



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE DESARROLLO DEL TALENTO EN LA  
PRIMERA INFANCIA**

Lenguaje y madurez social en niños de 24 a 36 meses - Lima, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD DE DESARROLLO DEL TALENTO EN LA  
PRIMERA INFANCIA**

**AUTORA:**

Robles Morales Shirly Rosmery ([orcid.org/0000-0002-6943-1453](https://orcid.org/0000-0002-6943-1453))

**ASESORA:**

Dra. Vilchez Delgado Rosario Margarita ([orcid.org/0000-0002-7492-8042](https://orcid.org/0000-0002-7492-8042))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

Quiero expresar mi más profunda gratitud a mi familia, quienes con su apoyo y comprensión han sido un pilar fundamental en mi vida. En particular, quiero reconocer a mis padres, cuyo amor y sacrificio constante me han dado el valor y la determinación necesaria para alcanzar mis metas. Además, hay una persona especial a quien debo un agradecimiento singular. Su presencia constante y su apoyo incondicional han sido invaluable para mí. En los momentos más difíciles, su compañía y aliento me han proporcionado la motivación y el consuelo que necesitaba para seguir adelante. Sin su dedicación y fe en mí, este logro habría sido mucho más difícil de alcanzar. A todos ellos, les debo más de lo que las palabras pueden expresar.

## **Agradecimiento**

Estoy agradecida a Dios por darme la fuerza para completar exitosamente mi trabajo académico. A mis padres, quienes me apoyaron de diversas maneras; este logro es para ellos. A la Dra. Rosario Margarita Vílchez Delgado, quien, con su apoyo y confianza que depositó tanto en el trabajo como en mi persona pude culminarlo con éxito.

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VILCHEZ DELGADO ROSARIO MARGARITA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Lenguaje y madurez social en niños de 24 a 36 meses - Lima, 2024", cuyo autor es ROBLES MORALES SHIRLLY ROSMERY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCHEZ DELGADO ROSARIO MARGARITA DNI: 16621039 ORCID: 0000-0002-7492-8042	Firmado electrónicamente por: VDELGADOR el 12- 07-2024 23:13:51

Código documento Trilce: TRI - 0811373

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ROBLES MORALES SHIRLLY ROSMERY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Lenguaje y madurez social en niños de 24 a 36 meses - Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
SHIRLLY ROSMERY ROBLES MORALES <b>DNI:</b> 46574215 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6943-1453	Firmado electrónicamente por: SROBLESM90 el 11-07-2024 21:58:30

Código documento Trilce: TRI - 0811372

## Índice

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad de la asesora	
Declaratoria de originalidad de la autora	
Índice .....	ii
Índice de tablas .....	iii
Resumen .....	iv
Abstract .....	v
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestro .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5. Procedimiento de recolección de datos .....	16
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN .....	21
VI. CONCLUSIONES .....	26
VII. RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS .....	29
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> <i>Correlación entre lenguaje y madurez social</i> .....	18
<b>Tabla 2:</b> <i>Correlación entre lenguaje y autosuficiencia general</i> .....	18
<b>Tabla 3:</b> <i>Correlación entre lenguaje y autosuficiencia en el comer</i> .....	18
<b>Tabla 4:</b> <i>Correlación entre lenguaje y autosuficiencia en el vestir</i> .....	19
<b>Tabla 5:</b> <i>Correlación entre lenguaje y locomoción</i> .....	19
<b>Tabla 6:</b> <i>Correlación entre lenguaje y ocupación</i> .....	20
<b>Tabla 7:</b> <i>Correlación entre lenguaje y comunicación</i> .....	20
<b>Tabla 8:</b> <i>Correlación entre lenguaje y socialización</i> .....	20

## Resumen

La presente investigación “Lenguaje y madurez social en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres – Lima” se propuso determinar la relación que existe entre el lenguaje y la madurez social en los niños de nivel inicial. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 31 estudiantes de nivel inicial. Los instrumentos de recolección de datos que se aplicaron fueron: la escala de madurez social de Vineland y el Test Peabody de Vocabulario de Imágenes (PPVT-III). Según resultados estadísticos, se concluye que la variable lenguaje no se relaciona significativamente ( $r = -0.069$ ;  $p = 0.711$ ) con la madurez social de los 31 infantes de las instituciones educativas, San Martín de Porres - Lima.

**Palabras claves:** Lenguaje, madurez social, niños.

## **Abstract**

The present research “Language and social maturity in children from 24 to 36 months of a Public and Private Educational Institution, San Martín de Porres – Lima” aimed to determine the relationship that exists between language and social maturity in children at the initial level. The research adopted a quantitative approach, non-experimental design and descriptive correlational type, the sample was made up of 31 initial level students. The data collection instruments that were applied were: the Vineland social maturity scale and the Peabody Picture Vocabulary Test (PPVT-III). According to statistical results, it is concluded that the language variable is not significantly related ( $r = -0.069$ ;  $p = 0.711$ ) with the social maturity of the 31 infants from the educational institutions, San Martín de Porres - Lima.

**Keywords:** Language, social maturity , children.

## I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la dinámica actual, se dedica considerable atención al progreso de las emociones de los infantes, sobre todo en los primeros meses de existencia. En este contexto, cifras presentadas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016) destaca la necesidad urgente de que los gobiernos aumenten los presupuestos destinados a la primera infancia, actualmente limitados al 2%. Aunque más de 250 millones de niños se encuentran en una situación vulnerable, la carencia de inversión conduce a una pérdida del 43% del potencial infantil, teniendo un impacto negativo en el desarrollo saludable de la población infantil. Además, Suárez et al (2023) destacan que la falta de oportunidades durante esta etapa tiene consecuencias en la evolución de maduración social y en la progresión general de los niños.

El estudio de Torres et al. (2018), resalta la relevancia de la educación escolar en Latinoamérica y a nivel global, enfocándose en la importancia del desarrollo de la comunicación durante la infancia. Se destaca que, en esta etapa, los niños adquieren habilidades lingüísticas fundamentales, utilizando estructuras gramaticales de su lengua materna. Se subraya la conexión entre el desarrollo del lenguaje en el hogar y la posterior capacidad de los niños para comunicar eficazmente sus pensamientos e ideas en entornos educativos.

En Perú, la educación infantil se enfrenta a desafíos complejos. De acuerdo con Sausa (2015), en un artículo publicado en el periódico Perú21, se llevó a cabo una entrevista con Cuglievan, quien es el representante en el país de la UNICEF. Cuglievan, afirma que hay una escasez de maestros capacitados para el nivel inicial y la presencia de docentes sin la formación adecuada. Según UNICEF, se necesitan al menos 27 mil profesores adicionales para satisfacer la demanda. Además, un 20% de los maestros en nivel inicial carecen de la preparación adecuada. También, algunas escuelas agrupan a infantes en el rango de 3 a 5 años en la misma clase, lo que obstaculiza el cuidado de sus requerimientos para su crecimiento y avance integral. Asimismo, el sistema educativo peruano, busca

desarrollar habilidades básicas a través de competencias y estándares en áreas como psicomotricidad y lenguaje. No obstante, la realidad indica que muchos niños enfrentan carencias que generan retrasos o riesgos en su desarrollo, según el MINEDU (2017).

El progreso en el ámbito social y lingüístico de los infantes de 24 a 36 meses de la Institución Educativa Pública y Privada se ve influido en gran medida por la participación de sus padres. Por ello, Baylón (2023) señala que algunos niños muestran dificultades al asistir al colegio, como llevar pañales, llorar al entrar al aula y tener dificultades para comunicarse debido a la limitada expresión verbal. Sin embargo, también hay niños que ingresan al colegio con ciertos conocimientos y se relacionan más fácilmente con sus compañeros y maestros.

En virtud a lo mencionado líneas arriba, se formula a continuación se presenta como interrogante general del estudio: ¿Qué relación existe entre el lenguaje y la madurez social en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima? Asimismo, es que se plantea en consecuencias las interrogantes específicas del estudio: ¿Qué relación existe entre el lenguaje y la autosuficiencia general?, ¿Qué relación existe entre el lenguaje y la autosuficiencia en el comer? ¿Qué relación existe entre el lenguaje y la autosuficiencia en el vestir?, ¿Qué relación existe entre el lenguaje y la locomoción?, ¿Qué relación existe entre el lenguaje y la ocupación?, ¿Qué relación existe entre el lenguaje y la comunicación?, ¿Qué relación existe entre el lenguaje y la socialización? Estas preguntas específicas ayudarán a comprender mejor cómo se relaciona la madurez social con múltiples factores que intervienen durante diversas situaciones que el niño vivencia en este entorno particular.

La propuesta investigativa del estudio está centrada en establecer como se relacionan el "Lenguaje y la Madurez social en niños de 24 a 36 meses". A nivel teórico, busca enriquecer el conocimiento de ambas variables y contribuir al campo científico. La investigación se lleva a cabo en el distrito de San Martín de Porres, con el propósito de analizar cómo las diversas facetas de la madurez social influyen en los procesos asociados a la consolidación del lenguaje en niños de 24 a 36

meses, buscando identificar posibles razones subyacentes. A nivel práctico, se justifica por la recopilación de información beneficiosa para instituciones educativas y docentes, con el propósito de mejorar la comprensión de cómo la falta de madurez social afecta el lenguaje de los estudiantes. La información se utilizará para proponer capacitaciones y talleres enfocados en desarrollar habilidades y destrezas asociadas a las competencias relacionadas con la madurez social y el lenguaje. Además, se espera que los hallazgos contribuyan a mejorar el trabajo pedagógico, considerando la calidad del servicio, el bienestar de los estudiantes y la colaboración con los padres. A nivel social, se destaca el impacto en planes de mejora replicables en distintas instituciones educativas de la capital y otras provincias. La contribución metodológica radica en la validez y confiabilidad del instrumento utilizado, lo que puede servir como recurso valioso para investigadores en futuras investigaciones.

Por lo tanto, nuestro objetivo general consiste en: Identificar la relación que existe entre el lenguaje y la madurez social en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima. Asimismo, se plantean varios objetivos específicos: Identificar la relación entre el lenguaje y la autosuficiencia general, identificar la relación entre el lenguaje y la autosuficiencia en el comer, identificar la relación entre el lenguaje y autosuficiencia en el vestir, identificar la relación entre el lenguaje y la locomoción, identificar la relación entre el lenguaje y la ocupación, identificar la relación entre el lenguaje y la comunicación y por último identificar la relación entre el lenguaje y la socialización.

Basándonos en lo expuesto previamente, formulamos la hipótesis general: se presenta correlación estadísticamente con alta significancia entre el lenguaje y la madurez social de los infantes de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima. Además, se proponen hipótesis específicas que sugieren la existencia de relaciones entre el lenguaje y la autosuficiencia general, la relación entre el lenguaje y la autosuficiencia en el comer, la relación entre el lenguaje y la autosuficiencia en el vestir, además relacionar el lenguaje y la locomoción, la relación entre el lenguaje y la ocupación, así como relacionar el lenguaje y la comunicación y la relación entre el lenguaje y

la socialización. Estas hipótesis se plantean como posibles relaciones a ser investigadas en el estudio.

## II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio tiene como variables centrales la madurez social y el lenguaje. Ambas variables han sido estudiadas en distintos contextos; para fines de nuestra investigación se citará las que cumplan y convengan con el mismo marco teórico de los instrumentos a utilizar.

Cabe señalar que en la búsqueda de investigaciones donde las dos variables operen correlacionalmente, no se encontraron; por esta razón presento investigaciones donde se encuentra cada variable operando por sí misma en relación con otras variables.

Se han llevado a cabo diversas investigaciones a nivel global, empleando las siguientes variables. En su investigación sobre habilidades narrativas por escrito en niños afectados por trastornos del desarrollo, Paz et al. (2022) realizaron un abordaje metodológico de tipo analítico con un corte transversal donde la población se compuso por 61 individuos. Se utilizaron la escala de Connors para padres y la escala de conducta adaptativa de Vineland como pruebas, y los resultados revelaron la importancia de examinar los aspectos narrativos del lenguaje en el ámbito pediátrico, ya que las habilidades necesarias abarcan tanto aspectos estructurales del lenguaje como habilidades cognitivas.

Por su parte, el estudio realizado por Aimacaña y Tapia (2022) examina la relación entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje en infantes durante la crisis sanitaria. El método de muestreo incluyó a 50 niños residentes en varios lugares de Quito. Los resultados indican que los problemas en el área personal y social están relacionados con dificultades en la comunicación. Se destaca la importancia del entorno familiar como mediador del lenguaje en esta etapa crucial

La investigación realizada por López y Lescay (2023), examina la importancia de la comunicación en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Natividad Delgado de Alfaro, en el cantón

Montecristi, Manabí. Mediante métodos cualitativos y cuantitativos, se evaluaron las habilidades comunicativas de 25 niños del subnivel II y se analizó la experiencia de 9 docentes. Los resultados destacan la necesidad de fomentar la comunicación desde la primera infancia, utilizando estrategias adecuadas para potenciar el aprendizaje del lenguaje en los niños

Escóbar y Ronoel (2021) se exploraron la conexión entre la atención sostenida y la madurez social en menores con discapacidad auditiva leve. El estudio incluyó la descripción de ambas variables y la evaluación de la situación sociodemográfica de los participantes, considerando edad, género y nivel de escolaridad. La muestra consistió en seis niños a quienes se les aplicaron pruebas, específicamente el test de atención sostenida y los distintos niveles de madurez social de Vineland. Como consecuencia, logró el estudio identificar la conexión significativa entre ambas variables.

En su investigación García et al. (2021) analizaron la madurez escolar en infantes. El análisis se centra en niños de 24 a 72 meses y se llevó a cabo en un centro de desarrollo integral en Cúcuta. Aunque no se proporciona un resumen específico en la fuente, se puede inferir que el estudio evalúa aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico en esta población infantil.

A continuación, se presentan las investigaciones nacionales consideradas en este estudio: López (2023) buscó evaluar el grado de madurez social en alumnos de educación inicial mediante aplicando el enfoque cuantitativo dentro del diseño no experimental con un corte transversal. La muestra incluyó a 113 estudiantes, sometidos a evaluación mediante la Escala de Madurez Social de Vineland. Los datos recolectados muestran que el 52.21% de quienes participan en la evaluación tenía indicadores promedio asociado al nivel de madurez social, asimismo el 15.93% presentó indicadores asociados al nivel normal alto, un 11.50% con indicadores de superioridad en cuanto al nivel y un 7.08% con nivel muy superior. En cuanto a las dimensiones, se observó que la autosuficiencia general, el comer, la comunicación y la autoconducción superaron el promedio normal, con porcentajes que destacan en varios indicadores.

Los investigadores Carrasco y Viton (2021) realizaron un trabajo comparativo sobre la madurez social y sus niveles en instituciones educativas nacionales y privadas, considerando también factores como el sexo y la edad. Utilizando la prueba estandarizada tipo test de Vineland para medir la Madurez Social, la muestra consistió en 135 padres de ambas instituciones en la provincia de Chiclayo. Los resultados mostraron que el nivel de madurez social dentro de los estudiantes del colegio nacional fue del 48.2%, mientras que en el caso del colegio privado fue del 41.8%, ambos clasificados como nivel muy superior. Con respecto al sexo, el 52.6% de los participantes en la institución nacional fueron mujeres, mientras que en la privada el 64.7% fueron hombres, ambos mostraron indicadores propios de una superioridad en cuando a los niveles. Respecto al rango etario, en el colegio nacional, el 50% de 3 años y el 56% de 4 años alcanzaron indicadores muy superiores en cuando al nivel, por otro lado, en colegio privado, el 64.71% de 5 años pertenecieron a dicho nivel.

Romero (2020) realizó una investigación con el objetivo de explorar el impacto del Síndrome de Asperger en las acciones cotidianas de un párvulo, su entorno familiar y el entorno escolar, así como el desarrollo de su coeficiente intelectual. El estudio adoptó un enfoque cualitativo con múltiples casos, con la participación de 11 niños. Para recopilar datos, se emplearon múltiples metodologías, como la observación, listas de verificación, entrevistas estructuradas y la aplicación de pruebas como el WISC-V (Wechsler Intelligence Scale for Children) y la escala de madurez social Vineland. Los resultados indicaron que, en términos de inteligencia general, 8 de los 11 sujetos se ubicaron dentro del promedio de la escala, mientras que los restantes participantes se ubicaron por debajo del promedio estratificados en el instrumento. En relación con el entorno de las familias de los participantes, se concluyó que 9 de los 11 participantes experimentaron retrasos dentro de diversas áreas propias del desarrollo, comenzando su lenguaje a la edad de 2 años. Además, se identificó como una característica común la distracción en este grupo.

En cuanto, Tito (2023) realizó un estudio dentro de poblaciones quechuas hablantes asentadas en el distrito de Sangará, se buscó analizar la conexión de los métodos de crianza y el nivel de madurez social de párvulos de cinco años. Se aplicó un

método de investigación básico, dentro del enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, fundamentado en un alcance correlacional. La muestra consistió en 75 padres, y se utilizaron los Cuestionarios PQSD y el Test de Vineland. Las conclusiones destacan como los estilos de crianza, especialmente el autoritario, impactan significativamente en la consolidación de la madurez social de los niños, en segundo lugar, aparece el estilo permisivo. Se resalta la relevancia de proporcionar orientación a los padres y cuidadores para adoptar un estilo de crianza positivo.

En un estudio realizado por Cuba (2020) dentro de un centro de educación inicial del distrito de Ricardo Palma - Huarochirí, se investigó el nivel de madurez social en los párvulos de la primera infancia que han experimentado episodios de violencia en su entorno. La metodología empleada fue cuantitativa, con un enfoque básico y un diseño descriptivo simple no experimental. La muestra incluyó a 183 niños, evaluados mediante la escala de Madurez Social de Vineland. Los resultados indicaron que el 67,7% de los niños presentaba un nivel de madurez social normal, promedio y superior. La autoayuda general fue la dimensión más destacada, con un 85,2%, mientras que la locomoción mostró un 79,8% con niveles bajos y retardos. Se concluyó que, aunque los niños evaluados han alcanzado niveles adecuados de madurez social, aún no han desarrollado completamente su potencial en habilidades relacionadas con la motricidad, coordinación y lenguaje.

En el estudio realizado por Gonzales y Cueva (2019) dentro del centro de educación inicial My Little Home de SJL en Lima Este, se investigó el nivel predominante de madurez social en niños. El enfoque metodológico fue cuantitativo, de tipo correlacional con un alcance explicativo con un corte transversal. La muestra incluyó a 32 niños de edades entre 3 y 5 años, quienes fueron evaluados mediante el instrumento de madurez mental de Vineland. Los resultados indicaron que los niveles de madurez mental en los niños se ubicaron en el rango promedio en todas las dimensiones analizadas dentro del grupo de estudiantes de nivel inicial en la institución My Little Home.

Dentro de los modelos teóricos del lenguaje tenemos, la propuesta de Jean Piaget sobre el desarrollo del lenguaje sugiere que los niños emplean tanto la asimilación, al ajustar nueva información a esquemas mentales existentes, como la adaptación, al modificar los esquemas para acomodarse a información nueva. Piaget argumenta que el desarrollo mental precede a la adquisición del lenguaje, ya que los niños primero construyen esquemas mentales, y el lenguaje se desarrolla a partir de estos esquemas, (Paris et al., 2019). La teoría de Noam Chomsky (2012), propone que el lenguaje oral es intrínseco y necesita ser activado externamente. Argumenta que la capacidad de vincular sonidos para construir palabras es automática gracias a una estructura fonológica innata. Además, sostiene que, debido a la experiencia con el lenguaje materno en individuos de edad avanzada, no es necesario realizar un esfuerzo considerable para desarrollar el lenguaje oral hasta un nivel aceptable.

Por su parte, Herrero Fernández (2013) analiza la expansión del vocabulario y los efectos contextuales-semánticos en niños durante el segundo ciclo de educación infantil. La estimulación lingüística es crucial para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en esta etapa. Asimismo, Labrada et al. (2021) exploran las bases neuropsicofisiológicas del proceso de aprendizaje del lenguaje escrito. Este enfoque considera aspectos biológicos y cognitivos en la adquisición del lenguaje. Mientras tanto, Núñez y Rojas (2017) precisan cómo favorecer el desarrollo del lenguaje desde la cotidianidad del espacio educativo. La interacción social, el entorno y las experiencias influyen en la adquisición lingüística en la infancia.

En este mismo orden de ideas, Ortiz et al. (2020) destacan la importancia del lenguaje y la comunicación como componentes esenciales para el bienestar de los niños. La calidad de las interacciones sociales y el apoyo afectivo influyen en su desarrollo. Por su parte, Pisco y Antón (2022) enfatizan el papel fundamental del lenguaje oral en las relaciones interpersonales de los niños de 5 años. La comunicación efectiva es esencial para su integración social y desarrollo emocional.

Dentro de la conceptualización del lenguaje, podemos decir que es una facultad exclusiva del ser humano para comunicar ideas y emociones a través de la

expresión verbal, conocida como lenguaje (Martínez et al., 2021). El lenguaje, exclusivo del ser humano, es un instrumento de comunicación multifuncional. Cumple roles como obtener y transmitir información, organizar el pensamiento y la acción personal, así como facilitar la imaginación, planificación y regulación. Este complejo recurso se adquiere naturalmente a través de interacciones con el entorno y con interlocutores más competentes (Pérez y Salmerón, 2006).

Esta variable presenta, la dimensión vocabulario receptivo, el cual se relaciona con la capacidad de comprender palabras al recibirlas mediante la escucha o la lectura, esto implica que el hablante puede percibir la forma de la palabra y luego intenta entender su significado, (Dunn et al., 2006). Para Carrasco (2015), el vocabulario receptivo se describe como la habilidad de un niño para adquirir nuevas palabras y comprender el significado de las relaciones entre ellas. Esta destreza capacita al hablante para interpretar mensajes en diversas situaciones de recepción.

Con lo que respecta a la variable de madurez social, la teoría de Gesell postula una interrelación tanto en el proceso de consolidación física como mental, donde el desarrollo incide en la organización de células nerviosas, afectando así la personalidad y conducta. En su perspectiva, la formación de la personalidad infantil se vincula con la acumulación de experiencia y conocimiento del entorno. Además, resalta una conexión paralela entre el progreso humano y la evolución de la especie humana, ejerciendo una influencia directa en la conducta, (Gonzales y Cueva, 2019). La teoría social del desarrollo propuesta por Doll (1930-1950) precisa que la influencia crucial de la socialización en el desarrollo infantil. Según su teoría de la madurez social, las conductas evolucionan con la edad del niño, influenciadas por experiencias familiares y desarrollo evolutivo. Medir la madurez social es clave para evaluar el desarrollo progresivo, señalando factores negativos como carencias ambientales, falta de oportunidades, sobreprotección y el tipo de familia, (Cuba, 2020).

La madurez social, de acuerdo a las palabras de Doll (1959, citado por Yufra, 2021), se refiere al desarrollo evolutivo en el comportamiento humano, ocurriendo a través de situaciones que potencian la obtención de saberes en diferentes etapas de las

interacciones con su entorno, así como en los compromisos colectivos dentro del contexto social. Gesell, según Toro (2018), destaca la importancia de la maduración en el desarrollo humano, enfocándose en factores intrínsecos. Su análisis aborda el desarrollo físico desde el momento de nacer hasta el final de su adolescencia, resaltando la diferenciación e integración como elementos cruciales para las condiciones biológicas del aprendizaje.

Es importante señalar como según Cruz (2014) la relación entre el clima social familiar y la madurez social en niños de 6 a 9 años. El ambiente familiar influye en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, afectando la adaptación y el comportamiento de los niños. Asimismo, Medina et al. (2015) destacan que el neurodesarrollo infantil y los indicadores de alarma en niños menores de cinco años. Identificar signos tempranos de desarrollo atípico es crucial para intervenir oportunamente y promover un desarrollo saludable. Por su parte, Ramírez-Abrahams et al. (2014) exploran la educación temprana en niños y niñas desde el nacimiento hasta los 3 años. La estimulación y el entorno influyen en la adquisición de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en esta etapa inicial.

Otro aspecto importante en relación a la madurez neuropsicológica y antropométrica en niños de escuela básica se encuentra en Ramírez-Corone et al. (2020) quienes señalan que estos aspectos se relacionan con indicadores antropométricos en niños de escuela básica. La evaluación integral considera aspectos cognitivos, físicos y emocionales. Por ello, Rojas et al. (2018) indica la necesidad de observar el desarrollo madurativo en niños de 5 a 6 años desde una perspectiva social. Las interacciones con pares y adultos influyen en la adquisición de habilidades sociales y emocionales en esta etapa.

Las variables que describe la madurez social son: la autosuficiencia general; que es la capacidad de los niños para ser autosuficientes en la realización de actividades, mediante el desarrollo de destrezas físicas, psicológicas y sociales en el entorno familiar. Esto refleja su aptitud para atender sus propias necesidades. La autosuficiencia en el comer; se refiere a cómo el niño responde a las normas sociales en torno a la alimentación, considerando hábitos, modales, posturas e

higiene durante este proceso. La evaluación implica la destreza del niño para usar cubiertos de manera adecuada y elegir alimentos nutritivos y saludables, (Doll, 1953).

Autosuficiencia en el vestir; implica medir la capacidad del individuo para vestirse, desvestirse, asearse y mantenerse limpio de forma independiente, considerando la coherencia en la elección de la ropa según las condiciones ambientales y la conciencia de su apariencia personal. Esto refleja la habilidad del niño en mantener su aspecto personal. Locomoción; capacidad del niño para llevar a cabo actividades independientes simples y otras más complejas que requieren coordinación, equilibrio y destrezas de motricidad fina. Ocupación; se relaciona con cómo aborda sus necesidades y responsabilidades en el entorno social. La evaluación considera sus habilidades, personalidad y las demandas del entorno para comprender su capacidad en este aspecto, (Doll, 1953).

Comunicación; guarda una conexión directa con el entorno social, abarcando aspectos como la emulación y la percepción. Considerando como dimensión, se examina la habilidad de comunicarse, ya sea de manera escrita, receptiva o expresiva, a través de las relaciones interpersonales. Socialización; capacidad del niño para relacionarse, analizando su comportamiento dentro de las interacciones sociales, como pueden ser las actividades lúdicas que estimulan las interacciones con pares. Se busca evaluar su habilidad para ajustarse y formar parte de un grupo, (Doll, 1953).

### III. METODOLOGÍA

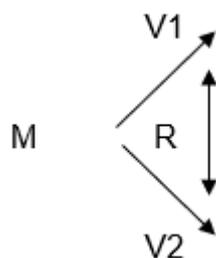
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación propuesta responde a la naturaleza básica, centrándose en la obtención de datos nuevos y fundamentales sobre un problema de investigación específico. La investigación básica busca descubrir leyes o principios fundamentales para ofrecer soluciones a problemas sociales. Se basa en teorías e investigaciones científicas previas (Tamayo y Tamayo, 2012).

El estudio adoptó los aspectos cuantitativos dentro de su enfoque con un diseño de tipo no experimental y con un alcance correlacional. El cual se caracteriza por ser transversal, aplicando el instrumento una sola vez y buscando correlaciones entre variables. La condición no experimental garantiza que no se modifiquen los datos de las variables de la problemática de estudio. El propósito de estos estudios según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es comprender la relación o nivel de vinculación que presentan dos conceptos o más, variables o diversas categorías propias de un entorno social particular.

Figura 1

Diagrama de correlación



M: Muestra

R: Relación

V1: Madurez social

V2: Lenguaje

### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1: Madurez social

Definición conceptual: Se refiere al proceso evolutivo del comportamiento humano asociado a las interacciones interpersonales y los compromisos propios de su grupo social, que se logra a través de vivencias que les permiten adquirir sus nuevos conocimientos en el ámbito social (Doll 1959, citado por Yufra, 2021).

Definición operacional: Se utilizó un cuestionario para evaluar el desarrollo de los menores en un área de estudio específica. Los indicadores y escalas de medición se encuentran detallados en la matriz de operacionalización adjunta, denominada anexo 2.

Variable 2: Lenguaje

Definición conceptual: Podemos afirmar que el lenguaje, se trata de una habilidad exclusiva de los seres humanos para comunicar ideas y emociones a través de la expresión verbal, denominada como lenguaje (Martínez et al., 2021).

Definición operacional: A través de un cuestionario, se examinará el lenguaje en relación con la muestra, centrándose en el vocabulario receptivo. Los indicadores detallados en la matriz de operacionalización están disponibles para su consulta (ver anexo 2).

### **3.3. Población, muestra y muestro**

Se refiere a la totalidad de infantes de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima. La población de estudio, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), comprende individuos con información relevante para la problemática investigada en la investigación.

La muestra estuvo conformada por 31 individuos de 24 a 36 meses. Esta se define como aquel grupo en el cual se evalúa una problemática, considerando su

participación en la investigación y el criterio del investigador (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Los criterios de inclusión abarcaron a los estudiantes de 24 a 36 meses que asistieron regularmente a las clases, tenían autorización (anexo) y estuvieron presentes durante la evaluación. Se excluyeron estudiantes que no tuvieron la autorización de participación de sus padres y aquellos que tenían más de 36 meses.

El muestreo será intencional, seleccionando participantes según criterios definidos por el investigador. Se trabajará con una muestra, es decir, 31 niños de 24 a 36 meses. Cohen y Gómez (2019), conceptualizan este proceso de selección de la muestra de cada uno de los individuos para incluir en el desarrollo de la investigación.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La encuesta como técnica de recolección de datos permite recopilar datos mediante interrogaciones presenciales o virtuales para obtener información específica. Se caracteriza por sistematizar la recolección y la aplicación de un cuestionario como instrumento estandarizado de manera eficiente a todos los individuos que integran la muestra o población participante en la investigación, siendo cercana al cuestionario (Katz et al., 2019).

El método empleado implica el uso de un cuestionario para ambas variables, según lo señalado por Cisneros et al. (2022), consiste en preguntas estructuradas relacionadas con las variables de estudio y formuladas de acuerdo con la situación problemática abordada y objetivos propuestos en el estudio. Los beneficios de esto incluyen la inclusión de preguntas abiertas o cerradas, la flexibilidad para abordar diferentes contenidos según sea necesario y la capacidad de adaptar el diseño a las situaciones observadas dentro del estudio.

Dentro de la investigación, se empleó la escala de madurez social de Vineland, propuesta por Doll en el año 1925 y adaptada por Nohemí Morales en el 2001. Esta

escala, estandarizada y utilizada en diversos estudios, evalúa la madurez social en población infantil. Consta de 8 dimensiones y 117 ítems, con aplicabilidad desde los 0 a 25 años. Morales (2001) reporta que la adaptación demostró validez (correlaciones de 0,62 a 0,89) y confiabilidad (coeficientes de 0,88 a 0,91, con una media de 0,89), respaldando la fiabilidad general de la escala con una medida de 0.92. (anexo 3)

El Test Peabody de Vocabulario en Imágenes (PPVT-III) consta de 192 elementos, presentados en orden de dificultad. Cada lámina tiene cuatro ilustraciones en blanco y negro, y el evaluado elige la imagen que mejor se adapte al significado de la palabra expresada. Diseñado para personas de 2.5 a 90 años, tiene dos propósitos: evaluar el vocabulario receptivo y detectar dificultades en aptitud verbal. Normalizado en EE. UU. y España, la muestra española consta de 2,550 personas. La confiabilidad, evaluada mediante el modelo de Rash y el Coeficiente Alfa, muestra valores cercanos a 0.90. La validez de contenido se aseguró mediante la selección de palabras representativas de 20 áreas comunes. En la edición adaptada, se mantuvo la diversidad de contenidos y la adecuación a las edades evaluadas. La validez de constructo se abordó considerando la adaptación de palabras al modelo Rash y asegurando que el porcentaje de respuestas correctas aumentara en cada grupo de edad. (anexo 4)

### **3.5. Procedimiento de recolección de datos**

Se estableció comunicación con las autoridades de las instituciones, obteniendo su aprobación mediante una carta de autorización firmada y sellada. Asimismo, se contactó a los padres a través de las autoridades correspondientes para obtener su permiso. Se informó a los padres sobre los objetivos de la investigación, y tras obtener su consentimiento, los sujetos participaron en el estudio. Los padres de familia dieron su autorización para la publicación de la información recolectada mediante un documento que asegura el anonimato y la correcta manipulación de los datos, seguido por la recopilación de la información.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para recopilar los datos se emplearon instrumentos, se procesaron SPSS, y se presentaron los resultados con análisis descriptivo (tablas) para los niveles de las variables y sus dimensiones, junto con su interpretación. Para su análisis inferencial, se implementó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que depende de la validación de los datos obtenidos mediante la prueba de normalidad. Los valores obtenidos de significancia mayor a 0.05, demostrando así que no existe la presencia de una relación entre los elementos comparados. La prueba de normalidad empleada fue Shapiro-Wilk, ya que es utilizada para muestras no mayores a 50.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para concretar este estudio se adhirió a los principios éticos, especialmente al de beneficencia al buscar el bienestar de la población, proteger los derechos de los participantes, y evitar cualquier perjuicio. Se cumplió con el principio de no maleficencia al considerar la vulnerabilidad de los participantes menores y salvaguardar su privacidad. Además, se respetó la autonomía al obtener la autorización voluntaria de los padres y el permiso correspondiente de las instituciones, se aplicó el principio de justicia.

#### IV. RESULTADOS

En la Tabla 1 se presenta la correlación encontrada entre el lenguaje y la madurez social. Según el valor de  $p > .05$ , se puede concluir que no hay una correlación estadísticamente significativa. Por ello, los resultados permiten establecer que las variables son independientes.

**Tabla 1**

*Correlación entre lenguaje y madurez social*

		Madurez social
Lenguaje	r	-.069
	p	.711
	n	31

*Nota:* r=rho de Spearman; p= nivel de significación; n=muestra

En la Tabla 2 se presenta la correlación observada entre el lenguaje y la autosuficiencia general. Con un valor de  $p > .05$ , se logra concluir que no hay evidencia suficiente para establecer una correlación significativa desde lo estadístico. Por lo tanto, ambas variables son independientes entre sí.

**Tabla 2**

*Correlación entre lenguaje y autosuficiencia general*

		Autosuficiencia general
Lenguaje	r	.107
	p	.568
	n	31

*Nota:* r=rho de Spearman; p= nivel de significación; n=muestra

En la Tabla 3 se observa como la correlación encontrada acerca del lenguaje y la autosuficiencia en el comer. Dado que el valor de  $p > .05$ , se puede concluir que no hay una correlación estadísticamente significativa. Por lo tanto, ambas variables son independientes.

**Tabla 3**

*Correlación entre lenguaje y autosuficiencia en el comer*

Autosuficiencia en el comer		
Lenguaje	r	.096
	p	.606
	n	31

*Nota:* r=rho de Spearman; p= nivel de significación; n=muestra

En la Tabla 4 se presenta la correlación observada entre el lenguaje y la autosuficiencia en el vestir. Con un valor de  $p < .05$ , logrando afirmar la existencia de la correlación estadísticamente significativa y directa en relación de ambas variables. En este sentido, los evaluados con un mayor nivel de lenguaje tienden a mostrar una mayor autosuficiencia en el vestir, con un efecto mediano en relación al tamaño propuesto por Cohen (1988).

**Tabla 4**

*Correlación entre lenguaje y autosuficiencia en el vestir*

Autosuficiencia en el vestir		
Lenguaje	r	.384
	p	.033
	n	31

*Nota:* r=rho de Spearman; p= nivel de significación; n=muestra

En relación a la Tabla 5 se logró identificar la correlación encontrada entre el lenguaje y la locomoción. Con un valor de  $p > .05$ , por tanto, se concluye que no hay resultados estadísticos de impacto que avale la correlación estadística. Por lo tanto, las dos variables presentan independencia entre ellas.

**Tabla 5**

*Correlación entre lenguaje y locomoción*

Locomoción		
Lenguaje	r	.001
	p	.999
	n	31

*Nota:* r=rho de Spearman; p= nivel de significación; n=muestra

En la Tabla 6 se evidencian como la correlación encontrada entre el lenguaje y la ocupación. Con un valor de  $p > .05$ , permitiendo concluir que la correlación

estadística no existe. Por lo tanto, las variables deben ser consideradas independientes entre ellas.

**Tabla 6**

*Correlación entre lenguaje y ocupación*

		Ocupación
Lenguaje	r	.104
	p	.578
	n	31

*Nota:* r=rho de Spearman; p= nivel de significación; n=muestra

En la Tabla 7 se presenta que la correlación del lenguaje y la comunicación. Con un valor de  $p > .05$ , se puede concluir que no hay una correlación estadísticamente significativa. En consecuencia, ambas variables son independientes entre sí.

**Tabla 7**

*Correlación entre lenguaje y comunicación*

		Comunicación
Lenguaje	r	-.174
	p	.350
	n	31

*Nota:* r=rho de Spearman; p= nivel de significación; n=muestra

En la Tabla 8 presenta que la correlación del lenguaje y la socialización. Con un valor de  $p > .05$ , no se encuentra evidencia de una correlación estadísticamente fuerte de las dos variables. Por ello, afirmamos que son variables independientes.

**Tabla 8**

*Correlación entre lenguaje y socialización*

		Socialización
Lenguaje	r	-.110
	p	.555
	n	31

*Nota:* r=rho de Spearman; p= nivel de significación; n=muestra

## V. DISCUSIÓN

El vertiginoso desarrollo del mundo contemporáneo incluye el ámbito educativo, donde se integran diversas particularidades. Entre ellas, la comunicación verbal ha cobrado notable importancia y está vinculada a múltiples factores, especialmente la madurez social. Alcanzar una madurez social favorece el crecimiento adecuado durante las primeras etapas de la vida del infante. Además, la comunicación verbal se adapta según el grado de madurez social alcanzado por cada persona.

En este marco, la investigación se propuso identificar la relación entre el lenguaje y la madurez social en niños de 24 a 36 meses de una institución educativa pública y privada en el distrito de San Martín de Porras. Para ello, los hallazgos obtenidos se compararon con las bases teóricas, particularmente con las teorías que fundamentan el estudio, así como con antecedentes nacionales e internacionales encontrados en la revisión de la literatura.

En cuanto a la hipótesis general, que sugiere una correlación estadísticamente significativa entre el lenguaje y la madurez social, los resultados obtenidos muestran claramente una relación entre estas variables en términos generales. Este hallazgo ha sido planteado desde el inicio del estudio. Sin embargo, las conexiones descubiertas son específicas entre la variable de lenguaje y una de las dimensiones de la madurez social, lo cual se detalla en el desarrollo de las hipótesis específicas y será discutido en profundidad más adelante.

En lo referido a la prueba de hipótesis mencionada se encuentra que la autosuficiencia en el vestir es el que guarda una correlación mayor con el lenguaje ( $p=0.033$ ;  $r=0.384$ ). Siendo esta relación estadísticamente significativa. Esta dimensión, autosuficiencia en el vestir, caracterizado por habilidad de un individuo para vestirse, desvestirse, asearse y mantenerse limpio de manera autónoma, teniendo en cuenta la adecuada selección de ropa según el clima y la consciencia de su apariencia personal (Doll, 1953).

Al dominar esta habilidad, el niño se siente más seguro y confiado, lo que le impulsa

a expresarse y relacionarse con los demás de manera más efectiva. La correlación positiva encontrada entre el lenguaje y la autosuficiencia en el vestir corrobora lo señalado por Doll (1953) y Aimacaña y Tapia (2022), quienes afirman que la capacidad de vestirse y desvestirse de forma autónoma favorece la comunicación y la interacción social. Asimismo, se vincula con el estudio de Baylón (2023), quien encontró que los niños con mayor desarrollo del lenguaje tienden a tener mayor independencia en vestirse y desvestirse. Esto se asocia a la capacidad de comprender instrucciones verbales y seguir secuencias, habilidades lingüísticas cruciales para la autonomía en el vestir.

En relación a la primera hipótesis específica se evidenció que no existe correlación con significancia estadística entre el lenguaje con la autosuficiencia general ( $p=0.568$ ;  $r=0.107$ ). Lo que significa que la habilidad de los niños para realizar diversas tareas independientes está sujeta al desarrollo de sus competencias físicas, emocionales y sociales en el hogar. Esto muestra su capacidad para satisfacer sus propias necesidades (Doll, 1953), siendo ambas variables independientes entre sí. En este sentido, Núñez y Rojas (2017) demostraron que la capacidad del niño para realizar tareas de forma independiente le permite explorar su entorno, interactuar con objetos y personas, y experimentar nuevas situaciones, todos ellos factores que contribuyen al desarrollo lingüístico. Por lo que es necesario, según López y Lescay (2023) proponer una estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial, enfatizando la importancia de la interacción y el juego.

Sobre la segunda hipótesis específica se encontró que no existe correlación entre el lenguaje con la autosuficiencia en el comer ( $p=0.606$ ;  $r=0.096$ ). Esto significa que el niño no cumple con las normas sociales relacionadas con la alimentación, incluyendo hábitos, modales, posturas e higiene durante las comidas. La evaluación considera su destreza para utilizar cubiertos correctamente y seleccionar alimentos nutritivos y saludables (Doll, 1953), siendo ambas variables independientes entre sí. Si bien no se encontró correlación significativa entre el lenguaje y la autosuficiencia en la alimentación, Herrero (2013) destaca que la estimulación lingüística durante las comidas favorece la incorporación de vocabulario

relacionado con alimentos, utensilios y acciones, lo que a su vez puede contribuir al desarrollo de la autonomía en la alimentación.

Sobre la tercera hipótesis específica se verificó la existencia de una correlación con significancia estadística ( $p=0.033$ ;  $r=-0.384$ ) entre la variable lenguaje con la dimensión de autosuficiencia en el vestir. Lo que implica que, presentan una habilidad para vestirse, desvestirse, asearse y mantenerse limpio de manera autónoma, teniendo en cuenta la selección de atuendo según el clima y la consciencia de su apariencia. Refleja la capacidad del niño para cuidar su aspecto personal (Doll, 1953), tienden a presentar un mejor lenguaje. Estos resultados, se relacionan directamente con lo propuesto por Aimacaña y Tapia (2022) quienes, en su estudio sobre la interacción social y el lenguaje en niños durante la pandemia, encontraron que la interacción social influye en el desarrollo del lenguaje oral, especialmente en las primeras etapas de vida. Esto sugiere que la autosuficiencia general, que involucra la interacción con el entorno social, podría tener una influencia indirecta en el lenguaje.

En cuanto a la cuarta hipótesis se encontró la no existencia de una relación con significancia estadística ( $p=0.999$ ;  $r=-0.001$ ) entre variable lenguaje con la dimensión de locomoción. Esto implica que, el niño no pueda realizar actividades autónomas sencillas y otras más complejas que exijan coordinación, equilibrio y habilidades de motricidad fina (Doll, 1953), siendo ambas variables independientes entre sí. Aunque no se halló correlación entre el lenguaje y la locomoción, García Rodríguez et al. (2021) señalan que el lenguaje descriptivo y narrativo puede acompañar y potenciar el desarrollo de habilidades motoras gruesas asociadas a la locomoción. Por ejemplo, un niño que aprende a nombrar las partes del cuerpo puede tener mayor conciencia corporal y, por ende, mejor control de sus movimientos.

Respecto a la quinta hipótesis se encontró la no existencia de una relación con significancia estadística ( $p=0.578$ ;  $r=0.104$ ) entre el lenguaje con la dimensión ocupación. Esto implica el cómo manejan sus necesidades y responsabilidades en el entorno social. La evaluación considera sus habilidades, personalidad y las

exigencias del entorno para comprender su capacidad en este ámbito (Doll, 1953), siendo ambas variables independientes entre sí. Si bien no se encontró correlación entre el lenguaje y la ocupación, Núñez y Rojas (2017) resaltan la importancia del lenguaje en la organización y planificación de actividades, habilidades claves para la ocupación infantil. La capacidad de expresar necesidades y comprender instrucciones facilita la participación en tareas y responsabilidades acordes a la edad.

En la sexta hipótesis se encontró la no existencia de una relación con significancia estadística ( $p=0.350$ ;  $r=-0.174$ ) entre el lenguaje con la dimensión comunicación. Esto implica que, quienes tienen una conexión directa con el entorno social, abarcan aspectos como la imitación y la comprensión. Esta capacidad de comunicarse, ya sea de forma escrita, receptiva o expresiva, mediante las relaciones interpersonales (Doll, 1953), siendo ambas variables independientes entre sí. A pesar de no encontrar correlación entre el lenguaje y la comunicación, Ortiz Delgado et al. (2020) enfatizan que el lenguaje es la base de la comunicación, permitiendo a los niños expresar sus ideas, sentimientos y necesidades, y a su vez, comprender y responder a las de los demás. Esta interacción social es fundamental para el desarrollo de la madurez social.

Finalmente, la séptima hipótesis no se halló una correlación con significancia estadística positiva ( $p=0.555$ ;  $r=-0.110$ ) entre la variable lenguaje con la dimensión de socialización. Lo que significa que los encuestados no han logrado desarrollar su capacidad para relacionarse, analizar su comportamiento en actividades sociales, como el juego y la interacción con compañeros, por tanto, no tienen la habilidad para adaptarse y formar parte de un grupo (Doll, 1953), siendo ambas variables independientes entre sí. Si bien no se halló correlación entre el lenguaje y la socialización, Tito (2023) resalta que el lenguaje facilita la interacción social, permitiendo a los niños establecer relaciones con sus pares, compartir experiencias y participar en juegos grupales. Estas interacciones son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, pilares de la madurez social.

En general, la investigación aporta evidencia sobre la relación entre el lenguaje y la

madurez social en niños pequeños, especialmente en la dimensión de autosuficiencia en el vestir. Los aportes de la literatura revisada enriquecen la discusión y sugieren la necesidad de estudios más amplios que consideren diferentes contextos y variables para comprender mejor la compleja relación entre estas dos dimensiones del desarrollo infantil.

## VI. CONCLUSIONES

No se encontró una relación estadísticamente significativa ( $p=0.711$ ;  $r=-0.069$ ) entre las variables lenguaje y madurez social. Por lo tanto, las dos variables muestran independencia entre sí.

No se detectó una correlación estadísticamente significativa ( $p=0.568$ ;  $r=0.107$ ) entre el lenguaje y la capacidad general de autosuficiencia, lo que sugiere que son variables independientes.

No se halló una correlación estadísticamente significativa ( $p=0.606$ ;  $r=0.096$ ) entre el lenguaje y la capacidad de autosuficiencia en el comer, indicando independencia entre ambas.

Se encontró una correlación significativa, directa y moderada ( $p=0.033$ ;  $r=0.384$ ) entre el lenguaje y la capacidad de autosuficiencia en el vestir. Esto sugiere que aquellos con un mejor dominio del lenguaje tienden a ser más autosuficientes al vestirse.

No se evidenció una correlación estadísticamente significativa ( $p=0.999$ ;  $r=-0.001$ ) entre el lenguaje y la capacidad de locomoción, demostrando independencia entre estas variables.

No se observó una correlación estadísticamente significativa ( $p=0.578$ ;  $r=-0.104$ ) entre el lenguaje y la dimensión de ocupación, mostrando independencia entre ambos aspectos.

No se encontró una correlación estadísticamente significativa ( $p=0.350$ ;  $r=-0.174$ ) entre el lenguaje y la capacidad de comunicación, lo que sugiere independencia entre estas variables.

No se encontró una correlación estadísticamente significativa ( $p=0.555$ ;  $r=-0.110$ ) entre el lenguaje y la capacidad de socialización, indicando independencia entre ambas variables.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere utilizar este estudio como base para futuras investigaciones que busquen ampliar el conocimiento sobre las variables, tanto en el ámbito teórico como práctico, en muestras más diversas y extensas, con el propósito de orientar la creación y ejecución de programas de intervención.

Se exhorta a los directivos de las instituciones públicas y privadas en el distrito de San Martín de Porras a incluir en su plan anual de trabajo jornadas destinadas a mejorar el lenguaje de los estudiantes.

Se recomienda al departamento de psicología organizar talleres y programas de capacitación para los docentes de la institución, enfocándose en el desarrollo del lenguaje, con el objetivo de mejorar las habilidades lingüísticas de cada estudiante.

Se debe proporcionar información sobre el desarrollo del lenguaje a padres, abuelos y cuidadores, con el fin de extender los aprendizajes a todos los contextos en los que los niños se desenvuelven.

Realizar investigaciones similares con diferentes tipos de población para ampliar el conocimiento sobre ambas variables estudiadas.

Expandir las investigaciones para incluir otras variables, como el nivel educativo de los padres o la posición entre los hermanos.

## REFERENCIAS

- Aimacaña Toctaguano, A. G., y Tapia Reinoso, S. del R. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77-90. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2527>
- Baylón Mendoza, M. R. (2023). El desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4 y 5 años de edad y la influencia de los entornos familiar, social y educativo. *Tesis (Lima)*, 16(23), 135-162. <https://doi.org/10.15381/zdf9k197>
- Carrasco, E. (2015) *Nivel de vocabulario receptivo en niños de 4 y 5 años de centros educativos estatales y privados del distrito de Surquillo*. Tesis de Maestría. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6566/CARRASCO VALIENTE ESTELA NIVEL SURQUILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, E., y Viton, S. (2021). *Madurez social en niños de educación inicial de una Institución Educativa Nacional y Particular* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de Medicina, Escuela de Psicología. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3317/3/TL\\_CarrascoQuinterosErika\\_VitonEliasFabiola.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3317/3/TL_CarrascoQuinterosErika_VitonEliasFabiola.pdf)
- Cisneros, A. J., Guevara, A. F., Urdánigo, J. J., y Garces, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Ciencias Económicas y Empresariales*, 8(1), 1165-1185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>
- Cohen, N., y Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para Qué? La producción de los datos y los diseños* (1a ed.). Editorial Teseo.

- Cruz P., M. (2014). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(2), 157. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6552>
- Cuba, A. (2020). *Madurez social en niños de primera infancia con violencia familiar en instituciones educativas del distrito de Ricardo Palma* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55034/Cuba\\_DAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55034/Cuba_DAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Doll, E. (1953). *Measurement of Social Competence*. USA: Educational Test Boreau.
- Dunn, R., Dunn, K., y Arribas, D. (2006). PEABODY. *Test de Vocabulario en Imágenes*. Madrid: TEA Ediciones.
- Escóbar, C., y Ronoel, S. (2021). *Atención sostenida en niños con discapacidad auditiva del Centro de Educación especial Huáscar Cajías de la ciudad de La Paz, para determinar su madurez social en la educación regular*. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/25614>
- Fondo de Naciones unidas para la infancia. (2016). *Estado Mundial de la Infancia 2016 Una oportunidad para cada niño*. New York. [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF\\_SOWC\\_2016Spanish.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016Spanish.pdf)
- García Rodríguez, L. F., Guerra Daza, A. L., Caicedo Yela, K. S., Álvarez Arévalo, P. A., & Guerrero Santiago, M. Y. (2021). Índices de madurez escolar en niños de 24 a 72 meses de edad de un centro de desarrollo integral de la ciudad de Cúcuta. *Revista científica signos fónicos*, 5(2), 38-60. <https://doi.org/10.24054/24221716.v2.n2.2019.661>
- Gonzales, J., y Cueva, E. (2019). *Madurez social en niños de la Institución Educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho* (Tesis para optar al título

profesional). Universidad Privada Telesup, Facultad de Salud y Nutrición, Escuela Profesional de Psicología.  
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1615/1/CUEVA%20BURGOS%20EMILA%20OLGA-GONZALES%20INGA%20JENNY.pdf>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

Herrero Fernández, L. (2013). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2o ciclo. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 15, 119-139.  
<https://www.redalyc.org/pdf/771/77137915008.pdf>

Katz, M., Seid, G., y Abiuso, F. L. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Labrada Estrada, L. E., Diéguez Corría, O. E., y Rodríguez Aguilar, Y. (2021). Bases neuropsicofisiológicas del proceso de aprendizaje del lenguaje escrito. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*.  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2847>

López Villa, J. del R., y Lescay Blanco, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. Varona. *Revista Científico Metodológica*, 76.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382023000100001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000100001)

López, A. (2023). *Madurez social en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 476 cuna jardín Los Arbolitos* (Tesis de licenciatura). Universidad Científica del Perú, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología.  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2400/PATRICIA%20CRISTINA%20L%C3%93PEZ%20PAREJA%20%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martínez, A., Ortega, J., y Alba, J. de J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Revista digital universitaria*, 22(5).  
<https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.5.3>
- Medina Alva, M. del P., Caro Kahn, I., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J., y Vega Sánchez, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 32(3), 565.  
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2015.323.1693>
- MINEDU (2017). *Revisión de las Políticas educativas 2000-2015*.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5448/Revisi%C3%B3n%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20educativas%2020002015%20continuidades%20en%20las%20pol%C3%ADticas%20p%C3%BAblicas%20en%20educaci%C3%B3n%20Per%C3%BA%2C%20aprendizajes%2C%20docentes%20y%20gesti%C3%B3n%20descentralizada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez, J. C., y Rojas, M. M. (2017). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(2), 3.  
[https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss2/3?utm\\_source=digitalcommons.fiu.edu%2Fled%2Fvol1%2Fiss2%2F3&utm\\_medium=PDF&utm\\_campaign=PDFCoverPages](https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss2/3?utm_source=digitalcommons.fiu.edu%2Fled%2Fvol1%2Fiss2%2F3&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages)
- Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E., y Varas Santafé, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Paris, J., Ricardo, A., & Rymond, D. (2019). *Desarrollo y crecimiento en la niñez*. College of the Canyons Open Educational Resources.  
[https://espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Educacion\\_de\\_la\\_Primer\\_a\\_Infancia/Libro%3A\\_Desarrollo\\_y\\_crecimiento\\_en\\_la\\_ninez\\_\(Paris\\_Ricard](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Desarrollo_y_crecimiento_en_la_ninez_(Paris_Ricard)

[o Rymond y Johnson\)/11%3A Infancia media Desarrollo cognitivo/11.10%3A Teorías del desarrollo del lenguaje](#)

- Paz, E. V., Petracca, L., Corleto, M., Puga, C., Peralta, M., Deltetto, N., Kuhlmann, T., Cavalié, D., Leist, M., Duarte, B., y Lascombes, I. (2022). Competencias narrativas escritas en niños con trastornos del desarrollo. *Acta neurológica colombiana*, 38(3), 124–130. <https://doi.org/10.22379/24224022417>
- Pérez Pedraza, P., y Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 8, 679-693. <https://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Pisco Tomalá, C. I., y Antón Vera, G. E. (2022). El lenguaje oral como medio fundamental para las relaciones interpersonales en los niños de 5 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 598-621. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1692>
- Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V., y Gamboa-Vásquez, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 67-90. <https://doi.org/10.15359/ree.18-3.5>
- Ramírez-Corone, A. A., Ordoñez Ochoa, C. E., Sigüencia Rodríguez, D. C., y Abad Martínez, N. I. (2020). Madurez neuropsicológica e indicadores antropométricos en niños de escuela básica. *Sinergias Educativas*, 5(2), 407-424. <https://doi.org/10.37954/se.v5i2.150>
- Rojas, M. S. E., Flores, V. A. C., y Obando, E. E. (2018). Desarrollo madurativo en niños de 5 a 6 años de edad desde una perspectiva social. *Revista Espacios*, 39(53), 10-37. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-10.pdf>
- Romero, S. (2020). *El asperger en la niñez* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de la Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias

de la Comunicación.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/11f7963d-70d3-4956-b32f-4c294315234e/content>

Sausa, M. (2015). Educación inicial: Faltan 27,000 maestros para educar a los niños del Perú. *Perú21*. <https://peru21.pe/lima/educacioninicial-faltan-27-000-maestros-educar-ninos-peru-181432-noticia/?ref=p21r>

Suárez, V., Gálvez Maldonado, A. G., y Reyes Cedeño, C. C. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial. *Conference Proceedings (Machala)*, 7(1), 15-29. <https://doi.org/10.48190/cp.v7n1a2>

Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México DF.: Limusa.

Tito, E. (2023). *Percepción de estilos de crianza y desarrollo de madurez social de niños de 5 años en comunidades quechuas de Sangarará* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122304/Tito\\_GE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122304/Tito_GE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Toro, R. (2018). *Niveles de madurez escolar en una Institución educativa de Chiclayo, 2018*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología) Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4602/Toro%20Bonilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, Y., Madrigal, M., Delgado, H., Shauri, J., Galarza, A., y Gallegos, G. (2018). El desarrollo de las competencias comunicativas en educación parvularia a través del juego. *Didáctica y Educación.*, 9, 1–10

Yufra, R.J. (2021). *Percepción de crianza parental y maduración social en padres de niños de 3 a 5 años de instituciones educativas estatales de Tacna*. Universidad Peruana Unión.

**ANEXO 1: Matriz de consistencia de la investigación**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES/ DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la madurez social y el lenguaje en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre el lenguaje y la autosuficiencia general en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre el lenguaje y la autosuficiencia en el comer en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Identificar la relación que existe entre la madurez social y el lenguaje en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación que existe entre el lenguaje y la autosuficiencia general en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima.</li> <li>• Identificar la relación que existe entre el lenguaje y la autosuficiencia en el comer en niños de 24</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe correlación estadísticamente significativa entre la madurez social y el lenguaje en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre el lenguaje y la autosuficiencia general en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima.</li> <li>• Existe relación entre el lenguaje y la autosuficiencia en el comer en niños de 24 a 36 meses de una</li> </ul>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Madurez social</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autosuficiencia general</li> <li>• Autosuficiencia en el comer</li> <li>• Autosuficiencia en el vestir</li> <li>• Locomoción</li> <li>• Ocupación</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Socialización</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Lenguaje</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario receptivo</li> </ul>	<p><b>Tipo</b> Básica</p> <p><b>Diseño</b> Correlacional</p> <p><b>Población</b> 31 niños de 24 a 36 meses</p> <p><b>Muestra</b> 31 niños de 24 a 36 meses</p> <p><b>Metodología Técnicas</b></p> <p>Encuestas</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p> <p><b>Técnica de análisis de datos</b> Descriptivo</p>

---

<p>Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre el lenguaje y la autosuficiencia en el vestir en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre el lenguaje y la locomoción en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre el lenguaje y la ocupación en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre el lenguaje y la</li> </ul>	<p>a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación que existe entre el lenguaje y la autosuficiencia en el vestir en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima.</li> <li>• Identificar la relación que existe entre el lenguaje y la locomoción en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima.</li> <li>• Identificar la relación que existe entre el lenguaje y la ocupación en niños de 24 a 36 meses de una Institución</li> </ul>	<p>Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre el lenguaje y la autosuficiencia en el vestir en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima.</li> <li>• Existe relación entre el lenguaje y la locomoción en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima.</li> <li>• Existe relación entre el lenguaje y la ocupación en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

---

<p>comunicación en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué relación existe entre el lenguaje y la socialización en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima?</li></ul>	<p>Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar la relación que existe entre el lenguaje y la comunicación en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima.</li><li>• Identificar la relación que existe entre el lenguaje y la socialización en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existe relación entre el lenguaje y la comunicación en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima.</li><li>• Existe relación entre el lenguaje y la socialización en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima.</li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

**ANEXO 2: Tabla de operacionalización de variables**

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Madurez social	Es la evolución del comportamiento humano en las relaciones interpersonales y compromisos colectivos, que se logra a través de experiencias y la adquisición de conocimientos en el ámbito social (Doll1959, citado por Yufra, 2021).	Se utilizó un cuestionario para evaluar el desarrollo de los menores en un área de estudio específica.	Autosuficiencia general	Demuestra desenvolvimiento y cuida de sí mismo	Intervalo
			Autosuficiencia en el comer	Capacidad para seleccionar y consumir alimentos saludables	
			Autosuficiencia en el vestir	Demuestra capacidad e Independencia para vestirse	
			Locomoción	Desarrolla actividades de locomoción en el medio que se desenvuelve	
			Ocupación	Realiza trabajos que involucren motricidad fina	
			Comunicación	Utiliza signos lingüísticos y medios de comunicación para expresar lo que siente	
			Socialización	Establece relaciones interpersonales	
Lenguaje	Podemos afirmar que el lenguaje, se trata de una habilidad	A través de un cuestionario, se examinará el	Vocabulario receptivo	Señala la imagen que indica la acción escuchada	

---

exclusiva de los seres humanos para comunicar ideas y emociones a través de la expresión verbal, denominada como lenguaje (Martínez et al., 2021). lenguaje en relación con la muestra, centrándose en el vocabulario receptivo.

---

Señala la imagen que indica el adjetivo escuchado

Señala la imagen que indica el sustantivo escuchado

## **ANEXO 3: Escala de la Madurez Social de Vineland**

### **ESCALA DE MADURACIÓN SOCIAL DE VINIELAND GUIA DE EVALUACIÓN**

#### **EDAD 0-I**

1. Balbucea, se ríe.
2. Sostiene la cabeza.
3. Coge objetos a su alcance.
4. Pide a personas conocidas que lo tomen en brazos.
5. Da vueltas sobre sí mismo.
6. Alcanza objetos cercanos.
7. Juega y se distrae sólo.
8. Se sienta si apoyo.
9. Se incorpora sólo.
10. "Habla", imita sonidos de palabras.
11. Bebe de la taza o vaso con ayuda.
12. Se desplaza libremente (gatea, se arrastra).
13. Agarra con el pulgar y otro dedo.
14. Exige que le presten atención.
15. Se para sólo.
16. No babea.
17. Cumple instrucciones sencillas.

#### **EDAD I-II**

18. Camina por el cuarto.
19. Pinta con lápiz o crayola.
20. Mastica los alimentos.
21. Se saca las medias.
22. Vierte líquidos sin derramar, arregla objetos, etc.
23. Supera obstáculos pequeños.
24. Ejecuta órdenes sencillas como traer, llevar, etc.
25. Bebe sólo de una taza o vaso.
26. Abandona el andador, camina.
27. Juega con otros niños.
28. Come con cuchara.
29. Camina por la casa o el jardín.
30. Diferencia ciertas sustancias alimenticias de las que no lo son.
31. Nombra objetos familiares.
32. Sube las escaleras sólo.
33. Desenvuelve caramelos.
34. Habla con oraciones cortas.

#### **EDAD II-III**

35. Pide ir al baño.
36. Inicia sus propias actividades y juegos.
37. Se quita el abrigo y vestidos.
38. Come con tenedor.

- 39. Se sirve agua sólo.
- 40. Se seca las manos.
- 41. Evita, obstáculos pequeños.
- 42. Se pone el abrigo o vestido sólo.
- 43. Corta con tijeras.
- 44. Cuenta sus experiencias.

#### **EDAD III-IV**

- 45. Baja escaleras alternando los pies.
- 46. Juega en asociación con otros niños (rondas, "juego de té", etc.)
- 47. Se abotona sus vestidos.
- 48. Ayuda en tareas simples de la casa.
- 49. Recita, canta o danza para otros.
- 50. Se lava las manos sin ayuda.

#### **EDAD IV-V**

- 51. Va al baño y se atiende sólo.
- 52. Se lava la cara sólo.
- 53. Camina por el vecindario sólo.
- 54. Se viste sólo pero no ata los zapatos.
- 55. Usa lápiz o crayola para dibujar.
- 56. Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia).

#### **EDAD V-VI**

- 57. Usa patines o patineta, velocípedos, carritos, etc. sin vigilancia.
- 58. Escribe palabras simples con letra de imprenta.
- 59. Juega juegos simples de mesa (damas, dominó, etc.).
- 60. Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar.
- 61. Va al colegio sólo.

#### **EDAD VI-VII**

- 62. Usa utensilios para esparcir mantequilla, mermelada.
- 63. Usa lápiz para escribir.
- 64. Se baña con cierta ayuda.
- 65. Va a la cama sólo.

## ESCALA DE MADURACIÓN SOCIAL DE VINIELAND HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos: .....  
 Fecha Nac.: ..... Lugar: ..... Escolaridad: .....  
 Informante: ..... Rel. Con el niño: .....  
 Eda base: ..... Puntos adicionales: .....  
 Eda mental equivalente: ..... Edad cronológica: .....

EDAD 0-1	
1	10
2	11
3	12
4	13
5	14
6	15
7	16
8	17
9	

EDAD I-II	
18	27
19	28
20	29
21	30
22	31
23	32
24	33
25	34
26	

EDAD II-III	
35	40
36	41
37	42
38	43
39	44

EDAD IV-V	
51	54
52	55
53	56

EDAD III-IV	
45	48
46	49
47	50

EDAD IV-V	
57	60
58	61
59	

EDAD VI-VII	
62	64
63	65

EDAD VII-VIII	
66	69
67	70
68	

EDAD X-XI	
78	80
79	81

EDAD XV-XVIII	
90	93
91	94
92	95

EDAD XXV	
106	112
107	113
108	114
109	115
110	116
111	117

EDAD VIII-IX	
71	73
72	74

EDAD XI-XII	
82	84
83	

EDAD XVIII-XX	
96	99
97	100
98	101

EDAD IX-X	
75	77
76	

EDAD XII-XV	
85	88
86	89
87	

EDAD XX-XXV	
102	104
103	105

Nota: Marque con X los ítem contestados.

Observaciones: .....

.....

.....

AUTOR: Edgar Doll (se tomó una parte del cuestionario de acuerdo a las edades).

### ANEXO 4: Test Peabody PPVT III

1 2 Años y medio - 3 años				
1	Escoba	2	<input type="text"/>	E
2	Avión	1	<input type="text"/>	E
3	Beber	3	<input type="text"/>	E
4	Pala	4	<input type="text"/>	E
5	Columpiarse	4	<input type="text"/>	E
6	Lámpara	4	<input type="text"/>	E
7	Dinero	3	<input type="text"/>	E
8	Helicóptero	2	<input type="text"/>	E
9	Valla	3	<input type="text"/>	E
10	Llave	4	<input type="text"/>	E
11	Tambor	3	<input type="text"/>	E
12	Subir	1	<input type="text"/>	E
			Total errores	<input type="text"/>

2 4 años				
13	Vaca	1	<input type="text"/>	E
14	Nadar	1	<input type="text"/>	E
15	Vacio	1	<input type="text"/>	E
16	Excavar	2	<input type="text"/>	E
17	Granjero	3	<input type="text"/>	E
18	Accidente	2	<input type="text"/>	E
19	Nido	3	<input type="text"/>	E
20	Lanzar	4	<input type="text"/>	E
21	Sobre	2	<input type="text"/>	E
22	Castillo	2	<input type="text"/>	E
23	Medir	4	<input type="text"/>	E
24	Canguro	2	<input type="text"/>	E
			Total errores	<input type="text"/>

3 5 años				
25	Fruta	1	<input type="text"/>	E
26	Cadena	2	<input type="text"/>	E
27	Cactus	3	<input type="text"/>	E
28	Puercoespin	1	<input type="text"/>	E
29	Bostezar	2	<input type="text"/>	E
30	Cabra	4	<input type="text"/>	E
31	Decorado	4	<input type="text"/>	E
32	Zorro	3	<input type="text"/>	E
33	Garras	1	<input type="text"/>	E
34	Discutir	1	<input type="text"/>	E
35	Astronauta	3	<input type="text"/>	E
36	Serrar	4	<input type="text"/>	E
			Total errores	<input type="text"/>

AUTOR: Lloyd M. Dunn y Leota M. Dunn. (se tomó una parte del cuestionario de acuerdo a las edades).

## **ANEXO 5: Resultados de análisis de consistencia interna**

En este estudio, se empleó la escala de madurez social de Vineland, propuesta por Doll en 1925 y adaptada por Nohemí Morales en el 2001. Esta escala, estandarizada y utilizada en diversos estudios, evalúa la madurez social en población infantil. Consta de 8 dimensiones y 117 ítems, con aplicabilidad desde los 0 a 25 años. Morales (2001) reporta que la adaptación demostró validez (correlaciones de 0,62 a 0,89) y confiabilidad (coeficientes de 0,88 a 0,91, con una media de 0,89), respaldando la fiabilidad general de la escala con una medida de 0.92.

El Test Peabody de Vocabulario en Imágenes (PPVT-III) consta de 192 elementos, presentados en orden de dificultad. Cada lámina tiene cuatro ilustraciones en blanco y negro, y el evaluado elige la imagen que mejor se adapte al significado de la palabra expresada. Diseñado para personas de 2.5 a 90 años, tiene dos propósitos: evaluar el vocabulario receptivo y detectar dificultades en aptitud verbal. Normalizado en EE. UU. y España, la muestra española consta de 2,550 personas. La confiabilidad, evaluada mediante el modelo de Rash y el Coeficiente Alfa, muestra valores cercanos a 0.90. La validez de contenido se aseguró mediante la selección de palabras representativas de 20 áreas comunes. En la edición adaptada, se mantuvo la diversidad de contenidos y la adecuación a las edades evaluadas. La validez de constructo se abordó considerando la adaptación de palabras al modelo Rash y asegurando que el porcentaje de respuestas correctas aumentara en cada grupo de edad.

## ANEXO 6: Reporte de similitud en software Turnitin

### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - SHIRLLY - FINAL - TURNITIN.pdf

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

**11** %

INDICE DE SIMILITUD

**11** %

FUENTES DE INTERNET

**1** %

PUBLICACIONES

**0** %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>alegro.us</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>revistas.ucpejv.edu.cu</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	<b>takey.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %



Base Shilly 2da especialidad.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

17. EcdemMeses [35] Visite 110 de 110 variables

	v37	v38	v39	v40	v41	v42	v43	v44	v45	v46	v47	v48	v49	v50	v51	v52	v53	v54	v55	v56	Peabody	Vinland	añosoc	meseso	EdadSoc	CoeSoc	AutosuGene	AutosuComer	AutosuVest	Locam	Ocupa	Comun	Social	var
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	18	36	2	2	26	83.87096774	8	6	4	4	5	4	5	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	52	4	3	51	141.6666667	13	9	8	4	6	6	6	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	22	51	4	2	50	151.5151515	12	9	7	4	7	6	6		
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	19	50	4	0	48	137.4285714	12	8	8	4	7	5	6		
5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	19	49	3	0	44	133.3333333	12	8	7	4	6	6	6		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	19	50	4	0	48	160.0000000	12	9	6	4	7	6	6		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	23	52	4	3	51	141.6666667	12	9	8	4	7	6	6		
8	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	20	47	3	5	41	128.1250000	12	7	7	4	5	6	6		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	18	51	4	2	50	161.2903226	12	9	7	4	7	6	6		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	25	53	4	5	53	147.2222222	13	9	8	4	7	6	6		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	23	50	4	0	48	141.1764706	12	8	7	4	7	6	6		
12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	48	3	7	43	134.3750000	11	8	6	4	7	6	6		
13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	22	50	4	0	48	141.1764706	12	8	7	4	7	6	6		
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	23	45	3	2	38	105.5555556	11	7	8	4	4	5	6		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	18	50	4	0	48	141.1764706	12	9	6	4	7	6	6		
16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	53	4	5	53	147.2222222	13	8	8	4	8	6	6		
17	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	21	46	3	3	39	111.4285714	12	6	7	4	5	6	6		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	51	4	2	50	138.8888889	12	8	8	4	8	5	6		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21	52	4	3	51	141.6666667	12	9	8	4	7	6	6		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	53	4	5	53	151.4285714	13	9	8	4	7	6	6		
21	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	23	41	2	7	31	86.1111111	10	8	7	4	5	2	6		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	20	51	4	2	50	151.5151515	12	9	6	4	8	6	6		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	21	50	4	0	48	154.8387097	12	9	6	4	7	6	6		
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13	42	2	8	32	100.0000000	12	5	6	3	4	6	6		
25	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	21	47	3	5	41	113.8888889	11	8	7	4	7	6	4		
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21	52	4	3	51	141.6666667	12	9	8	4	7	6	6		
27	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	21	39	2	5	29	80.5555556	10	6	7	3	5	4	4		
28	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	21	45	3	2	38	126.6666667	12	8	4	4	6	5	6		
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	47	3	5	41	113.8888889	11	7	8	3	8	6	4		
30	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	23	46	3	3	39	121.8750000	10	9	5	4	8	5	5		
31	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25	46	3	3	39	111.4285714	13	6	6	4	6	5	6		
32																																		
33																																		
34																																		
35																																		
36																																		
...																																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

18°C Nublado 11:44 27/06/2024

## ANEXO 8: Autorizaciones para el desarrollo del trabajo académico

Lima, mayo del 2024

Dir. Gladys Aranda Tamayo  
Directora de la IEP "Virgen de Guadalupe" San Martín de Porres.  
Presente. –

Estimada directora, Gladys Aranda Tamayo a través de la presente me dirijo a usted para presentarle el trabajo de investigación titulado **"Madurez social y lenguaje en niños de 24 a 36 meses"** el cual tiene como objetivo Identificar la relación que existe entre la madurez social y el lenguaje en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima. Solicito gentilmente el acceso a la institución para poder elaborar mi trabajo ya que cuento con la asesoría metodológica de la Dra. Rosario Margarita Vilchez Delgado, docente de nuestra Universidad César Vallejo.

Sea propicia la ocasión para reiterarle mi agradecimiento por la atención prestada quedo de usted.

MG. SHIRLLY ROSMERY ROBLES MORALES  
INVESTIGADORA



Lic. Gladys Aranda Tamayo  
DIRECTORA GENERAL  
I.E. VIRGEN DE GUADALUPE  
20/05/24  
M: robles

Lima, mayo del 2024

Dir. Edict Aliaga Ordoñez  
Directora de la IE N.º 005 – UGEL 02 - San Martín de Porres.  
Presente. –

Estimada directora, Edict Aliaga Ordoñez a través de la presente me dirijo a usted para presentarle el trabajo de investigación titulado **“Madurez social y lenguaje en niños de 24 a 36 meses”** el cual tiene como objetivo Identificar la relación que existe entre la madurez social y el lenguaje en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima. Solicito gentilmente el acceso a la institución para poder elaborar mi trabajo ya que cuento con la asesoría metodológica de la Dra. Rosario Margarita Vilchez Delgado, docente de nuestra Universidad César Vallejo.

Sea propicia la ocasión para reiterarle mi agradecimiento por la atención prestada quedo de usted.



---

MG. SHIRLLY ROSMERY ROBLES MORALES  
INVESTIGADORA



22 MAYO 2024

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Madurez y lenguaje en niños de 24 a 36 meses  
Investigadora: Mg. Robles Morales Shirly Rosmery.

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Madurez y lenguaje en niños de 24 a 36 meses", cuyo objetivo es identificar la relación que existe entre la madurez social y el lenguaje en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de segunda especialidad de Desarrollo del Talento en la Primera Infancia, de la Universidad César Vallejo del campus Lima - Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Pública o Privada.

El impacto de la investigación es debido a que hoy en día, se dedica considerable atención al progreso emocional de los niños, sobre todo durante sus primeros años de existencia. En este contexto, el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016) destaca la necesidad urgente de que los gobiernos aumenten los presupuestos destinados a la primera infancia, actualmente limitados al 2%. Aunque más de 250 millones de niños se encuentran en una situación vulnerable, la carencia de inversión conduce a una pérdida del 43% del potencial infantil, teniendo un impacto negativo en el desarrollo saludable de la población infantil. Además, se destaca que la falta de oportunidades durante esta etapa tiene consecuencias en la evolución de maduración social y en la progresión general de los niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Madurez y lenguaje en niños de 24 a 36 meses".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de veinte minutos y se realizará en el ambiente del aula de la Institución Educativa Pública o Privada, San Martín de Porres - Lima. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### **Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Mg. Robles Morales Shirly Rosmery, email: psicshirlyroblesmorales@gmail y Docente asesor Dra. Rosario Margarita Vilchez Delgado, email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

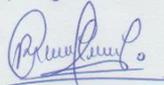
#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Matzúo Palomino Castro



70418799

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Madurez y lenguaje en niños de 24 a 36 meses  
Investigadora: Mg. Robles Morales Shirly Rosmery.

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Madurez y lenguaje en niños de 24 a 36 meses", cuyo objetivo es identificar la relación que existe entre la madurez social y el lenguaje en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de segunda especialidad de Desarrollo del Talento en la Primera Infancia, de la Universidad César Vallejo del campus Lima - Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Pública o Privada.

El impacto de la investigación es debido a que hoy en día, se dedica considerable atención al progreso emocional de los niños, sobre todo durante sus primeros años de existencia. En este contexto, el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016) destaca la necesidad urgente de que los gobiernos aumenten los presupuestos destinados a la primera infancia, actualmente limitados al 2%. Aunque más de 250 millones de niños se encuentran en una situación vulnerable, la carencia de inversión conduce a una pérdida del 43% del potencial infantil, teniendo un impacto negativo en el desarrollo saludable de la población infantil. Además, se destaca que la falta de oportunidades durante esta etapa tiene consecuencias en la evolución de maduración social y en la progresión general de los niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Madurez y lenguaje en niños de 24 a 36 meses".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de veinte minutos y se realizará en el ambiente del aula de la Institución Educativa Pública o Privada, San Martín de Porres - Lima. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### **Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Mg. Robles Morales Shirly Rosmery, email: [psicshirlyroblesmorales@gmail.com](mailto:psicshirlyroblesmorales@gmail.com) y Docente asesor Dra. Rosario Margarita Vilchez Delgado, email: [vdelgador@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vdelgador@ucvvirtual.edu.pe)

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Jose Santiago Pino Pino  
04/06/2024.

  
DNI 46053683

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Madurez y lenguaje en niños de 24 a 36 meses  
Investigadora: Mg. Robles Morales Shirly Rosmery.

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Madurez y lenguaje en niños de 24 a 36 meses", cuyo objetivo es identificar la relación que existe entre la madurez social y el lenguaje en niños de 24 a 36 meses de una Institución Educativa Pública y Privada, San Martín de Porres - Lima. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de segunda especialidad de Desarrollo del Talento en la Primera Infancia, de la Universidad César Vallejo del campus Lima - Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Pública o Privada.

El impacto de la investigación es debido a que hoy en día, se dedica considerable atención al progreso emocional de los niños, sobre todo durante sus primeros años de existencia. En este contexto, el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016) destaca la necesidad urgente de que los gobiernos aumenten los presupuestos destinados a la primera infancia, actualmente limitados al 2%. Aunque más de 250 millones de niños se encuentran en una situación vulnerable, la carencia de inversión conduce a una pérdida del 43% del potencial infantil, teniendo un impacto negativo en el desarrollo saludable de la población infantil. Además, se destaca que la falta de oportunidades durante esta etapa tiene consecuencias en la evolución de maduración social y en la progresión general de los niños.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Madurez y lenguaje en niños de 24 a 36 meses".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de veinte minutos y se realizará en el ambiente del aula de la Institución Educativa Pública o Privada, San Martín de Porres - Lima. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### **Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Mg. Robles Morales Shirly Rosmery, email: psicshirlyroblesmorales@gmail y Docente asesor Dra. Rosario Margarita Vilchez Delgado, email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: **FABIDA ANEJO CABREZA**  
Fecha y hora: **30-05-24.**

**FABIDA ANEJO CABREZA**  
**76522891**

## ANEXO 9: Otras evidencias



