



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Prácticas inclusivas en niños con problemas de lenguaje de una
institución educativa inicial de Cusco

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Medina Puma, Mery (orcid.org/0009-0009-2219-5199)

ASESORA:

Dra. Pacheco Salas, Maria Elizabeth (orcid.org/0009-0000-5461-2633)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

“Este trabajo de investigación está dedicada:

A mis hijos, mi padre y hermanas, hermanos por brindarme su cariño, palabras de aliento y apoyo incondicional durante todo este proceso de formación, para seguir creciendo profesionalmente y seguir cumpliendo mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todas las bondades y fortalezas que día a día me da a mí a mis hijos, mi reconocimiento a la Universidad César Vallejo que me permite avanzar como profesional para lograr y alcanzar metas académicas y obtener el grado de la segunda especialidad. A la Dra. María Elizabeth Pacheco Salas, por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación. A mi familia que me motivaron a seguir adelante para cumplir mi sueño.

La autora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Prácticas Inclusivas en niños con problemas de lenguaje de una Institución Educativa Inicial de Cusco", cuyo autor es MEDINA PUMA MERY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH DNI: 09414932 ORCID: 0009-0000-5461-2633	Firmado electrónicamente por: MPACHECOSA1469 el 01-08-2024 20:07:26

Código documento Trilce: TRI - 0836763



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MEDINA PUMA MERY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Practicas Inclusivas en niños con problemas de lenguaje de una Institución Educativa Inicial de Cusco", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MERY MEDINA PUMA DNI: 43750309 ORCID: 0009-0009-2219-5199	Firmado electrónicamente por: MMEDINAPU26 el 26-07-2024 11:12:26

Código documento Trilce: TRI - 0836764

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Páginas

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento.....	14
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES.....	22
VI. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS.....	40

RESUMEN

El objetivo del estudio fue comprender cómo las prácticas inclusivas en niños con problemas de lenguaje mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo en una institución educativa inicial de Cusco. Basado en teorías de educación inclusiva, el estudio se fundamentó en la necesidad de adaptaciones pedagógicas y el desarrollo de habilidades sociales para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. La investigación fue de tipo cualitativa con un diseño fenomenológico, centrado en entrevistas a docentes, padres y directivos de la institución educativa seleccionada. La población incluyó a 25 niños de 3 años, sus docentes y padres. Se utilizaron guías de entrevista como instrumento principal de recolección de datos. Los resultados indicaron que las prácticas inclusivas están en una fase inicial de implementación. Los docentes mencionaron el uso de actividades lúdicas y juegos como estrategias principales, aunque reconocieron la falta de sistematización y herramientas de evaluación específicas. Las adaptaciones pedagógicas mostraron potencial para mejorar el desarrollo cognitivo, pero su efectividad aún no ha sido completamente evaluada debido a su implementación reciente.

En cuanto a las habilidades sociales, los docentes destacaron la importancia del trabajo en equipo y el reforzamiento positivo, aunque enfrentaron desafíos como la falta de apoyo parental. Las observaciones anecdóticas sugirieron mejoras en el nivel socioafectivo de los niños, aunque se necesita una evaluación más sistemática. En conclusión, se identificó la necesidad de mayor capacitación y recursos para los docentes, así como la colaboración entre la escuela y los padres para optimizar las estrategias inclusivas y maximizar su impacto positivo en los estudiantes.

Palabras clave: practicas inclusivas, adaptación pedagógica, desarrollo cognitivo, habilidades sociales, Educación inicial

ABSTRACT

The objective of the study was to understand how inclusive practices in children with language problems improve the cognitive and socio-affective levels in an initial educational institution in Cusco. Based on inclusive education theories, the study was grounded in the need for pedagogical adaptations and the development of social skills to support students with special educational needs. The research was qualitative, with a phenomenological design, focusing on interviews with teachers, parents, and administrators of the selected educational institution. The population included 25 three-year-old children, their teachers, and parents.

Interview guides were used as the primary data collection instrument. The results indicated that inclusive practices are in an initial stage of implementation. Teachers mentioned the use of playful activities and games as main strategies, although they recognized the lack of systematization and specific evaluation tools. The pedagogical adaptations showed potential to improve cognitive development, but their effectiveness has not yet been fully evaluated due to their recent implementation.

Regarding social skills, teachers highlighted the importance of teamwork and positive reinforcement, although they faced challenges such as the lack of parental support. Anecdotal observations suggested improvements in the children's socio-affective levels, although a more systematic evaluation is needed. In conclusion, the need for greater training and resources for teachers was identified, as well as collaboration between the school and parents to optimize inclusive strategies and maximize their positive impact on students.

Keywords: inclusive practices, pedagogical adaptation, cognitive development, social skills, initial education.

I. INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad actualmente muchos niños y niñas presentan diferentes problemas de lenguaje y manejo de habilidades sociales que dificultan el normal desarrollo de su aprendizaje como su estado emocional, por lo expuesto las adaptaciones pedagógicas son herramientas fundamentales para atender a estudiantes con necesidades educativas promoviendo la integración escolar; mediante un enfoque inclusivo. En este sentido este trabajo de investigación tiene como objetivo implementar el manejo de habilidades sociales que permitan superar problemas socio afectivos y el adecuado uso del lenguaje oral; atender estos problemas es incluir las practicas inclusivas en las instituciones educativas, esto constituye un principio de equidad y calidad en la educación para todos. La educación con enfoque inclusivo brinda un horizonte para lograr las metas de desarrollo sostenible de acuerdo a lo previsto en la Agenda 2030 (Arnaiz y Haro, 2020).

Desde el planteamiento de atender a estudiantes con problemas de lenguaje y manejo de habilidades sociales debemos tener en cuenta que la inclusión no está asociada siempre y únicamente a la discapacidad, la educación inclusiva se puede abordar desde diferentes enfoques como dificultades de comportamiento, aislamiento social, practica de valores, problemas de relaciones interpersonales etc. (Sánchez -Serrano 2021). En estos tiempos el sistema este sujeto a dos aspectos importantes: primero ofrecer una educación para todos los estudiantes, evitando cualquier forma de exclusión, separación o discriminación; por otro lado, se debe reconocer y responder a las particularidades individuales de todo estudiante para asistir y facilitar su aprendizaje. (Muntaner Guasp 2019).

El lenguaje es elemento clave en el desarrollo del aprendizaje del niño, porque cumple funciones de comunicación, de socialización y autocontrol de conducta desde esta perspectiva se debe poner la atención pertinente en el progreso del lenguaje para mejorar el desarrollo cognitivo y manejo de habilidades sociales que ayudara al manejo socio emocional de los estudiantes. Después de la pandemia los problemas de comunicación y expresión en los niños aumentaron considerablemente, se observó dificultades en la expresión comunicativa, como también ausencia de practica de habilidades sociales que

afecta los vínculos interpersonales relacionándose de forma inapropiada con sus pares y en su entorno social.

El lenguaje permite a los niños resolver tareas, evitar situaciones violentas, mediar conflictos antes de pasar a la acción y autorregular las emociones y conductas, “Los símbolos y las palabras son esenciales para la interacción social. Por lo tanto, las funciones cognitivas y comunicativas del lenguaje en los niños se convierten en una nueva y superior actividad, lo que los hace distintos”. para todo niño es necesario expresarse, manifestarse, dar a conocer sus emociones, experiencias, inquietudes, socializar e interactuar con su entorno. Por ello el lenguaje oral es primordial porque es el medio para adquirir todo los signos y símbolos lingüísticos que nos permite comunicarnos con los demás. por lo expuesto se define al lenguaje oral como la capacidad humana que le permite transmitir sus ideas y formas de pensar (Puyuelo 2003).

Estudios realizados en América Latina en Guayaquil - Ecuador Castañeda (2019), en su trabajo de investigación, evidencio que existe una fuerte afectación y limitación en los estudiantes por el bajo nivel de la interrelaciones comunicativas y manejo de habilidades sociales con sus profesores, así mismo se destacó que el 68% de las inadecuadas relaciones interpersonales es por falta de una comunicación asertiva y escucha activa en su entorno educativo. Para hacer frente a esta problemática se debe buscar apoyo de especialistas para mejorar las relaciones interpersonales a través de una comunicación asertiva y mejorar los niveles de confianza, respeto, tolerancia entre los involucrados en el proceso.

En Costa Rica, Ugalde (2016), desarrollo el trabajo de investigación sobre conflictos de lenguaje educativa, los resultados obtenidos demuestran que el 70% de involucrados que son niños, presentan alto nivel de problemas de comunicación en las instituciones educativas, esta situación se evidencia porque algunos estudiantes no tienen experiencia en trabajo de equipo, situación que genera dificultades y problemas en las relaciones interpersonales y de convivencia en las instituciones.

Según (López, 2023) en el trabajo de investigación realizado señala que el lenguaje cumple una función en la formación y desarrollo personal de los niños, por medio del lenguaje se aprenden los conocimientos y esta se pueden

dar a partir de la técnica de juegos y experiencias de aprendizaje donde se debe involucrar todos los sentidos; es imprescindible que los niños se desarrollen en un ambiente saludable donde tengan una participación activa, libertad de expresión, creatividad y la acción de comunicar. Los padres y los primeros maestros son los responsables de brindarles diversas actividades de acuerdo al nivel de desarrollo con la finalidad de potenciar su crecimiento personal y cognitivo. En el entorno escolar la comunicación permite el progreso y desarrollo de los estudiantes, coadyuva en el desarrollo de los aprendizajes, la comunicación permite a los niños desarrollar sus sentimientos, emociones, relaciones sociales y refuerza el auto concepto y autoestima.

En el país de Chile Rescorla y colaboradores (2011) en los estudios realizados señalan que los valores de bienestar de la población infantil son perturbadores frente a otros países del mundo; según los resultados Chile se ubica en el último lugar de 24 países, los infantes presentan problemas conductuales y emocionales. El autor realizó otro segundo estudio al año siguiente (2012) para lo cual utilizó los reportes de cuidadores y profesores de niños de 15 instituciones, los resultados obtenidos no mejoraron, la brecha aparece con mayor índice en problemas de comportamientos agresivos que se caracterizan por la falta de control emocional y conductual de los niños.

Para Jaimin y Salomón 2021 en el trabajo de investigación señalan que los niños entre 4 a 5 años aprenden con facilidad y destreza cuando elaboran sus materiales didácticos, esta forma de aprender es dinámico y motivador, los niños aprenden haciendo; esta estrategia ayuda a que el niño mejore su desarrollo cognitivo, sus habilidades, capacidades y comunicación con sus compañeros y docentes; otra estrategia excelente es la literatura infantil que al poner en práctica permite que el niño desarrolle un conjunto de destrezas, despierta el pensamiento lógico, busca solucionar problemas que se le presenta, actúa con autonomía y toma decisiones, trabaja con creatividad, imaginación incluso la intuición entra en .

(Mena Rengel Edith D., Rengel Hinojosa Karina) 2020 En su proyecto de investigación “La inclusión educativa en los procesos pedagógicos” en la unidad educativa “Francesco Bernardone”, Latacunga - Ecuador sostiene que una educación de calidad es derecho que se debe otorgar a cada estudiante,

aplicando estrategias inclusivas, que permita y aseguren que los estudiantes con algún tipo de necesidad participen de manera activa. Al abordar el enfoque inclusivo, es dar transformaciones en diferentes aspectos como en los contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, espacios de trabajo, infraestructura, ritmos y estilos de aprendizaje y la formación de valores para lograr aprendizajes significativos y culminación de todos los estudiantes. El aporte del proyecto es promover el desarrollo de habilidades sociales de niños con discapacidad, a través de estrategias lúdicas, centradas a la socialización, comunicación verbal y no verbal, autorregulación emocional y conductual.

Según Bethy Castillo y Alonso Larreal (2023 Panamá) La adaptación pedagógica, garantiza que se brinde una educación de calidad a la totalidad de los estudiantes en un entorno inclusivo, señala que al hablar de NEE hace referencia a todo niño o niña que necesite apoyo respecto a alguna necesidad que presente sin tener que relacionarlo con la discapacidad. Las adaptaciones pedagógicas lo ejecutan los docentes con el propósito de que el niño con algún tipo de necesidad logre sus aprendizajes. Resalta que adaptaciones pedagógicas son modificaciones que se ejecutan en las actividades de una planificación cambiando por ejemplo la metodología que empleara, con el propósito que los niños que presentan algún tipo de problema o discapacidad desarrollen las mismas habilidades que los otros niños, trabajando de acuerdo a sus propias necesidades, posibilidades y de diferentes formas.

En el ámbito nacional sobre prácticas inclusivas para estudiantes con problemas de lenguaje tenemos Gálvez Llatance, Kattia (2023) en su trabajo de investigación resalta que es necesario que los padres de familia, docentes y psicólogos deben prestar atención a las diferentes formas de actuar y peligros que podrían presentar los niños en el aula, como llanto persistente, aislamiento social, problemas cuando se trabaja en equipo, constante agresividad, conductas desafiantes, palabras soeces, movilizarse de un lugar a otro con frecuencia, dificultades en la atención, sobresaltos problemas de concentración, dificultad de sueño, quejas continuos de dolores estomacales y de cabeza, entre otros. Los niños comprenden cómo deben relacionarse reconocen que la falta de habilidades sociales desencadena en los comportamientos malos o

agresivos.

Guerrero Choque, Maire Patricia (2021) señala desde la perspectiva de una práctica inclusiva se debe acoger a todos los estudiantes. En Perú, hay restricciones en las actividades de los estudiantes que causan problemas, las cuales se deben a actitudes, prácticas y acciones discriminatorias. La metodología de enseñanza es igual para todos. Los niños son diversos y distintos en el aula, por lo que los maestros deben implementar el enfoque inclusivo, que es un proceso paulatino y permanente de modificaciones en la planificación de las diferentes acciones educativas que ayuda a desarrollar las competencias de los estudiantes. Los maestros deberán adaptarse y comenzar a reconocer las señales de partida de los alumnos y desde este punto empezar con el proceso de enseñanza aprendizaje, adaptando ideas de diferentes estilos de aprendizaje.

Al respecto para la presente investigación se formula el problema general ¿de qué manera las prácticas inclusivas en niños con problemas de lenguaje mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo de una institución educativa inicial de Cusco?

Respecto a los problemas específicos se plantea ¿De qué manera las adaptaciones pedagógicas mejoran el nivel cognitivo en niños con problemas de lenguaje de una institución educativa inicial de Cusco? ¿De qué manera las habilidades sociales mejoran el nivel socio afectivo en niños con problemas de lenguaje de una institución educativa inicial de Cusco?

Para el estudio de investigación se planteó como objetivo general: Entender que las prácticas inclusivas en niños con problemas de lenguaje mejoran su nivel cognitivo y socio afectivo de una institución educativa inicial de Cusco. y como objetivos específicos determinar la importancia de la adaptación pedagógicas en niños con problemas de lenguaje para mejorar su nivel cognitivo de una institución educativa inicial de Cusco. Entender que las habilidades sociales mejoran su nivel socio afectivo en niños con problemas de lenguaje de una institución educativa inicial de Cusco. De conformidad con los lineamientos para la diversificación pedagógica en la Educación Básica (Minedu, 2021) La planificación pedagógica se lleva a cabo con el objetivo de atender de manera adecuada a las y los estudiantes de acuerdo con sus peculiaridades, demandas

y carencias educativas específicas de cada niño. Para llevar a cabo este proceso de adaptaciones pedagógicas, es fundamental tener una comprensión clara e identificada de aquellas posibles barreras del entorno que pueden surgir y afectar el aprendizaje habitual. Al plantear las adaptaciones o modificaciones de forma adecuada se pretende reducir o eliminar las barreras identificadas, y poder atender de manera oportuna las demandas de aprendizaje de todos los estudiantes que lo requieren.

También es importante identificar los problemas de lenguaje expresivo de los niños para poderlos atender y superar limitaciones en su socialización. Así mismo estos instrumentos servirán para atender a otros estudiantes con problemas de comunicación. Por otro lado, la investigación contribuirá a ampliar los conocimientos en la práctica inclusiva para niños con problemas de lenguaje y poder comparar con otros trabajos de investigación que tienen cierta similitud para determinar la observación y contrastar su progreso en el tema.

La investigación de tipo cualitativo consiste en recopilar y analizar datos respecto al contenido de prácticas inclusivas en niños con problemas de lenguaje en una institución inicial de cusco, para enriquecer la investigación se revisara diversas fuentes en temas de enfoque inclusiva, problemas de lenguaje, habilidades sociales, adaptaciones pedagógicas direccionadas a una educación de calidad e igualdad; los parámetros de análisis serán prácticas inclusivas y problemas de lenguaje que se generan debido a la falta de adaptaciones pedagógicas y la falta de atención a las necesidades y demanda de los niños; la investigación se desarrollará en una institución educativa del nivel inicial de Kimbiri - Cusco entre el primer semestre del año 2024 la investigación tendrá una duración de ocho meses. Para lograrlo, la investigación cualitativa se presentará debidamente organizada y documentada.

II. MARCO TEÓRICO

Para la ejecución del estudio de investigación se revisó diversos estudios que guardan relación con las categorías y las subcategorías, así tenemos para la categoría prácticas inclusivas a nivel internacional, el trabajo de investigación realizado por Alarcón Álava, María Grace (Ecuador 2021) refiere que la prácticas de inclusión Educativa incluye el acceso, la participación y atención a todos los alumnos, especialmente aquellos niños que corren el riesgo de ser excluido o marginado. los profesores deben estar atentos e identificar todos los factores de exclusión para la inserción de los alumnos con cualquier tipo de necesidad educativa y poder lograr el desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños. El trabajo en mención apoya a fortalecer el trabajo de investigación que se está desarrollando sobre prácticas inclusivas.

Para (Delgado, K., Barrionuevo, L., & Essomba, M. A. ,2021) resaltan en el nivel inicial la educación inclusiva esta normado bajo los principios de calidad, equidad e igualdad de acceso y oportunidades sin discriminación ni privilegios y la atención a las necesidades educativas son la base central del desarrollo de los estudiantes. Desde esta perspectiva en el nivel inicial se considera y reconoce la diversificación pedagógica como algo excepcional porque atiende las características propias del nivel. Dentro de las necesidades de atención, se consideran las características de los niños que pueden acceder a un aprendizaje significativo adquirido a partir de las conexiones entre lo nuevo y los esquemas anteriores que posee la persona. El presente trabajo de investigación servirá como punto de aclaración sobre las características de prácticas inclusivas en el nivel inicial.

Estudios realizados por Ismael García, Silvia Romero y otros (México 2023) indican que las prácticas inclusivas garantiza la igualdad de oportunidades en la educación de los estudiantes, por ello es necesaria que las instituciones educativas implemente acciones para atender la diversidad y reconocer el derecho a una educación de calidad, en la actualidad se reconoce que las prácticas inclusivas es el mayor reto de los sistemas educativos en el mundo. menciona que México en temas de prácticas inclusivas avanza con lentitud, señala que, en 1992, con el Acuerdo Nacional para la Federalización de la Educación Básica, empiezan con el proceso de integración educativa para

estudiantes con necesidades educativas especiales para que accedieran a escuelas regulares. Recién desde 2013 se empieza con la aplicación de una educación inclusiva. lamentablemente, no se avanzó muchos porque no se ha dado capacitaciones a los docentes sobre lineamientos de atención y promoción de prácticas inclusivas.

La autora (Pincay Góngora, Carmen Ecuador 2023) resalta que existe una variedad de actividades que promueve el desarrollo apropiado de la educación inclusiva en las aulas, las cuales están enfocadas en el respeto por la diversidad de los niños y niñas en las aulas, invitándolos a conocer la gran diversidad que pueden presentar y así poder participar de acuerdo con sus necesidades e intereses. Por lo tanto, se sabe que el papel del maestro en estas aulas es esencial y fomenta los niveles de aprendizaje cooperativo y corporativo para mejorar la inclusión en el aula. Todos los profesores en la actualidad deben cubrir las expectativas para asumir los roles y los grandes desafíos que podrán encontrar en su caminar de preparación estudiantil. El proceso de la inclusión es una condición inherente al ser humano, razón por la cual se debe considerar la aplicación de diversas estrategias en base a sus carencias y expectativas que presentan los estudiantes.

A nivel nacional estudios relacionados con la categoría prácticas inclusivas, según estudios realizados por Cinthya Roxana Linián Paz (2019 Tarapoto) en su trabajo “Prácticas para una educación inclusiva” señala que las prácticas inclusivas son diseñadas con la finalidad de promover actividades colaborativas, fomentar la socialización saludable entre los estudiantes. Una buena práctica inclusiva acoge a todos los estudiantes sin excepción alguna e incentiva y valora la participación con igualdad y equidad de cada estudiante, brindando a cada uno la oportunidad de participar y aprender, a su manera. Estas prácticas son la base para una verdadera educación inclusiva y la atención a la diversidad que elimina toda exclusión social y barreras que se presentan en las aulas. El presente trabajo aclara aspectos generales de prácticas inclusivas que será útil en el trabajo que se está realizando.

Guerrero Choque, Maire Patricia (2021) señala desde la perspectiva de

una práctica inclusiva se debe acoger a todos los estudiantes. En el contexto peruano existen brechas en las actividades de los estudiantes que presentan algún tipo de impedimento, que son originadas por a causa de actitudes, prácticas y acciones discriminatorias; desde la forma de enseñar son las mismas para todos. Los niños son diferentes y diversos en el aula, desde esta perspectiva, los docentes deben adoptar por las practicas inclusivas, el cual es un proceso constante de ajustes en la planificación de actividades que contribuyen a fomentar y desarrollar las competencias de los estudiantes. Los docentes deberán ajustarse y comenzar a identificar los distintos puntos de inicio de los niños al momento de enseñar, adaptar propuestas desde los diversos enfoques de aprendizaje.

Respecto a la subcategoría adaptaciones pedagógicas se revisaron diversos trabajos considerando a nivel internacional. Según León y García Colombia (2022) en la investigación consideran los enfoques pedagógicos para la promoción del lenguaje, son un tema que se aborda con frecuencia en las aulas de primera infancia; el sistema educativo colombiano pretende fomentar las adaptaciones pedagógicas para alcanzar mejores aprendizajes, además de ser un desafío para las maestras que desempeñan el papel de liderazgo de esta tarea. Esta investigación se fortalece con estrategias pedagógicas que utilizan los estudiantes para fomentar la comunicación oral entre niños y niñas de cuatro a cinco años. . (Mónica Liceth León Rangel, María Judith Pilar García, Richar Alexander Arteaga Ceballos, 2022). El presente estudio de investigación contribuirá para el entendimiento de la presente investigación porque las adaptaciones pedagógicas promocionan la comunicación oral de los niños aplicando variedad de estrategias para lograr este objetivo.

Los autores Baquerizo, Ayón, Folleco (Paraguay 2022) resaltan que la adaptación pedagógica es parte de la educación temprana, y los eventos que ocurren durante este proceso tienen un impacto en el desarrollo del niño. Es fundamental analizar las dificultades y los cambios de actitud del niño al adaptarse a este nuevo contexto y poner en práctica alternativas pedagógicas que logren evitar un proceso de adaptación frustrante para el niño. El docente tiene la responsabilidad de manejar adecuadamente lo que el niño expresa en sus diversas conductas. El papel del profesor es crucial para crear un entorno de clase acogedor

y confiable. Esto depende del éxito de una adaptación escolar adecuada y, por lo tanto, de la asimilación significativa de los aprendizajes por parte de los niños.

Según estudios de Bethy Margot Castillo Pindo, Alonso José Larreal Bracho (Panamá 2023) Las adaptaciones pedagógicas son imprescindibles, porque se tienen que hacer modificaciones en sus planificaciones, con la finalidad de lograr que el niño pueda desenvolverse de manera favorable durante el proceso de sus aprendizajes. En lo posible estos ajustes se deben realizar de manera individualizada para contribuir de manera eficiente en el aprendizaje en niños con algún tipo de necesidad. Se debe considerar cambios en la metodología, áreas de trabajo, materiales a usar para que desarrollen habilidades tal igual que los otros niños; no es necesario que los estudiantes aprendan diferentes contenidos o habilidades, sino que lo hagan de diferentes maneras.

A nivel nacional para la sub categoría de adaptaciones pedagógicas se consideró lo manifestado por el ministerio de educación en su publicación titulado orientaciones para realizar las adaptaciones pedagógicas en el nivel de educación inicial (2022) señala que la adaptación pedagógica es un procedimiento que satisface las necesidades de una o un estudiante en respuesta a los obstáculos que se presentan en su aprendizaje y acompañarlo hasta lograr eliminar o superar las barreras educativas. Pone en manifiesto que las adaptaciones pedagógicas no son exclusividad de una o un estudiante con discapacidad, sino se debe aplicar para cualquier estudiante que presente barreras para el aprendizaje.

Respecto a la sub categoría habilidades sociales se reviso estudios realizados en diferentes países; mencionamos Jennifer P Cárdenas Paltán (2020 Ecuador) refiere habilidades son las capacidades, habilidades o aptitudes que toda persona desarrolla, y el término sociales esta referido a las relaciones interpersonal. por tanto, las habilidades sociales son fundamental para la comunicación interpersonal y la naturaleza del ser humano es social, su calidad de vida depende de una comunicación saludable y sana, situación que se da cuando. la persona pone en manifiesto su conducta, cuando expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de una manera acorde ante la situación en la que se encuentren, respetando esas conductas en los demás. Estas conductas se expresan de forma verbales y no verbales y se dan en distintas situaciones de interacción. Las

habilidades sociales generalmente son aprendidas.

En el trabajo de investigación de Romero Cruz, Juan Carlos Ecuador (2024) destaca que las causas violentas que muestran los niños hacia con sus pares son diversas, como niños que provienen de entornos familiares disfuncionales, niños que enfrentan vivencias violentas en su entorno, estudiantes que no manejan sus emociones y frustraciones de manera adecuada, actúan con violencia en las aulas, otros factores son la falta de manejo de habilidades sociales como falta de empatía, asertividad y no saben cómo gestionar un lenguaje efectivo que les permita relacionarse de manera saludable. El presente trabajo refuerza la investigación realizada porque sostiene que el manejo de habilidades sociales aporta a una convivencia saludable y mejora el nivel socio afectivo del niño.

Estudios de investigación realizados en América latina y el Caribe manifiestan que existe malas relaciones interpersonales en las aulas por falta de habilidades sociales sostienen que en un promedio de 10% al 13% de estudiantes han enfrentado diversas situaciones de hostigamiento y tuvieron que realizar acciones en contra de su voluntad. Así por ejemplo en República Dominicana un 17% de estudiantes son aislados en forma sistemáticamente, un 14% se sienten amenazados por otros estudiantes. Reconocen que niños con falta de habilidades sociales, presentan dificultades en su aprendizaje, incapacidad para adaptarse al grupo, miedo de recibir ataques por sus pares, baja autoestima, depresión, ansiedad. (Valiente Castro, Marco Antonio. Hernández Fernández Bertila 2020).

A nivel nacional también se reviso diferentes estudios para respaldar la sub categoría de habilidades sociales Kimberly Rossmery Rosas Japa (Lima 2019) resalta habilidades sociales se dan por medio del aprendizaje, se fortalecen con las interrelaciones, fomentan los valores el respeto y la tolerancia y mejora la comunicación a través conducta asertiva en los niños. Las relaciones interpersonales se expresan con actitudes; los padres deben apoyar a desarrollar las competencias sociales, ser ejemplo a seguir. Las habilidades sociales se potencian con la escucha activa y empatía, donde los niños participan activamente en la conversación, mejorando los aprendizajes, el bienestar general y logros sociales. El presente estudio aporta al trabajo de investigación porque favorece a los docentes para tomar en cuenta las adaptaciones pedagógicas para mejorar su lenguaje y habilidades sociales y elevar el nivel cognitivo y socio afectivo del niño.

Marco Antonio Valiente, Bertila Hernández (2020 Perú) Resaltan que las habilidades sociales son diversas conductas que las personas necesitan para poder desenvolverse en diversos entornos tanto en forma individual como interpersonal que les permita expresar sus sentimientos, emociones, opiniones, deseos actitudes etc. Por medio de manejo de habilidades sociales se llega a la resolución de conflictos y evitar la violencia y buscar una convivencia saludable.

Las habilidades sociales se van implementando por medio de los aprendizajes y en la etapa de la infancia este aprendizaje se torna crítica, por ello es necesario el fortalecimiento por medio de las prácticas en el entorno que se desenvuelve, como manifestarse con cortesía, amabilidad, toma de decisiones, empatía, respeto a los derechos humanos y otros.

Con referencia a la categoría 2 problemas de lenguaje y las sub categoría aspectos cognitivos y socio afectivo se indagaron diferentes estudios mencionando los estudios realizados en Colombia por Ceballos y Solffredy (2011) sobre “el juego como habilidad que desarrolla el lenguaje oral”. Se trabajo con una población 235 estudiantes y de muestra 42 niños, de los resultados se concluye que el juego como habilidad comunicativa fue un instrumento valioso para resolver problemas en el proceso de la comunicación, su aplicación permitió mantener motivados y ocupados a los estudiantes con logros significativos en el progreso del propósito de clase. El presente estudio de investigación ayudara en el desarrollo de la presente investigación en vista que las adaptaciones pedagógicas promocionan el lenguaje oral de los niños y como los docentes buscan variedad de estrategias para lograr este objetivo.

La investigación de Oscar Edilberto Espinoza (2017) plantea “El teatro como estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral” el propósito que se pretende lograr es mejorar el lenguaje oral de los niños del primer grado de la I.E. N° 1046 del Agustino, sostiene que, a través del teatro, se supera las dificultades de expresión, manejo de emociones, por ende, no hay una comunicación clara al relacionarse con los demás en las actividades cotidianas. Por lo expuesto las habilidades del lenguaje oral son imprescindibles para la formación de la personalidad del niño.

El presente trabajo de investigación da soporte al desarrollo de la presente

investigación porque proporciona aportes para la mejora del lenguaje oral y el aspecto socio emocional del niño al interrelacionarse con su entorno.

Peña More (2022) En su trabajo de investigación hacía referencia El uso del juego como herramienta educativa para mejorar el lenguaje oral en la materia de comunicación beneficia a 30 niños de 5 años del nivel inicial de la IEI N°225-Lagunas del distrito de Morrope. Los resultados demuestran que de 30 estudiantes 23 resultan tener un bajo nivel en expresión repiten, las palabras, problemas en la fluidez de oraciones, discriminación de sonidos, esto dificulta la comprensión lectora evidenciándose al no responder preguntas de comprensión lectora, situación que provoca desinterés, baja autoestima; se sugiere diseñar y trabajar con didácticas de juegos orientadas a estimular el desarrollo del lenguaje. Una vez aplicada dicha didáctica se demostró que 19 niños mejoraron el nivel del lenguaje oral y el aspecto socio afectivo. El presente estudio se considera para el desarrollo de la presente investigación pues se demuestra que realizando atención en el problema de lenguaje mejora su aspecto socio afectivo y nivel académico.

La (Revista de Investigación en Logopedia 2020) El objetivo del estudio "intervención en el control inhibitorio en niños con y sin trastornos de lenguaje dentro del aula" es diseñar una intervención en el contexto escolar que permitiera mejorar las habilidades inhibitorias de los niños con TDL y dislexia, así como de los niños sin dificultades de lenguaje. señala que las dificultades del lenguaje oral están relacionadas con las habilidades sociales, el liderazgo, las capacidades cognitivas, el desarrollo de la atención y el comportamiento. Estas dificultades de lenguaje pueden causar cuadros emocionales negativos, como la ansiedad y el estrés, y dificultar que los niños aprendan a manejar el estrés, la ansiedad o la impulsividad en el entorno escolar. El presente estudio refuerza al trabajo de investigación desde la perspectiva de que las prácticas de habilidades sociales mejoran el aspecto socio afectivo de los niños.

Las investigaciones realizadas por Natalia Anaya, Linda Murcia (Colombia 2021) muestran que algunos niños y niñas adoptan comportamientos agresivos para promover sus propios intereses cuando se enfrentan a un conflicto, lo que afecta su desarrollo socioemocional. Todas estas conductas pueden crear un desequilibrio emocional entre ellos cuando reaccionan gritando, mostrándose irritables y llorando, lo que a menudo resulta en interrupciones en las lecciones y actividades

recomendadas, también afecta el desarrollo social...emocional de cada niño y niña. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que el niño desarrolla cuando crece, y por tanto le resulta difícil integrarse adecuadamente en cualquier entorno por consiguiente es necesario el desarrollo de habilidades sociales.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación.

En el presente trabajo de prácticas inclusivas en niños con problemas de lenguaje en el nivel inicial se implementó la investigación de tipo aplicada, este tipo de investigación busca obtener el conocimiento de una determinada realidad, con el objetivo de que el conocimiento se enriquezca y se busque la verdad. El fenómeno presentado se analizó utilizando hechos y experiencias de diferentes docentes de educación inicial. Para demostrar su validez y rigurosidad en la interpretación de datos, se aplicaron preguntas abiertas que requieren flexibilidad, sistematización y criticidad. La investigación aplicada se fundamenta en detectar problemas fundamentales y, posteriormente, plantear soluciones utilizando el conocimiento que se ha obtenido mediante la investigación. Asimismo, para proporcionar un punto de referencia para la resolución de problemas, la investigación llevada a cabo tiene en cuenta todas las normas, estándares y otras normas que regulan el comportamiento social. . Son trabajos originales que no están destinados a adquirir nuevos conocimientos, sino que están destinados a resolver problemas que se han encontrado en un contexto particular. (John Jairo Castro Maldonado 2022). El enfoque de la investigación es cualitativo porque permitió manejar datos descriptivos de carácter bibliográfico, por otro lado, este enfoque es flexible, interpretativo y ayuda a la comprensión de los datos a partir de lecturas de diversas fuentes. (Alarcón Álava, María Grace 2021).

3.1.2. Diseño o método de investigación

Se realizó una investigación fenomenológica, la técnica de investigación fue la entrevista. y los docentes participantes utilizaron un guía de entrevista. La fenomenología ayuda a comprender, explicar y describir las experiencias

vividas de las personas en diversas situaciones. Para los autoresn Hernández, Fernández y Baptista (2006). El objetivo de la investigación es contar y comprender los fenómenos desde la perspectiva de cada persona y desde la perspectiva que todos han establecido. El análisis de temas y discursos específicos y la búsqueda de significados potenciales son parte del diseño fenomenológico.

Así mismo Aguirre-García, Juan Carlos (2012) resalta que El método fenomenológico brinda apoyo privilegiado al conocimiento de situaciones escolares, especialmente, a las experiencias de los involucrados en el proceso formativo. Este método pretende aportar a un contexto de discusión con elementos teóricos y resultados prácticos.

3.2 Categorías, sub categorías y matriz de categorización

Hernández – Sampiere y Mendoza (2018) describen las categorías como temas, características, peculiaridades y elementos fundamentales de un tema que se abordan a través de las experiencias vivencia del individuo. El ámbito temático de esta investigación las categorías son practicas inclusivas y problemas de lenguaje, las subcategorías son adaptación pedagógica y habilidades sociales, las otras sub categorías aspecto cognitivo y aspecto socio afectivo. (ver anexo 1: Tabla de categorización y anexo 2: Matriz de categorización apriorística)

3.3 Escenario de estudio.

El trabajo de estudio se efectuó en el VRAEM en el distrito de Kimbiri en la provincia Convención departamento del Cusco perteneciente a la UGEL del Cusco. En la actualidad, el distrito de Kimbiri alberga 2 instituciones del nivel inicial públicas con pocos años de creación. Para la investigación se tomó a la institución educativa inicial que cuenta con 8 secciones 2 aulas de 3 años. 3 aulas de 4 años y 3aulas de 5 años, la institución educativa cuenta con buena infraestructura, un patio central techada, cuenta con rampas para la adecuada atención de niños con problemas de discapacidad física, en estas aulas se tienen estudiantes con problemas de lenguaje y habilidades sociales que oscilan entre los 3 a 5 años. Para llevar a cabo la investigación se determinó trabajar un aula de 25 niños de 3 años.

3.4 Participantes

Los involucrados seleccionados para el presente trabajo de investigación son: La directora quien se encuentra en la primera escala magisterial y tiene dos años de experiencia en el cargo directivo. También participaron 8 docentes del nivel inicial, 6 de ellas en calidad de nombradas que vienen laborando recién este año que lograron su nombramiento y dos docentes en calidad de contratadas, quienes no cuentan con especialización en educación inclusiva, tampoco se cuenta con especialistas en educación básica especial, así mismo participaron los padres de familia del aula seleccionado.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Vidal (2015), la entrevista como método de investigación cualitativa permite administrar los recursos de forma más eficiente, debido a que estas técnicas recaban información en forma verbal acerca de las demandas que enfrenta los estudiantes de educación básica elemental debido a la carencia de una adaptación pedagógica. En consecuencia, Sampiere (2015) señala que "la validez de la recolección de datos radica en la función fundamental que desempeña el investigador, ya que debe ser consciente del tratamiento que recibirá la información seleccionada". Este conocimiento también puede ser utilizado para explicar al entrevistado cómo se procesará la información que se le ha proporcionado durante el período de tiempo asignado, utilizando la guía de entrevista como medio.

3.6 Procedimientos de recolección de datos

Para llevar a cabo el desarrollo de las entrevistas al personal directivo y docente se gestionó el debido permiso y aprobación de la directora de la Institución educativa, quien facilitó el respectivo permiso para la entrevista con las cuatro docentes, con quienes previa a la entrevista se coordinó fecha y hora de la entrevista, seguidamente se socializó de manera formal la información dándoles a conocer a los docentes el objetivo de la entrevista que ayudarían a comprender cómo las prácticas inclusivas y habilidades sociales en niños con problemas de lenguaje pueden mejorar el nivel cognitivo y socio afectivo del niño. Las entrevistas fueron grabadas con la herramienta Google documentos que ayudó a organizar e interpretar la información obtenida. El procedimiento de recolección de datos es necesario para poder analizar, reflexionar sobre el tema de investigación. En cuanto

a la organización de la información obtenida se utilizó una matriz para el respectivo análisis y lograr la triangulación metodológica de las fuentes de información y su interpretación correspondiente.

3.7 Rigor científico

a investigación actual cumple con los estándares científicos establecidos y la información y datos recolectados, Su análisis e interpretación se llevaron a cabo de manera responsable de conformidad con los principios éticos abordados en el estudio para garantizar la confiabilidad y calidad del trabajo. Demostrar el rigor científico a través de la confiabilidad (validez interna), la transferibilidad (validez externa) y la coherencia, dadas las diferentes relaciones sujeto-objeto de la investigación, es una forma de dar rigor a la investigación. Esperamos aclarar el problema de la inconsistencia de los términos tradicionales aplicados al naturalismo y ofrecer alternativas que apoyen lógicamente las relaciones que se derivan de los axiomas naturalistas. (González-Díaz, Romel Ramón* Acevedo-Duque, Ángel Eduardo**, 2021)

3.8 Método de análisis de la información.

El presente estudio se realizó aplicando el diseño fenomenológico según Fuster (2019) señala que este diseño se desarrolla mediante pasos. primero se identifica el fenómeno de estudio, seguidamente seleccionar y determinar a los participantes, que proporcionaran la información detallada y variada sobre el fenómeno de estudio; luego seguimos con las entrevistas a los participantes para obtener puntos de vista de sus experiencias vividas sobre el fenómeno, seguidamente se inicia con el análisis detallado y exhaustivos de las resultados de la entrevista para identificar y comparar patrones y respuestas recurrentes de los participantes, luego se trabajara en la descripción detallada de los datos recopilados para finalmente interpretar los resultados y llegar a las conclusiones del fenómeno estudiado. Paitan Compi, Elizabeth Lucia (2024)

Terminada los procesos se desarrollará la etapa de la triangulación de los resultados comparadas con las teorías y postura de los diferentes investigadores sobre las practicas inclusivas en niños con problemas de lenguaje y habilidades sociales. La triangulación es el uso de múltiples métodos de recolección de datos

para estudiar una sola pregunta y ha demostrado ser útil para proporcionar confirmación de resultados, datos más completos, mayor validez y mejor comprensión del fenómeno en estudio. Para lograr confiabilidad en los hallazgos de la investigación, uno de los requisitos fundamentales en los estudios cualitativos es la triangulación. Por lo tanto, la triangulación es una estrategia de control de calidad que nos da seguridad y confianza en el valor metodológico de nuestros resultados. El propósito de la triangulación es aumentar la confiabilidad y validez de los resultados de la investigación. (Viviana Elizabeth Jiménez Chaves 2020)

3.9 Aspectos éticos

Salas Ocampo (2019) Los datos obtenidos deben ser analizados y detallados responsablemente, llegando a un análisis sistemático de los mismos. evitar interpretaciones de los datos que devalúen a las personas, por otro lado, se debe mantener el anonimato y la privacidad de los entrevistados. En el presente estudio, la ética y el respeto a los participantes es primordial, en tal sentido toda información que se quiera obtener será con el permiso pleno de la persona, garantizando la confidencialidad total de los datos e información obtenida.

La aplicación de la entrevista se realizará plena autorización de los docentes entrevistados. Se seguirán las pautas de Sampredo (2020) y el código deontológico de la institución correspondiente para evitar plagios y engaños, este código deontológico en el trabajo de investigación se refiere a un conjunto de principios éticos y normas de conducta que deben seguir los investigadores en el desarrollo de sus investigaciones. Estas normas incluyen el respeto a la autonomía de los participantes, la confidencialidad de los datos, la transparencia en la comunicación de los resultados, entre otros.

Así mismo se consideró el código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 0470 - 2022/UCV donde se enfatiza las buenas prácticas y la promoción de los principios éticos que garanticen el bienestar, autonomía y respeto a las personas, así también la responsabilidad y honestidad de los investigadores en la búsqueda de información, procesamiento, interpretación, elaboración del trabajo de información y su publicación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Entender que las prácticas inclusivas en niños con problemas de lenguaje mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo de una institución educativa inicial de Cusco.

El análisis de los resultados mostró que las prácticas inclusivas en la institución educativa están en sus primeros pasos. Los docentes señalaron que se han iniciado algunas adaptaciones pedagógicas y estrategias para mejorar tanto el nivel cognitivo como socioafectivo de los niños con problemas de lenguaje. Sin embargo, todos los docentes coincidieron en que estas adaptaciones aún están en una etapa temprana y requieren desarrollo y sistematización.



Figura 1. prácticas inclusivas
Fuente: Elaboración propia

Objetivo Específico 1: Entender que las adaptaciones pedagógicas mejoran el nivel cognitivo en niños con problemas de lenguaje de una institución educativa inicial de Cusco.

Los docentes entrevistados indicaron que las adaptaciones pedagógicas en sus aulas incluyen actividades lúdicas y juegos que promueven la interacción social y la comunicación. Estas actividades están diseñadas para permitir que los niños se

expresen y participen activamente en el aula. Por ejemplo, una docente mencionó: "Adapto actividades de estrategias metodológicas, juegos, trabajo en equipo para lograr que los niños puedan relacionarse de mejor manera sin agresiones. Aunque estas adaptaciones son prometedoras, su efectividad en la mejora del nivel cognitivo aún no ha sido completamente evaluada debido a su implementación reciente.

La evaluación y monitoreo del progreso cognitivo se realiza principalmente a través de la observación directa. Los docentes observan cómo los niños participan en las actividades y ajustan las estrategias según sea necesario. Sin embargo, esta metodología carece de sistematización y herramientas específicas de evaluación. Una docente explicó: "Mediante la observación al trabajar con las estrategias señaladas, los niños trabajan con mayor entusiasmo". Esta falta de herramientas estandarizadas dificulta la capacidad de los profesores para medir de manera precisa el impacto de las adaptaciones pedagógicas en el desarrollo cognitivo.

Los docentes enfrentan varios desafíos al implementar adaptaciones pedagógicas, incluidos la falta de recursos y la falta de capacitación específica en educación inclusiva. Un docente señaló: "Desconozco en gran parte sobre adaptaciones pedagógicas, es una limitante. Como también no he tenido capacitaciones de cómo atender a este grupo de niños". Para superar estos desafíos, algunos docentes han adoptado estrategias alternativas, como el uso de juegos de comunicación no verbal y la implementación de talleres para padres e hijos.

Algunos ejemplos de adaptaciones pedagógicas exitosas mencionados por los docentes incluyen el uso de juegos en el aula y la dramatización de títeres y teatro. Estas estrategias han mostrado ser efectivas para mejorar la participación y la comunicación entre los niños. Una docente mencionó: "Utilizar diversas estrategias metodológicas como dramatización de títeres, teatro que apoyen al logro de sus aprendizajes"



Figura 2. adaptaciones pedagógicas
Fuente: Elaboración propia

Objetivo Específico 2: Entender que las habilidades sociales mejoran su nivel socioafectivo en niños con problemas de lenguaje de una institución educativa inicial de Cusco.

Para desarrollar habilidades sociales, los docentes utilizan estrategias que fomentan el trabajo en equipo y la interacción social. Estas incluyen juegos en sectores donde los niños comparten experiencias de la vida cotidiana, lo que ayuda a mejorar sus habilidades de empatía y asertividad. Una docente explicó: "Para mejorar las habilidades sociales implemento estrategias de trabajos en equipo, juegos en sectores para compartir sus materiales"

Algunos docentes han observado mejoras significativas en el nivel socioafectivo de los niños como resultado de estas estrategias. Por ejemplo, un docente mencionó: "Personalmente, para trabajar habilidades sociales, en todo tipo de actividades que realizo, voy reforzando las conductas positivas que manifiestan los niños". Estas observaciones, aunque anecdóticas, sugieren que las estrategias implementadas tienen el potencial de mejorar el bienestar emocional y las habilidades sociales de los niños.

Los principales desafíos al intentar mejorar las habilidades sociales incluyen la falta de apoyo de los padres y la sobreprotección en el hogar. Los docentes han encontrado útiles las estrategias de juego y el reforzamiento positivo para abordar

estos desafíos. Un docente señaló: "Muchas veces no apoyan los padres de familia en las aulas, implementamos manejo de habilidades sociales para mejorar su lenguaje para la comunicación adecuada, pero en casa no apoyan y permiten conductas inadecuadas".

La evaluación del progreso en habilidades sociales se realiza principalmente mediante la observación de las interacciones de los niños y el seguimiento de su comportamiento en el aula. Sin embargo, al igual que con el monitoreo del progreso cognitivo, esta metodología carece de sistematización y herramientas específicas. Un docente mencionó: "Para trabajar habilidades sociales realizo estrategias de juego, en ellas se puede observar su forma de actuar y en base a ello trabajar ejemplos de habilidades sociales".



Figura 3. las habilidades sociales mejoran su nivel socioafectivo
Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Las adaptaciones pedagógicas implementadas, aunque en una fase inicial, han mostrado potencial para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños con problemas de lenguaje. Sin embargo, la falta de sistematización y herramientas de evaluación estandarizadas representa una barrera significativa. Según Delgado et al. (2021),

las adaptaciones pedagógicas deben ser específicas y bien estructuradas para abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes. La implementación de estas adaptaciones en el contexto estudiado es aún incipiente y requiere desarrollo adicional.

Las estrategias para mejorar las habilidades sociales, como los juegos en equipo y las actividades lúdicas, han sido efectivas para algunos estudiantes. Estudios previos han demostrado que estas estrategias pueden mejorar la interacción social y el bienestar emocional de los niños. Sin embargo, la falta de apoyo parental y la sobreprotección siguen siendo desafíos importantes. Los resultados sugieren que el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar es fundamental para el éxito de estas intervenciones.

Los problemas que los maestros mencionaron, como la falta de recursos y capacitación, son consistentes con los hallazgos de investigaciones anteriores. Muntaner Guasp (2019) señaló que la capacitación adecuada de los docentes es esencial para la implementación exitosa de adaptaciones pedagógicas inclusivas. La falta de recursos y apoyo institucional limita la capacidad de los docentes para aplicar estas estrategias de manera efectiva.

Los resultados de este estudio son consistentes con las teorías sobre la educación inclusiva y la importancia de las adaptaciones pedagógicas. Según Arnaiz y Haro (2020), la educación inclusiva es fundamental para promover la equidad y la calidad educativa. Los hallazgos también se alinean con los antecedentes presentados en estudios realizados en América Latina y otros contextos internacionales, que resaltan la necesidad de estrategias específicas y apoyo para mejorar el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños con problemas de lenguaje. En resumen, aunque las prácticas inclusivas y las estrategias para mejorar las habilidades sociales están en su fase inicial, han mostrado potencial para mejorar el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños con problemas de lenguaje. Sin embargo, se requieren esfuerzos adicionales para sistematizar estas estrategias y proporcionar a los docentes los recursos y la capacitación necesarios para su implementación efectiva. La colaboración entre la escuela y el hogar también es esencial para superar los desafíos y maximizar el impacto de estas intervenciones.

V. CONCLUSIONES

Implementación Inicial de Prácticas Inclusivas: Las prácticas inclusivas implementadas en la institución educativa de Cusco están en una etapa inicial, lo que refiere la necesidad de mayor desarrollo y sistematización. Los docentes han comenzado a introducir actividades lúdicas y juegos para apoyar a los niños con problemas de lenguaje, pero estas estrategias aún requieren más estructura y evaluación para medir su efectividad.

Necesidad de Capacitación y Recursos: La falta de capacitación específica en adaptaciones pedagógicas y la carencia de recursos adecuados son barreras significativas para los docentes. Esto limita su capacidad para aplicar estrategias inclusivas de manera efectiva y evaluar su impacto en el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes.

Evaluación y Monitoreo Insuficientes: La evaluación y el monitoreo del progreso cognitivo y socioafectivo de los niños se basan principalmente en la observación directa, lo cual es insuficiente. La falta de herramientas de evaluación estandarizadas y sistematizadas dificulta la capacidad de los docentes para medir y documentar el progreso de manera precisa y consistente.

Impacto Positivo de las Adaptaciones Pedagógicas y Estrategias Sociales: A pesar de los desafíos, las adaptaciones pedagógicas y las estrategias para desarrollar habilidades sociales han mostrado resultados prometedores. Actividades como juegos en equipo, dramatización y talleres con padres e hijos han ayudado a mejorar la interacción social y la comunicación entre los niños, aunque se necesita más tiempo y esfuerzo para ver resultados a largo plazo.

Importancia de la Colaboración Escuela-Hogar: La falta de apoyo parental y la sobreprotección en el hogar son desafíos críticos que afectan la efectividad de las estrategias inclusivas. Es fundamental fomentar una colaboración más estrecha entre la escuela y los padres para asegurar que las estrategias de desarrollo cognitivo y socioafectivo sean reforzadas tanto en el aula como en el hogar, maximizando así el impacto positivo en los niños.

VI. RECOMENDACIONES

Para la directora de la Institución Educativa: Fomentar la actualización Continua de los maestros: Es esencial que el director organice y promueva programas de capacitación continua en adaptaciones pedagógicas y prácticas inclusivas. Estos programas deben enfocarse en facilitar a los profesores las herramientas y conocimientos necesarios para implementar y evaluar efectivamente estrategias inclusivas. Además, se recomienda establecer un sistema de mentoría donde los docentes más experimentados puedan apoyar a sus colegas en el desarrollo y aplicación de estas estrategias.

Para los Docentes: Utilizar Herramientas de Evaluación Estandarizadas: Se recomienda que los docentes adopten y utilicen herramientas de evaluación estandarizadas para monitorear el progreso cognitivo y socioafectivo de los estudiantes. Estas herramientas ayudarán a sistematizar el proceso de evaluación y proporcionar datos precisos sobre la efectividad de las adaptaciones pedagógicas. Participar activamente en las capacitaciones y colaborar con colegas para compartir buenas prácticas y estrategias también será crucial.

Para la Dirección Regional de Educación: Las escuelas deben recibir recursos y apoyo técnico.: La Dirección Regional de Educación debe garantizar que las escuelas cuenten con los recursos necesarios para llevar a cabo prácticas inclusivas efectivas. Esto incluye proporcionar materiales educativos., recursos tecnológicos y apoyo técnico. Además, es fundamental establecer programas de seguimiento y evaluación para supervisar la implementación de estas prácticas y ofrecer asesoramiento continuo a las instituciones educativas.

Para el Ministerio de Educación: Desarrollar Políticas y Lineamientos Nacionales para la Educación Inclusiva: El Ministerio de Educación debe desarrollar y promover políticas y lineamientos claros y detallados sobre la educación inclusiva, asegurando que todas las instituciones educativas cuenten con un marco de referencia común. Estas políticas deben incluir la obligatoriedad de la capacitación en adaptaciones pedagógicas para todos los docentes, así como la asignación de fondos específicos para la implementación de prácticas inclusivas. Además, se

debe fomentar la colaboración entre el hogar y la escuela para fortalecer el apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

REFERENCIA

- Camargo Casalla, Esperanza; Gómez Macho, Leidy Katherine; Castro Maldonado, John Jairo. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 2023 - scielo.org.co.
- (2021)., M. d. (2021). “*Lineamientos para la diversificación*”. Obtenido de <https://repositorio.perueduca.pe/webs/orientaciones-curriculares-aprendizaje.pdf>
- Aguirre-García Juan Carlos, J.-E. L. (2012). APORTES DEL MÉTODO FENOMENOLÓGICO A LA INVESTIGACION EDUCATIVA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51-74.
- Alarcón Alava, M. G., & Montánchez Torres, M. L. (2021). EL MÉTODO TRATAMIENTO Y EDUCACIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN: UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*.
- ANAYA RINCÓN, N., & MURCIA ROJAS, L. S. (2021 Colombia). *ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33430/2021nataliaanayarinc on.pdf>
- armen Paula Pincay Góngora, C. P. (2023). La atención a la diversidad en la Educación Inicial como componente de la educación inclusiva ecuatoriana. *Journal Scientific Investigar*.
- Baquerizo, R. A., Roxana, A., & Leslie., F. (2022). Técnicas Lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicia. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales yHumanidades*.
- Cárdenas Paltán, J. P. (2020). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31928>. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31928>
- Castillo Pindo, B. M. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
- Castillo Pindo, B. M., & Larreal Bracho, A. J. (Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*.

- Cortéz Pinela, M. L. (2020). Propuesta de Estrategias de Comunicación Efectiva para mejorar la calidad de servicios en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador 2019. Guayaquil.
- DELGADO, Karina E. BARRIONUEVO, Lizeth, ESSOMBA, Miquel. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso . *revista espacios*.
- educacion, M. d. (Primera edición digital, 2022). *ORIENTACIONES PARA REALIZAR LAS ADAPTACIONES CURRICULARES*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Orientaciones%20para%20realizar%20las%20adaptaciones%20curriculares%20en%20el%20nivel%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria.pdf>.
- Gaguancela Sangucho, M. A. (2024). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26930>
- Galvez Llatance, k. (2023). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135001/Galvez_LK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- González-Díaz, Romel Ramón Acevedo-Duque, Ángel Eduardo**. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*.
- González-Díaz, Romel Ramón* Acevedo-Duque, Ángel Eduardo**. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)* .
- Guerrero Choque, M. P. (09 de 2021). *Prácticas inclusivas de docentes para la atención a la diversidad en*.
- Jaimin Murillo Antón, S. V. (2021). Estrategias didácticas y la comunicación, en los niños y niñas de 5 años de la Villa Monte Castillo: Catacaos, Piura, Perú. *TecnoHumanismo. Revista Científica*.
- Japa, K. R. (2019). *Repositorio digital institucional UCV*.
- Jiménez Chaves, V. E. (2020). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa Qualitative and quantitative methodological triangulation cualitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*.
- Jorge Luis Guirado-Moreno, Víctor Sánchez-Azanza, Daniel Adrover-Roig,. (2020). Intervención en el control inhibitorio en niños con y sin trastorno de lenguaje . *Revista de Investigación en Logopedia*.
- Linián Paz, C. R. (03 de 12 de 2019). *Repositorio de Tesis Universidad peruana Union*.
- Mena Rengel Edith Dayana, R. H. (2020). "LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS

PROCESOS PEDAGÓGICOS”. Latacunga - Ecuado.

- Mónica Liceth León Rangel, María Judith Pilar García, Richar Alexander Arteaga Ceballos. (2022). Estrategias pedagógicas docentes para promover la comunicación oral en los niños y niñas de cuatro a cinco años del CDI Fronteras de Paz la Dorada Putumayo. colombia.
- Muntaner Guasp, J. J. (January–March 2019). Consideraciones para la intervención de los apoyos de la comunicación y el lenguaje en la escuela inclusiva. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 41-48.
- Paitan Compi, E. L. (2024). *Prácticas inclusivas en docentes de una institución educativa, Lima Este - 2023*. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo .
- Perú, M. d. (16 de octubre de 2022). *Guía para la inclusión educativa en el segundo ciclo de Educación*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/660850-minedu-aprueba...>
- Perú, M. d. (16 de octubre de 2022). *Proyecto Educativo Nacional al 2036 promueve inclusión y*
- Pincay Góngora, C. P. (2023). La atención a la diversidad en la Educación Inicial como componente de. *Journal Scientific Investigar*.
- Ramos García, F. (2022). Estrategias didácticas y comunicación asertiva en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública Utcubamba. Chiclayo.
- Romero Silvia, Ismael García Ismael, Vázquez Blanca, Blanco Eugenio. (2023 Riobamba). EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS DE DOCENTES MEXICANOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Salas Ocampo, D. (5 de noviembre de 2019). <https://investigaliacr.com/investigacion/etica-en-la-investigacion-cualitativa/>.
- UCV. (19 de JULIO de 2022). *RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0470-2022/UCV*.
- Valiente Castro, M. A. (agosto - diciembre 2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE REVISTA CIENTÍFICA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES*, 34-43.
- Vásquez Vásquez, S. (2022). Aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral en estudiantes de nivel inicial. Lima , Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Prácticas inclusivas	Las prácticas inclusivas son diseñadas con la finalidad de promover actividades colaborativas, fomentar la socialización saludable entre los estudiantes. Una buena práctica inclusiva acoge a todos los estudiantes sin excepción alguna e incentiva y valora la participación con igualdad y equidad de cada estudiante, brindando a cada uno la oportunidad de participar y aprender, a su manera. Estas prácticas son la base para una verdadera educación inclusiva y la atención a la diversidad que elimina toda exclusión social y barreras que se presentan en las aulas. Cinthya Roxana Linián Paz (2019)	Prácticas inclusivas	Adaptaciones Pedagógicas	PA
			Habilidades sociales	PH
Problemas de Lenguaje.	El lenguaje permite a los niños resolver tareas, evitar situaciones violentas, mediar conflictos antes de pasar a la acción y autorregular las emociones y comportamiento, “los símbolos y las palabras sirven primero para el contacto social. Así las funciones cognitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en una nueva y superior actividad en los niños que lo hace ser distintivo” para todo niño es imperativo expresarse, manifestarse, dar a conocer sus emociones, experiencias, inquietudes, socializar e interactuar con su entorno. En tal situación el lenguaje oral es primordial porque es el medio para adquirir todo los signos y símbolos lingüísticos que nos permite comunicarnos con los demás. Se define al lenguaje expresivo como la capacidad humana que le permite transmitir el pensamiento (Puyuelo 2003).	Problemas de Lenguaje.	Aspecto Cognitivo	PC
			Aspecto Socio afectivo	PS

Anexo 2. Matriz de categorización apriorística.

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general	Objetivo general	Objetivos específicos	categorías	subcategorías
Prácticas inclusivas en estudiantes con problemas de lenguaje de una institución educativa inicial de Cusco	¿De qué manera las prácticas inclusivas en niños con problemas de lenguaje mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo de una institución educativa inicial de Cusco?	Las prácticas inclusivas en niños con problemas de lenguaje mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo de una institución educativa inicial de Cusco	Entender que las prácticas inclusivas en niños con problemas de lenguaje mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo de una institución educativa inicial de Cusco.	Entender que las adaptaciones pedagógicas mejoran el nivel cognitivo en niños con problemas de lenguaje de una institución educativa inicial de Cusco.	Prácticas inclusivas	Adaptaciones pedagógicas.
						Habilidades sociales
				Entender que las habilidades sociales mejoran su nivel socio afectivo en niños con problemas de lenguaje de una institución educativa inicial de Cusco.	Problemas de lenguaje	Aspectos cognitivos
	Aspecto socio afectivo					

Anexo N° 3 Guía de entrevista

Título de	Prácticas inclusivas en niños con problemas de lenguaje de una institución educativa inicial de Cusco
Lugar	VRAE Distrito de Kimbiri
Objetivo general	Entender que las prácticas inclusivas en niños con problemas de lenguaje mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo de una institución educativa inicial de Cusco.
entrevistado	
Fecha Hora Duración	
Investigador responsable	Medina Puma, Mery
observaciones	
<p>Preguntas: objetivo específico 1</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué tipos de adaptaciones pedagógicas implementan en sus aulas para apoyar a los niños con problemas de lenguaje y cómo describen su efectividad en la mejora del nivel cognitivo de estos niños?2. ¿Cómo evalúan y monitorean el progreso cognitivo de los niños con problemas de lenguaje tras la implementación de adaptaciones pedagógicas específicas?3. ¿Qué desafíos enfrentan al aplicar adaptaciones pedagógicas para niños con problemas de lenguaje y qué estrategias han encontrado útiles para superar estos desafíos?4. ¿Podrían compartir ejemplos concretos de adaptaciones pedagógicas que han sido particularmente exitosas en mejorar el nivel cognitivo de los niños con problemas de lenguaje en su aula?	

Preguntas objetivo específico 2

1. ¿Qué estrategias utilizan en su aula para desarrollar habilidades sociales en niños con problemas de lenguaje y cómo perciben que estas estrategias afectan su nivel socioafectivo?
2. ¿Podría describir alguna situación o actividad en la que haya observado una mejora significativa en el nivel socioafectivo de un niño con problemas de lenguaje debido a la implementación de habilidades sociales?
3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan al intentar mejorar las habilidades sociales y el nivel socioafectivo de los niños con problemas de lenguaje, y qué estrategias han encontrado efectivas para superar estos desafíos?
4. ¿Cómo evalúan y monitorean el progreso en las habilidades sociales y el nivel socioafectivo de los niños con problemas de lenguaje?

Anexo 4

Consentimiento Informado

Título de la investigación: practicas inclusivas en estudiantes con problemas de lenguaje de una institución educativa inicial de Cusco

Investigadora: Mery Medina Puma

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “practicas inclusivas en estudiantes con problemas de lenguaje de una institución educativa inicial de Cusco. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de segunda especialidad de la carrera profesional en atención a la diversidad e inclusión educativa de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa de Cusco

Describir el impacto del problema de la investigación.

Practicas inclusivas en niños con problemas de lenguaje en la institución educativa inicial de Cusco

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “practicas inclusivas en estudiantes con problemas de lenguaje de una institución educativa inicial de Cusco”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la

investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Mery Medina Puma Gmail: merymepu@gmail.com y Docente asesor Pacheco Salas, María Elizabeth.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Mery Medina Puma.

Fecha y hora:

ANEXO N° 5 Matriz de triangulación.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN							
TÍTULO: Prácticas Inclusivas en niños con problemas de lenguaje de una Institución Educativa Inicial de Cusco							
CÓDIGOS	PREGUNTAS	Respuesta DOCENTE 1	Respuesta DOCENTE 2	Respuesta DOCENTE 3	Respuesta DOCENTE 4	COMPARACIÓN (Similitudes y diferencias)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
AP PC	1. ¿Qué tipos de adaptaciones pedagógicas implementan en sus aulas para apoyar a los niños con problemas de lenguaje y cómo describen su efectividad en la mejora del nivel cognitivo de estos niños?	Adapto actividades de estrategias metodológicas, juegos, trabajo en equipo. Para lograr que los niños puedan relacionarse de mejor manera sin agresiones, al aplicar estas estrategias pude observar que los niños utilizan un lenguaje adecuado, no gritan, ni reaccionan violentamente	Personalmente para apoyar y mejorar problemas de lenguaje de los niños realizo estrategias de juego de roles, el dialogo donde expresan sus sentimientos y pensamientos, estas actividades me ayudan a que mis niños mejoren su estado emocional.	Al realizar adaptaciones pedagógicas para trabajar con estudiantes con problemas de lenguaje tengo que observar cómo se expresan, como actúan, tengo niños que tienen temor de hablar, no quieren participar en los trabajos, por esta razón aplico juegos en pares que requieran una limitada producción verbal.	Para mejorar el nivel cognitivo de los niños que presentan problemas de lenguaje las adaptaciones pedagógicas que propongo son estrategias como actividades lúdicas	Similitudes: Todos los docentes utilizan juegos y actividades lúdicas. Enfatizan la mejora en la interacción social y la reducción de comportamientos agresivos. Diferencias: Docente 2 se enfoca más en el aspecto emocional. Docente 3 menciona la observación y la participación limitada en actividades verbales.	Las adaptaciones pedagógicas están en una fase inicial de implementación. Los docentes están explorando el uso de juegos y actividades lúdicas, pero necesitan más capacitación y recursos para optimizar estas estrategias. Recomendación: Proporcionar formación continua a los docentes y materiales didácticos adecuados para fortalecer la implementación de estas adaptaciones.
PA PC	2. ¿Cómo evalúan y monitorean el progreso cognitivo de los niños con problemas de lenguaje tras la implementación de adaptaciones pedagógicas específicas?	Mediante la observación, al trabajar con las estrategias señaladas los niños trabajan con mayor entusiasmo, aquellos niños que en un inicio utilizaban un lenguaje violento grosero, trabajan de forma más amable y respetuoso mejorando su aprendizaje.	Podemos evaluar analizando los resultados después de cada actividad, si realmente los niños progresaron en sus aprendizajes	Por medio de la observación directa a los niños, como se desenvuelve si realiza las actividades que se le da, como también conversando con sus padres	Observar como realiza sus trabajos, como se desenvuelve con sus pares y reforzamiento en las debilidades que tiene.	Similitudes: Uso de la observación directa por todos los docentes. Evaluación del comportamiento y participación en actividades. Diferencias: Docente 2 analiza resultados específicos después de actividades. Docente 3 incluye conversaciones con padres como parte del monitoreo.	La evaluación y monitoreo del progreso cognitivo también están en una etapa inicial. Predomina la observación directa, pero falta sistematización y herramientas específicas de evaluación. Recomendación: Desarrollar herramientas de evaluación estandarizadas y proporcionar capacitación a los docentes sobre su uso para una mejor medición del progreso de los estudiantes.

PA	3¿Qué desafíos enfrentan al aplicar adaptaciones pedagógicas para niños con problemas de lenguaje y qué estrategias han encontrado útiles para superar estos desafíos?	Es difícil lograr resultados óptimos al inicio, porque los niños vienen con hábitos de convivencia agresiva, con un lenguaje inadecuado, en muchas situaciones las adaptaciones tomadas no funcionan y se tiene que buscar otras formas de trabajo	Desconozco en gran parte sobre adaptaciones pedagógicas es una limitante. Como también no he tenido capacitaciones de como atender a este grupo de niños, pero trato de buscar algunos medios que me ayude a mejorar esta situación	El problema que enfrento es no contar con medios tecnológicos para atender adecuadamente a estos niños más utilizo estrategias de juegos, de comunicación no verbal puede ser mediante tarjetas, gestos etc.	Muchas veces no apoyan los padres de familia, en las aulas implementamos manejo de habilidades sociales para mejorar su lenguaje para la comunicación adecuada pero en casa no apoyan y permiten conductas inadecuadas	Similitudes: Todos enfrentan desafíos significativos. Estrategias incluyen adaptaciones en actividades y juegos. Diferencias: Docente 2 y 3 mencionan específicamente la falta de recursos y capacitación. Docente 4 resalta la falta de apoyo parental como principal desafío.	Los desafíos identificados, como la falta de recursos y apoyo parental, indican una necesidad de una estrategia más estructurada y apoyo institucional. Estrategias para superar estos desafíos aún están en desarrollo. Recomendación: Implementar programas de apoyo a los docentes, incluyendo recursos tecnológicos y talleres para padres, para crear un entorno más favorable para el aprendizaje.
PA PC	4. ¿Podrían compartir ejemplos concretos de adaptaciones pedagógicas que han sido particularmente exitosas en mejorar el nivel cognitivo de los niños con problemas de lenguaje en su aula?	Crear momentos de juego en aula y en patio. Incorporar a trabajos de grupo.	Talleres con padres e hijos. Por medio de ejemplos donde los docentes damos el ejemplo de cómo comunicarnos con los demás.	Utilizar diversos juegos que ayuden a que el niño se exprese de forma adecuada	Utilizar diversas estrategias metodológicas como dramatización de títeres, teatro que apoyen al logro de sus aprendizajes.	Similitudes: Uso de juegos y actividades lúdicas como estrategias exitosas. Enfoque en la comunicación y la interacción. Diferencias: Docente 2 se enfoca en talleres con padres e hijos. Docente 4 usa dramatización de títeres y teatro.	Las adaptaciones pedagógicas exitosas están en sus primeras etapas, con ejemplos limitados pero prometedores. Es necesario documentar y compartir buenas prácticas entre los docentes. Recomendación: Crear un repositorio de buenas prácticas y fomentar el intercambio de experiencias entre docentes a través de comunidades de aprendizaje.
PH PS	5¿Qué estrategias utilizan en su aula para desarrollar habilidades sociales en niños con problemas de lenguaje y cómo perciben que estas estrategias ayudan su nivel socioafectivo?	Para mejorar las habilidades sociales implemento estrategias de trabajos en equipo, juegos en sectores para compartir sus materiales y de esta forma incentivo habilidades sociales como empatía asertividad, estas estrategias permiten mejorar las relaciones entre los niños y en consecuencia mejora su estado emocional	Utilizo el juego en sectores donde los niños comparten experiencias de la vida cotidiana, esto ayuda a que los niños se respeten entre ellos y cuidan su estado afectivo.	Personalmente para trabajar habilidades sociales en todo tipo de actividades que realizo voy reforzando las conductas positivas que manifiestan los niños. Así mismo si hay conductas de lenguaje agresivas voy regulando estas por medio del dialogo. Esto me ayuda que los niños trabajen en un ambiente de respeto y que se sientan bien emocionalmente	Para trabajar habilidades sociales realizo estrategias de juego en ellas se puede observar su forma de actuar y en base a ello trabajar ejemplos de habilidades sociales como saludar a la profesora y compañeros, pedir prestado la materia es, pedir disculpas, devolver lo prestado entre otros esto ayuda que los niños trabajen motivados.	Similitudes: Uso de juegos y actividades en equipo para desarrollar habilidades sociales. Mejora del estado socioafectivo y el ambiente de respeto. Diferencias: Docente 1 y 4 mencionan específicamente el uso de sectores y ejemplos prácticos. Docente 3 se enfoca en la regulación de conductas a través del diálogo.	Las estrategias para desarrollar habilidades sociales están en desarrollo, con un enfoque en juegos y actividades grupales. Falta una evaluación sistemática del impacto de estas estrategias. Recomendación: Desarrollar un marco de referencia para evaluar el impacto de las estrategias de habilidades sociales y proporcionar formación sobre técnicas efectivas de desarrollo socioemocional.
PS PH	6¿Podría describir alguna situación o actividad en la que haya observado una mejora significativa en el nivel socioafectivo de un niño con problemas de lenguaje debido a la implementación de habilidades sociales?	En toda actividad por ejemplo en las fiestas por aniversario de la I.E pude observar que mis niños se sentían felices entre ellos se ayudaban que pasos tenían que seguir, se llaman por su nombre, decían amigo por favor me das permiso para pasar y otras actitudes positivas	Se trabaja con normas de convivencia donde los niños participan de manera activa, donde reflexionan de los comportamientos observados en el aula y a partir de ellos buscar soluciones, para mejorar su comportamiento se se expresa por medio del lenguaje.	Un ejemplo concreto fue trabajar las normas de convivencia en cada actividad que venía desarrollando, como resultado obtuve mejora en la convivencia del aula, niños más empáticos y asertivos esto ayuda significativamente en el aspecto socio afectivo y por ende también mejora el aprendizaje.	Una situación donde observe mejora en el nivel socio afectivo de los estudiantes es trabajar con normas de convivencia., en las sesiones que se trabajaba se incidía bastante en las normas que debían cumplir los niños tanto trabajar con estas conductas deseables mejoro el nivel del lenguaje y mejor trato entre ellos.	Similitudes: Todos observan mejoras significativas con la implementación de normas de convivencia. Mejora en el trato y la interacción entre los estudiantes. Diferencias: Docente 1 menciona actividades festivas específicas. Docente 3 y 4 se enfocan en el impacto de las normas de convivencia en el comportamiento.	Hay observaciones de mejoras socioafectivas, pero las actividades están en una fase inicial y necesitan más sistematización. Recomendación: Documentar casos de éxito y desarrollar estudios de caso para analizar y replicar las estrategias efectivas.

PH PS	7¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan al intentar mejorar las habilidades sociales y el nivel socioafectivo de los niños con problemas de lenguaje?	Uno de los desafíos es la frustración de los niños por falta de problemas de lenguaje, esto hace que reaccionen con agresividad porque no los entienden y no les toman importancia.	En mi caso una de las decepciones que tuve es que mientras se trabaja en aula el manejo de habilidades sociales y lograr una interacción adecuado entre los niños, los padres de familia no apoyan en casa los engrían, permiten que utilicen lenguaje inapropiado, conductas agresivas.	Sobreprotección de los padres de familia, que en muchas oportunidades elevan su queja por maltrato o que se les pidió que cambien de conducta. En la I.E en mención los padres de familia no apoyan en mejorar el manejo de habilidades sociales.	En casa los padres de familia abandonan a sus hijos por diversas razones, generalmente están cuidados por otras personas ajenas a la familia y ellos no refuerzan lo trabajado en aula y los niños en casa actúan de manera negativa	Similitudes:Desafíos relacionados con la falta de apoyo parental y factores externos. Diferencias:Docente 1 se enfoca en la frustración y agresividad de los niños. Docente 3 y 4 mencionan la sobreprotección y abandono por parte de los padres.	Los desafíos mencionados, como la falta de apoyo parental y la sobreprotección, están siendo abordados de manera inicial. Se requiere una estrategia más comprensiva y de largo plazo. Recomendación: Implementar programas de sensibilización y formación para padres, y desarrollar políticas escolares que apoyen el desarrollo de habilidades sociales de manera integral.
PH PS	8¿Cómo evalúan y monitorean el progreso en las habilidades sociales y el nivel socioafectivo de los niños con problemas de lenguaje?	Por medio de la observación de su forma de comunicación, sus conductas y actuar en el entorno educativo	Registro toda incidencia en el cuaderno de campo para evaluar y monitorear el logro de las habilidades sociales y de acuerdo a ello reforzar las conductas positivas.	Trabajo con fichas de observación para ver el avance de las relaciones interpersonales y conductas que presentan los niños.	Realizo la observación para poder trabajar con las normas de convivencia que regulen su problema de lenguaje y comportamientos.	Similitudes:Uso de la observación como método principal para evaluar y monitorear el progreso. Diferencias:Docente 2 utiliza un cuaderno de campo. Docente 3 emplea fichas de observación específicas.	La evaluación del progreso en habilidades sociales y nivel socioafectivo está en sus primeras etapas, con un enfoque en la observación. Necesidad de métodos de evaluación más robustos y estandarizados. Recomendación: Desarrollar instrumentos específicos para la evaluación de habilidades sociales y socioafectivas, y capacitar a los docentes en su uso.