable frente a las necesidades individuales de las estudiantes.

Un ejemplo específico proporcionado por Docente 3 indicó que "en el caso concreto de una estudiante de cuarto grado, las adaptaciones en las instrucciones y el uso de materiales visuales ayudaron significativamente en su comprensión de conceptos básicos de matemáticas."

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 2: Conocer que la aplicación de las adaptaciones curriculares mejora el nivel socioafectivo de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura.

Las adaptaciones curriculares también estaban en sus primeras etapas de implementación, con resultados iniciales pero prometedores, no demostró uniformidad en su distribución. Docente 4 destacó que "las adaptaciones curriculares han permitido que algunos estudiantes se sientan más incluidos y participativos, aunque todavía enfrentamos barreras significativas en la infraestructura y el apoyo especializado."

En términos de interacción social, Docente 1 observó que "el impacto en la interacción social de las estudiantes con discapacidad intelectual es visible, con una mayor aceptación por parte de sus compañeros, aunque estas mejoras son incipientes y necesitan consolidarse."

Gráfico 3.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Los resultados iniciales de la aplicación de prácticas inclusivas, así como de las adaptaciones curriculares y pedagógicas indican que, hay avances, el proceso está en una fase temprana y por tanto, enfrenta varios desafíos. Según Booth y Ainscow (2015), la educación inclusiva debe analizarse desde las tres dimensiones: políticas, prácticas y creación de cultura desde el plano educativo. En el contexto, de las prácticas observadas reflejan una transición en la cultura inclusiva, existiendo barreras en la aplicación efectiva de políticas y prácticas.

La teoría del modelo social de la discapacidad de Mike Oliver, sugiere que la calidad de vida de las personas con discapacidad debe ser mejoradas eliminando barreras, es relevante aquí, porque coincide con los reportes en cuanto a la mejora en la inclusión social, lo que sugiere que las barreras actitudinales están siendo superadas lentamente. Sin embargo, como indica Victoria (2013), la eliminación completa de estas barreras requiere de un cambio más profundo en la infraestructura y en las actitudes hacia la discapacidad.

Espinoza et al. (2020) encontró que en las prácticas inclusivas de las escuelas chilenas requerían ajustes constantes para responder a la diversidad estudiantil. Por tanto, se evidencia una similitud, con este estudio realizado en Piura, porque están en una fase de prueba y ajuste, buscando estrategias que funcionen mejor para el trabajo con estudiantes que presentan esta condición. Por consiguiente, esto es consistente con la necesidad de adaptar continuamente las prácticas pedagógicas y curriculares y de esta forma satisfacer las necesidades educativas, como se sugiere en la literatura.

En el marco teórico también se destaca la importancia de las adaptaciones curriculares, como indica Lara Cargua (2020), que deben ser flexibles y contextualizadas para cada estudiante. Los docentes en Piura están empezando a implementar estas adaptaciones desde su quehacer pedagógico, con resultados iniciales que deben potenciar, pero requieren de un seguimiento y evaluación.

En resumen, los resultados iniciales indican que las prácticas inclusivas, así como las adaptaciones curriculares y pedagógicas están comenzando a tener un impacto positivo, pero todavía se encuentran en una etapa de desarrollo inicial, que requiere de apoyo, recursos y tiempo para consolidarla. Las teorías, estudios que reflejan los antecedentes respaldan dicha necesidad de trabajar mediante un enfoque holístico y continuo para mejorar en la inclusión, diversidad y en el aprendizaje de las estudiantes con discapacidad intelectual.

V. CONCLUSIONES

La aplicación de prácticas inclusivas se encontró en una etapa inicial en la institución educativa de Piura, mostrando avances prometedores en la integración con estudiantes que presentan discapacidad intelectual. Sin embargo, estos logros aún no son consistentes, porque enfrentan varios desafíos, incluyendo la necesidad de contar con mayores recursos y una mejor capacitación para los docentes. La experiencia de esto sugiere que, aunque hay un compromiso visible hacia la inclusión, se requiere trabajar desde un enfoque más estructurado y sostenido para lograr resultados más significativos.

Las adaptaciones pedagógicas han mostrado efectos positivos iniciales en el nivel cognitivo a pesar de la discapacidad intelectual que presentan. Los docentes han observado mejoras en la comprensión y el rendimiento académico en algunas estudiantes, especialmente cuando utilizan estrategias adaptadas como materiales visuales, brindando instrucciones claras. No obstante, para maximizar el impacto, es relevante que estas adaptaciones sean aplicadas de manera más sistemática y personalizada, tomando en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante.

Las adaptaciones curriculares han comenzado a influir positivamente en el nivel socioafectivo de las estudiantes con discapacidad intelectual. Porque se sienten más incluidas y participativas, lo que mejora su interacción social y aceptación por parte de sus compañeras. Sin embargo, estos beneficios aún están en una fase inicial y necesitan consolidarse. La falta de infraestructura adecuada y el apoyo especializado, continúan siendo una barrera significativa que debe ser superada para lograr una inclusión efectiva y sostenible.

Los resultados indican que la transición hacia una educación inclusiva, requiere de un trabajo bajo el enfoque holístico y continuo, alineado con las teorías sobre inclusión y comprensión del modelo social de la discapacidad. Para eliminar así completamente las barreras y mejorar la calidad de vida de las estudiantes, es esencial implementar políticas inclusivas, se desarrolle una cultura escolar inclusiva, y se ajuste continuamente las prácticas pedagógicas y curriculares. La experiencia y las observaciones de los docentes marcan la importancia de contar

con un compromiso institucional a largo plazo para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación equitativa y de calidad.

VI. RECOMENDACIONES

Directivos:

Es esencial que prioricen capacitaciones continuas contando con el apoyo especializado en prácticas inclusivas. Se recomienda organizar talleres enfocados en el tema sobre estrategias pedagógicas inclusivas y adaptaciones curriculares. Además, se debe asegurar que los docentes cuenten con los recursos necesarios y un sistema de apoyo interno, que incluya reuniones colegiadas para compartir experiencias y resolver desafíos comunes.

Docentes:

Aplicar de manera más sistemática y personalizada las adaptaciones pedagógicas, asegurándose de que estas respondan a las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad intelectual. Es fundamental utilizar materiales visuales, con instrucciones claras y actividades diferenciadas que faciliten la comprensión y el aprendizaje. Además, los docentes deben evaluar y ajustar continuamente las estrategias para que se evidencie su efectividad.

Psicóloga:

Diseñar y ejecutar programas de apoyo socioafectivo que ayuden a los estudiantes con discapacidad intelectual a mejorar su interacción social y bienestar emocional. Esto puede incluir sesiones grupales de habilidades sociales, talleres de manejo emocional y actividades que fomenten la empatía y la inclusión entre todos los estudiantes. Es crucial que estos programas sean integrales y colaborativos, involucrando a docentes, estudiantes, así como a las familias.

Al Ministerio de Educación:

Reforzar las políticas en educación inclusiva, asegurando, que se cuente con los recursos necesarios para implementar prácticas inclusivas efectivas. Esto significa proporcionar apoyo para que la infraestructura sea accesible, materiales didácticos adaptados, y capacitación especializada para docentes y personal de apoyo. Además, es importante establecer un sistema de monitoreo y evaluación para medir el impacto de estas políticas y realizar ajustes continuos basados en evidencia en buenas prácticas.

REFERENCIAS

- Acevedo Gama, T. (2019). De la homogeneización a la heterogeneización en la educación inclusiva. 17. Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/de-la-homogeneizacion-a-la-heterogeneizacion-en-la-educacion-inclusiva.html>
- Aguilar, S. &. (2015). La triangulación de datos como estrategia de investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*(47), 73-88. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Aguirre Baztán, A. (1995). *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona: Marcombo.
- Alfonzo, N. y. (Abril.mayo de 2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica, II*, 96-102. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/reea>
- Aramendi Jauregui, P., Cruz iglesias, E., & Altuna Urdin, J. (2022). Sensibilización docente y atención a la diversidad en la formación profesional básica: Cooperar para incluir. *Siglo Veintiuno, 54*(1), 25-42. doi:<https://doi.org/10.14201/scero202354128592>
- Armijos, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., . . . & Vivanco, A. (2021). *Manual de metodología de investigación*. Universidad del desarrollo. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodologia-De-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Babbie, E. (2000). *Fundamento de la investigación social*. México. Obtenido de https://www.academia.edu/11882925/Babbie_Fundamentos_de_la_investigacion_social
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Booth, T. &. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. España: La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., & Salinas-Cruz. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>
- Castillo, R., Quispe, H., Arias, J., & Amaro, C. (2022). *Revista de Filosofía*, 39(2), Revista de Filosofía. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.7315432>
- Cisneros Tananta, A. G. (2023). Las adaptaciones metodológicas y curriculares y su importancia en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel secundario de las escuelas de EBR de la UGEL 03. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/7003>

- Colange, D., Colange, M., Padilla, J., & A., & C. (2022). Conocimiento sobre educación inclusiva en docentes de instituciones públicas que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales. *Simbiosis. Revista de Educación y Psicología*, 2(3), 16-29. doi:<https://doi.org/10.59993/simbiosis.v2i3.13>
- Colorado, M., & Mendoza, F. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. 17(80). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300312&script=sci_arttext
- Condori, J. (2019). Racionalidades, creencias y prácticas pedagógicas en la implementación del currículo escolar. *Educación*, 25(1), 99-106. doi:<https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n1.1775>
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Los Ángeles. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7973605/mod_resource/content/1/Creswell_-John-W-Qualitative-Inquiry-and-Research-Design_-Choosing-Among-Five-Approaches-SAGE-Public.pdf
- Desarrollo, A. A. (2011). Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social.
- Díaz, L. (2013). Metodología de investigación en educación médica. 12(7). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20se%20define%20como,investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20para%20recabar%20datos.
- Díaz, N. (2010). Escuela inclusiva: revolución educativa en la construcción democrática de la sociedad en Chile. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(2), 47-63. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80218376003>
- Discapacidad, M. d. (2020). COMPENDIO ESTADÍSTICO MULTISECTORIAL 2019 “Aproximaciones sobre la discapacidad en el Perú”. 212. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/evidencias/CONADIS2020.pdf>
- Dorado, Á., & Benavides, J. (2023). Inclusión educativa de adolescentes con discapacidad en el nivel de secundaria en instituciones educativas de América Latina: revisión sistemática. *Informes psicológicos*, 23(1), 12-28. doi:<https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n1a01>
- Echeita Sarrionandia, G. &. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18038>
- Echeita, G., & Fernández-Blázquez, M. (2021). COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO HACIA UNA EDUCACIÓN MÁS INCLUSIVA. *OEI*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcMfPbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhZVEJ6WIRWM05EbHdObW8wZFd0cmFHeDRlbnk2WkrWaFl6RnBhQVlk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQVlacGJteHBibVU3SUd0acGJHVnVZVzFsUFNK>

- Educación, C. N. (2020). Proyecto Educativo Nacional (PEN 2036). Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Espinoza, L. H. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: Un estudio comparativo. *46*(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-0705202000010018>
- Feria, I., Olivares, M., & García, M. (2021). Obtenido de file:///C:/Users/DREP/Downloads/Dialnet-LaInclusionDelAlumnadoConNecesidadesEspecificasDeA-8214945%20(2).pdf
- Flores, V. e. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Scielo*, *23*(1), 39-53. doi:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>.
- García Cedillo, I. e. (Setiembre-diciembre de 2015). Comparación de prácticas inclusivas de docentes de servicios de educación especial y regular en México. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, *15*(3), 1-17. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20671>
- Gonzalez Gil, F., & Martín Pastor, E. &. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. *23*(1). doi:DOI:10.30827/profesorado.v23i1.9153
- González, M., González, M., Navarro, M., & Lantigua, Y. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba*, *4*(40). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150007>
- Hernandez, R. e. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México: MC Graw-Hill. Obtenido de https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
- Huapalla, L. &. (2024). Necesidades educativas especiales en Perú: una revisión sistemática. *Areté*, *10*(20), 25-47. doi:Ayquipa, N. (2021). Atención a la diversidad estudiantil en la virtualidad: desafíos docentes. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*
- Izcarra, S. (2014). Manual de investigación cualitativa. *Fontamara*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/271504124_MANUAL_DE_INVESTIGACION_CUALITATIVA?enrichId=rgreq-75a92817bbd1a219924f0d7fc89d78f7-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdIOzI3MTUwNDYyNDtBUzo0NTc2OTMwNTcwMzIxOTNAMTQ4NjEzMzkzNzAwMw%3D%3D&el=1_x_2&esc=publicationC
- Justicia, A. (2021). Utilización de la normativa APA 7° edición: Guía práctica para estudiantes de Ciencias de la Educación. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/70688/APA_7%20alumnado.pdf
- Ke, X. &. (2017). *Discapacidad intelectual. Traducción De Irarrázaval, M., Martín, A., Prieto-Tagle, F. Y Fuertes, O.). En Rey, Joseph. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-28. (M. I. Martín, Ed.) Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://iacapap.org/_Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf

- Landeau, R. (2007). *Elaboración del trabajo de investigación*. Venezuela: Alfa. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcjgclefindmkaj/https://virtual.urbe.edu/tesispub/0095729/cap03.pdf
- Lara Cargua, M. (2020). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el área de lengua y literatura en el 1BGU de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20937/1/T-UCE-0010-FIL-811.pdf>
- Ley N° 25762 Ley Orgánica del Ministerio de Educación. (1992). Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley25762.php>
- Marchesi, A. e. (2009). Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 5.
- Mejía, L. (2022). Seguimiento de un caso sobre las prácticas inclusivas en un aula con un estudiante con discapacidad intelectual de noveno de básica de la unidad educativa Rafael Aguilar. *Universidad Europea*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12880/6543>
- MINEDU. (2021). Decreto Supremo N.º 007-2021. Obtenido de <https://actualidadgubernamental.pe/norma/decreto-supremo-007-2021-minedu/0b6fa24e-9968-4e64-af35-965cdd173f72>
- MINEDU. (2021). Lineamientos para la diversificación curricular en la educación básica regular (RVM N° 222-2021 MINEDU).
- Montoya - Gonzalez, A. (2021). Educación inclusiva ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.00>
- Palacios, J. P. (2022). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 51-70. doi:<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>
- Paredes, S., & D., & D. (2016). Prácticas inclusivas e inteligencia emocional en estudiantes del 9º grado de instituciones. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2). Obtenido de file:///C:/Users/DREP/Downloads/admin-user,+77-Texto+del+art%C3%ADculo-319-1-10-20161210%20(2).pdf
- Paz Maldonado, E., & Flores Girón, H. &. (2022). Prácticas inclusivas del profesorado universitario en el aula de clases: una revisión de la literatura. *Universidad y Sociedad*, 14(6). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000600246&script=sci_arttext
- Piza, N., Amaquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455
- Polanía, C., Cardona, A., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., & abanto, W. (2020). *Metodología de la investigación cuantitativa & cualitativa*. Piura. Obtenido de file:///C:/Users/DREP/Downloads/LIBRO%20METODOLOGI%CC%81A%20DE%20INVESTIGACIO%CC%81N%20CUALITATIVA%20Y%20CUANTITATIVA.pdf
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. [http://www.redalyc.org/revista.oa?id=175\(14\)](http://www.redalyc.org/revista.oa?id=175(14)), 5-39. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf

- Quintero Ayala, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, 24. doi:https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423
- Rodríguez, A. &. (2022). Representaciones y prácticas docentes dirigidas a la atención de la discapacidad intelectual en instituciones regulares de Manta.
- Rodríguez, G., Gil, J., & & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. *Aljibes*.
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 11(11), 113-118. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/investigacion%20i/material/37_romero_categorizaci%C3%B3n_inv_cualitativa.pdf
- Rosero, M., Delgado, D., Ruano, M., & & Criollo, C. (2020). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Unimar*, 39(1), 96-106. doi:https://doi.org/10.31948/Rev.unimar
- Santos Caicedo, D. e. (enero.junio de 2008). Adaptaciones pedagógicas para estudiantes sordos en la Universidad Nacional de Colombia: Reflexiones curriculares. *Revista colombiana de educación*(54), 120-141. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635248007
- Serrano, E. (2020). La ética en una investigación cualitativa. *Dilema*, 12(31), 85-94. Obtenido de file:///C:/Users/DREP/Downloads/Dialnet-LaEticaEnUnaInvestigacionCualitativaSobreConsultas-7418642.pdf
- Sierra, J. &. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Scielo*, 18(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100134
- Torres, K. (2023). Actitudes hacia la discapacidad en el ámbito educativo: una revisión sistémica. *Unifé*, 31(1). doi:https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2879
- UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos: La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262438_spa
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. 47. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- UNIDAS, N. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Obtenido de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/
- Victoria Maldonado, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. 46(138). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=0041-8633&lng=es&nrm=iso

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura	Inadecuadas prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual	¿Cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura?	Comprender que la aplicación de las prácticas inclusivas mejora el nivel cognitivo y socio afectivo de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura	Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora el nivel cognitivo de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura.	Prácticas inclusivas	Adaptaciones Pedagógicas
						Adaptaciones Curriculares
				Conocer que la aplicación de las adaptaciones curriculares mejora el nivel socio afectivo de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura.	Estudiantes con discapacidad intelectual	Nivel Cognitivo
						Nivel Socioafectivo

Anexo 2. TABLA DE CATEGORIZACIÓN

CATEGORÍA DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO
PRÁCTICA INCLUSIVAS	Prácticas inclusivas hace referencia a la cultura y las políticas inclusivas que realiza la escuela. Teniendo en cuenta las actividades en el aula y fuera del horario escolar que promuevan la participación activa de todos los estudiantes considerando el conocimiento y la experiencia adquirida. La enseñanza y los apoyos se integran para organizar el aprendizaje y superar las barreras. (Booth, T.; & Ainscow, M. 2002)	Prácticas inclusivas	Adaptaciones curriculares	PI-1
			Adaptaciones pedagógicas	PI-2
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	Discapacidad intelectual se describe por las limitaciones que presenta la persona en la parte cognitiva como en la conducta adaptativa, requiriendo de algún tipo de apoyos, entendidos estos últimos como las estrategias y recursos que desean promover en el aspecto educativo, los intereses y el bienestar personal, mejorando así su desarrollo su autonomía y adaptación social (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, 2011)	Discapacidad intelectual	Nivel Cognitivo	DI-1
			Nivel Socio Afectivo	DI-2

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Indicaciones: Se les recuerda sobre la confidencialidad de sus respuestas a esta entrevista sobre las prácticas inclusivas y discapacidad intelectual que despliegan en esta institución educativa a la cual considera la DRP Piura y UGEL Piura como una escuela inclusiva.	
Título del trabajo de investigación	Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura
Lugar	Piura
Objetivo	Conocer que la aplicación de las prácticas inclusivas mejora el nivel cognitivo y socio afectivo de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura
Participante	
Institución	
Cargo	
Fecha	
Hora	
Duración	
Preguntas: <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo describirías tu experiencia con la implementación de prácticas inclusivas en el aula para estudiantes con discapacidad intelectual?2. ¿Qué cambios has observado en el nivel cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual desde la aplicación de adaptaciones pedagógicas?3. ¿Puedes compartir algún ejemplo específico de cómo una adaptación pedagógica ha mejorado la comprensión de un concepto para un estudiante con discapacidad intelectual?4. ¿De qué manera las adaptaciones curriculares han influido en el aspecto socio afectivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?5. ¿Qué tipos de adaptaciones pedagógicas consideras más efectivos para mejorar el rendimiento cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?6. ¿Cómo reaccionan los estudiantes ante las adaptaciones curriculares en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales?7. ¿Qué impacto has observado en la interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual desde la implementación de prácticas inclusivas?8. ¿Qué desafíos has enfrentado al implementar prácticas inclusivas en tu enseñanza y cómo los has superado?9. ¿Cómo ha influido la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la dinámica general del aula?10. ¿Qué recomendaciones darías a otros docentes sobre la implementación de adaptaciones pedagógicas y curriculares para mejorar tanto el nivel cognitivo como el aspecto socio afectivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?	
Investigadora	Jessica Alcira Vélez Guaylupo

Anexo 4.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura - 2024

Investigadora: Jessica Alcira Vélez Guaylupo

Propósito de la investigación:

Le invitamos a participar de la investigación titulada “**Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de secundaria en Piura-2023**”, cuyo objetivo es conocer la aplicación de las practicas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual para mejorar su nivel cognitivo y socio afectivo. Esta investigación es desarrollada por mi persona, estudiante perteneciente al Programa de la Segunda especialidad en Atención a la diversidad e inclusión educativa de la Universidad César Vallejo del Campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de dicha casa de estudio y con el permiso de la institución.

El impacto que se pretende realizar con esta investigación es explicar el desarrollo de las practicas inclusivas para poder realizar los cambios pertinentes y evitar la continuidad de las barreras educativas y sociales en la atención de las estudiantes con discapacidad intelectual incluidas en las escuelas de educación básica regular.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizaría lo siguiente:

- Participaría de una entrevista donde se recogerá información a partir de algunas preguntas sobre la investigación
- La entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en la sala de coordinación de su institución educativa donde labora. Por tanto, las respuestas de la entrevista serán codificadas usando una numeración de identificación y por tanto serán anónimas.

Participación voluntaria: (principio de autonomía)

Puede realizar todas las preguntas necesarias para aclarar sus dudas antes de decidir el deseo de participar o no, por tanto, su decisión será respetada. Posterior a la aceptación y si en algún momento desea no continuar con la entrevista, puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo: (principio de no maleficencia)

No presenta ningún tipo de riesgo.

Beneficios: (principio de beneficencia)

Estos resultados serán compartidos con la institución educativa al término de la investigación y aportará en la mejora de los instrumentos de gestión pedagógica.

Confidencialidad: (principio en justicia)

Los datos recolectados son anónimos y no tendrán ninguna forma de identificación que exponga al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente **Confidencial** y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o Preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con el investigador Edwin Córdova Ramírez.

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada

Nombre: _____

Fecha: _____

Anexo 5. Matriz de Triangulación

TRIANGULACIÓN							
CÓDIGO	PREGUNTA	DOCENTE 1(Psicóloga)	DOCENTE 2 (TOECE)	DOCENTE 3 (INCLUSIÓN)	DOCENTE 4	COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADOS DE ANÁLISIS
-DI	1. ¿Cómo describirías tu experiencia con la implementación de prácticas inclusivas en el aula para estudiantes con discapacidad intelectual?	Describo mi experiencia en prácticas inclusivas como algo nuevo para la cual hemos recibido la capacitación del ministerio en cuanto a lo que implica documentación.	Describo mi experiencia como que se va implementando a partir del diagnóstico previo del informe psicopedagógico para ir regulando y proponiendo aprendizajes.	Desde mi experiencia se visualiza un esfuerzo para lograr satisfacer las necesidades de esta población ya que se requiere de capacitaciones.	En estos últimos años desde mi experiencia es una constante porque muchas veces no están detectadas o no se les ha ubicado en un nivel adecuado, dificulta para poder hacer esas adaptaciones	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes mencionan experiencias positivas y la implementación de prácticas inclusivas. Hay un enfoque en el esfuerzo y la mejora continua en la implementación.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 2 describen la experiencia de manera más detallada y específica.</p> <p>Docente 3 menciona un esfuerzo visible mientras que Docente 4 se enfoca en la experiencia reciente.</p>	Las respuestas de los docentes indican que las prácticas inclusivas están en una fase inicial de implementación. A pesar de los esfuerzos, todavía se observan retos significativos en la integración efectiva de estas prácticas.
-1	2. ¿Qué cambios has observado en el nivel cognitivo de las estudiantes con discapacidad intelectual desde la aplicación de adaptaciones pedagógicas?	Los cambios cognitivos se presentan cuando las docentes trabajan con las estudiantes y los padres de familia, de los cuales pocos responden y apoyan en el logro de sus aprendizajes.	Los cambios cognitivos desde la aplicación de adaptaciones pedagógicas en estos casos son relativos no hay un avance concreto y sostenible porque a veces ellas por su misma condición avanzan y retroceden.	En realidad, las adaptaciones no las hemos hecho como debería hacerse y creo que, por ello, no se evidencia cambios muy significativos en el aspecto cognitivo.	el grupo que tengo este año si hay algunas estudiantes inclusivas y muchas veces no están detectadas o no están ubicadas en un nivel adecuado lo cual dificulta el poder hacer esas adaptaciones	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes mencionan cambios cognitivos positivos. El impacto de las adaptaciones curriculares es reconocido.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 2 observan cambios específicos y dan ejemplos concretos.</p> <p>Docente 3 indica que no se han hecho muchas adaptaciones mientras que Docente 4 menciona mejoras en el grupo actual.</p>	Los docentes han comenzado a notar cambios positivos en el nivel cognitivo de los estudiantes. Sin embargo, estos cambios aún no son consistentes y requieren más tiempo y ajustes para ser significativos.
-2	3. ¿Puedes compartir algún ejemplo específico de cómo una adaptación pedagógica ha mejorado la comprensión de un concepto para un estudiante con discapacidad intelectual?	El mejor ejemplo es una estudiante con Síndrome de Down con discapacidad intelectual algunas docentes me han consultado Cómo hacer un trabajo o cómo poder trabajar esta competencia ya que cuenta con el apoyo de sus padres y la preparen para una exposición.	En el caso concreto de una estudiante de cuarto de secundaria con discapacidad moderada primero trabajamos con dibujos y pintura logrando comprender por ejemplo las tonalidades los colores que se le solicitan en algún momento para el trabajo con fichas que se le ha entregado y donde se le ha puesto por ejemplo coloca o rodea de color rojo la familia Felis o la familia que está compartiendo.	bueno dentro de mi área que es inglés. Si he visto logros de aprendizaje como por ejemplo realizar una rutina con dos acciones o verbos mientras que otras lo realizan utilizando otros verbos, pero no hace con apoyo de la familia.	en el grupo que tengo este año si hay algunas estudiantes que van avanzando y otras estudiantes que mantienen su nivel	<p>Similitudes:</p> <p>Ejemplos específicos son compartidos por todos los docentes. Los ejemplos abarcan diferentes áreas académicas.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 2 mencionan casos específicos de estudiantes.</p> <p>Docente 3 se enfoca en el área de inglés y Docente 4</p>	Se han observado algunos ejemplos aislados de impactos positivos debido a las adaptaciones curriculares. Esto sugiere que, aunque hay potencial, las adaptaciones todavía no se han generalizado de manera efectiva.

PI-1	4. ¿De qué manera las adaptaciones curriculares han influido en el aspecto socio afectivo de las estudiantes con discapacidad intelectual?	Las adaptaciones curriculares influyen en el aspecto socioafectivo, ya que se muestran seguras, aceptan la actividad diseñada y así se involucran.	Las adaptaciones curriculares han permitido que permanezca en el aula, socialice en los grupos asumiendo un rol y eso va a permitir que ella se sienta capaz de realizar acciones que realmente los va a lograr	Las adaptaciones curriculares han permitido trabajar con este grupo humano, pero en cuestión de socialización estamos un trabajando	Sí permite trabajar, por ejemplo, en el caso de la competencia de gestión que es estadística las estudiantes van Ya elaborando sus gráficos de barras, van identificando y respondiendo por ejemplo Qué cantidad hay, donde hay más pelotas, más borradores eso es lo que han ido avanzando	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes reconocen la influencia positiva de las adaptaciones curriculares. Se menciona la mejora en el aprendizaje y el trabajo con estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 2 destacan la mejora en habilidades específicas. Docente 3 y Docente 4 se enfocan en la inclusión y el trabajo en grupo.</p>	Las adaptaciones curriculares han comenzado a influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, esta influencia es inicial y aún se requiere una mayor integración y evaluación de las estrategias utilizadas.
PI-2	5. ¿Qué tipos de adaptaciones pedagógicas consideras más efectivos para mejorar el rendimiento cognitivo de las estudiantes con discapacidad intelectual?	adaptaciones pedagógicas más efectivas cuando las docentes respetan los logros y adecuan la actividad a la mínima expresión para poder trabajar con ellas a partir del uso de material o recursos diseñadas para ellas.	Las adaptaciones pedagógicas son efectivas siempre y cuando se utilice material concreto para que experimenten las estudiantes y obtengan logros de aprendizaje.	Las adaptaciones pedagógicas son efectivas cuando se utilizan imágenes y lo digo porque me ha dado buenos resultados.	Bueno cuando se les pide algún tipo de participación con ejemplos pequeños ellas si logran hacerlo	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes coinciden en la efectividad de las adaptaciones pedagógicas. Se destacan las adaptaciones que permiten una mejor participación y comprensión.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 menciona la efectividad cuando se adaptan las instrucciones. Docente 2 y Docente 3 hablan sobre estrategias dinámicas y efectivas en diferentes contextos. Docente 4 se enfoca en la participación activa de los estudiantes.</p>	Las respuestas indican que los docentes están explorando diferentes adaptaciones pedagógicas, con algunas estrategias mostrando más efectividad que otras. Aún se está en la fase de prueba y error para determinar las mejores prácticas.
PI-1	6. ¿Cómo reaccionan las estudiantes ante las adaptaciones curriculares en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales?	Las estudiantes frente a las adaptaciones curriculares se estimulan se animan a trabajar cuando lo entienden se animan a hacerlo.	Definitivamente las estrategias más dinámicas de movimientos del uso del material concreto van a facilitar y van a permitir que ella reaccionen de una mejor forma, uno de los ejercicios para la atención son las pausas activas	Las adaptaciones curriculares ayudan en la mejora de aprendizaje y se evidencian cuando han trabajado la competencia, pero en menor grado los desempeños.	por el momento lo han aceptado de la mejor manera ellas inclusive ya están con esa predisposición para el trabajo que se va a realizar en el día	<p>Similitudes:</p> <p>Reacciones positivas de los estudiantes frente a las adaptaciones curriculares. Mejoras en la aceptación y participación.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 2 mencionan una mejora en la comprensión y la actitud. Docente 3 y Docente 4 hablan sobre la aceptación y la mejora en la interacción social.</p>	Las reacciones de las estudiantes son mayoritariamente positivas, pero varían considerablemente. Esto sugiere que, aunque las adaptaciones están siendo bien recibidas, es necesario ajustar las estrategias para satisfacer mejor las necesidades individuales.

21-2	7. ¿Qué impactos has observado en la interacción social de las estudiantes con discapacidad intelectual desde la implantación de prácticas inclusivas?	El impacto de interacción social presenta algunas limitaciones porque les cuesta seguir indicaciones en general y por tanto les cuesta involucrarse en torno a una tarea de manera grupal.	El impacto en la interacción social desde la implementación de las prácticas inclusivas, estamos en proceso de adaptación el hecho de atender esta población. Aún tenemos casos de estudiantes o familias que toman distancia sobre la permanencia de estas estudiantes sin embargo la mayor parte de estudiantes está comprendiendo de una manera bastante madura y las integran.	El impacto en la interacción social se visualiza que es mejor porque participan en las actuaciones se graban en algunos casos las canciones los poemas, es decir se avanza con aquellas que cuentan con el apoyo en casa ya que aquí es un poco personalizado la educación para ellas.	se sienten acompañadas, se siente que ellas también pueden dentro de esas limitaciones que ellas tienen pueden lograr de a poquito sus competencias	<p>Similitudes:</p> <p>Impacto positivo en la interacción social. Mejoras en la inclusión y la participación social.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 2 mencionan cambios específicos en la dinámica social.</p> <p>Docente 3 y Docente 4 se enfocan en la aceptación y el acompañamiento entre estudiantes.</p>	Se han observado mejoras iniciales en la interacción social de las estudiantes. No obstante, estas mejoras son incipientes y requieren un seguimiento continuo para consolidarse.
21-	8. ¿Qué desafíos has enfrentado al implementar prácticas inclusivas en tu enseñanza y cómo lo has superado?	El desafío en general es que los docentes entiendan sobre las necesidades educativas y acepten la idea de poder trabajar con ellas desde las diversas adaptaciones.	básicamente los desafíos son de que tiene que ver con capacitación o con investigación de los casos para poder plantear estrategias específicas, solicitar de manera formal algunos documentos que nos lleven a poder dar respuesta y poder atender con mayor efectividad los diferentes casos que podamos tener.	Uno de los grandes desafíos es tener paciencia es una de las dones que debemos practicar porque sabemos que no somos especialistas en inclusión	lo sigo superando porque hay algunas que solo transcriben, pero ya por ahí están intentando escribir algo en la parte de las operaciones estamos dando ese salto que no se quedan solo en la suma sino también en la sustracción y algunas sí por ahí ya está multiplicando, aunque sea de un dígito	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes mencionan desafíos en la implementación de adaptaciones curriculares. Se mencionan obstáculos relacionados con la comprensión y la paciencia.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 2 destacan la necesidad de apoyo y capacitación.</p> <p>Docente 3 menciona la paciencia como un desafío principal.</p> <p>Docente 4 habla sobre la superación de desafíos a</p>	Los desafíos enfrentados incluyen la falta de recursos y formación adecuada para los docentes. Estos obstáculos están siendo abordados, pero el proceso de implementación es todavía temprano y enfrenta varios retos.

DI-2	9. ¿Cómo ha influido la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la dinámica general del aula?	La influencia sobre la inclusión en la dinámica de aula se evidencia que hay estudiantes que sí han logrado esta adaptación y son sostenidas por el aula, son apoyadas por el aula y siguen un trabajo adecuado, pero hay dos aulas que presentan dificultades porque no hay adaptación de las estudiantes por presentar conductas agresivas y disruptivas.	Influencia de la inclusión en la dinámica del aula ha sido un reto, implica actividades de sensibilización continua porque no siempre se está con la disposición del caso, sin embargo, creo que al tener cosas puntuales bien marcadas de qué hacer en las diferentes situaciones se puede presentar un mayor manejo del aula y de un mejor clima en el aula.	En la dinámica del aula existe la acogida y empatía, pero existen casos en que necesitamos seguir reforzando a partir de las normas o acuerdos.	Las chicas también las apoyan de alguna u otra manera, mientras uno está con el grupo Macro Y si ellas tienen alguna duda, entonces las chicas también las van acompañando las van ayudando a resolver lo que las adaptaciones que uno les va haciendo	<p>Similitudes:</p> <p>Influencia positiva en la dinámica del aula. Mejora en la cohesión y la empatía entre estudiantes.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 2 hablan sobre la acogida y el apoyo en la dinámica del aula. Docente 3 y Docente 4 mencionan el apoyo entre estudiantes y la aceptación.</p>	La inclusión de estudiantes con necesidades especiales ha comenzado a influir positivamente en la dinámica del aula, fomentando una mayor empatía y cohesión. Aún así, esta influencia es en gran medida emergente y necesita ser fortalecida.
PI-DI	10. ¿Qué recomendaciones darías a otros docentes sobre la implementación de adaptaciones pedagógicas y curriculares para mejorar tanto el nivel cognitivo como el aspecto socio afectivo de las estudiantes con discapacidad intelectual?	Recomendación es aprender a trabajar en base a la tolerancia y el amor con ellas porque como les vuelvo a repetir quizá la capacidad no se va a llegar, pero si queremos un concepto o un término que le puede servir para la vida podríamos adecuar el tema para eso específicamente no estará en base a lo que a lo que se enseña, Pero a ella le va a servir	Lo que recomendaría es generar un equipo multidisciplinario para poder a partir de ahí tomar determinadas acciones que nos puedan permitir atender de manera prudente y efectiva las diferentes discapacidades que se pueden dar dentro de la institución	Lo que recomendaría es que investiguen y se involucren en este cambio, por tanto, debemos leer, indagar, preguntar y tener las ganas de hacer realidad esta tarea.	procurar dentro de lo posible conocer desde un inicio en qué nivel están a partir de ahí en la medida de lo posible o que se pueda realizar algo, dependiendo del nivel ya que en Secundaria sí se nos dificulta Porque si las chicas están en un nivel inicial ubicadas, solo trabajan más dos competencias es cantidad a veces forma y en secundaria pues trabajamos más las cuatro competencias, por tanto, sería conocer hasta qué punto si podemos trabajar esas cuatro competencias	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes ofrecen recomendaciones basadas en sus experiencias. Se enfatiza la importancia de la formación y la adaptación.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 2 recomiendan el trabajo en equipo y la capacitación. Docente 3 y Docente 4 sugieren la investigación y el conocimiento previo de los estudiantes.</p>	Las recomendaciones están orientadas hacia la formación continua y el trabajo colaborativo. Los docentes enfatizan la importancia de aprender y adaptarse constantemente para mejorar la inclusión.