



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN

Habilidades blandas en los estudiantes de educación secundaria en la
Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Quispe Cama, Marianella (orcid.org/0009-0004-8176-1780)

ASESOR:

Dr. Alarcon Vasquez, Segundo Felipe (orcid.org/0000-0002-7832-3278)

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se realiza con la finalidad de fortalecer las habilidades blandas de los estudiantes y contribuir en la mejora de sus aprendizajes.

Agradecimiento

A la población estudiantil que permitió la realización de la investigación, contribuyendo de esta manera con información para la toma de decisiones y de esta manera fortalecer sus habilidades blandas.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALARCON VASQUEZ SEGUNDO FELIPE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Habilidades blandas en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción", cuyo autor es QUISPE CAMA MARIANELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALARCON VASQUEZ SEGUNDO FELIPE DNI: 43840171 ORCID: 0000-0002-7832-3278	Firmado electrónicamente por: SALARCON23 el 13- 07-2024 17:41:32

Código documento Trilce: TRI - 0805591



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE CAMA MARIANELLA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Habilidades blandas en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIANELLA QUISPE CAMA DNI: 15365486 ORCID: 0009-0004-8176-1780	Firmado electrónicamente por: MQUISPECAMA el 09-07-2024 21:58:04

Código documento Trilce: TRI - 0805592

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. MÉTODO	20
3.1. Tipo y diseño de la Investigación.....	21
3.2. Variable y operacionalización	21
Tabla 1: Operacionalización.	22
3.3. Población, muestra y muestreo.	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. .	22
3.5. Procedimiento	23
3.6. Métodos de análisis de datos.	23
3.7. Aspectos éticos.	23
IV. RESULTADOS	25
4.1. Análisis descriptivo.	26
Tabla 2: Habilidades blandas.....	26
Tabla 3: Habilidad de la Empatía.....	27
Tabla 4: Habilidad de la Comunicación.	27
Tabla 5: Habilidad de la Motivación.	28
Tabla 6: Trabajo en equipo.	29
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS	43

Resumen

La indagación que nuestro lleva por título: “Habilidades blandas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa de la provincia de Cañete 2024”, tuvo como objetivo principal, determinar el nivel de manejo de estas habilidades que muestran los alumnos del colegio, concluyendo que los estudiantes muestran un buen nivel de desarrollo de las habilidades como la motivación, el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación.

Investigación descriptiva, donde se recoge información una sola vez con un instrumento validado por la investigadora Sánchez (2020). Instrumento confiable debido a que se encuentra en un rango menor a la unidad. Los resultados muestran que, para las tres primeras variables dimensionales los resultados indican que siempre y casi siempre manejan o aplican estas habilidades en sus horas de clases, sin embargo, en las habilidades de la motivación existen un porcentaje de estudiantes que manifiestan que no se sienten motivados por su maestra, siendo necesario fortalecer esta habilidad en la Institución Educativa.

Es por ello, que se pretende aplicar las habilidades blandas en los colegios para incrementar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, asumiendo que al fortalecer las habilidades blandas vamos a tener estudiantes con buena autoestima y esto le va permitir desenvolverse mejor entre sus compañeros y los demás. Hay que establecer una buena conexión entre las personas que quien nos comunicamos.

Palabras clave: Motivación, comunicación, trabajo en equipo y empatía.

Abstract

The investigation that I show is titled: "Soft skills in fourth grade secondary school students of the Educational Institution of the province of Cañete 2024", its main objective was to determine the level of management of these skills that the students of the school show. As a result of the analysis, it is concluded that the students show a high level of development of skills such as motivation, teamwork, empathy and communication.

Simple descriptive inquiry, where information is collected only once with an instrument validated by researcher Sánchez (2020). Reliable instrument because it is in a range less than unity. The results show that, for the first three dimensional variables, the results indicate that they always and almost always manage or apply these skills in their class hours, however, for motivation skills, there is a percentage that indicates that they do not feel motivated, for example. which makes it necessary to further strengthen this skill in the Educational Institution.

For this reason, it is intended to apply soft skills in schools to increase the learning results of students, assuming that by strengthening soft skills we will have students with good self-esteem and this will allow them to function better among their peers and others. the rest. We must establish a good connection between the people with whom we communicate.

Keywords: Motivation, communication, teamwork and empathy.

I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos 3 años, el virus del covid-19 ha creado una discontinuidad en la educación agravando aún más la crisis educativa global preexistente, en la que el cierre de colegios afectó al 94% de los alumnos de todo el mundo (Naciones Unidas 2020).

En marzo del 2022 la UNICEF realizó un análisis a 122 países en el que concluyó que menos del 20% de los países había publicado información con respecto al impacto del cierre de colegios sobre el aprendizaje. Además, menciona que varios de los países retomaron los programas de pruebas estandarizadas, especialmente en matemática y lectura, en el año 2021 – 2022; in embargo, solo un reducido porcentaje de países buscó entender las repercusiones que tuvo el cierre de instituciones educativas sobre las habilidades no cognitivas del estudiante. El sistema educativo actual pone más énfasis en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas que en las no cognitivas o “soft skills”, que son un conjunto de destrezas adquiridas por el estudiante que facilitan su desempeño académico, emocional, psicológico y personal.

Robert, (2011), director del Banco Mundial recalca la vital importancia de mejorar el aprendizaje para todos los estudiantes a nivel mundial. Esto se debe a que tanto el crecimiento económico, el progreso y la reducción significativa de la indigencia se encuentra vinculado con el conocimiento y las aptitudes que adquiere el hombre. Enfatiza que para que los estudiantes liberen el potencial de la mente humana, se debe comenzar innovando y desarrollando ciertos tipos de habilidades sociales para su crecimiento, señala que es la mejor herramienta de la educación. La (Universidad Europea, 2022), hizo un estudio en donde certifica que en el sector educativo, los alumnos reciben una enseñanza basada en procedimientos y conocimiento; dejando de lado la importancia de desarrollar en ellos actitudes, valores éticos y el tema emocional. Así mismo, estima que actualmente el tema de las habilidades blandas es un factor importante para la vida cotidiana y el trabajo. Esta se caracteriza por ser un arma que contribuye en la forma de como un educando se relaciona con las personas de su entorno, tanto a nivel escolar como personal. Para fomentar estas habilidades, es importante incorporar a los planes educativos metodologías activas e innovadoras, ello va a permitir que un estudiante tenga más autoconfianza, tenga la necesidad de aprender y tenga esa motivación propia que le impulsa a desarrollar nuevos tipos de habilidades. (Quiroz

Ávila, 2023), en el diario El Peruano manifestó que el sistema educativo está estructurado para minimizar la relevancia de las habilidades blandas en la formación integral del estudiante. Se debería considerar las habilidades blandas dentro de una estrategia nacional que se una estrategia nacional que se reconozca en la malla curricular. Así mismo, menciona que el desarrollo personal no sólo debe ser visto por la acumulación de datos y conocimientos para competir implacablemente, sino que deben ir acompañados de capacidades como la solidaridad, el respeto, la igualdad, el mérito de cada estudiante sea imprescindible de manera que se reconozco su talento en forma general ayudando, a la mejora personal y de su entorno.

En el ámbito nacional, Barrios citado por Vásquez L., Vila D. & Tuesta J. (2020), menciona que la educación en el modo virtual, realizada por el Ministerio de Educación (MINEDU), afectó negativamente el progreso de “soft skills” Debido a la emergencia sanitaria la vida de niños y adolescente fue expuesta a diversos cambios, uno de ellos fue la pérdida de la forma en que aprendían en ambientes estimulantes de juego e interacción social. Según Cabrera (2021), el desarrollo de las habilidades blandas propicia aprendizajes altamente significativos, al igual que participaciones activas dentro de un equipo de trabajo. Por otro lado, la falta de desarrollo no solo afecta el correcto aprendizaje, también ocasiona una limitada aptitud de resiliencia para sobreponerse a situaciones adversas o la falta de adaptación a nuevos contextos, lo que conlleva a que se aíslen de la sociedad. La (Universidad de Piura, 2023), menciona que las habilidades no cognitivas son fundamentales dado que permite que los profesionales formados sean más completos. Las habilidades blandas perduran a lo largo de la vida, hoy en día las empresas requieren de profesionales que desarrollen este tipo de capacidades, llámese liderazgo, empatía, seguridad, trabajar en equipo, resalta también que este tipo de habilidades se debe iniciar desde la primera etapa de educación, que son las instituciones educativas. Ello va a permitir a los estudiantes tener mejores dominios y campo de acción, ya que consideran un plus extra a la profesión que posteriormente desarrolla una persona.

El contexto situacional de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Asunción, se manifiesta como una institución con estudiantes mixtos con serios problemas de aprendizaje y habilidades socioemocionales resquebrajadas. Los alumnos no logran comunicarse de manera asertiva, son temerosos de opinar o intervenir durante el

desarrollo de las clases y por tanto no se logran aprendizajes que como docentes esperamos. Esta realidad es el reflejo del tipo de educación que recibieron durante la pandemia ya que, acorde con la realidad socioeconómica de los pobladores del distrito de Chilca, la I.E.P. optó por dar una educación virtual mediante mensajes por WhatsApp, donde el estudiante no interactuaba directamente con el docente y sus compañeros de clases. Por lo tanto, ante esta situación presento mi investigación con el objeto de determinar el nivel que muestran los estudiantes de cuarto grado en el manejo de las habilidades blandas del colegio de Chilca – 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Habilidades Blandas.

Maldonado Granadillo & Padilla Herrera, (2023), observó que los maestros de los colegios Gabriel García Márquez y el Instituto Técnico de Comercio de Barranquilla, aplicaron las habilidades sociales, motivación, empatía, que son características de las habilidades blandas en sus estudiantes, obteniendo como resultado el impacto positivo en el aprendizaje significativo de sus alumnos, algunos han captado la forma de ser comunicadores y cooperativos como es el intercambio de ideas a través del apoyo mutuo, algunos han desempeñado el papel de liderazgo permitiendo a todo un grupo de control a aprender en forma conjunta; de esta manera, se tendría un futuro de mayor calidad en las dos instituciones educativas.

Ladino Pulgarín, Valencia Hurtado, & López Ortiz, (2022), recaban información del tipo documental a nivel de Latinoamérica con enfoque cualitativo y un diseño no experimental centrado en los docentes en la época de COVID donde las clases eran de forma virtual. En el estudio se evidenció que los docentes tienen una limitada capacidad para conceptualizar y caracterizar las habilidades blandas. Concluye que es necesario fortalecer estas habilidades en los profesores, ya que ello les va a permitir desarrollar mejores estrategias que beneficien el aprendizaje en los educandos, y que inicien aplicando parámetros como la retroalimentación, motivación y el trabajo en equipo; ello va a permitir que los estudiantes capten de manera significativa.

Romero Sandoval (2021), utiliza la herramienta Tecnología de la Información y Comunicación en el Colegio Bachillerato Internacional en Ecuador, que consiste en fomentar la aplicación de habilidades blandas. En esta institución se aplica una expresión netamente textual, no la relacionan con situaciones reales. Esta herramienta permite potenciar a través de habilidades sociales a los estudiantes, a partir de una enseñanza práctica y transformadora, este entorno tecnológico permite no sólo a los docentes sino también a los alumnos desarrollar destrezas interactuando y analizando casos de la vida real. Concluyendo que las habilidades blandas son efectivas en el aprendizaje significativo de docentes y alumnos.

Espada Maza, (2023), implementó las habilidades blandas en la I.E de San Juan de Miraflores a un grupo de control conformado por 150 estudiantes, la tesis tiene un enfoque cuantitativo del tipo correlacional. Demostró experimentalmente que la motivación, la comprensión, la funcionalidad y la correspondencia que son características de las habilidades blandas tiene una conexión directa con el aprendizaje significativo en un 44.4%. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes mejoran y tienen un mayor grado de aprendizaje significativo, cuando en las aulas se implementa y complementa el proceso educativo con estas habilidades se desarrolla su juicio crítico, teniendo estudiantes cada vez más motivados.

Cajas Rodríguez & Camarena Gonzales, (2023), analiza la correlación de las habilidades blandas en los niños con problemas de aprendizaje post Covid-19. El enfoque es cualitativo y los resultados son producto de la comparación de artículos científicos relacionados entre las dos variables de estudio. Se concluye que en las instituciones educativas en donde se ha aplicado esta investigación de parte de los educadores hacia los alumnos, se han tenido resultados positivos reflejados en la práctica de los estudiantes.

Cadillo Leiva & Valentín Centeno, (2019), en su investigación aplicada al colegio de la Molina, la metodología fue de tipo cualitativo. Los docentes comprueban que estas habilidades han permitido a que los estudiantes tengan un mejor desenvolvimiento, ha mejorado el nivel de resiliencia y autoestima de los educandos, como también mejoró su comunicación asertiva. Como conclusión final se tiene que la práctica de habilidades blandas en los centros educativos va a permitir desarrollar mejores actividades socioemocionales, dando una mayor relevancia al trabajo en equipo para que busquen mejores alternativas de solución ante diversas situaciones problemáticas que se presenten.

Falcón Rodríguez, (2019), las 'soft skills' son definidas como un conjunto de competencias vitales para el individuo, su desarrollo permite mejorar la comunicación de forma más asertiva, controla las emociones, como también permite conocer paulatinamente nuestras fortalezas y debilidades con la finalidad de manejar y resolver problemas de manera más ingeniosa. Su aplicación permitirá desarrollar aptitudes que facilitan el trabajo en equipo, la capacidad de liderar de forma eficaz y tomar decisiones pacífica y armoniosamente.

Susan & Bjorn, (2017), se definen como un conjunto de habilidades, que tiene que ver con la forma de trabajar y la manera de pensar. Con la forma de trabajar se refiere a la comunicación y cooperación entre los educandos, y con la manera de pensar se refiere a la capacidad que desarrollan los estudiantes con respecto al pensamiento crítico, capacidad de resolver problemas, desarrollo de su creatividad e innovación, y la estrategia de aprender a aprender. Todas estas capacidades mencionan el autor, que son esenciales ya que permite la evolución del estudiante en su aprendizaje.

Machado Sotomayor & Rivera Balseca, (2023), señalan que son un conjunto de capacidades que tiene que ver con las emociones vinculadas a las actividades sociales, va a permitir que los estudiantes tengan una mejor comunicación como también mejor visión de su futuro. Aplicarlas como proyecto de vida en 69 estudiantes, ha permitido mejorar sus habilidades; por tanto, se deduce la relevancia en el proceso de enseñanza en las escuelas.

Moreno Murcia, y otros, (2022), manifiestan que actualmente han generado un mayor interés entre las disciplinas académicas y científicas, debido a su alto grado de impacto individual, social, político y cultural. Concluyen que las universidades e instituciones educativas deben implementar en sus programas extracurriculares el fomento y aplicación de las habilidades blandas, al igual que detallan claramente la importancia de estas competencias como parte de la formación integral de los estudiantes, así como la influencia positiva que ha generado en ellos.

Dimensiones de las habilidades blandas.

Existen varias dimensiones, pero para esta investigación tomaremos cuatro que son las que más se adecuan al trabajo diario con los estudiantes, la empatía, la comunicación, la motivación y el trabajo en equipo.

1. La Empatía.

Rivero, (2019), la define como la aptitud perceptiva que tienen las personas sobre otra, con respecto al pensamiento o sentimientos de los demás, teniendo en cuenta sus emociones, necesidades y problemas para comprender los diversos tipos de reacciones que pueden

manifestarse. La empatía contribuye a fortalecer los lazos, principalmente en el ámbito familiar, así como en las relaciones con amistades y la sociedad en general.

Palmas, (2012), la empatía se conceptualiza como la habilidad que poseen las personas para ponerse en el lugar de otro, con el fin de comprenderla y entender lo que sucede en su mente, explorando cómo y porque experimenta determinadas emociones. Este entendimiento no se limita a nuestro propio pensamiento, sino que implica un esfuerzo por pensar de la forma en que lo hace la otra persona, considerando sus creencias y con sus valores.

De acuerdo con las (Naciones Unidas, s.f.), la define como la habilidad de entender y comunicar los pensamientos y emociones de los demás, lo que posibilita observar las cosas desde varios puntos de vista y no solo la nuestra. Es una capacidad que favorece las relaciones a nivel profesional y social para tener un mundo más justo, pacífico y equitativo. Moya A, (2014), “define que para comprender a los demás, primero debemos ponernos en el lugar de ellos, a ello se le define como empatía, y hacerlo abarca un sinnúmero de ideas que van desde lo que pensamos o tomamos la perspectiva de otra persona”.

2. La Comunicación.

Bernal (2022), señala la comunicación asertiva es elemental en la educación del estudiante porque le permite resolver conflictos y porque constituye un equilibrio en la interrelación docente y estudiante. El estudiante asertivo no es temeroso al hablar y dar sus opiniones, sabe dialogar y respeta a sus semejantes.

Por su parte Chávez y otros (2022), manifiesta que la comunicación es la herramienta primordial en los seres humanos, pero es necesario que sea afectiva y eficaz. Así mismo indica que la comunicación debe percibirse como un modelo de interrelación que permita establecer conexiones satisfactorias con los demás y consigo mismo.

Por lo tanto, podemos decir que la comunicación asertiva nos permite expresarnos de manera pacífica y escuchar activamente a la otra persona sin interrumpir para comprender el mensaje. Una buena comunicación nos va a permitir solucionar dificultades que se puedan presentar durante las clases.

3. La Motivación.

Salud D, (2009), es la necesidad que rige nuestros comportamientos y a su vez está conformada por una serie de componentes aptos para mantener y conducir la conducta hacia una meta determinada.

Se conceptualiza como un grupo de procesos que repercuten en intensidad, dirección y persistencia que realizan las personas con el fin de lograr un objetivo en común. En este contexto, se destaca la dimensión de persistencia, la cual es una medida del tiempo en el que la persona mantiene su esmero. (Padovan, 2020), menciona que un individuo motivado permanece dedicado a una actividad el tiempo necesario para alcanzar su propósito.

Pereira Naranjo, (2009), dice es un aspecto de gran importancia en los diversos ámbitos de la vida, incluyendo el educativo y profesional, ya que guía las tareas y se transforma en el elemento central que dirige lo que la persona realiza y hacia qué estas se orienta Morán Astorga & Menezes dos Anjos, (2016), lo define como el incentivo de sobresalir, de lograr el cumplimiento de metas, consiste en el esfuerzo que se debe poner para alcanzar el éxito. Consiste en tener un incentivo de hacer algo mejor, de actuar bien por sí mismo. La motivación de logro es una consecuencia social para el logro del éxito profesional. Consiste en establecer metas centradas en el proceso de formación, metas de dominio orientadas a las tareas y metas de logro.

Espinoza Parra (2019), la motivación del logro está vinculada con elementos motivacionales y emocionales, las cuales interviene en el desarrollo del aprendizaje. Se caracteriza por las acciones que emprende el individuo para esforzarse y lograr un nivel de excelencia, esto significa que el impulso proviene del interior de la persona y no está motivada por

factores externos, en donde la finalidad es conseguir el propio beneficio y de poder ser reconocido.

4. El Trabajo en equipo.

Cadillo (2019) en su investigación señala que el trabajo en equipo, es una estrategia que fortalece las habilidades de los educandos quienes participan en un mismo equipo estableciendo una relación de cooperación mutua para lograr el bien común. Son un grupo de técnicas o procedimientos un grupo de personas para lograr metas propuestas. Esto se logra cuando se establecen tareas específicas para cada integrante del equipo y es dirigido por un líder que es aceptado por todos los miembros, quien actúa como mediador o guía estableciendo normas de convivencias que permiten trabajar de manera armoniosa y democráticamente. En ese sentido la autora señala que los docentes deben evaluar los trabajos de los diferentes equipos con criterios establecidos de manera anticipada. Así mismo, el autor manifiesta que esta habilidad, involucra una interacción entre personas que anhelan lograr un objetivo, donde cada miembro colabora para conseguir el propósito del equipo en un ambiente armonioso, donde existe la tolerancia, comprensión y respeto

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de la Investigación.

Sampieri (2015), Enfoque Cuantitativo, tipo descriptivo, ya que el objeto es determinar el nivel de las habilidades blandas que muestran los estudiantes de cuarto de secundaria después de retornar a la presencialidad. Además, el autor indica que el estudio brinda información sobre los hechos presentes para llevar a cabo una indagación y su finalidad es precisar las características esenciales del hecho u objeto de estudio.

Diseño de la Investigación: Es de tipo no experimental, descriptivo simple, con una sola variable de estudio, donde se recoge información que detallan los hechos, los mismos que son organizados en una tabla para su posterior interpretación.

M ----- X ----- O

M: Muestra significativa

X: Variable de estudio

O: Resultados.

3.2. Variable y operacionalización

Habilidades blandas

Definición conceptual.

Diversos autores, lo definen como un conjunto de capacidades y aptitudes no técnicas, que toda ser humano tiene y le permite interactuar en la sociedad de manera que aprendan a resolver diversos problemas, que desarrollen su capacidad de comunicación, que aprendan a ser empáticos, entre otros tipos de acciones a beneficio del propio estudiante.

Definición operacional.

Son habilidades que se alcanzan con el tiempo desde muy pequeños, desarrollando de esta manera su empatía, la comunicación, la motivación y el trabajo en equipo. Los mismos que les permitirá tener una mejor interrelación entre sus semejantes.

Tabla 1: Operacionalización.

Variables	Dimensiones	indicadores
Habilidades blandas	Habilidad de empatía	Escucha atentamente las opiniones de los demás estableciendo relaciones enriquecedoras y constructivas. Respeto el punto de vista de los demás.
	Habilidad para comunicarse	Genera confianza con sus compañeros y docentes para que fluya una buena comunicación positiva y afectiva.
		Se comunica de forma respetuosa y segura.
		Resuelve el conflicto y negocia.
	Habilidades de motivación	Predisposición para superar problemas emergentes.
		Fomenta la motivación/extrínseca.
	Trabajo en equipo	Fomenta el trabajo en equipo.
		Se integra el trabajo en equipo con facilidad.

Nota: Tomado de Sánchez Isela (2020), adaptado por Marianella Q. (2024)

3.3. Población, muestra y muestreo.

Bernal, (2010), La población, es el conjunto de individuos, los cuales presentan características similares y entre quienes se busca determinar qué nivel de habilidades blandas muestran al retorno de las clases presenciales.

Sampieri, (2014), la muestra, son aquellas que se delimitan para objeto de estudio, y es una cifra representativa de la población. Para esta indagación serán los estudiantes del cuarto grado B y D, la cual servirá de modelo para las demás secciones del colegio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Cisneros Caicedo y otros (2022), Las técnicas e instrumentos de recolección de datos facilitan una mejor efectividad en la exploración de resultados. La observación, es una técnica, que demanda atención organizada para registrar y analizar los hechos relevantes, la entrevista a detalle donde interactúan 02 o más

personas, propiciando la diversidad de perspectivas en un espacio y tiempo determinado, la revisión de documentales que puede servir para conocer el origen de lo que se va a investigar. Se puede usar la técnica Delphi, que consiste en utilizar una serie de listas de preguntas para recopilar información del conocimiento de un grupo de expertos que analizan posibles enfoques y soluciones para abordar problemas específicos.

3.5. Procedimiento

El instrumento es validado por la investigadora Sánchez (2020), quien para efectos de su investigación validó su instrumento con tres expertos, según la autora del cuestionario a aplicar tiene alta confiabilidad. Se gestionó el permiso correspondiente al colegio para su aplicación proporcionando copias de la encuesta a los estudiantes. Posteriormente sus respuestas son descritas en una hoja Excel para ser procesados y analizados.

3.6. Métodos de análisis de datos.

Se utilizó el estadístico SPSS versión 24, para el análisis de los datos obtenidos de la encuesta, también con el Alpha de Crombach (0.946), siendo cercano a 1 es muy confiable, además avala la realización del análisis factorial (reducción de dimensiones), esto quiere decir que agrupamos variables por dimensiones, por lo tanto, se puede decir que el instrumento aplicado es fiable y bien elaborado. El análisis de los resultados nos ha permitido describir el nivel que muestran los alumnos en el manejo de las habilidades blandas.

3.7. Aspectos éticos.

El presente trabajo académico, fue sometida a la prueba de similitud a través del Turniti, obteniendo un porcentaje de similitud menor al 20%, de acuerdo con los parámetros que señala la Universidad Cesar Vallejo. Se solicitó al colegio la autorización para llevar a cabo la encuesta.

Buendía Eisman & Berrocal de Luna (2013), menciona que el principio ético siempre debe ser el factor más importante y que esta debe primar sobre todos los modelos

educativos, ello implica que el descubrimiento de nuevos conocimientos contribuya y formen parte de las nuevas prácticas educativas.

Rojas Artavia, (2011), se entiende por ética a la reflexión hipotética que se hace sobre la moral vivida y ejercida. Así mismo, destaca la importancia que tiene la ética profesional ya que esta abarca normas y valores que permiten mejorar el proceso y desarrollo de las actividades profesionales que se van aplicando. Menciona también que la ética general es aquella que se refiere a los principios universales que rigen la conducta humana. Por ello, la ética no solo es contemplada como una reflexión abstracta, sino que es aplicada de forma concreta dentro del ámbito profesional, aportando pautas para un actuar íntegro y responsable.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo.

Objetivo general: Establecer el nivel de las habilidades blandas que muestran los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora de la Asunción - Chilca

Resultados de la variable habilidades blandas y las cuatro variables dimensionales.

Tabla 2: Habilidades blandas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentajes acumulados
A veces	5	7.6	7.6	7.6
Casi Siempre	40	60.6	60.6	68.2
Siempre	21	31.8	31.8	100.0
Total	66	100.0	100.0	

Nota: Número de estudiantes encuestados en la Institución Educativa.

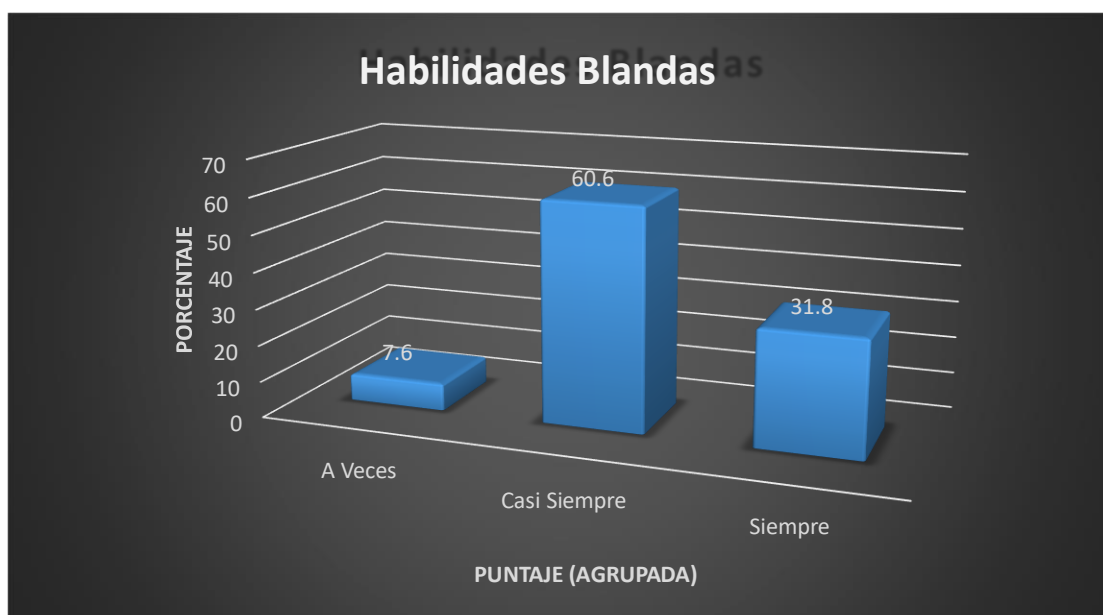


Figura 1: Nivel de Habilidades blandas

De la Figura respecto al nivel de habilidades blandas, apreciamos que un 31.8% de estudiantes de cuarto grado de secundaria siempre practican las habilidades blandas en su colegio, el 60.7% lo hace casi siempre, y solo un 7.6% lo hace de manera a veces.

Tabla 3: Habilidad de la Empatía.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentajes acumulados
A veces	2	3.0	3.0	3.0
Casi Siempre	44	66.7	66.7	69.7
Siempre	20	30.3	30.3	100.0
Total	66	100.0	100.0	

Nota: Resultados de la primera variable dimensional de los estudiantes

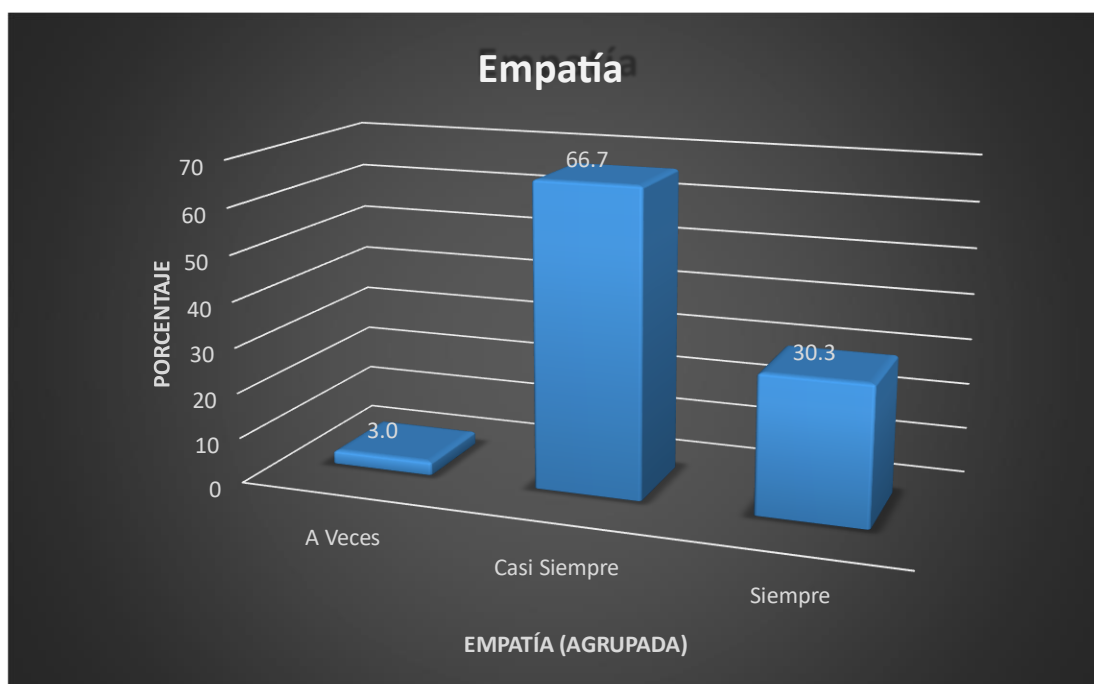


Figura 2: Práctica de empatía de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Podemos decir que solo un 30.3% de estudiantes de cuarto grado de secundaria, siempre ponen en práctica la empatía, un 66.7% lo practica casi siempre, y un 3.0% lo pone práctica a veces.

Tabla 4: Habilidad de la Comunicación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentajes acumulados
A veces	5	7.6	7.6	7.6
Casi Siempre	40	60.6	60.6	68.2
Siempre	21	31.8	31.8	100.0
Total	66	100.0	100.0	

Nota: Resultados de la segunda variable dimensional en los estudiantes

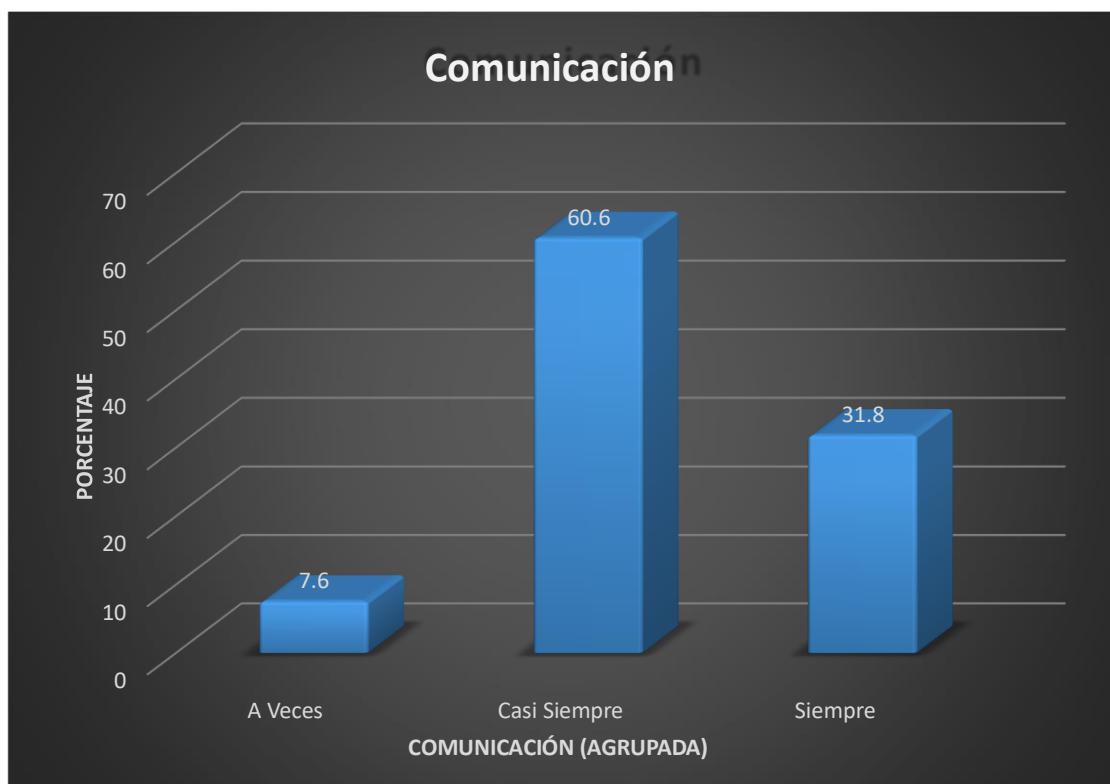


Figura 3: Práctica de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria
 En esta figura se observa que el 31.8% de estudiantes de cuarto grado de secundaria, siempre mantienen una buena comunicación, el 60.6% se comunica casi siempre manejan habilidades comunicativas y un 7.6% se comunica a veces.

Tabla 5: Habilidad de la Motivación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentajes acumulados
Casi Nunca	3	4.5	4.5	4.5
A veces	16	24.2	24.2	28.8
Casi Siempre	35	53.0	53.0	81.8
Siempre	12	18.2	18.2	100.0
Total	66	100.0	100.0	

Nota: Resultados de la tercera variable dimensional de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de la Asunción de Chilca.



Figura 4: Nivel de motivación de los estudiantes

En esta figura se observa que solo el 18.2% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, se siente motivado siempre en sus clases de Ciencia y Tecnología, el 53.0% casi siempre está motivado, sin embargo, se observa que un 24.2% a veces se sienten motivados y un 4.5% casi nunca se siente motivado en sus clases.

Tabla 6: Trabajo en equipo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentajes acumulados
Casi Nunca	1	1.5	1.5	1.5
A veces	9	13.6	13.6	15.2
Casi Siempre	30	45.5	45.5	60.6
Siempre	26	39.4	39.4	100.0
Total	66	100.0	100.0	

Nota: Resultados de la encuesta cuarta dimensión aplicada a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción.

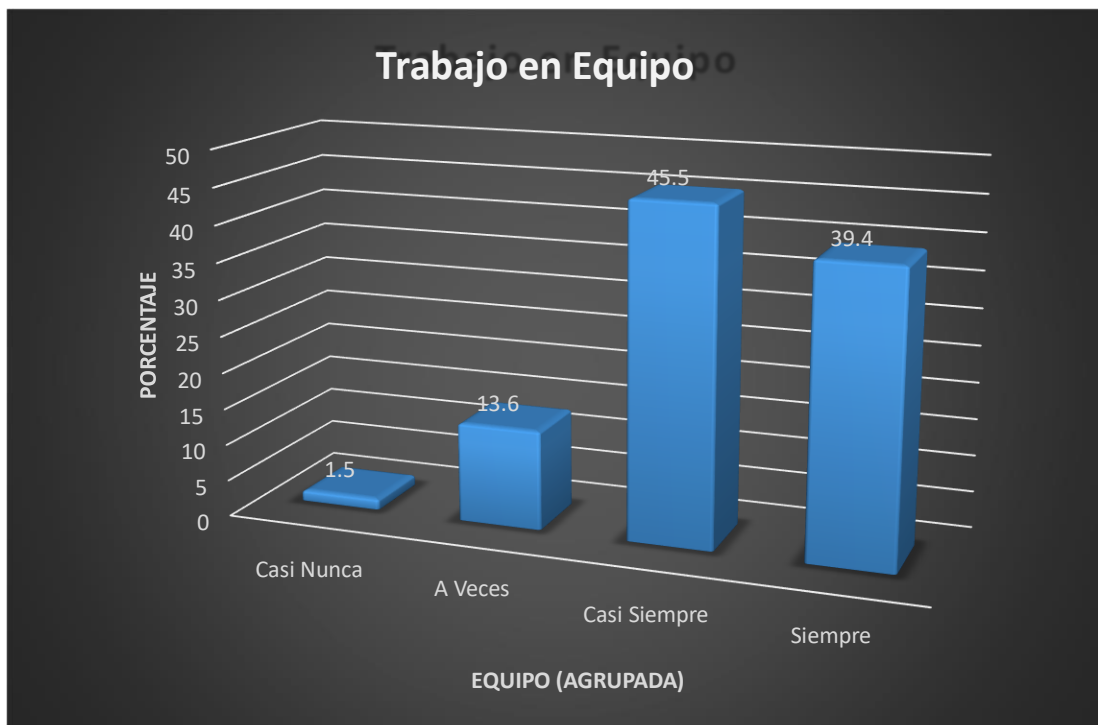


Figura 5: Trabajo en equipo de los estudiantes.

De la figura, apreciamos que para la I.E. Nuestra Señora de la Asunción de Chilca, un 39.4% de los estudiantes siempre trabajan en equipo, un 45.5% lo hacen casi siempre, el 13.6% a veces trabaja en equipo y solo 1.5% de los estudiantes encuestados señala que casi nunca trabajan en equipo.

V. DISCUSIÓN

El trabajo académico tuvo como objeto determinar el nivel de las habilidades blandas que muestran los estudiantes de cuarto grado de secundaria con una muestra significativa de 66 estudiantes. Para la recolección de información se contó con un cuestionario con 30 preguntas, según la investigadora Sánchez I (2020).

Del análisis se observa que el 30,3% de los estudiantes encuestados aplican siempre la empatía, es decir un buen número de estudiantes escuchan con atención a sus compañeros y aportan ideas para enriquecer el tema que se desarrolla en clases y lo más importante que respetan las opiniones de sus compañeros. Rivero (2019) al respecto, decía la empatía contribuye a fortalecer los lazos con los miembros de la familia, mejora las relaciones con sus amigos y en la sociedad en general.

En cuanto a la dimensión de la habilidad de comunicación los estudiantes muestran que el 31.8% se comunican amablemente dando confianza a sus compañeros y maestra. Además, que casi siempre buscan solucionar las dificultades que se les presentan Por su parte Chávez y otros (2022), manifiestan que la comunicación es la herramienta primordial en los seres humanos, pero es necesario que sea afectiva y eficaz, que permita establecer conexiones satisfactorias con los demás y consigo mismo.

Por otro lado, en la tercera dimensión que es la habilidad de la motivación solo el 18.2% señala que se sienten motivados para el estudio y desarrollar sus tareas, pero un 44% de estudiantes no se sienten satisfechos con el logro de sus competencias. Un promedio de 13.7% nunca o casi nunca se automotivan para aprender cosas nuevas. Existe un 57.6% de estudiantes que tienen iniciativa para realizar solos sus actividades y seguir aprendiendo, pero un 31.8% no anima a sus compañeros para que realicen sus actividades. Padovan (2020), menciona que un individuo motivado permanece dedicado a una actividad el tiempo necesario para alcanzar su propósito. Por otro lado, Espinoza (2019), manifiesta que la motivación se caracteriza por las acciones que emprende el individuo en esforzarse y lograr un nivel de excelencia, esto significa que el impulso viene del interior de la persona y no está motivada por factores externos.

En la cuarta variable dimensional podemos observar que el 39.4% de los estudiantes están animados siempre en el trabajo en equipo, colaboran y socializan sus respuestas con los demás integrantes. Además, existe un mayor porcentaje de estudiantes que casi siempre manejan las habilidades blandas en el área de ciencia y tecnología que promediando nos arroja un porcentaje de 56.4%. Esto demuestra que en las secciones de cuarto grado B y D se viene practicando las habilidades blandas. Cadillo (2019), indica que el trabajo en equipo es una estrategia que permite lograr metas a través del trabajo colaborativo de sus integrantes donde el líder del grupo organiza las tareas que debe asumir cada miembro.

En ese sentido Espada M. (2023), manifiesta que las habilidades blandas tienen una conexión continua con el aprendizaje significativo cuando estas se implementan en las aulas, por su parte Cadillo y Valentín (2019), indicaron que las habilidades blandas han permitido un mejor desenvolvimiento en sus estudiantes, mejoró su autoestima y comunicación asertiva.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Según los resultados obtenidos en la recolección de información nos indica que la aplicación de las habilidades blandas por la docente en el colegio de Chilca está teniendo resultados positivos para lograr mejores aprendizajes de sus estudiantes.

Segunda: La empatía es una habilidad blanda que se viene mostrando entre siempre y casi siempre en un 97% muy importante para la buena convivencia en el aula y el logro de aprendizaje.

Tercera: La habilidad de la comunicación muy importante para el buen desarrollo de las clases diarias, también nos muestran que entre siempre y casi siempre existe un 92.4% de estudiantes que lo vienen mostrando en sus clases de Ciencia y Tecnología.

Cuarta: En la tercera habilidad que es la motivación tenemos entre siempre y casi siempre 71.2% que se muestran motivados en sus clases, pero hay un porcentaje de 28.8% que no están motivados casi nunca y nunca por lo que es una variable que se debe trabajar más en el aula.

Quinta: En la cuarta dimensión los estudiantes muestran en un 84.9% que le gusta trabajar en equipo, colaboran con el desarrollo de los temas y escucha las opiniones de sus compañeros para mejorar el trabajo que deja la maestra en su clase de Ciencia y Tecnología.

Sexta: Futuras investigaciones y limitaciones: Realizar una investigación experimental en dos instituciones educativas de la UGEL N°08 que permita comparar como vienen aplicando estas habilidades blandas en sus estudiantes. Una limitación fue la búsqueda de un instrumento validado, que se ajuste a las características de la presente investigación.

VII. RECOMENDACIONES

Proponer un taller para brindar asesoría a los maestros del colegio objeto de la investigación con el único propósito de mejorar los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes en sus diversas áreas académicas. Así mismo plantear actividades retadoras que motiven a los estudiantes a seguir aprendiendo y mejorar los resultados de sus evaluaciones a nivel del Ministerio de Educación.

Poner en práctica las habilidades blandas en las diferentes Instituciones Educativas con la finalidad de que nuestros estudiantes sean cada vez mejores personas para la sociedad. Practicar las habilidades de la empatía, comunicación, la motivación y el trabajo en equipo y otras que puedan ayudar a mejorar la convivencia entre sus compañeros de clases.

Por último, brindar charlas educativas a los padres de familia resaltando el manejo de las habilidades blandas a fin de que puedan mejorar la comunicación y el buen trato a sus menores hijos.

REFERENCIAS

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: PEARSON, Tercera Edición.
- Buendía Eisman, L., & Berrocal de Luna, E. (2013). *La Ética de la Investigación Educativa*. España: Universidad de Granada.
- Cadillo Leiva, G. S., & Valentín Centeno, L. M. (2019). *Las Habilidades Blandas en los Estudiantes del 4to Grado de Secundaria en la I.E 1278 Mixto - La Molina*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cajas Rodríguez, N. S., & Camarena Gonzales, L. M. (2023). *Relación de las Habilidades Blandas y el Rendimiento Académico en Niños con Problemas de Aprendizaje*. Huancayo, Perú: Universidad Continental.
- Cisneros Caicedo, A. J., Guevara García, A. F., Urdánigo Cedeño, J. J., & Garcés Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Revista Científica - Dominio de las Ciencias*, 1172.
- Espada Maza, M. B. (2023). *Habilidades Blandas en el Aprendizaje Significativo en los Estudiantes V Ciclo de una Institución Educativa, San Juan de Miraflores, 2023*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Espinoza Parra, A. V. (2019). *Motivación del Logro y Estrategias de Aprendizajes en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo*. Chiclayo, Perú: Universidad de Sipán.
- Falcón Rodríguez, B. (2019). *Manual de Habilidades Blandas para Centros de Educación Técnica*. Nicaragua: Technical Vocational Education And Training.
- Flores Espejo, J. (2018). *Evaluación del Aprendizaje Significativo con Criterios Ausubelianos Prácticos*. Caracas, Venezuela: Instituto Pedagógico de Caracas.
- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2018). *El Aprendizaje Significativo con los Estilos de Aprendizaje*. Ecuador: Universidad Central de Ecuador.
- García Ramos, M. (2011). *Habilidades Sociales en Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual*.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. New York: LeLibros.
- Goleman, D. (2014). *Liderazgo, El Poder de la Inteligencia Emocional*. California, Estados Unidos: ISBN.

- Granata, M., & Labayén, M. (2015). *La Evaluación Diagnóstica: Instrumento de Clasificación o Experiencia de Aprendizaje*. La Palma, España: Universidad de las Islas Baleares.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill - 6ta Edición.
- Hutchinson Heath, S. (2015). El Liderazgo. *El Liderazgo, un Desempeño Efectivo*, 5.
- Just Another WordPress. (s.f.). *La Práctica de la Inteligencia Emocional*.
Obtenido de <https://inteligenciaemocional.wordpress.com/2006/12/02/aprovechamiento-de-la-diversidad/>
- La Rosa, J., & Rivas, G. (2018). *Teoría del Conflicto y Mecanismos de Solución*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica.
- Ladino Pulgarín, C. E., Valencia Hurtado, K. J., & López Ortiz, L. S. (2022). *Las Habilidades Blandas de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje en el Rol del Docente en Latinoamérica*. Universidad UNIMINUTO, Pereira - Colombia.
- Machado Sotomayor, M. J., & Rivera Balseca, L. E. (2023). Importancia de las Habilidades Blandas en el Proyecto de Vida de los Estudiantes de Educación Básica Media. *SCIELO*,11.
- Maldonado Granadillo, Y. D., & Padilla Herrera, J. E. (2023). *Las Habilidades Blandas a Través del Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes de Educación Básica Primaria*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa. Martínez Lozano, E. (2021). *Compromiso*. Madrid, España: ISBN. Ministerio de Educación. (s.f.). *El Valor de la Evaluación Formativa*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-evaluacionformativa.pdf>
- Morán Astorga, C., & Menezes dos Anjos, E. (2016). *La Motivación del Logro como Impulso creador de Bienestar*. Badajoz, España: INFAD Revista de Psicología.
- Moreira, M. A. (2020). *Aprendizaje Significativo: La Visión Clásica, Otras Visiones e Interés*. Río de Janeiro, Brasil: Universidad Federal de Río.
- Moreno Murcia, L. M., Silva García, M. B., Hidrobo Baca, C. C., Rincón Téllez, D. C., Fuentes Rojas, G. Y., & Quintero Pulgar, Y. A. (2022). *Formación en Habilidades Blandas en Instituciones de Educación Superior*. Bogotá, Colombia: UNIMINUTO.
- Moya Albiol, L. (2014). *La Empatía: Entenderla para Entender a los Demás*.

- Barcelona, España: Plataforma Editorial.
- Naciones Unidas. (s.f.). *La Ciencia de la Empatía*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.unodc.org/unodc/es/listenfirst/super-skills/empathy.html>
- Padovan, I. (2020). *Teorías de la Motivación*. Mendoza, Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.
- Palmas, F. U. (2012). *Empatía, El Arte de Comprender Emociones*. Canarias, España: Universidad Las Palmas.
- Pedrero García, E., Moreno Fernández, O., & Moreno Crespo, P. (2017). *Educación para la Diversidad Cultural y la Interculturalidad en el Contexto Escolar Español*. Sevilla, España: Universidad del ZULIA.
- Pereira Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectivas Teóricas y Algunas Consideraciones de su Importancia en el Ámbito Educativo*. San Pedro, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Pérez Pino, M., Enrique Clavero, J. O., Carbó Ayala, J. E., & Gonzáles Falcón, M. (2017). *La Evaluación Formativa en el Proceso Enseñanza Aprendizaje*. Villa Clara, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.
- Psicología, E. d. (2015). *Cooperación y Colaboración de lo Individual a lo Colectivo*. Valparaíso, Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Quiroz Ávila, R. (16 de abril de 2023). Habilidades blandas en la educación. *El Peruano*, págs. <https://www.elperuano.pe/noticia/210213-habilidadesblandas-en-la-educacion>.
- Rivera Muñoz, J. (2016). *El Aprendizaje Significativo y la Evaluación de Aprendizajes*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rivero, M. (2019). *Empatía, el Arte de Entender a los Demás*. Cochabamba, Bolivia: Universidad San Simón.
- Robert, Z. (12 de Abril de 2011). *Las nuevas habilidades para el empleo y la mejora del aprendizaje son vitales para el éxito de los estudiantes en la economía global*. Obtenido de Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2011/04/12/new-job-skills-better-learning-vital-for-students-to-succeed-in-global-economy>
- Rodríguez Palermo, L. (1989). *La teoría del Aprendizaje Significativo: Una Revisión Aplicable a la Escuela Actual*. ISSN.

Rodríguez, D. (2020). *Investigación Aplicada: Características, definición, ejemplos*. 25.

Rojas Artavia, C. (2011). *Ética Profesional Docente: Un Compromiso Pedagógico Humanístico*.

Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Romero Sandoval, A. (2021). *Prácticas Docentes y Desarrollo de Habilidades Blandas para un Colegio con Bachillerato Internacional en Ecuador*. Quito, Ecuador: Universidad Internacional de Ecuador.

Salinas, A. B. (s.f.). *Evaluación Sumativa*. Obtenido de [rededuca.net](https://www.rededuca.net):

<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/evaluacionsumativa>

Salud, D. d. (2009). *Introducción a la Psicología*. España: Universidad de Alicante.

Salud, M. d. (29 de Enero de 2011). *Desarrollo de habilidades Sociales Permitirá a Adolescentes un Adecuado Proceso de Madurez*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/36439-desarrollo-dehabilidades-sociales-permitira-a-adolescentes-un-adecuado-proceso-demadurez>

Sánchez, I (2020), *Habilidades blandas en los estudiantes de educación secundaria en la virtualidad*, Institución Educativa N° 88047 – Nuevo Chimbote

Sociología, Á. (2020). *Compromiso*. Obtenido de [Definición.de](https://definicion.de):

<https://definicion.de/compromiso/>

Stephen, R. (2012). *El Conflicto, La Negociación y el Comportamiento entre Grupos*.

Susan, D., & Bjorn, H. (2017). *Habilidades Blandas para el Aprendizaje, el Trabajo y la Sociedad*.

Manchester, Inglaterra: BRITISH COUNCIL.

Torres Arias, R. (2013). *Evaluación Diagnóstica*. Ministerio de Educación

Pública. Universidad de Piura. (2023). *La importancia de las habilidades blandas en la educación*.

Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/admision/lima/laimportancia-de-las-habilidades-blandas-en-la-educacion/>

Universidad Europea. (2 de diciembre de 2022). *Habilidades blandas: qué son y cómo desarrollarlas en educación*. Obtenido de

<https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/habilidades-blandas/>

Universidad Pompeu Fabra, B. (s.f.). *Evaluación Sumativa*. Obtenido de

<https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-evaluacion-sumativa#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20sumativa%20tiene%20c>

omo,de%20pro

moci%C3%B3n%20calificaci%C3%B3n%20y%20titulaci%C3%B3n.

Vallejos carrasco, A. M. (2019). *Habilidades Blandas y su Influencia en el Desempeño del Personal Post Venta Interamericana Norte SAC Filial Chiclayo*. Chiclayo, Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Villalobos Atupaña, M. I. (2022). *Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos y su Influencia en el Desarrollo de las Habilidades Blandas, en los Estudiantes de la Básica Superior de la Escuela "Dr. Amable Rosero León"*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

ANEXOS

Anexo 1:

Operacionalización de variables: Habilidades blandas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE Nuestra Sra. De la Asunción de Chilca.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems
Habilidades	Diversos autores, lo definen como un conjunto de capacidades y aptitudes no técnicas, que toda ser humano tiene y le permite interactuar en la sociedad de manera que aprendan a	Las habilidades blandas, son capacidades que se adquieren con el tiempo desde muy pequeños, desarrollando de esta manera su empatía, la comunicación, la motivación y el trabajo en equipo.	Habilidad de empatía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchas con atención las opiniones de tus compañeros durante las clases. 2. Te identificas con tus compañeros y aportas con ideas constructivas para enriquecer el tema que se desarrolla durante las clases 3. Prestas atenciones a las indicaciones del docente para desarrollar las actividades propuestas por tu docente 4. Respetas las opiniones de tus compañeros y evitas los comentarios negativos. 5. Te muestras comprensivo ante las opiniones de tus compañeros. 6. Emites opiniones respetando las ideas de tus compañeros. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>

blandas	resolver diversos problemas, que desarrollen su capacidad de comunicación, que aprendan a ser empáticos, entre otros tipos de acciones a beneficio del propio estudiante	Los mismos que les permitirá tener una mejor interrelación entre sus semejantes.	Habilidad para comunicarse	7. Utilizas un lenguaje con tono amable cuando te comunicas con tus compañeros y docentes	7
				8. Brindas confianza a través de un trato amable a tus compañeros y docentes	8
				9. Saludas a tus compañeros antes de empezar las orientaciones para realizar las actividades	9
				10. Expresas tus opiniones y respetas las ideas de los demás.	10
				11. Cuando te comunicas eres coherente con lo que dices y piensas.	10
				12. Si se presenta un problema buscas soluciones de mutuo beneficio.	11
				13. Cuando realizas las actividades académicas a nivel de equipo, llegas a un consenso y asumes tus responsabilidades.	12
				14. Cuando hay un reclamo o un altercado, actúas con calma manteniéndote tranquilo, hasta lograr una solución.	13
					14
			Habilidad de Motivación	15. Te sientes motivado por el estudio y desarrollas las tareas académicas con gusto y satisfacción.	15
				16. Desarrollar las actividades para lograr metas y aspiraciones personales.	16
				17. Te sientes satisfecho con el logro de tus competencias, capacidades y habilidades	17
				18. Te auto motivas para aprender cosas nuevas sin que otros te lo digan.	18
				19. Tienes iniciativa para realizar tus actividades y seguir aprendiendo.	18
				20. Animas a tus compañeros a realizar las actividades de "Aprendo en casa".	19
				21. Eres asertivo cuando aportas ideas y dialogas en armonía con tus compañeros	20
					21

Trabajo en equipo	22. Promueves la participación activa de tus compañeros	22
	23. Alientas las cualidades del equipo de trabajo con respeto, cooperación y de acuerdo a la disponibilidad de tus compañeros.	23
	24. Animas al equipo de trabajo a continuar desarrollando las actividades a pesar de las dificultades que se presentan	
	25. Socializas con tus compañeros y te integras al trabajo en equipo.	24
	26. Compartes tus ideas a todos los integrantes del equipo de trabajo para corregirse de manera eficaz	25
	27. Compartes tus actividades y felicitas al equipo por los logros alcanzados	26
	28. Eres respetuoso de los acuerdos tomados a nivel de equipo.	
	29. Cumples las normas del trabajo establecidas en equipo	27
	30. Asumes con responsabilidades el cumplimiento de las actividades en función a los objetivos propuestos por el equipo.	28
		29
	30	

Anexo 2: PORCENTAJE DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

²¹ FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

TRABAJO ACADÉMICO

³ Habilidades blandas en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción - Chilca ⁵ 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN.

AUTORA
Mg. Marianella Quispe Cama (Orcid 0009-0004-8176-1780)

ASESOR
Dr Felipe Alarcón <https://orcid.org/0000-0002-7832-3278>

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN
Gestión y Calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

Resumen de coincidencias

13 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %	>
5	apirepositorio.unh.edu... Fuente de Internet	<1 %	>
6	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %	>
7	www.powtoon.com Fuente de Internet	<1 %	>
8	repositorio.uni.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
9	repositorio.utelesup.ed... Fuente de Internet	<1 %	>
10	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %	>
11	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>

Anexo 3:
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CONOCIENDO SOBRE MIS HABILIDADES BLANDAS

La presente encuesta tiene por Objetivo: Recoger información sobre las habilidades blandas en estudiantes cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción. Chilca – Cañete.

Instrucción: Lee detenidamente los ítems y marca la alternativa que consideras más adecuada. Recuerda que para que mi investigación tenga éxito debes responder todas las preguntas Gracias por colaborar con tus respuestas, para nuestra investigación.

Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Dimensión I: Habilidad de empatía					
1. Escuchas con atención las opiniones de tus compañeros durante las clases					
2. Te identificas con tus compañeros y aportas con ideas constructivas para enriquecer el tema que se desarrolla durante las clases					
3. Prestas atenciones a las indicaciones del docente para desarrollar las actividades propuestas por tu docente.					
4. Respetas las opiniones de tus compañeros y evitas los comentarios negativos.					
5. Te muestras comprensivo ante las opiniones de tus compañeros.					
6. Emites opiniones respetando las ideas de tus compañeros.					
Dimensión II: Habilidad para comunicarse					
7. Utilizas un lenguaje con tono amable cuando te comunicas con tus compañeros y docentes.					
8. Brindas confianza a través de un trato amable a tus compañeros y docentes.					
9. Saludas a tus compañeros antes de empezar las orientaciones para realizar las actividades.					

10. Expresas tus opiniones y respetas las ideas de los demás.					
11. Cuando te comunicas eres coherente con lo que dices y piensas.					
12. Si se presenta un problema buscas soluciones de mutuo beneficio.					
13. Cuando realizas las actividades académicas a nivel de equipo, llegas a un consenso y asumes tus responsabilidades.					
14. Cuando hay un reclamo o un altercado, actúas con calma manteniéndote tranquilo, hasta lograr una solución.					
Dimensión III: Habilidad de Motivación					
15. Te sientes motivado por el estudio y desarrollas las tareas académicas con gusto y satisfacción.					
16. Desarrollar las actividades para lograr metas y aspiraciones personales.					
17. Te sientes satisfecho con el logro de tus competencias, capacidades y habilidades.					
18. Te auto motivas para aprender cosas nuevas sin que otros te lo digan.					
19. Tienes iniciativa para realizar tus actividades y seguir aprendiendo.					
20. Animas a tus compañeros a realizar las actividades de "Aprendo en casa".					
21. Eres asertivo cuando aportas ideas y dialogas en armonía con tus compañeros.					
Dimensión IV: Trabajo en equipo					
22. Promueves la participación activa de tus compañeros.					
23. Alientas las cualidades del equipo de trabajo con respeto, cooperación y de acuerdo a la disponibilidad de tus compañeros.					
24. Animas al equipo de trabajo a continuar desarrollando las actividades a pesar de las dificultades que se presentan.					
25. Socializas con tus compañeros y te integras al trabajo en equipo.					
26. Compartes tus ideas a todos los integrantes del equipo de trabajo para corregirse de manera eficaz.					
27. Compartes tus actividades y felicitas al equipo por los logros alcanzados.					
28. Eres respetuoso de los acuerdos tomados a nivel de equipo.					
29. Cumples las normas del trabajo establecidas en equipo.					
30. Asumes con responsabilidades el cumplimiento de las actividades en función a los objetivos propuestos por el equipo.					

Autora: Sánchez Goicochea Isela Carminia (ORCID: 0000-0003-2939-603X)

Muchas gracias

Anexo 4:

Base de datos de la muestra de la I.E. Nuestra Señora de Asunción de Chilca

Encuestados	Edad	Sexo	HABILIDADES BLANDAS																													
			EMPATÍA						LA COMUNICACIÓN								LA MOTIVACIÓN							TRABAJO EN EQUIPO								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	15	M	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4
2	15	F	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
3	15	F	5	4	4	2	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	5	3	5	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5
4	15	M	4	3	4	4	3	2	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4
5	15	M	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	4
6	15	M	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	15	F	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
8	15	M	3	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	2	4	3	3	3	5	4	2	5	4	5
9	16	M	4	3	4	4	2	3	5	5	4	4	3	5	3	4	2	4	3	5	3	2	2	3	4	3	4	3	3	5	5	4
10	15	F	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
11	15	F	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
12	15	F	5	3	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5
13	15	F	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
14	15	M	3	3	4	4	4	4	4	5	2	3	5	4	4	3	2	4	2	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
15	15	M	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
16	15	F	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4
17	15	F	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	15	F	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	15	M	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	5	5	3	5	5	5
20	15	M	4	3	5	3	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	3	1	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4
21	15	F	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4
22	15	M	5	1	3	2	1	1	5	5	4	1	1	1	3	2	2	2	2	1	5	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
23	15	F	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4

24	15	M	2	2	4	5	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	2	3	
25	15	M	3	2	4	5	5	5	5	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	5	5	
26	15	F	3	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
27	15	F	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	
28	15	F	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
29	15	F	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	2	3	4	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	15	F	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5
31	15	M	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
32	15	F	4	3	3	3	5	4	5	5	1	3	4	3	3	5	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	1	4	2	4	
33	15	M	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	
34	15	M	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	
35	15	M	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	
36	15	F	3	4	5	4	4	1	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5	5	1	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	
37	15	M	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3
38	15	M	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	

39	15	M	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	
40	15	M	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
41	15	M	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2		
42	15	M	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	2	2	2	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4	5	
43	15	M	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	
44	15	M	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
45	15	M	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	
46	17	M	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	
47	15	F	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	5	5	2	3	5	5	5	5	
48	15	M	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	
49	15	F	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5
50	15	M	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
51	15	M	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	3	2	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	
52	15	M	3	4	4	4	5	3	4	5	1	4	3	4	4	4	2	4	5	3	5	1	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	
53	15	F	3	3	3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
54	15	F	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	
55	15	F	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	
56	15	F	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	

57	15	F	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	2	3	3	4	5	3	2	3	5	5	4
58	15	F	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
59	15	F	3	4	5	3	3	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	5	4	4	5
60	15	F	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	2	2	2	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5
61	15	M	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5
62	15	M	3	3	4	3	3	4	5	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	5	4	3	4	4	2	3	2	2	4
63	15	M	3	2	5	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3
64	16	F	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	5	5	2	3	5	5	4
65	15	F	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
66	15	F	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4

Anexo 5:

Estadísticas de total de elemento

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Escuchas con atención las opiniones de tus compañeros durante las clases.	0.946
2. Te identificas con tus compañeros y aportas con ideas constructivas para enriquecer el tema que se desarrolla durante las clases.	0.945
3. Prestas atenciones a las indicaciones del docente para desarrollar las actividades propuestas por tu docente.	0.944
4. Respetas las opiniones de tus compañeros y evitas comentarios negativos.	0.945
5. Te muestras comprensivo ante las opiniones de tus compañeros.	0.945
6. Emites opiniones respetando las ideas de tus compañeros.	0.944
7. Utilizas un lenguaje con tono amable cuando te comunicas con tus compañeros y docentes.	0.946
8. Brindas confianza a través de un trato amable a tus compañeros y docentes.	0.946
9. Saludas a tus compañeros antes de empezar las actividades.	0.946
10. Expresas tus opiniones y respetas las ideas de los demás.	0.944
11. Cuando te comunicas eres coherente con lo que dices y piensas.	0.945
12. Si se presenta un problema buscas soluciones de mutuo beneficio.	0.944
13. Cuando realizas las actividades académicas a nivel de equipo, llegas a un consenso y asumes tus responsabilidades.	0.944
14. Cuando hay un reclamo o un altercado, actúas con calma manteniéndote tranquilo, hasta lograr una solución.	0.944
15. Te sientes motivado por el estudio y desarrollas las tareas académicas con gusto y satisfacción.	0.944
16. Desarrollar las actividades para lograr metas y	

17. Te sientes satisfecho con el logro de tus competencias, capacidades y habilidades.	0.946
18. Te automotivas para aprender cosas nuevas sin que otros te lo digan.	0.944
19. Tienes iniciativa para realizar tus actividades y seguir aprendiendo.	0.945
20. Animas a tus compañeros a realizar las actividades de "Aprendo en casa".	0.947
21. Eres asertivo cuando aportas ideas y dialogas en armonía con tus compañeros.	0.944
22. Promueves la participación activa de tus compañeros.	0.944
23. Alientas las cualidades del equipo de trabajo con respeto, cooperación y de acuerdo a la disponibilidad de tus compañeros.	0.943
24. Animas al equipo de trabajo a continuar desarrollando las actividades a pesar de las dificultades que se presentan.	0.943
25. Socializas con tus compañeros y te integras al trabajo en equipo.	0.944
26. Compartes tus ideas a todos los integrantes del equipo de trabajo para corregirse de manera eficaz.	0.943
27. Compartes tus actividades y felicitas al equipo por los logros alcanzados.	0.943
28. Eres respetuoso de los acuerdos tomados a nivel de equipo.	0.943
29. Cumples las normas del trabajo establecidas en equipo.	0.943
30. Asumes con responsabilidades el cumplimiento de las actividades en función a los objetivos propuestos por el equipo.	0.943

ANEXO 6:

Carta de Compromiso de la I.E. Nuestra Señora de la Asunción de Chilca

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de
Investigación**

**PROFESOR LUIS ALBERTO QUISPE GUERRA
DIRECTOR DE LA IE "NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"**

Yo, **MARIANELLA QUISPE CAMA**, identificada con DNI N° 15365486, con domicilio Jirón Jorge Chávez #210 del distrito de Cerro Azul, provincia de Cañete, departamento de Lima. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:


Que realizando estudios de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN** en la **Universidad César Vallejo**, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre **"APLICACIÓN DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHILCA"** para obtener el grado en la especialidad mencionada. El trabajo de investigación se realizará con los estudiantes de 4° grado de secundaria con las secciones que están a mi cargo: A, B y D.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Chilca, 15 de Abril del 2024




MARIANELLA QUISPE CAMA
Docente de CyT
DNI N° 15365486