



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Incidencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje colaborativo
de los estudiantes de una universidad en la ciudad de
Lambayeque, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Silva Coronado, Jose Marcelino (orcid.org/0009-0007-8696-9259)

ASESORES:

Dra. Guerra de Gonzalez, Yetzy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

Dr. Correa Tejeda, Alfredo Humberto (orcid.org/0009-0005-4594-7913)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUERRA DE GONZALEZ YETZY BEATRIZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Incidencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque, 2024", cuyo autor es SILVA CORONADO JOSE MARCELINO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUERRA DE GONZALEZ YETZY BEATRIZ CARNET EXT.: 003480915 ORCID: 0000-0001-8801-5618	Firmado electrónicamente por: YBGUERRA el 18-07- 2024 08:16:24

Código documento Trilce: TRI - 0799755



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SILVA CORONADO JOSE MARCELINO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Incidencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOSE MARCELINO SILVA CORONADO DNI: 76984153 ORCID: 0009-0007-8696-9259	Firmado electrónicamente por: JSILVACORONA el 07- 07-2024 18:24:18

Código documento Trilce: TRI - 0799773

Dedicatoria

A mis padres por siempre estar en todo momento, brindándome su apoyo incondicional.

A mis docentes y hermanos que me han impulsado a seguir en el camino de la excelencia.

Agradecimientos

A Dios por su voluntad de brindarme la vida y junta a ella muchas oportunidades para seguir creciendo como persona y profesional.

A mis padres por ser mi inspiración, mi motivo de lucha, mis ganas de salir adelante.

A mis hermanos y a todos aquellos que de una u otra manera me hicieron estar aquí, dando lo mejor de mí.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Incidencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje colaborativo.	17
Tabla 2	Incidencia del trabajo cooperativo en la interdependencia positiva.	18
Tabla 3	Incidencia del trabajo cooperativo en la responsabilidad individual y grupal.	19
Tabla 4	Incidencia del trabajo cooperativo en la interacción cara a cara.....	20
Tabla 5	Incidencia del trabajo cooperativo en las habilidades interpersonales y de pequeño grupo.	21
Tabla 6	Incidencia del trabajo cooperativo en el procesamiento grupal.....	22
Tabla 7	Prueba de normalidad.....	23
Tabla 8	Estadísticas de fiabilidad del instrumento que mide el trabajo cooperativo.	23
Tabla 9	Estadísticas de fiabilidad del instrumento que mide el aprendizaje colaborativo.	24

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque, 2024.

El tipo de investigación es básica, con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos de valoración, uno para el trabajo cooperativo y otro para el aprendizaje colaborativo, aplicados a una población muestral de 77 estudiantes.

Los resultados demostraron que al relacionar ambas variables de estudio, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson 0,159 con un valor P-valor $> 0,05$ (sig. bilateral). Lo que concluye que no existió incidencia del trabajo cooperativo sobre el Aprendizaje colaborativo. En consecuencia se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

Palabras Clave: Trabajo cooperativo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje.

Abstract

The objective of this research work was to determine the incidence of cooperative work on the collaborative learning of students at a university in the city of Lambayeque, 2024.

The type of research is basic, with a quantitative approach and correlational design. For data collection, two questionnaires were used as assessment instruments, one for cooperative work and the other for collaborative learning, applied to a sample population of 77 students.

The results showed that when relating both study variables, a Pearson correlation coefficient of 0.159 was obtained with a P-value > 0.05 (bilateral sig.). This concludes that there was no impact of cooperative work on collaborative learning. Consequently, the null hypothesis was accepted and the alternative hypothesis was rejected.

Keywords: Cooperative work, collaborative learning, learning.

I. INTRODUCCIÓN.

El trabajo cooperativo, entendido como la colaboración entre individuos para lograr un objetivo común, ha sido estudiado en diversos ámbitos, incluida la educación. En el contexto educativo, el trabajo cooperativo se ha destacado como una de las estrategias que promueve el aprendizaje colaborativo, en el cual los educandos trabajan juntos de manera activa y participativa para construir conocimiento y resolver problemas. Sin embargo, a pesar de estos beneficios, enfrenta desafíos que pueden influir en su efectividad. Por ejemplo, según Slavin (1996), la interdependencia positiva entre los integrantes del grupo puede ser difícil de lograr, ya que algunos estudiantes pueden tener dificultades para trabajar juntos o pueden preferir trabajar de manera individual. Además, la distribución desigual de la carga de trabajo y la falta de habilidades sociales pueden dificultar.

Dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que estableció la ONU en el 2015, se pueden observar metas a cumplirse hasta el periodo 2030, donde el ODS N°4 pretende asegurar una educación de alta calidad y abierta a todos, ofreciendo igualdad de oportunidades para el aprendizaje. Así mismo, el ODS N°5 busca la igualdad entre los géneros, donde niñas y mujeres sean valoradas, incluidas y aceptadas en todas sus posibilidades (ONU, 2015).

El trabajo cooperativo como metodología influye en el aprendizaje colaborativo y las relaciones interpersonales, pero se ha vuelto uno de los grandes retos a nivel educativo, ya que las veces que se pretende trabajar en equipos, los estudiantes se agrupan de acuerdo a los vínculos de amistad o por la capacidad que tienen algunos para desenvolverse delante de otros; cuando el docente altera ese vínculo, son muchas las quejas por parte del educando y no trabajan porque les es difícil socializar lo que saben o se rehúsan a ser ayudados. Entonces, la UNESCO (2022) menciona que hay que brindar oportunidades para que el ser humano aprenda de manera autónoma, aprenda de otros y con otros, además

valore todo tipo de diferencias socioculturales (géneros, economía, religión, color de piel, discapacidad, etc.).

El equipo cooperativo es la formación de un grupo de personas para alcanzar un objetivo específico, es integrador, con propósitos, recursos y problemáticas que necesitan ser analizadas y solucionados conforme se van produciendo (Valenzuela, Gutiérrez, & Hernández, 1999).

A nivel internacional se está comprobando los grandes beneficios que trae consigo el trabajo cooperativo en el desarrollo de los aprendizajes, es considerado como un enfoque basado en la premisa de que la educación posee un fuerte componente social, por lo que es esencial colaborar con otros en el proceso de aprendizaje en lugar de hacerlo de manera solitaria. (Guevara, Urchaga y Moral, 2021).

García y Gonzales (2013) Llevan a cabo una investigación para verificar hasta qué punto las competencias adquiridas en la Universidad coinciden con las habilidades demandadas por los empleadores, resaltando la falta de algunas habilidades sociales como la colaboración en equipo, el compromiso, la capacidad de comunicación y el establecimiento de relaciones. Así mismo, Cajide y Martínez (2002), García (2008) demuestran en sus investigaciones que el trabajo cooperativo no se evidencia en el campo laboral y esto es porque los estudiantes que formaron parte de su investigación mencionaron que en su proceso de enseñanza no aplicaron estrategias de trabajo en equipo.

En Perú, la educación atraviesa por una crisis que tras dos años de pandemia no se supo cómo afrontar, tanto así que la Unicef menciona que hubo una pérdida de trabajo cooperativo equivalente a un retroceso de 10 años e invitó a entidades del estado junto a la ciudadanía a darle importancia a esta crisis, firmando un pacto donde la educación de todos los niveles esté sumergida en la lista de la política (Unicef, 2022). Ante esta situación toda la comunidad educativa se ha actualizado con las mejores estrategias para garantizar el desarrollo óptimo de los aprendizajes, pero es muy complejo y el avance ha sido muy limitado, debido a que los jóvenes por un lado presentan muchas dificultades para relacionarse con otros. Se ha evidenciado un déficit alarmante de

atención e involucramiento de los estudiantes, no emiten opiniones con seguridad, les cuesta salir al frente a exponer, no analizan información brindada, y al momento de trabajar en equipos solo algunos trabajan.

En una Universidad de Lambayeque se evidencian muchas dificultades por parte de los estudiantes para trabajar en equipo, presentan una postura de negación al integrarlos con otros compañeros que no sean sus amigos, además solo trabajan uno o dos, los demás observan, no aportan o no saben del tema. Claramente se entiende que la cooperación, análisis, discusión, debate y exposición de experiencias no se produce, por lo tanto, no se genera un aprendizaje colaborativo.

Ante esta problemática es importante recalcar que el aprendizaje colaborativo se edifica cuando se interactúa con el medio donde se desarrollan, como menciona Vygotsky en su Teoría Sociocultural, el mediador como parte fundamental del aprendizaje ayuda a alcanzar la zona de desarrollo próximo utilizando herramientas y estrategias eficaces según las necesidades del educando.

Basado en esa realidad, el problema es: ¿En qué medida el trabajo cooperativo incide en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque? Problemas específicos ¿Cómo el trabajo cooperativo incide en la Interdependencia positiva de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque? ¿Cómo el trabajo cooperativo incide en la Responsabilidad individual y grupal de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque? ¿Cómo incide el trabajo cooperativo en la Interacción cara a cara de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque? ¿Cómo incide el trabajo cooperativo en las Habilidades interpersonales y de pequeño grupo de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque? ¿Cómo incide el trabajo cooperativo en el Procesamiento grupal de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque?

De acuerdo con las preguntas planteadas, la investigación se justifica con los criterios teórico porque está diseñado para resaltar hipótesis que el investigador pretende investigar, ya sea para reflexionar y discutir científicamente el conocimiento

existente, para confrontar la teoría, contrastar hallazgos o encontrar nuevas explicaciones para el conocimiento existente, práctico porque contribuye a la solución de situaciones concretas que impactan directa o indirectamente en la sociedad, ofreciendo posibles enfoques o tácticas para abordarlos (Bernal, 2010; Martins & Palella, 2012, como se citó en Gallardo, 2017). y estadístico ya que se extraerán, analizarán y difundirán datos estadísticos.

Como objetivo general se plantea lo siguiente: Determinar la incidencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque, 2024.

Así mismo se plantean los objetivos específicos: Establecer la incidencia del trabajo cooperativo con las dimensiones Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y grupal, Interacción cara a cara, Habilidades interpersonales y de pequeño grupo y Procesamiento grupal en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque.

Las investigaciones para conocer de qué manera se generan nuevos aprendizajes han sido constantes, por lo que, se han planteado una gama de herramientas, métodos y estrategias de enseñanza para garantizar su eficacia, destacando en ellas el trabajo cooperativo.

Dentro de las investigaciones realizadas a nivel internacional podemos mencionar los siguientes antecedentes:

Vizñay y Farfán (2023) han tenido como objetivo introducir el método de aprendizaje cooperativo como una táctica educativa para elevar el desempeño académico en el campo de Lengua y Literatura entre los discentes del octavo "B" en Cumbe, durante el 2021-2022. Investigación descriptiva, con diseño correlacional, descriptivo. Su población muestral fue de 32 estudiantes, teniendo con resultados que el 62,50% de los estudiantes a veces les gusta trabajar en equipos, el 62,50% mencionó que los docentes no favorecen el trabajo cooperativo en sus actividades, por otro lado, el 87,50% de los estudiantes afirmó que no se les aplica ningún tipo de evaluación.

Estos autores indican que la educación superior no está enfocada en utilizar la metodología del trabajo cooperativo para que los discentes

sean competentes y capaces, por lo que se necesita hacer un trabajo que vaya en la línea de la cooperación para motivar la interacción y favorecer el trabajo colaborativo.

Así mismo, Zambrano y López (2023) han tenido como objetivo identificar a teóricos que puedan sustentarlo en el subnivel superior, con un enfoque cualitativo del análisis del contenido en los diferentes textos teniendo como resultado que, es el docente quien se encarga a través de actividades, generar un aprendizaje colaborativo ya que integra y genera la interacción para aprender del y con el otro, los autores enfatizan que hay que fortalecer el aprendizaje colaborativo en el subnivel superior, debido a que desarrolla el pensamiento proactivo, fortalece las relaciones interpersonales y mejora el proceso formativo.

Ticona, Romani, Medina y Criado (2021) de acuerdo con el contexto social durante la pandemia han investigado que el campo educativo ha sido uno de los más afectados, por lo que surge la necesidad del aprendizaje colaborativo. Ellos mencionan sobre el gran impacto que tiene el trabajo colaborativo para alcanzar un aprendizaje colaborativo, y junto a ello, la mejora de aptitudes como la comunicación, la identidad, la ejecución y la regulación, fundamentales para desenvolverse profesionalmente, por otro lado, indican que las herramientas virtuales favorecen la interacción autónoma, solución de problemas y aprendizaje activo.

Zorrillas (2020) en su tesis ha tenido como propósito principal, examinar hasta qué punto el aprendizaje cooperativo contribuye a las HH.SS. en estudiantes de 8 y 9 años. Utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo, con un diseño cuasi experimental, en el estudio con la participaron 26 niños de ambos sexos. Se empleó como herramienta de evaluación una adaptación de Children Assertive Behavior Scale. Los hallazgos indican que el porcentaje más alto de comportamientos sociales corresponde a respuestas de tipo asertivas, con un promedio del 72,01%, seguido por comportamientos inhibidos (17,95%), y finalmente, comportamientos agresivos (10,04%). Además, se observó que el aprendizaje cooperativo promueve el trabajo en grupos, facilitando la reciprocidad de prácticas y el logro de metas de manera efectiva.

Por otro lado, Guerra, Rodríguez y Artiles (2019) Plantearon desarrollar un taller para resolver conflictos para dos equipos de educandos: 51 estudiantes universitarios de una titulación de Educación Social, y un grupo 56 estudiantes de educación primaria en la que perciben y experimentan diferentes actividades innovadoras sobre el aprendizaje colaborativo. El experimento comenzó desarrollando un procedimiento para observar las deficiencias de los estudiantes cuando trabajaban en grupo. Utilizaron cuatro dimensiones del aprendizaje cooperativo, siendo la más valorada las HH. SS, luego el proceso del grupo, la interacción cara a cara y la interdependencia positiva.

Como antecedentes Nacionales encontramos a Quintanilla (2023) que ha tenido como objetivo establecer la correlación entre estrategias de trabajo en grupos y aprendizaje colaborativo entre educandos de carreras industriales en Cusco, 2023, mediante un enfoque cuantitativo, tipo línea base y diseño transversal, con un método descriptivo correlacional. Recolectó su información sobre una muestra de 77 estudiantes mediante un cuestionario validado por 3 evaluadores. Los resultados mostraron que el 40,2% de la muestra creía que se utilizaban buenas estrategias colaborativas y el 44,2% creía que lograban un alto nivel de aprendizaje colaborativo. Concluye que hay correlación entre las variables, coeficiente $Po = 0,832$ y valor $p = 0,00$, lo que corresponde a una correlación significativa, directa y alta.

Además, Rodríguez (2023) en su trabajo de investigación ha buscado establecer el impacto que tiene la colaboración en equipo en el desarrollo de HH.SS. en los discentes que cursan el primer ciclo en una universidad de Trujillo, durante el año 2022. Un estudio básico, nivel correlacional-causal. Con población y muestra de 159 estudiantes, utilizó 2 cuestionarios como instrumentos de evaluación, Se concluyó que los estudiantes demuestran una efectiva participación en el trabajo colaborativo, ya que la gran mayoría se sitúa en el nivel bueno (95%), sin ninguno ubicado en el nivel bajo. Se logró un coeficiente de correlación de 0.564, con un valor de $p < 0.005$. Esto lleva a la conclusión de que el trabajo colaborativo incide significativamente en las HH.SS. de los estudiantes.

También Saldaña (2022) en su tesis ha tenido como objetivo principal entender cómo se relaciona la colaboración entre estudiantes y los diferentes estilos de aprendizaje en un colegio privado, empleando un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional no experimental. Su población ha sido de 360 estudiantes y su muestra de 107 educandos. Utilizó como instrumento el cuestionario, en los hallazgos se observó una correlación de $-.326$ con un valor $P < 0.05$ (bilateralmente significativo). En resumen, se encontró una correlación negativa entre las dos variables.

Por su parte, Cruzado (2021) ha tenido como propósito determinar cómo el aprendizaje colaborativo afecta el desempeño académico durante el aprendizaje a distancia en alumnos de primer año de secundaria en una escuela ubicada en Comas, durante el año 2021. Estudio de tipo básica, correlacional-causal, con población y muestra de 100 estudiantes con cuestionario como instrumento de tipo escala de Likert, concluyendo que el aprendizaje cooperativo influyó en el rendimiento académico (Sig.=0,000; Nagelkerke=0,383), también en el clima escolar (Sig.=0,000; Nagelkerke=0,326) y en los hábitos de estudio (Sig.=0,022; Nagelkerke=0,133).

Así mismo, Hernández y Yallico (2021). han identificado cómo la implementación de las técnicas de aprendizaje colaborativo impacta en el progreso de habilidades de investigación específicas en educandos de Ciencias Biológicas y Químicas en Ica. Estudio aplicado, con grupo de control pre y post test. Con una población y muestra de 34 discentes, con instrumentos de pruebas escritas, se determinó que las técnicas utilizadas tuvieron un efecto positivo en el avance de estas habilidades de investigación. En el grupo control, la puntuación fue del 58,82% antes de la intervención y del 61,76% después, mientras que en el grupo experimental fue del 50% y del 79,41%, respectivamente.

Así mismo, encontramos a Vera (2020) que ha establecido la influencia de las HH. SS en el aprendizaje colaborativo en alumnos de una I.E. en San Borja, estudio correlacional causal, no experimental. Con una población y muestra de 100 estudiantes, con 2 cuestionarios como instrumentos de evaluación, se concluyó que, según el análisis de

regresión logística ($B = 5,614$), hay una considerable influencia de las HH.SS. en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una I.E en San Borja en 2019, con un nivel de significancia de 0,000, lo que lleva a aceptar la hipótesis alternativa.

Huamán, Ibarguen y Menacho (2020) realizaron una investigación denominada “Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima” su objetivo fue establecer la relación que tienen las variables ya antes mencionadas, la totalidad de su población fue 150 estudiantes, con una muestra de 108 educandos. Investigación de tipo descriptivo correlacional, no experimental, transversal. En su investigación se determina que hay una conexión entre la colaboración entre estudiantes y la adquisición de conocimientos significativos en el ámbito de la Matemática Básica en el nivel universitario.

Guillermo (2020) ha tenido como objetivo determinar la prevalencia de aspectos del aprendizaje cooperativo para que luego se puedan implementar intervenciones para optimizar los saberes de los estudiantes. La metodología empleada adopta un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo explicativo, se utilizó una escala Likert como herramienta de evaluación. La población objeto de estudio consistió en 1.200 estudiantes, con una muestra de tamaño de 100. Los resultados del estudio revelaron que el 74% de los participantes exhibían un alto nivel de aprendizaje cooperativo, mientras que el 26% presentaba un nivel medio. Además, se identificó que la interacción fue el aspecto más destacado e influyente del aprendizaje cooperativo.

Esta investigación tiene como sustento teórico en la variable trabajo cooperativo las siguientes teorías:

Teoría de la acción colectiva de Olson (1965): Olson analizó cómo los individuos se organizan para lograr objetivos comunes, considerando los incentivos y los obstáculos para la participación en la acción colectiva. Esta teoría es relevante para comprender el trabajo cooperativo en contextos donde los individuos deben coordinar esfuerzos para alcanzar metas compartidas.

Teoría de la cohesión de Carron (1982): Carron propuso que la cohesión de un equipo es un predictor importante del rendimiento y la satisfacción del equipo. Según esta teoría, la cohesión se ve influenciada por factores como la proximidad social, los objetivos compartidos y el éxito percibido del equipo.

La variable aprendizaje colaborativo se sustenta en las teorías:

Teoría de la interdependencia positiva de Johnson y Johnson (1989): Esta teoría postula que la cooperación se ve facilitada cuando los individuos divisan que su triunfo está vinculado al éxito de los demás en un esfuerzo conjunto. Johnson y Johnson explican cómo diferentes estructuras de interdependencia pueden influir en la efectividad del trabajo en equipo.

Teoría del aprendizaje colaborativo de Vygotsky (1978): Vygotsky planteó que el proceso de aprendizaje es social, donde las personas construyen conocimiento mediante la interacción con sus pares. Según esta teoría, el trabajo cooperativo en entornos de aprendizaje promueve un mayor desarrollo cognitivo y habilidades de resolución de problemas.

Para definir la variable “trabajo cooperativo” se cita a Donaire et. al (2006) quienes sustentan que es esencialmente una manera sistemática de organizar grupos de estudiantes para completar tareas. Esta es una nueva propuesta metodológica para su uso en las aulas, para aprender una materia, donde el responsable del proceso de aprendizaje es el equipo estudiantil con la ayuda del docente. El aprendizaje se vuelve más estable cuando los estudiantes interactúan constantemente y se ayudan entre sí.

Además, López y Álvarez (2016) mencionan que “se trata de una acción conjunta y simultánea que surge de un esfuerzo constante por desarrollar y preservar una comprensión común de un asunto específico” (p, 3). Por otro lado, Robles y Pacchione (2019) afirman que los aprendizajes que se generan a partir de la interacción están centrados en los alumnos, volviéndose protagonistas activos en todos los procesos, rompiendo con los patrones clásicos de un alumno pasivo que solo recibe y memoriza información.

Por su parte, Monroy (2022) lo define como una estrategia que permite la cimentación de equipos y aprendizajes significativos que da ventajas a estudiantes de nivel básica y superior, aquí se construyen las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en una sociedad desigual y diversa. Actualmente se aspira a una educación integrada, donde solo importe el bienestar de uno mismo, de los otros y de la naturaleza, trabajando de manera colaborativa. (MINEDU 2017)

Por otro lado, Dillenbourg (1999), afirma que el trabajo cooperativo promueve el aprendizaje colaborativo al fomentar la interacción entre los estudiantes, que les favorece a compartir conocimientos, habilidades y perspectivas diferentes. Esta interacción social cimienta conocimientos y promueve el desarrollo de habilidades cognitivas.

García, Gonzales y Mérida (2012) realizaron y validaron un instrumento para evaluar el trabajo cooperativo, éste consta de tres dimensiones:

Valoraciones generales sobre el trabajo en equipo: "Los equipos bien formados son una parte crucial del éxito de cualquier organización. Tienen la facilidad de disipar problemas efectivamente, innovar más rápidamente y maximizar el potencial de cada miembro. Sin embargo, la formación de equipos efectivos no es una tarea fácil y requiere un compromiso continuo por parte de los líderes y los miembros del equipo" (Katzenbach y Smith, 1993). Katzenbach y Smith ofrecen una visión integral sobre la importancia y los desafíos asociados con el trabajo en equipo en el contexto organizacional. Exploran cómo los equipos bien formados serían un ancla de competencia y proporcionan pautas prácticas para desarrollar y mantener equipos efectivos.

Valoraciones sobre la organización del trabajo en grupo: "La organización del trabajo en grupo es un proceso complejo que requiere una cuidadosa atención a varios factores, incluida la claridad en los objetivos del grupo, la distribución equitativa de las tareas, el diseño de roles efectivos y el establecimiento de normas de funcionamiento claras. Una buena organización del trabajo en grupo puede promover la eficiencia, la satisfacción de los miembros y el logro de resultados sobresalientes" (Hackman, 2002). Este autor ofrece una perspectiva

profunda sobre cómo liderar y organizar equipos de manera efectiva para maximizar su desempeño. Explora los principios fundamentales de la organización del trabajo en grupo y proporciona consejos prácticos para los líderes que buscan mejorar la efectividad de sus equipos.

Valoraciones sobre el funcionamiento de los grupos de trabajo: "El funcionamiento de los grupos de trabajo es influenciado por una variedad de factores, incluida la composición del grupo, la estructura de comunicación, el liderazgo y la dinámica de grupo. Comprender cómo estos elementos interactúan puede ayudar a mejorar la efectividad y el rendimiento de los grupos en entornos laborales y organizativos" (McGrath, 1984). Este autor ofrece una visión detallada sobre cómo los grupos de trabajo funcionan y qué factores afectan su desempeño. Examina la dinámica de interacción dentro de los grupos, así como los procesos que influyen en la efectividad del trabajo en equipo.

La variable aprendizaje colaborativo, se define como "un enfoque de aprendizaje activo que impulsa a los estudiantes a generar ideas nuevas y conocimientos a través de la edificación colaborativa del saber compartido, favoreciendo así la mejora de habilidades personales, interpersonales y sociales" (Guía docente, 2014). Por su parte, Guerra et al. (2019) afirman que es una metodología para aprender creativamente con una variedad de estrategias y recursos de acuerdo con el contexto social en que se desarrollan los estudiantes. Esta metodología de aprendizaje permitirá aprender para la vida, con la adquisición de competencias interpersonales que facilitan la cooperación e interacción social.

Por su parte Alvarado (2020) nos dice que el aprendizaje colaborativo son las diversas interacciones que tienen los estudiantes dentro del salón respecto a las actividades para adquirir y generar nuevos conocimientos. Todo ello por el rol multifacético que tiene el docente para motivar, decidir, explicar y evaluar el trabajo de sus estudiantes. Pinedo (2017) sostiene que este tipo de aprendizaje eleva el rendimiento académico de los educandos, mejora las relaciones sociales y se valora la diversidad, deja la competitividad dando lugar al trabajo en equipos y alto desempeño.

Para evaluar esta variable se han identificado 5 dimensiones (Johnson y Johnson, 1999):

Interdependencia positiva: Se refiere a la estructura de metas compartidas en la que los integrantes del grupo perciben que su éxito individual está vinculado al éxito del equipo en su conjunto. Esto fomenta la cooperación en lugar de la competencia entre los estudiantes, ya que todos trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes.

Responsabilidad individual y grupal: Esta dimensión implica la responsabilidad que tiene cada integrante de su propio aprendizaje como del éxito del grupo. Los estudiantes son conscientes de sus roles y responsabilidades dentro del equipo, y trabajan de manera diligente para aportar al alcance de las metas del grupo. La responsabilidad individual se combina con la responsabilidad colectiva para garantizar que todos los miembros cumplan con sus compromisos.

Interacción cara a cara: Esta dimensión se refiere a la manera en que los integrantes del grupo se comunican y se relacionan entre sí. La interacción positiva implica un clima de apoyo y respeto mutuo, donde los miembros se sienten en confianza para compartir sus ideas, opiniones y experiencias. Los estudiantes se alientan mutuamente, ofrecen ayuda y retroalimentación constructiva, lo que contribuye a un clima de confianza y colaboración.

Habilidades interpersonales y de pequeño grupo: Johnson y Johnson destacan la importancia de desarrollar habilidades sociales efectivas para una colaboración exitosa. Esto incluye habilidades de comunicación, escucha activa, negociación, resolución de conflictos y toma de decisiones en grupo. Estas habilidades ayudan a los estudiantes a trabajar de manera efectiva con otros, a superar diferencias y a resolver problemas de manera constructiva.

Procesamiento grupal: Esta dimensión se refiere a cómo el grupo organiza, procesa y sintetiza la información para alcanzar sus objetivos. Involucra actividades como la discusión en grupo, el análisis conjunto de problemas, la reflexión sobre el aprendizaje y la toma de decisiones colaborativa. El procesamiento grupal permite a los estudiantes construir

conocimiento de manera colectiva y profundizar su comprensión a través de la interacción con sus pares.

Estas dimensiones del aprendizaje colaborativo según Johnson y Johnson proporcionan un marco integral para entender los elementos clave que contribuyen a la efectividad de la colaboración en entornos educativos. Al fomentarlas, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje activo y significativo.

Por otro lado, se busca responder a la siguiente hipótesis: El trabajo cooperativo incide significativamente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo básica, se ha empleado el método hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo, no experimental y alcance correlacional.

Esta investigación emplea el método hipotético deductivo ya que “se trata de un método que comienza con unas afirmaciones consideradas como hipótesis y tiene como objetivo refutarlas o falsarlas, deduciendo de ellas conclusiones que deben ser contrastadas con la realidad” (Bernal, 2010, p. 60).

El enfoque cuantitativo sigue una secuencia y puede ser comprobada. “Utiliza la recolección de información para confirmar suposiciones mediante la cuantificación y el examen estadístico, con el propósito de detectar tendencias en el comportamiento y corroborar teorías.” (Hernández et al. 2014, p.4). En esta investigación se realizó el procesamiento de los datos haciendo uso de la estadística inferencial y descriptiva.

Este estudio de alcance correlacional “Busca establecer cómo están relacionadas o asociadas dos o más variables en un contexto o muestra particular. A veces, solo se examina la relación entre dos variables” (Hernández et al. 2014, p.93). En este sentido se determina la incidencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una universidad en Lambayeque.

Para definir conceptualmente la variable de trabajo cooperativo se cita a Monroy (2022) quien dice que es una estrategia que permite la cimentación de equipos y aprendizajes significativos que da ventajas a estudiantes de nivel básica y superior, aquí se construyen las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en una sociedad desigual y diversa.

Para definir conceptualmente de la variable aprendizaje colaborativo se cita a la Guía docente (2014) Se trata de un enfoque educativo activo que orienta a los alumnos hacia la creación de nuevas ideas y la adquisición de conocimiento mediante la construcción

colaborativa del saber. Este método promueve el desarrollo de habilidades individuales, interpersonales y sociales.

Definición operacional del Trabajo cooperativo: Son actividades en la que se emplean una gama de estrategias, técnicas y métodos para trabajar en equipos, sus dimensiones son: Valoraciones generales sobre el trabajo en equipo, valoraciones sobre la organización del trabajo en grupo y valoraciones sobre el funcionamiento de los grupos de trabajo.

Definición operacional del aprendizaje colaborativo: Son actividades que se trabajan en equipos con la finalidad de generar nuevos aprendizajes, es decir, unos aprenden de otros y viceversa, sus dimensiones son: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y grupal, Interacción cara a cara, Habilidades interpersonales y de pequeño grupo y Procesamiento grupal.

Según, Arias et al. (2016) población es el conjunto de casos, determinado, finito y viable, que sigue una sucesión de criterios para dar paso a la elección de la muestra. No hace referencia únicamente a personas, sino que puede estar formado por expedientes, empresas, animales, entre otros. La población de estudio en esta investigación se compone por un total de 77 estudiantes de una Universidad en Lambayeque año lectivo 2024.

El tamaño de la muestra seleccionado en este estudio es de tipo no probabilístico por conveniencia (Ventura, 2017). Ya que se puede acceder a la selección de aquellos casos viables que aceptan ser comprendidos. Sustentado en que el investigador tiene el beneficio de acceder y aproximarse a los sometidos (Otzen y Manterola, 2017). Por lo que la muestra es la totalidad de la población misma, y toda la información será extraída por los 77 estudiantes ya antes mencionados.

La encuesta, como técnica, fue utilizada en esta investigación para recopilar información de la muestra de estudio que consta de 77 estudiantes de una Universidad de Lambayeque.

En tal sentido, Casas et al. (2002) La encuesta se define como un procedimiento que utiliza una secuencia organizada de pasos para investigar y recolectar datos de una muestra representativa de una población más amplia. Estos procedimientos estandarizados se utilizan

para analizar una variedad de datos con el objetivo de comprender, describir, prever y/o explicar diversas características del grupo en cuestión.

Como instrumento para la recolección de los datos, se utilizó dos cuestionarios, uno para medir el Trabajo cooperativo y otro para aprendizaje colaborativo.

Un instrumento “es una serie de interrogantes sobre una o más variables que serán evaluadas” (Hernández et al. 2014, p. 217).

Dado que se sigue un enfoque cuantitativo, se construye una base de datos que incluye ambas variables. Los datos obtenidos a través de los instrumentos de medición se analizaron, organizaron, tabularon y procesaron mediante análisis descriptivos e inferenciales utilizando software como SPSS y Excel.

Estos resultados se representaron a través de figuras y tablas con sus respectivas explicaciones e interpretaciones.

Como parte de los principios de responsabilidad investigativa, todos los datos recolectados obtenidos por la muestra han sido de manera anónima, además se vela por la privacidad de estos, respetando la decisión y participación de los involucrados para no manipular o alterar sus respuestas.

En esta investigación, se sigue la línea de los principios éticos de nuestra casa de estudios y también con aquellas que constituyen la base de toda investigación.

III. RESULTADOS

En la investigación realizada, se ha tenido una muestra de 77 estudiantes de una universidad en Lambayeque, quienes desarrollaron dos encuestas, uno para trabajo cooperativo y otro para aprendizaje colaborativo. Los datos obtenidos de ambas encuestas han sido procesadas en el programa SPSS, el cual sirve para medir el grado de correlación entre dos variables, así como la prueba de normalidad, en este caso se utilizó Kolmogorov-Smirnov por tener más de 50 encuestados, y el coeficiente de correlación de Pearson.

Partiendo del objetivo general que es determinar la incidencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque, 2024. Se presentan los siguientes datos.

Tabla 1

Incidencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje colaborativo.

Correlaciones			
		Trabajo Cooperativo	Aprendizaje Colaborativo
Trabajo Cooperativo	Correlación de Pearson	1	,159
	Sig. (bilateral)		,166
	N	77	77
Aprendizaje Colaborativo	Correlación de Pearson	,159	1
	Sig. (bilateral)	,166	
	N	77	77

Según los datos recopilados, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson, "r", es 0,159, indicando una correlación positiva muy débil. Además, el valor de significación bilateral es 0,166, lo cual es mayor que el umbral de 0,05 necesario para confirmar la correlación entre las variables analizadas. En resumen, no existió incidencia del trabajo cooperativo sobre el Aprendizaje colaborativo.

Para el análisis del objetivo específico 1: establecer la incidencia del trabajo cooperativo en la interdependencia positiva se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla 2

Incidencia del trabajo cooperativo en la interdependencia positiva.

Correlaciones			
		Trabajo Cooperativo	Interdependencia positiva
Trabajo Cooperativo	Correlación de Pearson	1	,068
	Sig. (bilateral)		,555
	N	77	77
Interdependencia positiva	Correlación de Pearson	,068	1
	Sig. (bilateral)	,555	
	N	77	77

De acuerdo con los resultados de tabla 2 Se nota que el coeficiente de correlación de Pearson, "r", es 0,068, lo que indica una correlación positiva muy leve. Además, el valor de significación bilateral es 0,555, superando el umbral de 0,05 necesario para confirmar la correlación entre las variables bajo análisis. Lo que significa que, no existió incidencia del trabajo cooperativo en la interdependencia positiva.

Para el análisis del objetivo específico 2: establecer la incidencia del trabajo cooperativo en la responsabilidad individual y grupal se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla 3

Incidencia del trabajo cooperativo en la responsabilidad individual y grupal.

Correlaciones			
		Trabajo Cooperativo	Responsabilidad individual y grupal
Trabajo Cooperativo	Correlación de Pearson	1	,265*
	Sig. (bilateral)		,020
	N	77	77
Responsabilidad individual y grupal	Correlación de Pearson	,265*	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	77	77

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados presentados en la tabla 3 indican que el coeficiente de correlación de Pearson, "r", es 0,265, lo cual sugiere una correlación positiva débil. No obstante, el valor de significancia bilateral es 0,020, que está por debajo del umbral de 0,05 necesario para confirmar la correlación entre las variables analizadas. En conclusión, sí existió incidencia del trabajo cooperativo en la responsabilidad individual y grupal.

Para el análisis del objetivo específico 3: establecer la incidencia del trabajo cooperativo en la interacción cara a cara se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla 4*Incidencia del trabajo cooperativo en la interacción cara a cara.*

Correlaciones			
		Trabajo Cooperativo	Interacción cara a cara
Trabajo Cooperativo	Correlación de Pearson	1	-,035
	Sig. (bilateral)		,760
	N	77	77
Interacción cara a cara	Correlación de Pearson	-,035	1
	Sig. (bilateral)	,760	
	N	77	77

Según los resultados de la tabla 4, el coeficiente de correlación de Pearson, "r", es -0,035, indicando una relación inversa donde el aumento de un valor de variable se asocia con la disminución del otro, y viceversa. Además, el valor de significación bilateral es 0,760, lo cual supera el umbral de 0,05 necesario para validar la correlación entre las variables analizadas. En resumen, no existió incidencia del trabajo cooperativo en la interacción cara a cara.

Para el análisis del objetivo específico 4: establecer la incidencia del trabajo cooperativo en las habilidades interpersonales y de pequeño grupo se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla 5

Incidencia del trabajo cooperativo en las habilidades interpersonales y de pequeño grupo.

		Correlaciones	
		Trabajo Cooperativo	Habilidades interpersonales y de pequeño grupo
Trabajo Cooperativo	Correlación de Pearson	1	,273*
	Sig. (bilateral)		,016
	N	77	77
Habilidades interpersonales y de pequeño grupo	Correlación de Pearson	,273*	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	77	77

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los datos de la tabla 5 indican que el coeficiente de correlación de Pearson "r" es de 0,273, lo cual sugiere una correlación positiva leve. No obstante, el valor de significación bilateral es 0,016, siendo menor que el 0,05 necesario para confirmar la correlación entre las variables analizadas. En conclusión, sí existió incidencia del trabajo cooperativo en las habilidades interpersonales y de pequeño grupo.

Para el análisis del objetivo específico 5: establecer la incidencia del trabajo cooperativo en el procesamiento grupal se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla 6*Incidencia del trabajo cooperativo en el procesamiento grupal.*

Correlaciones			
		Trabajo Cooperativo	Procesamiento grupal
Trabajo Cooperativo	Correlación de Pearson	1	,071
	Sig. (bilateral)		,539
	N	77	77
Procesamiento grupal	Correlación de Pearson	,071	1
	Sig. (bilateral)	,539	
	N	77	77

De acuerdo con los resultados de tabla 6 se aprecia que el coeficiente de correlación de Pearson "r" es de 0,071, lo que indica una correlación positiva muy débil. Asimismo, el valor de significación bilateral es de 0,539, superando el 0,05 necesario para validar la correlación entre las variables analizadas. En conclusión, no existió incidencia del trabajo cooperativo sobre el procesamiento grupal.

Para establecer la prueba de normalidad se tuvo en cuenta el número de la muestra, lo que revela que si es menor a 50 corresponde a Shapiro-Wilk ($n \leq 50$) si es mayor a 50 corresponde a Kolmogorov-Smirnov ($n \geq 50$). En esta investigación fueron 77 estudiantes de una universidad el total de la muestra, que significa que la prueba de normalidad corresponde Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 7*Prueba de normalidad.*

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Trabajo Cooperativo	,071	77	,200*
Aprendizaje Colaborativo	,132	77	,002

* Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Puesto que el p-valor es superior a 0,05, no se rechazó la hipótesis nula, concluyendo así que los datos presentan una distribución normal, lo cual permitió emplear la prueba paramétrica mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Además, se empleó Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra consta de un total de 77 estudiantes ($n \geq 50$).

Tabla 8*Estadísticas de fiabilidad del instrumento que mide el trabajo cooperativo.*

Estadísticas de fiabilidad del instrumento que mide el trabajo cooperativo	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	49

En cuanto a la fiabilidad del instrumento que midió el trabajo cooperativo, tuvo un alfa de Cronbach de 0,902 teniendo una confiabilidad excelente según lo indicado en la tabla de interpretación.

Tabla 9

Estadísticas de fiabilidad del instrumento que mide el aprendizaje colaborativo.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento que mide el aprendizaje colaborativo	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	25

En cuanto a la fiabilidad del instrumento que midió el aprendizaje colaborativo, tuvo un alfa de Cronbach de 0,868 teniendo una confiabilidad buena según lo indicado en la tabla de interpretación.

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque, 2024. Para tal efecto, se aplicó un instrumento para cada variable, aprobando su fiabilidad mediante el alfa de Cronbach que arrojó 0,902 para el trabajo cooperativo y 0,868 para el aprendizaje colaborativo. Mediante los análisis de datos usando la correlación de Pearson, se concluyó que el trabajo cooperativo no influye en el aprendizaje colaborativo, ya que el nivel de significancia es mayor al valor de 0,05 necesario para validar la correlación entre estas variables.

Referente al primer objetivo específico, establecer la incidencia del trabajo cooperativo en la interdependencia positiva, los resultados demuestran que no existe incidencia entre las variables, ya que el nivel de significancia es superior a 0,05 que se requiere para validar la correlación, esto se debe a que en tiempo de pandemia el campo educativo ha sido uno de los más afectados según Ticona, Romaní, Medina y Criado (2021) por lo que sugieren se debe hacer más énfasis en el trabajo colaborativo ya que tiene un gran impacto sobre el aprendizaje colaborativo, además mejora las aptitudes, regula las emociones, favorece la interacción autónoma y es fundamental para el desenvolvimiento profesional.

Por su parte Johnson y Johnson en su teoría de la interdependencia positiva señalan que los objetivos del trabajo en equipo son más factibles de alcanzar cuando los integrantes son empáticos y divisan que sus triunfos también son el éxito de los demás, así mismo analizan que las estructuras de la interdependencia influyen en la efectividad del trabajo en grupo.

En cuanto al objetivo específico 2 establecer la incidencia del trabajo cooperativo en la responsabilidad individual y grupal, los resultados indican que existe una incidencia entre ambas variables, ya que el valor de significación bilateral es de 0,020, el cual es menor que el

0,05 necesario para validar la correlación entre las variables analizadas. Esto significa que los y las estudiantes se esfuerzan en cada trabajo asignado, buscando información adicional, velan por su propio aprendizaje junto con el de los demás, trabajan en conjunto para alcanzar los objetivos y se permiten compartir ciertas responsabilidades en beneficio de su equipo. Cruzado (2021) por su parte, destaca en su investigación que el 93% de los estudiantes alcanzó un nivel bueno de responsabilidad en el aprendizaje cooperativo, mientras que el 7% un nivel bajo, lo que insta a seguir trabajando de manera conjunta para que los educandos puedan adquirir ciertas virtudes que favorecerán en un futuro su quehacer profesional.

Como menciona Johnson y Johnson (1999) cada miembro del grupo se responsabiliza de su propio aprendizaje como del éxito del grupo. Los estudiantes son conscientes de sus roles y responsabilidades dentro del equipo, y trabajan de manera diligente para aportar al alcance de las metas del grupo. La responsabilidad individual se combina con la responsabilidad colectiva para garantizar que todos los miembros cumplan con sus compromisos, esto incluye habilidades de comunicación, resolución de conflictos, escucha activa, toma de decisiones y negociación.

En cuanto al objetivo específico 3 establecer la incidencia del trabajo cooperativo en la interacción cara a cara, los resultados indican que no existe incidencia entre las variables antes mencionadas, debido a que el coeficiente de correlación "r" de Pearson es negativo $-0,035$, que significa que, la relación entre estas variables es inversa, es decir, cuando el valor de una variable disminuye la otra aumenta o viceversa. Por otro lado, el valor de significancia bilateral es de $0,760$, superando al valor $0,05$ requerido para validar la correlación entre las variables.

Estos resultados se relacionan con los hallazgos que obtuvo Saldaña (2022) en su investigación que tuvo como objetivo entender cómo se relaciona la colaboración entre estudiantes y los diferentes estilos de aprendizaje, donde se observó una correlación de $-0,326$, con un

valor $p < 0,05$ bilateral significativo, es decir, se encontró una correlación negativa entre ambas variables.

Según Carron (1982) en su teoría, señala dos tipos de cohesión que están relacionadas significativamente para que el trabajo en equipo tenga un rendimiento importante, una se refiere a la cohesión social afectiva que involucra sentimientos de amistad y apoyo mutuo dentro del grupo, que es crucial para mantener relaciones positivas y un ambiente armonioso dentro del equipo, por otro lado, la cohesión de tarea se centra en la motivación del grupo para lograr metas específicas y objetivos compartidos. Incluye el compromiso cada miembro del equipo hacia el logro de metas comunes, así como la coordinación efectiva de esfuerzos individuales para alcanzar dichas metas. Asimismo David y Roger Johnson exploran cómo la cooperación y el conflicto en las interacciones cara a cara afectan el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de modo que pueden promover un ambiente de aprendizaje más efectivo, mejorar la comprensión de los conceptos y fomentar un clima de apoyo y participación en el aula.

En cuanto al objetivo específico 4 establecer la incidencia del trabajo cooperativo en las habilidades interpersonales y de pequeño grupo se concluye que sí existió incidencia entre las variables, pues el valor de significancia bilateral fue de 0,016, siendo inferior al 0,05 que se requiere para validar la correlación, esto significa que los educandos cuando trabajan en grupos son capaces de tomar decisiones de forma consensuadas respetando las opiniones de cada integrante de su equipo, fomentan el liderazgo a través del apoyo mutuo, haciendo sentir su preocupación por el grupo, asignando tareas de acuerdo a sus capacidades y orientando a quienes presentan dificultades.

Estos resultados confirman lo que Rodríguez (2023) en su investigación menciona que la colaboración en equipo impacta en gran manera en las habilidades interpersonales, ya que el 95% de los estudiantes demuestran una participación efectiva en cada trabajo, situándose en un nivel bueno. Asimismo Vygotsky en su teoría del

aprendizaje colaborativo enfatiza que el proceso de aprendizaje es social, en el cual los individuos cimentan sus conocimientos a través de la interacción con su entorno, mediante el trabajo cooperativo se fortalecen las relaciones interpersonales y esto conlleva a aprender unos de otros ya sea de manera directa o indirecta.

En el ámbito educativo el rol del docente o mediador es fundamental para motivar de manera efectiva a alcanzar la zona de desarrollo próximo que menciona Vygotsky, cuando los estudiantes forman equipos de trabajos comparten ciertas experiencias que van desarrollando su metacognición volviéndose más competentes, críticos, analíticos y capaces de solucionar estratégicamente diferentes problemas.

En cuanto al objetivo específico 5 establecer la incidencia del trabajo cooperativo en el procesamiento grupal, el valor de significancia bilateral es superior al 0,05 requerido para validar la correlación entre las variables por lo que se concluye que no existió incidencia del trabajo cooperativo sobre el procesamiento grupal, lo que significa que los estudiantes consideran que les falta trabajar más en grupos para alcanzar sus objetivos propuestos, por otro lado, señalan que trabajar en equipos es esencial para debatir ciertos temas, tomar decisiones, contrastar ideas y que aunque en ciertas ocasiones tome un poco más de tiempo su aprendizaje es más significativo.

En relación con estos resultados se mencionan a Vizhñay y Farfán (2023) quienes introdujeron un método de aprendizaje cooperativo para potenciar el nivel académico en estudiantes de Cumbe, ya que el 62,5 % de los educandos afirman que a veces les gusta trabajar en equipos, mientras que el mismo porcentaje indica que son los docentes quienes no los motivan a trabajar en grupos. Entonces podemos decir que, aún hay mucho por reforzar en las actividades de interacción grupal entre alumnos y docentes - alumnos.

Como ya mencionan Vygotsky, Carron, Johnson y Johnson las relaciones interpersonales tienen gran impacto en el ser humano, desde

el desarrollo de su personalidad hasta la construcción de sus conocimientos. Siendo la escuela la segunda fuente de interacción social con mayor fuerza, donde los estudiantes establecen vínculos de amistad que vienen de realidades diferentes, y más adelante el nivel superior donde se aspira a resaltar y ser un profesional altamente calificado, por ello, no se debe enfocar del todo al trabajo individualista porque cuando se sumerja al campo laboral encontrará tipos de profesionales que serán competencia, y debe relucir sus habilidades para trabajar en equipo, enseñar y aprender de ellos. El tradicional modelo universitario, centrado en la adquisición de datos, fórmulas y conocimiento "duro", subestima los valiosos beneficios que pueden derivarse del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades emocionales. (Erazo et al. 2023)

Respecto a la hipótesis nula el trabajo cooperativo no incide en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque, no ha sido rechazada debido a que el p-valor es $>0,05$ lo que indica una distribución normal.

Como bien mencionan García y Gonzales (2013) en su investigación, gran parte de los egresados trabajadores de empresas carecen de ciertas habilidades de cooperación, de comunicación, de establecer relaciones y falta de habilidades sociales; competencias que no fueron adquiridas durante su formación en la universidad. Esta situación también es confirmada por Cajide y Martínez (2002), García, (2008) que encontraron la misma situación en su investigación, donde el trabajo colaborativo no se evidencia en el campo laboral.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados mostrados anteriormente en el objetivo general: determinar la incidencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque, 2024, se concluye que no existe correlación entre las variables de estudio por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, debido a que el P-valor $> 0,05$ (sig. bilateral).

Del mismo modo, en el objetivo específico uno, establecer la incidencia del trabajo cooperativo en la interdependencia positiva, se concluye que no existe correlación entre dichas variables porque el valor de significancia es superior a 0,05 que se requiere para validar la correlación.

En cuanto al objetivo específico dos, sí se establece la incidencia del trabajo cooperativo en la responsabilidad individual y grupal, ya que los resultados demostraron una significancia positiva con un P-valor $< 0,05$ (sig. bilateral).

En el tercer objetivo específico no se establece la incidencia del trabajo cooperativo en la interacción cara a cara, esto se debe a que el valor de significancia es superior al 0,05 que se requiere para validar dicha correlación entre las variables, además se concluye que la correlación es inversa, es decir, mientras una variable disminuye, la otra aumenta o viceversa.

Por otro lado, en el objetivo específico cuatro, los resultados para establecer la incidencia del trabajo cooperativo en las habilidades interpersonales y de pequeño grupo, demostraron que sí existe correlación entre las variables por tener un valor de significancia inferior a 0,05 (sig. bilateral).

Del mismo modo, los resultados del objetivo específico cinco demostraron que no se establece la incidencia del trabajo cooperativo en el procesamiento grupal, debido a que el P-valor $> 0,05$ (sig. bilateral).

Finalmente se concluye que, no se rechaza la hipótesis nula, puesto que el valor de significancia es mayor a 0,05, y los datos presentan una distribución normal, lo cual permitió emplear la prueba paramétrica mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

VI. RECOMENDACIONES

Primero, difundir los resultados y tener un mayor alcance a los futuros investigadores, quienes podrán tomarlos como punto de partida para crear programas de trabajo cooperativo, brindar estrategias que favorezcan el aprendizaje colaborativo, plantear métodos enfocados en la colaboración y participación activa de estudiantes y docentes universitarios.

Segundo, orientar, capacitar, monitorear y motivar a los docentes universitarios a utilizar métodos, estrategias y técnicas de enseñanza que involucren el trabajo colaborativo ya que este es fundamental para cimentar las relaciones interpersonales, generar aprendizajes significativos, intercambiar experiencias y lo más importante prepararse para el campo laboral altamente competente en estos tiempos.

Tercero, incitar a las universidades a seguir creando programas de socialización, sensibilización, para concientizar a los estudiantes que la interacción cara a cara, la responsabilidad grupal, la interdependencia positiva y las habilidades sociales son la columna principal para un egresado que será sumergido a todo tipo de ambiente en el campo laboral.

Cuarto, evaluar los diferentes estilos de aprendizaje mediante instrumentos fiables, y los resultados socializarlos con los docentes para que utilicen estrategias oportunas, integrándolos a grupos de trabajo y se identifiquen con ciertas experiencias que los motiven a seguir compartiendo sus aprendizajes.

REFERENCIAS

- Alvarado, L. (2020) *Habilidades digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48167/Alvarado_CLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bernal, C. (2010) Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3a ed) Bogotá D.C., Colombia
- Cajide, J. et al. (2002). Competencias adquiridas en la Universidad y habilidades requeridas por los empresarios. *Revista de Investigación Educativa*, 20 (2), 449-467.
- Carron, A. V. (1982). Cohesiveness in sport groups: Interpretations and considerations. *Journal of Sport Psychology*, 4(2), 123-138.
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2002) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria* 31(8). 527-38.
- Cruzado, B. (2021) *Aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en tiempo remoto en estudiantes de 1° de secundaria en una institución educativa, Comas, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68615>
- Dillenbourg, P. (1999) What do you mean by collaborative learning?. In P. Dillenbourg (Ed) *Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches*. (pp.1-19). Oxford: Elsevier
- Donaire, I., Gallardo, J. y Macías, S. (2006) Nuevas metodologías en el aula: Aprendizaje cooperativo. *Revista Digital Práctica Docente*, 3. 1-10.
- Erazo-Moreno, Milagros M., Colichón-Chiscul, María E., Nina-Cuchillo, Josue, & Cubas-Irigoin, Napoleón. (2023). Competencias emocionales y aprendizaje cooperativo de estudiantes universitarios en el contexto de la educación en

20. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062023000300011>

- Gallardo, E. (2017) *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo*. Editorial Universidad Continental.
- García, R. (2008). Convergencias y divergencias entre sistema productivo y sistema educativo. *Revista Complutense de Educación*, 19 (1), 209-223.
- García, M., González, I., y Mérida, R. (2012). Validación del cuestionario de evaluación ACOES. Análisis del trabajo cooperativo en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 30 (1), 87-109.
- García, M., y González, N. (2013). El aprendizaje cooperativo en la universidad. valoración de los estudiantes respecto a su potencialidad para desarrollar competencias. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 4(7), 106-128.
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artiles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Guevara, R., Urchaga, J., & Moral, J. (2021). El trabajo cooperativo en la enseñanza virtual superior. *Revista EDUCA UMCH*, (17), 33-48.
- Guía Docente. (2024) *El Aprendizaje Colaborativo y el Aprendizaje Cooperativo en el Ámbito Educativo*. Recuperado el 15 de enero de 2024 de <https://guiadocente.net/el-aprendizaje-colaborativo-y-el-aprendizaje-cooperativo-en-el-ambito-educativo/>
- Guillermo, C. (2020) *Aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación de una universidad de Lima* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51028/Guillermo_ACR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hackman, J. R. (2002). *Leading teams: Setting the stage for great performances*. Harvard Business Press.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill

- Huaman, J., Ibarguen, F. y Menacho, I. (2020) Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Educ. For., Fortaleza*, 5(3) 1-13.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). Cooperation and competition: Theory and research. Interaction Book Company.
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula (Vol. 4). Buenos Aires: Paidós
- Katzenbach, J. R., & Smith, D. K. (1993). The discipline of teams. *Harvard Business Review*, 71(2), 111-120.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>
- López, D., & Álvarez, I. (2016). Promover la regulación del comportamiento en tareas de aprendizaje cooperativo en línea a través de la evaluación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 14(1), 161-183.
<https://doi.org/10.5944/ried.1.14.808>
- McGrath, J. E. (1984). Groups: Interaction and performance. Prentice Hall.
- Ministerio de Educación, (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Monroy, G. (2022). Trabajo colaborativo virtual como estrategia adaptativa en la educación universitaria peruana en tiempos de pandemia. *Journal of the Academy*, (6), 127-143. <https://doi.org/10.47058/joa6.8>
- Olson, M. (1965). The logic of collective action: Public goods and the theory of groups. Harvard University Press.
- ONU (2015) Objetivos de desarrollo sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pinedo, M. (2017) *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8561>

- Quintanilla, J. (2023) *Estrategias de trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes del 3er semestre de una universidad privada del Cusco, 2023* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123880/Quintanilla_LJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodriguez, M. (2023) *El trabajo colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121571>
- Saldaña, K. (2022) Trabajo cooperativo y estilos de aprendizaje en los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa privada, 2022. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99294>
- Slavin, R. E. (1996). Research on cooperative learning and achievement: What we know, what we need to know. *Contemporary Educational Psychology*, 21(1), 43–69. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1006/ceps.1996.0004>
- Ticona, J., Medina, R., Román, B., & Criado, Y. (2021). Trabajo y Aprendizaje Colaborativo en la Universidad. Aproximaciones en Pandemia. *Rev. Igobernanza*, 8(16), 88-104. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.152>
- UNESCO (2022) Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022: informe sobre género, profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados. <https://doi.org/10.54676/LHMC7003>
- Unicef (2022) Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>
- Valenzuela, A., Guitiérrez, P., & Hernández, J. (1999). El aprendizaje grupal como modelo académico en el posgrado. *Workin. Paper*, 1-9.
- Ventura, J. (2017) ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
<https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>

- Vera, C. (2020) Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja – 2019 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40270>
- Vizhñay-Criollo, J. P., y Farfán-Pacheco, P. C. (2023). Implementación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura. *INNOVA Research Journal*, 8(2), 32-51. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n2.2023.2226>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zambrano Ponce, D. O., & López Vargas, V. R. (2023). Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo. *Dominio De Las Ciencias*, 9(3), 1518–1535. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3511>
- Zorrillas, E. (2020) *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales* [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina] Repositorio UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Trabajo cooperativo	Es una estrategia que permite la cimentación de equipos y aprendizajes significativos que da ventajas a estudiantes de nivel básica y superior, aquí se construyen las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en una sociedad desigual y diversa (Monroy, 2022).	Son actividades en la que se emplean una gama de estrategias, técnicas y métodos para trabajar en equipos.	Valoraciones generales sobre el trabajo en equipo	Concepción del trabajo en grupo	Escala ordinal – tipo Likert. 1 = Total desacuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
				Utilidad del trabajo en grupo para su formación	
			Valoraciones sobre la organización del trabajo en grupo	Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado	
				Criterios para organizar los grupos	
				Normas de los grupos	
			Valoraciones sobre el funcionamiento de los grupos de trabajo.	Funcionamiento interno de los grupos	
Eficacia del trabajo grupal					
Aprendizaje colaborativo	Es un método de aprendizaje dinámico que guía a los estudiantes hacia la generación de nuevas ideas y la adquisición de conocimientos a través de la construcción conjunta del saber compartido. Este método fomenta el desarrollo de	Son actividades que se trabajan en equipos con la finalidad de generar nuevos aprendizajes, es decir, unos aprenden de otros y viceversa.	Interdependencia positiva	Resultados destacados.	Escala ordinal - tipo Likert 1 = Nunca es mi caso 2 = Casi nunca es mi caso
				Calificaciones similares de grupo.	
				Competencia expositiva grupales.	
			Responsabilidad individual y grupal	Participación activa.	
				Mayor esfuerzo por los logros.	

	habilidades personales, interpersonales y sociales (Guía docente, 2014).			Valores y compromisos.	3 = No estoy seguro 4 = A veces es mi caso 5 = Siempre es mi caso
			Interacción cara a cara	Dirección de energías al presente y futuro.	
				Formación constructiva del pasado.	
			Habilidades interpersonales y de pequeño grupo	Comunicación activa.	
				Trabajo en equipo.	
				Responsabilidad por el aprendizaje.	
			Procesamiento grupal	Selección de participantes.	
				Afinidad grupal.	

**ANEXO 2
INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

CUESTIONARIO PARA EL ANÁLISIS DE LA COOPERACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

El propósito de esta Escala es comprender tus opiniones y evaluaciones sobre la utilización del trabajo en grupo durante tu preparación universitaria. Por lo tanto, te solicitamos que respondas con honestidad y agradecemos sinceramente tu participación. Debes indicar con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a los enunciados formulados, considerando que el 1 representa un total desacuerdo y el 5 totalmente de acuerdo.

SEXO : Mujer O Hombre O
 ESPECIALIDAD : _____
 CICLO : _____

D1: VALORACIONES GENERALES SOBRE EL TRABAJO EN GRUPO

A) CONSIDERO QUE EL TRABAJO EN GRUPO ES:

En total Totalmente
desacuerdo de acuerdo

1. Un buen método para desarrollar mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes...	1	2	3	4	5
2. Una oportunidad para conocer mejor a mis compañeros/as					
3. Una forma de comprender mejor los conocimientos					
4. Una manera de compartir el volumen de trabajo total					
5. Una manera de facilitar la preparación de los exámenes					

**B) PERSONALMENTE, EL TRABAJO EN GRUPO ME AYUDA
A:**

En total Totalmente
desacuerdo de acuerdo

6. Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas					
7. Sentirme parte activa de mi propio proceso de aprendizaje					
8. Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras					
9. Comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro profesional como docente					
10. Llegar a acuerdos ante opiniones diferentes					
11. Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma					

D2: VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO

C) SOBRE LA PLANIFICACIÓN QUE HACE EL PROFESORADO DEL TRABAJO EN GRUPO OPINO

En total Totalmente
desacuerdo de acuerdo

12. La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecuan a la carga lectiva del curso					
13. El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación					
14. Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en					

las distintas asignaturas					
15. La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo					

D) LA CONSTITUCIÓN DEL GRUPO DEBE:

En total Totalmente
desacuerdo de acuerdo

16. Realizarla el alumnado aplicando criterios de amistad					
17. Realizarla el alumnado aplicando criterios académicos					
18. Realizarla el profesorado aplicando criterios académicos					
19. Tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...)					
20. Ser estable a lo largo de la asignatura, cuatrimestre, curso...					
21. Modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura					
22. Incorporar el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo					
23. Tener un número de participantes (indica en el cuadro en blanco el número que te parezca más oportuno)					

E) LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO:

En total Totalmente
desacuerdo de acuerdo

24. No debe existir ninguna norma					
25. Deben existir normas, pero establecidas por el alumnado					
26. Deben existir normas, pero establecidas por el profesorado					
27. Deben ser negociadas entre el profesorado y el alumnado					
28. Deben estar recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo					
29. Deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo					
30. Deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos					
31. Deben concretar el horario y lugar de las reuniones					
32. Deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones					

D3: VALORACIONES SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

F) HABITUALMENTE, AL HACER UN TRABAJO DE GRUPO:

En total Totalmente
desacuerdo de acuerdo

33. Nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar					
34. Consultamos la documentación básica aportada por el profesor/a					
35. Realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca,...)					
36. Tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo					
37. Durante la realización del trabajo hacemos "puestas en común" para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad					
38. Participamos equitativamente todos los componentes del grupo					

39. Lo evaluamos y hacemos propuestas de mejora					
---	--	--	--	--	--

G) EL RENDIMIENTO DEL GRUPO MEJORA SI:

En total Totalmente
desacuerdo de acuerdo

40. El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar					
41. Las actividades planteadas por el profesorado requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica					
42. El profesorado supervisa el trabajo del grupo					
43. El profesorado controla la asistencia regular a clase					
44. Los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura					
45. El profesorado nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo					
46. El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo					
47. Se incorpora la autoevaluación de cada alumno/a en la evaluación global del grupo					
48. Nos evaluamos los miembros del grupo unos a otros					
49. El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura					

García Cabrera, M^a del Mar; González López, Ignacio y Mérida Serrano, Rosario (2012)

Señala alguna/s FORTALEZA/S que posea el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:

Señala alguna/s DEBILIDAD/ES que tenga el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:

Señala alguna/s SUGERENCIAS PARA MEJORAR la metodología cooperativa:

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO (EDAC)

Estimado(a) estudiante, indicar con una X la respuesta que consideres adecuada según los indicadores que se describen a continuación para evaluar el aprendizaje colaborativo.

SEXO : Mujer Hombre
 ESPECIALIDAD : _____
 CICLO : _____

Dimensiones	ITEMS	5	4	3	2	1
		Siempre	A veces	No estoy seguro	Casi nunca	Nunca
Interdependencia positiva	1. Me siento cómodo trabajando en equipos de trabajo.					
	2. Se me dificulta terminar la actividad sin los aportes de mis compañeros.					
	3. Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo					
	4. Considero importante compartir materiales, información u otros documentos para hacer las tareas					
	5. Exponemos las actividades para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo					
	6. Se busca que el esfuerzo de todos beneficie por igual al grupo					
Responsabilidad individual y grupal	7. Participo activamente en las tareas del grupo.					
	8. Pongo mi mayor esfuerzo en las actividades del grupo.					
	9. Participo, aunque no me guste la tarea.					
	10. Busco información adicional que pueda ayudar al grupo en la realización de la tarea					
Interacción cara a cara	11. Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.					
	12. Me siento libre de expresar mis ideas sin temor a ser juzgado.					
	13. Debatisimos las ideas entre los miembros del grupo.					
	14. La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.					
	15. Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.					
	16. Cuando uno de los miembros del grupo no logra comprender sobre un tema, estamos dispuestos en ayudarlo.					
Habilidades interpersonales y de pequeño grupo	17. Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros de grupo.					
	18. Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos					
	19. Respeto la decisión tomada a pesar de no estar de acuerdo					
	20. El líder de nuestro grupo nos orienta y divide las actividades de manera clara y oportuna					
	21. El líder de grupo nos consulta si tenemos dudas sobre el contenido o caso estudiado					
Procesamiento grupal	22. Los objetivos propuestos se logran trabajando en grupo.					
	23. Considero que nos falta trabajar en equipo.					
	24. Cuando trabajo en grupo siento que demoro más realizando mis tareas.					
	25. Después de trabajar en grupo siento que he aprendido más.					

ANEXO 3

FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombre original del instrumento	Cuestionario para el análisis de la cooperación en educación superior
Autor y año	M ^a del Mar García Cabrera, Ignacio González López y Rosario Mérida Serrano, 2012.
Objetivo del instrumento	La escala ACOES es una escala Likert, elaborada 'ad hoc', cuyo objetivo es el análisis del trabajo grupal en el alumnado de educación superior.
Usuarios	Profesoras de los Departamentos de Educación y de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba
Forma de administración o modo de aplicación	Presencial
Validez	La confirmación del funcionamiento de este instrumento se realizó replicando de nuevo el estudio psicométrico tras la aplicación experimental a una total de 926 estudiantes de los diferentes cursos y especialidades de la titulación de Magisterio y de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba.
Confiabilidad	La fiabilidad general de la escala ascendió hasta un valor de 0.890, siendo más elevado este índice en cada una de las dimensiones

Nombre Original del instrumento:	Escala de actitud para evaluar las Aprendizaje Colaborativo en estudiantes.
Autor y año:	ORIGINAL: ELABORADO: Adaptado por, Armando Mensa Fashé, en el 2023
Objetivo del instrumento:	Evaluar aprendizaje colaborativo en estudiantes y correlacionar con el desempeño académico.
Usuarios:	Investigadores de posgrado.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicó mediante Google Forms remitiendo a la cuenta de correo y/o teléfono de los estudiantes seleccionados.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Mediante juicio de expertos, tres profesionales de la disciplina de educación y metodólogos de investigación. Experto 01: Dr. Dulio Oseda Gago PhD, RENACYT Experto 02: Mg Milca Betzabé Herrera Ponte, RENACYT Experto 03: Dr. Abdías Chávez Epiquén, RENACYT
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Coeficiente alfa de Crombach aplicado a una muestra piloto de 15 individuos similar a la muestra, 0,964 de confiabilidad. Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach N de elementos <u>0,964 25</u>

ANEXO 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO UCV



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

Trujillo, 22 de mayo de 2024

CARTA N° 072-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Srta. Nora Noelia Ugaz Montenegro

Directora de la Escuela Profesional de Arte - Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO - LAMBAYEQUE

PRESENTE. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al estudiante **JOSÉ MARCELINO SILVA CORONADO**, del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“INCIDENCIA DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD EN LA CIUDAD DE LAMBAYEQUE, 2024”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la incidencia del trabajo cooperativo, en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una universidad en la ciudad de Lambayeque, 2024.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

ANEXO 6 ANÁLISIS COMPLEMENTARIO

Tabulación de datos – Aprendizaje Colaborativo

Encuentados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	
2	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	
4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	4	4	2	5	4	5	5	4	3	4	5	5	
5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
6	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
7	4	4	5	5	5	4	4	3	4	2	4	3	5	5	5	4	3	4	3	3	3	2	1	2	3	
8	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	
9	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	
10	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
11	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	
12	4	2	5	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	
13	4	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	2	4	
14	4	2	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	
15	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	
16	4	4	4	5	4	4	4	5	2	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	2	2	4	
17	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	2	2	2	3	1	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	
18	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	
19	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	2	5	5	3	
20	3	4	5	5	5	3	3	2	2	3	2	2	4	4	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	
21	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	
22	2	2	4	5	4	5	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	2	
23	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	2	5	
24	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	
25	4	2	5	5	5	5	5	2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	
26	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	
27	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	
28	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	
29	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	
30	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4
31	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
32	3	4	4	3	2	3	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	1	2	3	
33	3	4	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	1	5	5	5	
35	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	
36	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	
37	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	2	5	
38	4	1	5	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
39	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	
40	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
41	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5
42	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4
43	2	1	5	3	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	1	5	5	4
44	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	3	3	2	2	4	
45	4	2	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2
46	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	2	4	4	3	4	4	5	2	3	4	4	
47	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	
48	2	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4
49	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
50	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	4	4	1	4
51	2	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	3	3	3	4	
52	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	2	5	4	3	4	4	3	4	2	3	4	
53	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5
54	4	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	
55	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	5	4	5	5	5	5	4	5	2	1	5	
56	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	2	4	5	
57	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	
58	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	
59	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	5	
60	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	
61	3	2	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	5	3	5	4	
62	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5
63	4	2	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5	4	5	3	4	1	2	5	4	3	4	3	1	
64	4	5	5	4	1	4	4	3	4	2	4	2	3	5	5	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	
65	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	2	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	
66	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	
67	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
68	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	
69	5	4	2	4	2	4	5	4	5	2	5	5	4	2	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	3	
70	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	3	3	
71	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	
72	4	3	2	1	4	2	4	4	3	3	1	2	3	1	5	5	3	3	3	2	2	4	3	4	4	
73	4	2	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	
74	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	
75																										

Tabulación de datos – Trabajo Cooperativo

Encuestas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	1	2	4	5	5
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	3	4	5	5	1	4	4	5	5	
3	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	1	4	5	5	5	
4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	1	3	5	5	
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	
6	5	5	5	3	4	3	5	1	4	5	5	5	5	3	3	3	2	3	5	3	3	2	3	1	4	4	3	
7	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	5	5	5	4	4	5	5	1	4	4	5	5	
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
9	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	2	
10	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	3	2	2	5	5	3	4	2	3	3	3	3	1	3	5	1	
11	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	
12	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	2	4	5	
13	4	5	3	4	2	4	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	1	2	4	5	
14	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	1	3	4	5	
15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	
16	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	5	5	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	1	1	1	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	
19	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	4	5	4	1	2	5	5	5	
20	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	
21	4	3	4	3	2	5	4	4	5	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	1	2	3	
22	4	3	4	4	2	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	1	1	1	2	
23	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	2	4	
24	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	
25	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	
26	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	2	3	3	4	4	5	5	4	3	4	1	3	5	4	4	
27	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	2	4	3	4	2	3	3	4	1	3	2	4	
28	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	1	5	5	5	
29	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	2	3	3	5	
30	4	5	3	5	3	4	5	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	1	2	2	5	
31	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	1	3	4	5	
32	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	1	5	3	1	5	3	5	5	5	5	3	1	
33	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	1	3	2	3	
34	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	1	1	3	5	5	
35	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	3	5	3	3	5	5	1	1	1	5	5	
36	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	1	2	4	4	4	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	1	3	4	2	4	3	4	4	1	3	4	1	
39	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	5	
40	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	
41	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	2	4	4	1	1	5	5	4	4	4	4	2	1	1	5	5	
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	
45	4	2	3	3	4	2	3	4	5	1	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	1	3	5	5	5	
46	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5	3	5	1	5	5	5	3	
47	4	3	3	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	2	5	1	3	5	1	3	5	3	5	1	3	5	5	
48	1	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	
49	4	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	
50	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	1	2	4	5	3	4	3	3	5	3	4	
51	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	5	3	
52	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	5	
53	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	
54	5	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	5	
55	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	
56	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	1	2	2	5	
57	3	3	4	3	2	3	4	4	5	4	5	3	2	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	1	3	2	5	
58	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	2	5	1	4	4	
59	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	3	1	5	3	5	5	5	5	5	1	4	4	5	
60	1	2	2	5	3	2	3	2	2	3	3	5	2	3	4	4	3	3	4	4	2	1	3	2	5	1	3	
61	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	3	2	5	5	5	5	5	3	5	2	2	2	5	3	
62	5	3	4	4	3	4	5	4	5	3	5	3	4	4	5	2	3	4	2	5	4	3	3	2	4	4	4	
63	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
64	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	5	4	
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5	
66	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
67	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	4	4	1	4	5	4	4	3	5	3	5	4	4	
68	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	
69	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	2	5	2	5	1	5	1	5	5	5	4	5	1	5	1	5	1	2
70	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	3	3	3															

ANEXO 7
AUTORIZACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE ARTE



*Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho*

Lambayeque, 03 de junio de 2024.
OFICIO N° 113-2024- EPA – FACHSE

Señor (a):
Docentes de la Escuela Profesional de Arte
FACHSE _ Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Presente.-

**ASUNTO: SE AUTORIZA APLICAR INSTRUMENTOS PARA
DESARROLLO DE TESIS**

Me dirijo a usted para saludarle cordialmente y, habiendo tomado conocimiento de la solicitud al estudiante **JOSÉ MARCELINO SILVA CORONADO**, del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Se AUTORIZA para aplicar instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: "INCIDENCIA DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD EN LA CIUDAD DE LAMBAYEQUE, 2024", a los alumnos del I y II ciclo del semestre académico 2024-I.

Por lo expuesto, se debe brindar las facilidades para la aplicación de INSTRUMENTOS DE TESIS (dos cuestionarios).

Si otro, me despido de usted no sin antes reiterarle mi consideración y estima personal.

Atentamente



Dra. Nora Noelia Ugaz Montenegro
Directora de Escuela Profesional de Art

Cc. Archivo

Av. Juan XXIII 391
Ciudad Universitaria
Pabellón FACHSE Lambayeque
escuela_arte@unprg.edu.pe

**ANEXO 8
OTRAS EVIDENCIAS**



Consentimiento
Informado .pdf