



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN**

Nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del tercer grado
de primaria Chimbote, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTOR:

Cordova Nuñuvero, Jilmer Agapito (orcid.org/0000-0001-7741-1084)

ASESORA:

Dra. Cerna Quispe, Gladys Virginia (orcid.org/0000-0002-5386-2793)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

*A mi familia, por se la principal motivación
en cada proceso de aprendizaje.*

Jilmer

AGRADECIMIENTO

En especial a la Universidad César Vallejo.

*Al personal de la institución que fueron
participa en la investigación y por su
colaboración .*

A mis docentes por sus enseñanzas.

Jilmer



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERNA QUISPE GLADYS VIRGINIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "NIVEL DE RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA CHIMBOTE, 2024", cuyo autor es CORDOVA NUÑUVERO JILMER AGAPITO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERNA QUISPE GLADYS VIRGINIA DNI: 18081884 ORCID: 0000-0002-5386-2793	Firmado electrónicamente por: GVCERNAQ el 19- 07-2024 21:19:49

Código documento Trilce: TRI - 0806741



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CORDOVA NUÑUVERO JILMER AGAPITO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "NIVEL DE RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA CHIMBOTE, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JILMER AGAPITO CORDOVA NUÑUVERO DNI: 47985718 ORCID: 0000-0001-7741-1084	Firmado electrónicamente por: JCORDOVANU el 09-07-2024 19:54:53

Código documento Trilce: TRI - 0806742

Índice

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variable y operacionalización.....	10
3.3. Población y muestra	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimiento de recolección de datos	12
3.6. Métodos de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN	15
VI. CONCLUSIONES	17
VII. RECOMENDACIONES	18
REFERENCIAS.....	19
ANEXOS.....	23

RESUMEN

El presente trabajo académico tuvo como objetivo general, identificar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del tercer grado de primaria Chimbote, 2024, desde la neuroeducación permite comprender que cada estudiante es único en lo que expresa o piensa al relacionarse con los demás en la adquisición de nuevos aprendizajes, cabe mencionar según la teoría humanista, los niños buscan expresar con libertad, sus emociones, sentimientos, interacción con los demás, participando para descubrir sus capacidades y comprenderse a sí mismo, el tipo de investigación fue descriptiva básica, diseño no experimental descriptiva simple, la población estuvo conformada por 30 estudiantes, la muestra no fue probabilística por ende estuvo constituida por la misma población, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario de relaciones interpersonales, como resultado se obtuvo que el 60% de estudiantes tiene un nivel regular de relaciones interpersonales, en la dimensión comunicativa, el 60% tiene un nivel de relaciones interpersonales regular, mientras que el 26.67 % nivel bueno y el 13.33% nivel malo, en la dimensión compañerismo, el 40% tiene un nivel de relaciones interpersonales malo, mientras que el 33 % bueno y el 27 % malo, en la dimensión social, el 46.67% tiene un nivel de relaciones interpersonales regular, el 36.67 % malo y el 16.67 % bueno, en la dimensión afectiva, el 53% tiene un nivel de relaciones interpersonales regular, el 30 % malo y el 17 % bueno. Se concluyó en la dimensión comunicativa el 60 % tiene un nivel regular, en la dimensión compañerismo el 40 % tiene un nivel malo, en la dimensión social, el 46.67 % nivel regular, en la dimensión afectiva, el 53 % de estudiantes tiene un nivel regular.

Palabras clave: Comunicación, compañerismo, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The general objective of this academic work was to identify the level of interpersonal relationships in students of the third grade of primary school Chimbote, 2024, from neuroeducación it allows us to understand that each student is unique in what he expresses or thinks when relating to others in the acquisition of new learning, it is worth mentioning according to the humanistic theory, children seek to freely express their emotions, feelings, interaction with others, participating to discover their abilities and understand themselves, the type of research was basic descriptive, non-experimental design simple descriptive, the population was made up of 30 students, the sample was not probabilistic therefore it was made up of the same population, the instrument that was used was the interpersonal relations questionnaire, as a result it was obtained that 60% of students have a regular level of interpersonal relations, in the communicative dimension, 60% have a regular level of interpersonal relations, while 26.67 % good level and 13.33% bad level, in the companionship dimension, 40% have a bad level of interpersonal relationships, while 33% good and 27% bad, in the social dimension, 46.67% have a level of regular interpersonal relationships, 36.67% bad and 16.67% good, in the affective dimension, 53% have a regular level of interpersonal relationships, 30% bad and 17% good. It was concluded that in the communicative dimension, 60% have a regular level, in the camaraderie dimension, 40% have a bad level, in the social dimension, 46.67% have a regular level, in the affective dimension, 53% of students have a regular.

Keywords: Communication, fellowship , interpersonal relationships.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo es fundamental desarrollar las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes para que puedan relacionarse en los diferentes contextos de su vida cotidiana y la convivencia en el aula, para poder interactuar con los demás, compartir experiencias, intereses y una comunicación asertiva. Sin embargo, debemos considerar que si las relaciones interpersonales no son positivas generan dificultad en las relaciones con los demás, el aula es la base donde se establecen las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, para lograr objetivos, buena convivencia durante el desarrollo de diversas actividades. (Ajith, 2017).

Frente a los retos que enfrenta la educación en todo el mundo es fundamental para el desarrollo de los países, la sociedad, la familia, la escuela y el desarrollo personal de cada ser humano, buenas relaciones interpersonales por que generan confianza, seguridad, dialogo, comunicación autentica, generando iniciativa en las diversas actividades escolares que se desempeñan los estudiantes, basado el en respeto dentro del aula, lo cual es fundamental que se desarrollen las buenas relaciones entre compañeros para lograr un trabajo en equipo y la buena convivencia entre los estudiantes (Becerra, 2016).

En Brasil las relaciones interpersonales en las escuelas son de importancia porque permite la búsqueda de intereses de grupos, basados en acciones de bienestar para convivir en armonía, respetando las diversidades culturales y la construcción de la identidad personal de cada estudiante, estableciendo dialogo con los demás, evitando generar problemas que afectan la convivencia entre compañeros en la escuela, la intolerancia, falta de dialogo o cualquier situación que involucre acciones negativas en el aula, brindando ayudas concretas con la finalidad de establecer buenas relaciones interpersonales y que permita que cada estudiante muestre autonomía personal y se respeten sus derechos como persona única y valiosa en la sociedad . (Souza, 2019).

En el Perú de acuerdo con el informe técnico de la (Unicef, 2021) menciona sobre estudiantes de 6 a 17 años presentan dificultad para relacionarse con los

demás, muestran dificultad para poder expresar sus opiniones, lo cual repercute de manera negativa en la relación con las demás personas de su entorno.

Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2020), los niños a lo largo de su educación necesitan aprender, participar y afrontar diferentes desafíos, demostrando acciones positivas a favor de su propio bienestar, lo cual va a permitir aprovechar las oportunidades demostrando sus capacidades, interactuando con los demás en el ámbito educativo, utilizando una comunicación asertiva para interactuar con las demás personas de su ámbito familiar o escolar.

En la institución educativa los estudiantes vivencian diferentes situaciones, necesitan expresar sus emociones, participar en grupo, dialogan con sus compañeros, sin embargo un gran porcentaje de niños no participan en grupos, muestran temor a equivocarse, dificultad para expresar sus opiniones, en algunos casos muestran frustración cuando se equivocan en las actividades que desarrollan en clases, lo cual genera acciones negativas al interactuar y participar con sus compañeros de las actividades educativas (Ramírez, 2022).

El presente trabajo académico se basa en responder: ¿Cuál es el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del tercer grado de primaria Chimbote, 2024?

La presente investigación se justifica de manera teórica en la variable las relaciones interpersonales lo cual consiste en interactuar con las demás personas expresando, afecto, confianza, comunicación positiva para lograr una buena convivencia en los diferentes contextos (Garrido, 2012).

A su vez en la justificación práctica muestran los resultados que servirán a los docentes tomar acciones frente a la realidad problemática que se pueden generar en la interacción con los demás Hernández, Fernández y Baptista (2014). Respecto a la justificación metodológica, cumple procedimientos metodológicos, estadísticos y la aplicación del instrumento que permita obtener conocimiento valido o confiable (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Como objetivo general, identificar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del tercer grado de primaria Chimbote, 2024.

Objetivos específicos, Identificar el nivel comunicativa en estudiantes del tercer grado de primaria Chimbote, 2024, Identificar el nivel compañerismo en estudiantes del tercer grado de primaria Chimbote, 2024, Identificar el nivel social en estudiantes del tercer grado de primaria Chimbote, 2024, Identificar el nivel afectiva en estudiantes del tercer grado de primaria Chimbote, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Según Castro (2011), estudia las buenas relaciones en los alumnos de primaria a la secundaria. La población estuvo conformada por 853 alumnos. Tipo de estudio fue descriptivo. Instrumento usado fue el cuestionario. Los resultados muestran relación interpersonal en los estudiantes es adecuado muestran respeto, amor, tolerancia y buena convivencia con sus compañeros en clase en la dimensión auto concepto positivo adecuado permite mostrar sus habilidades con los demás y por último la dimensión afectiva adecuado lo que genera confianza y seguridad en los estudiantes.

Zambrano (2017) en su investigación menciona la convivencia en familia las acciones que se desarrollan se relacionan con el comportamiento de los niños en la escuela, por tal motivo es importante mantener acciones positivas una adecuada comunicación entre todos de esa manera los niños, no les dificultará expresar sus emociones y relacionaran mejor con sus compañeros.

Según Flores (2022), que estudio las relaciones interpersonales y logro de aprendizaje en estudiantes, el estudio fue descriptivo, conformada por 69 estudiantes, se utilizó el cuestionario, se concluye que el 53% se muestran alto, el 36% un nivel regular y el 11% un nivel bajo en la relación interpersonal con sus compañeros en el aula. Respecto a las dimensiones relación con el padre se evidencia que el 48 % muestra nivel alto, el 40 % nivel regular y el 13% nivel bajo. En la dimensión relación con el docente, el 67% nivel alto, el 26% nivel regular, el 7 % nivel bajo y para finalizar en la dimensión relación entre estudiantes el 48 % considera nivel alto, el 41% nivel regular y el 12 % en un nivel bajo.

Según Miranda (2019), estudia nivel de relaciones en estudiantes, conformada por 60 estudiantes, el tipo de estudio fue de tipo básica, se utilizó el cuestionario, los resultados respecto a las buenas relaciones con los demás fue, el 37% bajo, a diferencia, el 45% y por último el 18% nivel alto, para finalizar la mayoría de los estudiantes posee nivel medio.

Según Altamirano (2019), menciona sobre los estudiantes de primaria de una institución pública, el tipo de estudio fue básica, la muestra estuvo conformada estuvo conformada por 38 estudiantes, se utilizó, el cuestionario.

Los resultados revelan que el 39% de los estudiantes demuestran tener un nivel regular. En cuanto al nivel de la dimensión comunicación de las relaciones interpersonales el 47.4% es regular, similar al nivel a la integración en grupo que el 50 % es regular y por el ultimo capacidad para solucionar dificultades se encuentran con un 42.1% es regular.

Según Aburto (2022), estudia las relaciones interpersonales en estudiantes del 3ro de primaria. La muestra estuvo conformada por 132 estudiantes, se utilizó el cuestionario, se evidencia que el 100% de los estudiantes muestran un nivel malo de relaciones interpersonales. En cuanto a la dimensión comunicación el 84% muestra un nivel malo, el 16% un nivel regular. En comparación la dimensión compañerismo que un 87% tiene nivel malo, el 13% un nivel regular en las relaciones interpersonales. Respecto a la dimensión social el 97% muestra un nivel malo, el 3% un nivel regular. Finalmente, la dimensión afectiva el 81% muestra nivel malo, el 19% regular ningún alumno nivel bueno.

Según Flores (2022), menciona que las buenas relaciones en estudiantes de primaria, su muestra estuvo conformada por 92 estudiantes del nivel primario, utilizo el cuestionario, se puede conocer los siguientes resultados el 38% de estudiantes muestran buenas relaciones con los demás ,el 42% comprende cómo se sienten sus compañeros ,el 58% muestra motivación para participar de las actividades o dialogo con sus compañeros y el 61% participan activamente de forma participativa en las diferentes actividades con sus compañeros .

Según menciona Monjas (2021) las relaciones interpersonales forman de la vida del ser humano, permite interactuar establecer vínculos en diferentes contextos educativos, familiares, sociales, actuando con respeto confianza ante las diferentes situaciones o necesidades que involucra a cada ser humano, lo cual va a permitir actuar con educación, cortesía, honestidad y afecto en la convivencia con las demás personas de su círculo de amistad.

Las relaciones interpersonales buscan establecer una comunicación adecuada entre los estudiantes para desarrollar las diferentes actividades logrando establecer confianza y comprender como se sienten al integrarse en

grupo interactuando, escuchando las opiniones de las demás personas en diversos momentos que participan con sus compañeros. (Jiménez y Hernández ,2000).

Las buenas relaciones permiten crear afecto y acciones asertivas que se establecen en el dialogo en los diferentes entornos, lo cual va a permitir comprender como se sienten los demás para poder escuchar sus necesidades y brindar apoyo, formando parte del grupo o actuando con respeto, responsabilidad en las diferentes actividades que se pueden trabajar. (Soto ,2020).

Según Bisquerra (2003) menciona que las relaciones interpersonales permiten la interacción entre las personas, estas relaciones sociales se encuentran relacionadas en el ámbito educativo porque es el espacio donde los estudiantes interactúan con sus compañeros para expresar sus opiniones el afecto y compañerismo en clase.

Las dimensiones de las relaciones interpersonales: Tenemos la dimensión comunicativa: La comunicación es el proceso mediante el cual los estudiantes, intercambian, sentimientos, conocimientos e información utilizando el lenguaje verbal y no verbal adecuada lo que va a permitir desarrollar la integración y buenas relaciones basados en la participación con los demás (Diaz, 2014). La comunicación es fundamental porque permite tener liderazgo para poder solucionar y diferenciar los problemas que se presenten de uno mismo y en la interacción con los demás. (Thomas y Tymon, 2005). Dimensión compañerismos, en el aula las buenas relaciones entre compañeros constituyen un ambiente adecuado para participar de las actividades y la buena convivencia generando vínculos de amistad, armonía, interacciones positivas basados en el respeto, unión entre todos los compañeros (Pérez, 2000). Dimensión social, se basa en la unión e interacción con las demás, participando en grupo, respetando las opiniones, generando dialogo entre compañeros, basado en el cumplimiento de compromisos, valores para comprender las necesidades y brindando apoyo dentro del aula, lo cual va a permitir integrarse, dialogar, participar de las diferentes actividades, mostrando respeto y autonomía en el aula (Hernández, 2007). La integración entre compañeros genera, confianza basada

en los aprendizajes, conocimientos relacionados a la sociedad, familia o compañeros para comprender las acciones humanas. (Tschannen, 2000).

Es importante considerar la participación en grupo porque permite desarrollar habilidades, compromisos, confianza para desarrollar actividades con el objetivo común, es ahí el rol del docente como líder guiar a los estudiantes. (Mayer & Schooman, 1995). La socialización es importante porque permite en el aula, guiar al estudiante para que sean más participativos trabajen en equipo, los docentes deben apoyar brindando estrategias que permitan reforzar, logro de habilidades y que los estudiantes estén motivados en desarrollo de las actividades. (Park y Henkin, 2005). Dimensión afectiva, la afectividad entre compañeros cumple un rol importante en logro de aprendizaje para expresar sus emociones, sentimientos, creencias, gustos, valores mostrando una actitud positiva de motivación para realizar sus actividades basados en el logro de compromisos en el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo en el aula. (Royo, 2000).

Expresar las emociones, la gratitud a las demás personas forma parte del sistema cognitivo de los niños, lo cual al brindar ayuda o recibir presentes, permitirá la valoración así mismo adquirir la responsabilidad (Emmons, 2008)

En las relaciones interpersonales es fundamental desarrollar la confianza para que el equipo funcione bien, estableciendo una comunicación asertiva, para tomar decisiones, escuchar opiniones, respetar y lograr ser un líder (Gillespie, 2000). Desarrollar las buenas relaciones positivas ayudan en el fortalecimiento de las buenas relaciones basadas en la buena convivencia, dialogo, comunicación asertiva, el fortalecimiento de la competencia socioemocional, resolución de las diferentes situaciones generando un ambiente de interacción y vínculos con los demás resaltando las habilidades mostrando iniciativa, respeto, comprensión, dialogo con la finalidad de lograr objetivos personales y en grupo. (Monjas ,2021).

La neurociencia estudia el funcionamiento del sistema nervioso desde diferentes perspectivas, se centra en el aprendizaje, memoria relacionada con la biología del cerebro humano considerando aspectos de la psicología y del comportamiento y la conducta. (Kandel, 2000)

La neurociencia se dedica a entender como el cerebro humano y el sistema

nervioso permiten desarrollar la cognición en los diferentes aprendizajes que socializamos con las demás, regulando nuestro comportamiento para solucionar diferentes situaciones y la regulación de las emociones en nuestra vida cotidiana. (Rubenstein,2015).

La neurociencia social permite comprender el funcionamiento del sistema cerebral en la interacción con las demás personas en el comportamiento conducta, empatía, integración el grupo, toma de decisiones por lo cual es necesario mantener buenas relaciones con las demás personas en los diferentes contextos de la vida. (Farah, 2000).

La neuroeducación se relaciona con otros campos entre la educación, psicología y neurociencia para desarrollar los conocimientos, utilizando métodos efectivos para lograr mejorar la practica pedagógica en los estudiantes. (Mora, 2008). Desde la neurociencia del desarrollo cognitivo tiene la finalidad de ser utilizado en la práctica educativa, comprendiendo como el cerebro humano integra la información que sirven para aplicar en el ámbito educativo y de esa manera mejorar los aprendizajes generando métodos de enseñanza, expresando sus emociones afectivas, interacción integración en grupo y buenas relaciones en el aula. (Willingham, 2009).

Según Vygotsky la interacción entre compañeros permite mejorar el aprendizaje logrando adquirir nuevas capacidades, participando en grupo con una comunicación positiva, para comprender, pensar y actuar en la socialización con las demás personas aprendiendo actitudes y conductas apropiadas, (Salinas, 2005).

En la institución es el ambiente que permite interactuar con sus compañeros, demostrando las acciones aprendidas en la familia y la escuela que han sido desarrollados por los docentes, lo que va a ayudar a consolidar la confianza entre ellos y tener la iniciativa y voluntad para actuar bien con los demás en las diferentes actividades, (Adams, 2006).

Según el enfoque humanista de Carl Rogers centrado en la persona, el ser humano busca comprender sobre la vida relacionado a su desarrollo y la búsqueda de la libertad para expresar sus sentimientos, emociones, en la interacción con los demás que debe estar basado en la confianza, respeto y acciones positivas para comprenderse a sí mismo e identificar sus capacidades basado a las relaciones interpersonales con los demás dentro

de sus contexto lo que le va permitir la confianza y la aceptación así mismo. Según Carl Rogers la educación centrada en la persona ayuda a actuar con motivación, responsabilidad, compromiso logrando el desarrollo de las buenas relaciones interpersonales, buena comunicación logrando la aceptación personal y el autoconocimiento lo cual conlleva a generar la integración social con las personas de nuestro entorno social, (Cloninger, 2002).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente trabajo fue de tipo descriptiva básica, porque buscan especificar, las características brindar información de los datos que se recolectan del grupo de estudio, (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

El presente trabajo fue descriptiva simple, no es experimental porque está basado es aspectos de un estudio novedoso y no necesita la manipulación. (Hernández Fernández y baptista, 2014).

El diseño del estudio tendrá el siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra de estudio.

O: Relaciones interpersonales.

3.2. Variable y operacionalización

El presente trabajo académico tiene una sola variable cuantitativa y se define relaciones interpersonales lo cual consiste en interactuar con las demás personas expresando, afecto, confianza, comunicación positiva para lograr una buena convivencia en los diferentes contextos. (Garrido, 2012).

3.3. Población y muestra

3.3.1. La población

La población estuvo conformada por 30 estudiantes del tercer grado de primaria Chimbote 2024.

Según (Hernández, Fernández y baptista, 2014), es el grupo de personas que van participan en el estudio con características comunes.

- **Criterio de inclusión**

En la investigación participan los estudiantes de tercero de primaria que asisten a clases de manera regular.

- **Criterio de exclusión**

En la investigación no participan los estudiantes que faltan a clases continuamente.

3.3.2. La muestra

No fue probabilística por ende estuvo constituido por la misma población, por convencia del investigador que tiene acceso a la población. Según Castro (2003), la elección de los participantes para el estudio dependerá del criterio específico del investigador.

Sección	Sexo		Total
	M	F	
A	22	8	30

3.3.3. Muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico, por conveniencia del investigador. Consiste en seleccionar a los participantes en función a la disponibilidad en base al conocimiento o acceso para poder recolectar la información por parte del investigador. (Creswell,2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta.

El instrumento fue el cuestionario de relaciones interpersonales.

Cuestionario de relaciones interpersonales

El instrumento de evaluación se aplicó para la recolección de datos lo cual permitirán identificar si se cumplen los ítems propuestos.

El cuestionario consta de 4 dimensiones y de 5 ítems cada uno:

Comunicativa, afectiva, social y compañerismo.

Validez

Se utilizó un instrumento validado que fue sometido a juicio de expertos para demostrar su validez. Se refiere que el instrumento que debe medir sobre la variable que se pretende medir. (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

Confiabilidad

El instrumento es confiable se llevó a cabo su aplicación al grupo maestral para conocer la coherencia y se llevó a cabo el análisis con el alfa de cronbach para obtener los resultados, lo cual permitió conocer que es aplicable.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Se aplicó el instrumento cuestionario de relaciones interpersonales estructurado por 5 dimensiones: Dimensión comunicativa, dimensión compañerismo, dimensión social, dimensión afectiva y cada dimensión consta de 5 ítems. Lo cual permitió identificar el nivel de relaciones en estudiantes.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los resultados de la investigación se llevaron a cabo su procesamiento utilizando la estadística, el excel y el spss.

3.7. Aspectos éticos

La investigación es original, cumple con las normas establecidas y se utilizó, el turnitin para conocer la originalidad de la investigación según APA 7.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

La dimensión comunicativa

Nivel comunicativa	Frecuencia	%
REGULAR	18	60%
BUENO	8	26.67%
MALO	4	13.34%
TOTAL	30	100%

Nota: Cuestionario de relaciones interpersonales

Interpretación

De la población estudiada se aprecia en la dimensión comunicativa, el 60 % tiene un nivel de relaciones interpersonales regular, mientras que el 26.67 % nivel bueno y el 13.34% nivel malo. En conclusión, el 60% se encuentra en nivel regular.

Tabla 2

Dimensión compañerismo

Nivel compañerismo	Frecuencia	%
MALO	12	40%
BUENO	10	33.33%
REGULAR	8	26.67%
TOTAL	30	100%

Nota: Cuestionario de relaciones interpersonales

Interpretación

De la población estudiada se aprecia en la dimensión compañerismo, el 40% tiene un nivel de relaciones interpersonales malo, mientras que el 33 % bueno y el 27 % malo. En conclusión, el 40% se encuentran en nivel malo.

Tabla 3

Dimensión social

Nivel social	Frecuencia	%
REGULAR	14	46.67%
MALO	11	36.67%
BUENO	5	16.67%
Total	30	100%

*Nota: Cuestionario de relaciones interpersonales***Interpretación**

De la población estudiada se aprecia en la dimensión social, el 46.67 % tiene un nivel de relaciones interpersonales regular, el 36.67 % malo y el 16.67 % bueno. En conclusión, el 46.67% se encuentran en nivel regular.

Tabla 4

Dimensión afectiva

Nivel afectivo	Frecuencia	%
REGULAR	17	53.33%
MALO	9	30%
BUENO	6	16.67%
TOTAL	30	100%

*Nota: Cuestionario de relaciones interpersonales***Interpretación**

De la población estudiada se aprecia en la dimensión afectiva, el 53% tiene un nivel de relaciones interpersonales regular, el 30 % malo y el 17 % bueno. En conclusión, el 53.33% se encuentra en un nivel regular.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo principal identificar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del tercer grado de primaria Chimbote 2024, en el que se halló que de la población estudiada en la dimensión comunicativa la mayoría tiene un nivel regular, en el cual los estudiantes se comunican con los demás para expresar opiniones, diálogos, conocimientos y sentimientos. Estos datos tienen relación con la investigación de (Zambrano 2017) menciona las buenas relaciones y la interacción positiva en la familia y escuela, ayudará ser más comunicativos, establecer, confianza y diálogos, caso contrario genera dificultad en la comunicación entre compañeros.

En la dimensión compañerismos, el 40% tiene un nivel de relaciones interpersonales malo, falta establecer vínculos de amistad, armonía y más interacciones positivas entre compañeros basado en el respeto entre todos. Estos datos se relacionan con el estudio de castro (2022) quien menciona que es fundamental mantener, el respeto, amor, tolerancia y buena convivencia entre compañeros. Así mismo Vygotsky menciona la interacción entre compañeros permite mejorar el aprendizaje, logrando adquirir capacidades, socializando con los demás y aprendiendo nuevas actitudes y conductas apropiadas. (Salinas, 2005).

En la dimensión social, el 46.67 % tiene un nivel de relaciones interpersonales regular, participan en grupo, interactúan con los demás, respetan las opiniones, cumplen compromisos y brindan apoyo dentro del aula a sus compañeros participando en las diferentes actividades. Se relaciona con los resultados de (Flores, 2022) que el 38% de estudiantes están en nivel adecuado de las relaciones interpersonales muestran respeto, empatía y cooperación participando entre todos para lograr objetivos en grupo.

En la dimensión afectiva, el 53% de estudiantes tiene un nivel de relaciones interpersonales regular, donde expresan sus emociones, sentimientos, respeto a sus compañeros. Estos datos se relacionan según la teoría humanista de Carl Rogers donde el ser humano busca expresar

con libertad sus sentimientos, emociones, acciones positivas, para comprenderse a sí mismo identificar sus capacidades y aceptación de sí mismo. (Olivares ,2000).

VI. CONCLUSIONES

Según los resultados en la dimensión comunicativa se observa que el 60% tiene un nivel regular, en el cual los estudiantes se comunican con los demás para expresar opiniones, diálogos, conocimientos y sentimientos.

Según los resultados se observa en la dimensión compañerismo, el 40% de estudiantes tiene un nivel malo, falta establecer vínculos de amistad, armonía y más interacciones positivas entre compañeros.

Según los resultados, se concluye en la dimensión social, el 46.67% de estudiantes tiene un nivel de regular, participan en grupo, interactúan con los demás, respetan las opiniones, cumplen compromisos y brindan apoyo. Según los resultados se observa en la dimensión afectiva, el 53% de estudiantes tiene un nivel regular, expresan sus emociones, sentimientos, respeto a sus compañeros.

VII. RECOMENDACIONES

A los docentes seguir desarrollando actividades que permitan la interacción como son las exposiciones y debates que permitan la socialización entre estudiantes dentro del aula.

A los docentes y directivos involucrar a todos los estudiantes en el desarrollo de las actividades grupales como es la participación en olimpiadas, ferias de ciencias, día del logro lo cual va a ayudar a consolidar la participación entre compañeros.

A los docentes seguir desarrollando estrategias de participación en tutoría actividades que ayude a fomentar, el respeto, la empatía, dialogo y asumir compromisos.

A los directivos y docentes desarrollar actividades artísticas, tutoría, deportivas que permita a los estudiantes expresar sus emociones, sentimientos, unión para escuchar y comprender a los demás compañeros.

REFERENCIAS

- Aburto, A. (2022). Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes del 3er grado educación primaria. Tarapoto: Sangama.
- Adams, C. (2006). Trust-effectiveness patterns in schools. *Journal of Educational Administration*. https://www.researchgate.net/publication/235307428_Trust-effectiveness_patterns_in_schools
- Aguilar, M. (2001). El trabajo en equipo. (1a Edición) México.
- Altamirano, C. (2019). Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de 3º grado de secundaria de la I.E. “Jorge Basadre”, Chiclayo.
- Becerra, C. (2016). Liderazgo para mejorar las buenas relaciones interpersonales en organizaciones educativas. Venezuela: INDTEC. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/6/4
- Bisquerra, J. (2003). Relaciones Interpersonales. Editorial: Mac Graw Hill.
- Bueno, M., y Garrido, A. (2012). Relaciones interpersonales en la educación. España: Ediciones Pirámide. https://www.google.com.pe/books/edition/Relaciones_interpersonales_en_la_educaci/0rmUBQAAQBAJ?hl=es
- Castro, M. (2011). Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. Costa Rica. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804016>
- Cloninger, S.(2002). Teorías de la personalidad. España: Pearson Educación. https://www.google.com.pe/books/edition/Teor%C3%ADas_de_la_personalidad/8O81kic5J5AC?hl=es&gbpv=1&dq=carl+rogers++humanismo&pg=PA409&printsec=frontcover
- Emmons, R. (2008). Counting blessings in early adolescents: An experimental study of gratitude and subjective well-being. *Journal of School Psychology*, 46, 213–233. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jsp.2007.03.005>
- Farah, M. (2000). The Neuroscience of Cognitive Development: The Role of Experience and the Brain. *Developmental Science*.
- Flores R. (2022). Relaciones interpersonales y logro de aprendizaje en estudiantes primaria.
- Flores, M. (2022). Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública, Santa Eulalia 2021.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021). Problema de salud mental en el contexto de la pandemia por Covid-19.
<https://ojo-publico.com/2599/tres-de-cada-10-ninospresentanproblemas-de-salud-mental-en-Perú>
- Gillespie, N. (2000). The building blocks of trust: the role of transformational leadership and shared values in predicting team members trust in their leaders. Paper presented at the 2000 Academy of Management Conference.https://www.researchgate.net/publication/44152225_Transformational_leadership_and_shared_values_The_building_blocks_of_trust
- Hernández, M. (2007). Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas. España: Ediciones Pirámide.
https://www.google.com.pe/books/edition/Las_relaciones_sociales_en_la_infancia_y/HypcPgAACAAJ?hl=es
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México, D.F. McGraw-Hill Interamericana.<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n2/e2.html>
- Jiménez, H. (2000). Las relaciones interpersonales en la infancia, sus problemas y soluciones. España: Ediciones Aljibe, S.L.
- Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications.
- Mayer, R. & Schoorman, D. (1995). An integrative model of organizational trust. The academy of management review, Vol. 20 (3), 709-734.
- Minedu. (2020). Ministerio de Educación Aprendizaje por competencias. Lima
<https://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-queaprenden.html>
- Miranda, J. (2019). Niveles de relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la I.E. embelmática Nuestra Señora de la Asunción – Cutervo – 2019
- Monjas, M. (2021). Programa Relaciones Positivas (PRP) promoción de competencias socioemocionales. España. Pirámide
<https://www.edicionespiramide.es/libro/manuales-practicos/programa-relaciones-positivas-prp-maria-ines-monjas-casares-9788436844108/>
- Monjas, M. (2021). El complejo mundo de las relaciones interpersonales.
- Mora, F. (2008). Neurociencia y educación: Cómo aprende el cerebro. Editorial Alianza.
- Olivares, R. (2000). Antecedentes históricos del Desarrollo Humano Existencial

Humanista. Texto inédito.

Park, S. , Henkin, A. (2005), "Compromiso, trabajo en equipo y confianza del equipo docente: exploración de asociaciones", *Journal of Educational Administration* , vol. 43, núm. 5, págs. 462-479.

Pérez, V. (2000). *Formación integral de adolescentes: educación personalizada y programa de desarrollo personal (PDP)*. España: Fundamentos. https://www.google.com.pe/books/edition/Formaci%C3%B3n_integral_de_adolescentes/VUaZzzJaMa8C?hl=es&gbpv=1&dq=compa%C3%B1erismo%20en%20el%20aula&pg=PA124&printsec=frontcover

Ramírez, C. (2022). *Relaciones interpersonales y la calidad educativa*.

Review, . B. (2018). *Empatía*. Alemania: Reverte-Management. <https://www.google.com.pe/books/edition/Empat%C3%ADa/4gWIDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1>

Royo, T. (2000). *Vida afectiva y educación infantil*. España: Narcea, S.A. de Ediciones. https://www.google.com.pe/books/edition/Vida_afectiva_y_educaci%C3%B3n_infantil/z8TgUKUMsfoC?hl=es&gbpv=1&dq=la+afectividad+en+ni%C3%B1os&printsec=frontcover

Rubenstein, J. (2015). "Development of the Cerebral Cortex: A Review of Recent Findings". *Progress in Brain Research*.

Salinas, M. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Educación. https://www.google.com.pe/books/edition/Introducci%C3%B3n_a_la_psicolog%C3%ADa/PLDQoRgu5ZYC?hl=es&gbpv=1&dq=erickson+la+socializaci%C3%B3n+de+los+ni%C3%B1os&pg=PA345&printsec=frontcover

Soto , Y. (2020). *Mejoramiento de las relaciones interpersonales en los líderes de la Comunidad Indígena Embera Chami, Guática, Risaralda*. Universidad Nacional Abierta y A Distancia - UNAD. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH. 1-65. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/36165/ysotocar.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Souza, L. (2019). *Relaciones interpersonales en la escuela y el desarrollo local*. Brasil: Interacoes. <https://www.scielo.br/j/inter/a/grXFbSRWQt5Zt64YDwLXjVh/?lang=pt&format=pdf> DOI: <https://doi.org/10.20435/inter.v22i1.235>

Tschannen, K. (2000). *A multidisciplinary analysis of the nature, meaning, and*

measurement of trust. *Review of Educational Research*, 71, 547-593.
https://www.researchgate.net/publication/249797852_A_Multidisciplinary_Analysis_of_theNature_Meaning_and_Measurement_of_Trust

Thomas, G, Tymon, W. (2005). Communicative understanding, interpretive styles, preparation and performance in oral presentation. *Journal of Business Communication*, 31, 311-326

Turner, J. (2019). *¿Qué es el respeto?* .Estados Unidos: Rosen Publishing Group, Incorporated

Kandel, E. (2000). *Principles of Neural Science*. McGraw-Hill.

Willingham, D. (2009). *Why Don't Students Like School?*. Jossey-Bass.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de operacionalización de variables

Nombre de la variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales, permiten interactuar, establecer vínculos en diferentes contextos, educativos, familiares, sociales, actuando con respeto confianza ante las diferentes situaciones o necesidades que involucra a cada ser humano. Monjas (2021)	Según Bisquera (2003) menciona que las relaciones interpersonales permiten la interacción entre las personas, estas relaciones se encuentran relacionadas en el ámbito educativo porque espacio donde los estudiantes interactúan con sus compañeros para expresar sus opiniones el afecto y compañerismo en clase.	Comunicativa	• Expone sus ideas de forma clara y precisa.	1,2,3,4,5	nunca 1
				• Dialoga sobre el tema exponiendo sus ideas de manera coherente.		
				• Exponen sus conclusiones de manera clara y precisa		
				• Trabaja de manera ordenada exponiendo sus ideas		
				• Expresa sus ideas con claridad y fluidez verbal.		
			Compañerismo	• Trabajas en equipo con tus compañeros	6,7,8,9,10	a veces 2
				• Ayudo desinteresadamente a mis compañeros		
				• Compartes tus materiales educativos		
				• Demuestra solidaridad con tus compañeros		
				• Demuestro compañerismo con mis amigos.		
			Social	• Resuelvo conflictos que se presentan.	11,12,13,14,15	siempre 3
				• Me desenvuelvo con facilidad en un grupo que desconozco.		
				• Soy amiguelo.		
				• Te gusta formar grupos de diferentes sexos.		
				• Me considero una persona sociable.		
			Afectiva	• Expreso mis estados de ánimo	16,17,18,19,20	
				• Demuestra actitudes de amistad con facilidad entre sus compañeros.		
• Controla sus emociones de manera pasiva y educada frente a diversas situaciones.						
• Pronuncian expresiones afectivas a sus compañeros.						
• Crea posibilidades afectivas entre sus compañeros.						

Anexo 2

INSTRUMENTO

ESCALA DE VALORACIÓN (Relaciones Interpersonales)

Apellidos y Nombres: _____

Grado y Sección: _____

I.- **Instrucciones:** te mostramos a continuación un conjunto de ítems, donde responderás de manera veras, clara y precisa; de acuerdo a tu criterio. Marca con (x) Evita

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

	INDICADORES	nunca	A veces	siempre
	DIMENSIÓN: COMUNICATIVA	1	2	3
1	Participo sin miedo manifestando mis ideas			
2	Dialogo con mis compañeros constantemente			
3	Demuestro mis apreciaciones hacia mis compañeros			
4	Expreso mis ideas, pensamientos de forma libre			
5	Levanto la mano cuando quiero participar			
	DIMENSIÓN: COMPAÑERISMOS	1	2	3
6	Trabajas en equipo con tus compañeros			
7	Ayudo desinteresadamente a mis compañeros			
8	Compartes tus materiales educativos			
9	Demuestra solidaridad con tus compañeros			
10	Demuestro compañerismo con mis amigos			
	DIMENSIÓN: SOCIAL	1	2	3
11	Resuelvo conflictos que se presentan			
12	Me desenvuelvo con facilidad en un grupo que desconozco			
13	Soy amiguelo			
14	Te gusta formar grupos de diferentes sexos			
15	Me considero una persona sociable			
	DIMENSIÓN: AFECTIVA	1	2	3
16	Expreso mis estados de ánimo			
17	Demuestro actitudes de amistad entre mis compañeros			
18	Te molestas fácilmente			
19	Usas palabras delicadas con tus compañeros			
20	Mantengo amistad con el sexo opuesto			

Anexo 3

Prueba de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Casos</i>	<i>valido</i>	10	100.00
	<i>Excluido</i>	0	.00
	<i>Total</i>	10	100.00

Estadística de fiabilidad

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
.83	20