



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**ESPECIALIDAD DE DIDACTICA DE LA INVESTIGACIÓN**  
**EN ENTORNOS VIRTUALES**

Transformación digital y métodos de enseñanza en estudiantes wampis y awajun en educación universitaria, Bagua - Amazonas  
2024.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN**  
**ENTORNOS VIRTUALES**

**AUTORA:**

Tafur Huaman, Erlith ([orcid.org/0000-0001-5787-3847](https://orcid.org/0000-0001-5787-3847))

**ASESORA:**

Dra. Yangali Vicente, Judith Soledad ([orcid.org/0000-0003-0302-5839](https://orcid.org/0000-0003-0302-5839))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a todos aquellos que han contribuido significativamente a mi desarrollo profesional y personal. A mis mentores y colegas, cuya sabiduría y experiencia han enriquecido mi perspectiva en el campo educativo. A los estudiantes, fuente constante de motivación e inspiración para la mejora continua. A la institución que me ha brindado las herramientas y el espacio para desarrollar la presente investigación. Y a mi familia, por su apoyo inquebrantable durante este proceso de especialización y aprendizaje.

## **Agradecimiento**

Expreso mi sincera gratitud al cuerpo de docentes de la universidad, cuya dedicación en transmitir su experiencia y sabiduría ha sido fundamental para la culminación exitosa de este programa de segunda especialidad.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN  
EN ENTORNOS VIRTUALES**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, YANGALI VICENTE JUDITH SOLEDAD, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Transformación digital y métodos de enseñanza en estudiantes wampis y awajun en educación universitaria, Bagua - Amazonas 2024.", cuyo autor es TAFUR HUAMAN ERLITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor:   | Firma   |
|---|---|
| YANGALI VICENTE JUDITH SOLEDAD<br>DNI: 80649293<br>ORCID: 0000-0003-0302-5839 | Firmado electrónicamente<br>por: YANGALIJS el 17-07-<br>2024 00:51:16 |

Código documento Trilce: TRI - 0789353

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN  
EN ENTORNOS VIRTUALES**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, TAFUR HUAMAN ERLITH estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Transformación digital y métodos de enseñanza en estudiantes wampis y awajun en educación universitaria, Bagua - Amazonas 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| <b>Nombres y Apellidos</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| ERLITH TAFUR HUAMAN<br><b>DNI:</b> 43529007<br><b>ORCID:</b> 0000-0001-5787-3847 | Firmado electrónicamente<br>por: ETAFURH el 02-07-<br>2024 17:10:30 |

Código documento Trilce: TRI - 0789354

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| Dedicatoria.....                             |     |
| Agradecimiento .....                         |     |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR..... |     |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR ..... |     |
| ÍNDICE .....                                 | ii  |
| RESUMEN.....                                 | iii |
| ABSTRACT .....                               | iv  |
| I. INTRODUCCIÓN.....                         | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO.....                       | 4   |
| III. MÉTODO.....                             | 8   |
| IV. RESULTADOS.....                          | 12  |
| V. DISCUSIÓN.....                            | 15  |
| VI. CONCLUSIONES.....                        | 18  |
| VII. RECOMENDACIONES.....                    | 19  |
| REFERENCIAS .....                            | 20  |
| ANEXOS .....                                 | 25  |

## RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue explorar la correlación entre la digitalización y las estrategias pedagógicas empleadas con alumnos wampis y awajun en el ámbito universitario, Bagua-Amazonas 2024. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de nivel correlacional. El universo de estudio comprendió a todos los estudiantes wampis y awajun matriculados en una institución de educación superior en Bagua, específicamente 120 alumnos de la carrera de administración de negocios globales de los ciclos VI al X. Se seleccionó una muestra intencional de 63 participantes cursando entre el sexto y décimo ciclo. Para la recopilación de datos, se implementó la técnica de encuesta mediante dos cuestionarios de preguntas cerradas, ambos debidamente validados. El análisis estadístico reveló una conexión significativa entre las variables de transformación digital y métodos de enseñanza. Esta relación se cuantificó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, arrojando un valor de 0,877, lo que indica una asociación de moderada a fuerte. Los resultados sugieren que la implementación efectiva de herramientas digitales en el proceso educativo está estrechamente vinculada con la mejora en las metodologías de enseñanza. En otras palabras, cuando se aprovechan adecuadamente los recursos de la transformación digital, se observa un impacto positivo en la calidad y eficacia de los métodos pedagógicos empleados.

**Palabras Clave:** Métodos de enseñanza, transformación digital, enseñanza metodológica abierta, formal, funcional y estructurada.

## **ABSTRACT**

The main objective of this study was to explore the correlation between digitalization and the pedagogical strategies employed with Wampis and Awajun students at the university level, Bagua-Amazonas 2024. The research adopted a quantitative approach with a non-experimental design and correlational level. The study universe comprised all Wampis and Awajun students enrolled in a higher education institution in Bagua, specifically 120 students in the global business administration career from cycles VI to X. A purposive sample of 63 participants studying between the sixth and tenth cycles was selected. For data collection, the survey technique was implemented by means of two questionnaires with closed questions, both duly validated. Statistical analysis revealed a significant connection between the variables of digital transformation and teaching methods. This relationship was quantified using Spearman's correlation coefficient, yielding a value of 0.877, indicating a moderate to strong association. The results suggest that the effective implementation of digital tools in the educational process is closely linked to the improvement in teaching methodologies. In other words, when the resources of digital transformation are adequately exploited, a positive impact on the quality and effectiveness of the pedagogical methods employed is observed.

Keywords: Teaching methods, digital transformation, open, formal, functional and structured methodological teaching.



## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la educación enfrenta numerosos desafíos para mejorar la calidad educativa, es por ello que son temas de mucha importancia las estrategias metodológicas ante los cambios de enseñanza a través de la transformación digital educativa. Los retos actuales exigen que el progreso en la enseñanza y el aprendizaje surja de una transformación hacia una sociedad basada en el conocimiento. Además, requiere que la pedagogía se adapte a estrategias que fomenten la construcción del aprendizaje en los estudiantes. En años recientes, se ha evidenciado un cambio continuo en la forma en que los alumnos asimilan el conocimiento en Latinoamérica. Por lo tanto, es necesario reinventar las prácticas y metodologías de enseñanza de los docentes para garantizar un óptimo desarrollo de los aprendizajes (Londoño, 2020).

Según Ramírez (2020), los principales desafíos que enfrentaron las universidades con el COVID19 fueron los siguientes: la mayoría de los docentes carecían de las habilidades digitales necesarias para completar el semestre de forma virtual, lo que resulta en una gran cantidad de alumnos que no podrán completar sus asignaturas y tendrán que retirarse; Además, los alumnos carecían del conocimiento necesario para manejar las plataformas virtuales, ya que la mayoría de ellos nunca habían llevado actividades virtuales, de igual manera Higuera y Rivera (2021) indican que la educación actual se desarrolla utilizando plataformas virtuales, del mismo modo UNESCO et al. (2021), La entidad en cuestión ha destacado el valor de adoptar en el presente enfoques metodológicos de instrucción combinada a nivel universitario, especialmente durante la crisis sanitaria provocada por el COVID-19. El organismo ha indicado que el modelo educativo que alterna lo presencial y lo virtual puede resultar ventajoso tanto para el personal docente como para el alumnado, ya que posibilita una mayor adaptabilidad y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales.

En el ámbito nacional, Cantalayud (2021), ha señalado que los fenómenos de la globalización y el auge de las tecnologías están impactando la educación actual, por lo que se sugiere que tanto docentes como estudiantes deben mantenerse a la vanguardia de los avances tecnológicos para optimizar su

desempeño. Igualmente, Chauca (2020), expresa que los alumnos que han culminado su educación básica regular deben tener un conocimiento preciso de sus estilos de aprendizaje predominantes con el fin de lograr un mejor rendimiento. Incluso, el autor instala a los profesores a emplear los estilos de aprendizaje apropiados para que la actividad educativa sea más productiva, de igual modo Laurente (2021), indica que la agenda digital y las políticas para la transformación digital están siendo desarrolladas. Las instituciones gubernamentales en Perú están trabajando para disminuir la brecha digital para que los ciudadanos se beneficien de la sociedad digital y la transformación digital, del mismo modo el Ministerio de Educación (2020), indica que, para garantizar la educación sincrónica y asincrónica, las universidades tuvieron que implementar una variedad de plataformas. Aunque esta forma de enseñanza permitió avances tecnológicos significativos, hubo un sector del personal docente que no logró desarrollar enfoques metodológicos eficaces para propiciar un aprendizaje trascendente y perdurable en el estudiantado.

En la universidad de Bagua, a causa de la pandemia de COVID-19, se ha cambiado de la educación presencial a la virtual. A pesar de que la institución ha proporcionado infraestructura, tecnología y recursos a los docentes, se han encontrado dificultades para adaptarse a un entorno virtual más adecuado, ya que las actividades curriculares no se llevaron a cabo correctamente de manera virtual, lo que se refleja en la mala gestión de las universidades. Además, se ha demostrado que los maestros no estaban dispuestos a emplear metodologías que incluyan tecnología o, en general, creen que es poco probable que puedan llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado utilizando la educación virtual. Esta es la razón por la que los estudiantes wampis y awajun tienen un bajo nivel de aprendizaje porque carecen de la cognición necesaria para percibir la importancia de estas herramientas y adaptarse. Actualmente, los alumnos del grupo wampis y awajun todavía tienen problemas de aprendizaje, lo que hace que la universidad no tenga docentes capacitados en el uso de herramientas tecnológicas, lo que resulta en un bajo nivel de metodología de enseñanza para los alumnos de este grupo debido a su capacidad de comprensión limitada. Ante estos problemas, el interés del estudio es determinar si la metodología de enseñanza y la transformación digital en los estudiantes del grupo wampis y awajun están

influenciados por los cambios tecnológicos y por el poco interés de los maestros en buscar estrategias para mejorar la metodología de enseñanza.

De acuerdo a la investigación realizada se planteó el problema general ¿De qué manera influye la transformación digital en los métodos de enseñanza en los estudiantes wampis y awajun en educación universitaria, 2024?, sustentándose por los avances en el campo de la investigación sobre tácticas avanzadas de transformación digital y enseñanza en estudiantes universitarios Wampis y Awajun, mejorando la enseñanza a través de los métodos de enseñanza, ya que los wampis y awajun de nivel universitario agrupan a estudiantes de diferentes comunidades nativas. Este marco conceptual es crucial porque facilita comprender cómo aprenden los estudiantes a seleccionar el método de enseñanza más eficiente y productivo.

El objetivo principal que se desarrolló fue: Determinar de qué manera la transformación digital influye en los métodos de enseñanza en los estudiantes wampis y awajun en educación universitaria, 2024 y como objetivos específicos OE1: Analizar si los métodos de enseñanza abierta se relacionan con la transformación digital en los estudiantes wampis y awajun en educación universitaria, 2024; OE2: Establecer la relación entre los métodos de enseñanza formal con la transformación digital en los estudiantes wampis y awajun en educación universitaria, 2024; OE3: Determinar de qué manera los métodos de enseñanza funcional se relacionan con la transformación digital en los estudiantes wampis y awajun en educación universitaria, 2024 y OE4: Analizar si los métodos de enseñanza estructurada se relacionan con la transformación digital en los estudiantes wampis y awajun en educación universitaria, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

En el nivel internacional de Pettersson (2021) la investigación se fundamenta en un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre los temas centrales del estudio. El propósito principal de esta indagación fue examinar en profundidad el proceso de digitalización y sus implicaciones en el ámbito educativo. Para lograr este objetivo, se utilizó un enfoque cuantitativo de alcance correlacional-explicativo. Se llevó a cabo una encuesta y una entrevista y una muestra de 15 participantes, causados por procesos de digitalización se limitan al ajuste pedagógico y organizacional de la implementación de tecnologías digitales, mientras que el 80% de los profesores experimentan dificultades al ajustarse a nuevas herramientas para enseñar a los estudiantes descubrieron está vinculada al enfoque en el cambio docente porque la digitalización contiene una idea que influye en cómo se planifica y lleva a cabo la instrucción dentro de las organizaciones educativas.

De manera similar, el estudio de Barzman et al. (2021), intentaron analizar los cambios en la educación superior y cómo se relacionan con los ajustes realizados en los entornos educativos. En línea, con una muestra de 44 participantes, la metodología de enfoque fue cuantitativo de nivel correlacional-descriptivo para lograr esto. Los resultados demuestran que una variedad de factores relacionados, incluidas las habilidades y comportamientos de los docentes, impiden este tipo de transformación, haciendo que la tecnología en las universidades no sea todo aceptada. Finalmente, se fue posible llegar a una conclusión que decía, con suficiente evidencia teóricamente, que existe una relación entre los cambios en los contextos educativos, particularmente en las universidades, y la transformación digital.

Continuando con los antecedentes, Sáez (2020) en su investigación examina la relación entre las formas predominantes de conocimientos para los retos para la transformación digital. El propósito central del estudio fue establecer la relación existente entre las diferentes formas de adquirir conocimientos de los alumnos y su nivel de logro académico. Se administró una encuesta a 32 educandos pertenecientes al IX ciclo de Educación General Básica en Ecuador, Argentina, Chile y Colombia como herramienta metodológica, empleando un diseño

descriptivo correlacional. Las conclusiones obtenidas ponen de manifiesto una asociación de grado medio, positiva y particular entre la forma en que se adquieren los conocimientos y el nivel de logro académico alcanzado. El descubrimiento más trascendental de la investigación fue que el estilo y la metodología de aprendizaje influyen en el rendimiento académico.

A nivel nacional, Marín (2020) fundamentada en el aprendizaje significativo, la cual evidenció el alcance de una institución de educación superior. El propósito principal era fomentar en los estudiantes un aprendizaje trascendente, generando conocimientos a través del proceso formativo. El abordaje metodológico empleado en la investigación consistió en un estudio exploratorio de carácter cualitativo-básico, con un enfoque empírico-documental. Se realizaron entrevistas a 15 docentes, quienes aportaron toda la información requerida. A partir de los resultados obtenidos, se detallan estrategias didácticas considerando los objetivos y análisis como parte de una serie de acciones necesarias para fomentar un aprendizaje orientado al rol docente. En conclusión, en lo que respeta a las particularidades del proceso de enseñanza, se toma en cuenta el estilo de aprendizaje predominante, las dificultades personales de cada estudiante en relación con la adquisición de conocimientos significativos y la importancia de este tipo de aprendizaje.

Castro et al. (2020), investigó la conexión entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje. Su objetivo era resaltar la evaluación actual de la relación de los estilos de aprendizaje de 104 estudiantes de quinto grado de primaria y el rendimiento académico en un centro educativo. La investigación de diseño fue no experimental, cuantitativo y correlacional. Los resultados mostraron que los estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de primaria.

Por último, en el ámbito nacional, encontramos a Higuera y Rivera (2021), quienes investigaron sobre el rendimiento académico en ambientes virtuales de aprendizaje. En este contexto, el propósito de los alumnos del programa profesional agroindustrial fue dilucidar la conexión entre las variables anteriormente mencionadas. El método fue descriptivo-correlacional, utilizándose una proporción de 61 estudiantes universitarios y dos instrumentos cuantitativos. Los hallazgos

revelaron que las cuatro formas de aprendizaje presentaban un nivel moderado, siendo la reflexiva la más predominante. Los estudiantes empleaban con mayor frecuencia el estilo teórico. Se encontró que las modalidades pragmática, reflexiva y teórica tienen un vínculo estrecho con el rendimiento académico, lo cual se atribuye a la enseñanza de los profesores.

Las concepciones y definiciones que se utilizarán para abordar la transformación digital y los métodos de enseñanza se sustentarán con los referentes teóricos siguientes.

En el campo académico, la transformación digital se denomina la habilidad de los profesores para emplear tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que deben poseer habilidades para adaptarse a la sociedad digital y desarrollar habilidades que les posibilitan desempeñarse en su carrera de educadores de manera eficiente. La transformación digital educativa trasciende la mera mejora de la experiencia estudiantil. Esta evolución demanda una renovación del modelo pedagógico vigente, es la implementación de programas formativos que preparen a los futuros docentes para adaptarse y prosperar en este nuevo entorno educativo digital (Cela et al., 2021).

La transformación digital se refiere al cambio en los métodos y formas en que los maestros enseñan y se adaptan. Esto significa que los maestros y sus técnicas de enseñanza deben adaptarse rápida y efectivamente a las tecnologías educativas actuales porque la sociedad ha cambiado y los jóvenes interactúan con las nuevas tecnologías (Almaraz et al., 2017, p.189). Pero la transformación digital de la educación debe tomarse con cuidado porque, además de ayudar a mejorar los conocimientos de los estudiantes, también puede ayudarles a distraerse y alejarse de la vida escolar. Las ventajas de la transformación digital son mucho mayores que las desventajas (Viñals & Cuenca, 2020).

La optimización de todos los procesos de la organización es el objetivo de la transformación digital. Sin embargo, esta situación no implica la automatización de servicios o productos, ni la generación automática de procesos ya establecidos, ni tampoco el desarrollo automático de procesos completamente nuevos, sino que

simplemente busca optimizar los procesos de manera eficiente (Petkovics, 2018). Implica la integración de tecnologías como inteligencia artificial, big data, etc. para crear nuevas formas de operar y generar valor.

Como base teórica de los métodos de enseñanza, tenemos a Gimeno (2002), quien enumera cuatro estrategias de enseñanza: El primer enfoque tradicionalista (aquel en el que el profesor dirige al estudiante) se centra principalmente en la transmisión de información; el estudiante es el único responsable de aprender nueva información. Similar en el segundo enfoque tecnológico, pero es diferente en que el primero desarrolla los procesos de enseñanza mediante la utilización de tecnología y sus plataformas virtuales. El tercer enfoque, de carácter espontáneo, emerge de la teoría de Rousseau y otorga importancia tanto al entorno natural como a las condiciones particulares. Por último, el cuarto enfoque se basa en los principios constructivistas. Este enfoque es diferente al método tradicional porque no solo se enfoca en los maestros y en los estudiantes; en este enfoque, los estudiantes juegan un papel importante y construyen el conocimiento a través del ensayo y error.

En la actualidad, comprender los distintos estilos de enseñanza y las diferentes formas de aprendizaje resulta beneficioso para los educadores en cuanto a su metodología, ya que los hace más conscientes de las características y necesidades de sus estudiantes y les ayuda a crear procesos autónomos basados en la gestión de estilos (García, Castañeda y Mansilla, 2018). Este enfoque sirve como guía o base para ayudar a los estudiantes a conectarse con su comprensión y estilos de aprendizaje sin dejar de ser imparciales hacia los objetivos del maestro para crear las sesiones (Alves, Miranda, Morais, Melaré, 2018).

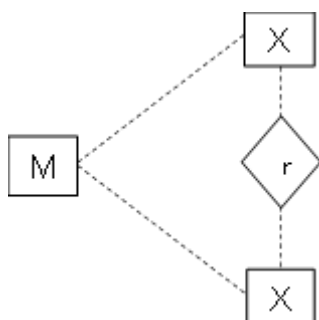
Además, Rodríguez et al. (2020) propuso una forma de juzgar el nivel de madurez digital en las universidades en función de su capacidad para proporcionar la infraestructura adecuada para la tecnología de la información (conectividad a Internet, computadoras en laboratorios y aulas), tecnología que se puede utilizar en la enseñanza y el aprendizaje (recursos educativos abiertos, lecciones, inteligencia artificial y robótica, plataformas 3D, repositorios, etc.), y tecnología que puede ser utilizada en el ámbito académico.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se basó en una investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo ya que cada una de las variables son significativas y se desarrolló cada una de ellas, en la que se analizaron las variables a través de un instrumento que dio resultados y se interpretan, analizan y muestran mediante tablas y gráficos utilizando un modelo metodológico estadístico. Este tipo de investigación también se implementa para determinar la evaluación entre 2 o más variables en un sujeto de estudio específico (Martínez y Rodríguez, (2022).

El diseño del estudio es de tipo no experimental, con un nivel causal y de corte transversal, fundamentado en analizar y cuantificar el vínculo entre las dos variables propuestas, sin que el investigador ejerza control sobre alguna de las variables planteadas. Por lo tanto, los vínculos entre las variables pueden ser positivos, negativos o incluso nulos, y se desarrollan de forma teórica con conceptos que los respaldan. La siguiente imagen representa el esquema de estudio empleado en el diseño correlacional (Hernández y Mendoza, (2018).



Dónde:

- M : 63 estudiantes
- X<sub>1</sub> : Transformación digital
- r : Relación entre variables
- X<sub>2</sub> : Métodos de la enseñanza

#### 3.2. Variables y operacionalización

La variable transformación digital, se define conceptualmente por la optimización de todos los procesos de la organización que es el objetivo de la transformación digital. Sin embargo, esto no requiere la automatización de la modificación de



productos o servicios, la automatización de procesos existentes o la automatización de nuevos procesos, sino que simplemente busca optimizar los procesos de manera eficiente (Ortegón, 2022). Implica la integración de tecnologías como inteligencia artificial, big data, etc. para crear nuevas formas de operar y generar valor. Operacionalmente el término transformación digital se refiere a un conjunto de prácticas y comportamientos que las organizaciones adoptan y desarrollan para aprovechar al máximo el potencial de las nuevas tecnologías para cambiar el modelo organizacional o de enseñanza. Creando valor para nuestros clientes que son los estudiantes y trabajadores, se aborda a través de tres dimensiones fundamentales: la experimentación y puesta en práctica, el desarrollo y aplicación, y el liderazgo y la transformación, cada uno con sus indicadores.

La segunda variable métodos de enseñanza, se define conceptualmente buscando generar conciencia en los educadores para que sean más sensibles y receptivos, fomentando métodos de autorregulación a partir del manejo adecuado de los estilos predominantes. Esta gestión de los estilos de aprendizaje funciona como un patrón o modelo para el diseño de sesiones, en las que los estudiantes puedan vincularse con sus propias formas de comprensión y adquisición de conocimientos, independientemente del objetivo planteado por el docente (Borja, Flores, & Rojas, 2023). Cuestionario adaptado que se aplica a los estudiantes awajun y wampis, cuenta con cuatro dimensiones: abierto, formal, funcional y estructurado, cada uno con sus respectivos indicadores.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

En la población de la investigación se consideró a los alumnos de origen awajun y wampis de los ciclos VI al X de una universidad de Bagua, 120 alumnos en total. Al respecto, (Hernández y Mendoza, (2018) señala que la población es el conjunto total de casos con ciertas características específicas, y sobre el cual se pretende realizar inferencias a partir de dicha población.

La muestra es de tipo intencional y se consideró a un total de 63 estudiantes del VI al X ciclo de origen awajun y wampis de una universidad de Bagua. En este sentido. (Hernández y Mendoza, (2018), cuyo análisis nos permite hacer estimaciones sobre parámetros poblacionales de interés por medio de inferencias

estadísticas. El muestreo es una parte fundamental del diseño de investigación, que permite inferir resultados poblacionales a partir del estudio de una muestra representativa, cuando no es factible o necesario medir a toda la población, tomando como prueba piloto a 10 alumnos de la universidad (Baena, 2020).

En los criterios de inclusión se consideró a los alumnos estudiantes de ANG de la universidad de Bagua. Y como criterios de exclusión a los alumnos que se encuentran de permiso por enfermedad, trabajo u otros.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, se desarrollaron dos encuestas tipo cuestionario de acuerdo con las variables del estudio y se realiza mediante una encuesta tipo cuestionario, que es el medio mediante el cual se recogen los datos necesarios para obtener los resultados de la investigación (Chávez, 2018). Antes de ser utilizado, el instrumento pasó por un proceso de validez y confiabilidad. El juicio de dos expertos con grado de maestría determinó la validez del instrumento. Y se aplicó una muestra para determinar su confiabilidad (Sánchez y Reyes, (2018). Después de recopilar la información, se hizo un análisis estadístico utilizando el método del alfa de Cronbach para confirmar la confiabilidad del instrumento.

**Tabla 1**

*Confiabilidad de los instrumentos*

| <b>Variables</b>       | <b>Alfa de Cronbach</b> | <b>Nº de ítems</b> |
|------------------------|-------------------------|--------------------|
| Transformación digital | 0.877                   | 10                 |
| Métodos de enseñanza   | 0.879                   | 14                 |

*Nota: Está conformada por la confiabilidad de los instrumentos realizada a través del Alfa de Cronbach.*

La validación de los instrumentos se cumplió a través de dos expertos, quienes revisaron los instrumentos de las dos variables transformación digital y métodos de enseñanza, concluyendo que el cuestionario es aplicable.

### 3.5. Procedimiento

Para el procedimiento se obtuvieron datos de estudiantes de origen Wajuan y Wampis de una Universidad de Bagua; por lo que se solicitó su consentimiento.

Además, recibieron una explicación clara sobre el trabajo de investigación que se realizó. Por lo que, cada estudiante recibió información sobre las preguntas y se coordinó el tiempo de aplicación y las fechas de aplicación de ambos instrumentos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En el estudio se emplearon técnicas estadísticas para examinar y procesar la información recopilada con fines analíticos e investigativos. El tratamiento cuantitativo de los datos constituyó un componente fundamental del enfoque metodológico adoptado. El programa estadístico fue utilizado para procesar los resultados de la investigación, lo que posibilita la obtención de los resultados ordenados en tablas importantes para alcanzar las conclusiones de la investigación. Para resultados estadísticos descriptivos y resultados estadísticos inferenciales, se utilizó datos tabulares o figuras.

### **3.7. Aspectos éticos**

El aspecto ético de la investigación y su desarrollo han demostrado que la ética profesional se establece de acuerdo con la ética las reglas y regulaciones se establece de acuerdo con las normas y reglamentos tanto de la universidad pública donde se realizó el estudio como de la Universidad César Vallejo. Una carta de consentimiento fue utilizada para recopilar la información de cada participante en el proceso científico. Además, se establecieron como principios éticos: la confidencialidad, el respeto, la eficiencia y la benevolencia.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos de esta investigación, derivados del análisis de los datos recopilados a través de las encuestas realizadas. Inicialmente, se examina cada variable de forma descriptiva para comprender su comportamiento. Luego, se lleva a cabo un análisis inferencial con el objetivo de poner a prueba las hipótesis planteadas en el estudio.

**Tabla 2**

*De acuerdo al objetivo general se analizó la correlación entre transformación digital y métodos de enseñanza.*

| Correlaciones   |                        |                             | Transformación digital | Métodos de enseñanza |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Transformación digital | Coefficiente de correlación | 1,000                  | ,501**               |
|                 |                        | Sig. (bilateral)            | .                      | ,000                 |
|                 |                        | N                           | 63                     | 63                   |
|                 | Métodos de enseñanza   | Coefficiente de correlación | ,501**                 | 1,000                |
|                 |                        | Sig. (bilateral)            | ,000                   | .                    |
|                 |                        | N                           | 63                     | 63                   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos presentados en la Tabla 03 demuestran una asociación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas. El valor p obtenido (0,000) es inferior al umbral convencional de 0,05, lo cual conduce al rechazo de la hipótesis nula y respalda la existencia de una vinculación entre los factores analizados. El coeficiente de evaluación Rho de Spearman (0,501) sugiere que la fuerza de esta relación se ubica en un nivel moderado-alto, según la escala interpretativa propuesta por Martínez (2009).

**Tabla 3**

*Correlación entre la variable transformación digital y el método de enseñanza abierto*

|                 |                        |                             | Transformación digital | Abierto |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Transformación digital | Coefficiente de correlación | 1,000                  | ,547    |
|                 |                        | Sig. (bilateral)            | .                      | ,000    |
|                 |                        | N                           | 63                     | 63      |
|                 | Abierto                | Coefficiente de correlación | ,547                   | 1,000   |
|                 |                        | Sig. (bilateral)            | ,000                   | .       |
|                 |                        | N                           | 63                     | 63      |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los hallazgos presentados en la Tabla 5 revelan evidencia estadística que respalda la existencia de una asociación significativa entre la variable transformación digital y la dimensión relativa al método de enseñanza abierto. Esta conclusión se sustenta en el valor p obtenido de 0,000, el cual es inferior al nivel de significancia convencional de 0,05. Además, el coeficiente de calificación Rho de Spearman de 0,547 indica la presencia de una calificación positiva de magnitud moderada entre estos dos factores.

**Tabla 4**

*Correlación entre la variable transformación digital y el método de enseñanza formal*

|                 |                        |                             | Transformación digital | Formal |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Transformación digital | Coefficiente de correlación | 1,000                  | ,598** |
|                 |                        | Sig. (bilateral)            | .                      | ,000   |
|                 |                        | N                           | 63                     | 63     |
|                 | Formal                 | Coefficiente de correlación | ,598**                 | 1,000  |
|                 |                        | Sig. (bilateral)            | ,000                   | .      |
|                 |                        | N                           | 63                     | 63     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos consignados en la Tabla 6 exhiben el análisis correlacional entre el método de enseñanza formal y la transformación digital en la educación de nivel universitario. Se obtuvo como resultado una vinculación estadísticamente significativa, respaldada por un valor p de 0,000, el cual es inferior al nivel de significancia de 0,05. Asimismo, se constata la presencia de una correlación positiva de magnitud moderada, según lo indicado por el coeficiente Rho de Spearman de 0,598.

**Tabla 5**

*Correlación entre la variable transformación digital y el método de enseñanza funcional*

|                 |                        |                            | Transformación digital | Funcional |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|-----------|
| Rho de Spearman | Transformación digital | Coeficiente de correlación | 1,000                  | ,515**    |
|                 |                        | Sig. (bilateral)           | .                      | ,000      |
|                 |                        | N                          | 63                     | 63        |
|                 | Funcional              | Coeficiente de correlación | ,515**                 | 1,000     |
|                 |                        | Sig. (bilateral)           | ,000                   | .         |
|                 |                        | N                          | 63                     | 63        |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados presentados en la Tabla 7 revelan evidencia estadística contundente de una relación significativa entre la variable transformación digital y la dimensión correspondiente al método de enseñanza funcional. Esta conclusión se respalda en el valor p obtenido de 0,000, el cual es inferior al nivel de significancia convencional de 0,05. Además, el coeficiente de calificación Rho de Spearman de 0,515 indica la presencia de una calificación positiva de magnitud moderada entre estos dos factores.

**Tabla 6**

*Correlación entre la variable transformación digital y el método de enseñanza estructurado*

|                 |                        |                            | Transformación digital | Estructurado |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|--------------|
| Rho de Spearman | Transformación digital | Coeficiente de correlación | 1,000                  | ,578**       |
|                 |                        | Sig. (bilateral)           | .                      | ,000         |
|                 |                        | N                          | 63                     | 63           |
|                 | Estructurado           | Coeficiente de correlación | ,578**                 | 1,000        |
|                 |                        | Sig. (bilateral)           | ,000                   | .            |
|                 |                        | N                          | 63                     | 63           |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los hallazgos exhibidos en la Tabla 8 sustentan, desde una perspectiva estadística, existe una vinculación significativa entre la variable transformación digital y la dimensión correspondiente al método de enseñanza estructurado. Esta afirmación se fundamenta en el valor p de 0,000 obtenido, el cual es inferior al umbral convencional de significancia de 0,05. Complementariamente, se constata la presencia de una variación positiva de magnitud moderada entre estos dos elementos, según lo indica el coeficiente Rho de Spearman de 0,578.

## V. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en cada uno de los propósitos examinados evidencian el vínculo existente tanto entre las variables investigadas como entre éstas y sus correspondientes dimensiones. En primera instancia, en lo que concierne al objetivo principal, orientado a establecer la forma en que la digitalización impacta sobre las metodologías pedagógicas empleadas con los alumnos pertenecientes a las comunidades wampis y awajun que cursan estudios superiores. Se logró obtener una significancia de 0,000, lo cual conduce al rechazo de la hipótesis nula y respalda la existencia de una vinculación entre los factores analizados. Por lo tanto, teniendo en cuenta el coeficiente de evaluación Rho de Spearman (0,501), se refiere a una correlación moderada alta; en tal sentido, cuando se hace buen manejo de los aplicativos digitales, los métodos de enseñanza son más adecuados. La investigación de Sáenz (2020), respalda estos hallazgos, analizando similarmente la clasificación entre estas variables para desarrollar y validar una herramienta de evaluación estudiantil. Sin embargo, Sáenz identifica una conexión moderada entre el desempeño en inglés y la digitalización, divergiendo ligeramente de los resultados actuales que sugieren una relación más fuerte entre la transformación digital y los métodos de enseñanza en general. Los hallazgos de ambos estudios respaldan las propuestas teóricas de Castro y Rodríguez et al. (2020), quienes sugieren que las dificultades educativas surgen de la falta de familiaridad de los estudiantes con el uso apropiado de la tecnología y los diversos métodos de enseñanza, incluyendo los enfoques kinestésico, visual y auditivo. enfatiza la crucial importancia de que los educadores identifiquen con precisión sus propios métodos de enseñanza. Este conocimiento no solo mejora su desempeño docente, sino que también les permite orientar a sus futuros alumnos hacia los enfoques de aprendizaje más efectivos, optimizando así la experiencia educativa en general (Chauca, 2020). Teniendo en cuenta los estudios y resultados de la investigación, la postura del autor sugiero a las autoridades de la universidad de Bagua tomar más interés con respecto a la capacitación docentes ya que será un gran avance para poder desarrollar estrategias y métodos de enseñanza para un mejor entendimiento del grupo awajun y wampis con la única finalidad de disminuir la deserción estudiantil.

Los hallazgos de la contrastación de hipótesis revelan evidencia estadística que respalda la existencia de una asociación significativa entre la variable transformación digital y la dimensión relativa al método de enseñanza abierto. Logrando obtener una significancia de 0,000. Además, el coeficiente de calificación Rho de Spearman de 0,547 indica la presencia de una calificación positiva de magnitud moderada entre estos dos factores. Estos resultados son respaldados con los argumentos de la tesis de Villacís et al. (2020), revelando en su evaluación de estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios una predominancia de enfoques activos y pragmáticos sobre los reflexivos y teóricos. Este estudio sugiere que, a pesar de la diversidad en estilos de aprendizaje, los métodos de enseñanza tradicionales muestran una eficacia generalizada; estas conclusiones encuentran respaldo adicional en la teoría propuesta por Hernández y Monroy (2015), quienes postulan una conexión inherente entre la transformación digital y las metodologías de enseñanza abierta. Estos autores enfatizan la interdependencia de estos elementos, argumentando que es imprescindible considerar las características y necesidades del alumnado al diseño de estrategias pedagógicas en la era digital. La implicancia del investigador se plasma en que, al tener un mayor dominio de estas herramientas, los estudiantes pueden dedicar más tiempo y esfuerzo a otras actividades académicas, esto les permite adquirir y perfeccionar habilidades.

Los datos consignados en el análisis correlacional entre el método de enseñanza formal, funcional y estructurado con la transformación digital en la educación de nivel universitario. Se obtuvo como resultado una vinculación estadísticamente significativa de 0,000 en la relación de las tres dimensiones. Asimismo, se constata la presencia de una comprensión positiva de magnitud moderada, según lo indicado por el coeficiente Rho de Spearman de 0,598, 0,515 y 0,578. La investigación de Angulo y Macazana (2021) corrobora estos resultados, demostrando una evaluación entre el progreso tecnológico y las metodologías didácticas. Su estudio confirmó la hipótesis de esta interrelación, alineándose con la teoría de Entwistle (1998), quien enfatizó la responsabilidad docente de ofrecer oportunidades de aprendizaje óptimas, adaptadas a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes, sostiene que la flexibilidad del profesorado en la adopción de métodos pedagógicos personalizados conduce a un mejor rendimiento académico. Cantalayud (2021) complementa esta visión, señalando el impacto



positivo de la globalización y la tecnología en la educación, y abogando por una actualización continua de docentes y estudiantes. No obstante, Izar et al. (2020) introdujeron un matiz importante al observar una disminución en el rendimiento académico post-pandemia, sugiriendo una relación moderada entre los métodos de enseñanza formal y la mejora del aprendizaje. Esta perspectiva subraya la complejidad de la interacción entre metodologías didácticas y resultados educativos en el contexto tecnológico actual. Finalmente, la postura del investigador de todo lo hallado es consistente con las implicaciones teorías, en base a la importancia del uso de herramientas tecnológicas a través de métodos de enseñanza que llegue al grupo awajun y wampis, por lo que, estos resultados sugieren que promover el uso de diversas plataformas digitales en la educación superior podría tener un impacto positivo considerable en el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

Los hallazgos del estudio revelaron una interconexión significativa entre las variables y el análisis estadístico, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman de 0,501. La investigación propone que el perfeccionamiento sobre el uso de las plataformas digitales está vinculado a un incremento en la eficacia de los métodos de enseñanza.

El objetivo específico 1, reveló una notable relación entre la digitalización y los métodos de enseñanza abierta. El análisis estadístico, utilizando el coeficiente de Spearman ( $\rho = 0,547$ ), indica una asociación de intensidad media. Este hallazgo sugiere que la implementación efectiva de entornos virtuales de aprendizaje tiende a potenciar las estrategias pedagógicas abiertas, subrayando la importancia de integrar adecuadamente las tecnologías digitales en la práctica docente.

Objetivo específico 2, los hallazgos del análisis correlacional entre la digitalización educativa y la pedagogía tradicional evidenciaron una conexión entre los factores. Esta asociación, con un coeficiente de Spearman de 0,598, sugiere un vínculo de intensidad media. Se infiere que la implementación apropiada de entornos virtuales contribuye, en cierta medida, al perfeccionamiento de las estrategias didácticas convencionales empleadas en la enseñanza formal.

Objetivo específico 3, el estudio evidencia una interrelación significativa entre la transformación digital y los enfoques pedagógicos funcionales. El análisis estadístico, empleando el coeficiente de Spearman ( $\rho = 0,515$ ), reveló una relación moderada, este hallazgo sugiere que la implementación efectiva de entornos virtuales de aprendizaje tiende a potenciar las metodologías de enseñanza orientadas a la funcionalidad, subrayando el impacto positivo de la tecnología en la eficacia de las estrategias educativas prácticas.

Objetivo específico 4, el análisis de la relación entre la transformación digital y el método de enseñanza estructurado arrojó un coeficiente de calificación de Spearman de 0,578, indicando una asociación de intensidad media a alta. Este hallazgo sugiere que las herramientas digitales desempeñan un papel significativo en la facilitación de la estructura del aprendizaje, ofreciendo un canal efectivo para la transmisión y asimilación de conocimientos en entornos educativos modernos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se insta a las autoridades superiores a proporcionar capacitaciones al profesorado en el desarrollo y aplicación de métodos pedagógicos eficaces. Esto debe enfocarse en técnicas que consideren tanto los requerimientos del alumno como las particularidades del entorno de enseñanza, con el fin de optimizar el proceso educativo.

Implementen una plataforma en línea robusta que integre REA y MOOCs, capaciten a los docentes en pedagogías digitales y aprendizaje basado en proyectos, y fomenten la colaboración interdisciplinaria para crear contenidos educativos innovadores y accesibles.

Actualicen el plan de estudios para incluir habilidades relevantes del siglo XXI, incorporen tecnologías educativas en las aulas para mejorar la interacción y el compromiso, y establezcan un sistema de evaluación continua que valore tanto el conocimiento teórico como las competencias prácticas.

Intensifiquen las asociaciones con empresas para ofrecer pasantías y proyectos del mundo real, implementen laboratorios de simulación y entornos de aprendizaje práctico, y desarrollen programas de mentorías con profesionales de la industria para vincular la teoría con aplicaciones prácticas en el campo laboral.

Diseñen módulos de aprendizaje secuenciales con objetivos claros y medibles, implementen evaluaciones formativas regulares para monitorear el progreso del estudiante, y utilicen tecnologías de análisis de datos para personalizar y ajustar la instrucción según las necesidades individuales de los alumnos.

## REFERENCIAS

- Arias, H. (2024). La transformación digital y su relación con el desempeño laboral de los empleados de una universidad privada, 2023. *Repositorio digital Institucional de la UCV*, <https://hdl.handle.net/20.500.12692/142778>
- Baena, G. (2020). *Metodología de la investigación: Serie integral por competencias*. Grupo Editorial Patria.
- Barzman, M., Gerphagnon, M., Aubin, G., Baron, G., Bénart, A. B., & Mora, O. (2021). Exploring digital transformation in higher education and research via scenarios. *Journal of Futures Studies*, 25(3), 65–78, <https://jfsdigital.org/wp-content/uploads/2021/03/06-Barzman-Exploring-Digital-Transformation-in-Higher-Education-ED-05.pdf>.
- Borja, J., Flores, R., & Rojas, V. (2023). *Perspectiva de estudiantes y docentes sobre la influencia de una metodología de enseñanza con elementos culturales en el aprendizaje de las habilidades matemáticas en una universidad privada de Ucayali, 2021*. Lima: [Tesis para obtener maestría Universidad Continental]. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13475>
- Cantalayud, F. (2021). Las consecuencias de la globalización en la educación. *Radio Expansión*, p. Revista Digital.
- Castro, b., Tamayo, A., Arango, S., branch, b., & Danie, B. (2020). Digital transformation in higher education institutions: A systematic literature review. *Sensors (basel, Switzerland)*, 20(11), doi:10.3390/s20113291.
- Cortés Amador, S. C. (2021). Implementación de un programa basado en el aprendizaje cooperativo informal en las clases prácticas de fisioterapia respiratoria para la adquisición de las competencias transversales del grado de Fisioterapia. Propuesta educativa para el curso 2020-2021. *Journal of Neuroeducation*, 2(1), 94–100. DOI: <https://doi.org/10.1344/joned.v2i1.32871>
- Chauca, S. (2020). *Estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 33*. Lima - Perú: [Tesis para obtener maestría Universidad César Vallejo]. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50566>

- Chávez, D. (2018). *Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídico social*. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://perso.unifr.ch/derecho-penal/assets/files/articulos/a\_20080521\_56.pdf
- Durán, C., Casadiegos, M. & Carrascal, A. (2021). Motivación en estudiantes universitarios como factor generador de la calidad en educativa. *Revista Boletín Redipe*, 10(13), 443–454. DOI: <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i13.1758>
- Educción, M. d. (2020). *R.V N° 085-2020 MINEDU*. Perú: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574842/RVM\\_N\\_085-2020-MINEDU.pdf?v=1585845928](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574842/RVM_N_085-2020-MINEDU.pdf?v=1585845928).
- González, M. (2022). Perspectiva epistémica de las nuevas tecnologías de información, comunicación y los medios de comunicación: su impacto en el contexto educativo. [Epistemic perspective of the new technologies of information, communication and the mass media: its impact in the educational context]. *Revista Arbitrada del CIEG*, (55), 271-282. <https://n9.cl/yfdxz>
- Guizado, F., Menacho, I., & Salvatierra, A. (2020). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay: Revista cuatrimestral de divulgación científica*, 6(1), 54-70. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6974906.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta* (4ta. ed.). LIMUSA Noriega Editores.
- Higuera, A., & Rivera, E. (2021). Academic Performance in Virtual Learning Environments During Covid-19 Pandemic in Higher Education. *In SciELO Preprints*, <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2862>.
- Laurente, I. (2021). Normativa, agenda digital y política de transformación digital: Hacia un gobierno digital peruano. *Revista Latinoamericana de Economía y Sociedad Digital, Issue 2*, <https://revistalatom.digitaleconomia.org/article/210230/>.
- Londoño, C. (2020). 6 metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería conocer. *Revista Elige Educar*, <https://www.unida.edu.py/wp-content/uploads/2020/12/Hermin-Dario-Reyes-EDUCACI%C3%93N.pdf>.

- Marín, L. (2020). El aprendizaje significativo, algunas consideraciones para su alcance en el Instituto Superior Tecnológico. *Revista Ciencia y Tecnología UTEG*, 20(27), 40-47, <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/378/464>.
- Martínez, A., & Rodríguez, L. (2022). Análisis cuantitativo de modelos de enseñanza y aprendizaje: Un enfoque metodológico estadístico. *Scielo* 45(3), 178-195., <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000600083> .
- Matos, S., et al. (2020). Inovação na era digital: novo mercado de trabalho e mudanças educacionais. *Revista Scielo*, <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002702511>
- Mayurí, G. (2022). La crisis permanente: La ausencia de liderazgo pedagógico en la educación peruana. El caso del Ministerio de Educación entre 2016 y 2022. *LinkedIn*. [https://es.linkedin.com/pulse/la-crisis-permanente-ausenciadeliderazgo-pedagógico-mayuri-aguilar?trk=pulse-article\\_morearticles\\_relatedcontent-card](https://es.linkedin.com/pulse/la-crisis-permanente-ausenciadeliderazgo-pedagógico-mayuri-aguilar?trk=pulse-article_morearticles_relatedcontent-card)
- Mendoza, M. (2021). Motivación académica, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios con experiencia laboral. *Revista Scielo*, <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v11n2/2308-0132-reds-11-02-e3.pdf>.
- Mero, C., Merchán, E. & Mero, K. (2021). Digital transformation in the new normality for higher education. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14 (4), 247-257. <file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetTransformacionDigitalEnLaNuevaNormalidadParaLaEduc-8590511.pdf>
- Mero, W. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyos”. [Educational innovation as a transforming element for teaching in the “Augusto Solórzano Hoyos” educational unit]. *Revista Educare*, 26(2), 310-330. <https://n9.cl/iu4v6>
- Ortegón, E. (2022). *Prospectiva y planificación en la era de la inteligencia artificial en América Latina y el Caribe: ¿Cómo salir del entrampamiento?* Lima: Universidad Continental: Fondo Editorial. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12000>

- Prata, D. N., Barbato, S., & González, M. F. (2020). Ambientes virtuales de aprendizaje y producción de identidad en la formación inicial docente. *Digital Education Review*, (38), 23-41. <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/27939>
- Pettersson, F. (2021). *Understanding digitalization and educational change in school by means of activity theory and the levels of learning concept*. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10639-020-10239-8.pdf>  
*Education and Information Technologies*, 26(1), 187–204.
- Pincay, M. (2024). Innovación tecnológica educativa en la práctica docente para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*. Año VII. Vol VII. N°13. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3226>
- Puigali, J. y Tesouro, M. (2021). Influencia de variables contextuales en el enfoque de enseñanza: relación entre enfoque de enseñanza y estilo de aprendizaje. Universidad de Oviedo. *Revista Aula Abierta*, volumen 50, 1, págn: 481-490, DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.50.1.2021.481-490>.
- Ramírez, M. (2020). digital transformation and educational innovation in Latin America within the framework of CoVId-19. *Revista Campus Virtuales*, 9(2), 123-139, <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/744>.
- Ramírez, M. (2020). Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del CoVId-19. *Campus Virtuales*, 9(2), <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/744>.
- Reynosa, E., Rivera, E., Rodríguez, D., & Bravo, R. (2020). Adaptación docente educativa en el contexto covid-19: Una revisión sistemática. *Revista Conrado*, 16(77), 141-149. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-141.pdf>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2018). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ta. ed.). Busines Support Aneth S.R.L.
- Sandoval, A. & Madriz, L. (2022). Transición de la presencialidad a la virtualidad en las actividades de trabajo cooperativo en un taller de teatro inclusivo. *Revista*

- Innovaciones Educativas* - Scielo, 24(36), 195–207.  
<http://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i36.3896>
- Santillán, P., Cauchung, M., Molina, T., y Washington, A. (2021). Learning styles of information technology engineering students at Epoch Orellana headquarters. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, Vol 7, núm. 4, pp. 2081-2095, DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2221>
- Taborda, Y., & López, L. (2020). Pensamiento crítico: una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(1), 60-77. Recuperado el 10 de febrero del 2021 de <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.004>.
- Tippe, S. & Soto, S. (2021). Política educacional para una modalidad e-learning en la universidad a partir de la pandemia. *Revista Scielo*, 15 (2). <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1306>
- Townsend, J. & Figueroa, J. (2022). Modelos de transformação digital na gestão de empresas comerciais. *Revista Scielo*, 10 (2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2310340X2022000200407](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310340X2022000200407)
- UNESCO, Development, G. S., & Monitoring, R. G. (2021). *Global Education Monitoring Report 2021/2: Non-state actors in education: Who chooses? Who loses?* Paris: <https://doi.org/10.54676/XJFS2343>.
- Villarreal-Yazán, B., Maila-Álvarez, V., Figueroa-Cepeda, H. & Pérez-Alarcón, E. (2021). Retos y logros de la aplicación de grupos interactivos en una comunidad de aprendizaje. *Revista Cátedra*, 4(1), 56–80. DOI: <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2676>



## ANEXOS

### 1. Operacionalización de variables

| VARIABLES              | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES                | INDICADORES   | ESCALA DE MEDICIÓN  |
|------------------------|--|---|----------------------------|---|---|
| Transformación digital | La optimización de todos los procesos de la organización es el objetivo de la transformación digital. Sin embargo, esto no requiere la modificación automática de servicios o productos, la creación automática de nuevos procesos existentes o la creación automática de nuevos procesos, sino que simplemente busca optimizar los procesos de manera eficiente (Ortegon, 2022).<br>Implica la integración de tecnologías como inteligencia artificial, big data, internet de las cosas, computación en la nube, etc. para crear nuevas formas de operar y generar valor. | La transformación digital es un conjunto de comportamientos y Prácticas desarrolladas y adoptados por las organizaciones para maximizar el potencial de las nuevas tecnologías con el fin de transformar el modelo organizacional o de enseñanza. Creando valor para nuestros clientes que son los estudiantes y trabajadores, es así que se puede presentar a través de tres dimensiones:<br>a) experimentación<br>b) desarrollo y despliegue<br>c) liderazgo y transformación | Experimentación            | - Nuevas tecnologías<br>- Mejora de procesos  | Escala Ordinal, de tipo Likert<br><br>Nunca = 1<br>Casi nunca = 2<br>A veces = 3<br>Casi siempre = 4<br>Siempre = 5 |
|                        |  |   | Desarrollo y Despliegue    | - Competencias de gestión<br>- Flexibilidad<br>- Compromiso                                 |   |
|                        |  |   | Liderazgo y Transformación | - Desarrollo de los directivos.<br>- Impacto de la tecnología                               |   |
| Métodos de enseñanza   | Ayuda a los educadores en su metodología porque los concientiza a ser más sensibles con sus alumnos, creando procesos autorregulatorios a partir del manejo del estilo (García, Castañeda y Mansilla, 2018). Para crear las sesiones, este manejo sirve como un patrón o plantilla para que los estudiantes se relacionen con sus estilos de comprensión y aprendizaje, dependiendo imparcialmente del objetivo del profesor (Alves, Miranda, Morais, Melaré, 2018).   | Comprenden los comportamientos y actitudes del maestro con el estudiante al momento de desarrollar sus clases, está conformado por cuatro dimensiones y se medirá con el instrumento: Cuestionario adaptado sobre métodos de enseñanza, que será aplicado a estudiantes awajun y wampis.  | Abierto                    | - Activos<br>- Creativos<br>- Improvisadores<br>- Innovadores<br>- Flexibles y espontáneos. |   |
|                        |  |   | Formal                     | - Planificación<br>- Comunicación<br>- Atención   |   |
|                        |  |   | Funcional                  | - Partidarios de la planificación<br>- Viabilidad<br>- Funcionalidad y concreción.          |   |
|                        |  |   | Estructurado               | - Importancia a la planificación<br>- Coherente<br>- Estructurada y bien presentada.        |   |

## Validación de expertos

### Evaluación por juicio de expertos (1)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Transformación digital y métodos de enseñanza en estudiantes wampis y awajun en educación universitaria, 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

|  |                                   |       |              |       |
|--|-----------------------------------|-------|--------------|-------|
| Nombre del juez:   | Dr. Jorge Antonio Malca Florindes |       |              |       |
| Grado profesional:   | Maestría                          | ( )   | Doctor       | ( x ) |
| Área de formación académica:                                   | Clinica                           | ( )   | Social       | ( )   |
|  | Educativa                         | ( x ) | Organización | ( )   |
| Area de experiencia profesional:                               | Economía y Finanzas               |       |              |       |
| Institución donde labora:                                      | UNIFSLB                           |       |              |       |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:                  | 2 a 4 años                        | ( )   |              |       |
|  | Más de 5 años                     | ( X ) |              |       |
| Experiencia en Investigación Psicométrica:<br>(si corresponde) | .....<br>.....                    |       |              |       |

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba:  | Cuestionario de transformación digital y métodos de enseñanza      |
| Autora:               | Erlith Tafur Huaman  |
| Procedencia:          | Trujillo, Perú   |
| Administración:       | Encuesta aplicada digitalmente                                     |
| Tiempo de aplicación: | 10 a 15 minutos aproximadamente                                    |
| Ámbito de aplicación: | Educación universitaria  |
| Significación:        | Explorar la Investigación para Interpretar el fenómeno de estudio. |

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

| Escala/ÁREA                | Subescala (dimensiones)                             | Definición  |
|----------------------------|---|---|
| VI. Transformación digital | ✓ Experimentación<br>✓ Desarrollo y<br>✓ Despliegue | La optimización de todos los procesos de la organización es el objetivo de la transformación digital. Sin embargo, esto no requiere la modificación automática de servicios o |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Niveles de escala:</b><br>Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5).                                    | ✓ Liderazgo y<br>✓ Transformación                      | productos, la creación automática de nuevos procesos existentes o la creación automática de nuevos procesos, sino que simplemente busca optimizar los procesos de manera eficiente (Petkovics, 2018).<br>Implica la integración de tecnologías como inteligencia artificial, big data, internet de las cosas, computación en la nube, etc. para crear nuevas formas de operar y generar valor.   |
| <b>V2. Métodos de enseñanza</b><br><b>Niveles de escala:</b><br>Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5). | ✓ Abierto<br>✓ Formal<br>✓ Funcional<br>✓ Estructurado | Ayuda a los educadores en su metodología porque los concientiza a ser más sensibles con sus alumnos, creando procesos autorregulatorios a partir del manejo del estilo (García, Castañeda y Mansilla, 2018). Para crear las sesiones, este manejo sirve como un patrón o plantilla para que los estudiantes se relacionen con sus estilos de comprensión y aprendizaje, dependiendo imparcialmente del objetivo del profesor (Alves, Miranda, Morais, Melaré, 2018). |

### 5. Presentación de instrumentos para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre transformación digital y métodos de enseñanza en estudiantes wampis y awajun en educación universitaria, 2024, elaborado por la estudiante Erlith Tafur Huaman en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b>  | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 2. Bajo nivel     | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|   | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante.   |
|   | 4. Alto nivel     | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

|                              |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo nivel                |
| 3. Moderado nivel            |
| 4. Alto nivel                |

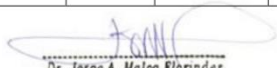
#### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Transformación digital
- Objetivo de la dimensión: Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes universitarios con el cambio y adaptación a la tecnología digital.

| indicadores  | Ítem        | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|-------------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| - Nuevas tecnologías<br>- Mejora de procesos                 | 1, 2, 3     | 4        | 4          | 4          |                                |
| - Competencias de gestión<br>- Flexibilidad<br>- Compromiso  | 4, 5, 6     | 4        | 4          | 4          |                                |
| - Desarrollo de los directivos<br>- Impacto de la tecnología | 7, 8, 9, 10 | 4        | 4          | 4          |                                |

- Segunda dimensión: Métodos de enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes universitarios con los métodos de enseñanza por parte de los docentes.

| indicadores   | Ítem       | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| - Activos<br>- Creativos<br>- Improvisadores<br>- Innovadores<br>- Flexibles y espontáneos. | 1, 2, 3, 4 | 4        | 4          | 4          |                                |
| - Planificación<br>- Comunicación<br>- Atención   | 5, 6, 7, 8 | 4        | 4          | 4          |                                |
| - Partidarios de la planificación<br>- Viabilidad<br>- Funcionalidad y concreción.          | 9, 10, 11  | 4        | 4          | 4          |                                |
| - Importancia a la planificación<br>- Coherente<br>- Estructurada y bien presentada.        | 12, 13, 14 | 4        | 4          | 4          |                                |

  
 Dr. Jorge A. Malca Florindes  
 Reg. CEL. N° 8808  
 Firma del evaluador  
 DNI N° 16670872

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:  
 Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).  
 Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos (2)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Transformación digital y métodos de enseñanza en estudiantes wampis y awajun en educación universitaria, 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

|  |                               |                                     |              |                                     |
|--|-------------------------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| Nombre del juez:   | Lic. Marlon Javier Orbe Silva |                                     |              |                                     |
| Grado profesional:   | Maestría                      | <input checked="" type="checkbox"/> | Doctor       | <input type="checkbox"/>            |
| Área de formación académica:                                   | Clínica                       | <input type="checkbox"/>            | Social       | <input type="checkbox"/>            |
|  | Educativa                     | <input type="checkbox"/>            | Organización | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Área de experiencia profesional:                               | Entidad Pública               |                                     |              |                                     |
| Institución donde labora:                                      | IIAP                          |                                     |              |                                     |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:                  | 2 a 4 años                    | <input type="checkbox"/>            |              |                                     |
|  | Más de 5 años                 | <input checked="" type="checkbox"/> |              |                                     |
| Experiencia en Investigación Psicométrica:<br>(si corresponde) | .....<br>.....                |                                     |              |                                     |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba:  | Cuestionario de transformación digital y métodos de enseñanza      |
| Autora:               | Erlith Tafur Huaman  |
| Procedencia:          | Trujillo, Perú   |
| Administración:       | Encuesta aplicada digitalmente                                     |
| Tiempo de aplicación: | 10 a 15 minutos aproximadamente                                    |
| Ámbito de aplicación: | Educación universitaria  |
| Significación:        | Explorar la investigación para interpretar el fenómeno de estudio. |

### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

| Escala/ÁREA                | Subescala (dimensiones)   | Definición  |
|----------------------------|---|---|
| V1. Transformación digital | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Experimentación</li> <li>✓ Desarrollo y</li> <li>✓ Despliegue</li> </ul> | La optimización de todos los procesos de la organización es el objetivo de la transformación digital. Sin embargo, esto no requiere la modificación automática de servicios o |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Niveles de escala:</b><br>Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5).                                    | ✓ Liderazgo y<br>✓ Transformación                      | productos, la creación automática de nuevos procesos existentes o la creación automática de nuevos procesos, sino que simplemente busca optimizar los procesos de manera eficiente (Petkovics, 2018).<br>Implica la integración de tecnologías como inteligencia artificial, big data, internet de las cosas, computación en la nube, etc. para crear nuevas formas de operar y generar valor.   |
| <b>V2. Métodos de enseñanza</b><br><b>Niveles de escala:</b><br>Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5). | ✓ Abierto<br>✓ Formal<br>✓ Funcional<br>✓ Estructurado | Ayuda a los educadores en su metodología porque los concientiza a ser más sensibles con sus alumnos, creando procesos autorregulatorios a partir del manejo del estilo (García, Castañeda y Mansilla, 2018). Para crear las sesiones, este manejo sirve como un patrón o plantilla para que los estudiantes se relacionen con sus estilos de comprensión y aprendizaje, dependiendo imparcialmente del objetivo del profesor (Alves, Miranda, Morais, Melaré, 2018). |

### 5. Presentación de instrumentos para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre transformación digital y métodos de enseñanza en estudiantes wampis y awajun en educación universitaria, 2024, elaborado por la estudiante Erlith Tafur Huaman en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b>  | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 2. Bajo nivel     | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|   | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante.   |
|   | 4. Alto nivel     | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

|                              |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo nivel                |
| 3. Moderado nivel            |
| 4. Alto nivel                |

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Transformación digital
- Objetivo de la dimensión: Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes universitarios con el cambio y adaptación a la tecnología digital.

| indicadores  | Ítem        | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|-------------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| - Nuevas tecnologías<br>- Mejora de procesos                 | 1, 2, 3     | 4        | 4          | 4          |                                |
| - Competencias de gestión<br>- Flexibilidad<br>- Compromiso  | 4, 5, 6     | 4        | 4          | 4          |                                |
| - Desarrollo de los directivos<br>- Impacto de la tecnología | 7, 8, 9, 10 | 4        | 4          | 4          |                                |

- Segunda dimensión: Métodos de enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes universitarios con los métodos de enseñanza por parte de los docentes.

| indicadores   | Ítem       | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|------------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| - Activos<br>- Creativos<br>- Improvisadores<br>- Innovadores<br>- Flexibles y espontáneos. | 1, 2, 3, 4 | 4        | 4          | 4          |                                |
| - Planificación<br>- Comunicación<br>- Atención   | 5, 6, 7, 8 | 4        | 4          | 4          |                                |
| - Partidarios de la planificación<br>- Viabilidad<br>- Funcionalidad y concreción.          | 9, 10, 11  | 4        | 4          | 4          |                                |
| - Importancia a la planificación<br>- Coherente<br>- Estructurada y bien presentada.        | 12, 13, 14 | 4        | 4          | 4          |                                |

Firma del evaluador  
DNI N° \_\_\_\_\_

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:  
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento. (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).  
Ver: <https://www.revistaespacios.com/a17q01/17q01a20.html> **Bibliografía.**



Firma de: ORBE SILVA, Marión Javier  
FAUJ 20171781648 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 23/05/2024 15:20:29-0500





## Anexo del formulario virtual – Consentimiento informado

Cuestionario de transformación digital y métodos de enseñanza



Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas

Respuestas **63**

Configuración

### Consentimiento Informado

**Título de la investigación:** Transformación digital y métodos de enseñanza en estudiantes wampis y awajun en educación universitaria, 2024

**Investigador:** Tafur Huaman Erlith

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "*Transformación digital y métodos de enseñanza en estudiantes wampis y awajun en educación universitaria, 2024*", cuyo objetivo es determinar de qué manera la transformación digital influye en los métodos de enseñanza en los estudiantes wampis y awajun en educación universitaria, 2024. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio de la segunda especialidad en didáctica de investigación en entornos virtuales, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo-Perú, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua.

#### Describir el impacto del problema de la investigación.

La investigación sobre transformación digital y métodos de enseñanza en estudiantes Wampis y Awajun en educación universitaria en 2024 tendría un impacto significativo al impulsar la inclusión digital y cultural en el proceso educativo. Podría

mejorar el acceso a recursos educativos, fomentar la preservación de las identidades indígenas y fortalecer la educación en áreas específicas como ciencia y tecnología, contribuyendo así al desarrollo sostenible y la equidad en estas comunidades.

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente: Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 5-6 minutos y será virtual en la UNIFSLB. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

### Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar

incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador principal Erlith Tafur Huaman, email: [etafurh@ucvvirtual.edu.pe](mailto:etafurh@ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada, **acepto**, en señal de mi voluntad a participar.

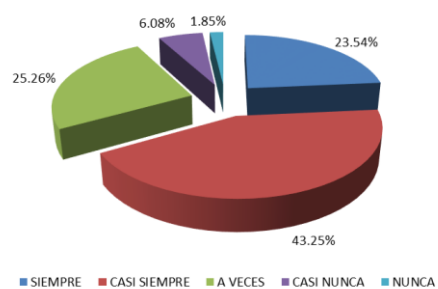
63 respuestas



- Sí acepto
- No acepto

| Coeficientes de fiabilidad: Alfa de Cronbach |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |               |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------------|
| PREGUNTAS                                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |               |
| Ficha  | P1   | P2   | P3   | P4   | P5   | P6   | P7   | P8   | P9   | P10  | P11  | P12  | P13  | P14  | P15  | P16  | P17  | P18  | P19  | P20  | P21  | P22  | P23  | P24  | Suma de Items |
| 1  | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 2    | 2    | 3    | 2    | 4    | 4    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 71            |
| 2  | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 85            |
| 3  | 4    | 2    | 1    | 1    | 1    | 2    | 3    | 5    | 3    | 3    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 1    | 1    | 3    | 4    | 2    | 3    | 1    | 4    | 68            |
| 4  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 3    | 5    | 5    | 4    | 3    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 3    | 4    | 107           |
| 5  | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 111           |
| 6  | 5    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 94            |
| 7  | 4    | 3    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4    | 5    | 5    | 2    | 3    | 3    | 4    | 5    | 3    | 2    | 3    | 88            |
| 8  | 5    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 1    | 2    | 3    | 1    | 1    | 5    | 3    | 3    | 5    | 2    | 2    | 68            |
| 9  | 5    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 5    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 1    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 83            |
| 10   | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5    | 3    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 108           |
| 11   | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 100           |
| 12   | 5    | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 110           |
| 13   | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 96            |
| 14   | 5    | 3    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 3    | 5    | 2    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 1    | 2    | 4    | 4    | 4    | 1    | 4    | 93            |
| 15   | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 90            |
| 16   | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 5    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 82            |
| 17   | 5    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 94            |
| 18   | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 1    | 4    | 5    | 5    | 4    | 3    | 5    | 96            |
| 19   | 4    | 2    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 1    | 2    | 4    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 80            |
| 20   | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 1    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 95            |
| 21   | 5    | 3    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 1    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 75            |
| 22   | 4    | 3    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 85            |
| 23   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 91            |
| 24   | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 115           |
| 25   | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 77            |
| 26   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 89            |
| 27   | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 85            |
| 28   | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 3    | 81            |
| 29   | 5    | 4    | 5    | 5    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 1    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 97            |
| 30   | 5    | 3    | 4    | 4    | 3    | 5    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 5    | 5    | 2    | 83            |
| 31   | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 85            |
| 32   | 5    | 2    | 4    | 3    | 5    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 84            |
| 33   | 5    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 98            |
| 34   | 5    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 1    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 73            |
| 35   | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 5    | 5    | 5    | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 84            |
| 36   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 85            |
| 37   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 93            |
| 38   | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 1    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 94            |
| 39   | 5    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 86            |
| 40   | 5    | 3    | 4    | 5    | 3    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 1    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 86            |
| 41   | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 116           |
| 42   | 5    | 4    | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 102           |
| 43   | 5    | 4    | 4    | 3    | 3    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 84            |
| 44   | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 3    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 110           |
| 45   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 1    | 4    | 3    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 113           |
| 46   | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 82            |
| 47   | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5    | 3    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 89            |
| 48   | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 3    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 99            |
| 49   | 5    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 2    | 3    | 3    | 3    | 5    | 5    | 4    | 3    | 3    | 5    | 5    | 4    | 1    | 4    | 92            |
| 50   | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 97            |
| 51   | 5    | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 3    | 3    | 1    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 5    | 5    | 5    | 1    | 4    | 92            |
| 52   | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 2    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 78            |
| 53   | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 5    | 4    | 3    | 2    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 81            |
| 54   | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 2    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 94            |
| 55   | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 86            |
| 56   | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 117           |
| 57   | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 1    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 3    | 4    | 95            |
| 58   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 1    | 4    | 111           |
| 59   | 5    | 3    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 94            |
| 60   | 5    | 3    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 2    | 83            |
| 61   | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 1    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 1    | 4    | 95            |
| 62   | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 93            |
| 63   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 86            |
| VARP   | 0.37 | 0.69 | 0.59 | 0.67 | 0.57 | 0.48 | 0.51 | 0.50 | 0.41 | 0.59 | 1.27 | 0.56 | 0.63 | 0.74 | 0.64 | 0.51 | 1.57 | 1.38 | 0.48 | 0.64 | 0.70 | 0.73 | 1.42 | 0.69 | 136.9         |

|              | Fa   | %      |
|--------------|------|--------|
| SIEMPRE      | 356  | 23.54% |
| CASI SIEMPRE | 654  | 43.25% |
| A VECES      | 382  | 25.26% |
| CASI NUNCA   | 92   | 6.08%  |
| NUNCA        | 28   | 1.85%  |
| TOTAL        | 1512 | 100%   |



### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,857             | 10             |

### Prueba de normalidad de las dos variables de investigación

|                        | Pruebas de normalidad           |    |       |              |    |      |
|------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                        | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|                        | Estadístico                     | gl | Sig.  | Estadístico  | gl | Sig. |
| Transformación digital | ,085                            | 63 | ,200* | ,980         | 63 | ,377 |
| Métodos de enseñanza   | ,133                            | 63 | ,008  | ,969         | 63 | ,108 |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors