



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno espectro autista
en una institución educativa primaria de Lima.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Romero Santos, Yulissa Ana (orcid.org/0000-0002-5806-4838)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a Dios, por darme protección y salud, a mi familia que estuvieron a mi lado en todo momento, por la paciencia y comprensión que tuvieron conmigo para el logro de mis objetivos en mi carrera profesional.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por permitirme llevar la Segunda Especialidad en Atención a la Diversidad en Inclusión Educativa. Al Dr. Edwin Córdova por su valiosa orientación y acompañamiento en todo el proceso y la elaboración de mi trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON TRANSTORNO ESPECTRO AUTISTA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LIMA.", cuyo autor es ROMERO SANTOS YULISSA ANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 24-07-2024 21:26:01

Código documento Trilce: TRI - 0814022



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROMERO SANTOS YULISSA ANA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON TRANSTORNO ESPECTRO AUTISTA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LIMA.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YULISSA ANA ROMERO SANTOS DNI: 10246049 ORCID: 0000-0002-5806-4838	Firmado electrónicamente por: YROMEROSA el 13-07- 2024 11:43:24

Código documento Trilce: TRI - 0814023

ÍNDICE	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	11
3.1 Tipo y Enfoque, diseño o métodos de investigación	
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	
3.3 Escenario de estudio	12
3.4 Participantes	
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.6 Procedimiento	
3.7 Rigor científico	13
3.8 Método de análisis de datos	14
3.9 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
V. CONCLUSIONES	20
VI. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	27

RESUMEN

El propósito de este estudio cualitativo fue comprender de cómo las prácticas inclusivas permiten que los estudiantes puedan recibir enseñanzas adaptadas según las necesidades y estilos de aprendizaje en un ambiente seguro y respetuoso.

El tipo de investigación es aplicada con un enfoque cualitativo, diseño fenomenológico, el método de recolección de datos fue la entrevista realizada al directivo, la psicóloga y los docentes que tienen estudiantes con alguna discapacidad.

Los resultados obtenidos evidencian que los docentes se encuentran en una fase inicial de fortalecimiento en la atención a estudiantes con trastorno espectro autista, describiendo a las prácticas inclusivas como emergentes en proceso de consolidación. Y que existen resultados positivos aunque limitados en las adaptaciones pedagógicas para mejorar la comprensión y el aprendizaje en el nivel cognitivo de los estudiantes. Cabe mencionar que las adaptaciones curriculares se encuentran en proceso de implementación, deben ser refinadas y ampliadas, con un impacto positivo de mejora en el nivel socio afectivo con los cambios de comportamiento y adaptación social. Por lo tanto se concluye que en las prácticas inclusivas, los directivos, la psicóloga y los docentes se encuentran en una etapa inicial. Se refleja la necesidad de una mayor consolidación y sistematización en la implementación de estas prácticas. Las adaptaciones pedagógicas y curriculares han demostrado algunos resultados positivos iniciales en el nivel cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, aunque aún necesitan ser fortalecidos para maximizar su efectividad.

Palabras clave: Prácticas inclusivas, trastorno del espectro autista, adaptaciones pedagógicas, nivel socio afectivo.

ABSTRACT

The purpose of this qualitative study was to understand how inclusive practices allow students to receive teaching adapted to their needs and learning styles in a safe and respectful environment.

The type of research is applied with a qualitative approach, phenomenological design, the data collection method was the interview carried out with the manager, the psychologist and the teachers who have students with some disability.

The results obtained show that teachers are in an initial phase of strengthening the attention to students with autism spectrum disorder, describing inclusive practices as emerging in the process of consolidation. And that there are positive although limited results in pedagogical adaptations to improve understanding and learning at the cognitive level of students. It is worth mentioning that the curricular adaptations are in the process of implementation, they must be refined and expanded, with a positive impact of improvement on the socio-affective level with changes in behavior and social adaptation. Therefore, it is concluded that in inclusive practices, managers, psychologists and teachers are in an initial stage. The need for greater consolidation and systematization in the implementation of these practices is reflected. Pedagogical and curricular adaptations have demonstrated some initial positive results on the cognitive and socio-affective level of students, although they still need to be strengthened to maximize their effectiveness.

Keywords: Inclusive practices, autism spectrum disorder, pedagogical adaptations, socio-affective level.

I. INTRODUCCIÓN

Los niños con autismo se enfrentan a muchas dificultades a diario y constantemente se vulneran sus necesidades fundamentales, como el derecho a la educación, de experiencias que viven estas personas en su contexto es una cuestión apremiante. Esto se debe a que estas personas experimentan rechazo, discriminación y exclusión sistémicos en su vida diaria (OMS, 2019).

En América Latina y el Caribe, aproximadamente 19,1 millones de niños y jóvenes viven con algún tipo de discapacidad. Entre ellos, siete de cada diez niños en etapa escolar no asisten a la escuela. La discriminación, la falta de políticas y legislación adecuadas y la exclusión son algunos de los factores que impiden que los niños con discapacidad disfruten de igualdad de oportunidades para ser escuchados y hacer realidad todos sus derechos (CEPAL, 2019).

Según UNICEF (2019) la pobreza y la discapacidad están vinculadas, cabe mencionar que la primera es el resultado de la segunda, la cual se observa que la discapacidad con frecuencia mantiene a las personas en la pobreza. Es por ello, señalar que no reciben un adecuado servicio de salud, nutrición y escuela, participar en actividades, ser escuchados y que respondan a sus necesidades básicas, al programar y responder a los esfuerzos humanitarios.

La CEPAL (2018), en un informe en América Latina, señaló que la diversidad de la población con discapacidad requiere un enfoque diferenciado que responda no solo a los diferentes tipos y grados de discapacidad, sino también a las realidades múltiples y de género, condición étnica, lugar de residencia o edad. Todo esto limita las posibilidades de inclusión. La organización concluyó: "Lograr que las personas con discapacidad obtengan la plena inclusión, esto requiere un cambio cultural: un cambio hacia una valoración plena de la diversidad humana".

La Real Academia de España (2019) afirmó que el autismo afecta a los niños en diversos ámbitos, como en su relación con los demás, en su comunicación y los patrones de conducta, ocasionando comportamientos limitados, reiterativos y estereotipados.

El Departamento de Educación (2010) lo considera un trastorno de la conducta de origen biológico con una etiología adecuada que provoca conductas de aislamiento, desinterés por el entorno y dificultad para comprender expresiones debido a una atención dividida limitada.

Johns y Hopkins (2020) aseveraron a través de sus investigaciones que uno de cada 52 niños tiene autismo. Asimismo, señalaron que 1 de cada 33 hombres es autista. 1 de cada 128 niñas tiene autismo. Su diagnóstico se completa en 24 meses. En los niños con autismo se observa falta de habla y problemas de conducta. Tienen mala conducta, tienen problemas de aprendizaje y no se desarrollan plenamente en la vida.

Una intervención educativa oportuna es fundamental para restablecer una mejor condición de vida de los que tienen autismo. Por lo tanto, la orientación y planificación estratégica se realiza desde espacios de aprendizaje de acuerdo a la diversidad de necesidades que hay en las aulas. En particular, un enfoque inclusivo o centrado en la diversidad tiene como objetivo prevenir la exclusión, distinción y la desigualdad de oportunidades para todas las niñas, niños, jóvenes, y adultos. No sólo tienen derecho a igualdad de oportunidades educativas, sino también a la misma calidad de resultados de aprendizaje. (MINEDU, 2021).

El Ministerio de Salud - MINSA (2019) afirma que en nuestro país el 90,6 % son varones menores de 11 años. De igual manera se han realizado investigaciones sobre el autismo, pero hay poca investigación sobre cómo las personas autistas aprenden, viven juntas, se educan, impulsan el comportamiento y los patrones de comportamiento en un contexto epidémico y de aprendizaje a distancia.

A nivel nacional, la inclusión de niños con esta afección crea nuevos desafíos para los maestros que tienen que moldear la práctica dentro del plan de estudios y la organización para brindarles una solución oportuna de aprendizajes específicos de los estudiantes, hay situaciones donde los avances y los premios no son suficientes, dejándolos derrotados o incluso deprimidos.

Una intervención educativa adecuada para niños con TEA, determina en su mayor parte si pueden ingresar a las aulas ordinarias. El espacio, el acceso a los recursos y las oportunidades que brindan los maestros son herramientas educativas para los estudiantes con esta discapacidad (UNESCO, 2019)

En las comunidades educativas de Lima, se evidenció que es una realidad la necesidad de fortalecer la atención a estudiantes con la formación de los docente en competencias, actitudes, habilidades y conductas; donde se emplee diversas estrategias con un propósito de mejora de los aprendizajes. También es un compromiso de toda la comunidad educativa de cómo fortalecer a través del asesoramiento y acompañamiento al docente en las aulas, retroalimentando y consolidando el desarrollo de competencias educativas.

Por lo expuesto, se presentó el problema general: ¿De qué manera las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo en estudiantes con trastorno espectro autista de una institución educativa de nivel primaria de Lima? Además, se han establecido las siguientes preguntas específicas: ¿De qué manera las adaptaciones pedagógicas mejoran el nivel cognitivo en estudiantes de trastorno espectro autista en una institución educativa de nivel primaria de Lima? ¿De qué manera las adaptaciones curriculares mejoran el nivel socio afectivo en estudiantes de trastorno espectro autista en una institución educativa de nivel primaria de Lima?

Además, se señala como objetivo general: Comprender cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo en estudiantes con trastorno espectro autista de una institución educativa de nivel primaria de Lima. Y se plantea los siguientes objetivos específicos: Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora el nivel cognitivo en estudiantes de trastorno espectro autista en una institución educativa de nivel primaria de Lima. Conocer que la aplicación de las adaptaciones curriculares mejora el nivel socio afectivo en estudiantes de trastorno espectro autista en una institución educativa de nivel primaria de Lima.

En la comunidad educativa de primaria existen problemas en la aplicación de las prácticas inclusivas con respecto a estudiantes con TEA, por ello se puede observar que existen otros estudiantes con el mismo problema; pero que no cuentan con un diagnóstico como resultado. Por lo tanto, los docentes de la institución tienen poco conocimiento para la atención pedagógica a los estudiantes de acuerdo a su diversidad.

Es relevante conocer las adaptaciones pedagógicas y curriculares que se diversifican en las prácticas inclusivas, lo cual nos permitirá conocer y hacer

partícipe a los estudiantes con autismo, en el proceso de sus aprendizajes de acuerdo a sus necesidades educativas.

Esta investigación aportará un entendimiento amplio de la educación inclusiva que reflexiona sobre las enseñanzas inclusivas, cultura y políticas de inclusión, estimando a la pedagogía y los ajustes curriculares. Esta perspectiva tiene valor metodológico a nivel de estudio, proyecto, integrantes, ambientes de investigación, conversación y atención analítica, ya que puede informar de futuros estudios donde puedan ejecutarse empleando procedimientos que favorezcan, la comparación de etapas específicas y los objetivos de medición del desempeño. En nuestro país se implementan todos los procesos para un desarrollo más efectivo de la educación inclusiva.

Este estudio cualitativo se apoya en la recopilación y reconocimiento de contenidos sobre prácticas inclusivas para estudiantes con TEA en una comunidad primaria de Lima, para ello tendrá un centro de indagación y exploración orientada por la universidad, que es de Educación y calidad educativa ; las unidades de análisis son las prácticas inclusivas y los trastornos del espectro autista carecen de prácticas inclusivas para los estudiantes con TEA ; el estudio se realizará en una escuela primaria de Lima y el período desde el primer semestre de 2024 hasta el presente estudio será de ocho meses. Para ello, se establecerá y documentará minuciosamente la investigación cualitativa.

II. MARCO TEÓRICO

Las referencias de esta investigación se incluyeron contextos internacionales y nacionales, que se detallan a continuación.

A nivel internacional se menciona a Castellanos (2021) en el sistema educativo venezolano, el compromiso de los docentes en la labor pedagógica inclusiva, ha propiciado un proceso de mejora continua para garantizar la integración en el entorno escolar. Asimismo, las principales funciones de la institución educativa son: Promover la participación y la cooperación entre los participantes, teniendo en cuenta la diversidad pedagógica. A su vez los docentes tienen necesidades y/o oportunidades de formación en procesos de inclusión e integración, esta actitud ideal hacia la práctica docente, en adaptación y gestión curricular. Ser parte del cuerpo docente y observar la necesidad de desarrollar e implementar estrategia para el trabajo con los estudiantes con trastornos del espectro autista en las aulas ordinarias. Se reconoce que, en esta investigación, son los docentes partícipes de la integración escolar en los diferentes espacios educativos y su labor en la escuela de ir implementando estrategias para el trabajo en el proceso de inclusión, son los docentes cuales tienen necesidades y deben ser capacitados para su formación e integración en la diversidad pedagógica inclusiva.

Según Tapia (2022) el estudio recopiló información relevante y confiable para proporcionar una base teórica y científica sobre cómo las estrategias psico educativas en el ámbito escolar ecuatoriano, afectan a los estudiantes con TEA. Si los estudiantes son evaluados inicialmente en un nivel bajo o medio, su nivel de aprendizaje mejora cuando se utilizan estrategias psico educativas de oralidad y comprensión de textos. Se utilizó diversos métodos de preparación psicológica para afianzar la comprensión y el aprendizaje en niños con trastornos leves del espectro autista. Además, se evaluó la comprensión y el aprendizaje de estudiantes con trastornos leves del espectro autista. Finalmente se evidenció a través de la aplicación de estrategias psico educativas, un resultado alentador en el aprendizaje en los niños con TEA. Este trabajo permite conocer la aplicación de estrategias psico educativas en el aprendizaje de la oralidad y en la comprensión de textos, en estudiantes con TEA.

En el contexto nacional, según Guerrero (2018) en su investigación demostró las necesidades educativas específicas de los niños con autismo y la importancia de promover, desarrollar o enriquecer actividades del profesorado inclusivas en su quehacer educativo con el objetivo de ofrecer una formación integradora de alta calidad a los estudiantes. El objetivo es dar a conocer que los docentes tienen un papel integral en las primeras señales de alerta de los niños con TEA; promoviendo así intervenciones educativas adecuadas garantizando una educación escolar de calidad. Esta investigación sostiene la formación dedicada de la labor del docente en su rol educativo, saber identificar a través de sus características a los niños con autismo, implementar en su práctica pedagógica planes de intervención adecuados para brindar apoyo que garantice una educación de mejores oportunidades.

Del mismo modo, Cueva (2022) en su investigación sobre estudiantes con trastorno espectro autista, se refiere que ir a la escuela para ellos puede ser un gran desafío, no sólo por sus propias limitaciones, sino también por la falta de apoyo. En primer lugar, los niños con autismo suelen tener deficiencias sensoriales, por lo que cosas como una luz brillante, los gritos de un compañero o el sonido de un timbre, estos pueden ser estímulos abrumadores que causan ansiedad extrema o comportamiento autista como agresión o autolesión. Además, los estudiantes pueden tener dificultades para cambiar entre actividades o materias, lo que puede interferir con la planificación y realización de diversas tareas, la preparación para exámenes, etc. Son los docentes encargados de aplicar a través de sus prácticas escolares incluir e integrar a los estudiantes, brindarles entornos de aprendizajes según sus fortalezas y limitaciones, programando un plan de formación inclusiva. En este trabajo de estudio nos da a conocer al estudiante con trastorno espectro autista, de cómo es para ellos la escuela, cómo un reto o desafío de saber interactuar con sus demás compañeros y es de la docente a través de un programa de organización docente aplicar las estrategias de su práctica inclusiva e integrarlo a sus actividades escolares conociendo sus logros y limitaciones.

También Urruchi (2021) en su trabajo de investigación, sobre la formación y la actitud afectiva de los docentes en sus prácticas inclusivas recomienda la mejor actitud y empatía hacia los niños con necesidades especiales. El objetivo es que reciban conocimientos disciplinares en su formación de aprendizaje para desarrollar competencias de cómo guiar y enseñar a los estudiantes con TEA. Cabe

mencionar que deben seguir un proceso de formación, pero lo principal es la aceptación e inclusión en el sistema educativo, que les brinda oportunidades de aprender y se está dispuesto a ayudar, orientar y acompañar en el fortalecimiento de sus aprendizajes.; también las actitudes de los docentes ante las condiciones y oportunidades para la integración de estos estudiantes inclusivos. Se reconoce en este trabajo de investigación la importancia de la formación docente en sus prácticas inclusivas, de cómo actuar y qué actitudes tomar ante los estudiantes con necesidades especiales, en afecto y empatía, conociendo sus características, fortalezas y debilidades, es por ello la formación docente desarrollando competencias para sus prácticas inclusivas en el aula.

Asimismo, Peramás (2018) en sus estudios sostiene, que las prácticas educativas promueven la inclusión de los estudiantes con autismo, en su contexto social e interactuar con sus compañeros, en la comprensión, adaptación curricular y enfoques pedagógicos de enseñanza, diseñados para asegurar el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes con TEA. Para ello debe contar con el apoyo simultáneo de profesionales, especialistas, padres y otros estudiantes en el aula para garantizar que las estrategias utilizadas por los estudiantes con autismo sean consistentes y complementarias en todos los espacios de aprendizaje. Este trabajo permite evaluar y reflexionar sobre las prácticas educativas que impartimos en las aulas de acuerdo a estrategias y adaptaciones que fortalezcan los saberes de los estudiantes con autismo guiados de profesionales especialistas concedores del trabajo y progreso de logros en sus actitudes

Con respecto a las definiciones o conceptos presentados en este estudio, vemos que según Carpio (2019) Las prácticas inclusivas en el entorno escolar incluyen que los maestros utilicen una variedad de estrategias e implementen una variedad de métodos y estrategias de evaluación y fomenten la colaboración con la comunidad escolar e involucren a los padres de los estudiantes. Sin embargo, es necesario capacitar, actualizar y asistir a talleres de capacitación a los docentes en temas como educación inclusiva y atención a las habilidades de etiquetado. Las prácticas inclusivas son estrategias que los maestros utilizan en el aula para proporcionar adaptaciones oportunas para todos los estudiantes, lo sean o no.

Guerrero (2018) las prácticas inclusivas son un desafío personal y profesional para los docentes y una experiencia de convivencia única para los niños, ya que muestra la diversidad de todos los aspectos de la humanidad, especialmente los que se relacionan con personas con diferentes horarios funcionales. Así como todos los niños tienen diversos comportamientos y actitudes únicas, los estudiantes con trastornos del espectro autista necesitan más apoyo con mayor atención en su aprendizaje porque ellos también tienen características diferentes, es así que el docente adapta los planes de estudio de acuerdo a sus avances y logros de aprendizaje. Con respecto a las prácticas inclusivas, se refiere a la labor del docente que cumple en las aulas con los estudiantes, tomándolo como un reto a desarrollar en su labor diaria, adaptando de forma pedagógica y curricular los planes de programación de estudio.

También Zúñiga (2021) las prácticas inclusivas valoran activamente la diversidad en las escuelas, movilizándolo así esfuerzos educativos para lograr una instrucción de calidad y satisfacer las necesidades educativas de poblaciones excepcionales. Este concepto reforzará teóricamente en las conclusiones que resulten de la investigación.

Además, Jaya (2020) La adaptación curricular es un proceso que implica responder las diversas exigencias de los niños, una atención adecuada a una mayor intervención en el aprendizaje y reducir la exclusión educativa basada en estos conceptos. Es un proceso que transforma y realiza variaciones en los contenidos, métodos, estructuras y estrategias utilizadas en las escuelas ordinarias para buscar enfoques comunes destinados a proporcionar una respuesta integrada y socioemocional.

También, la educación debe responder a las mismas facilidades y oportunidades de aprendizajes según necesidades y características de los estudiantes, realizar las adaptaciones curriculares que permita la atención individualizada al fin de lograr que se involucre e interactúe desarrollando competencias.(MINEDU,2021)

Asimismo, Navarro (2021) Las adaptaciones curriculares es un medio esencial para lograr una instrucción individualizada porque es una modificación del diseño general del plan de estudios para comprender las diferencias individuales de los estudiantes. Estas medidas hacen que el plan de estudios sean

más flexible y estén diseñadas para permitir que los estudiantes que están por debajo o por encima del promedio participen y se beneficien del aprendizaje. Este concepto nos permite conocer de forma esencial que se individualiza la enseñanza de forma personalizada con cada estudiante que lo necesite con el fin de garantizar su aprendizaje.

Según Burgos y Videla (2016) Las adaptaciones pedagógicas conceptualizan como un proceso donde realizan intervenciones de aprendizaje activo, interacciones culturales y sociales y procesos de exclusión. Se trata de recursos educativos adicionales implementados en las instituciones para promover el aprendizaje y el progreso académico de la diversidad de estudiantes; estas correcciones se realizan a nivel metodológico y de contenido.

Este concepto nos da a conocer que se hace uso de recursos educativos para poder adaptar de forma adicional a los que requieran una atención especial de acuerdo a sus fortalezas y limitaciones en su aprendizaje.

Además, Delgado (2021) el autismo es un trastorno neurológico que emprende en los primeros dos años del niño y continúa durante toda la vida. Las partes más dañada son la capacidad de cooperar social y comunicativamente, así como la capacidad de regular de manera flexible el pensamiento y el comportamiento. Respecto a esta definición, el trastorno espectro autista afecta la parte neurológica que inicia a temprana edad y afecta la parte social y comunicativa que conlleva a problemas en su comportamiento y el habla.

Según Morillo (2018) los TEA se definen como "trastornos neurobiológicos que afectan la configuración de trastornos del sistema nervioso y del cerebro que provocan dificultades en dos áreas principales: comunicación e interacción social, y flexibilidad de pensamiento y conducta. Este concepto reforzará la teoría en las conclusiones que resulta de la investigación.

Asimismo, Wing (2011) el autismo se define como un trastorno variable, grave y persistente que afecta la comunicación, la planificación, la imaginación y la reciprocidad emocional. Los principales síntomas son escasas habilidades sociales, falta de expresividad y estereotipias (movimientos incontrolados de determinadas extremidades).

Con respecto a las subcategorías de nivel cognitivo, Parra (2014) Las estructuras cognitivas tienden a organizarse jerárquicamente según el nivel de abstracción, generalidad y exclusividad de su contenido. Por tanto, la aparición de significado en los libros de texto refleja a menudo la subordinación de las estructuras cognitivas. Las capacidades humanas relacionadas con el procesamiento de la información se denominan habilidades cognitivas o capacidades cognitivas. (Pedraza, 2018).

Según Garay (2021) Comprender el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia y buscar enfoques y estrategias adecuadas. Por ello, es necesario comprender y analizar en profundidad la situación actual del desarrollo social y emocional en la fase básica de la educación infantil.

Por lo tanto, como menciona Martínez (2023), se necesita orientación sobre habilidades socioemocionales y la mejor manera de hacerlo es con los padres como primeros cuidadores y los docentes que también son responsables de ayudarlos a aprender estas habilidades porque de ellos podrán adquirir habilidades para toda la vida para afrontar y afrontar las situaciones de la mejor manera posible.

Además, al centrarnos en el desarrollo socioemocional, profundizaremos nuestra comprensión del concepto de desarrollo socioemocional, la terminología utilizada para referirnos a este aspecto del crecimiento y los componentes que influyen en él. y aspectos teóricos de la educación infantil que promueven el desarrollo socioemocional, analizando los roles de las escuelas, las comunidades educativas y los educadores (Espinel, 2020).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación:

La investigación fue considerada un enfoque cualitativo de tipo aplicada, este enfoque ayuda a comprender y explicar fenómenos sociales complejos. El objetivo de la investigación científica es el entendimiento e interpretación de los acontecimientos y sucesos que en determinadas situaciones; también la función que ha asumido el investigador dio la oportunidad de entender y explicar los hechos y eventos. Es decir, este enfoque le da al investigador alguna oportunidad de comprender la situación específica con más detalle para poder resolver problemas. (Supo et. al., 2014).

Según (Arias Gonzales, 2020), el propósito de este tipo de investigaciones es adelantar en el entendimiento científico agregando información sobre categorías, en este caso determinar si existen relaciones entre categorías y subcategorías

3.1.2 Diseño o método de investigación:

Según Sampieri (2014), el diseño de la investigación es fenomenológico, que estudia la conciencia de las personas por medio de sus experiencias, y se forma a partir de un enfoque cualitativo que recolecta información, formula preguntas y realiza análisis e interpretaciones en profundidad. El objetivo de este enfoque es ampliar la información disponible sobre las variables seleccionadas mediante la recopilación de los datos necesarios para respaldar las variables seleccionadas.

El diseño investigación fue fenomenológico, facilita explorar el entendimiento de las personas por medio de sus vivencias en diversos espacios; según Sampieri (2014), se estructura según un enfoque cualitativo que recopila información, formula preguntas y realiza análisis e interpretación en profundidad. El objetivo de este enfoque es ampliar la información disponible sobre las variables seleccionadas mediante la recopilación de los datos necesarios para respaldar las variables seleccionadas. El método de este estudio fue fenomenológico, es una ciencia que se centra en los fenómenos basados en la capacidad de costear y percibir las cosas. Por tanto, se trata de un fenómeno objetivo y con base científica. Los investigadores determinan la naturaleza de la experiencia humana basándose en cómo los participantes en la investigación describen el fenómeno” (Creswell, 2003).

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Con respecto a las categorías tal como refiere Baena (2017) son juicios sustentados científicamente que especifican los conceptos. En esta investigación la categoría se designan prácticas inclusivas y estudiantes con TEA, y las subcategorías son: Adaptaciones pedagógicas, nivel cognitivo, adaptaciones curriculares y nivel socio afectivo.

3.3 Escenario de estudio:

El estudio se realizó en el distrito de Ate en la zona de Vitarte y Amauta pertenecientes a la UGEL 06. En la actualidad, la zona de Vitarte tiene 4 escuelas de educación primaria con años de creación. Para la investigación se trabajó en una escuela pública de educación primaria que albergan en sus aulas a estudiantes con necesidades especiales TEA cuyas edades oscilan entre 7 a 10 años. Según Hernández (2014), son experiencias e intereses en el entorno natural, es decir, conducen a escenarios propios de los intervencionistas, y no parten de supuestos, es decir, sus acciones no parten de ver la iniciativa no se basa en resultados, sino que depende tanto de la experiencia como del propio camino de la investigación.

3.4 Participantes:

Las personas seleccionadas que intervinieron en el trabajo de investigación fueron 4, lo cuales son 1 directivo de la escuela del nivel primario de la jurisdicción que tienen en sus aulas estudiantes TEA, quién se encuentran entre la 5 escala magisterial contando con una experiencia entre 8 a 10 años en cargos directivos. También participan 1 docente coordinadora de TOE que tienen a su cargo en su aula a 2 niños con TEA, una maestra representante de SANEE en calidad de contratada con una maestría de psicología educativa. También se contó con la intervención de 1 psicóloga, con segunda especialidad en problemas de aprendizaje en el nivel de educación primaria.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Esta tecnología es un procedimiento típico y probado para diseñar cambios y generar información adecuada para resolver problemas de conocimiento en disciplinas científicas (Rojas, 2011). También es un medio de recolección de datos, por lo que se realiza por medio de entrevistas, que es un procedimiento empleado en la investigación cualitativa. La recopilación de datos permite obtener información que se convertirá en conocimiento de investigación. (Sampieri, 2014), lo que ayuda

a comprender mejor el contexto e interpretar la información para contestar las interrogantes de investigación.

En este estudio se utilizó la entrevista como técnica definida como conversaciones que permiten obtener información, aclarar dudas y obtener respuestas e información más relevante de una manera más eficiente y efectiva (Díaz-Bravo et al., 2013).

Este instrumento se empleó para la entrevista al directivo, docente Coordinadora de TOE. la representante de SANEE y la psicóloga quien estuvo apoyando en la recolección de datos y un manual de conversación. La tabla técnica contiene el nombre del estudio, la categoría del estudio, la cantidad de preguntas de opinión abiertas por subcategoría, la escala de calificación y los nombres de los autores del estudio.

3.6 Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos permite obtener información que se convierte en conocimiento de investigación (Sampieri, 2014), lo que ayuda a comprender más a fondo el contexto e interpretar la información en respuesta a las preguntas de investigación.

Se realizó mediante una guía de entrevista y se desarrolló a partir de una descripción detallada de los objetivos. Además se solicitó a cada encuestado obtener su autorización indicada. También se ejecutó la entrevista con estructura individual y presencial, los directivos, profesores, magister especialista que laboran en las escuelas del nivel primario, conocedores del tema de inclusión y el trabajo con estudiantes TEA, con el objetivo de preguntar a cada entrevistado con el propósito de estudio. Anticipadamente se coordinó en una hora, lugar y fecha con cada persona que iba hacer entrevistada, el tiempo fue de 60 minutos, lo recabado se custodió en una matriz que sirvió para revisar la información, se separó las interrogantes y contestación de la entrevista en forma horizontal, se realizó la triangulación de los resultados que después fueron organizados, esta herramienta aparece en la interpretación de testimonios, como la denominan robaron la nueva teoría triangulando su interacción con información documental y testimonio. Sin embargo, hay un punto crítico en la construcción de teorías que se relaciona con las interpretaciones que surgen durante el proceso de codificación. (Díaz et al., 2021).

3.7 Rigor científico:

El rigor científico se entiende como la búsqueda de coherencia entre explicaciones y corresponde a la autenticidad y credibilidad en la investigación cualitativa, así como el rigor científico se entiende como solidez coherente, fiabilidad, audibilidad o comodidad, y transmisibilidad o idoneidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Con esta finalidad se elaboró un manual de preguntas sobre las categorías de los desafíos de estudio, que después se usó en los entrevistados. Las entrevistas fueron esmeradamente reproducidas con determinación de lo revelado por los informantes, cabe mencionar que el indagador procedió con autenticidad e imparcialidad permanente. La garantía que nos proporciona el rigor científico como el análisis e interpretación de resultados.

3.8 Método de análisis de la información:

La comunicación obtenida durante las entrevistas se organizó en respuesta a las preguntas y objetivos de la investigación. Cabe mencionar que las entrevistas grabadas en audio fueron reproducidas, verificadas y revisadas para separar componentes no fundamentales propios del lenguaje hablado. Cada entrevista está etiquetada con un número o título único para permitir su delimitación. Existe una clara diferencia entre textos que corresponde al entrevistador y texto que retribuye a la respuesta del entrevistador. Los datos recopilados son la parte del analista responsable de utilizar la evidencia obtenida para encontrar nueva evidencia que brinde respuestas a la realidad que estamos investigando.

3.9 Aspectos éticos:

Para la investigación se enfocó la autorización informada de todos los pasos a seguir de las personas que intervienen en el estudio, los datos de las instituciones y personas que han sido parte de la comunidad de estudios, todo se mantuvo en completa discreción. Para ello se empleó el instrumento con la debida información y autorización de los entrevistados. Se eludió el plagio, fraude y engaño como lo refiere. Cumplir el rigor científico garantizando el cómo actuar profesional. Por consiguiente, se adoptó el Código de Ética de la UCV, que permite entender la mala conducta como el respeto a la integridad física y psíquica de todos los participantes de la investigación. Así mismo tiene derecho a reanudar o interrumpir la encuesta y tratar de sacar provecho de ella. Se debe destacar el principio del respeto., el resguardo de preservar la información, de no ser divulgada, sin la autorización

(claridad); transparencia, integridad y pertenencia del autor (autorías) documentado en referencias según normas APA 7ª edición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Comprender cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo en estudiantes con trastorno espectro autista de una institución educativa de nivel primaria de Lima.

Las prácticas inclusivas en la institución educativa primaria de Lima se encontraban en una fase inicial. Este estado de inicio se evidenció a través de las respuestas de los docentes, quienes describieron las prácticas inclusivas como emergentes y en proceso de consolidación. Según Docente 1, "el punto de partida siempre es la observación de las capacidades individuales de los estudiantes". Este enfoque inicial se centró en identificar las necesidades específicas de cada estudiante para poder adaptar las estrategias educativas de manera más efectiva.

Los profesores observaron algunas mejoras iniciales, pero limitadas, en el impacto de estas prácticas inclusivas en los niveles cognitivos y socioemocionales de los estudiantes. Docente 2 mencionó que "ha habido cambios de mejora al realizar las adaptaciones curriculares", sin embargo, estos cambios aún eran incipientes y reflejaban la necesidad de un enfoque más sistemático y estructurado.

Gráfico 1.



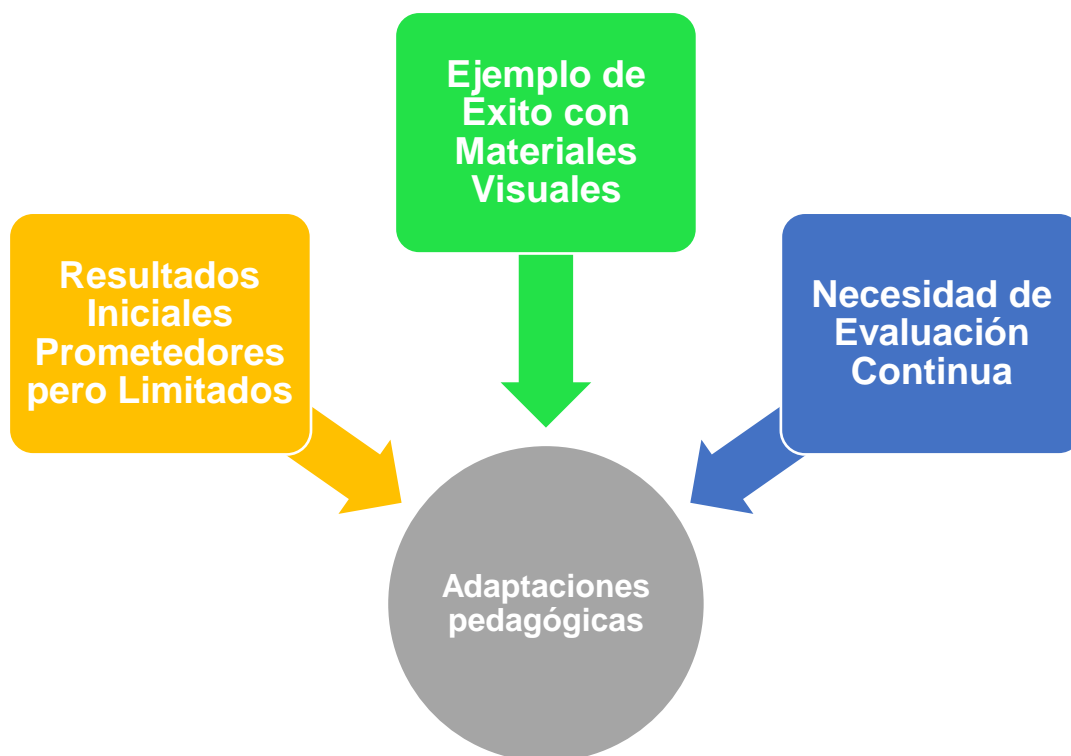
Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 1: Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora el nivel cognitivo en estudiantes de trastorno espectro autista en una institución educativa de nivel primaria de Lima

Las adaptaciones pedagógicas implementadas en esta fase inicial mostraron algunos resultados positivos, aunque limitados. El Docente 3 señaló que “los maestros hacen ajustes en las lecciones para mejorar la comprensión y el aprendizaje”, lo que indica los esfuerzos de los maestros para adaptar las estrategias a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, estos esfuerzos aún son insuficientes para lograr avances significativos en las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Un ejemplo específico de una adaptación pedagógica exitosa, compartido por Docente 4, fue el uso de materiales visuales para apoyar la comprensión de conceptos abstractos. Este enfoque ayudó a algunos estudiantes a mejorar su comprensión y retención de la información, aunque los resultados generales seguían siendo preliminares y requerían una evaluación continua.

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 2: Conocer que la aplicación de las adaptaciones curriculares mejora el nivel socio afectivo en estudiantes de trastorno espectro autista en una institución educativa de nivel primaria de Lima

Las adaptaciones curriculares también estaban en una fase inicial de implementación. Docente 1 comentó que "las adaptaciones curriculares deben ser refinadas y ampliadas para maximizar su efectividad". A pesar de esto, los docentes observaron algunas mejoras en el nivel socio afectivo de los estudiantes. Por ejemplo, Docente 2 indicó que "se ha observado cambios de mejora en su comportamiento y adaptación social", lo cual sugiere que las adaptaciones curriculares comenzaban a tener un impacto positivo, aunque aún limitado.

La participación de los padres y tutores en el proceso educativo también está en sus inicios. La docente 4 afirmó que "el trabajo con los padres es satisfactorio, pero aún insuficiente", reflejando la necesidad de estrategias más efectivas para involucrar a las familias en el proceso de integración. Gráfico 3.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

La fase inicial de implementación de prácticas inclusivas en la institución educativa de Lima revela varias áreas críticas que necesitan atención. En primer lugar, se consideró un paso fundamental seguir y adaptar diversos métodos adecuados a las características individuales de los estudiantes, como lo menciona el Docente 1. Esta observación es consistente con la literatura que destaca la importancia de la personalización en la educación inclusiva (Guerrero, 2018).

Sin embargo, los desafíos observados en esta fase inicial también reflejan la necesidad de una mayor formación y recursos. Docente 2 destacó que "los cambios necesarios es que el docente conozca las características específicas de los estudiantes", lo cual apunta a una brecha en la formación del personal docente. Esta necesidad de formación específica es respaldada por investigaciones previas que sugieren que la capacitación continua es esencial para la efectividad de las prácticas inclusivas (Tapia, 2022).

Además, la cultura escolar y la resistencia al cambio fueron identificadas como obstáculos significativos. Docente 3 mencionó que "al principio, no es nada fácil concientizar a la comunidad escolar", lo cual subraya la importancia de un enfoque integral donde intervienen los agentes educativos. Este hallazgo está en línea con estudios que sugieren que el cambio cultural es crucial para la implementación exitosa de prácticas inclusivas (CEPAL, 2018).

En cuanto al impacto de las adaptaciones pedagógicas y curriculares, los resultados iniciales fueron prometedores pero limitados. Docente 4 señaló que "ha habido mejoras al realizar las adaptaciones curriculares", sin embargo, estos cambios aún estaban en una etapa temprana y requerían una mayor consolidación. Este resultado es consistente con investigaciones que muestran que las adaptaciones curriculares en el desarrollo socioemocional de los niños, pero requieren una implementación consistente y a largo plazo (Navarro, 2021).

Finalmente, la participación de los padres y tutores fue identificada como un área para fortalecerse. Docente 4 mencionó que "involucrar a los padres siempre ha sido satisfactorio pero aún insuficiente", lo cual resalta la necesidad de estrategias más efectivas para involucrar a las familias en el proceso educativo. Este hallazgo es consistente con estudios que sugieren que el apoyo de los padres es el inicio del éxito de las prácticas inclusivas (Peramás, 2018).

V. CONCLUSIONES

Los esfuerzos se han centrado en la observación y adaptación de las estrategias educativas a las necesidades personales de los estudiantes, lo cual es primordial para el fortalecimiento de una educación inclusiva efectiva. Sin embargo, estos esfuerzos aún no han alcanzado su pleno potencial, lo que refleja la necesidad de una mayor consolidación y sistematización en la implementación de estas prácticas.

Existe una necesidad crítica de formación continua y específica para los docentes. Los resultados indican que muchos docentes no están completamente equipados para atender la diversidad de los alumnos con TEA. La falta de formación adecuada limita la efectividad de las prácticas inclusivas, subrayando la importancia de programas de capacitación que aborden tanto las adaptaciones pedagógicas como curriculares.

Las adaptaciones pedagógicas y curriculares evidenciaron algunos resultados positivos iniciales en el nivel cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. Sin embargo, estos impactos son todavía modestos y necesitan ser fortalecidos. La implementación de adaptaciones curriculares, aunque prometedora, requiere un enfoque más sistemático y sostenido para maximizar su efectividad.

La cultura escolar y la resistencia al cambio han sido identificadas como obstáculos significativos para la implementación de prácticas inclusivas. Además, la falta de recursos adecuados, tanto materiales como humanos, ha dificultado el progreso en esta área. Estos desafíos reflejan la necesidad de un cambio cultural integral y un aumento en la disponibilidad de recursos para apoyar las prácticas inclusivas.

La participación de los padres y tutores en el proceso educativo es esencial, pero en esta fase inicial, se ha encontrado que su involucramiento es todavía insuficiente. Los esfuerzos para integrar a las familias en las prácticas inclusivas deben ser intensificados, ya que su apoyo es crucial para el éxito y sostenibilidad de estas prácticas. Estrategias más efectivas y estructuradas son necesarias para lograr una colaboración más activa y significativa de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

VI. RECOMENDACIONES

Para el Director de la Institución Educativa: Se recomienda aplicar los programas de sensibilización y actualización para todo el personal docente y administrativo, con el objetivo de fortalecer la cultura inclusiva en la escuela. Esto puede incluir talleres y seminarios sobre prácticas inclusivas, estrategias de adaptación curricular y pedagógica, y manejo de las necesidades específicas de los estudiantes con trastorno espectro autista.

Para los Docentes: Los docentes deben involucrarse eficientemente en programas de formación continua específicos sobre educación inclusiva y adaptaciones curriculares. La capacitación debe centrarse en estrategias pedagógicas y curriculares que sean efectivas para estudiantes con trastorno espectro autista, así como en técnicas de gestión del aula inclusiva.

Para la Psicóloga de la Institución: La psicóloga debe fortalecer e incorporar programas de ayuda psicosocial para estudiantes con trastorno espectro autista y sus familias. Estos programas pueden incluir sesiones de terapia individual y grupal, talleres de habilidades sociales y emocionales, y apoyo continuo para padres y tutores en la comprensión y manejo de las necesidades de sus hijos.

Para la Dirección Regional de Educación: Se recomienda a la DREL que provea recursos adicionales brindar apoyo técnico a las instituciones educativas en la implementación de prácticas inclusivas. Esto incluye la asignación de recursos materiales, formación especializada para docentes y la creación de redes de apoyo entre escuelas para compartir experiencias y estrategias efectivas.

Para el Ministerio de Educación: El Ministerio de Educación debe desarrollar y reforzar estrategias pertinentes y oportunas a nivel nacional que promuevan la educación inclusiva en todas las escuelas. Además, es crucial implementar programas nacionales de formación docente en prácticas inclusivas, así como garantizar la disponibilidad de recursos y apoyo técnico continuo a las instituciones educativas para la correcta implementación de estas prácticas.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020) Técnicas e Instrumentos de Investigación Científica. Editado. 1º Edic. Enfoques Consulting EIRL.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstreams/b082acc3-403a-aa26-0689-099eaad0ecf7/download>
- Ayala. Gonzales, E. y Escoto M.(2022). Educación Inclusiva. Una oportunidad para todos. *Editorial UTP. Universidad Tecnológica del Pacífico* S.C.México <https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/763/20230112-la-parentalidad-positiva-y-el-papel-de-la-familia-en-la-inclusion-educativa.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Ediciones Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d_e_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Briceño, V. (2018). Trastornos del espectro autista en Educación Inicial: experiencia educativa. *Revista Scientific*, 3(8), 218-233. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.11.218-233>
- Burgos-Videla (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582016000100322&script=sci_abstract&tIng=es
- Castellanos, H.(2021). Evaluación del impacto de la dimensión política Inclusivas formulado en el índice de inclusión. *Universidad Externado de Colombia*. <bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/11142d1d-7561-4ece-a147-8c3ffa1d1850/content>
- Carpio, M. (2019). Prácticas Educativas Inclusivas para Niños con TEA en sus Primeros años de escolaridad. (tesis de pregrado Pontificia Universidad Católica del Perú) <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle>
- CEPAL, (2018) Panorama Social de América Latina .Impreso en Naciones Unidas. Santiago. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/5a4765e3-47c5-4ed2-bf2d-273af7927e4f/content>
- CEPAL, (2019) Panorama Social de América Latina .Impreso en Naciones Unidas. Santiago 22(28)pp. 112-264 <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/d72d0e2f-76bb->

[4857-9a02-101784439750/content](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69239/4857-9a02-101784439750/content)

- Collazos, P. (2021). *Intervención pedagógica inclusiva. Estudio de caso de niño con Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa del Agustino, 2021.* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69239/Collazos_CPE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Creswell, J. (2003). *Qualitative inquiry and research design: among five approaches.* (2ª. ed) EUA: SAGE
- Espinel, E. (2020) La Tecnología en el aprendizaje del estudiantado de la Facultad de Ciencias Químicas. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-37. [Doi. 10.15517/aie.v20i2.41653](https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41653)
- Garay, O. M., Tataje, A.F., Cuellar, J. M. y Cachicatari, E. (2021). Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de la pandemia del Covid-19 *Revista de Ciencias Sociales* 27(4) pp 203 al 213 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0>
- Guerrero, M. (2018). *Prácticas docentes para la inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) en las aulas de Educación Inicial.* https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16966/GUERRERO_CHOQUE_MAIRÉ_PATRICIA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jaya, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Portal De La Ciencia*, 1(1), 28–41. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286>
- Hernández, R. (2014) *Metodología de la Investigación.* 6ta Edición Educación Mc.Graw Hill. [efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)
- Hopkins, J. (2020). Grupo de apoyo para el autismo de Johns Hopkins sirve de soporte a las madres latinas. News & publications. <https://www.hopkinsmedicine.org/news/articles/2023/02/grupo-de-apoyo-para-el-autismo-de-johns-hopkins-sirve-de-soporte-a-las-madres-latinas>
- Latorre, C. (2020). *Construir una escuela inclusiva para el alumnado con trastorno de espectro autista: Análisis de percepciones del profesorado sobre la*

- acción de enseñanza-aprendizaje.(Tesis de doctorado, Universidad de Zaragoza) <https://zaguan.unizar.es/record/118684/files/TESIS-2022-205.pdf>
- Martínez, C. (2023).Competencias profesionales de las y los educadores de niños y niñas de 2 a 6 años. *Ediciones UPD*
- Masó, A. (2017). *Propuesta educativa para la inclusión de alumnos con TEA en Educación Infantil (Tesis de pregrado)*.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/5648>
- MINEDU (2021). *Programación de acciones del acondicionamiento y adquisición de materiales para uso pedagógico y tecnológico para la atención de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad 2021*
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1561511/RM%20N°%2>
- MINEDU (2021). Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7706/Orientaciones%20para%20realizar%20adaptaciones%20curriculares%20en%20las%20experiencias%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINSA (2019). El 81% de personas tratadas con autismo son varones.<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27103-el-81-de-personas-tratadas-por-autismo-en-peru-son-varones>
- Morillo, E. (2018) Trastorno del Espectro Autista: análisis de un caso y propuesta de intervención. Universidad Valladolid de Educación.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/32271>
- Navarro. (2021). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/7523/7842/18934?inline=1>
- OMS (2019).*La OMS actualiza los criterios de diagnóstico del TEA. Volume 1 11 th Revision. 2015 Edition.* <https://autismo.org.es/la-oms-actualiza-los-criterios-de-diagnostico-del-tea/>
- Parra, J. (2014). El desarrollo de las capacidades docentes. IDEP.
<https://core.ac.uk/download/pdf/326433664.pdf>
- Pedraza, N. (2018).El clima organizacional y su relación con la satisfacción laboral

- desde la percepción del capital humano. *Revista Lasallista de Investigación*.
<http://revistas.unilasallista.edu.co/index.php/rldi/article/view/1738>
- Peramás, G.(2018). *Inclusión de estudiantes con trastorno de espectro autista (TEA) en la educación primaria. (Tesis de pregrado). (Tesis de pregrado).*[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18147/Peramás Bastante Giannela%20del%20Carmen Inclusión estudiantes trastorno1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18147/Peramás_Bastante_Giannela%20del%20Carmen_Inclusión_estudiantes_trastorno1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- R.V.M. N°109-2021-MINEDU. *Implementación del programa de formación y capacitación permanente durante el año 2021.*
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7544>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción.* Servicios Académicos Intercontinentales. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rivas, J. (2022). *Conocimiento docente sobre las estrategias de enseñanza para niños con tea.(Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades).* <http://hdl.handle.net/20.500.12872/775>
- Sosa, F. Mamani, H., y Condori, W. (2021). La gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel primaria: gestión pedagógica, práctica docente. *Revista de Investigación Educativa y Ciencias Sociales*, 1(1), 5-21.
<http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIEDCA/article/view/436>
- Supo, F. y Cavero, H. (2014) *Fundamentos Teóricos y Procedimentales de la Investigación Científica en Ciencias Sociales.* Impresiones El Universitario. Universidad Nacional del Altiplano –Puno.
<efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigación-Científica.pdf>
- Tapia, M. (2022). *Estrategias psicopedagógicas y el proceso de aprendizaje en estudiantes con trastorno de espectro autista leve de fundación Orión”* Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35758/1/Tesis%20María%20Fernanda%20Tapia%20Castillo.pdf>.
- UNESCO (2019). *La formación docente en servicio en el Perú: proceso de diseño de políticas y generación de evidencias.*
- UNICEF (2019). Niños, niñas y adolescente con discapacidad. *Portal de Prensa.*

América Latina y el Caribe.<https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentesdiscapacidad#:~:text=La%20pobreza%20y%20la%20discapacidad,las%20personas%20en%20la%20pobreza.>

Wing, L. (2011). *El autismo en niños y adultos: una guía para la familia.* .
Barcelona, España: Paidós.
<http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/23150/18558>

Zúñiga. (2021). La inteligencia emocional junto a la inclusión para una adecuada convivencia, rendimiento y motivación. *Revista de Inclusión Educativa. Vol. 14, Núm 02*
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/743>

ANEXOS

ANEXO 1. Tabla de Categorización

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Prácticas inclusivas	Las prácticas inclusivas son un desafío personal y profesional para los docentes y una experiencia de convivencia única para los niños, ya que muestra la diversidad de todos los aspectos de la humanidad, especialmente los que se relacionan con personas con diferentes horarios funcionales. (Guerrero, 2018).	Prácticas inclusivas	Adaptaciones pedagógicas Adaptaciones curriculares	P1 P2
Estudiantes con trastorno espectro autista	Lo define como un trastorno permanente y profundo del desarrollo que afecta a la comunicación, planificación, imaginación y reciprocidad emocional. Los síntomas principales son la incapacidad de interacción social, el aislamiento y las estereotipias (movimientos no controlados de alguna extremidad) (Cobo, 2022).	Estudiantes con trastorno espectro autista	Nivel cognitivo. Nivel socio afectivo	E1 E2

ANEXO 2 : MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
“Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno espectro autista en una Institución Educativa primaria de Lima”	En la institución educativa del nivel primario de la ciudad de Lima, distrito de Ate, la falta de atención adecuada a estudiantes con trastorno espectro autista que están integrados en las aulas, con la aplicación de adaptaciones para la mejora en su nivel cognitivo y socio afectivo, es por ello que se evidencia la falta de prácticas inclusivas.	¿De qué manera las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo en estudiantes con trastorno espectro autista de una institución educativa de nivel primaria de Lima?	Comprender cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo en estudiantes con trastorno espectro autista de una institución educativa de nivel primaria de Lima.	Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora el nivel cognitivo en estudiantes de trastorno espectro autista en una institución educativa de nivel primaria de Lima	Prácticas inclusivas	Adaptaciones pedagógicas
						Adaptaciones curriculares
				Conocer que la aplicación de las adaptaciones curriculares mejora el nivel socio afectivo en estudiantes de trastorno espectro autista en una institución educativa de nivel primaria de Lima.	Estudiantes con trastorno espectro autista	Nivel cognitivo.
						Nivel socio afectivo

Anexo 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Guía de entrevista a la especialista, directivos y docentes

Título del trabajo de Investigación	“PRACTICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LIMA
Lugar	Lima
Objetivo General	Comprender cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo en estudiantes con trastorno espectro autista de una institución educativa de nivel primaria de Lima.
Entrevistado	
Fecha Hora Duración	
Investigador responsable	Lic. Yulissa Ana Romero Santos
Observaciones	
Preguntas: <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo describirías la implementación de prácticas inclusivas en tu institución educativa?2. ¿Qué cambios has observado en el nivel cognitivo de los estudiantes con trastorno del espectro autista tras la aplicación de adaptaciones pedagógicas?3. ¿Puedes compartir un ejemplo específico de una adaptación pedagógica que haya tenido un impacto positivo en un estudiante con trastorno del espectro autista?4. ¿De qué manera las adaptaciones curriculares han influido en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes con trastorno del espectro autista?5. ¿Qué tipo de formación o recursos consideras necesarios para mejorar la implementación de prácticas inclusivas en tu institución?6. ¿Cómo ha afectado la cultura escolar en la aceptación e integración de estudiantes con trastorno del espectro autista?7. ¿Qué desafíos has enfrentado al implementar prácticas inclusivas y cómo los has superado?8. ¿Qué impacto han tenido las prácticas inclusivas en la interacción entre estudiantes con y sin trastorno del espectro autista?9. ¿Cómo involucras a los padres y tutores en el proceso de implementación de prácticas inclusivas para estudiantes con trastorno del espectro autista?10. ¿Qué recomendaciones darías a otras instituciones educativas que buscan mejorar su enfoque en prácticas inclusivas para estudiantes con trastorno del espectro autista?	

Anexo 4.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación: “Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno espectro autista en una Institución Educativa primaria de Lima”

Investigador : Yulissa Ana Romero Santos.

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada: “Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno espectro autista en una Institución Educativa primaria de Lima”, cuyo objetivo es Comprender cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo en estudiantes con trastorno espectro autista de una institución educativa de nivel primaria de Lima.

Esta investigación es desarrollada por mi persona, perteneciente a la Segunda Especialidad de la escuela de Posgrado de Educación de la Universidad Cesar Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación, se realizamos lo siguiente:

- Participaré en una entrevista donde se recogerán algunas preguntas sobre la investigación.
- La entrevista tendrá un aproximado de 60 minutos y se realizará en las escuelas pertenecientes al distrito de Ate. Las respuestas de la entrevista serán codificadas, usando números de identificación y por lo tanto será anónimas.

Participación voluntaria

Pueden hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si va a participar o no, su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar, puedo hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (Principio de No maleficencia)

Beneficios (Principio de la beneficencia)

Confidencialidad (Principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser de forma anónima y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es completamente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la

investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Yulissa Ana Romero Santos cuyo email yulissa.3340@gmail.com

Consentimiento.

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres:

Fecha y hora:

ANEXO 5. MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	MATRIZ DE TRIANGULACIÓN								
2	CÓDIGOS	PREGUNTAS	DOCENTE 1(DIRECCIÓN)	DOCENTE 2 (Coordinadora TOE)	DOCENTE 3 (Representante del SANEE)	DOCENTE 4 (Psicóloga)	COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADO DEL ANÁLISIS	
3	P1	1. ¿Cómo describirías las prácticas inclusivas aplicadas en la institución educativa para estudiantes con TEA?	El punto de partida siempre es la observación de parte del docente de aula, en torno al comportamiento de sus estudiantes, el primer indicio debe detectarlo siempre la maestra. Mientras esto, se puede corroborar con los padres de familia para persuadirlos a que los diagnostiquen correctamente con los especialistas, ese es el primer paso.	Aquí en la IE, es necesario tomar conciencia en preparar a los docentes para la atención de los niños inclusivos. Son ellos los que observan a los estudiantes sobre cualquier comportamiento. Se le solicita a los padres desde el inicio el informe psicopedagógico como punto de partida el diagnóstico del estudiante para informarnos sobre los niños que se está recibiendo. No es nada fácil sensibilizar al padre en este aspecto.	Según las distintas formas de conductas que tienen los niños espectro autista se informan a los padres de sus reacciones y se les pide un diagnóstico con los especialistas como el psicólogo de la posta de la comunidad y de acuerdo a los resultados se da la atención al estudiante. También las maestras, necesitamos capacitarnos en distintas entidades del ministerio de educación para poder atender a los estudiantes con la diversidad de sus comportamientos sociales y cognitivos.	Los estudiantes inclusivos que ingresan a las aulas algunos presentan su diagnóstico pero la mayoría son los padres que no reconocen las reacciones y comportamiento de sus hijos que tienen un problema de inclusividad y es necesario diagnosticarlos por los especialistas. También reconocer que las maestras que han tenido estudiantes TEA son las mismas que siempre están en los mismos grados y muchas veces no saben cómo atenderlos y hacen lo posible para que aprendan los hábitos básicos y en la lecto escritura	Similitudes: Todos los docentes coinciden en que las prácticas inclusivas implican observación y adaptación de las estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes. Existe un consenso sobre la importancia de la concienciación y la formación del personal docente para implementar prácticas inclusivas efectivas. Diferencias: Docente 1 (Dirección) enfatiza el inicio desde la observación de las capacidades individuales. Docente 2 (Coordinadora TOE) habla	Las prácticas inclusivas en la institución se encuentran en una etapa inicial. Los docentes describen un enfoque emergente, donde la observación de las capacidades individuales de los estudiantes y la concienciación del personal docente son los primeros pasos hacia la inclusión. La formación y sensibilización son reconocidas como áreas críticas que necesitan desarrollo.	
	E1	2. ¿Qué cambios has observado en el nivel cognitivo de los estudiantes con trastorno del espectro autista tras la aplicación de adaptaciones	Bueno, en primer lugar para poder determinar bien esos cambios, el niño tiene que ir a una evaluación psicopedagógica, esta evaluación siempre por ser especializada permite al docente hacer los ajustes, y sobre todo la adaptación curricular que estos niños necesitan, esto va a depender mucho del nivel de trastorno que estos niños tengan. En ese sentido los resultados siempre son óptimos cuando se tienen pue	Los cambios necesarios es que el docente conozca sobre el trabajo con estos estudiantes con trastorno espectro autista, lo hace en su planificación adaptando de acuerdo a los resultados cómo lo han diagnosticado en su evaluación de entrada. Los niveles de adaptación pedagógica siempre son de la lectoescritura, el lenguaje y socialización Es	He observado cambios de mejora en su comportamiento, comunicación e interacción en el aula, para ello se ha realizado las adaptaciones pedagógicas en la planificación curricular de acuerdo que se trabaja con los niveles de inicio de poco a poco en el aprestamiento, la lecto escritura, de cómo interactuar con sus compañeros y con el profes	Ha habido cambios de mejora al realizar las adaptaciones pedagógicas, en el nivel cognitivo el estudiante está aprendiendo según su ritmo y estilo de aprendizaje, es necesario jugar e interactuar con los niños con trastorno espectro autista, darles sus espacios y conocer cuando necesitan estar solos, responden a preguntas iterales e inferenciales en la comprensión de textos y algunas veces no están escribiendo pero las	Similitudes: Todos los docentes han observado mejoras en el comportamiento y el nivel cognitivo de los estudiantes tras la implementación de adaptaciones curriculares. Existe un acuerdo en que la adaptación y el apoyo constante son fundamentales para estos cambios positivos. Diferencias: Docente 1 menciona la evaluación	Los cambios observados en los estudiantes son limitados debido a la fase inicial de implementación de las prácticas inclusivas. Los docentes notan algunas mejoras en el comportamiento y el nivel cognitivo, pero reconocen que estos avances son modestos y requieren una evaluación	

A	B	C	D	E	F	G	H	I
P1	3. ¿Puedes compartir un ejemplo específico de una adaptación pedagógica que haya tenido un impacto positivo en un estudiante con trastorno del espectro autista?	Bien, casi siempre el resultado son favorables, en el sentido que el docente hace las dosificaciones respecto al estándar de aprendizaje de un niño regular, casi siempre los niños regulares son mucho más fácil de lograr sus aprendizajes, pero cuando se trata de estos niños la dosificación es muy importante puesto que en el caso de estos niños se va a ver significativamente sus avances cuando se le hace las dosificaciones correspondientes, ahora estos niños destacan en otras competencias, como desarrollar habilidades matemáticas y comunicativas a diferencia de otros niños, hemos tenido una vez un niño que era muy bueno destacando en las matemáticas, donde la maestra	Aquí las docentes que tienen en sus aulas un estudiante con trastorno espectro autista realizan en su planificación adaptaciones pedagógicas de acuerdo a las capacidades que se encuentra el niño como en su lectoescritura. Generalmente los niños TEA son hábiles en las matemáticas, pero tienen dificultad en habilidades comunicativas, en hacer amigos y socializar con su entorno.	Los niños que hemos tenido en las aulas estudiantes TEA, han ido mejorando en sus aprendizajes de acuerdo cómo se ha reforzado la estrategia que se implementó en el aula de trabajar a través de los juegos, con materiales y pictogramas. Un ejemplo de niños con TEA es que si trabajamos con ellos de acuerdo a sus habilidades matemáticas adaptando el currículo, sus resultados son sobresalientes e incluso competitivos, participando con estudiantes de otros grados y escuelas.	Hoy en día trabajo con estudiantes con trastorno espectro autista, no es fácil trabajar con ellos porque cada niño es diferente con sus logros y dificultades. Las adaptaciones pedagógicas que se hace para trabajar con estudiantes TEA de acuerdo a su avance en su aprendizaje son necesarios para ver resultados. Con la experiencia he llegado a reconocer que si se puede avanzar y obtener logros satisfactorios, pero con la ayuda de los padres en casa. Un ejemplo es cuando tuve un niño que ingresó sin saber leer ni escribir, haciendo uso de estrategias como los pictogramas, dibujos, videos,	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes coinciden en que las adaptaciones curriculares han sido exitosas en varios casos. Los ejemplos específicos varían, pero todos reflejan mejoras en los estudiantes.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 da ejemplos de resultados favorables en general.</p> <p>Docente 2 menciona casos específicos en aulas inclusivas.</p> <p>Docente 3 y 4 comparten ejemplos de trabajo con estudiantes con trastornos específicos.</p>	Los ejemplos de adaptaciones curriculares exitosas son incipientes. Los docentes mencionan casos específicos donde se han observado resultados favorables, pero estos son aún limitados y reflejan la necesidad de un enfoque más sistemático y estructurado para lograr adaptaciones curriculares efectivas.	
E1	4. ¿De qué manera las adaptaciones curriculares han influido en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes con trastorno del espectro autista?	Bueno si hablamos de las adaptaciones curriculares en un efecto socio afectivo desde las diferentes áreas del currículo los docentes implementamos permanentemente aspectos socioemocionales, sociales, actitudes emocionales, de comportamiento de desempeños, entonces se prioriza para que estos tipo de competencias para que estos niños no tengan ninguna diferencia en su atención sobretodo que entiendan y puedan comprender	Las docentes realizan las adaptaciones curriculares que dan como resultado mejoras en su interrelación con sus compañeros y puedan expresar con facilidad sus emociones e interactuar con los demás. Las docentes deben conocer qué estrategias usar para poder reforzar las competencias que el estudiante ha ido mejorando en su desarrollo socio afectivo. Es	Como docente que ha ido trabajando con estudiantes con trastorno espectro autista, es necesario realizar las adaptaciones curriculares para poder trabajar la parte cognitiva y socio afectiva con los estudiantes, que pueda interactuar con sus compañeros, expresar sus sentimientos y emociones y ser capaz de compartir e interrelacionando como	Es cierto que los estudiantes TEA les es difícil socializar con los demás, son niños egocéntricos, que no expresan fácilmente sus emociones, decir cómo se sienten y que les está pasando, pero activar en ellos el desarrollo socio afectivo con diferentes actividades cómo dinámicas grupales a través del juego, canto y el uso de material han sido facilitadores para mejorar esos cambios, se ha hecho con las adaptaciones curriculares necesarias para saber cómo	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes observan un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales debido a las adaptaciones curriculares.</p> <p>Existe un consenso en que las adaptaciones facilitan la inclusión y el progreso educativo.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y 2 mencionan mejoras en la metodología docente y en la</p>	El impacto de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales es inicial. Aunque hay señales positivas, los docentes indican que las adaptaciones curriculares deben ser refinadas y ampliadas para maximizar su efectividad. Actualmente, los resultados son	

7	P1	5. ¿Qué tipo de formación o recursos consideras necesarios para mejorar la implementación de prácticas inclusivas en tu institución?	Bueno, como siempre he tratado de recomendar a mis colegas, como parte del desempeño docente el maestro debe estar en la vanguardia de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, siempre debe ir de la mano estudiando sobre estos tipos de las necesidades de los estudiantes, es importante estar actualizados que a través del mismo ministerio, Perueduca, y otras entidades que nos brinde capacitaciones para el buen desempeño ante las necesidades de los niños.	Las docentes de la IE. están siendo fortalecidas en implementación actualizada y en este caso de atención a los niños inclusivos. Es también que por sus propios medios, las maestras están capacitándose en estrategias de atención a niños con el trastorno espectro autista, en mejora de sus aprendizajes.	En la escuela, las docentes ante la dificultad de atención de los estudiantes con inclusividad, se capacitan, asisten a talleres conocen nuevas formas de aprendizaje, en su desarrollo socio afectivo e interactuar con sus compañeros y entorno. Aún nos falta seguir preparándonos para la mejor atención de estudiantes TEA.	Es necesario contar con docentes preparados para la atención a estudiantes con inclusividad. El docente en la escuela, se prepara por sus propios medios, porque necesita saber cómo atender a los estudiantes diversos para el aprendizaje en lectura, escritura y resolución de problemas.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes coinciden en la importancia de la formación continua y específica para el personal docente. Se menciona la necesidad de recursos adicionales, tanto materiales como humanos.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 enfatiza la recomendación y la formación constante.</p> <p>Docente 2 menciona el fortalecimiento en atención a necesidades educativas especiales.</p> <p>Docente 3 y 4 destacan la necesidad de contar con docentes preparados y</p>	La formación y los recursos necesarios para mejorar las prácticas inclusivas son reconocidos como fundamentales en esta etapa inicial. Los docentes coinciden en la urgencia de proporcionar capacitación específica y continua al personal docente, así como en la necesidad de disponer de recursos adicionales, tanto materiales como humanos, para apoyar la implementación de prácticas inclusivas.
	E2	6. ¿Cómo ha afectado la cultura escolar en la aceptación e integración de estudiantes con trastorno del espectro autista?	Bueno yo creo que no es que consideremos una afectación de pronto significativa, creo que es una cuestión de adaptación, porque de una y otra manera incluida los maestros y de la mirada de los directivos debemos de estar atentos para que se convierta de una cultura de aceptación permanente no hay selección no somos selectivos, ni tampoco dejamos que los niños no tengan oportunidad de ingresar a las escuela sin ningún tipo de discriminación estos niños son aceptados en la escuela y se preparan los maestros.	Se ha realizado charla con los estudiantes, los padres y la comunidad educativa de dar conocer que se tiene en la escuela estudiantes con trastorno espectro autista, de cómo tratarlos, de cómo valorar sus fortalezas y hacer reconocer cuando hay dificultades.	Al principio, no es nada fácil concientizar a los padres que envíen a sus hijos TEA y los traten bien, enseñándoles los hábitos básicos que debe saber desde su hogar. También toda la escuela debe involucrarse en la aceptación de los estudiantes con trastorno espectro autista.	Las docentes que atiende a los niños con trastorno espectro autista, son los encargados conjuntamente con los directivos de dar a conocer que en la escuela tenemos niños con TEA. A pesar que la docente no es especialista, atiende en sus pocos conocimiento a sus estudiantes e integra para la aceptación de sus compañeros en el aula y la escuela.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes han trabajado en la concientización y sensibilización de la comunidad escolar. Existe un acuerdo en que cambiar la cultura escolar es un proceso gradual y desafiante.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 menciona que no es una adaptación inmediata.</p> <p>Docente 2 habla de charlas y reuniones para sensibilizar a los estudiantes.</p> <p>Docente 3 y 4 mencionan las dificultades iniciales y los esfuerzos</p>	La adaptación de prácticas inclusivas se enfrenta a desafíos significativos en la cultura escolar. En esta fase inicial, los docentes están trabajando en la concientización y sensibilización de la comunidad escolar. El cambio cultural es visto como un proceso gradual y desafiante, y se están dando los primeros pasos para lograr una mayor aceptación y apoyo a las prácticas inclusivas.

E2	6. ¿Cómo ha afectado la cultura escolar en la aceptación e integración de estudiantes con trastorno del espectro autista?	Bueno yo creo que no es que consideremos una afectación de pronto significativa, creo que es una cuestión de adaptación, porque de una y otra manera incluida los maestros y de la mirada de los directivos debemos de estar atentos para que se convierta de una cultura de aceptación permanente no hay selección no somos selectivos, ni tampoco dejamos que los niños no tengan oportunidad de ingresar a las escuela sin ningún tipo de discriminación estos niños son aceptados en la escuela y se preparan los maestros.	Se ha realizado charla con los estudiantes, los padres y la comunidad educativa de dar conocer que se tiene en la escuela estudiantes con trastorno espectro autista, de cómo tratarlos, de cómo valorar sus fortalezas y hacer reconocer cuando hay dificultades.	Al principio, no es nada fácil concientizar a los padres que envíen a sus hijos TEA y los traten bien, enseñándoles los hábitos básicos que debe saber desde su hogar. También toda la escuela debe involucrarse en la aceptación de los estudiantes con trastorno espectro autista.	Las docentes que atiende a los niños con trastorno espectro autista, son los encargados conjuntamente con los directivos de dar a conocer que en la escuela tenemos niños con TEA. A pesar que la docente no es especialista, atiende en sus pocos conocimiento a sus estudiantes e integra para la aceptación de sus compañeros en el aula y la escuela	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes han trabajado en la concientización y sensibilización de la comunidad escolar. Existe un acuerdo en que cambiar la cultura escolar es un proceso gradual y desafiante.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 menciona que no es una adaptación inmediata. Docente 2 habla de charlas y reuniones para sensibilizar a los estudiantes. Docente 3 y 4 mencionan las dificultades iniciales y los esfuerzos continuos para la adaptación.</p>	La adaptación de prácticas inclusivas se enfrenta a desafíos significativos en la cultura escolar. En esta fase inicial, los docentes están trabajando en la concientización y sensibilización de la comunidad escolar. El cambio cultural es visto como un proceso gradual y desafiante, y se están dando los primeros pasos para lograr una mayor aceptación y apoyo a las prácticas inclusivas.
P2	7. ¿Qué desafíos has enfrentado al implementar prácticas inclusivas y cómo los has superado?	Bueno, el principal desafío siempre ha sido como convencer y persuadir a los padres de familia para que ellos a su vez apoyen con los exámenes especializados y un realicen un diagnóstico adecuado, pero el desafío siempre se da en función en que los maestros y maestras logren que estos niños de manera significativa no se queden relegados en la educación y puedan ir al nivel secundario sin ningún inconveniente.	Uno de los grandes desafíos que tenemos en la escuela es la aceptación de los padres y ayudarnos con los exámenes diagnósticos, cómo involucrar a los estudiantes con trastorno espectro autista en los grupos de aprendizaje.	El atender a los estudiantes con trastorno espectro autista es ya un gran desafío, porque el docente a no ser especialista, sabe poco sobre cómo atender y enseñar a estudiantes TEA	El gran desafío cómo docente es dar a conocer cómo son los niños TEA Trabajo con mis padres de manera permanente para involucrarlos en actividades de mejora en sus aprendizajes.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes mencionan desafíos significativos en la implementación de prácticas inclusivas. La resistencia al cambio y la falta de recursos son desafíos comunes.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 destaca el desafío de convencer a los docentes de la necesidad de inclusión. Docente 2 menciona la formación insuficiente y la necesidad de más recursos.</p>	Los desafíos en la implementación de prácticas inclusivas son numerosos en esta etapa inicial. Los docentes mencionan la resistencia al cambio, la falta de recursos, y la necesidad de mayor formación y sensibilización como obstáculos principales. Estos desafíos reflejan la fase temprana de adopción de prácticas inclusivas y la necesidad de estrategias más

10	P2	8. ¿Qué impacto han tenido las prácticas inclusivas en la interacción entre estudiantes con y sin trastorno del espectro autista?	Aquí se tienen que trabajar bastante para minimizar los impactos de diferencias, trabajar una cultura con los estudiantes de adaptación y de aceptar las diferencias, y desde la misma IE. trabajar las normas de convivencia que sean amigables donde los estudiantes no se sientan discriminados y los maestros sepan tratarlos y sean un reto de cómo trabajar con estos niños.	Se tiene en primer lugar involucrar a los estudiantes con TEA con sus compañeros, sin diferencias ni discriminaciones. No hay impactos donde existan diferencias y poco compañerismo de los estudiantes. La adaptación e integración en el aula hace que no se sientan discriminados..	Aquí en la escuela, en donde todo momento el estudiante respeta normas de convivencia donde los estudiantes TEA, interactúa de a poquito, para poder integrarse en grupos de aprendizaje y así poder expresar sus logros aceptando las personas que le rodean	El trabajo de los estudiantes en sentido de la inclusividad, es la Adaptación de aceptar las diferencias que existen desde la escuela, teniendo reglas de formación entre estudiantes. No es fácil interactuar con niños TEA, pero a pesar de ello se está logrando la integración sin diferencias y discriminación.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes han observado un impacto positivo en el rendimiento académico y social de los estudiantes. Existe un consenso sobre la importancia de la inclusión para el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 menciona la necesidad de minimizar barreras. Docente 2 habla de involucrar a estudiantes y docentes. Docente 3 y 4 enfatizan el trabajo constante y el apoyo en la mejora del rendimiento y la adaptación social.</p>	El impacto de las prácticas inclusivas en el rendimiento académico y social de los estudiantes es incipiente. Los docentes observan mejoras iniciales, pero reconocen que estos impactos aún son limitados y necesitan ser fortalecidos mediante una implementación más efectiva y sostenible de las prácticas inclusivas.
11	P1	9. ¿Cómo involucras a los padres y tutores en el proceso de implementación de prácticas inclusivas para estudiantes con trastorno del espectro autista?	Primero que nada es la persuasión con los padres de familia, hacerles atender y darles la oportunidad que por ellos mismos acepten en primer lugar las diferencias de sus hijos y puedan ser ellos mismos los responsables en llevar a que sean diagnosticados correctamente, igual manera una vez que se tiene la información, los maestros puedan acceder a atender a estos niños teniendo las recomendaciones de un profesional, cuando no se tiene eso es difícil saber cómo atenderlos a estos niños y no tener dificultades para saber cómo	En la escuela existe poco involucramiento de los padres para con sus hijos, uno de los puntos de partida es la aceptación de la diversidad de sus hijos y llevarlos a hacer un diagnóstico con los especialistas.	Trabajo con mis padres de manera permanente para involucrarlos en actividades de mejora en sus aprendizajes. Los padres ayudan a sus hijos desde su casa. Enseñando las actividades o hábitos de comportamiento	Involucrar a los padres siempre ha sido satisfactorio porque gracias a ellos he tenido una gran ayuda desde casa. Sin embargo existen padres que no se integran a los grupos de trabajo y los resultados de aprendizaje de sus hijos es lento e inseguro.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes consideran crucial involucrar a los padres y tutores en el proceso educativo. La persuasión y la comunicación continua son estrategias comunes.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 menciona la persuasión como clave. Docente 2 destaca el bajo involucramiento actual y la necesidad de mejorarlo. Docente 3 y 4 hablan del trabajo permanente con los padres y de los desafíos de involucramiento.</p>	El involucramiento de los padres y tutores en el proceso educativo es un área en desarrollo. En esta fase inicial, comenzando a implementar estrategias de persuasión y comunicación continua para involucrar a los padres, pero reconocen que este es un desafío significativo que requiere esfuerzos adicionales y un enfoque más estructurado.
	P1	10. ¿Qué recomendaciones darías a otras instituciones educativas que buscan mejorar su enfoque en prácticas inclusivas para estudiantes con trastorno del espectro autista?	Bueno más que recomendaciones yo diría que como instituciones educativas en el Perú ya que tenemos un currículo nacional que tienen un enfoque diverso, pues no negarse a brindar y dar servicio y educación a estos tipos de niños, todo lo contrario cada vez que se presentan la oportunidad de atender a estos estudiantes tomarlos pues como su misma palabra lo dice oportunidad de fortalecer la educación básica y sobre todo que ningún niño quede excluido todos los niños tengan las mismas oportunidades como un principio universal que es el	Bien, es decir a otras instituciones educativas que sean parte del cambio en la enseñanza a los estudiantes es un gran desafío. Recomiendo que debemos aceptar, integrarse al grupo de aprendizaje.	Recomiendo que las escuelas con prácticas inclusivas deben tener otra mirada de ayudar a mejorar la calidad de vida de los estudiantes con TEA, que le den la oportunidad de mejora en sus aprendizajes y sea feliz en lo que le gusta hacer y decirlo.	Recomendar a otras instituciones el trabajo mutuo con los padres, que, sean parte de las oportunidades que reciben sus hijos. Diagnosticarlos que tipo de ayuda necesita y saber si es un estudiante inclusivo.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes recomiendan la colaboración y el trabajo en equipo como estrategias clave para mejorar las prácticas inclusivas. Existe un acuerdo sobre la importancia de la formación y la sensibilización del personal docente.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 sugiere comenzar con la concienciación de la comunidad escolar. Docente 2 enfatiza la necesidad de compartir experiencias y aprendizajes entre instituciones.</p>	Las recomendaciones para otras instituciones se centran en la importancia de la colaboración, la formación continua y la sensibilización del personal docente. En esta fase inicial, los docentes sugieren comenzar con la concienciación de la comunidad escolar y compartir experiencias y aprendizajes para fortalecer las prácticas inclusivas de manera conjunta.

ANEXO 6. TURNITIN

TRABAJO ACADÉMICO YULISSA ROMERO SANTOS. docx.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	5%	1%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	10%
2	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
4	elfarodeceuta.es Fuente de Internet	<1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1%
8	famlit.org Fuente de Internet	<1%