



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN

Nomofobia y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria
en una institución educativa privada de Chiclayo, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

AUTORA:

Salazar Diez, Rocío Patricia (orcid.org/0000-0002-3757-1670)

ASESOR:

Dra. Cerna Quispe, Gladys Virginia (orcid.org/0000-0002-5386-2793)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, el pilar de mi existencia.

A mi esposo y a nuestros hijos que llenan mi vida de motivación, alegrías y determinación.

AGRADECIMIENTO

A la UCV que me abrió el camino del crecimiento profesional, y al colegio Prisma que me dio su disposición y el compromiso de acompañarme en mi vocación docente.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERNA QUISPE GLADYS VIRGINIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Nomofobia y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Chiclayo, 2024", cuyo autor es SALAZAR DIEZ ROCÍO PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERNA QUISPE GLADYS VIRGINIA DNI: 18081884 ORCID: 0000-0002-5386-2793	Firmado electrónicamente por: GVCERNAQ el 15- 07-2024 14:06:57

Código documento Trilce: TRI - 0806861



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SALAZAR DIEZ ROCÍO PATRICIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Nomofobia y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Chiclayo, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROCÍO PATRICIA SALAZAR DIEZ DNI: 44950311 ORCID: 0000-0002-3757-1670	Firmado electrónicamente por: RSALAZARDI el 09-07- 2024 08:39:15

Código documento Trilce: TRI - 0806862

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO.....	9
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	11
3.5. Procedimiento.....	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS.....	30

RESUMEN

El trabajo se enmarcó en torno la necesidad desbordante que tienen los adolescentes de estar constantemente conectados al internet o al celular, de ahí que el objetivo fue describir la relación que existe entre la nomofobia y las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa particular de Monsefú. La metodología fue de tipo básica con enfoque cuantitativo de diseño no experimental con corte transversal y alcance correlacional con una muestra de 132 estudiantes. Se halló que no existe correlación entre la nomofobia y las relaciones interpersonales porque la significancia fue de 0,591; no existe influencia significativa entre la nomofobia y las habilidades comunicativas dado que la significancia era de 0,832; no existe correlación entre la nomofobia y los estilos de comunicación debido a que la significancia tenía un valor de 0,329; y no existe influencia significativa entre la nomofobia y la solución de conflictos porque la significancia fue de 0,416. La conclusión fue que, a pesar del uso bajo y medio de la tecnología, los estudiantes son capaces de mantener una comunicación asertiva, aunque es necesario que se brinden espacios de reflexión y relajación para prevenir casos de necesidad tecnológica, estrés y/o ansiedad.

Palabras clave: Enseñanza secundaria, teléfono móvil, internet, comunicación interpersonal.

ABSTRACT

The work was framed around the overwhelming need that adolescents have to be constantly connected to the internet or cell phone, hence the objective was to describe the relationship that exists between nomophobia and the interpersonal relationships of secondary school students in an institution. . Private education of Monsefú. The methodology was basic with a quantitative approach of non-experimental design with cross-sectional and correlational scope with a sample of 132 students. It was found that there is no assessment between nomophobia and interpersonal relationships because the significance was 0.591; There is no significant influence between nomophobia and communication skills since the significance was 0.832; There is no evaluation between nomophobia and communication styles because the significance had a value of 0.329; and there is no significant influence between nomophobia and conflict resolution because the significance was 0.416. The conclusion was that, despite the low and medium use of technology, students are capable of maintaining assertive communication, although it is necessary to provide spaces for reflection and relaxation to prevent cases of technological need, stress and/or anxiety.

Keywords: Secondary education, mobile phone, internet, interpersonal communication.

I. INTRODUCCIÓN

Como es de conocimiento, cada vez más personas utilizan teléfonos móviles desde una edad temprana, ya que los niños y jóvenes tienen la posibilidad de acceder de manera ilimitada al teléfono móvil de sus padres, por ende, a internet e incluso a alguna red social, lo que es un factor de riesgo, de adicción al teléfono móvil, como consecuencia existe un efecto negativo cuando se establecen relaciones interpersonales.

La integración de nuevas tecnologías y el uso de dispositivos electrónicos se consideran herramientas esenciales para cualquier persona que quiera construir relaciones sociales. El término "nomofobia" surgió como un efecto asociado al uso de estas tecnologías en las actividades cotidianas (Carrasco et al., 2017; Kazem et al., 2021 y Rodríguez-García et al., 2021).

Este tema hace referencia a la adicción al teléfono celular y describe el miedo irracional a no poder utilizar el celular para poder interactuar. La situación se complica aún más cuando los adolescentes entran en pánico al no poseer un teléfono móvil en sus manos. En resumen, crea un alto nivel de estrés que cambia su comportamiento, resultando en una incapacidad para establecer relaciones. (Sosa, 2020).

Los estudios realizados de nomofobia muestran que los ordenadores y dispositivos móviles se están integrando a las actividades cotidianas, pero al mismo tiempo también se producen cambios en hábitos, costumbres y manera de interactuar, creándose nuevas formas de comunicación que inciden en su expresión y comportamiento (Gonçalves et al., 2020; García & Ruiz, 2020).

Según Vagka et al. (2023), en Latinoamérica, a nivel de proporciones, 8 de cada 10 adolescentes posee un dispositivo electrónico como un teléfono inteligente, que, con un uso desmedido, genera problemas en las relaciones, especialmente en el ámbito familiar, ya sea por aislamiento, escasa comunicación, dependencia excesiva del dispositivo, entre otros factores.

Igualmente, un realizado estudio por dos mexicanas, en el año 2022 sobre nomofobia ha comparado los niveles de adicción al móvil y la relación entre las

relaciones interpersonales; se concluyó que el uso en exceso del teléfono móvil perjudica la salud estudiantil, además hubo un impacto negativo en su calificación y sus relaciones sociales, la ansiedad y los síntomas ocurrirán cuando estén lejos de dispositivos móviles; La gente también sabe que el uso excesivo no es una realidad (Medina y Veytia, 2022).

Localmente, de acuerdo a Ovalle et al. (2021), la pandemia que originó el COVID-19 hizo que el aislamiento o distanciamiento social origine una necesidad imperante para poder recibir o dar clases, comprar, hacer transacciones, recibir pagos, y, sobre todo, estar comunicados. En ese sentido, tanto el Internet como los dispositivos móviles, como solo el celular, las tablets, las laptops, los computadores y otros artefactos, se hicieron de primera necesidad. Lamentablemente, ante la falta de formación afectiva que se tuvo, y la manera abrupta con que se originó el encierro en casa, permitieron que las personas, especialmente los niños y jóvenes usaran los dispositivos móviles de manera indiscriminada, de tal manera que desarrollaron un apego desmedido a los mismos.

Las relaciones de los estudiantes del nivel secundario se ven impactados, asimismo está creando otro tipo de enfermedades y situaciones que podrían perjudicar el futuro del adolescente, teniendo en cuenta que; las relaciones interpersonales radican en interacciones mutuas entre dos o más sujetos e incluyen varios aspectos: comunicación, escucha, resolución de conflictos y la capacidad de expresarse auténticamente (Quispe, 2016).

De este modo, el estudio se llevó a cabo en una institución educativa privada del distrito de Monsefú en la que se intuyó la presencia de una atención desordenada al celular por parte de los estudiantes del VII ciclo según lo manifestaron los tutores de aula a partir de lo dado a conocer por los padres de familia. De ser el caso cierto, esto pudo originar nomofobia, afectando el buen desarrollo de la dimensión interpersonal del estudiantado en una etapa de su formación en la que la sociabilidad es un elemento necesario para su aprendizaje, la valoración del otro y el trabajo en equipo; y ha tenido la posibilidad de suscitar la dependencia del móvil, la ansiedad, el sedentarismo y una escasa habilidad para solucionar problemas y conflictos.

De todo ello surgió la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la nomofobia y las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en una I.E. del distrito de Monsefú – Chiclayo? La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la nomofobia y las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en una I.E del distrito de Monsefú – Chiclayo; y como objetivos específicos: Determinar la relación de la nomofobia y las habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel secundario en una I.E del distrito de Monsefú – Chiclayo; determinar la relación de la nomofobia y los estilos de comunicación de los estudiantes del nivel secundario en una I.E del distrito de Monsefú – Chiclayo; y determinar la relación de la nomofobia y la solución de conflictos de los estudiantes del nivel secundario en una I.E del distrito de Monsefú – Chiclayo.

El presente estudio tuvo una justificación metodológica ya que para lograr los objetivos se utilizaron técnicas para la recolección y su procesamiento debido, además servirá como punto de partida y de base para futuras investigaciones. De igual manera presentó una justificación práctica para los adolescentes del nivel secundario en la I.E del distrito de Monsefú – Chiclayo, porque abordó los problemas observados y mejorará las relaciones entre los jóvenes cuando sean diagnosticados y derivados al área de apoyo para iniciar el tratamiento y gestionar su adicción.

También fue un caso social, ya que la nomofobia es una psicopatología que afecta las relaciones, lo que significa que el estudio ayudará a orientar a los estudiantes diagnosticados con este trastorno hacia las áreas encargadas de brindarles apoyo conductual para que puedan controlar su conducta adictiva y convertirse en personas más seguras. Y en cuanto a la justificación teórica, la investigación aportó de manera importante a la comprensión del impacto que tiene la tecnología en la vida social del adolescente y en el proceso de autorregulación emocional. En las teorías analizadas y los resultados hallados se obtuvieron nuevos saberes de cómo la autorregulación y el apoyo pedagógico y familiar permiten que los adolescentes tengan un equilibrio entre su vida digital y las relaciones interpersonales, y las herramientas necesarias para que no se desplieguen dependencias dañinas tanto al celular como al internet.

II. MARCO TEÓRICO

La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo integral y saludable de toda persona, ya que en ese periodo se da un intenso cambio de maduración en el cerebro, especialmente en la corteza cerebral, la cual se encarga de atender la toma de decisiones, la autorregulación emocional y la gestión de los impulsos. Es en ese tiempo en que toda experiencia y el entorno de la persona influye de manera significativa.

En el campo de la neurociencia, ese proceso de maduración puede sufrir daños que alteren la dimensión social, autónoma y autorreguladora de la persona. Ese es el caso de las tecnologías digitales, especialmente los celulares. La necesidad desmedida de poseer dichos aparatos ha generado comportamientos adictivos hasta el punto de aislar a los adolescentes de su entorno social real para solo atender el virtual, y suscitar nuevos miedos, como lo es la pérdida de conexión al internet o la ausencia de un celular, también llamado nomofobia.

Por tal motivo, el análisis teórico de la influencia de la nomofobia en las relaciones interpersonales ha sido necesario, no solo para conocer los fundamentos neurológicos y psicológicos de los mismos, sino también para conocer la realidad de dicha relación en diferentes contextos. En el proceso de edificar del marco conceptual se hallaron estudios internacionales que aportaron y fortalecieron las variables utilizadas en el estudio, de la siguiente manera:

En el ámbito internacional, en México, Olmedo et al. (2019), en su trabajo de indagación fundamentando en estrategias de tipo cuantitativo, y centrado en el uso de las variables de comportamiento agresivo y antisocial de personas adictas a los teléfonos móviles, estableció como meta de su investigación determinar la frecuencia del comportamiento agresivo y antisocial en estudiantes que sean parte de una universidad cuya característica fundamental sea poseer una adicción a los teléfonos móviles. Hay 66 estudiantes en la muestra y el 22,7% de la muestra depende del teléfono móvil.

Gezgin et al. (2018), tuvo como intención describir la influencia que se desarrolló entre la adicción al Internet y al miedo a no poseer un dispositivo móvil y al Internet en el país de Turquía. Además de dichas variables, tuvieron en

consideración algunos elementos que intervienen en ese proceso de dependencia como son el tiempo usado para navegar en las redes sociales como también en diversas páginas de internet. Los resultados muestran que la fobia a los teléfonos móviles es mayor que la media entre los estudiantes de secundaria, y que se da un énfasis mayor en el sexo femenino que en el masculino. Finalmente, se descubrió que cuanto más tiempo se utilizan los teléfonos móviles y cuanto mayor es el grado de adicción a Internet, más fácil es expresar la fobia a los teléfonos móviles.

En el ámbito nacional, Herrera y Ochoa (2018) tuvieron el objetivo medir la influencia que tuvo la nomofobia en adolescentes de entre 13 y 17 años, teniendo en cuenta su mundo subjetivo y su impacto en diferentes ámbitos como el individual, hogareño, comunitario, amical y formativo. La muestra tuvo en cuenta a los adolescentes entre los 13 y 17 años de una institución educativa. El estudio se realizó basándose en un paradigma cualitativo. Los resultados detallan que los adolescentes tienen pensamientos, sentimientos y comportamientos que dependen del teléfono móvil, tienen pocas relaciones familiares, tienen mala comunicación, rendimiento académico medio, pocas habilidades sociales, son propensos al alcoholismo y no están interesados en actividades extraescolares.

Por otro lado, el estudio de Rojas y Sicos (2022) buscó brindar una investigación descriptiva sobre la relación que se ha desarrollado entre los miedos a perder el celular y la conectividad a la red con la habilidad de entablar relaciones sociales con sus pares y demás miembros de su entorno formativo como familiar en una ciudad del Cuzco. La muestra considerada estuvo formada por un total de 227 estudiantes. Utilizaron pruebas de dependencia funcional para recopilar información. Los principales resultados muestran evidencia estadística de una relación negativa entre las dos variables, lo que señaló que en la medida que los niveles de nomofobia tienden a aumentar, la necesidad de tener vínculos sociales disminuye. Además, aclararon que, si se brindaban espacios para que los estudiantes pudieran socializar libre de medios tecnológicos de manera progresiva, la dependencia irracional a los celulares bajaría de manera gradual y significativa.

En resumen, cada uno de los trabajos descritos indagó respecto a la relación que se da entre el miedo irracional a perder o no poseer el celular y la conexión a Internet con la vida social del adolescente en la realidad física. Las investigaciones

evidenciaron que grandes porciones de estudiantes consideran el celular como una necesidad de la que no se pueden desprender para comunicarse con otras personas, lo que crea una conexión entre el móvil y los jóvenes, sin tener en cuenta su vida personal y emocional, lo que también provoca a ellos volverse adicto a las redes sociales. A diferencia de esos estudios, este estudio examina los tipos de personalidad que pueden tener los nomófobos y cómo esto les afecta. Cabe señalar que el estudio de este tipo de fobia es un tema nuevo que se estudia en el Perú.

Considerando las teorías que sustentan la comprensión de la nomofobia, Barrios et al (2017) reportan avances en el DMS-V, también denominado Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales que es perteneciente a la Asociación Estadounidense de Psiquiatría. En esa línea de trabajo, surge la palabra nomofobia que deriva de los vocablos en inglés no mobile phone phobia, mostrando la realidad observada en la que se desarrolla o suscita dolor, ansiedad o malestar cuando no se está conectado a un teléfono móvil o a un ordenador.

En el caso de esta patología, se dedica un tiempo desproporcionado al dispositivo tecnológico, suelen tener varios cargadores a la mano, o siempre intentan estar en un lugar que reciba señal, para no perder la conexión con lo virtual, el cual asume el verdadero mundo de interés. En ese problema afectivo y dependiente, se requiere acudir a lugares donde está prohibido el rastreo de teléfonos móviles, prefiriendo dialogar con sus pares en un entorno virtual que en el real.

Rodríguez et al. (2020) Aldalalah (2020), Allred & Atkin (2020) y Alotaibi et al. (2022), señalan enfáticamente que dicha realidad de la nomofobia puede desencadenar una serie de trastornos de la personalidad, como son ansiedad generalizada, ansiedad social, trastorno obsesivo-compulsivo, dependencia, entre otros, afectando la psique del adolescente, así como su corporalidad, sociabilidad, formación y madurez.

Adicionalmente, a partir de los trabajos elaborados por Gonçalves et al. (2020), Rodríguez-Sabiote et al. (2020) y Vagka et al. (2023), se constató que la nomofobia es una problemática contemporánea debido a que se ha desarrollado en la medida que los celulares, la tecnología y el internet han ido ocupando los

espacios más significativos en la vida de las personas, especialmente los niños, adolescentes y jóvenes, y tiende a manifestarse a través de la ansiedad descontrolada, nerviosismo que puede ser extremo o el malestar suscitado en una persona cuando esta no posee su celular debido a varias causas, tales como dejarlo en casa por olvido, falta de batería y un cargador, falta de cobertura, entre otras.

Para Humood et al. (2021), Kaur et al. (2021), Karaoglan et al. (2022), Karaoglan et al. (2023), un sujeto que sufre esta fobia depende de lo que las personas piensan sobre él / ella, por lo que esta fobia se asocia a problemas de autoestima y relaciones personales. También vemos insomnio porque las personas con nomofobia presentan dificultad para apagar sus teléfonos por la noche, lo que altera su horario de sueño. Por otro lado, las personas que no cuentan con relaciones sociales y también sufren de inseguridad e introversión utilizan un entorno protegido por un teclado para que puedan expresarse a través de la realidad virtual.

Dicha realidad es ocasionada porque las personas, a pesar de que dialogan entre ellos por medio de redes sociales, estas interacciones no llegan a tener un nivel de proximidad y empatía que puede brindar una conversación cara a cara, en la cual se brindan tonalidades de voz, lenguaje corporal, entre otras conductas no verbales que fomentan la comprensión, la reflexión y la toma de decisiones. En ese aspecto, la nomofobia solo origina relaciones sociales superficiales.

En cuanto a la comprensión de la segunda variable, esto es, las relaciones interpersonales, para Litt et al. (2020), Lu et al. (2022), Oyola et al. (2022) y Ochs & Sauer (2023), estas poseen su fundamento antropológico en que toda persona es esencialmente sociable, y son conceptualizadas como un conjunto de interacciones y vínculos que se crean y desarrollan entre dos o varias personas ya sea a nivel familiar, amical, laboral, de pareja, entre otras; de manera que originan normas, valores y apreciaciones.

Por tanto, las relaciones interpersonales hacen referencia a interacciones mutuas entre dos o varias personas, y llegan a poseer en su constitución: comunicación, escucha, resolución de conflictos y la capacidad de expresarse auténticamente. Sin esta capacidad humana, la comprensión, la axiología y la

transmisión de ideas y emociones no se originaría, generando una baja autoestima, problemas afectivos y frustraciones.

Según Qutishat et al. (2020), Rodríguez-García et al. (2020) y Rudert & Janke (2023), en el caso de los adolescentes, las relaciones interpersonales son pieza clave en su desarrollo social y afectivo, de manera que si esta no se encauza adecuadamente puede generar problemas en su integridad. En la medida que los adolescentes conectan con sus pares, estos establecen su identidad y afianzan su autonomía, además, encuentran una fuente de apoyo emocional, pertenencia a un grupo y autoestima.

A partir de las investigaciones de Guillermo y Montoya (2015), se dividieron las dimensiones que medien el desarrollo de las relaciones interpersonales. Primero, las habilidades básicas de interacción social, lo que significa que un sujeto debe tener la capacidad de hablar, escuchar y posee una actitud amigable. Luego, las habilidades para ayudar y colaborar, fomentando la simpatía, la empatía y la cortesía, así como la comprensión de si una persona posee la habilidad de seguir las reglas. Posteriormente, las habilidades emocionales, que se refieren a la posibilidad de que una persona pueda expresar sentimientos y emociones, y mostrarlos de manera apropiada a los demás. Finalmente, las habilidades de autoafirmación, que intentan averiguar si una persona defiende es capaz de defender sus derechos y creencias y/o hace lo mismo por los demás.

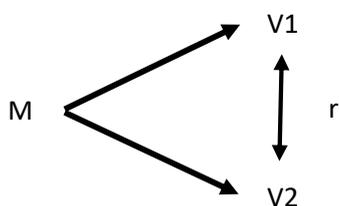
III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Se ha tenido en cuenta el tipo de investigación básica puesto que se tuvo como finalidad aumentar la comprensión entorno a las variables propuestas. Además, el enfoque que se consideró fue cuantitativo ya que se cuantificaron los datos observados a fin de ser interpretados.

3.1.2. Diseño de investigación: El diseño que se utilizó era de carácter no experimental porque las variables estudiadas no fueron manipuladas. Respecto al corte, se desarrolló de manera transversal ya que se dio en un punto fijo del tiempo. Y el alcance que ha tenido ha sido correlacional, puesto que se buscó conocer la correlación entre las variables estudiadas. En pocas palabras, se quiso saber la influencia significativa entre la nomofobia y las relaciones interpersonales en adolescentes pertenecientes a un colegio privado de Monsefú en el año académico 2024.

Figura 1 Diseño de investigación correlacional



Donde:

M: Muestra.

V1: Nomofobia.

V2: Relaciones interpersonales.

r: Relación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Nomofobia

Definición conceptual: Trastorno irracional que tiene una persona a tener la posibilidad de no contar con un dispositivo móvil o que no tenga la capacidad de utilizarlo, de forma que suscita ansiedad y miedo, especialmente cuando se olvida del celular, tiene escasa batería, está apagado sin posibilidad de cargarlo, o no sea dueño de un celular.

Definición operacional: La nomofobia es un trastorno que se basa en no ser capaz de acceder a la información, renunciar a la comodidad, no poder comunicarse, perder la conexión.

Indicadores: Ansiedad irritabilidad, frustración, impotencia y resignación.

Escala de medición: Likert.

Variable 2: Relaciones Interpersonales

Definición conceptual: Las relaciones interpersonales son formas por las cuales los seres humanos entran en relación con una o varias personas, y cuyos fundamentos para el respeto mutuo están en los derechos humanos y las leyes del Estado.

Definición operacional: Las relaciones interpersonales se hallan conformadas por habilidades comunicativas, estilos de comunicación y la forma en que se busca dar solución a diferentes conflictos.

Indicadores: Recepción, emisión no verbal, asertivo, agresivo, intrapersonales, intergrupales.

Escala de medición: Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Se una población conformada por los 240 estudiantes que están matriculados en un colegio particular del distrito de Monsefú en el año académico 2024. Los criterios de inclusión fueron: Estudiantes

matriculados en tercer, cuarto o quinto de secundaria, con asistencia regular, posean un celular personal y cuenten con la aprobación sus padres. Y los criterios de exclusión fueron: Estudiantes con matrícula irregular, tengan inasistencia frecuente, no tengan un celular personal y no cuenten con el permiso de sus padres.

3.3.2. Muestra: La muestra fue de 132 adolescentes pertenecientes al tercer, cuarto y quinto grado de secundaria en dicha institución.

3.3.3. Muestreo: Fue aleatorio simple debido a que facilitó la representatividad de la población y permitió generalizaciones.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada para lograr analizar la influencia de la nomofobia en las relaciones interpersonales fue la encuesta. En cuanto a los instrumentos usados, se siguió la investigación de Pérez (2022) que propuso dos cuestionarios adaptados que miden cada variable, respectivamente. Dichos instrumentos, si bien poseían una validez y confiabilidad en el trabajo Pérez (2022), estos fueron nuevamente procesados respecto a su fiabilidad y contenido para garantizar la objetividad de todo el proceso seguido en la investigación.

En cuanto al primer instrumento, es un cuestionario que mide la nomofobia que se denominó NMP-Q versión en castellano, el cual poseía 20 ítems con una escala de Likert. En cuanto a su confiabilidad, según el Coeficiente de Alfa de Crombach, este posee 0.890, indicando que es buena. Y respecto a su validez, ha sido validado por juicio de expertos.

Y en función al segundo instrumento llamado cuestionario que mide las relaciones interpersonales, ha tenido 8 ítems con una escala de medición basado en la escala de Likert. La confiabilidad de dicho instrumento según el el Coeficiente de Alfa de Crombach fue de 0.760, dando a entender que tiene confianza aceptable. Y sobre su validez, fue aprobado por medio del juicio de expertos.

3.5. Procedimiento

El proceso que se ha seguido para compilar la información requerida para el logro de los objetivos, partió con la solicitud al director del colegio para la aplicación del proyecto. Cuando la autoridad pertinente accedió, con el apoyo de los tutores de las aulas correspondientes a la muestra, se enviaron a los padres de familia de los estudiantes un documento solicitando el permiso para que sus hijos sean parte de la investigación. Tras la aceptación de estos, se aplicaron los instrumentos. Finalmente, los datos pasaron a ser procesados para ser estudiados matemáticamente.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron transformados y codificados en el programa SPSS 27. A partir de ello, se buscó definir la distribución estadística, y se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Sminov dado que la muestra estaba por encima de las 50 personas. Dicho proceso demostró que p ($p < 0.05$) es 0.000, de ahí que se aceptó la hipótesis alterna que afirmó que los datos recopilados no tienen una distribución normal. A continuación, se hizo el análisis correlacional a partir del Coeficiente Rho de Spearman. Finalmente, se descifraron los resultados cuantitativos de manera crítica confrontándolos con investigaciones previas y la teoría prevista, y se elaboraron las conclusiones considerando los objetivos planteados, presentando un informe final objetivo, claro y conciso.

3.7. Aspectos éticos

Se siguió los estándares de la Universidad César Vallejo. Asimismo, se respetó el valor de cada estudiante, de ahí que fue responsabilidad de la autora respetar la dignidad y los derechos de los jóvenes respecto a su confidencialidad y la privacidad, por ello que antes de realizar la encuesta, se explicó el propósito del estudio a los padres y estudiantes participantes. Conjuntamente, se brindó tranquilidad a los padres y estudiantes por la información proporcionada en el cuestionario. Finalmente, la investigación buscó hacer el bien y tomar medidas que beneficien a todos los involucrados.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación entre la nomofobia y las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en una I.E del distrito de Monsefú – Chiclayo.

- a) Niveles de desarrollo de nomofobia y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en una I.E del distrito de Monsefú – Chiclayo.

Tabla 1

Niveles de desarrollo de nomofobia y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en una I.E del distrito de Monsefú – Chiclayo.

VARIABLES	NIVEL	f	%
NOMOFOBIA	MUY BAJO	0	0%
	BAJO	69	52,3%
	MEDIO	61	46,2%
	ALTO	2	1,5%
	MUY ALTO	0	0%
	TOTAL		132
RELACIONES INTERPERSONALES	MUY BAJO	0	0%
	BAJO	0	0%
	MEDIO	2	1,5
	ALTO	101	76,5
	MUY ALTO	29	22,0
	TOTAL		132

Nota. Resultados obtenidos a partir del procesamiento de los datos recopilados.

Según la Tabla 1, la nomofobia, en su mayor parte, no es desarrollada en los estudiantes del nivel secundario con un 52,3% en el nivel bajo, pero se encuentra con posibilidades de surgir en un 46.2% del total por estar en un nivel medio, seguido por un grupo que ya la tiene, con un 1.5% en el nivel alto. En cuanto a las relaciones interpersonales, la gran mayoría mantiene buenas relaciones con sus pares en un 76.5% por estar en el nivel alto, continuado por un 22% posicionado en el nivel muy alto, mientras que un 1.5% está en un nivel medio.

- b) Correlación entre la nomofobia y las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en una I.E del distrito de Monsefú – Chiclayo.

Tabla 2

Correlación entre la nomofobia y las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en una I.E de Monsefú – Chiclayo.

		Nomofobia	Relac. Inter.
	Coeficiente de correlación	1,000	-,047
Nomofobia	Sig. (bilateral)	.	,591
	N	132	132
	Coeficiente de correlación	-,047	1,000
Relac. Inter.	Sig. (bilateral)	,591	.
	N	132	132

Nota. Resultados obtenidos a partir del procesamiento de los datos recopilados.

En conformidad a la Tabla 2, el Coeficiente de Spearman fue igual a -0,047, dando a entender que existe una relación negativa muy débil entre las variables. Pero, de acuerdo con la significancia (Sig. > 0,05) que tuvo el valor de 0,591, dio a entender que en realidad no existe tal relación. Como consecuencia, se admite la hipótesis nula que asevera que no se da una correlación entre la nomofobia y las relaciones interpersonales en los adolescentes matriculados en un colegio privado de Monsefú en el año 2024; y se rechaza la hipótesis alternativa.

Objetivo específico 1: Determinar la relación de la nomofobia y las habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel secundario en una I.E del distrito de Monsefú – Chiclayo.

Tabla 3

Correlación entre la nomofobia y las habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel secundario en una I.E de Monsefú – Chiclayo.

		Nomofobia	Hab. Com.
Nomofobia	Coeficiente de correlación	1,000	-,019
	Sig. (bilateral)	.	,832
	N	132	132
Hab. Com.	Coeficiente de correlación	-,019	1,000
	Sig. (bilateral)	,832	.
	N	132	132

Nota. Resultados obtenidos a partir del procesamiento de los datos recopilados.

Conforme a la Tabla 3, si bien el Coeficiente de Spearman tuvo un valor de -0,019, dando a comprender que existe una influencia significativa negativa muy débil entre las variables, la significancia (Sig. > 0,05) alcanzó un valor de 0,832, manifestando así que en realidad no hay una influencia real. De ahí que se admite la hipótesis nula, aceptando que no existe influencia entre la nomofobia y las habilidades comunicativas, y se rechaza la hipótesis alternativa.

Objetivo específico 2: Determinar la relación de la nomofobia y los estilos de comunicación de los estudiantes del nivel secundario en una I.E del distrito de Monsefú – Chiclayo.

Tabla 4

Correlación entre la nomofobia y los estilos de comunicación de los estudiantes del nivel secundario en una I.E de Monsefú – Chiclayo.

		Nomofobia	Est. Comu.
Nomofobia	Coeficiente de correlación	1,000	-,086
	Sig. (bilateral)	.	,329
	N	132	132
Est. Comu.	Coeficiente de correlación	-,086	1,000
	Sig. (bilateral)	,329	.
	N	132	132

Nota. Resultados obtenidos a partir del procesamiento de los datos recopilados.

Basado en la Tabla 4, a pesar de que el valor alcanzado en el Coeficiente de Spearman era -0,086, que puso de manifiesto la presencia de una correlación negativa muy débil entre las variables analizadas, la significancia (Sig. > 0,05) tuvo por resultado el valor de 0,329, lo que significó que en realidad no hay influencia significativa. En consecuencia, se admite la hipótesis nula que asevera que no existe correspondencia entre la nomofobia y los estilos de comunicación; y se rechaza la hipótesis alternativa.

Objetivo específico 3: Determinar la relación de la nomofobia y la solución de conflictos de los estudiantes del nivel secundario en una I.E del distrito de Monsefú – Chiclayo.

Tabla 5

Correlación entre la nomofobia y la solución de conflictos de los estudiantes del nivel secundario en una I.E de Monsefú – Chiclayo.

		Nomofobia	Sol. Conf.
Nomofobia	Coeficiente de correlación	1,000	-,071
	Sig. (bilateral)	.	,416
	N	132	132
Sol. Conf.	Coeficiente de correlación	-,071	1,000
	Sig. (bilateral)	,416	.
	N	132	132

Nota. Resultados obtenidos a partir del procesamiento de los datos recopilados.

Respecto a lo mostrado en la Tabla 4, a pesar de que el valor alcanzado en el Coeficiente de Spearman fue de -0,071, que da a entender la presencia de una correlación negativa muy débil entre las variables analizadas, el valor alcanzado por la significancia (Sig. > 0,05) era de 0,416, refiriendo así que no existe influencia significativa. Por ello, se admite la hipótesis nula que asevera que no existe correlación entre la nomofobia y la solución de conflictos; rechazando la hipótesis alternativa.

V. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados pusieron de manifiesto que no existe una relación significativa entre las variables nomofobia y relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Monsefú porque, a pesar que el Coeficiente de Spearman tenía un valor de -0.047 , la significancia era igual a $0,591$. El hallazgo puso de manifiesto que la población estudiada de adolescentes con posesión de un celular y que tiene deseos de mantener comunicación o interacción virtual no influye directamente en la calidad de sus relaciones con sus pares, familiares o profesores, y no afecta su buen desarrollo en cualquier parte de su entorno, especialmente cuando no cuenta con su aparato móvil.

Esta situación es contraria a la encontrada por Gezgin et al. (2018) y Ovalle-Quiñones & Vásquez-Tirado (2021), que afirman que la necesidad del móvil origina un aislamiento social y una falta de relación con los pares por asumir que lo mostrado por el móvil es el mundo único y necesario. No obstante, el hecho que más de la mitad de los adolescentes investigados no presentan niveles significativos de nomofobia corroboró dicha situación, y mostró de manera alentadora de que hay un equilibrio sano y autorregulado entre el uso de celulares y la vida social, evidenciando que no tienden a sufrir cuadros de ansiedad en las ocasiones en que no cuentan con sus dispositivos móviles.

No obstante, el hecho que casi la mitad de estudiantes se haya encontrado ubicado en un nivel medio respecto a la presencia de nomofobia significa que tienen la posibilidad de desarrollar ese problema si no hay un acompañamiento asertivo, el cual, según lo presentado por Quispe (2016), Herrera y Ochoa (2018) y Marthandappa et al. (2020), debe estar basado en estrategias preventivas a nivel psicológico, educativo y familiar; de ahí que, prueba de que si no se toman medidas adecuadas se corre el riesgo de sucintar adicción al celular.

En cuanto a la influencia significativa entre la nomofobia y las habilidades comunicativas, aunque el Coeficiente de Spearman es de $-0,019$, la significancia fue de $0,832$, señalando que las habilidades de interactuar por medio de la comunicación oral no se ven influenciadas por una dependencia al celular o a la tecnología o el internet. Desde la psicología educativa, Olmedo et al. (2019) y

Rojas y Sicos (2022), pudieron constatar que los adolescentes se ven influenciados significativamente por su entorno social, ya sea en el colegio, la calle o su hogar, porque, a pesar de mantener un apego medio al celular o al internet, la necesidad de entablar una comunicación directa con personas de su alrededor es más importante.

Desde la neurociencia, Ovalle (2020), Kazem et al. (2021) y Rodríguez-García et al. (2021), enseñan que dicha realidad encontró su justificación porque el cerebro adolescente tiene la capacidad de adaptarse a las demandas del mundo exterior de una manera saludable, es decir, poseen la plasticidad necesaria para tomar decisiones, controlar sus impulsos y autorregularse emocionalmente, pero de manera gradual, puesto que la misma etapa de su vida, en un ambiente no siempre constante y por la presencia de factores que pueden influir o no en la personalidad o la identidad de estos, es difícil de mantener. Por consiguiente, se puede intuir que los estudiantes han tenido la capacidad para adaptar tanto su necesidad de estar en el mundo virtual como sus habilidades para comunicarse. De ahí que se comprende que ellos han estado utilizando estrategias de autorregulación y autocontrol frente a sus impulsos de prevenir una nomofobia.

En cuanto a la a la correlación entre la nomofobia y los estilos de comunicación, no existe una influencia entre ambas variables, aunque el Coeficiente de Spearman fuese de $-0,086$, esto debido a que la significancia es $0,329$, dando a entender que la necesidad de estar conectado a la tecnología no determina la manera en que los estudiantes logran comunicar sus ideas o sentimientos.

En ese contexto, siguiendo a Olmedo et al. (2019) y Rojas y Sicos (2022), la adolescencia al ser una etapa crucial para el buen desarrollo de habilidades de comunicación y de relaciones interpersonales, la falta de correlación puso de manifiesto que a pesar de la demanda que hay por tener celular, los adolescentes son capaces de responder y hablar de manera asertiva y saludable. Para Herrera y Ochoa (2018) y Medina (2022), es posible dicha realidad debido a que los padres de familia y el ambiente educativo están brindando espacios adecuados para que los adolescentes pongan en práctica y refuercen sus habilidades para expresarse

no solo en ambientes controlados como son el aula o los diálogos familiares sino también en entornos como la calle o cuando hay ausencia de alguna autoridad.

Finalmente, en cuanto a la correlación entre la nomofobia y la solución de conflictos, aunque el Coeficiente de Spearman fue de $-0,071$, la significancia dio $0,416$, refiriendo así que no existe influencia significativa. Esto quiere decir que los estudiantes son capaces de resolver conflictos de forma asertiva independientemente de que exista o no un desarrollo de la nomofobia. Entre las posibles causas se tiene de que tanto en la escuela como en la familia se estuvieron desarrollando estrategias de afrontamiento a situaciones difíciles, a pesar de las limitaciones personales o la intensidad del ambiente que rodea.

Conjuntamente, los estudiantes han sido capaces de aprender a gestionar su estrés, comunicarse efectivamente y a resolver conflictos propios de su edad. Para Medina (2022), las estrategias educativas como el trabajo en equipo, el logro competencias comunicativas, de diálogo y consenso, y la mediación frente a conflictos habrían permitido que la mayoría los adolescentes aprendan a enfrentar y resolver problemas; y respecto a quienes se ubican en un nivel medio de nomofobia, tengan cierta madurez cuando se trata de tomar decisiones asertivas.

En pocas palabras, los adolescentes han demostrado poseer un nivel adecuado de resiliencia y una capacidad de autorregulación asertiva. Por un lado, son capaces de adaptarse a dificultades, y al mismo tiempo tienen la habilidad de regular sus emociones y conductas ante una necesidad media del celular u otros aparatos tecnológicos. Sin embargo, a partir de las investigaciones de Spear et. al. (2014), Marthandappa et al. (2020), Rodríguez et al. (2020) y Medina (2022), es indispensable que se brinden actividades de prevención de nomofobia porque, a pesar de que no hay correlaciones entre dicho trastorno con las relaciones interpersonales, hay proporciones que se aproximan a desarrollar ese problema y hay una cantidad muy pequeña que ya la posee, dando la posibilidad de que, según afirman Teker & Yakşi (2021) Carri (2023), si no se controla a tiempo por medio de la promoción de la autorregulación, el acompañamiento interdisciplinario en la escuela, el fomento del deporte y la presencia de talleres psicológicos, los estudiantes deterioren su capacidad cognitiva, aumenten sus niveles de estrés y ansiedad, generen depresión, aislamiento social, bajo rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

1. No existe relación significativa entre la nomofobia y las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en una I.E del distrito de Monsefú – Chiclayo en el año académico 2024 debido a que la significancia (Sig. > 0,05) fue de 0,591.
2. No existe influencia significativa entre la nomofobia y las habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel secundario en una I.E del distrito de Monsefú – Chiclayo dado que la significancia (Sig. > 0,05) era de 0,832.
3. No existe relación significativa entre la nomofobia y los estilos de comunicación de los estudiantes del nivel secundario en una I.E del distrito de Monsefú – Chiclayo debido a que la significancia (Sig. > 0,05) tenía un valor de 0,329.
4. No existe influencia significativa entre la nomofobia y la solución de conflictos de los estudiantes del nivel secundario en una I.E del distrito de Monsefú – Chiclayo dado que la significancia (Sig. > 0,05) fue de 0,416.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la institución educativa a planificar e implementar programas de bienestar digital dentro de los instrumentos de gestión escolar, de manera que se establezcan políticas respecto a la prohibición de celular en la escuela, y la organización de talleres sobre ciudadanía digital dirigido a profesores, estudiantes y padres de familia.
2. Se sugiere a los profesores de la institución educativa a incluir dentro del desarrollo de sus sesiones de aprendizaje un espacio para que brinde a los estudiantes breves ejercicios de relajación a fin de disminuir los niveles de estrés y ansiedad.
3. Se aconseja a los profesores que asumen cursos de humanidades a desarrollar proyectos educativos interdisciplinarios que fomenten el uso adecuado de la tecnología, la gestión del estrés y la ansiedad, la autorregulación de emociones y el diálogo asertivo.
4. Se recomienda a los padres de los estudiantes desarrollar espacios de rutinas familiares en la que se brinde una independencia del mundo digital y se fortalezcan habilidades como la comunicación, la empatía, el deporte y la unidad, ya sea por medio de horarios de desconexión, comidas sin uso de celulares o televisión y la realización de actividades al aire libre.

REFERENCIAS

- Aldalalah, O. (2020). Fear of losing the mobile phone nomophobia among students and its impact of psycho-loneliness and learning in the light of some variables. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM)*, 14(16). <https://doi.org/10.3991/ijim.v14i16.12797>
- Allred, R. & Atkin, D. (2020). Cell phone addiction, anxiety, and willingness to communicate in face-to-face encounters. *Communication Reports*, 33(3), 95–106. <https://doi.org/10.1080/08934215.2020.1780456>
- Alotaibi, M., Fox, M., Coman, R., Ratan, Z. & Hosseinzadeh, H. (2022). Perspectives and experiences of smartphone overuse among university students in Umm Al-Qura University (UQU), Saudi Arabia: A qualitative analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7). <https://doi.org/10.3390/ijerph19074397>
- Alutaybi, A., Al-Thani, D., McAlaney, J. & Ali, R. (2020). Combating fear of missing out (FoMO) on social media: The FoMO-R method. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17). <https://doi.org/10.3390/ijerph17176128>
- Barrios-Borjas, D., Béjar-Ramos, V. & Cauchos-Mora, V. (2017). Uso excesivo de Smartphones/celulares: Phubbing y Nomofobia. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 55 (3), 205-206. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>
- Benham-Clarke, S., Ewing, J., Barlow, A., & Newlove-Delgado, T. (2022). Learning how relationships work: a thematic analysis of young people and relationship professionals' perspectives on relationships and relationship education. *BMC Public Health*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14802-5>
- Bragazzi, N. y Del Puente, G. (2014). Una propuesta para incluir Nomophobia en el nuevo DSM-V. *Psychology Research and Behavior Managment*, 7(1), 155-160. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4036142/>
- Carrasco, F., Droguett, R., Huaiquil, D., Navarrete T, A., Quiroz, M. & Binimelis, H.

- (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: entre el consumo y el cuidado familiar. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(1), 108–137. <https://doi.org/10.7770/cuhso-v27n1-art1191>
- Carri, D. (2023). Technostress and nomophobia among digital natives: An analysis in the context of students of higher education in India. *Educational Administration: Theory and Practice*, 29(2). <https://doi.org/10.53555/kuey.v29i2.5875>
- García, J., & Ruiz, M. (2020). Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje. *RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1). <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25390>
- Gezgin, D., Cakir, O. & Yildirim, S. (2018). The relationship between levels of nomophobia prevalence and internet addiction among high school students: The factors influencing Nomophobia. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 4(1), 215-225. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1169832.pdf>
- Gonçalves, S., Dias, P., & Correia, A.-P. (2020). Nomophobia and lifestyle: Smartphone use and its relationship to psychopathologies. *Computers in Human Behavior Reports*, 2(1). <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2020.100025>
- Guillermo, I. & Montoya, E. (2015). *Programa de técnicas asertivas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del 5o grado de educación primaria de las Instituciones Educativas “Paz Y Amistad” y “Augusto Salazar Bondy”, de Nuevo Chimbote - 2011*. Universidad Nacional del Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2853>
- Harkin, L. & Kuss, D. (2021). “My smartphone is an extension of myself”: A holistic qualitative exploration of the impact of using a smartphone. *Psychology of Popular Media*, 10(1), 28–38. <https://doi.org/10.1037/ppm0000278>
- Herrera, O. (2018). *El uso del WhatsApp y su incidencia en los años de la MZ. 61 y 62 del sector Mapasingue Oeste*. Mendeley.

https://www.mendeley.com/catalogue/a695d9fb-a9bd-306d-b565-9dfd99e06459/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7B78d6104c-c008-3d4f-ba18-4d62ff7b87d1%7D

Hjetland, G., Schønning, V., Hella, R., Veseth, M., & Skogen, J. (2021). How do Norwegian adolescents experience the role of social media in relation to mental health and well-being: a qualitative study. *BMC Psychology*, 9(1). <https://doi.org/10.1186/s40359-021-00582-x>

Humood, A., Altooq, N., Altamimi, A., Almoosawi, H., Alzafiri, M., Bragazzi, N., Husni, M., & Jahrami, H. (2021). The prevalence of nomophobia by population and by research tool: A systematic review, meta-analysis, and meta-regression. *Psych*, 3(2), 249–258. <https://doi.org/10.3390/psych3020019>

Karaoglan, F., Ustun, A., Zhang, K. & Yilmaz, R. (2023). Smartphone addiction, nomophobia, depression, and social appearance anxiety among college students: A correlational study. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy: RET*, 1(1). <https://doi.org/10.1007/s10942-023-00516-z>

Karaoglan, F., Yilmaz, R. & Erdogdu, F. (2022). The relationship between nomophobia, emotional intelligence, interpersonal problem-solving, perceived stress, and self-esteem among undergraduate students. *Journal of Technology in Behavioral Science*, 8(1), 27–35. <https://doi.org/10.1007/s41347-022-00282-2>

Kaur, A., Ani, A., Sharma, A. & Kumari, V. (2021). Nomophobia and social interaction anxiety among university students. *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 15(1). <https://doi.org/10.1016/j.ijans.2021.100352>

Kazem, A., Emam, M., Alrajhi, M., Aldhafri, S., AlBarashdi, H. & Al-Rashdi, B. (2021). Nomophobia in late childhood and early adolescence: The development and validation of a new interactive electronic nomophobia test. *Trends in Psychology*, 29(3), 543–562. <https://doi.org/10.1007/s43076-021->

00068-0

- Litt, E., Zhao, S., Kraut, R. & Burke, M. (2020). What are meaningful social interactions in today's media landscape? A cross-cultural survey. *Social Media + Society*, 6(3). <https://doi.org/10.1177/2056305120942888>
- Lu, X., Liu, T., Liu, X., Yang, H. & Elhai, J. (2022). Nomophobia and relationships with latent classes of solitude. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 86(1), 1–19. <https://doi.org/10.1521/bumc.2022.86.1.1>
- Marthandappa, S., Sajjan, S., Raghavendra, B. & Resident, S. (2020). A Study of Prevalence and Determinants of Nomophobia (No Mobile Phobia) among Medical Students of Ballari: A Southern District of India. *Indian Journal Of Public Health Research And Development*, 11(5). <https://doi.org/10.37506/ijphrd.v11i5.9390>
- Medina, M. & Veytia B. (2022). El impacto de la adicción al celular o nomofobia en estudiantes universitarios: caso dos universidades mexicanas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1-16. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1639
- O'Day, E., & Heimberg, R. (2021). Social media use, social anxiety, and loneliness: A systematic review. *Computers in Human Behavior Reports*, 3(1). <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2021.100070>
- Ochs, C. & Sauer, J. (2023). Disturbing aspects of smartphone usage: a qualitative analysis. *Behaviour & Information Technology*, 42(14), 2504–2519. <https://doi.org/10.1080/0144929x.2022.2129092>
- Olmedo-Hernández, I., Rodríguez, E., Barradas - Alarcón, M., Villegas-Domínguez, J. & Denis – Rodríguez, P. (2019). Agresividad y conducta antisocial en individuos con dependencia al teléfono móvil: un posible factor criminogénico. *Horizonte Médico*, 19(3). <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n3.03>
- Ovalle-Quiñones, M., & Vásquez-Tirado, G. (2021). Cibercondría: Un nuevo ente

clínico en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Del Cuerpo Médico Del HNAAA*, 13(4), 418–426.
<https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.134.778>

Oyola, E., Pintado, L. & Flores, B. (2022). Nomophobia and its effects on the psychosocial and physical health of university students. *HETS Online Journal*, 12(2), 5–37. <https://doi.org/10.55420/2693.9193.v12.n2.53>

Quispe, M. (2016). *El uso de videojuegos y las relaciones interpersonales en estudiantes de la IES. Mariano H. Cornejo, que acceden a cabinas de internet Juliaca – San Román 2016*. Universidad Nacional del Altiplano.
<https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/3260>

Qutishat, M., Rathinasamy Lazarus, E., Razmy, A. & Packianathan, S. (2020). University students' nomophobia prevalence, sociodemographic factors and relationship with academic performance at a University in Oman. *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 13(1).
<https://doi.org/10.1016/j.ijans.2020.100206>

Rodríguez, A., Belmonte, J., & Moreno, A. (2020). Nomophobia: An Individual's 55 Growing Fear of Being without a Smartphone—A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2). <https://doi.org/10.3390/IJERPH17020580>

Rodríguez-García, A., Marín-Marín, J., López-Núñez, J. & Moreno-Guerrero, A. (2021). Do age and educational stage influence no-mobile-phone phobia? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9).
<https://doi.org/10.3390/ijerph18094450>

Rodríguez-García, A., Moreno-Guerrero, A. & López, J. (2020). Nomophobia: An individual's growing fear of being without a smartphone—A systematic literature review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2). <https://doi.org/10.3390/ijerph17020580>

Rodríguez-Sabiote, C., Álvarez-Rodríguez, J., Álvarez-Ferrandiz, D. & Zurita-Ortega, F. (2020). Development of nomophobia profiles in Education

students through the use of multiple correspondence analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21).
<https://doi.org/10.3390/ijerph17218252>

Rojas, F. & Sicos, N. (2022). *Nomofobia y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres del Cusco 2022* [Tesis de grado]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7127/253T20220530.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rudert, S. & Janke, S. (2023). Call me maybe: Risk factors of impaired social contact during the COVID-19 pandemic and associations with well-being. *The British Journal of Social Psychology*, 62(1), 281–301.
<https://doi.org/10.1111/bjso.12546>

Santl, L., Brajkovic, L. & Kopilaš, V. (2022). Relationship between nomophobia, various emotional difficulties, and distress factors among students. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 12(7), 716–730.
<https://doi.org/10.3390/ejihpe12070053>

Sosa, L. (2020). Factores Problemáticos relacionados a la nomofobia. *Sinergias Educativas*, 1(1), 1-19.
<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/267>

Spear, A., Martins, A., Cardoso, A., Sancassiani, F., Machado, S., & Egidio, A. (2014). Nomophobia: Impact of Cell Phone Use Interfering with Symptoms and Emotions of Individuals with Panic Disorder Compared with a Control Group. *Clinical Practice & Epidemiology in Mental Health*, 10(1), 28-35.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3962983/pdf/CPEMH-10-28.pdf>

Sun, J., Harris, K. & Vazire, S. (2020). Is well-being associated with the quantity and quality of social interactions? *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(6), 1478–1496. <https://doi.org/10.1037/pspp0000272>

- Teker, A. & Yakşı, N. (2021). Factors affecting sleep quality in high school students and its relationship with nomophobia. *Journal of Turkish Sleep Medicine*, 8(3), 216–221. <https://doi.org/10.4274/jtasm.galenos.2021.84856>
- Than, W. & Shan, P. (2021). Prevalence of nomophobia among undergraduate students from sagaing university of education. *International Review of Social Sciences Research*, 1(1), 54–76. <https://doi.org/10.53378/346475>
- Tomczyk, Ł., & Lizde, E. (2022). Nomophobia and Phubbing: Wellbeing and new media education in the family among adolescents in Bosnia and Herzegovina. *Children and Youth Services Review*, 137(1). <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106489>
- Vagka, E., Gnardellis, C., Lagiou, A. & Notara, V. (2023). Prevalence and factors related to nomophobia: Arising issues among young adults. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 13(8), 1467–1476. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13080107>
- Villanueva, J., Meyer, A., Miché, M., Wersebe, H., Mikoteit, T., Hoyer, J., Imboden, C., Bader, K., Hatzinger, M., Lieb, R. & Gloster, A. (2020). Social interaction in major depressive disorder, social phobia, and controls: The importance of affect. *Journal of Technology in Behavioral Science*, 5(2), 139–148. <https://doi.org/10.1007/s41347-019-00121-x>
- Yilmaz, R., Sulak, S., Griffiths, M. D. & Yilmaz, F. (2023). An exploratory examination of the relationship between internet gaming disorder, smartphone addiction, social appearance anxiety and aggression among undergraduate students. *Journal of Affective Disorders Reports*, 11(1). <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2023.100483>
- Yousefian, Z., & Khodabakhshi-Koolaei, A. (2023). The quality of social interactions in young girls with nomophobia syndrome. *Computers in Human Behavior Reports*, 12(1). <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2023.100340>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Nomofobia	González et al.(2017) definen a la nomofobia como el miedo intenso e irracional a quedarse sin el móvil (p. 1)	La variable nomofobia será operacionalizada a través de sus dimensiones e indicadores	No ser capaz de acceder a la información Renunciar a la comodidad No poder comunicarse Pérdida de conexión		1- 2-3 - 4 5- 6- 7- 8- 9 10- 11- 12- 13- 14 -15 16-17- 18- 19 -20	(1) Muy en desacuerdo (2) Casi siempre en desacuerdo (3) En desacuerdo (4) Ni en desacuerdo ni de acuerdo (5) De acuerdo
Relaciones interpersonales	Mariño (2019) indica que “la relación interpersonal viene a ser una interrelación mutua entre dos o varias personas, la cual se basa en relaciones sociales que se hallan impuestas por los reglamentos de las leyes y distintas fundaciones con la interacción social” (p.24).	La variable relaciones interpersonales será operacionalizada a través de sus dimensiones e indicadores	Habilidades comunicativas Estilos de comunicación Solución de conflictos	Recepción Emisión No verbal Asertivo Agresivo Intrapersonales Interpersonales Intergrupales	1-2-3 4-5 6-7-8	Likert: (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo

Anexo 2. Cuestionario que mide la nomofobia.

Nomofobia (NMP-Q versión en castellano)

Instrucciones: A continuación, te presentamos unas frases que te permitirán pensar acerca del uso de tu teléfono celular (smartphone). Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X en la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
Dimensión: No ser capaz de acceder a la información						
1	Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi Smartphone					
2	Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi smartphone cuando quisiera					
3	Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (p. ej. sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi smartphone					
4	Me molestaría si no pudiera utilizar mi smartphone y/o sus aplicaciones cuando quisiera					
Dimensión: Renunciar a la comodidad						
5	Me daría miedo si mi smartphone se quedase sin batería					
6	Me sentiría mal si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de gasto mensual					
7	Si me quedara sin datos o no pudiera conectarme a una red Wi-Fi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red					
8	Temo quedarme sin mi Smartphone					
9	Si no pudiera consultar mi smartphone durante un rato, sentiría deseos de hacerlo					
Dimensión: No poder comunicarse						
10	Me inquietaría por no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos					
11	Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo					
12	Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas					
13	Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos.					
14	Me pondría nervioso/a por no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo					
15	Me inquietaría por haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos					
Dimensión: Pérdida de conexión						
16	Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual					
17	Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales					
18	Me sentiría incómodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales					
19	Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico					
20	Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer sin mi smartphone.					

Cuestionario Adaptado

Cuestionario que mide las relaciones interpersonales

Anexo 3. Cuestionario que mide las relaciones interpersonales

Relaciones interpersonales

Instrucciones: A continuación, te presentamos unas preguntas en relación a las relaciones interpersonales. Espero que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X en la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Habilidades comunicativas						
1	¿Consideras importante prestar atención a otra persona, cuando están usando el smartphone?					
2	¿Consideras que es bueno hablarle a otra persona cuando estás usando el smartphone?					
3	¿Consideras que es mejor comunicarse mediante señas con otras personas para que no te interrumpen al momento en que utilizas el smartphone?					
Dimensión: Estilos de comunicación						
4	¿Crees que se debe respetar a las demás personas cuando comenten algún error en las redes sociales?					
5	¿Consideras que a veces te enojas con un amigo o persona por comentarios en línea?					
Dimensión: Solución de conflictos						
6	¿Consideras que al tener un conflicto interno perjudica el tomar una buena decisión en tus comentarios en las redes sociales o la web?					
7	¿Consideras que es mejor evitar conflictos con otras personas ya sea por sus comentarios, imágenes o cualquier tipo de publicación en la web?					
8	¿Consideras que hay conflictos en la web por diferencias ideológicas, religiosas, políticas, etc?					

Cuestionario Adaptado

Anexo 4. Juicio de expertos para cuestionario de nomofobia



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE NOMOFOBIA

Definición de la variable: La nomofobia es un trastorno originado por el uso excesivo de aparatos tecnológicos móviles y a la necesidad de estar conectado a internet, de forma que genera el miedo irracional a no poseer un celular.

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión: No ser capaz de acceder a la información	Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi Smartphone	1	1	1	1	
	Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi smartphone cuando quisiera	1	1	1	1	
	Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (p. ej. sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi smartphone	1	1	1	1	
	Me molestaría si no pudiera utilizar mi smartphone y/o sus aplicaciones cuando quisiera	1	1	1	1	
Dimensión: Renunciar a la comodidad	Me daría miedo si mi smartphone se quedase sin batería	1	1	1	1	
	Me sentiría mal si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de gasto mensual	1	1	1	1	
	Si me quedara sin datos o no pudiera conectarme a una red Wi-Fi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red	1	1	1	1	
	Temo quedarme sin mi Smartphone	1	1	1	1	
Dimensión: No poder comunicarse	Si no pudiera consultar mi smartphone durante un rato, sentiría deseos de hacerlo	1	1	1	1	
	Me inquietaría por no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos	1	1	1	1	
	Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo	1	1	1	1	
	Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas	1	1	1	1	
	Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos.	1	1	1	1	
	Me pondría nervioso/a por no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo	1	1	1	1	
Dimensión: Pérdida de conexión	Me inquietaría por haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos	1	1	1	1	
	Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual	1	1	1	1	
	Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales	1	1	1	1	
	Me sentiría incómodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales	1	1	1	1	
	Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico	1	1	1	1	
	Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer sin mi smartphone.	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable]

Aplicable después de corregir]

No aplicable]

Mg. Chuz Fernández Doris Ruth

DNI: 406333602

22 de junio de 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE LA VARIABLE NOMOFOBIA
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de nomobofia de los estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Doris Ruth Chú Fernández
Documento de identidad	40633602
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Magister - Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I
Cargo	Directora
Número telefónico	950212606
Firma	
Fecha	22/ 06 / 2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE NOMOFOBIA

Definición de la variable: La nomofobia es un trastorno originado por el uso excesivo de aparatos tecnológicos móviles y a la necesidad de estar conectado a internet, de forma que genera el miedo irracional a no poseer un celular.

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión: No ser capaz de acceder a la información	Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi Smartphone	1	1	1	1	
	Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi smartphone cuando quisiera	1	1	1	1	
	Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (p. ej. sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi smartphone	1	1	1	1	
	Me molestaría si no pudiera utilizar mi smartphone y/o sus aplicaciones cuando quisiera	1	1	1	1	
Dimensión: Renunciar a la comodidad	Me daría miedo si mi smartphone se quedase sin batería	1	1	1	1	
	Me sentiría mal si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de gasto mensual	1	1	1	1	
	Si me quedara sin datos o no pudiera conectarme a una red Wi-Fi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red	1	1	1	1	
	Temo quedarme sin mi Smartphone	1	1	1	1	
	Si no pudiera consultar mi smartphone durante un rato, sentiría deseos de hacerlo	1	1	1	1	
Dimensión: No poder comunicarse	Me inquietaría por no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos	1	1	1	1	
	Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo	1	1	1	1	
	Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas	1	1	1	1	
	Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos.	1	1	1	1	
	Me pondría nervioso/a por no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo	1	1	1	1	
	Me inquietaría por haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos	1	1	1	1	
Dimensión: Pérdida de conexión	Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual	1	1	1	1	
	Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales	1	1	1	1	
	Me sentiría incómodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales	1	1	1	1	
	Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico	1	1	1	1	
	Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer sin mi smartphone.	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []



Dra. Nazario Urbina, Yelka Magali Del Socorro

DNI: 16692216

20 de junio de 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	"CUESTIONARIO PARA MEDIR LA NOMOFOBIA"
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de nomofobia de los estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Yelka Magali Del Socorro Nazario Urbina
Documento de identidad	16692216
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I N°120 "Niños de Jesús"
Cargo	docente
Número telefónico	939125515
Firma	
Fecha	20 / 06 / 2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE NOMOFOBIA

Definición de la variable: La nomofobia es un trastorno originado por el uso excesivo de aparatos tecnológicos móviles y a la necesidad de estar conectado a internet, de forma que genera el miedo irracional a no poseer un celular.

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión: No ser capaz de acceder a la información	Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi Smartphone	1	1	1	1	
	Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi smartphone cuando quisiera	1	1	1	1	
	Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (p. ej. sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi smartphone	1	1	1	1	
	Me molestaría si no pudiera utilizar mi smartphone y/o sus aplicaciones cuando quisiera	1	1	1	1	
Dimensión: Renunciar a la comodidad	Me daría miedo si mi smartphone se quedase sin batería	1	1	1	1	
	Me sentiría mal si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de gasto mensual	1	1	1	1	
	Si me quedara sin datos o no pudiera conectarme a una red Wi-Fi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red	1	1	1	1	
	Temo quedarme sin mi Smartphone	1	1	1	1	
Dimensión: No poder comunicarse	Si no pudiera consultar mi smartphone durante un rato, sentiría deseos de hacerlo	1	1	1	1	
	Me inquietaría por no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos	1	1	1	1	
	Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo	1	1	1	1	
	Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas	1	1	1	1	
	Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos.	1	1	1	1	
Dimensión: Pérdida de conexión	Me pondría nervioso/a por no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo	1	1	1	1	
	Me inquietaría por haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos	1	1	1	1	
	Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual	1	1	1	1	
	Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales	1	1	1	1	
	Me sentiría incómodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales	1	1	1	1	
	Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico	1	1	1	1	
	Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer sin mi smartphone.	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []



Mg. Calle Arca Cinthia Verónica

DNI: 41232324

28 de junio de 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE LA VARIABLE NOMOFOBIA
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de nomofobia de los estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Cinthia Verónica Calle Arca
Documento de identidad	41232324
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Mg. Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.427
Cargo	Directora
Número telefónico	922501704
Firma	
Fecha	28/ 06/ 2024

Anexo 5. Juicio de expertos para cuestionario de relaciones interpersonales



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES

Definición de la variable: Las relaciones interpersonales son formas por las cuales los seres humanos entran en relación con una o varias personas, y cuyos fundamentos para el respeto mutuo están en los derechos humanos y las leyes del Estado.

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión: Habilidades comunicativas	¿Consideras importante prestar atención a otra persona, cuando están usando el smartphone?	1	1	1	1	
	¿Consideras que es bueno hablarle a otra persona cuando estás usando el smartphone?	1	1	1	1	
	¿Consideras que es mejor comunicarse mediante señas con otras personas para que no te interrumpan al momento en que utilizas el smartphone?	1	1	1	1	
Dimensión: Estilos de comunicación	¿Crees que se debe respetar a las demás personas cuando comenten algún error en las redes sociales?	1	1	1	1	
	¿Consideras que a veces te enojas con un amigo o persona por comentarios en línea?	1	1	1	1	
Dimensión: Solución de conflictos	¿Consideras que al tener un conflicto interno perjudica el tomar una buena decisión en tus comentarios en las redes sociales o la web?	1	1	1	1	
	¿Consideras que es mejor evitar conflictos con otras personas ya sea por sus comentarios, imágenes o cualquier tipo de publicación en la web?	1	1	1	1	
	¿Consideras que hay conflictos en la web por diferencias ideológicas, religiosas, políticas, etc?	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg. Chú Fernández Doris Ruth

DNI: 40633602

22 de junio de 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Doris Ruth Chú Fernández
Documento de identidad	40633602
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Magister - Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I
Cargo	Directora
Número telefónico	950212606
Firma	
Fecha	22/ 06 / 2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES

Definición de la variable: Las relaciones interpersonales son formas por las cuales los seres humanos entran en relación con una o varias personas, y cuyos fundamentos para el respeto mutuo están en los derechos humanos y las leyes del Estado.

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión: Habilidades comunicativas	¿Consideras importante prestar atención a otra persona, cuando están usando el smartphone?	1	1	1	1	
	¿Consideras que es bueno hablarle a otra persona cuando estás usando el smartphone?	1	1	1	1	
	¿Consideras que es mejor comunicarse mediante señas con otras personas para que no te interrumpan al momento en que utilizas el smartphone?	1	1	1	1	
Dimensión: Estilos de comunicación	¿Crees que se debe respetar a las demás personas cuando comenten algún error en las redes sociales?	1	1	1	1	
	¿Consideras que a veces te enojas con un amigo o persona por comentarios en línea?	1	1	1	1	
Dimensión: Solución de conflictos	¿Consideras que al tener un conflicto interno perjudica el tomar una buena decisión en tus comentarios en las redes sociales o la web?	1	1	1	1	
	¿Consideras que es mejor evitar conflictos con otras personas ya sea por sus comentarios, imágenes o cualquier tipo de publicación en la web?	1	1	1	1	
	¿Consideras que hay conflictos en la web por diferencias ideológicas, religiosas, políticas, etc?	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []



Dra. Nazario Urbina, Yelka Magali Del Socorro

DNI: 16692216

20 de junio de 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	"CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS RELACIONES INTERPERSONALES
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Yelka Magali Del Socorro Nazario Urbina
Documento de identidad	16692216
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I N°120 "Niños de Jesús"
Cargo	docente
Número telefónico	939125515
Firma	
Fecha	20 / 06 / 2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES

Definición de la variable: Las relaciones interpersonales son formas por las cuales los seres humanos entran en relación con una o varias personas, y cuyos fundamentos para el respeto mutuo están en los derechos humanos y las leyes del Estado.

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión: Habilidades comunicativas	¿Consideras importante prestar atención a otra persona, cuando están usando el smartphone?	1	1	1	1	
	¿Consideras que es bueno hablarle a otra persona cuando estás usando el smartphone?	1	1	1	1	
	¿Consideras que es mejor comunicarse mediante señas con otras personas para que no te interrumpen al momento en que utilizas el smartphone?	1	1	1	1	
Dimensión: Estilos de comunicación	¿Crees que se debe respetar a las demás personas cuando comenten algún error en las redes sociales?	1	1	1	1	
	¿Consideras que a veces te enojas con un amigo o persona por comentarios en línea?	1	1	1	1	
Dimensión: Solución de conflictos	¿Consideras que al tener un conflicto interno perjudica el tomar una buena decisión en tus comentarios en las redes sociales o la web?	1	1	1	1	
	¿Consideras que es mejor evitar conflictos con otras personas ya sea por sus comentarios, imágenes o cualquier tipo de publicación en la web?	1	1	1	1	
	¿Consideras que hay conflictos en la web por diferencias ideológicas, religiosas, políticas, etc?	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable



Mg. Calle Arca Cinthia Verónica

DNI: 41232324

28 de junio de 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Cinthia Verónica Calle Arca
Documento de identidad	41232324
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Mg. Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. 427
Cargo	Directora
Número telefónico	922501704
Firma	
Fecha	28/ 06/ 2024

Anexo 6. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
NOMO	,292	132	,000	,550	132	,000
INTER	,302	132	,000	,821	132	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

ANEXO 7:
Autorización de la I.E.P. Prisma – Monsefú



El Director de la Institución Educativa Privada “Prisma” –Distrito Monsefú, Provincia Chiclayo del departamento de Lambayeque:

AUTORIZA

A la Lic. Salazar Diez, Rocio Patricia; identificada con DNI N° 44950311; estudiante de la Segunda Especialidad de Neuroeducación de la Universidad César Vallejo, a desarrollar actividades de investigación, aplicación de instrumentos de recojo de información en nuestra Institución Educativa, en el marco de su Trabajo Académico denominado: “Nomofobia y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Chiclayo, 2024”, comprometiéndose la investigadora a alcanzar a este despacho los resultados de su estudio luego de concluir con el desarrollo del proyecto en mención.

Se expide la presente a la parte interesada para los fines convenientes.

Monsefú, 03 de mayo de 2024

Atentamente,


LIC. EDWIN FELIPE CARRIÓN RODRIGUEZ
DIRECTOR

ANEXO 8:

Consentimiento informado

Título de la investigación: Nomofobia y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Chiclayo, 2024

Investigadora: Lic. Salazar Diez, Rocio Patricia

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Nomofobia y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Chiclayo, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la nomofobia y las relaciones interpersonales de los estudiantes

Esta investigación es desarrollada la estudiante de pre grado, de la Segunda Especialidad de Neuroeducación de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Institución Educativa Privada “Prisma” –Distrito Monsefú, Provincia Chiclayo del departamento de Lambayeque

El trabajo se enmarcó en torno la necesidad desbordante que tienen los adolescentes de estar constantemente conectados al internet o al celular

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se aplicará 2 cuestionarios donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Nomofobia y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Chiclayo, 2024”
2. Estos cuestionarios tendrán un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de Institución Educativa Privada “Prisma” –Distrito Monsefú
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya

aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Salazar Diez Rocio Patricia email: rocio.salazar.diez.1988@gmail.com y Docente asesor Cerna Quispe, Gladys Virginia email: GVCERNAQ@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: