



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

Tertulias literarias y la competencia lectora en estudiantes de una
institución educativa primaria de Cusco-2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTOR:

Callohuanca Mamani, Walter (orcid.org/0000-0002-2565-4452)

ASESORA:

Mgt. Villa Calderon, Adonías Julia (orcid.org/0000-0003-3785-5427)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi adorada madre Sofía, porque gracias a ella pude obtener mi carrera profesional, en la cual hoy sigo desarrollándome y realizándome como persona y como profesional.

El autor.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y a toda su plana docente, por brindarme la formación y conocimientos para alcanzar el título de segunda especialidad.

El autor.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLA CALDERON ADONIAS JULIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Tertulias literarias y la competencia lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de Cusco-2024", cuyo autor es CALLOHUANCA MAMANI WALTER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLA CALDERON ADONIAS JULIA DNI: 40394145 ORCID: 0000-0003-3785-5427	Firmado electrónicamente por: AJV/JLA el 13-09- 2024 17:31:57

Código documento Trilce: TRI - 0866842





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CALLOHUANCA MAMANI WALTER estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Tertulias literarias y la competencia lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de Cusco-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
WALTER CALLOHUANCA MAMANI DNI: 41597059 ORCID: 0000-0002-2565-4452	Firmado electrónicamente por: WCALLOHUANCA el 30-06-2024 13:02:44

Código documento Trilce: TRI - 0783001



ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1 Tipo, enfoque y diseño de investigación	9
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	9
3.3 Escenario de estudio	11
3.4 Participantes	11
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.6 Procedimiento	12
3.7 Rigor científico	12
3.8 Método de análisis de datos	12
3.9 Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	14
V. CONCLUSIONES	18
VI. RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS	20
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación fue realizada con el objetivo de proponer una estrategia para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de V ciclo de nivel primaria. El estudio fue realizado con un enfoque cualitativo, el diseño adoptado fue el fenomenológico, así mismo la investigación fue de tipo aplicada y de un alcance transformativo. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la observación y la entrevista los instrumentos fueron una guía de observación a estudiantes y una guía de entrevista a docentes. Los resultados fueron que la estrategia de tertulia literaria dialógica moviliza en los estudiantes capacidades de análisis, inferencia y reflexión referente a la competencia lectora, también que los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso referente a las capacidades literales e inferenciales de la competencia lectora y la mayoría en un nivel satisfactorio correspondiente al nivel crítico reflexivo, también que los docentes utilizan las tertulias literarias así como también otras más concretas, finalmente la tertulia literaria promueve el fortalecimiento de otras competencias en forma alterna como es la expresión oral, el aprendizaje autónomo y valores. La investigación concluye que el aplicar las tertulias literarias dialógicas en los estudiantes de V ciclo promueve las capacidades de la competencia lectora, por tanto es una estrategia pedagógica efectiva, viable y pertinente para mejorar los niveles de desarrollo de esta competencia en los estudiantes.

Palabras clave: Competencia lectora, tertulia literaria y estrategia.

ABSTRACT

The present research was carried out with the objective of proposing a strategy for the development of reading competence in students of the V cycle of primary level. The study was carried out with a qualitative approach, the design adopted was phenomenological, likewise the research was of an applied type and of a transformative scope. The techniques used for data collection were observation and interview, the instruments were an observation guide for students and an interview guide for teachers. The results were that the dialogical literary gathering strategy mobilizes the students' capacities for analysis, inference and reflection regarding reading competence, also that the students are at a level of process referring to the literal and inferential capacities of reading competence and majority at a satisfactory level corresponding to the critical reflective level, also that teachers use literary gatherings as well as other more concrete ones, finally, literary gatherings promote the strengthening of other competencies in an alternate way such as oral expression, autonomous learning and values. The research concludes that applying dialogic literary gatherings in V cycle students promotes the capacities of reading competence, therefore it is an effective, viable and relevant pedagogical strategy to improve the levels of development of this competence in students.

Keywords: Reading competence, literary gathering and strategy.

I. INTRODUCCIÓN

La Competencia Lectora es considerada como un conjunto de capacidades y habilidades de carácter instrumental de utilidad en las áreas del desarrollo y desempeño social y personal de los miembros de la sociedad. Es una habilidad que nos será útil para continuar aprendiendo, porque son consideradas capacidades necesarias para el desempeño eficaz y efectivo de las personas en el actual siglo Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE, 2019).

En las políticas educativas, fines y propósitos de la educación peruana, se considera a la Competencia Lectora una prioridad. En el contexto actual de sociedad altamente competitiva es necesario desarrollar capacidades y habilidades que sean útiles en el desempeño personal una de las más importantes es la competencia lectora al ser una habilidad útil en todas las áreas del estudio y del desarrollo personal Ministerio de educación (MINEDU, 2016). En la misma línea Chacaguasay y Larreal (2023) indican que la competencia lectora es una capacidad propia de las personas que requiere de estrategias y procesos complejos con carácter metacognitivos y cognitivos en su actuar diario.

La institución de educación primaria donde se desarrolló el estudio considera la Competencia Lectora como una habilidad de prioridad y gran importancia en el proceso educativo de los estudiantes y ve el desarrollo de esta competencia como un objetivo institucional considerado en sus IGE. Así mismo se observó en las actas de evaluación del año 2023, los resultados de las evaluaciones censales, regionales y otros, que los educandos presentan debilidades en la competencia lectora.

Ante estos hechos, se planteó la siguiente situación problemática para dar solución, a través de la presente investigación: P. I. ¿Cómo promover el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria? Y como problemas específicos: ¿Qué capacidades de la competencia lectora se desarrollan a través de la aplicación de las tertulias literarias dialógicas?; ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de V ciclo de

educación primaria?; ¿Qué percepción tienen los docentes de la estrategia de tertulia literaria Dialógica con respecto a la competencia lectora?, Dela misma forma la investigación tuvo como Objetivo general: Proponer la tertulia literaria como estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria y como Objetivos específicos: Identificar las capacidades de la competencia lectora que se desarrollan mediante las tertulias literarias en los estudiantes de V ciclo de primaria; Estimar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria y Analizar las percepciones de los docentes respecto a la tertulia literaria para el desarrollo de la competencia lectora.

Para lograr este fin, utilizaremos un programa de tertulias literarias dialógicas como estrategia educativa del área de comunicación. Tal estrategia promueve que los estudiantes compartan sus ideas respecto al impacto que vivenciaron tras la lectura de un texto literario el cual puede ser un cuento, una leyenda, una poesía, etc. (Molina, 2021), Asimismo, se desarrolla a partir de diálogos igualitarios en donde todos intervienen de manera equitativa, sintiéndose libres de opinar y fortaleciendo el aprendizaje dialógico (Carmona et al., 2022).

El estudio se justifica Teóricamente según lo enunciado por Romo (2019) quien manifiesta que la competencia lectora y la comprensión lectora son términos complementarios sin embargo la comprensión lectora en educación implica conocimientos, estrategias, capacidades y destrezas personales que las personas debemos desarrollar para aplicarlas a lo largo de nuestras vidas en los diversos espacios del desarrollo personal. Por su parte Córdova (2022) refiere que las tertulias literarias es una estrategia cuya esencia es el dialogo en forma colectiva donde los participantes expresaran no solo lo entendido sino también los sentimientos que pueda generar el leer un texto.

Así mismo la investigación se justifica metodológicamente al buscar desarrollar la competencia lectora en los niños a través de la aplicación de la estrategia de tertulias literarias dialógicas. Por tanto, descubriremos, construiremos e interpretaremos una realidad para luego modificarla enmarcado dentro de la

investigación educativa (Hernández et ál., 2014). El estudio se justifica en forma práctica puesto que se realizó para conocer la realidad educativa de la población en estudio y buscar una transformación de dicha realidad en un sentido positivo a fin de dar una mejora significativa a la calidad de educación brindada. La competencia lectora está considerada como una prioridad para en ministerio de educación, así mismo es una de las competencias donde se tiene dificultades puesto que no basta con saber leer un texto sino también comprender el texto y reflexionar sobre este. Por tanto, el estudio se justifica en una necesidad real, latente y presente en la educación peruana.

Tales razones motivaron y justificaron la realización del estudio, teniendo las expectativas más altas de que la investigación tendría resultados óptimos en el logro del propósito planteado y en el cumplimiento de estos culminando con la mejora de la calidad educativa y con un aporte teórico importante para los futuros investigadores en torno al desarrollo de la competencia lectora en nuestros estudiantes.

La investigación se delimita en la intención de estudiar cómo es posible promover el desarrollo de la competencia lectora en niños de educación primaria a través de la estrategia de tertulias literarias y definir si esta estrategia es efectiva con la finalidad de buscar la solución a un problema presente en las instituciones educativas peruanas. Por consiguiente, la investigación se enmarca dentro de la línea de investigación Educación y calidad educativa específicamente en lo que respecta a Didáctica y evaluación de los aprendizajes. Puesto que el propósito de tal estudio es dar un aporte teórico y práctico, para elevar la calidad educativa actual. Las unidades de análisis de la investigación serán los estudiantes y docentes de V ciclo del nivel educativo primaria de EBR. Lo cual considera al 5º y 6º grados del nivel primaria de la jurisdicción de la región Cusco. La cual es una institución educativa de ámbito urbano de tipo polidocente completo de menores mixta. El tiempo de ejecución de la investigación será 3 meses (mayo, junio y julio) del año 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones que antecedieron a la investigación tenemos los siguientes: Lujan (2022) realizó un estudio acerca de las tertulias literarias Dialógicas y su aplicación en las familias y en la escuela. La investigación fue realizada desde un enfoque cuantitativo y con una muestra de 30 estudiantes y sus padres. Tal investigación aporta en el marco teórico del presente estudio puesto que demuestra que la estrategia de tertulias literarias es efectiva para el fortalecimiento de los propósitos de aprendizaje de los estudiantes participantes de la investigación.

Otra investigación previa fue la realizada por Alarcón (2020) el cual realizó un estudio sobre relación de las tertulias dialógicas con la comprensión lectora, la cual se realizó con alumnos del 4to. Grado en una I.E. del nivel primario en la región de Lima - Perú. Fue un estudio de tipo cuantitativo – básico – no experimental – correlacional. Tal investigación aporta al presente estudio puesto que justifica el interés por estudiar esta estrategia en favor del desarrollo de las capacidades, destrezas y habilidades de los estudiantes en lo referido a la comprensión de textos en el nivel primaria.

Meléndez (2023) realizó un estudio sobre la estrategia de TLD para el desarrollo de la comprensión lectora. Ello con el propósito de conocer las bondades de esta estrategia en el logro de competencias comunicativas. La investigación se realizó en el primer grado de una institución primaria del estado de Hidalgo – México. Los resultados del estudio destacan a la estrategia de tertulia literaria en el desarrollo de la competencia lectora puesto que es efectiva en el desarrollo de la lectura, la argumentación, la creatividad fomenta valores y puede ser aplicada en el salón de clases como en los hogares.

Tello (2023) realizó un estudio sobre la tertulia literaria dialógica virtual y su influencia en la comprensión lectora. Tal estudio se centró en la estrategia de tertulia literaria en una modalidad virtual a distancia. Las conclusiones al final de la investigación indicaron que la tertulia literaria es una estrategia activa y viable para

el fortalecimiento de la competencia lectora ello según los datos estadísticos y sus interpretaciones de esta investigación de tipo cuantitativa

Otra investigación a nivel internacional fue la realizada por Campaña (2022) la cual tomo como tema de estudio las tertulias literarias y su éxito en el desarrollo y fortalecimiento de la competencia lectora. La investigación se realizó en una institución de Quito Ecuador con el objetivo de establecer la implicancia de estas dos variables de estudio. Los participantes de la investigación fueron 6 docentes y 102 estudiantes Tal investigación aporta a la nuestra puesto que comparten el mismo propósito y responden a un problema aun presente en las instituciones educativas a nivel internacional.

De la misma forma Foncillas, Santiago y Tellado (2020) realizaron una investigación referente a la práctica de las TLD en el nivel de educación primaria. Tal estudio se realizó en España - Madrid, después de la aplicación de dicho estudio y la interpretación de resultados se evidencio que. Las TLD aportan y enriquecen la comprensión de los estudiantes oral y escrita, asimismo la reflexión, el aprendizaje y el conocimiento, así como la lectura recreativa referente a obras literarias clásicas.

Según la investigación bibliográfica realizada, las teorías que sustentan el presente estudio son los siguientes: Como categoría meta consideramos a la Competencia Lectora, que según el MINEDU (2016), es denominada Lee diversos tipos de textos y está definida como la interacción activa y dinámica entre el lector y el texto y estos en interacción con el entorno sociocultural que se enmarcan en la lectura. Esta competencia presupone en el estudiante la construcción del sentido de un texto, puesto que implica el proceso de decodificación y comprensión de la información explícita e implícita presente en los textos que lee, así mismo supone procesos de interpretación y reflexión.

Como subcategoría de la Competencia Lectora consideramos la capacidad de Obtiene información del texto escrito, que es una de las capacidades que conforman la competencia de comprensión de textos. Que se refiere a la acción de

localizar y seleccionar la información presente en los textos ello con un propósito definido (Ramírez y Fernández, 2022). En tal sentido en este nivel de comprensión el cual se denomina nivel literal, se implementan procesos mentales de síntesis, lo cual requiere realizar relaciones, comparaciones, descripciones, clasificaciones y otros (Cárdenas et al., 2021).

Como segunda subcategoría de la Competencia lectora consideramos a la segunda capacidad de Infiere e interpreta información del texto, esta capacidad corresponde al nivel inferencial de la competencia lectora, la cual consiste en la acción de construcción del sentido del texto, a través de la deducción de nueva información a partir de la que está presente en la lectura y completar la información faltante o implícita. A través de la deducción, el estudiante es capaz de interpretar la relación existente en el texto entre la información explícita e información implícita, además de los recursos textuales presentes, así hacer posible extraer el sentido global que tiene el texto, realizar un análisis profundo, identificar el propósito, contexto y contenido (Salas y Montufar, 2019).

Como tercera subcategoría de la competencia lectora, consideramos la capacidad de Reflexiona y evalúa el contenido y contexto del texto, es enmarcada dentro del nivel crítico – reflexivo de la competencia lectora. Esta capacidad implica procesos de reflexión y evaluación del contenido del texto. También supone procesos de contratación y comparación de los aspectos formales del texto leído, lo cual se contrasta con el universo moral y la experiencia del lector. Todo ello concluye con la producción de una opinión personal acerca del contenido del texto. Así mismo requiere de la contratación de diferentes tipos y fuentes de información lo cual enriquece la comprensión del lector acerca del tema del texto.

La competencia lectora es definida como una habilidad que implica que el lector realiza actividades, acciones y procesos de identificación, selección y discriminación de información del texto. La información en un texto puede estar presente de manera implícita o explícita. Estas acciones de identificación e interpretación de información se logran por medio del análisis de los elementos presentes por tanto el lector debe recurrir a procesos complejos del pensamiento

Ministerio de educación de Chile (MINEDUC, 2023). Por su parte Vara et al. (2023) se refieren a la competencia lectora como la suma de capacidades que desarrolla una persona para poder interpretar, comprender y reflexionar sobre el contenido de un texto.

La lectura crítica es definida como una actividad que se realiza con la finalidad de poder determinar o construir un sentido personal del contenido del texto leído. La lectura crítica corresponde al nivel más alto de la lectura ya que usa procesos mentales de gran complejidad como son el análisis, la inferencia, interpretación la contrastación, comprobación y la valoración de la información del texto ello en base a sus conocimientos previos, su experiencia y su universo moral (Cubides et al., 2017). La lectura crítica es una lectura a profundidad, lo cual significa que es una lectura detallada con la finalidad de entender y obtener los detalles más profundos del texto para así poder realizar el análisis y reflexión de este y determinar si la información proporcionada es verdadera o falsa (Rodríguez et al., 2019). Dentro de la lectura crítica se integran todos los procesos de lectura anteriormente mencionados. Este tipo de lectura produce una posición propia del lector frente al texto y una opinión que acompañe a esta por ello la complejidad e importancia de la lectura crítica (Cárdenas et al., 2021).

Como categoría herramienta de nuestra investigación consideramos a La Tertulia Literaria Dialógica TLD, que es definida como una estrategia educativa que promueve actuaciones de intercambio de ideas en base a un texto del cual se realizó una lectura analítica lo cual conlleva desarrollo de las competencias comunicativas (MEJOREDU, 2020). Así mismo Cardini et al. (2021) define a la tertulia literaria como una actividad que promueve la lectura dialógica, actividad en donde los participantes se comunican, se expresan en forma libre, muestran aprecio, gusto y respeto por la lectura de obras de literatura universal, así mismo esta estrategia promueve la construcción de significados en forma colectiva y conocimientos en forma cooperativa a través del diálogo.

Como subcategoría de la categoría tertulia literaria consideramos a el aprendizaje dialógico que para Feijo et al. (2023) es un método del aprendizaje

basado en el dialogo el cual es un canal que usamos no solo para comunicarnos sino también para descubrir, aprender y reaprender. Por tanto, el aprendizaje dialógico es un método que donde se considera el aporte de todas las personas por medio de su participación oral para aprender entre ellos. Este aprendizaje es beneficioso para todos por igual estando en la selección de técnica de aprendizaje cooperativo. Por su parte Torres (2023) indica que el aprendizaje dialógico es producto de la comunicación dialógica, que es una práctica pedagógica basada en una comunicación entre estudiantes los cuales tienen que ejecutar procesos mentales de memoria, coherencia y cohesión de pensamientos antes de ser expresados. La comunicación dialógica en el proceso educativo es parte del aprendizaje y enseñanza, ya que es una actividad que se da día a día en el aula.

Como segunda subcategoría de la tertulia literaria dialógica, consideramos a la tertulia literaria como estrategia pedagógica, que es definida como un recurso pedagógico que responde a la necesidad de potenciar la capacidad de lectura, es una práctica renovadora que permite un desarrollo activo y novedoso de las competencias comunicativas, toma como esencia de la estrategia el análisis de un texto previamente leído y comprendido en forma individual para luego socializar la lectura mediante un dialogo activo (Salazar, 2021). Como tercera subcategoría de la tertulia literaria consideramos a la lectura recreativa, que es una actividad que implica imaginación, la mentalización, la anticipación y el aprendizaje, la lectura es un estimulante y ejercicio activador para las funciones de nuestro cerebro. Aunque este no es un músculo, el cerebro humano requiere de ser estimulado y activado, por tanto, la lectura nos ofrece esa estimulación desde muy corta edad hasta la vejez Buchweitz (2023). Delgado (2022) plantea que la lectura recreativa o también llamada lectura por placer, es una actividad la cual proporciona al lector momentos de placer gratificante y divertidos. Lo que abre paso al uso de técnica divertidas seguidas de un análisis. La lectura por placer da la posibilidad de interesarse por un texto a la vez que va desarrollando capacidades de la competencia lectora. Así mismo la lectura recreativa motiva de sobremanera al estudiante, por lo que concluido que hace la forma de aprender más divertida e interesante para el estudiante (Cajamarca, 2023).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, puesto que se descubre, construye e interpreta una realidad. Fue de tipo aplicada, porque se desarrolló dentro de nuestra sociedad y a su vez estuvo orientada a dar solución a un problema latente y real con la intención de mejorar la situación inicial por medio de la contrastación del conocimiento científico y las estrategias prácticas Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CONCYTEC, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es Fenomenológico, porque que se enfoca en la investigación de un grupo de personas vinculadas por su situación escolar en los cuales se identificó y se intentó solucionar un problema latente, se recolectaron datos, se hizo un seguimiento, se evaluaron, analizaron e interpretaron los cambios a través del tiempo en contraste con la teoría científica (Hernández et ál., 2014).

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

C1: Competencia Lectora

La competencia lectora y la comprensión lectora son términos usuales en el sector educativo y muchas veces utilizados en forma sinónima, Ciertamente ambos términos son similares y complementarios entre sí (Romo, 2019).

Subcategorización de la Competencia lectora

Análisis y obtención de información

El análisis de un texto es definido como un proceso detallado, minucioso y profundo de un texto, el cual se realiza con la finalidad de conocer su contenido, sus características, su origen, sus elementos, sus partes, su estructura y obtener datos o información de su contenido. Por tal razón el análisis de un texto es un proceso de conocimiento del texto para conocer su contenido y obtener la información explícita (MINEDU, 2016).

Inferencia e interpretación

La inferencia e interpretación de un texto, es un proceso el cual implica la puesta en práctica de varias capacidades con la finalidad de llegar a ciertas conclusiones o conjeturas en base a la información explícita presente en el texto e identificar la información implícita (Leyva et al., 2022).

Lectura crítico - reflexiva

Esta lectura promueve en el estudiante la construcción y el desarrollo de su pensamiento crítico el cual busca encontrar la verdad (Cubides et al., 2017). La lectura crítica es una lectura reflexiva puesto que es una lectura profunda y busca ir más allá del conocer el contenido y obtener información busca tomar una posición moral frente a la situación presentada y buscar soluciones en base a nuestro universo moral y ético (Rodríguez et al., 2019).

C2: Tertulia Literaria Dialógica

La Tertulia Literaria Dialógica TLD, que es definida como una estrategia educativa que promueve actuaciones de intercambio de ideas en base a un texto del cual se realizó una lectura analítica lo cual conlleva desarrollo de las competencias comunicativas Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU, 2020)

Subcategorización de Tertulias literarias dialógicas

La tertulia literaria como estrategia

La Tertulia Literaria Dialógica TLD, es estrategia educativa que promueve actuaciones de intercambio de ideas en base a un texto del cual se realizó una lectura analítica lo cual conlleva desarrollo de las competencias comunicativas (MEJOREDU, 2020).

El aprendizaje dialógico

Para Feijo et al. (2023) el aprendizaje dialógico es un método del aprendizaje basado en el dialogo el cual es un canal que usamos no solo para comunicarnos sino también para descubrir, aprender y reaprender. Por tanto, el aprendizaje dialógico es un método que donde se considera el aporte de todas las personas por

medio de su participación oral para aprender entre ellos. Este aprendizaje es beneficioso para todos por igual estando en la selección de técnica de aprendizaje cooperativo.

La Lectura Recreativa

La lectura es una actividad que implica imaginación, la mentalización, la anticipación y el aprendizaje, la lectura funciona como un 'ejercicio' para nuestro cerebro. Aunque este no sea un músculo, nuestro cerebro necesita ser estimulado y la lectura nos ofrece esa estimulación desde muy corta edad hasta la vejez Buchweitz (2023).

3.3 Escenario de estudio

La investigación fue aplicada en una institución educativa del nivel primaria mixta de menores, de tipo Polidocente completo, de la modalidad EBR, perteneciente a la jurisdicción de la GEREDU Cusco. La institución educativa se encuentra ubicada en la zona urbana, con respecto al nivel económico familiar predominante es medio y medio bajo, los padres y madres de familia de los estudiantes tienen como actividades económicas principal al comercio u otros oficios y profesiones. La institución educativa se caracteriza por ser una institución que brinda buen trato a sus estudiantes y una educación de calidad e integral tomando como referente los estándares emitidos por el ministerio de educación.

3.4 Participantes

Las personas que participaron del estudio fueron 18 estudiantes niños y niñas de V ciclo de educación primaria. La edad promedio de los estudiantes es 12 años. El idioma materno que predomina en los estudiantes es el Castellano. Los estudiantes se caracterizan por su entusiasmo, alegría y responsabilidad, así mismo disfrutaban de participar de actividades escolares físicas y artísticas.

Los docentes participantes del estudio fueron 06 profesionales titulados en educación primaria, los cuales son en su mayoría nombrados en la institución educativa, cuentan con amplia experiencia y se caracterizan por su afán de superación y mejora en su desempeño docente.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Durante el estudio se utilizó la técnica de Observación que tuvo como instrumento la guía de observación dirigida a los estudiantes. Ello para obtener información de como la competencia lectora es influenciada por la aplicación de la estrategia de tertulias literarias.

Otra técnica utilizada en la investigación fue la entrevista que tuvo como instrumento la guía de entrevista. Fue dirigida a los docentes los cuales opinaron sobre que habilidades de la competencia lectora son movilizadas por el uso de la estrategia de tertulias literarias.

3.6 Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento de recolección de datos inicio con la aplicación y los instrumentos. La guía de observación fue aplicada en aula a 20 estudiantes en diferentes sesiones, donde se pudo observar la evolución de habilidades y capacidades de la competencia lectora.

La guía de entrevista fue aplicada a los docentes en una sola ocasión en donde los entrevistados opinaron en base a su experiencia como es que la competencia lectora es desarrollada por la TLD.

3.7 Rigor científico

El presente estudio goza de rigor científico porque cuenta con coherencia y solidez lógica, así como credibilidad, auditabilidad, conformabilidad, aplicabilidad y transferibilidad (Hernández et ál., 2014). Cuenta con credibilidad puesto que esta sostenida por argumentos teóricos y antecedentes de investigación. Así mismo es auditable puesto que se su desarrollo puede ser confirmado, así como los resultados. También es transferible y aplicable puesto que puede extenderse en otros contextos educativos similares.

3.8 Método de análisis de la información

El método utilizado para analizar la información fue el de análisis – síntesis. Así como la triangulación de la información obtenida por los diversos instrumentos de información. Con los datos obtenidos durante el desarrollo del estudio se realizó una sistematización de la información obtenida, para luego contrastarla con la teoría

obtenida de la investigación bibliográfica realizada previamente al desarrollo de la investigación.

3.9 Aspectos éticos

El estudio se realizó según lo enmarcado en las normas éticas vigentes de la universidad Cesar Vallejo. Brindando la información respectiva a los participantes del estudio mediante el consentimiento y asentimiento informado, por lo cual los participantes gozaron de los criterios de anonimato, voluntariedad y confidencialidad (Deroncele et al., 2021). Así mismo, el estudio se realizó con el único fin de aportar conocimiento y teoría al desarrollo y mejora de la calidad educativa de la institución educativa y otros organismos educativos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La aplicación de los instrumentos de investigación, nos condujeron a los siguientes resultados:

Objetivo específico: Identificar las capacidades de la competencia lectora que se desarrollan mediante las tertulias literarias en los estudiantes de V ciclo de educación primaria.

Subcategoría: Análisis y obtención de información: Los resultados respecto al análisis y obtención de información por medio de la aplicación de la estrategia de TLD, se observó que dichas capacidades se movilizan, al inicio de la actividad, durante la lectura individual, puesto que estudiantes leen minuciosamente los textos identificando la información requerida en el propósito de la actividad tales como personales, lugares, hechos, fechas, etc. Esta acción análisis es una lectura detallada con la finalidad de identificar la información relevante requerida en principio por la actividad de tertulia literaria, para ello se utilizan estrategias de lectura por párrafo, subrayado u otras.

Subcategoría: Inferencia e interpretación: La inferencia e interpretación es fortalecida por la tertulia literaria en un segundo momento donde los estudiantes realizan una etapa de dialogo y discusión sobre lo leído. Esta inferencia e interpretación es promovida por las interrogantes como: ¿de que trata el texto?, ¿Qué significa esta palabra?, porque sucedió este hecho?, ¿Qué diferencias existe entre estos personales?, ¿Cuál fue el motivo?, etc. Todas estas preguntas van dirigidas a inferir y sacar conclusiones del texto lo cual esta presente en forma implícita.

Subcategoría: Lectura crítica: Con respeto a la lectura critica, se observo que al finalizar la tertulia literaria se eleva el nivel de complejidad de las preguntas, en la cual los estudiantes responden a interrogantes como: ¿si escogieras un personaje de la historia como te sentirías con lo ocurrido?, ¿Qué harías distinto?, ¿Qué opinas sobre la actitud de los personajes?, etc. Esta parte de la estrategia promueve en los estudiantes una reflexión en base a lo comprendido y su forma de actuar o pensar.

Objetivo específico: Estimar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria.

Subcategoría: Análisis y obtención de información: Con respecto al análisis y obtención de la información los resultados de la lista de cotejo referente a estas capacidades demostraron que los estudiantes observados en su mayoría identifican la información presente en el texto como lugares, personales, hechos, ordenan los sucesos, etc. Es por ello que se dichos estudiantes están en un nivel de proceso con respecto al análisis y obtención de la información.

Subcategoría: Inferencia e interpretación: Con respecto a la inferencia e interpretación se observó que algunos de los estudiantes no respondieron correctamente a las interrogantes que implican deducción, esta capacidad requirió relacionar los datos de la información obtenida, hacer comparaciones y predicciones en base al contenido del texto. Durante el dialogo se observó que los estudiantes están en un nivel en proceso con respecto a esta capacidad.

Subcategoría: Lectura critica: En esta categoría se observó que a pesar de la complejidad de esta los estudiantes demostraron un desempeño optimo, puesto que sus capacidades de argumentación fueron puestas en prácticas al opinar sobre las acciones de los personajes, al tomar una postura y al manifestar su forma de pensar y actuar. Se observó que la mayoría de los estudiantes se expresan adecuadamente, encontrándose en un nivel satisfactorio.

Resultados de la entrevista a docentes: Objetivo específico: Analizar las percepciones de los docentes respecto a la tertulia literaria para el desarrollo de la competencia lectora.

Subcategoría: La tertulia literaria como estrategia: Según las respuestas de los docentes indicaron que, si escucharon y tienen referencia de la tertulia literaria, sin embargo, es poco aplicada, puesto que la carga laboral y las actividades escolares como concursos no permiten su aplicación en forma regular. Así mismo los docentes indicaron que una tertulia literaria es una estrategia que necesita de materiales los cuales no tienen a su disposición como la cantidad de obras, sillas

adecuadas u otros materiales.

Subcategoría: El aprendizaje dialógico: Con respecto al aprendizaje dialógico, indicaron los docentes que sí utilizan esta técnica, pero más dirigida al área de personal social donde tocan temas como la violencia, discriminación, igualdad, etc. Implementando un dialogo y debate y discusión. Sin embargo, referido al área de comunicación no se usa mucho puesto que se centran más en la actividad de responder a las preguntas de las fichas de trabajo y comprensión lectora.

Subcategoría: La lectura recreativa: Con respecto a la lectura recreativa, la mayoría de los docentes manifestaron que en las oportunidades que pudieron aplicar las tertulias literarias los estudiantes demostraron actitudes de interés, atención, participación y reflexión, así mismo que esta actividad también se aplicó en los hogares de los estudiantes durante la pandemia de covid-19 lo cual resulto en una estrategia que motivo a los estudiantes a la lectura no solo en la escuela sino también en sus hogares.

Los resultados de ambos instrumentos aplicados demostraron que las tertulias literarias dialógicas movilizan las capacidades de la competencia lectora en forma integral ello se observó en los estudiantes los cuales tienen la oportunidad de participar en forma igualitaria con sus compañeros, así mismo la presencia del docente como moderador de la actividad sirve de guía a los estudiantes los cuales desarrollan las acciones para lograr el propósito de comprender el texto, inferir , opinar y reflexionar.

Con respecto al análisis y la inferencia de información las tertulias literarias dialógicas promueven la lectura minuciosa puesto que el objetivo es socializar lo comprendido, así mismo los estudiantes pueden comprobar si sus respuestas son correctas, así como recibir la retroalimentación inmediata ante un error por parte de sus mismos compañeros lo cual promueve otras competencias como son el aprendizaje autónomo, así como habilidades como la autoevaluación y coevaluación.

Así mismo los estudiantes discuten y debaten sobre las posibles variaciones del texto en torno a su preferencia, así como sustentan sus posiciones y argumentos frente a un hecho lo cual desarrolla capacidades de la competencia de Comprende textos orales. Esta actividad promueve la organización de ideas, la coherencia y la expresión, así como la vocalización y la fluidez lo cual es una competencia alterna que se desarrolla por medio de la aplicación de la TLD en las sesiones de clase.

De la misma manera los docentes concuerdan que la tertulia literaria es una estrategia de múltiples beneficios para los estudiantes y que a través de este se desarrollan habilidades sociales como la empatía, tolerancia, respeto. Ya que a partir del contenido del texto se pueden generar los dilemas morales lo cual también es abordado por medio de la discusión y debate en el aula. Lo cual fortalece los valores de los estudiantes por medio de la reflexión y autocrítica de nuestras respuestas, ello en base a nuestros valores.

La aplicación de las tertulias literarias también resulto en una estrategia de lectura recreativa para los estudiantes ya que durante su aplicación se observó que los estudiantes participan en su totalidad, responden a las preguntas planteadas, corrigen sus errores de una manera formativa, esta estrategia promueve la competencia lectora insertando actividades motivadoras y desafiantes a los estudiantes, que en la mayoría de ocasiones utilizan el material de fichas de trabajo o comprensión lectora. Así mismo los instrumentos aplicados evidencian otras categorías emergentes como son el desarrollo de valores por medio de las tertulias literarias, así como la mejora de la expresión oral y el fortalecimiento del gusto por la lectura. Ello evidencia que esta estrategia promueve el aprendizaje integral, puesto que promueve el aprendizaje mediante la construcción colectiva y utilizada en otras áreas curriculares.

V. CONCLUSIONES

Primera: La Tertulia literaria Dialógica, es una estrategia eficaz en el desarrollo de la competencia lectora, las actividades que la componen promueven el dialogo horizontal y la discusión de ideas, lo que conlleva a la movilización de procesos mentales dando como resultado la mejora de sus desempeños y sus aprendizajes.

Segunda: Las capacidades que de la competencia lectora que son movilizadas con la aplicación de esta son el análisis y obtención de información, la inferencia e interpretación y la reflexión del contenido del texto. Sin embargo, también moviliza otras capacidades referentes a la competencia de expresión oral, aprendizaje autónomo y fortalecimiento de valores.

Tercera: El nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes es un nivel de proceso referente a las capacidades de análisis y obtención de información, así como a la inferencia e interpretación, sin embargo, con respecto al nivel crítico reflexivo los estudiantes tienen mejores resultados en sus desempeños encontrándose la mayoría en un nivel satisfactorio.

Cuarta: Los docentes perciben a la tertulia literaria como una estrategia pedagógica efectiva en el desarrollo de la competencia lectora y promoción de la lectura recreativa y habito lector, sin embargo, prefieren aplicar otras estrategias más concretas en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Replicar o ampliar el estudio realizado sobre la tertulia literaria dirigido al desarrollo de otras competencias como la expresión oral, el aprendizaje autónomo y cooperativo, así como al fortalecimiento de valores.

Segunda: Realizar estudios que aporten conocimientos y estrategias destinados a la mejora de la competencia lectora, puesto que es una competencia instrumental y sus capacidades son de utilidad importancia para las otras áreas curriculares por sus características de análisis, inferencia y reflexión.

Tercera: Aplicar investigaciones de índole cualitativo puesto que estos estudios a más de obtener información sobre los problemas de nuestra sociedad buscan mejorar la situación inicial o en todo caso dar solución a dicho problema identificado, lo cual aporta a la calidad educativa de nuestro país.

Cuarta: Promover el uso de las tertulias literarias como estrategias de lectura recreativa desde los primeros ciclos de la educación básica, puesto que para desarrollar la competencia lectora se necesita de inculcar el gusto por la lectura y el hábito lector en los estudiantes desde temprana edad.

REFERENCIAS

- Ahon, N., Alvarado, S. J., Chocce, Y. Tabata, V. A y Tune, M. (2020). *Tertulia literaria dialógica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*. Lima 2020. [Tesis de Bachiller, Escuela de educación superior pedagógica pública Monterrico].
<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1711>
- Alarcón, E. L. (2020). *Tertulias dialógicas literarias y comprensión lectora en estudiantes de 4° grado primaria de I.E. Juan Velasco Alvarado – S.J.L.* Lima 2020. [Tesis de Maestría, Escuela de posgrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46397>
- Alshaye, S., (2021). Digital storytelling for improving critical reading skills, critical thinking skills, and self-regulated learning skills. *Cypriot Journal of Educational Science*. 16(4), 2049-2069
<https://doi.org/10.18844/cjes.v16i4.6074>
- Arias, G. (2020). *Módulo de lectura crítica* (1ª ed.). Editorial REDIPE.
<https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/03/Libro-modo-de-lectura-critica.pdf>
- Armijos, A., Paucar, C., y Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina De Educación*, 6(2), 1-6. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Buchweitz, A. (2023). Reading activity prevents long-term decline in cognitive function in the elderly: evidence from a longitudinal study. *NATIONAL GEOGRAPHIC Revista de investigación científica*, 8(57), 1-9.
<https://www.nationalgeographicla.com/ciencia/2023/02/como-afecta-a-nuestro-cerebro-el-habito-de-la-lectura>
- Cajamarca, A. (2023). La lectura recreativa como origen y finalidad del hábito de leer. *Revista Mamakuna*, 20(1). 23-34.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8874513.pdf>
- Campaña, M. R. (2022). *Tertulias dialógicas literarias como una actuación educativa de éxito para mejorar la competencia lectora*. Ecuador 2022. [Tesis para optar el grado de Maestría en educación, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional.

- <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4965/1/CAMPA%C3%91A%20CAMPA%C3%91A%20MARIA%20ROSARIO.pdf>
- Cárdenas, L., Salazar, W. y Cárdenas, L. (2021). *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales*. Sello Editorial Universidad del Atlántico. https://www.researchgate.net/publication/351776509_La_comprension_lectora_en_el_contexto_de_las_ciencias
- Cardini, A., Coto, P., y Lewinsky, V. (2022.). Las Tertulias Dialógicas Literarias potencian el hábito lector de los alumnos. *CIPPEC Novedades educativas*. 1(18), 1-13. <https://www.cippec.org/textual/las-tertulias-dialogicas-literarias-fortalecen-elhabito-lector-de-los-alumnos-y-potenciando-sus-aprendizajes/>
- Carmona, M. D., Manrique, E. A., Pérez, M. F. y Soto, G. A. C. (2022). *Importancia de las tertulias literarias dialógicas en el nivel secundario de las zonas urbanas*. Lima 2022. [Tesis de Bachiller, Escuela de educación superior pedagógica pública Monterrico]. Repositorio institucional. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/2014>
- Chacaguasay-Mullo, E. y Larreal-Bracho, A. J. (2023). Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 7(1), 9244-9261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5047
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Comision nacional para la mejora continua de la educación MEJOREDU (2020). *Estrategias de apoyo pedagógico para el transcurso del ciclo escolar Tertulias literarias*. México 2020. https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/segunda_serie/tertulias-literarias.pdf
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento RENACYT*. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

- Consejo participativo regional de educación COPARE CUSCO (2007). *Proyecto Educativo Regional Cusco al 2021 PER CUSCO*. Gobierno Regional Cusco. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1028>
- Córdova, J. S. (2022). *Tertulias literarias dialógicas para fomentar la práctica de valores en una institución educativa de Pachacútec Ventanilla*. Lima 2022 [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/bd60c982-ba1a-4a00-b475-9ba143ac7acc>
- Cubidez, C. P., Rojas-Higuera, M. y Cárdenas-Soler, R. N. (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Saber, Ciencia y Libertad* 12(2), 184-197. DOI: <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n2.1586>
- Delgado, V. (2022). La lectura recreativa y su aporte en el aprendizaje de los niños y niñas en la etapa pre operacional. *Polo del conocimiento*, 70(7), 462-473. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4234/9989>
- Deroncele, A., Gross-Tur, R., y Medina-Zuta, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Universidad Y Sociedad*, 13(3), 172-188. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2088>
- Díez, A. y Clemente-Egio, V. (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula. *Asociación Española de Comprensión Lectora*, 7(1), 22-35. <https://www.redalyc.org/journal/4462/446251130002/html/>
- Durán, G., Roza, Y., Soto, A., Arias, L. y Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 401-406. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46>
- Febre, B. (2016). Tertulias literarias dialógicas. Ciencia, ilusión y las mejores obras de literatura para todos y todas. *Revista P y M. Comunidades de aprendizaje Padres y maestros*, 1(387), 22-26. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7118>
- Feijo, D. A., Rojas, G. J., Mendoza, M. C. y Bravo, S. G. (2023). Reflexiones en torno al aprendizaje dialógico como estrategia didáctica dentro del quehacer docente. *Ciencia Latina Revista multidisciplinar*. 6(6), 13001-13012. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4308

- Finucane, E., O'Brien, A., Treweek, S. et al. (2021). Does reading a book in bed make a difference to sleep in comparison to not reading a book in bed? The People's Trial—an online, pragmatic, randomised trial. *Trials*, 22(1), 873. <https://doi.org/10.1186/s13063-021-05831-3>
- Foncillas, M., Santiago, M. y Tellado, I. (2020). Análisis de las Tertulias Literarias Dialógicas en Educación Primaria. Un Estudio de Caso a través de las Voces y Dibujos Argumentados del Alumnado. *REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(3), 200- 225. DOI: 10.4471/remie.2020.5645
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Leyva, L. A., Chura, G. y Chávez, J. Y. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 71(71), 399-429. <https://dx.doi.org/10.46744/bapl.202201.013>
- Lujan, B. J. (2022). Influencia del Programa Virtual de Tertulias Literarias Dialógicas en la participación de familias en una escuela pública. *HORIZONTES Revista de investigación en ciencias de la educación*. 6(23), 476-483. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.350>
- Meléndez, G. C. (2023). Las Actuaciones Educativas de Éxito: Tertulias Literarias Dialógicas para el desarrollo de la competencia lectora. *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa*. 5(9). 185-199. <https://practicadocenterevistadeinvestigacion.aefcm.gob.mx/index.php/accesoabierto/article/download/253/135/522>
- Ministerio de educación de Chile (2023). *Competencia Lectora Temario prueba de competencia lectora*. Chile 2023. <https://demre.cl/publicaciones/pdf/2023-22-01-26-temario-paes-competencia-lectora-p2023.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2016). *Currículo Nacional de educación Básica*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú MINEDU y Consejo Nacional de Educación CNE (2020). *Proyecto Educativo Nacional PEN 2036 El reto de una ciudadanía plena*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia

- comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-556. <https://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Molina, D. (2021). Leer y conversar, el discurrir de la tertulia literaria en una clase de sexto. *Revista Aula Abierta*, 50(3), 697-704. DOI: <https://doi.org/10.17811/rife.50.3.2021.697-704>
- Obispo, R. L. y Alanya-Beltran, J. (2021). Revisión Sistemática acerca de la Tertulia Literaria Dialógica en el aprendizaje. *Centrosur ResearchGate*. 1(1), 1-15. <https://www.researchgate.net/publication/354766596>
- Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes UMC. *Evaluación Muestral Resultados de Estudiantes (EM) 2023*. Ministerio de educación del Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/cultura-de-evaluacion/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2020). *La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe*. UNESCO. <https://es.unesco.org/sites/default/files/comunicado-regional-lanzamiento-analisis-curricular-23.07.2020.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE. (2019). *El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias*. OCDE. <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- Palomares, A. y Dominguez, F. J. (2019). Tertulias dialógicas literarias como actuación educativa de éxito para mejorar la competencia lingüística. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*. 5(3), 38-53. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574667620004/html/>
- Pontificia universidad Católica del Perú (2020). *Estrategias para la práctica reflexiva (1ª edición)*. PUCP Facultad de Educación. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wpcontent/uploads/2020/06/10110433/GU%C3%8DA-ESTRATEGIAS-PARA-LA-PR%C3%81CTICA-REFLEXIVA-2020-.pdf>
- Prayogi, S., Yuanita, L. y Wasis (2018). Critical Inquiry Based Learning: A Model of Learning to Promote Critical Thinking Among Prospective Teachers of Physic. *Turkish Science Education*, 15(1), 43-56. Doi: 10.12973/tused.10220
- Ramírez, C. C., y Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en

- estudiantes de tercer grado de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista De Lenguaje Y Cultura*, 27(2), 484 –503. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Rodríguez, F. M., Navarro, C. y Garcia-González, M. (2019). Promoviendo la lectura reflexiva en profesores guerrerenses de nivel básico. *COCYTIEG*, 5(6), 520-524. http://ri.uagro.mx/bitstream/handle/uagro/1903/ART_13435_19_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romo, P. E. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *ANALES de la universidad central del Ecuador*. 1(377), 163-179. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>
- Salazar, M. J. (2021). *Tertulias literarias en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores 2021*. Lima 2021. [Tesis para optar el grado de Doctor, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68457>
- Salazar, R. (2018). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018*. [Tesis de Maestría, Universidad peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional UNCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanahuja, A. (2022). La Tertulia Literaria Dialógica como estrategia inclusiva: convivencia, participación democrática y aprendizajes en el aula de Educación Primaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*, 15(2), 46-56. DOI: <https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecialIII.4591>
- Tello, S. D. (2023). *La tertulia literaria dialógica virtual para la comprensión lectora, en los estudiantes del EPEP, UNHEVAL – OBAS 2019*. Huánuco 2023. [Tesis para optar el grado de Maestro, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Escuela de posgrado]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8600>
- Vara, Y. G., Acuña, H. O. e Inga, M. G. (2023). La competencia lectora en la clasificación de textos. Estudiantes de tercer grado. Institución educativa N°5176 "Maria Reiche Grosse" Puente Piedra. Lima. *IGOBERNANZA*

Revista de Investigación Científica. 6(22). 513–539.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.266>

Villafuerte, J. S. y Ramírez, W. X. (2022). Tertulia literaria dialógica en ambientes híbridos: pedagogía y contención emocional de adolescentes en tiempos de pandemia. *SINECTICA. Revista electrónica de educación*, 1(58), 1-19.
[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-012)

ANEXOS

TABLA DE CATEGORIZACIÓN

Título: Tertulias Literarias y la Competencia Lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de Cusco-2024.

Categoría		Subcategoría		Técnica	Instrumento
Código	Denominación	Código	Denominación		
C.1.	Categoría 1 Competencia lectora	C.1.1.	Subcategoría 1 Obtención de la información	Observación	Lista de cotejo
		C.1.2.	Subcategoría 2 Inferencia e interpretación		
		C.1.3.	Subcategoría 3 Lectura crítico reflexiva		
C.2.	Categoría 2 Tertulias Literarias	C.2.1.	Subcategoría 1 Tertulia literaria como estrategia	Entrevista	Guía de observación a los estudiantes Guía de entrevista a docentes
		C.2.2.	Subcategoría 2 Aprendizaje dialógico		
		C.2.3.	Subcategoría 3 Lectura recreativa		

Elaboración propia

MATRIZ METODOLÓGICA GENERAL

Título: Tertulias Literarias y la Competencia Lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de Cusco-2024.

Problema de investigación	Categorías o Variables	Objetivo General	Propósito
<p>P.I. ¿Cómo promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria?</p>	<p>Categoría Meta Competencia lectora</p> <p>Categoría herramienta Tertulias Literarias Dialógicas</p>	<p>Proponer la tertulia literaria como estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p> <p>Objetivos específicos Identificar las capacidades de la competencia lectora que se desarrollan mediante las tertulias literarias en los estudiantes de V ciclo de educación primaria. (Ficha de observación a los estudiantes)</p> <p>Estimar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria. (Ficha de observación a los estudiantes)</p> <p>Analizar las percepciones de los docentes respecto a la tertulia literaria para el desarrollo de la competencia lectora. (Entrevista a los docentes)</p>	<p>Promover el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa primaria de Cusco.</p>

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN E INSTRUMENTACIÓN

Problema de investigación/ índice temático	Categorías	Subcategorías	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>Problema: ¿Cómo promover el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria a través de la estrategia de tertulias literarias?</p>	<p>Categoría Meta Competencia lectora La competencia lectora o también denominada competencia lee diversos tipos de textos está definida como la interacción activa y dinámica entre el lector y el texto y estos en interacción con el entorno sociocultural. Esta competencia presupone en el estudiante el proceso de construcción del sentido del texto, puesto que implica el proceso de decodificación y comprensión de la información explícita e implícita y así mismo supone procesos de interpretación y reflexión. MINEDU</p>	<p>Subcategoría 1 Análisis y obtención de información El análisis se define, como un pormenorizado, detallado minucioso y profundo de un texto, con el propósito de conocer sus características, su naturaleza, sus ideas, sus elementos, así también los factores que intervienen. Por todo ello, el análisis será entendido como la acción de entender profundamente e íntegramente el contenido de un texto (Ríos, 2021).</p>	<p>Indicador 1.1 Analiza el texto para obtener información explícita del contenido</p>	<p>El estudiante Identifica información explícita</p> <p>El estudiante obtiene información relevante</p> <p>El estudiante menciona características de personas, personajes, objetos y lugares.</p>	<p>Guía de observación a los estudiantes</p> <p>Guía de entrevista a docentes</p>
		<p>Subcategoría 2 Inferencia e interpretación La deducción, inferencia e interpretación de textos implica la capacidad de llegar a ciertas conclusiones después de leer algún tipo de texto (visual, auditivo, escrito, oral). Por lo tanto, la interpretación de texto es algo subjetivo y eso puede variar de un lector a otro. Esto</p>	<p>Indicador 2.1 Realiza inferencias e interpretaciones del texto para obtener información implícita</p>	<p>El estudiante parafrasea el contenido del texto</p> <p>El estudiante establece relaciones de causas y consecuencias; semejanza-diferencia; problema-solución</p> <p>El estudiante identifica</p>	<p>Guía de observación a los estudiantes</p> <p>Guía de entrevista a docentes</p>

	(2016)	se debe a que cada uno tiene un repertorio interpretativo que ha ido adquiriendo a lo largo de la vida. (Salas y Montufar, 2019)		la idea principal del texto.	
		Dimensión 3 Lectura crítico reflexiva Desde una postura pedagógica, la lectura crítica se refiere a la capacidad del ser humano para analizar y buscar la verdad entorno al contenido o a la información de un texto (Cubides, rojas y Cárdenas, 2017).	Indicador 3.1 Reflexiona sobre el contenido del texto y da a conocer su opinión acerca de la situación presente en este.	El estudiante opina sobre la información obtenida El estudiante asume y defiende una postura frente al contenido del texto El estudiante plantea una solución frente a una situación problemática	Guía de observación a los estudiantes Guía de entrevista a docentes
	Categoría Herramienta Tertulias literarias dialógicas.	Subcategoría 1 La tertulia literaria como estrategia Subcategoría 2 El aprendizaje dialógico Subcategoría 3 La lectura recreativa			

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
COMUNICACION	La tertulia literaria como estrategia	Estrategia para desarrollar la competencia lectora en estudiantes del nivel primaria
	Aprendizaje dialógico	Aprendizaje logrado mediante el dialogo, preguntas y respuestas
	Lectura Recreativa	Lectura realizada por placer por una motivación intrínseca y por gusto a la lectura.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento la Guía de Entrevista a docentes sobre de capacidades y habilidades que promueve la estrategia de tertulias literarias en los estudiantes elaborado por Walter Callohuanca Mamani en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
 COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial e importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Guía de Entrevista a docentes

- Primera dimensión: La tertulia literaria como estrategia
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la opinión de los docentes respecto a que capacidades de análisis se desarrollan durante la aplicación de las tertulias literarias

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La tertulia literaria es aplicada como estrategia para promover capacidades y habilidades de la competencia lectora	¿Considera a las tertulias literarias una estrategia efectiva para el desarrollo de la competencia lectora?	4	4	3	
	¿Qué capacidades puede observar en los estudiantes durante las tertulias literarias?	4	4	4	
	¿Cuáles son las ventajas de aplicar las tertulias literarias en los estudiantes?	3	4	4	

- Segunda dimensión: Aprendizaje dialógico
- Objetivos de la Dimensión: conocer si las tertulias literarias desarrollan el aprendizaje dialógico en los estudiantes

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El Aprendizaje dialógico es promovido por la aplicación de tertulias literarias	¿Es beneficioso promover el aprendizaje dialógico en los estudiantes?	3	4	4	
	¿Qué capacidades desarrollan los estudiantes al dialogar sobre un texto?	4	3	4	
	¿El dialogo en los estudiantes promueve la competencia lectora?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Lectura Recreativa
- Objetivos de la Dimensión: Conocer si la lectura recreativa es promovida por las tertulias literarias dentro del aula.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------



Las tertulias literarias promueven la lectura recreativa o lectura por placer en los estudiantes.	¿las tertulias literarias motivan a la lectura recreativa en los estudiantes?	4	4	4	
	¿Cómo promueva la lectura recreativa las tertulias literarias?	3	4	4	
	¿Los estudiantes se sienten a gusto al participar en las tertulias literarias?	4	3	4	



DNI
41614790

INSTRUMENTO 02
Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Guía de observación de capacidades y habilidades de la competencia lectora durante la realización de tertulias literarias**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ELIZABETH QUISPE PACCHA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA E INVESTIGACION EDUCATIVA
Institución donde labora:	I.E. 501318 - CUSCO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Guía de observación de capacidades y habilidades de la competencia lectora durante la realización de tertulias literarias
Autor:	Walter Callohuanca Mamani
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	Conocer que capacidades y habilidades relacionadas a la competencia lectora que los estudiantes del V ciclo del nivel primaria desarrollan durante la aplicación de la estrategia de Tertulias literarias

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
COMUNICACION	Análisis y obtención de información durante las tertulias literarias	Observación minuciosa del texto para identificar información y sus elementos
	Inferencia e interpretación durante las tertulias literarias	Deducción de la información implícita a partir de los indicios e información explícita del texto
	Lectura crítico reflexiva durante las tertulias literarias.	Reflexión del contenido y la información presente en el texto.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Guía de observación de capacidades y habilidades de la competencia lectora durante la realización de tertulias literarias elaborado por Walter Callohuanca Mamani en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticy semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que estámidiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindesus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio



2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: guía de observación

- Primera dimensión: Análisis y obtención de información durante las tertulias literarias
- Objetivos de la Dimensión: Conocer las capacidades y habilidades de análisis y obtención de la información explícita presente durante el desarrollo de las tertulias literarias

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza el texto para obtener información explícita del contenido.	Identifica los elementos del texto	4	4	4	
	Responde a preguntas literales del texto que lee	3	4	4	
	Indica las palabras nuevas y desconocidas del texto que lee	4	4	4	

- Segunda dimensión: Inferencia e interpretación durante las tertulias literarias
- Objetivos de la Dimensión: conocer las capacidades y habilidades de inferencia e interpretación de información implícita promovidas por la aplicación de las tertulias literarias.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Realiza inferencias e interpretación del texto para obtener información implícita	Elabora conclusiones a partir de la información que recibe	4	4	4	
	Identifica las ideas principales y complementarias del texto	4	4	3	
	Establece relaciones de causas y consecuencias; semejanza-diferencia; problema-solución) en la situación presente en el texto	4	4	4	



- Tercera dimensión: Lectura crítico reflexiva durante las tertulias literarias.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer las capacidades y habilidades críticas reflexivas desarrolladas durante la aplicación de las tertulias literarias.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexiona sobre el contenido del texto y da a conocer su opinión acerca de la situación presente en el texto	Plantea una solución frente a un problema	4	4	3	
	Indica la ventajas y desventajas de una decisión	4	4	4	
	Explica el efecto del texto en su vida	3	4	4	



DNI
41614790

INSTRUMENTO 01
Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Guía de entrevista a docentes sobre de capacidades y habilidades que promueve la estrategia de tertulias literarias en los estudiantes**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	YNMER VARGAS DÍAZ	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE BAGUA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Entrevista a docentes sobre de capacidades y habilidades que promueve la estrategia de tertulias literarias
Autora:	Walter Callohuanca Mamani
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	Conocer la opinión de los docentes sobre las capacidades y habilidades referentes a la competencia lectora que promueve la aplicación de la estrategia de tertulias literarias en los estudiantes del V ciclo de educación primaria

9. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
--------------------	--------------------------------	-------------------

COMUNICACION	La tertulia literaria como estrategia	Estrategia para desarrollar la competencia lectora en estudiantes del nivel primaria
	Aprendizaje dialógico	Aprendizaje logrado mediante el dialogo, preguntas y respuestas
	Lectura Recreativa	Lectura realizada por placer por una motivación intrínseca y por gusto a la lectura.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento la Guía de Entrevista a docentes sobre de capacidades y habilidades que promueve la estrategia de tertulias literarias en los estudiantes elaborado por Walter Callohuanca Mamani en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticasemántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel deacuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialo importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindesus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Guía de Entrevista a docentes

- Primera dimensión: La tertulia literaria como estrategia
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la opinión de los docentes respecto a que capacidades de análisis se desarrollan durante la aplicación de las tertulias literarias

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La tertulia literaria es aplicada como estrategia para promover capacidades y habilidades de la competencia lectora	¿Considera a las tertulias literarias una estrategia efectiva para el desarrollo de la competencia lectora?	3	4	4	
	¿Qué capacidades puede observar en los estudiantes durante las tertulias literarias?	4	4	4	
	¿Cuáles son las ventajas de aplicar las tertulias literarias en los estudiantes?	3	4	4	

- Segunda dimensión: Aprendizaje dialógico
- Objetivos de la Dimensión: conocer si las tertulias literarias desarrollan el aprendizaje dialógico en los estudiantes

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El Aprendizaje dialógico es promovido por la aplicación de tertulias literarias	¿Es beneficioso promover el aprendizaje dialógico en los estudiantes?	3	4	4	
	¿Qué capacidades desarrollan los estudiantes al dialogar sobre un texto?	4	4	4	
	¿El dialogo en los estudiantes promueve la competencia lectora?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Lectura Recreativa
- Objetivos de la Dimensión: Conocer si la lectura recreativa es promovida por las tertulias literarias dentro del aula.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones



Las tertulias literarias promueven la lectura recreativa o lectura por placer en los estudiantes.	¿ las tertulias literarias motivan a la lectura recreativa en los estudiantes?	4	4	4	
	¿ Cómo promueva la lectura recreativa las tertulias literarias?	4	4	4	
	¿ Los estudiantes se sienten a gusto al participar en las tertulias literarias?	4	4	4	



DNI
33560241

INSTRUMENTO 02
Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Guía de observación de capacidades y habilidades de la competencia lectora durante la realización de tertulias literarias**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	YNMER VARGAS DÍAZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE BAGUA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Guía de observación de capacidades y habilidades de la competencia lectora durante la realización de tertulias literarias
Autora:	Walter Callohuanca Mamani
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	Conocer que capacidades y habilidades relacionadas a la competencia lectora que los estudiantes del V ciclo del nivel primaria desarrollan durante la aplicación de la estrategia de Tertulias literarias

9. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición



COMUNICACION	Análisis y obtención de información durante las tertulias literarias	Observación minuciosa del texto para identificar información y sus elementos
	Inferencia e interpretación durante las tertulias literarias	Deducción de la información implícita a partir de los indicios e información explícita del texto
	Lectura crítico reflexiva durante las tertulias literarias.	Reflexión del contenido y la información presente en el texto.

10. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la Guía de observación de capacidades y habilidades de la competencia lectora durante la realización de tertulias literarias elaborado por Walter Callohuanca Mamani en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: guía de observación

- Primera dimensión: Análisis y obtención de información durante las tertulias literarias
- Objetivos de la Dimensión: Conocer las capacidades y habilidades de análisis y obtención de la información explícita presente durante el desarrollo de las tertulias literarias

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza el texto para obtener información explícita del contenido.	Identifica los elementos del texto	4	4	4	
	Responde a preguntas literales del texto que lee	4	4	4	
	Indica las palabras nuevas y desconocidas del texto que lee	4	4	4	

- Segunda dimensión: Inferencia e interpretación durante las tertulias literarias
- Objetivos de la Dimensión: conocer las capacidades y habilidades de inferencia e interpretación de información implícita promovidas por la aplicación de las tertulias literarias.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Realiza inferencias e interpretación del texto para obtener información implícita	Elabora conclusiones a partir de la información que recibe	4	4	4	
	Identifica las ideas principales y complementarias del texto	4	4	4	
	Establece relaciones de causas y consecuencias; semejanza-diferencia; problema-solución) en la situación presente en el texto	4	4	4	

- Tercera dimensión: Lectura crítico reflexiva durante las tertulias literarias.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer las capacidades y habilidades críticas reflexivas desarrolladas durante la aplicación de las tertulias literarias.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones



Reflexiona sobre el contenido del texto y da a conocer su opinión acerca de la situación presente en el texto	Plantea una solución frente a un problema	3	3	3	
	Indica la ventajas y desventajas de una decisión	4	4	4	
	Explica el efecto del texto en su vida	4	4	4	



DNI
33560241

INSTRUMENTO N° 1

Título del trabajo de investigación: " Tertulias Literarias y la Competencia Lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de Cusco-2024"

Nombre del instrumento: Guía de observación de capacidades y habilidades de la competencia lectora durante la realización de tertulias literarias

Objetivo: El presente instrumento de recolección de datos tiene el objetivo de conocer que capacidades y habilidades relacionadas a la competencia lectora que los estudiantes del V ciclo del nivel primaria desarrollan durante la aplicación de la estrategia de Tertulias literarias. Con la información que obtengamos se establecerá la relación que existe entre el desarrollo de la competencia lectora y la estrategia de tertulias literarias. Esa información se incorporará a una investigación más amplia acerca de la importancia de las Tertulias literarias para el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes.

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

CATEGORÍAS COMPETENCIA LECTORA		DETALLE DE LA OBSERVACIÓN DURANTE LA REALIZACION DE LAS TERTULIAS LITERARIAS
Subcategoría: 1. Análisis y obtención de información		
01	Identifica información explícita del texto que lee	
02	Obtiene información relevante del texto que lee	
03	Indica las palabras nuevas y desconocidas del texto que lee	
04	Responde a preguntas literales del texto que lee	
05	Identifica los elementos del texto	
Subcategoría: 2. Inferencia e interpretación		
06	Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares.	

07	Explica con sus propias palabras la situación presente en el texto	
08	Establece relaciones de causas y consecuencias; semejanza-diferencia; problema-solución) en la situación presente en el texto	
09	Identifica las ideas principales y complementarias del texto	
10	Elabora conclusiones a partir de la información que recibe	
Lectura crítico reflexiva		
11	Brinda opiniones de acuerdo a la situación planteada.	
12	Asume y defiende la postura que asume.	
13	Plantea una solución frente a un problema	
14	Indica la ventajas y desventajas de una decisión	
15	Explica el efecto del texto en su vida	

INSTRUMENTO Nº 2

Título del trabajo de investigación: " Tertulias Literarias y la Competencia Lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de Cusco-2024"

Nombre del instrumento: Guía de entrevista a docentes sobre de capacidades y habilidades que promueve la estrategia de tertulias literarias en los estudiantes

Objetivo: El presente instrumento de recolección de datos es de carácter anónimo y tiene el objetivo de conocer la opinión de los docentes sobre las capacidades y habilidades referentes a la competencia lectora que promueve la aplicación de la estrategia de tertulias literarias en los estudiantes del V ciclo de educación primaria. Con la información que obtengamos trabajaremos para identificar las actividades de las tertulias literarias que promueven el desarrollo de la competencia lectora y crear estrategias para mejorar dicha competencia. Esa información se incorporará a una investigación más amplia acerca de la importancia de las tertulias literarias en el desarrollo de la competencia lectora.

ENTREVISTA A DOCENTES

PREGUNTAS	
Categoría 1: Competencia Lectora	
Subcategoría: 1.1. Análisis y obtención de información	
1	Mediante las tertulias literarias ¿los estudiantes desarrollan habilidades de análisis? Sí / No / Talvez ¿Por qué? / ¿Cómo?
Subcategoría 1.2. Inferencia e interpretación	
2	Mediante las tertulias literarias ¿Los estudiantes desarrollan habilidades de Deducción e Interpretación? Sí / No / Talvez ¿Por qué? / ¿Cómo?
Subcategoría 1.3. Lectura crítico reflexiva	
3	Mediante las tertulias literarias ¿Los estudiantes desarrollan habilidades de Toma de decisiones?

	<p>Si / No / Talvez</p> <p>¿Por qué? / ¿Cómo?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Categoría 2: Tertulias Literarias</p>	
<p>Sub Categoría 2.1. La tertulia literaria como estrategia</p>	
<p>4</p>	<p>¿Considera a las tertulias literarias una estrategia efectiva para el desarrollo de la competencia lectora? Si / No / Talvez</p> <p>¿Qué capacidades y habilidades desarrolla la aplicación de tertulias literarias en los estudiantes?</p> <p>¿cuáles?.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Subcategoría: 2.2. Aprendizaje dialógico</p>	
<p>5</p>	<p>Según su opinión: es beneficioso promover el aprendizaje dialógico en los estudiantes</p> <p>Si / No / Talvez</p> <p>¿Por qué? / ¿Cómo?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Categoría: 2.3. Lectura Recreativa</p>	
<p>6</p>	<p>Según su opinión: ¿las tertulias literarias motivan a la lectura recreativa en los estudiantes? Si / No / Talvez</p> <p>¿Por qué? / ¿Cómo?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN UNA
INSTITUCION**

Cusco, 14 de mayo de 2024

Señor:

Director General de la Institución Educativa de Cusco

Presente.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del II ciclo del programa de segunda especialidad en Políticas educativas y gestión pública de la universidad Cesar Vallejo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos de obtención de mi título de segunda especialidad, al finalizar mis estudios.

En tal sentido, considerando la relevancia de su institución educativa, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada en el V ciclo del nivel primaria y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: **"Tertulias Literarias y la Competencia Lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de Cusco-2024"**.

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la institución educativa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

.....
Prof. Walter Callohuanca Mamani
DNI N° 41597059

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Cusco, 14 de mayo del 2024.

Yo, identificado con DNI N°, en mi calidad de Director General de la Institución Educativa, de la Unidad de Gestión Educativa Local Cusco, perteneciente a la Gerencia Regional de educación Cusco, ubicada en el distrito de Santiago, Provincia de Cusco, región Cusco:

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

Al señor: Prof. Walter Callohuanca Mamani, Identificado con DNI N° 41597059, estudiante de la segunda especialidad en Políticas educativas y gestión pública de la universidad Cesar Vallejo, para que utilice la siguiente información del nivel primaria de la institución educativa. Mediante: Lista de cotejo y Observación a estudiantes del V ciclo del nivel primaria, así como Entrevista a docentes del nivel primaria. Con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo académico titulado **“Tertulias Literarias y la Competencia Lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de Cusco-2024”**, e indico:

- (X) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa
() Mencionar el nombre de la empresa.

.....
Firma y sello del Representante Legal
Director de la I.E.

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente.

.....
Firma del Estudiante
Nombre: Prof. Walter Callohuanca Mamani
DNI: 41597059

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **"Tertulias Literarias y la Competencia Lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de Cusco-2024"**

Investigador (a): Walter Callohuanca Mamani

Propósito del estudio:

Se le solicita participar en una investigación titulada **"Tertulias Literarias y la Competencia Lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de Cusco-2024"**, cuyo objetivo es: Promover el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria a través de la aplicación de la estrategia de tertulias literarias. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo y aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa de Cusco.

Impacto del problema de la investigación.

Esta investigación es importante porque ayudará a los estudiantes a desarrollar la competencia lectora a través de la aplicación de la estrategia de tertulias literarias, la cual es una estrategia que permite a los niños y niñas ejercitar múltiples habilidades y capacidades de análisis, inferencia y reflexión.

Procedimiento: Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una entrevista donde se recogerá información sobre qué opina usted sobre la estrategia de Tertulias literarias respecto y el desarrollo de la competencia lectora. Este instrumento tendrá un tiempo aproximado 30 minutos y se aplicará a docentes del nivel primaria en el ambiente de aula de clase de la Institución Educativa de Cusco. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea que su hijo participe o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea que continúe puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan

preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Considerar el resultado en un afiche, boletín, tríptico.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Walter Callohuanca Mamani, email: waltercallohuanca@gmail.com y asesor Mgtr. Adonías Julia Villa Calderón, email: ajvilla@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Cusco, 15 de mayo del 2024

NOMBRE:

DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **"Tertulias Literarias y la Competencia Lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de Cusco-2024"**

Investigador (a): Walter Callohuanca Mamani

Propósito del estudio:

Se le solicita autorizar realizar una investigación en el aula de su menor hijo titulada **"Tertulias Literarias y la Competencia Lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de Cusco-2024"**, cuyo objetivo es: Promover el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria a través de la aplicación de la estrategia de tertulias literarias. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo y aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa de Cusco.

Impacto del problema de la investigación.

Esta investigación es importante porque ayudará a los estudiantes a desarrollar la competencia lectora a través de la aplicación de la estrategia de tertulias literarias, la cual es una estrategia que permite a los niños y niñas ejercitar múltiples habilidades y capacidades de análisis, inferencia y reflexión.

Procedimiento: Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una lista de cotejo donde se recogerá información de en qué nivel de desarrollo de la competencia lectora se encuentran los estudiantes.
2. Se aplicará una guía de observación donde se recogerá información de las habilidades y capacidades que ponen en práctica los estudiantes durante el desarrollo de las tertulias literarias.

Estos instrumentos tendrán un tiempo aproximado 60 minutos y se realizará en las aulas del V ciclo de primaria y en el ambiente de aula de clase de la Institución Educativa de Cusco. Las respuestas y observación serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea que su hijo participe o no, y su decisión

será respetada. Posterior a la aceptación no desea que continúe puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Considerar el resultado en un afiche, boletín, tríptico.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Walter Callohuanca Mamani, email: waltercallohuanca@gmail.com y asesor Mgtr. Adonías Julia Villa Calderón, email: ajvilla@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Cusco, 15 de mayo del 2024

NOMBRE:

DNI:

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Recursos y presupuesto

- **Recursos humanos:**

En la presente investigación participaran los siguientes:

El investigador. Será el responsable de la investigación encargado de elaborar el trabajo académico y hacer posible su aprobación por la universidad. Así mismo el investigador se encargará de realizar las gestiones para la autorización de la investigación. El investigador será el encargado de aplicar los instrumentos de recolección de datos durante el desarrollo del programa de tertulias literarias en el V ciclo de educación primaria.

Los docentes de aula. Los docentes de aula de la IE. Donde se aplica la investigación aportaran con sus opiniones en forma anónima según la guía de entrevista.

Los estudiantes. Los estudiantes V ciclo participaran del programa de tertulias literarias.

Equipos y bienes duraderos:

Para la investigación se utilizarán los bienes y equipos de la institución educativa seleccionada para el estudio, puesto que es una institución educativa completamente implementada y otros del investigador.

- Impresora 01
- Fotocopiadora 01
- laptop 01
- proyector 01
- equipo de sonido 01
- micrófono 01
- pizarra interactiva 01

Materiales e insumos:

Los materiales e insumos utilizados en la investigación serán de propiedad del investigador.

- Grabadora de sonido. 01
- Cámara de fotos. 01
- Textos en formato digital 01
- USB 01
- Asesorías**
 - Material bibliográfico en físico 01
 - Libros de lectura físicos. 01

especializadas y servicios:

En este rubro el investigador recibirá la asesoría de la Doctora responsable del curso de elaboración del trabajo académico de la universidad para el desarrollo del trabajo de investigación hasta la sustentación.

Los servicios de recolección de datos, procesamiento de muestras, análisis y diseño estarán a cargo del investigador.

Presupuesto y Financiamiento

El estudio será autofinanciado por el investigados en su totalidad, desde el inicio de las actividades hasta su culminación.

Sin embargo, se utilizarán algunos bienes materiales de la institución educativa donde se aplicará la investigación.

Presupuesto

Actividades	Bienes o servicios	Cantidad	Precio unitario	total
Objetivo específico 1. Establecer la relación que existe entre el desarrollo de la competencia lectora y la estrategia de tertulias literarias en los estudiantes de V ciclo de educación primaria.				
1.1. Realización de las tertulias literarias	Servicio de proyección, copias e impresiones	120	S/ 0.20	S/ 24.00
1.2. Refrigerios para los estudiantes que participaron de las tertulias literarias	Servicio de refrigerios para los participantes	120	S/ 2.00	S/. 240
1.3. Aplicación de la guía de observación a los estudiantes.	Servicio de copias e impresiones	120	S/ 0.50	S/ 60.00
1.4. Transcripción y codificación de los datos obtenidos con las guías de observación	Servicio de transcripción	120	S/ 0.50	S/ 60.00

1.3 Análisis de las guías de observación aplicadas durante el desarrollo de las tertulias literarias	Servicio para el análisis de categorías	120	S/ 1.00	S/ 120.00
Objetivo específico 2. Identificar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria.				
2.1 Aplicación de la lista de cotejo diagnóstica	Servicio de copias e impresiones	120	S/ 0.10	S/ 12.00
2.2 Transcripción y codificación de los datos.	Servicios de transcripción y digitación	120	S/ 0.50	S/ 60.00
2.3 Análisis de los datos obtenidos con la lista de cotejo diagnóstica.	Servicios para el análisis de categorías	120	S/ 1.00	S/ 120.00
Objetivo específico 3: Definir las actividades de las tertulias literarias que promueven el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de V ciclo de educación primaria.				
3.1. Aplicación de la entrevista a los docentes	Servicio de copias e impresiones.	120	S/ 0.20	S/ 24.00
2.2 Transcripción y codificación de los datos obtenidos con la entrevista	Servicios de transcripción y digitación	120	S/ 0.50	S/ 60.00
2.3 Análisis de los datos obtenidos con la entrevista a docentes	Servicios de análisis de categorías	120	S/. 1.00	S/ 120.00

Cronograma de ejecución

ACTIVIDADES/OBJETIVOS	AÑO 2024						
	E	F	M	A	M	J	J
Elaboración y culminación del proyecto.	x	x	x				
Inscripción en SIDISI y comisión de Ética.				x			

Solicitud de permiso para la aplicación de la investigación.					x		
Objetivo específico 1. Establecer la relación que existe entre el desarrollo de la competencia lectora y la estrategia de tertulias literarias en los estudiantes de V ciclo de educación primaria.							
1.1. Aplicación del programa de tertulias literarias.					x	x	
1.2. Aplicación del instrumento guía de observación a los estudiantes.					x	x	
1.3. Análisis y discusión de la categoría con la teoría.					x	x	
Objetivo específico 2. Identificar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria					x	x	
2.1. Aplicación de la lista de cotejo diagnóstica a los estudiantes					x	x	
2.2. Transcripción de los datos obtenidos					x	x	
2.3. Análisis y discusión de la categoría con la teoría.					x	x	
Objetivo específico 3. Definir las actividades de las tertulias literarias que promueven el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de V ciclo de educación primaria.							
3.1. Aplicación de la guía de entrevista a los docentes					x	x	
3.2. Transcripción de los datos obtenidos en la entrevista					x	x	
3.3. Análisis y discusión de la categoría con la teoría.						x	
Discusión de resultados conclusiones						x	
Presentación de informe final para sustentación						x	
Sustentación							x