



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DESARROLLO DEL TALENTO EN
LA PRIMERA INFANCIA**

Análisis de la autonomía en niños y niñas de 2 años – Ica, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EL DESARROLLO DEL TALENTO EN LA
PRIMERA INFANCIA**

AUTORA:

Navarrete Bautista, Edith Cristina ([orcid.org/ 0009-0000-7580-1206](https://orcid.org/0009-0000-7580-1206))

ASESORA:

Dra. Herrera Alvarez, Angela Maria (orcid.org/0000-0002-6399-3850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis amados hijos (Royer y Patrick).

Este trabajo académico, está dedicado a ustedes, quienes son mi mayor fuente de inspiración y motivación.

Cada día, su amor, me impulsan a ser mejor y perseguir mis sueños con esfuerzo y dedicación, todo es posible.

La autora

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento es a Dios, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

Para mi esposo, por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC-TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Análisis de la Autonomía en niños y niñas de 2 años - Ica,2024", cuyo autor es NAVARRETE BAUTISTA EDITH CRISTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 24 de Julio del
2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA DNI: 42130286 ORCID: 0000-0002-6399-3850	Firmado electrónicamente por: AHERRERAA el 24- 07-2024 19:48:02

Código documento Trilce: TRI - 0833630





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NAVARRETE BAUTISTA EDITH CRISTINA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC-TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Análisis de la Autonomía en niños y niñas de 2 años - Ica,2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDITH CRISTINA NAVARRETE BAUTISTA DNI: 22092851 ORCID: 0009-0000-7580-1206	Firmado electrónicamente por: ECNAVARRETEEN el 24-07-2024 20:12:03

Código documento Trilce: TRI - 0833627



ÍNDICE

	Pag.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	
Declaratoria de Originalidad del Autor	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de la investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	10
3.5. Procedimiento	10
3.6. Método de análisis de datos	11
3.7. Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN	16
VI. CONCLUSIÓN	20
VII. RECOMENDACIÓN	21
VIII. REFERENCIAS	22
ANEXOS	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de autonomía en niños y niñas de 2 años - Ica, 2024	12
Tabla 2 Nivel de la dimensión relación consigo mismo en niños y niñas de 2 años - Ica, 2024	13
Tabla 3 Nivel de la dimensión de relación con los demás en niños y niñas de 2 años - Ica, 2024	14
Tabla 4 Nivel de autonomía según sexo en niños y niñas de 2 años - Ica, 2024	15

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el nivel de autonomía el nivel de autonomía en niños y niñas de 2 años de Ica - 2024, el tipo de investigación corresponde a un nivel descriptivo cuantitativo no experimental, la población estuvo conformada por 20 niños correspondientes a la edad de 24 meses los cuales cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión recomendados por la investigación. La técnica utilizada fue la guía de observación en tanto que el instrumento empleado fue La guía de observación de Autonomía. Los resultados obtenidos en base a nuestro objetivo general resaltamos que el 45% de los niños presentan un nivel medio de autonomía, el 30% un nivel bajo y el 25% un nivel alto, referente a nuestros objetivos específicos en la dimensión relación consigo mismo el 40% de los niños presenta un nivel medio, por su parte en la dimensión relación con los demás el 50% de los niños presenta un nivel bajo , para nuestro último objetivo el cual señalaba el nivel de autonomía según el sexo tenemos que el 66.7% de los encuestados presenta un nivel medio estos corresponden al sexo femenino.

Palabras clave: Autonomía, relación consigo mismo, relación con el demás y sexo.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the level of autonomy in 2-year-old children of the -Ica 2024, the type of research corresponds to a non-experimental qualitative descriptive level, the population was made up of 20 children corresponding to the age of 24 months who met the inclusion and exclusion criteria recommended by the research . The technique used was the observation guide while the instrument used was the Autonomy observation guide. The results obtained based on our general objective highlight that 45% of the children present a medium level of autonomy, 30% a low level and 25% a high level, referring to our specific objectives in the dimension of relationship with oneself. 40% of the children present a medium level, for their part in the dimension relationship with others 50% of the children present a low level, for our last objective which indicated the level of autonomy according to sex we have 66.7% Of those surveyed present a medium level, these correspond to the female sex.

Keywords: Autonomy, relationship with self, relationship with others and sex.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años el progreso tecnológico y la globalización ha afectado a las naciones en crecimiento. Este hecho requiere que los entes educacionales formen personas con la autonomía necesaria para enfrentar las nuevas realidades que se conforman con el crecimiento de las sociedades (UNESCO, 2022)

Estos países han reconocido que el cimiento del conocimiento de los ciudadanos se encuentra en la infancia. Por ello, proporcionan las facilidades necesarias para el desarrollo integral tanto en infantes como de los maestros por intermedio de una formación constante, lo que les permitirá contar con futuros creadores de contenido tecnológico altamente especializado (UNESCO, 2022)

Las constantes modificaciones en los espacios vitales y en diversas formas de organización social (debido a los nuevos descubrimientos, la globalización, y la variedad compleja de contenidos, entre otros) demandan nuevas etapas de aprendizaje. En otras palabras, se requiere un aprendizaje constante, donde las personas puedan reinventarse, actualizarse y adaptarse a las nuevas exigencias y características que se presentan o que están por venir (OMS, 2019)

Se destaca que más de 200 millones de infantes por debajo del primer lustro de su vida no logran alcanzar su capacidad social y cognitivo, y aproximadamente el 60% no expande de manera adecuada sus habilidades motoras, cognitivas y lingüísticas iniciales. Estos menores necesitan un mayor estímulo que le permita una integración positiva a su ambiente (OMS, 2019)

Desde la iniciación del conocimiento, la educación ha procurado promover el crecimiento de personas con capacidad de discernimiento, que puedan admitir las consecuencias de sus acciones y comprometerse con la obtención de beneficios tanto individuales como colectivos. Sin embargo, no siempre ha logrado cumplir este objetivo ni ha conseguido integrar de manera eficaz la tarea de fomentar la autenticidad personal con una preparación adecuada para asumir responsabilidades, tanto sociales como éticas (MINEDU, 2020)

El enfoque para adquisición de conocimiento elemental del infante suele ser el inicio de su vida. Es por eso que, en 1973, el gobierno, a través de sus órganos estatales,

puso en marcha el Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI). Este programa se implementó tanto en zonas urbanas marginales como rurales a nivel nacional, funcionando tanto dentro como fuera del sistema escolar inicial. Esto demuestra el compromiso del Estado con la atención de la primera infancia al proporcionar una cobertura que busca ser de calidad, centrada en el incentivo y desarrollo de capacidades que otorguen una oportunidad para el éxito en los grados posteriores (MINEDU, 2019)

Sin embargo, este problema no se restringe solo al ámbito local; se ha transformado en un desafío global que impacta a los centros educativos en muchos países. La causa principal podría deberse a que las autoridades encargadas de asegurar una educación de calidad no le dan la importancia necesaria a esta habilidad, estableciendo de manera involuntaria o deliberada un nuevo indicador académico (MINEDU, 2019)

La investigación se centró en la autonomía de niños y niñas de 2 años. Para abordar esta cuestión, se propuso colaborar con los niños en equipo, utilizando la guía de observación para facilitar la expresión libre de sus emociones, opiniones y sentimientos, así como para fomentar el desarrollo de la confianza y habilidades sociales.

En tal sentido nos planteamos la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es el nivel de autonomía en niños y niñas de 2 años - Ica, 2024?

Es de esa manera nos formulamos el objetivo general de la investigación: Determinar el nivel de autonomía en niños y niñas de 2 años - Ica, 2024 y los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de la dimensión relación consigo mismo en niños y niñas de 2 años, Identificar el nivel de la dimensión de relación con los demás en niños y niñas de 2 años, Determinar el nivel de autonomía según sexo en niños y niñas de 2 años.

La investigación tiene su fundamentación en el ámbito teórico, ya que nos brindará la oportunidad de ampliar el conocimiento sobre la autonomía, esto

mediante el avance de nuestra investigación, la cual nos permitirá profundizar en los aspectos relevantes del tema, revitalizando estos precedentes con el afán que puedan servir a los venideros investigadores. Desde una perspectiva social, este estudio adquiere relevancia debido a que sus resultados podrán ser empleados por futuros investigadores no solo como referencias bibliográficas, sino también como antecedentes aplicables y recursos para optimizar el abordaje de problemáticas similares. Desde la perspectiva metodológica, esta investigación se justifica al considerarse un referente importante en la aplicación de instrumentos en poblaciones similares y en el diseño de investigaciones similares. De otro lado se justifica de manera práctica ya que el estudio posibilitará la sugerencia o recomendación de acciones para optimizar el progreso de la variable, mediante la aplicación de programas estructurados en función al desarrollo óptimo de la variable de estudio. MINEDU (2021)

Ica, 2024, ubicada en la ciudad de Ica, calle Hipólito Unanue s/n Parcona Sur, cuenta con 3 salones de estimulación de 2 años, dulzura (7 alumnos), esperanza (7 alumnos) y alegría (6 alumnos), haciendo un total de 20 infantes, su directora Gina Denisse Meza Hernandez, es quien conduce la institución, 3 docentes y 3 auxiliares, 2 personal administrativo, conforman la plana humana de este grado educativo. De acuerdo con la aplicación de la técnica de observación in situ, se logró apreciar que algunos menores carecían de ciertas habilidades asociadas la variable de estudio (autonomía en la primera infancia). Por consiguiente, se decidió abordar este tema como parte de una estrategia pedagógica. Para poner en marcha el desarrollo de la variable, se gestionaron los trámites administrativos necesarios con las autoridades de la institución educativa. Una vez obtenida su aprobación y respaldo, se procedió a realizar la investigación e implementar esta estrategia en el entorno educativo

II. MARCO TEÓRICO

De esta forma destacamos internacionalmente la investigación chilena desarrollada por Ascuy (2016) la cual tuvo como objetivo determinar la autonomía de 22 niños de ocho a once años en el recorrido del colegio hacia su hogar. De metodología descriptiva, el estudio concluye que los menores asociados a una variable sociodemográfica (socioeconomía D), presentan menores niveles de autonomía, en tanto lo menores que pertenecen a l grupo a, b y c presentan mayores niveles en la variable, en cuanto a realizar actividades como trasladarse de manera independiente del colegio a su domicilio y viceversa.

En ese mismo sentido Berríos, Valenzuela y Yáñez (2018), publicaron una tesis la cual tuvo la intención de describir la autonomía en niños de 3 años de un jardín ecuatoriano. De metodología descriptiva - exploratoria, la investigación destaca que los niños se desenvuelven en diferentes áreas cotidianamente y van a responder a ellas de acuerdo a sus necesidades básicas, en el aula de clases por ejemplo se identifican tres tipos de relaciones, con el aprendizaje, con las actividades de libre elección y con la docente. Los resultados con los que concluye la investigación es que la independencia que forma el menor es una particularidad inherente a él, la cual le facilitara alcanzar sus objetivos elementales acordes a su edad acicalarse el cabello, el rostro, cepillarse los dientes, sentirse seguro de sí mismo y cuando este insertados en grupos sociales. En términos de porcentajes se presenta que más del 60% presentan un nivel de autonomía poco adecuada, el 23% inadecuada y el 13% una óptima autonomía, con ello podríamos definir que los menores están encaminados en alcanzar de acuerdo a los estímulos su autonomía.

Con lo que corresponde a nuestra nación se reporta a la investigación de Sandoval (2017), la cual tuvo como intención estudiar el desarrollo de la autonomía a través del juego en 15 niños de 4 años de una unidad escolar de Piura. De metodología descriptiva – cuantitativa. En cuanto a los resultados de la investigación esto concluye refiriendo que más del 50% de los estudiantes se encuentran en el proceso de desarrollar la variable de estudio. Así también señala

que la evolución del concepto infancia ha tenido un cambio destacable desde el siglo 18 y 19 culminando para bien en el siglo 20, emergiendo desde ahí múltiples privilegios para la educación, asimismo resulta importante dentro del marco en el que concluye la investigación el protagonismo del maestro el cual se reflejara en una sólida autonomía del infante.

Asimismo, Maldonado (2017) presentó una investigación la cual tuvo como principal determinar la influencia de la docente en la formación de la autonomía de niños menores de 3 años de un centro educacional limeño. De metodología descriptiva – analítica, el estudio conto con una población de una maestra y diez menores. Dentro de los resultados descriptivos del estudio señalan que la dimensión relación consigo mismo presenta favorables márgenes, con respecto a la dimensión relación con los demás, en donde en cambio los resultados son poco alentadores, indicando una clara deficiencia para la interacción social.

Por otro lado, se destaca la investigación de Pinedo Carranza et al., (2020), la cual tuvo como objetivo describir el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de un colegio trujillano. De diseño descriptivo el estudio contó con una población de 48 menores de las cuales 25 fueron de sexo masculino y 23 de sexo femenino la recopilación de información se dio a través del cuestionario de nivel de autonomía. La conclusión del estudio determina que 75% de los menores de ambos sexos evaluados lograron cumplir las expectativas del estudio en tanto que el otro 25% aún presenta ciertos impedimentos en su desarrollo por lo cual se acompaña de esta la conclusión de que aún están presentes ciertos inconvenientes de desenvolvimiento autónomo en los menores de ambos sexos.

Por último, la investigación de Cubas de la Cruz y Karina Raquel (2021) la cual tuvo como objetivo determinar la influencia del juego como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años de una unidad escolar en Lambayeque. De metodología descriptiva se utilizaron 20 menores de ambos sexos, el instrumento de recolección de información fue una lista de cotejo validada por expertos. Los resultados se expresaron en dos momentos el primero en un pretest en donde más del 80% de los alumnos presentaban un nivel bajo de

autonomía y el otro 20 % un nivel óptimo de autonomía, en el posttest se encontró una gran mejoría identificando que el 60% manifestaba un nivel alto de autonomía, el 30% nivel medio y solo el 10% nivel bajo de autonomía, con esto se puede demostrar que la aplicación de la estrategia respalda proporcionalmente el progreso de la variable para ambos sexos.

De acuerdo con el desarrollo de la variable Bornas (1994), indica que la autonomía en los niños hace referencia a su capacidad individual y la confianza en sí mismos para ejecutar actividades tales como higiene, alimentación y socialización. Es crucial que el entorno propicie interacciones que fomenten su independencia, centradas en su libre albedrío. Esto promueve conductas que los preparan para tomar decisiones con iniciativa, confianza y responsabilidad, cultivando así su independencia y compromiso.

Así también Riley (1987) observó que los niños que se desarrollan mejor no se sienten amenazados y pueden realizar sus actividades con mayor confianza, incluso cuando se enfrentan a problemas. De esta manera, los niños con autonomía son capaces de gestionar eficazmente su propio aprendizaje, lo que contribuye al desarrollo de su personalidad infantil.

León y Barrera (2008) sostuvieron que la autonomía es una capacidad que se manifiesta en los conocimientos y actitudes desplegados en la vida diaria al interactuar con el entorno, evidenciándose mediante comportamientos que generan confianza en una variedad de actividades, tanto en contextos de educación formal como informal.

Rodríguez (2009) sostuvo que la autonomía brinda numerosos beneficios, como el aumento de la autoestima, el autoconcepto y la autoconfianza, además de contribuir a la madurez de la personalidad y mejorar la capacidad para tomar decisiones y llevar a cabo actividades adecuadas para su edad.

De acuerdo con Piaget y Heller (1968), afirmaron que la autonomía es una capacidad integral que promueve tanto la adaptación como la estabilidad

psicológica del niño. De esta surge la autoconfianza y una relación armoniosa y equilibrada con su entorno, permitiéndole asumir responsabilidades y deberes a través de su conducta. Esto facilita interacciones apropiadas dentro de su cultura y apoya su proceso de socialización.

En ese mismo sentido Según Piaget y Heller (1968), La autonomía es una forma de aprendizaje social de carácter emancipador que implica utilizar los propios recursos para aprender y afrontar nuevos retos de aprendizaje. Se consigue mediante la capacidad de tomar decisiones de forma independiente, lo que proporciona una sensación de seguridad, fomenta la creatividad y ayuda a los niños a madurar. Esta autonomía permite a los niños realizar acciones como vestirse solos, iniciar y concluir conversaciones, lavarse los dientes y comprender sus responsabilidades, y llevarlas a cabo de forma coherente con su desarrollo personal y social.

(Vygotsky 1987 citado en Baquero, 1997) sostiene que la autonomía es la habilidad de autoabastecerse. Esta capacidad permite maximizar el propio rol en las actividades diarias, transformando a las personas en individuos responsables mediante acciones socializadas. Al desempeñar sus responsabilidades y deberes de manera autónoma y satisfactoria, las personas actúan según sus prioridades al tomar decisiones.

En referencia a la dimensión relación consigo mismo Bornas (1998), los niños experimentan una enorme capacidad de aprendizaje en relación consigo mismos y con su entorno a medida que maduran y se desarrollan. Los niños buscan el contacto con sus familias a una edad temprana y luego crecen a distancia, buscando la independencia y, dependiendo de su edad, logrando asumir nuevas responsabilidades en determinadas actividades.

El mismo autor señala que en la propedéutica vital el infante adquiere habilidades y destrezas que fomentan su autonomía, brindándoles un sentido de seguridad, autoestima y responsabilidad. Esto contribuye a su desarrollo individual y crea un entorno escolar más confiable y estable, caracterizado por el respeto, la

cooperación y la libertad para elegir actividades que se volverán habituales y definirán su identidad personal en el futuro.

En esta fase del desarrollo infantil, el vínculo con los padres es crucial y evoluciona hacia una influencia más profunda en aspectos tanto emocionales como cognitivos del niño. Este apego guía su capacidad para tomar decisiones independientes, desde actividades básicas como caminar y jugar hasta decisiones más complejas como la elección de su vestimenta y la comida que prefiere. Es durante este período que el niño adquiere competencias que refuerzan su autonomía en rutinas matutinas vestirse adecuadamente, por ejemplo, practicar hábitos de higiene y decidir qué alimentos consumir, aspectos todos ellos que son indicativos de su desarrollo integral.

Para lo concerniente a la dimensión relación con los demás Bornas (1998), refirió que, durante el desarrollo temprano, los niños empiezan a beneficiarse de aprender a interactuar con sus padres y a explorar un mundo de posibilidades reales y potenciales. Estas experiencias están vinculadas a niveles superiores de aprendizaje, que dependen de lo bien que interactúen. A través de las actividades cotidianas, los niños adquieren habilidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, que se adaptan a su edad y a las relaciones sociales que establecen. De este modo, en la primera infancia, los niños desarrollan progresivamente habilidades y competencias y muestran mayor autonomía y seguridad, autoestima y responsabilidad en todas sus actividades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación es básica, porque trata de recopilar información para que sea utilizada en investigaciones más avanzadas. También se considera una investigación cuantitativa porque utiliza operaciones estadísticas o matemáticas para dar a conocer los resultados. Sánchez (2018)

El diseño de acuerdo con Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) es no experimental dado que no existió manipulación de la variable, así mismo es transversal porque los datos se recopilan en un solo momento.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Hace alusión a la autoconfianza del niño para realizar actividades como el cuidado personal, la alimentación y la interacción social. Es crucial que el niño tenga la oportunidad de construir un ambiente interactivo que fomente su independencia, otorgándole libertad para tomar decisiones. Es importante señalar que la autonomía promueve comportamientos que contribuyen a que los infantes sean más independientes y responsables, capacitándolos para tomar decisiones con seguridad, iniciativa y responsabilidad. (Bornas, 1994, citado en Fierro, 2019).

Definición operacional

La autonomía fue medida a través de una lista de cotejo validada por expertos, la cual se divide en dos dimensiones: la relación consigo mismo y la relación con los demás. El instrumento utilizado consistió en 13 ítems correspondientes a cada variable del estudio. Para la medición, se emplearon las escalas: No (0) y Sí (1) y niveles alto, medio y bajo.

3.3. Población, muestra y muestreo

De acuerdo con Hernández - Sampieri y Mendoza (2018), la población hace referencia a la agrupación de individuos que serán incluidas en una investigación. Dependiendo del objetivo del estudio, se establecerán ciertos criterios para seleccionar a los participantes, quienes deben ser accesibles para el investigador. La población estuvo conformada por 20 niños de 2 años - Ica, 2024.

De esta manera presentamos los Criterios de Inclusión, estudiantes de los cuales están matriculados en el periodo académico 2024, los estudiantes de 2 años, estudiantes de ambos sexos y niños cuyos padres aceptaron dar su aprobación para la intervención a sus hijos. Por otro lado, tenemos los criterios de exclusión, los cuales fueron estudiantes que no acudieron a clase el día de la aplicación de la prueba, estudiantes que están dentro del programa inclusión académica, niños cuyos padres no aceptaron dar su aprobación para la intervención de sus hijos.

Unidad de análisis: Fueron cada uno de los niños y niñas de 2 años investigados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El recojo de datos, se empleó por medio de la técnica de observación con el objetivo de obtener datos precisos sobre la sobre la variable de estudio. Hernández – Sampieri y Mendoza (2018), en este caso se utilizó una ficha de cotejo.

Como instrumento se utilizó una Guía de observación elaborada por García y Núñez del Prado (2008), es un instrumento que sirve para medir la autonomía de los niños entre los 2 a 5 años, el mismo que posee dos dimensiones la relación consigo mismo y relación con los demás, la primera cuenta con 8 ítems y la segunda cuenta con 5 ítems completando así los 13 en total; de aplicación individual entre 30 a 40 min por niños aproximadamente, así mismo presenta una confiabilidad a través de la prueba de Kuder de Richardson de 0,94. Las alternativas de respuesta se puntúa Si (1) y No (0), y cuenta con niveles de alto, medio y bajo. De categoría ordinal – dicotómica.

3.5. Procedimiento

Los pasos seguidos en la investigación fueron, primero, determinar el total de colaboradores de la investigación; luego, se obtuvieron los permisos de las

autoridades correspondientes y se explicó a los padres la naturaleza del estudio para obtener su consentimiento informado.

Una vez aprobados todos los protocolos iniciales, se aplicó el instrumento, una guía de observación, para recopilar directamente los datos de los estudiantes. Estos datos fueron luego procesados utilizando los programas SPSS-25 y Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleo el estadístico descriptivo, que examina y evalúa diversas características de una o más variables, cuantificándolas. Los datos obtenidos de los estudiantes provinieron de la aplicación de una guía de observación y fueron procesados estadísticamente mediante el uso de los programas SPSS-25.

Después de obtener los resultados, se crearon tablas estadísticas y se interpretaron de acuerdo a las dimensiones correspondientes a cada una de ellas.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se realizó considerando aspectos éticos solicitados por la norma del vicerrectorado de investigación de UCV, para respaldar la autenticidad de la investigación, utilizando información precisa para preservar su originalidad. Se siguieron las pautas establecidas por la universidad y se aplicaron adecuadamente las normas APA en su séptima edición.

De esta manera se tuvieron en cuenta el principio de no maleficencia, lo que indica que se trató en todo momento de no causar daño ni perjuicio al bienestar y salud de las personas, por el contrario, se resaltó el principio de beneficencia lo que indica que busco en todo momento el bienestar de las personas y los resultados que se orienten al beneficio social.

Por otro lado, se tuvo en cuenta el principio de justicia, en el cual se consideró el trato justo y equitativo en el proceso de recolección y análisis de resultado; finalmente se ha tenido en cuenta también el principio de autonomía donde se solicitó el consentimiento informado de los padres de familia para que sus hijos puedan participar de dicha investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de autonomía en niños y niñas de 2 años - Ica, 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	25,0
Medio	9	45,0
Bajo	6	30,0
Total	20	100,0

En la tabla 1 se encuentra que el 45,0% (9) de los niños presentan nivel medio de autonomía, el 30,0% (6) nivel bajo y el 25,0% (5) nivel alto.

Tabla 2

Nivel de la dimensión relación consigo mismo en niños y niñas de 2 años - Ica, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	35,0
Medio	8	40,0
Bajo	5	25,0
Total	20	100,0

En la tabla 2 se encuentra que el 40,0% (8) de los niños presentan nivel medio en la dimensión relación consigo mismo, el 35,0% (7) nivel alto y el 25,0% (5) nivel bajo.

Tabla 3

Nivel de la dimensión de relación con los demás en niños y niñas de 2 años - Ica, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	15,0
Medio	7	35,0
Bajo	10	50,0
Total	20	100,0

En la tabla 3 se encuentra que el 50,0% (10) de los niños presentan nivel bajo en la dimensión relación con los demás, el 35,0% (7) nivel medio y el 15,0% (3) nivel alto.

Tabla 4*Nivel de autonomía según sexo en niños y niñas de 2 años - Ica, 2024*

Niveles		Sexo		Total	
		Femenino	Masculino		
Autonomía	Alto	Fr	3	2	5
		%	25,0%	25,0%	25,0%
	Medio	Fr	8	1	9
		%	66,7%	12,5%	45,0%
	Bajo	Fr	1	5	6
		%	8,3%	62,5%	30,0%
Total	Fr	12	8	20	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

En la tabla 4 se encuentra que en el sexo femenino predomina el nivel medio con una 66,7% (8) y en el sexo masculino predomina un nivel bajo con un 62,5% (8). Así mismo podemos mencionar que la mayor parte de la población encuestada es de sexo femenino.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo describir el nivel de autonomía en niños y niñas de 2 años de Ica 2024, obteniendo como resultados que la mayor parte de la población 45 % presentan nivel medio, en tanto el 30% presenta nivel bajo y el 25% presenta nivel alto. Estos resultados se asocian a la investigación realizada por Sandoval (2017) y Pinedo Carranza et al., (2020), la primera concluye que más del 50% de los estudiantes se encuentran en el proceso de desarrollar la variable de estudio, en tanto la segunda del estudio determina que 75% de los menores de ambos sexos evaluados lograron cumplir las expectativas del estudio, en tanto que el otro 25% aún presenta ciertos impedimentos en su desarrollo por lo cual se acompaña de esta la conclusión de que aún están presentes ciertos inconvenientes de desenvolvimiento autónomo en los menores de ambos sexos.

Estos resultados se sustentan con lo propuesto por Piaget (1968), quien define la autonomía como la capacidad integral que promueve tanto la adaptación como la estabilidad psicológica del niño. De esta surge la autoconfianza y una relación armoniosa y equilibrada con su entorno, permitiéndole asumir responsabilidades y deberes a través de su conducta. Esto facilita interacciones apropiadas dentro de su cultura y apoya su proceso de socialización.

Así mismo Vygotsky (1987), indica que la autonomía es la habilidad de autoabastecerse. Esta capacidad permite maximizar el propio rol en las actividades diarias, transformando a las personas en individuos responsables mediante acciones socializadas. Al desempeñar sus responsabilidades y deberes de manera autónoma y satisfactoria, las personas actúan según sus prioridades al tomar decisiones.

Además, debemos de tomar lo postulado por Bandura (1995), el cual asocia la autonomía con la autoeficacia entendiéndose que la primera es la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de manera independiente. Esta capacidad está íntimamente ligada a las expectativas de autoeficacia descritas por el autor. Es decir, una persona que tiene una alta autoeficacia confía en su habilidad

para llevar a cabo acciones específicas con éxito, lo cual es un componente crucial para la autonomía. La creencia en la propia eficacia fomenta la iniciativa y la perseverancia, permitiendo a las personas actuar de manera independiente y tomar el control de sus propias acciones. Además, las expectativas de resultado influyen en la percepción de que los esfuerzos autónomos conducen a resultados deseados, reforzando así la motivación para actuar de manera autónoma.

Por otro lado discrepa parcialmente con la investigación de Cubas de la Cruz y Karina Raquel (2021), la cual concluye en un primer momento que el 80% de los evaluados presentaban un nivel bajo de autonomía y el otro 20 % un nivel óptimo, lo que en comparación con nuestros resultados que expresan un nivel medio y en un segundo momento del estudio se encontró una gran mejoría identificando que el 60% manifestaba un nivel alto de autonomía, el 30% nivel medio y solo el 10% nivel bajo de autonomía. Estos últimos resultados si se asocian con los nuestros.

Esto se fortalece si tomamos en consideración lo expuesto por Riley (1987), el cual después de observar que los niños se desarrollan si no sienten amenazados, de esa forma pueden realizar sus actividades con mayor confianza, incluso cuando se enfrentan a problemas. De esta manera, los niños con autonomía son capaces de gestionar eficazmente su propio aprendizaje, lo que contribuye al desarrollo de su personalidad infantil.

En ese sentido si tomamos lo descrito por Bornas (1994), el cual indica que la autonomía en los niños es la capacidad individual que él se tiene para ejecutar sus actividades, fomentando su independencia, centrado en su libre albedrío. Esto promueve conductas que los preparan para tomar decisiones con iniciativa, confianza y responsabilidad, cultivando así su independencia y compromiso.

Con respecto a la dimensión relación consigo mismo los resultados demuestran que el 40% de los niños presentan un nivel medio, el 35% un nivel alto y el 25% un nivel bajo. Esto coincide con el estudio de Ascuy (2016), el cual en función a su variable sociodemográfica determinó que los menores pertenecientes al grupo a, b y c presentan adecuados niveles de la variable. De acuerdo con León

y Barrera (2008) sostuvieron que la autonomía es una capacidad que se manifiesta en los conocimientos y actitudes desplegados en la vida diaria al interactuar con el entorno, evidenciándose mediante comportamientos que generan confianza en una variedad de actividades, tanto en contextos de educación formal como informal.

Por otro lado, la dimensión relación con los demás los resultados demuestran que el 50% de los niños presenta un nivel bajo, el 35% un nivel medio y solo un 15% un nivel alto. Esto se asocia al estudio de Berríos, Valenzuela y Yáñez (2018), mismo que concluye mencionando que más del 60% presentan un nivel de autonomía poco adecuada, el 23% inadecuada y el 13% optima, en funciones elementales como ser insertados en grupos sociales, con ello podríamos definir que los menores están encaminados en alcanzar de acuerdo a los estímulos su autonomía.

De acuerdo con Bornas (1998), refirió que, durante el desarrollo temprano, los niños empiezan a beneficiarse de aprender a interactuar con sus padres y a explorar un mundo de posibilidades reales y potenciales. Estas experiencias están vinculadas a niveles superiores de aprendizaje, que dependen de lo bien que interactúen.

Por último, la investigación realizada por, Maldonado (2017), presenta una doble asociación y que dentro de los resultados descriptivos del estudio señala que la dimensión relación consigo mismo presenta favorables márgenes, con respecto a la dimensión relación con los demás, en donde en cambio los resultados son poco alentadores, indicando una clara deficiencia para la interacción social, presentaciones que están muy ligadas a nuestro estudio. Resultados que claramente se pueden explicar también a través de lo explicado por Bornas (1998), que nos dice que, a través de las actividades cotidianas, los niños adquieren habilidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, que se adaptan a su edad y a las relaciones sociales que establecen. De este modo, en la primera infancia, los niños desarrollan progresivamente habilidades y competencias y muestran mayor autonomía y seguridad, autoestima y responsabilidad en todas sus actividades.

Por último, debemos destacar que uno de los objetivos específicos de nuestro estudio fue el determinar el nivel de la variable de acuerdo al sexo, concluyendo que el sexo femenino predomina en el nivel medio con un 66% versus un 62.5% del sexo masculino que presenta un nivel bajo; esto indica que los varones investigados presentan niveles bajos en la relación consigo mismo y con los demás.

Esto es sustentable a partir de lo que la American Psychological Association APA (2011) , confirma en un estudio, en el cual refiere que dentro de las primeras etapas de desarrollo las mujeres desarrollan de forma más factible un lenguaje y comunicación asertiva el cual se acompaña de una autonomía del comportamiento y regulación de sus emociones, esto puede deberse a un sin número de factores genético, ambiental y fisiológico, el cual predispone a un mejor desarrollo autónomo de la mujer en comparación del varón.

Nuestro estudio confirma su validez interna al asegurar que los estudiantes fueron seleccionados conforme a los criterios de investigación, manteniendo en todo momento la integridad y promoviendo la confidencialidad de los resultados. Se evitó cualquier influencia externa que pudiera comprometer la validez del estudio, asegurando así su fiabilidad. Además, la autenticidad de la recolección de datos está asegurada mediante el uso de una herramienta con características métricas. En cuanto a la validez externa, nuestra investigación es de tipo descriptivo, por lo que la generalización de nuestros resultados está limitada a la población de estudio. La muestra fue seleccionada por conveniencia, según las facilidades brindadas por la plana administrativa (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).

Es importante señalar lo difícil de trabajar con la percepción y observación para analizar al niño, porque se basa en el nivel de subjetividad del maestro, por otro lado, para una valoración más certera de la autonomía la observación tendría que llevarse a cabo en 2 tiempos, el colegio y la casa, por tanto, otra de las limitaciones es la poca cantidad de población lo cual no nos permite generalizar los resultados en otras instituciones. Así mismo se puede sugerir a los futuros investigadores la observación en ambos espacios de desarrollo.

VI. CONCLUSIÓN

Primera. La mayor parte de la población estudiada presenta un nivel de autonomía medio representado por un 45%, en tanto que el 30% presenta un nivel bajo y el 25% un nivel alto; esto indica que los niños y niñas investigados presentan niveles medios en la relación consigo mismo y con los demás.

Segunda. De acuerdo a la dimensión relación consigo mismo los resultados demuestran que el 40% de los niños presentan un nivel medio, el 35% un nivel alto y el 25% un nivel bajo en esta dimensión. Esto nos indica que los menores presentan características de nivel medio en los indicadores de dicha dimensión. Así mismo de acuerdo a la dimensión relación con los demás los resultados demuestran que el 50% de los niños presenta un nivel bajo, el 35% un nivel medio y solo un 15% un nivel alto en esta dimensión. Esto nos indica que los menores presentan características de nivel bajo en los indicadores de dicha dimensión.

Tercera. Con lo que respecta a la autonomía según el sexo los resultados demuestran que el sexo femenino predomina en el nivel medio con un 66% versus un 62.5% del sexo masculino que presenta un nivel bajo; esto indica que los varones investigados presentan niveles bajos en la relación consigo mismo y con los demás.

VII. RECOMENDACIÓN

Primera. Se recomienda a futuros investigadores que continúen explorando esta área de estudio, utilizando los resultados obtenidos como referencia. Además, se les anima a incorporar nuevas variables en sus investigaciones para intentar vincular la autonomía con otros aspectos cruciales del desarrollo.

Segunda. En base los resultados obtenidos se recomiendan a la dirección promover capacitaciones a los docentes de la institución educativa para fortalecer la autonomía en los niños y niñas en concordancia con los padres de familia.

Tercera. A los padres de familia se recomienda que dentro de los espacios familiares promuevan el desarrollo de la autonomía de sus hijos no solo basándose en las expectativas educativas sino más bien sirviendo estos como modelos para la inserción de esta importante virtud en el infante.

REFERENCIAS

- Ascui, A. (2016). *La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico*. [tesis para optar el título de Licenciado en Docencia Educativa]
Repositorio Institucional. uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-hacia-el-colegio.pdf?sequence=1&isAllowed=pdf.
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Baquero_2_Unidad_2.pdf
- Bandura (1977) "*Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change*" (Autoeficacia: Hacia una Teoría Unificadora del Cambio Conductual) fue publicado en 1977.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a04.pdf
- Bandura, A. (1995), "*Exercice of Personal and Collective Efficacy*", en Albert Bandura (ed.), *Self-Efficacy in Changing Societies*, Nueva York: University of Cambridge.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a04.pdf
- Berríos, F., Valenzuela, A. y Yáñez, J. (2013). *La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn, Santiago, Chile*. [tesis para optar el título de Licenciado en Docencia Educativa]. Repositorio institucional
http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1317/tpba%2019_6.pdf?sequence=1&isAllowed=pdf.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Cubas De la Cruz, Karina Raquel. (2021). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa*

N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021. [Tesis para optar el título de Maestra en Docencia y Gestión Educativa]. Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92440>.

Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. [tesis para optar el título de Maestra en Docencia y Gestión Educativa]. Repositorio Institucional file:///C:/Users/DELL/OneDrive/Escritorio/ASESORIAS%20GENERAL/EDITH%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD%20UCV/Fierro_GL.pdf.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education. https://mega.nz/file/53BF0KiB#OmVYc4cPAWL5Dk_R9w8Zvupd45J1BZJsCMONn_E

Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. [tesis para optar el título de Licenciado en Docencia Educativa]. Repositorio.institucional.http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf.

MINEDU (2021). *Orientaciones para el uso de los recursos de la plataforma de ciclo I Prácticas de crianza: material para docentes y promotoras/es educativas/os comunitarias/os*. Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7800>.

MiNEDU (2019). *Orientaciones pedagógicas para prevenir la interrupción de los estudios en el nivel de inicial*. Peru. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7611>.

- Organización Mundial de la Salud. (2019). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad*. Un documento de debate. Malta.
https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf;jsessionid=F9F870A1757BEF0DFAB50DFA4C3CBB9F?sequence=1.
- Piaget, J. & Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós.
<file:///C:/Users/DELL/Downloads/LA%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20LA%20ESCUELA.pdf>.
- Pinedo Carranza, Jackie Marthina, Valery Tandaypan Valderrama, Liliana Grisel. (2020). *El desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E. Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo, 2020*. [Tesis para optar el título de Maestra en Docencia y Gestión Educativa] . Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63609>.
- Riley, C. (1987). "From self-access to self-direction". *The Advanced Language*. London: Learner. <https://www.cambridge.org/core/journals/language-teaching/article/abs/selfaccess/742DE27BD9DD05623CDD6F31594C7365>.
- Rodríguez, J y Zehang, M. (2009). *Autonomía personal y saluda infantil*. España: Editex
- Sandoval, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura*. Repositorio institucional de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061 .pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf).
- UNESCO OREALC (2022). *La UNESCO y el Instituto Natura forman alianza para reforzar los aprendizajes fundamentales en niños y niñas de educación primaria: hallazgos y reflexiones en el marco de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe; documento breve*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-y-el-instituto-natura-forman->

alianza-para-reforzar-los-aprendizajes-fundamentales-en-ninos.

Vigotsky, L.(1987) Historia del desarrollo de las Funciones Psicológicas Superiores, La Habana: Ed. Científico- Técnica

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Baquero_2_Unidad_2.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Conceptualización y operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento	Niveles
AUTONOMIA	Hace alusión a la autoconfianza del niño para realizar actividades como el cuidado personal, la alimentación y la interacción social. Es crucial que el niño tenga la oportunidad de construir un ambiente interactivo que fomente su independencia, otorgándole libertad para tomar decisiones. Es importante señalar que la autonomía promueve	La autonomía fue medida a través de una lista de cotejo validada por expertos, la cual se divide en dos dimensiones: la relación consigo mismo y la relación con los demás. El instrumento utilizado consistió en 13 ítems correspondientes a cada variable del estudio. Para la medición, se emplearon las escalas: No (0) y Sí (1) y niveles	-Relación consigo mismo	-Toman decisiones. -Piden ayuda. -Se lavan. -Comen sin ayuda. -Controla sus esfínteres. -Colaborador. -Muestra capacidad para elegir juegos. -Asumen responsabilidades.	1 – 8.	Guía de observación para evaluar autonomía	1. Alto. 2. Medio. 3. Bajo. ORDINAL

	<p>comportamientos que contribuyen a que los infantes sean más independientes y responsables, capacitándolos para tomar decisiones con seguridad, iniciativa y responsabilidad. (Bornas, 1994, citado en Fierro, 2018).</p>	<p>deficientes, regular buena y excelente</p>	<p>-Relación con los demás.</p>	<p>-Expresan espontáneamente sus deseos. -Es tolerante. -Agradecen cuando reciben ayuda. -Respetan las opiniones de los demás. -Reaccionan sin golpear ante los conflictos.</p>	<p>1-5</p>		
--	---	---	---------------------------------	---	------------	--	--

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de autonomía en niños de 2 años de - Ica, 2024?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de autonomía en niños de 2 años de - Ica, 2024</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de la dimensión relación consigo mismo en niños de 2 años de - Ica, 2024 Identificar el nivel de la dimensión de relación con los demás en niños de 2 años de - Ica, 2024 Determinar el nivel de autonomía según sexo en niños de 2 años de - Ica, 2024</p>	<p>Variable 1: Relación consigo mismo.</p> <p>Relación con los demás.</p>	<p>Tipo Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: Descriptivo</p> <p>Población y muestra: 20 participantes</p> <p>Técnica e instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Guía de observación para la Autonomía.

Anexo 3. Instrumento

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Guía de observación

Autoras: García y Núñez del Prado, (2008)

Objetivo: Medir la autonomía de niños entre los 2 a 5 años.

Dimensiones que mide: Relación consigo mismo y relación con los demás

Validez: Se realizó la validez concurrente y la de constructo. Confiabilidad: Kuder de Richardson 0.94

Para la puntuación: Se considera 0 (No) y 1 (Si) según las indicaciones de la guía de observación.

Forma de aplicación: Individual

Tiempo de aplicación: 30 a 40 minutos por niño.

Institución:

Fecha:

Tiempo de observación:

BLOQUE 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO				
N.º	Ítems	Sí	No	Descripción de lo observado
1.1	Toman decisiones al realizar actividades.			
1.2	Piden ayuda cuando la necesitan.			
1.3	Se lavan las manos sin ayuda.			
1.4	Comen sin ayuda.			
1.5	Controla sus esfínteres.			
1.6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.			
1.7	Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).			
1.8	Asumen responsabilidades dentro del salón.			

BLOQUE 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS				
N.º	Ítems	Sí	No	Descripción de lo observado
2.1	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.			
2.2	Es tolerante con los compañeros.			
2.3	Agradece la ayuda que le dan.			
2.4	Respetar las opiniones de los demás.			
2.5	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto.			

Anexo 4. Base de datos

Base de datos EDITH 25-06-2024.xlsx - Excel

luis dair vargas lopez

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 10 ¿Qué desea hacer?

Calibrn 11 Ajustar texto General

Formato Dar formato Estilos de Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Ordenar y Buscar y Complementos

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Complementos

N25 1

Análisis de la Autonomía														
N°	Sexo	Relacion consigo mismo								Relacion con los demas				
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
5	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
12	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
16	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
19	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0

Análisis de la Autonomía	
SI	1
NO	0

Sexo	
Femenino	1
Masculino	2

Hoja1

Anexo 5. Base de datos SPSS

DATA EDITH 25-06-2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visite: 20 de 20 variables

	SEXO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	I1	I2	I3	I4	I5	AUTONO	SIMSIMO	DEMAS	AUTON	SIMIS	DEMA	vgr	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	8	4	1	1	2	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	8	5	1	1	1	1	
3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	8	6	2	2	2	2	3	
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	7	3	2	2	2	2	
5	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	5	3	2	3	3	3	3	
6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	8	5	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	7	4	2	2	2	2	
8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	8	6	2	2	2	2	3	
9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	8	4	1	1	1	2	
10	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6	4	2	3	3	3	3	
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	10	8	2	2	1	1	3	
12	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7	6	1	3	2	3	3	
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	7	4	2	2	2	2	
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	9	7	2	2	2	2	3	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	8	3	2	1	2	2	
16	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	4	0	3	3	3	3	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	8	5	1	1	1	1	
18	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	5	2	3	3	3	3	2	
19	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	5	3	2	3	3	3	3	
20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	8	6	2	2	2	2	3	
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

20°C Mayorm. soleado Búsqueda ESP LAA 18:06 26/06/2024

DATA EDITH 25-06-2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	SEXO	Numérico	8	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
2	P1	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
3	P2	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
4	P3	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
5	P4	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
6	P5	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
7	P6	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
8	P7	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
9	P8	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
10	I1	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
11	I2	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
12	I3	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
13	I4	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
14	I5	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
15	AUTONO	Numérico	8	0	Autonomía	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
16	SIMSIMO	Numérico	8	0	Relación consi...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
17	DEMAS	Numérico	8	0	Relación con lo...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
18	AUTON	Numérico	8	0	Autonomía	{1, Alto}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
19	SIMIS	Numérico	8	0	Relación consi...	{1, Alto}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
20	DEMA	Numérico	8	0	Relación con lo...	{1, Alto}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											

Vista de datos Vista de variables


IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

20°C Mayorm. soleado Búsqueda ESP LAA 18:06 26/06/2024

Anexo 6 : baremos de instrumento

	Autonomía	Relación consigo mismo	Relación con los demás
Alto	12-13	8-9	5-6
Medio	8-11	6-7	3-4
Bajo	4-7	2-5	0-2

Anexo 7. Autorización


GOBIERNO REGIONAL DE ICA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 18
"MARIA INMACULADA
PARCONA"
CODIGO MODULAR 0554923
CUNA - I CICLO EBR Y JARDIN-II CICLO EBR
(0-2 AÑOS) (3,4 Y 5 AÑOS)

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE AUTORIZACION

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°18 DE INICIAL "MARIA
INMACULADA-PARCONA"

HACE CONSTAR:


Que doña: EDITH CRISTINA NAVARRETE BAUTISTA
con DNI N° 22092851, Profesora de Inicial está **AUTORIZADA** a realizar el
trabajo académico lo cual se titula:

Análisis de la Autonomía en niños de 2 años según sexo Ica-2024

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada,
para los fines que estime conveniente realizar.


Ica, 10 de junio del 2024

Atentamente.


Denisse Meza Hernández
Directora

*Cargo:
10.06.2024*

Anexo 8. Consentimiento informado

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: "Análisis de la autonomía de niños de 2 años, según su sexo"

Investigador (a) (es): ...Edith Cristina Navarrete Bautista

Propósito del estudio
Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación, cuyo objetivo es Determinar la autonomía según su sexo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional o programa de la Universidad César Vallejo del campus: Segunda Especialidad – Desarrollo del talento en la Primera Infancia.
aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I. E Cuna jardín N° 18 María Inmaculada – Parcona – Ica



Describir el impacto del problema de la investigación: Es mejorar el desarrollo infantil Promover la equidad de género, tener un impacto duradero en la formación de Individuos más autónomos y seguros desde una edad temprana.

Procedimiento
Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una guía de observación, donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación
2. Lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 5 días y 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución ...Dentro y fuera del aula

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Anexo 9 : evidencia de aplicación





**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA
INFANCIA**

Análisis de la Autonomía en niños y niñas de 2 años - Ica, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EL DESARROLLO DEL TALENTO EN LA
PRIMERA INFANCIA**

AUTORA

Navarrete Bautista Edith Cristina (orcid.org/0009-0000-7580-1206)

ASESORA

Dra. Herrera Alvarez Angela María (orcid.org/0000-0002-6399-3850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE INVESTIGACION DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ
2024**

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net	6 %
2	Entregado a Universida...	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	Entregado a Universida...	<1 %
6	www.coursehero.com	<1 %
7	www.unav.edu	<1 %
8	Entregado a Corporaci...	<1 %
9	Entregado a Universida...	<1 %
10	Entregado a Universida...	<1 %
11	search.bvsalud.org	<1 %