



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Uso de material didáctico en estudiantes neurodiversos de una  
institución educativa del nivel primaria, La Libertad

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Asto Paredes, Milagros Maria ([orcid.org/0009-0006-1028-8687](https://orcid.org/0009-0006-1028-8687))

**ASESORA:**

Dra. Pacheco Salas, Maria Elizabeth ([orcid.org/0009-0000-5461-2633](https://orcid.org/0009-0000-5461-2633))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico con mucho amor a mis padres Inés y Roberto, mis queridas hermanas: Yanina, Adela, Lorena, Inés y Mariam que con sus consejos, enseñanzas y apoyo incondicional me alientan día a día en mi superación profesional.

De igual manera dedico el presente trabajo a mis queridos hijos: Orlando Roberto y Dylan Abdiel Sánchez Asto, a mi esposo Orlando Sánchez Calderón que con su comprensión, amor y ternura me alientan a seguir adelante cada día y concluir con los estudios de segunda especialidad.

Del mismo modo dedico con mucho amor y cariño a todos aquellos alumnos Neuro Diversos que día a día luchas ante las diferentes dificultades para lograr tener una educación de calidad, a ellos grandes guerreros este trabajo.

La Autora.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por permitirme continuar viviendo, por reconfortar mi corazón con mucha paz e iluminar mi mente con sabiduría y por haber puesto en mi carrera profesional a todas aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi reconocimiento también a la Universidad César Vallejo de Trujillo, por brindarme la oportunidad de seguir estudiando en la modalidad virtual y darme la preparación necesaria para lograr dar un paso más en mi vida profesional – Segunda Especialidad; así mismo a mi maestra asesora Dra. María Elizabeth Pacheco Salas, por su capacidad para guiar nuestra investigación que será en bien de la educación integral y así contribuir a nuestra formación como investigador.

Finalmente, expreso mi agradecimiento a todas aquellas personas que colaboraron desinteresadamente en la realización de este trabajo de investigación, contribuyendo con sus sugerencias, ideas y mejoras para que éste trabajo de investigación se concrete.

La Autora.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Uso de material didáctico en estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel primaria, La Libertad", cuyo autor es ASTO PAREDES MILAGROS MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH <b>DNI:</b> 09414932 <b>ORCID:</b> 0009-0000-5461-2633	Firmado electrónicamente por: MPACHECOSA1469 el 01-08-2024 20:07:09

Código documento Trilce: TRI - 0837194



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ASTO PAREDES MILAGROS MARIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Uso de material didáctico en estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel primaria, La Libertad", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MILAGROS MARIA ASTO PAREDES <b>DNI:</b> 42179402 <b>ORCID:</b> 0009-0006-1028-8687	Firmado electrónicamente por: MMASTOP el 26-07- 2024 16:42:18

Código documento Trilce: TRI - 0837193

## ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. MÉTODO.....	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento.....	14
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES.....	22
VI. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS	

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue conocer cómo el uso de material didáctico mejora el aspecto intelectual y socioemocional en estudiantes neurodiversos de una institución educativa de nivel primaria en La Libertad. El trabajo se fundamentó en teorías sobre neurodiversidad y la importancia de la personalización en la educación. Se utilizó un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico. La población de estudio incluyó a estudiantes neurodiversos de quinto y sexto grado de primaria, y se recolectaron datos a través de entrevistas y cuestionarios aplicados a docentes y directivos.

Los principales resultados indicaron que el uso de materiales didácticos estaba en una etapa inicial, con un conocimiento básico entre los docentes sobre su importancia. Los métodos didácticos personalizados y estrategias específicas, aunque reconocidos como necesarios, aún no estaban implementados de manera sistemática. Se observó que estos materiales podían aumentar la confianza y la participación activa de los estudiantes, mejorando tanto su desarrollo intelectual como socioemocional.

En conclusión, se destacó la necesidad de una mayor inversión en recursos educativos y capacitación continua para los docentes. Las estrategias didácticas deben ser desarrolladas y aplicadas de manera más estructurada para lograr una inclusión educativa efectiva y mejorar los aspectos intelectuales y socioemocionales de los estudiantes neurodiversos. La colaboración entre todos los actores educativos y el apoyo institucional son esenciales para crear un entorno educativo inclusivo y equitativo.

**Palabras clave:** Estudiantes neurodiversos, material didáctico, estrategias educativas, inclusión educativa, desarrollo socioemocional.

## ABSTRACT

The aim of the study was to understand how the use of didactic material improves the intellectual and socio-emotional aspects of neurodiverse students in a primary-level educational institution in La Libertad. The work was based on theories of neurodiversity and the importance of personalization in education. A qualitative approach was used, with a phenomenological design. The study population included neurodiverse students from the fifth and sixth grades of primary school, and data were collected through interviews and questionnaires administered to teachers and school administrators.

The main results indicated that the use of didactic materials was at an initial stage, with a basic understanding among teachers of its importance. Personalized didactic methods and specific strategies, although recognized as necessary, were not yet systematically implemented. It was observed that these materials could increase students' confidence and active participation, improving both their intellectual and socio-emotional development.

In conclusion, the need for greater investment in educational resources and ongoing training for teachers was highlighted. Didactic strategies should be developed and applied in a more structured way to achieve effective educational inclusion and improve the intellectual and socio-emotional aspects of neurodiverse students. Collaboration among all educational stakeholders and institutional support are essential to creating an inclusive and equitable educational environment.

**Keywords:** Neurodiverse students, didactic material, educational strategies, educational inclusion, socio-emotional development.



## **I.INTRODUCCIÓN**

Martínez y Muñoz (2023), la neurodiversidad se ha convertido en los mayores desafíos para los maestros en el desarrollo de sus actividades educativas, el parte cognitivo es importante, se desarrolla con mayor énfasis durante la infancia, cualquier deficiencia y desequilibrio intelectual en dicha etapa puede traer consecuencias desagradables. La investigación realizada en Estados Unidos, nos muestra que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la neurociencia desarrollar proyectos que mejoran las habilidades lingüísticas y autonomía cognitiva de los educandos.

Para Álvarez (2023) el sistema educativo que se adoptó en Italia haciendo uso de los materiales didácticos en estudiantes con neurodiversidad, nos dice que esto ayuda a establecer conexiones a dichos estudiantes con las sociedades, cultura y mejora su relación con sus pares. Sugiere que es momento de tomar nuevas estrategias y usar material didáctico en las Instituciones que fortalezcan nuevas formas de creación educativa; ser profesores de apoyo; proporcionar pautas para establecer estándares comunes que nos desafíen a crear una escuela más sensible y solidaria, una escuela que brinde apoyo colaborativo y de oportunidades a los estudiantes neurodiversos.

Vallejo Lecaro, C. E. (2023). La creación e implementación de los materiales didácticos educativos en la primera infancia ayuda a fomentar la creatividad y el aprendizaje lúdico el cuál ayuda a desarrollar las habilidades espaciales y perceptivas facilitando el aprendizaje de loa alumnos.

Cortina Sarmiento y De la Cerda Batalla (2022), en Colombia y República Dominicana aplicó un enfoque basado en métodos para el desarrollo de estrategias guiadas por la neuro pedagogía y así promover aprendizaje de estudiantes neuro diversos, los investigados son estudiantes del nivel primaria, se utilizaron entrevistas y encuestas como herramientas de recolección de datos, dichos resultados permitieron iniciar la utilización de nuevas estrategias de enseñanza para estudiantes que mejoraran su inteligencia, decisiones y capacidades.

Unaicho Choloquina, M. R. (2023). nos dice, crear recursos educativos culturalmente relevantes en Kichwa y español para estudiantes de secundaria. Además, se ha desarrollado una guía educativa para facilitar un proceso de

enseñanza intercultural bilingüe, con el objetivo de preservar la identidad ancestral y promover el dominio del idioma Kichwa, reconociendo y valorando nuestras raíces y patrimonio cultural milenario.

Cortina Sarmiento (2022) la neuro pedagogía impulsa el aprendizaje de estudiantes neuro diversos, se ha adoptado un enfoque basado en la enseñanza con materiales didácticos para la mejorar los aspectos socioemocionales de los estudiantes, los resultados fueron positivos e integradores en alumnos neurodiversos que les forma más expresivos y motiva confianza al interactuar con sus compañeros.

Según Ramírez (2023) en México y Ecuador se realizaron estudios dirigidos a los docentes específicamente sobre lo que respecta a la inclusión educativa de estudiantes de primaria que presentaban discapacidad y/o neuro diversos, se utilizó un enfoque descriptivo basado en una encuesta semiestructurada. los hallazgos destacan medidas para promover la inclusión de historias educativas y juegos tradicionales para la socialización entre pares y la mejora intelectual. Se implementó una capacitación centrada en la formación, tutoría y actualización del profesorado que ayudara a cambiar las actitudes negativas existentes en las comunidades educativas hacia los estudiantes con habilidades diferentes. El objetivo era capacitar y concientizar a los docentes para dar una acogida de calidad a los alumnos neuro diversos el cuál se logró resultados prometedores en beneficio de los estudiantes neuro diversos.

Grados Vásquez (2020) guiándose de los estudios realizados por la Universidad Católica del Perú, se desarrolló un estudio cuyo objetivo era describir los resultados de aprendizaje alcanzados utilizando material didáctico y juegos tradicionales durante la práctica preprofesional en un colegio privado de metropolitana de Lima. El área a trabajar es "Apoyo Personal", su objetivo era optimizar estrategias de enseñanza para alumnos que utilizan juegos tradicionales donde aprendan diferentes habilidades que ofrecen las instituciones antes mencionadas. La observación se utiliza para obtener información sobre los aspectos profesionales y comportamiento de los estudiantes partiendo de habilidades diagnósticas, se realizaron talleres que brinden apoyo en el desarrollo de las diferentes áreas y así mejorar la organización académica de los estudiantes el cuál implementara el aspecto cognitivo y socioemocional, se

concluyó que la aplicación de estrategias didácticas para estudiantes neuro diversos mejora la práctica preprofesional y facilitó el aprendizaje de estos niños.

Al respecto se formuló el siguiente problema general ¿De qué manera el uso de material didáctico mejora el aspecto intelectual y socio emocional en estudiantes neuro diversos de la institución educativa del nivel primario de La Libertad? y los problemas específicos ¿De qué manera el método didáctico mejora el aspecto intelectual en estudiantes neuro diversos de la institución educativa del nivel primario de La Libertad? ¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran el aspecto socio emocional en estudiantes neuro diversos de la institución educativa del nivel primario de La Libertad? El estudio tiene como objetivo general: Conocer que el uso de material didáctico mejora el aspecto intelectual y socio emocional en estudiantes neuro diversos de la institución educativa del nivel primario de La Libertad, y como específicos: Entender que el método didáctico mejora el aspecto intelectual en estudiantes neuro diversos de una institución educativa de nivel primaria de La Libertad. Entender que las estrategias didácticas mejoran el aspecto socio emocional en estudiantes neuro diversos de una institución educativa de nivel primaria de La Libertad.

En una escuela del nivel primaria, región la Libertad, se evidencia escaso uso de material didáctico los cuáles no ayudan a fortalecer el aspecto cognitivo y socio emocional en sus alumnos neuro diversos por parte de los docentes de dicho nivel, dichos alumnos carecen de un diagnóstico, por lo tanto se deduce que los docentes no conocen como brindar una atención adecuada a éste grupo de estudiantes, los mismos que desean mejorar sus aprendizajes, para ello es de mucha importancia conocer las diferentes adaptaciones pedagógicas y curriculares enfocadas en usar material didáctico, con la finalidad que los estudiantes puedan recibir sus conocimientos acorde con su realidad, fortalezas y limitaciones, por ello surge la necesidad de usar material didáctico dentro del trabajo educativo, de acuerdo con los lineamientos y políticas de estado para que las niñas y niños neuro diversos puedan ser incluido dentro del sistema educativo sin ninguna discriminación. Con los resultados obtenidos podremos recomendar a las Instituciones Educativas de la región y país, a brindar un trabajo pedagógico basado en el uso de material didáctico y lograr que las escuelas sean un lugar seguro y agradable para aprender, se cuenta con muy poca información sobre la

investigación uso de material didáctico en estudiantes neuro diversos, el presente trabajo contribuye a una comprensión más amplia de la forma como empezar a usar material didáctico en estudiantes de primaria para poder fortalecer sus conocimientos y mejorar sus relaciones socio emocionales.

Finalmente, en la delimitación de la investigación, el tema de trabajo a investigar se denomina: Uso de material didáctico en estudiantes neuro diversos de la institución educativa del nivel primario de la Libertad; la línea de investigación pertenece a la educación y calidad educativa, así mismo se consideró la unidad de análisis el material didáctico y estudiantes neurodiversos. La problemática es la no aplicación de material didáctico para estudiantes neurodiversos en donde la población de estudio lo conforman los estudiantes neuro diversos; así mismo el lugar donde realizaremos dicha investigación será en una institución educativa del nivel primario de la Libertad, teniendo una duración de 8 meses.

## II. MARCO TEÓRICO

En su investigación realizada en una escuela de Medellín, Orozco y Henao (2013) examinaron el uso del material didáctico y la intencionalidad en la ejecución de estrategias pedagógicas para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Utilizando técnicas como la observación estructurada y la entrevista, concluyeron que, aunque los docentes tienen conciencia de la importancia del material didáctico, carecen de los recursos y estrategias necesarios para su efectiva implementación en el aula. Sin embargo, subrayaron la relevancia fundamental del material didáctico en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes. El estudio desarrollado guarda relación con el trabajo académico que se realizará en la presente investigación ya que me ayudará a comprender el comportamiento, la práctica docente que se debe realizar para la atención de los alumnos Neuro diversos y sobre todo la importancia en el aprendizaje de dichos niños usando el material didáctico.

Pincay e Intriago (2022) llevaron a cabo una investigación con el propósito de explorar diversos materiales didácticos para la enseñanza de las matemáticas. El estudio adoptó un enfoque descriptivo de tipo cualitativo, utilizando revisión bibliográfica como método principal para recopilar información. Tras analizar e interpretar los datos, se concluyó que la falta de implementación de estrategias en el uso de materiales didácticos durante las clases de matemáticas tiene un impacto negativo en el desempeño y aprendizaje de los alumnos, resultando en escaso interés y rendimiento bajo, entre otras consecuencias adversas. Los investigadores recomendaron que los docentes utilicen activamente materiales didácticos y desarrollen diversas estrategias para mejorar este aspecto, lo cual beneficiará a los estudiantes al incrementar su interés y participación en las matemáticas. Por ende, mi investigación futura se enfocará en fortalecer esta práctica del uso de material didáctico, especialmente en estudiantes neuro diversos.

Ayala Carvajal (2023) Nos indica que su objetivo del desarrollo de su proyecto fue mejorar las habilidades de comunicación en lectura y escritura de niños neuro diversos típicos de jardín y grados de transición en una institución educativa en Blanca-Santander, Florida, el impacto educativo propone teóricamente la implementación de las actividades didácticas

las cuales puedan promover lo que respecta al desarrollo de habilidades psicomotrices, cognitivas y generales en estas habilidades, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, para incluir la enseñanza como medio para descomponer obstáculos en el desarrollo de su aprendizaje. La investigación citada tiene relación con el trabajo académico que se realizará por mi persona, respalda la importancia de las actividades didácticas que nos ayudan a promover el desarrollo de diferentes habilidades de nuestros alumnos neuro diversos respetando sus características.

Bermúdez López y García Navarro (2020) Este estudio analiza las sobre cada una de la percepción que presentan los maestros sobre el concepto y ejercicio de la inclusión de los alumnos con discapacidad y/o neuro diversos en el proceso educativo de una universidad pública de México. Se utilizó un enfoque cualitativo descriptivo basado en una encuesta semiestructurada. Los hallazgos subrayan la importancia de implementar acciones que fomenten la inclusión, tales como modificaciones estructurales y el suministro de apoyo técnico para realizar adaptaciones necesarias. También se destaca la necesidad de brindar orientación y asesoramiento continuo. No obstante, se identificaron numerosas barreras que aún persisten en el ámbito del aprendizaje y la participación. Estas barreras se relacionan principalmente con la formación, tutoría y actualización continua del profesorado. Además, se observan actitudes desfavorables dentro de la comunidad universitaria hacia los estudiantes con discapacidades y aquellos con neurodiversidad. Es crucial abordar estas cuestiones para garantizar una verdadera inclusión y equidad en el entorno educativo. En conclusión, aunque se han dado pasos importantes hacia la inclusión, queda un largo camino por recorrer para superar las barreras existentes y fomentar un ambiente más acogedor y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y características individuales.

Díaz y Rodríguez (2023) Buscan considerar de manera integral las realidades sociales, económicas, de género, educativas y políticas de los niños y jóvenes con "TDAH", para ello, se discuten diversos temas relacionados con la política nacional de necesidades educativas especiales, los objetivos de esta política y el proceso de diagnóstico de niños y jóvenes con TDAH, busca cómo promover la integración escolar y desarrollo multidisciplinario de los niños

y jóvenes. Para desarrollar el trabajo de investigación propuesto por mi persona se tiene que entender y empapar sobre ¿Qué son alumnos neuro diversos? La cuál en la investigación citada me fortalecerá y llenara de esos conocimientos, es por eso que considero de gran apoyo a mi investigación.

Inagan Carvajal (2022) El estudio presenta los resultados de una investigación cuyo objetivo fue explorar diversos materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. El artículo utiliza un enfoque descriptivo cualitativo para su desarrollo, obteniendo información a través de revisión bibliográfica. Tras el análisis e interpretación de los datos, se observó que la falta de estrategias en el uso de materiales didácticos durante el desarrollo de cursos de matemáticas ha impactado negativamente en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes, generando desinterés y bajo rendimiento, entre otros efectos adversos. Por lo tanto, se sugiere a los docentes implementar estrategias que promuevan este objetivo, lo cual beneficiaría a los estudiantes al incrementar su interés en las matemáticas. Esta investigación en matemáticas muestra que el uso de diversos materiales concretos puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes, alineándose con el propósito del proyecto de investigación que se llevará a cabo este año, el cual busca fortalecer y mejorar el aprendizaje de niños neuro diversos en nuestras escuelas.

Macias Rivera (2023) En su estudio ha desarrollado una guía didáctica del movimiento parabólico, utilizando materiales didácticos del primer año de licenciatura en la unidad estructural de educación ambiental "Pimampiro". La implementación de materiales educativos en aula es beneficiosa para la enseñanza y aprendizaje el cuál entretener y motivar a los estudiantes, actúa como mediador entre los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes; El uso de materiales medioambientales no sólo fomenta la creatividad, sino que también garantiza que la inversión en recursos y materiales sea importante para la enseñanza. El estudio fue mixto, es decir. cuantitativo y cualitativo; el principal resultado es que los profesores de física utilizan materiales didácticos para enseñar el movimiento parabólico, por lo que este estudio recomienda seguir con el uso de material didáctico en los aprendizajes de los niños neuro diversos.

A continuación, el tema de investigación se basa en el Uso de material

didáctico en estudiantes neuro diversos de una institución educativa de nivel primaria de La Libertad, el cual se ha tomado como referencia para dicha investigación a diferentes autores.

Moreira (2021) Los materiales didácticos hegemónicos (especialmente los libros de texto) en las escuelas actuales se ajustan a la lógica de la cultura impresa y al modelo estandarizado y popularizado de desarrollo curricular caracterizado por el conocimiento acumulado. En el siglo XXI, los materiales didácticos se ven afectados por la transformación digital y sus mutaciones pueden describirse en cinco dimensiones o dominios: manual o tecnológico, enseñanza, función docente, función aprendizaje y producción, distribución y consumo. Finalmente, se señaló que la metamorfosis de los materiales didácticos incluye no sólo cambios en las formas técnicas, sino también en la historia cultural y las funciones didácticas de los materiales didácticos.

Vallejo Salinas (2020) Nos dice que "jugar" define a las personas, al igual que "hacer", "saber" y "saber". Los niños de todas las culturas y edades no sólo tienen una tendencia y una necesidad de jugar, sino también una forma de jugar. Muchos juegos son compartidos por diferentes docentes y escuelas, así mismo se transmite entre pueblos sin ninguna influencia cultural particular ni comunicación documentada entre ellos. Los juegos son material didáctico que como realidad antropológica son la norma de enseñanza para personas de diferentes culturas sin tener en cuenta el interés que se da. Vallejo nos explica que los estudiantes aprenden jugando, hacen jugando y saben jugando y como tal se transmite en generaciones y diferentes culturas, no se formaliza dichos juegos y/o estrategias a la cual no se toma en cuenta el objetivo o la meta a la que nos puede llevar en la enseñanza dichas estrategias como el juego.

Salcedo y Gutiérrez (2023) Nos plantea como objetivo, clasificar materiales didácticos para cada alumno neuro diversos. Su investigación se basa principalmente en la teoría cognitiva y tiene como objetivo comprender en detalle influye el material didáctico dentro de las aulas y como el sujeto aprende. Salcedo y Gutiérrez nos piden que cada material didáctico sea seleccionado de acuerdo a cada discapacidad del estudiante, ver si estos



materiales ayudan al incremento cognitivo y de qué manera les ayuda en su aprendizaje.

Neuner (1981) considera los métodos de enseñanza como "un sistema de acciones del profesor diseñado para organizar las actividades prácticas y cognitivas de los estudiantes con el objetivo de preservar el contenido del aprendizaje". En tal sentido nos dice que uno de los mejores métodos que da resultado es el uso adecuado de material didáctico que emplee dicho docente, los cuales le permitirá llegar mejor al alumno. González (2012) afirma: Un método de enseñanza es un conjunto de técnicas y actividades utilizadas por los docentes para lograr uno o más objetivos educativos, muchas veces importantes y cuyos nombres son conocidos y compartidos en la sociedad.

González (2012) clasifica los métodos de enseñanza en la educación superior y enfatiza que las estrategias actuales no solo consideran los métodos tradicionales y las investigaciones pasadas, sino también el futuro de la enseñanza y el aprendizaje. En la actualidad, con el avance tecnológico, las estrategias de aprendizaje han evolucionado más allá de los esquemas que establecen directrices. Se consideran ahora herramientas o recursos que facilitan la internalización del nuevo conocimiento. Por ello, es fundamental que los profesores posean una amplia gama de estrategias y comprendan tanto su uso adecuado como su propósito.

Frida y Hernández (1999) definen las estrategias de instrucción como un conjunto de decisiones tomadas por los maestros para guiar la enseñanza y promover el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias son directrices generales sobre cómo enseñar el contenido, considerando que, por qué y con qué propósito se desea que los estudiantes comprendan el material. En resumen, ambos enfoques destacan la importancia de la adaptación y actualización continua de las estrategias educativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la educación superior.

Facchin y Rubiano (2018) Nos indican que las estrategias son los procedimientos idóneos que se usan en diferentes asignaturas, ejemplo de ello son las matemáticas, es una de las áreas más complejas de para los estudiantes,

la enseñanza tradicional está alejada de las diferentes características de los alumnos.

La neurodiversidad se refiere a una variedad de condiciones como el autismo, la dislexia, la dispraxia, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), la discalculia y el síndrome de Tourette, entre otros. Según Armstrong (2012), esta perspectiva engloba a estudiantes cuyos procesos cognitivos y emocionales difieren de los considerados normales. Estos individuos no carecen de capacidad para aprender, sino que enfrentan barreras específicas asociadas con sus condiciones, como la dislexia, el TDAH, el síndrome de Asperger y otros trastornos del espectro autista. Este concepto también abarca los trastornos de ansiedad frecuentes en muchos estudiantes neuro diversos.

Silverman (2016) subraya que las personas con neurodiversidad, junto con sus familias, han liderado un movimiento que demanda un cambio en las normas sociales e institucionales. Este movimiento busca la inclusión de sus hijos en la sociedad respetando todas sus diferencias, en lugar de centrarse en encontrar una solución para "corregir" su condición o hacerlos conformar con la norma predominante. Además, Clouder (2020) señala que los estudiantes neuro diversos incluyen aquellos que tienen dislexia "TDAH" , síndrome de Asperger y otros trastornos del espectro autista.

Armstrong (2012) nos indica que, aunque hay evidencia destacando la atención hacia personas con necesidades de aprendizaje específicas, todavía no está claro si se enfoca en ver la diferencia como una fortaleza o si se la considera más bien como un síntoma de patología o problema en contraste con individuos sin neurodiversidad.

Frade y Ramos (2010) señalan que los estudiantes universitarios enfrentan obstáculos significativos debido a diagnósticos tardíos y a la percepción persistente de que su neurodiversidad es vista como una enfermedad. Tanto profesores como estudiantes parecen desconocer la existencia de legislación que respalda la inclusión, así como la disponibilidad de servicios de apoyo específicos para estudiantes con condiciones de neurodiversidad. En el contexto educativo para personas con discapacidades intelectuales, es crucial tomar decisiones que puedan mejorar continuamente su educación.

La Organización Mundial de la Salud indica que la Discapacidad Intelectual varía en distintos niveles, determinados por el coeficiente intelectual (CI), que se evalúa mediante una evaluación especializada. Los niveles de CI incluyen límite (70-79), leve (50-69), moderado (35-49), grave (20-34), y profundo (menos de 20). Dependiendo de estos niveles, se aplicarán las ayudas adecuadas.

Canto (2018) aborda el tema del "Estado personal en la discapacidad intelectual: consideración de las habilidades cognitivas", explorando cómo las capacidades cognitivas pueden utilizarse para evaluar el estado de la discapacidad intelectual, identificando así los desafíos y la sobrevaloración de las habilidades. Además, sugiere que estrategias dirigidas al mejoramiento podrían prevenir el incremento de la discapacidad intelectual.

Garmezy y Streitman (1974) señalan que, para comprender los patrones de mala adaptación y desajuste en la sociedad, es crucial entender los procesos efectivos y los casos de éxito entre la adversidad experimentada por esos estudiantes. Se considera que la competencia y la incompetencia son dos caras de la misma moneda. Como sugieren Sroufe y Rutter (1984), "Los cambios y la continuidad tienen principios que guían un desarrollo reflexivo y coherente". La investigación de los aspectos sociales y emocionales de los alumnos talentosos durante la pandemia es esencial, lo que nos lleva a entender ¿Cómo era su situación social y emocional antes del confinamiento de dichos estudiantes? ¿Qué otros recursos tienen, además de su alta inteligencia?

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

##### **3.1.1 Tipo de investigación.**

El texto, elaborado según la concepción teórica de las escalas de medición propuesta por Stevens en 1954, ha sido estructurado considerando la cantidad, los tipos de grupos abordados y el nivel de medición de las variables involucradas, lo cual ha simplificado la selección de las técnicas estadísticas en el ámbito de la investigación.

##### **3.1.2 Diseño o método de investigación.**

La fenomenología se refiere a un movimiento filosófico y diversas perspectivas de investigación cualitativa. La propuesta de investigación fenomenológica del educador Max van Manen es una metodología fenomenológica con características distintivas que pueden resultar complejas para los investigadores cualitativos principiantes. La fenomenología de la práctica es una metodología cualitativa fenomenológica no estándar que estudia el fenómeno educativo como es vivido (principio ontológico), fomenta la adquisición de sabiduría práctica (principio epistemológico) y busca promover el bienestar de los estudiantes (principio teleológico).

#### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

Yunkor-Romero & Ochoa-Pachas, J. M. (2023). Nos definen que: Categorías Son los insumos que se producen en los estudios cualitativos. En ese sentido, las categorías se descomponen lo que hace que se encuentre las sub categorías.

Las categorías que se consideran en el presente trabajo académico son: Material didáctico y Estudiantes Neuro Diversos, así las subcategorías consideradas son: Métodos, Estrategias, Aspecto Intelectual y Aspecto Socio emocional (ver anexo 1: Tabla de categorización y anexo 2: Matriz de categorización apriorística.)

**3.3 Escenario de estudio:** La presente investigación se realizó en la Institución Educativa 80730 el Olivo del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, región La libertad la cuál es multigrado ubicada en la zona Rural a 2365 m.s.n.m, dicha institución pertenece a la UGEL Sánchez Carrión. La población de estudio está constituido por 13 estudiantes neurodiversos que pertenecen a los grados de Quinto y Sexto grado de Educación Primaria, la población se ubica en una zona de la sierra Liberteña del Perú, cuenta con una posta medica que permite atender casos de emergencia de UTA a lo que los alumnos están siempre expuestos a ello, así mismo las casas se encuentran lejanas a la Institución educativa, la gran mayoría de hogares se dedican al cultivo de la fruta de la lima, dicha realidad provoca retrasos en los horarios de estudio.

**3.4 Participantes:** Los participantes seleccionados a criterio del investigador y fundamentada por la temática de análisis y categorías de investigación son:1 directivo de la Institución Educativa designada por 4 años, se encuentra en la cuarta escala magisterial, 2 docente responsable de los ciclos III y IV del Nivel Primaria, en calidad de nombrados, dichos docentes no tiene experiencia en Uso de material didáctico en estudiantes neuro diversos limitando el desarrollo de su aspecto intelectual y socio emocional.

**3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** La entrevista es una técnica investigativa donde los participantes proporcionan activamente información sobre sí mismos. Según Sabino (1992), este método se utiliza para obtener datos relacionados con el aprendizaje significativo mediante el uso de material didáctico, permitiendo conocer aptitudes, recibir sugerencias para mejorar los procesos de aprendizaje y obtener otros datos relevantes.

Por otro lado, el cuestionario es ampliamente utilizado para recopilar datos, consistiendo en un conjunto de preguntas abiertas dirigidas a los docentes de primaria de la Institución N° 80730 – El Olivo. Según Bernal (2018), este instrumento está diseñado para obtener información necesaria y cumplir con los objetivos académicos, constituyendo un plan formal para recoger datos de la unidad de análisis y el problema de investigación central.

**3.6 Procedimiento de recolección de datos:** Se tuvo a bien que se realizará

mediante una guía de entrevista, basándose en la formulación de los objetivos, luego se solicitó a cada entrevistado el consentimiento para recibir si información, finalmente se realizó la entrevista de forma individual y directa a los docentes, directivos que laboran en la Escuela N° 80730 – El Olivo, para analizar la información dada con el fenómeno de la problemática a investigar. Previamente se fijó hora, lugar y fecha con cada uno de los entrevistados. El tiempo de la entrevista tuvo una duración de 10 a 15 minutos aproximadamente, la información brindada se guardó en una matriz que permitió analizarla posteriormente. Se desglosó las preguntas y respuestas de la entrevista en forma horizontal, se aplicó la triangulación metodológica de los hallazgos que posteriormente fueron analizados e interpretados tal como refiere Beltrán y Castañeda (2019).

**3.7 Rigor científico:** La veracidad del trabajo cualitativo, dirige su fundamentación en la estrategia que tenga el investigador para desarrollar un proceso indagativo de forma clara, congruente en el desarrollo y con alto rigor científico, para mostrar que los hallado es un producto de la entrevista con los sujetos de estudio, posteriormente la ejecución del análisis objetivo y con conciencia reflexiva para poder comprender, interpretar y comunicar los resultados obtenidos, Henríquez y Mostacero (2016).

**3.8 Método del análisis de la información:** El método mediante el cual se va a evaluar la información se desarrolló mediante la estadística descriptiva e inferencial usando el proceso de Triangulación el cuál consistía en partir de las definiciones más pobres de la unidad de análisis, continuamos comparando y relacionando los conceptos obtenidos en las encuestas con los datos parciales de las variables y culminamos con las conclusiones que nos dirán si dicha investigación es beneficiosa para el objeto de estudio.

El proceso de triangulación nos servirá para mejora la confianza en los resultados (las pruebas de confiabilidad y con las pruebas de validación convergente) los que nos conllevara a dar diferentes conclusiones y estimar cuál es el impacto de las actividades lúdicas en estudiantes neurodiversos en la mejorar de su aspecto cognitivo y socio afectivo en la población a desarrollar el proyecto en La Libertad. Samaja, J. (2018).

**3.9 Aspectos éticos:** En todo momento se respetó la privacidad de los alumnos, docentes y algún otro participante, no se expuso su identidad o los resultados

obtenidos ya que es una de las características del investigador. En todo momento se respetó los códigos éticos de los docentes y lineamientos de privacidad según RCU N° 0470-2022\_CÓDIGO DE ÉTICA - Universidad Cesar Vallejo.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

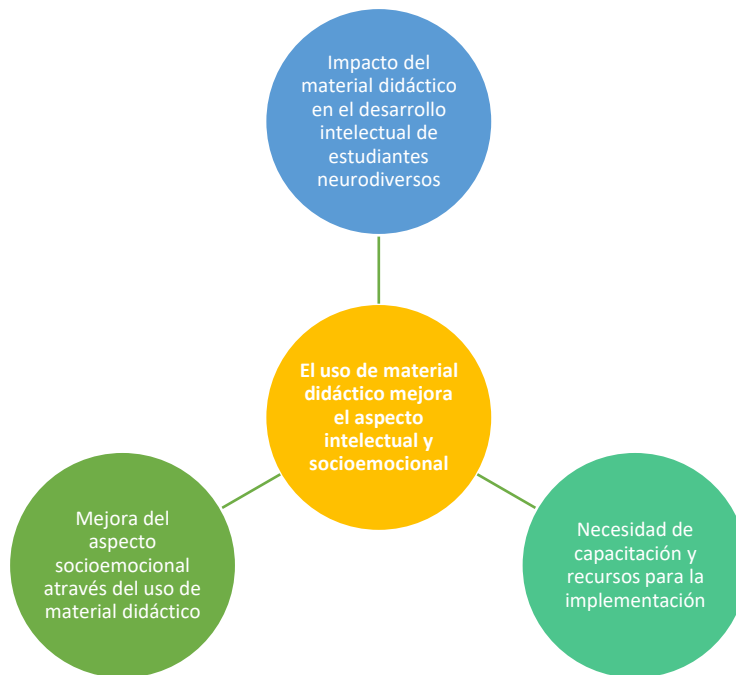
**Objetivo General: Conocer que el uso de material didáctico mejora el aspecto intelectual y socioemocional en estudiantes neurodiversos de la institución educativa del nivel primario de La Libertad.**

En relación con el objetivo general, se evidenció que los docentes tienen un conocimiento incipiente sobre el uso de materiales didácticos para estudiantes neurodiversos. Aunque algunos docentes manifestaron haber escuchado sobre su uso o tener alguna experiencia, la mayoría indicó que la implementación aún es limitada. Según el Docente 1, "Sí, el uso de software educativo como Quizziz", mientras que el Docente 2 añadió que "considerando las diferentes rutas de aprendizaje", se observa que hay una apreciación inicial de la utilidad de estos materiales, pero aún falta un enfoque sistemático y un mayor compromiso en su aplicación.

El impacto del material didáctico en el aspecto intelectual de los estudiantes neurodiversos aún se encuentra en una fase preliminar. Los docentes mencionaron la necesidad de planificaciones más adaptadas y específicas para estos estudiantes. Por ejemplo, el Docente 1 sugirió "planificar de acuerdo a lo observado en los estudiantes", y el Docente 2 coincidió con "elaborar una planificación corta y eficaz". Estas respuestas muestran una comprensión básica de la necesidad de personalizar las estrategias de enseñanza, pero también indican que las prácticas actuales no son suficientemente desarrolladas ni implementadas de manera uniforme.

En cuanto al aspecto socioemocional, los docentes reconocieron que los materiales didácticos pueden contribuir significativamente. Sin embargo, la falta de recursos y apoyo institucional es un obstáculo considerable. El Docente 1 expresó que "la poca inversión por parte del estado en la inclusión" es un desafío, mientras que el Docente 2 resaltó "falta de implementación y recursos educativos". Estas afirmaciones destacan la importancia de aumentar la inversión en capacitación para maestros y en la provisión de recursos específicos para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes con diversidad neurológica.





**Figura 1.** El uso de material didáctico mejora el aspecto intelectual y socioemocional

*Fuente: Elaboración propia*

**Objetivo Específico 1: Entender que el método didáctico mejora el aspecto intelectual en estudiantes neurodiversos de la institución educativa del nivel primario de La Libertad.**

En relación con este objetivo específico, los métodos didácticos mencionados por los docentes indican una etapa de inicio en su aplicación. El Docente 3 propuso "crear áreas de calma en caso los estudiantes se sientan abrumados", lo cual es una estrategia inicial para manejar el estrés y de una manera general también poder evaluar la ansiedad en el aula. Esta estrategia es fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que un ambiente tranquilo y controlado puede facilitar el aprendizaje y la concentración.

La planificación educativa adaptada es otra estrategia mencionada. El Docente 1 destacó la importancia de "planificar de acuerdo a lo observado en los estudiantes",

mientras que el Docente 2 sugirió "elaborar una planificación corta y eficaz que se adapte a sus necesidades". Estas respuestas indican una conciencia sobre la necesidad de personalizar la enseñanza, aunque la implementación de estas planificaciones aún se encuentra en una etapa temprana y requiere de un desarrollo más estructurado y consistente.



**Figura 2.** El método didáctico mejora el aspecto intelectual

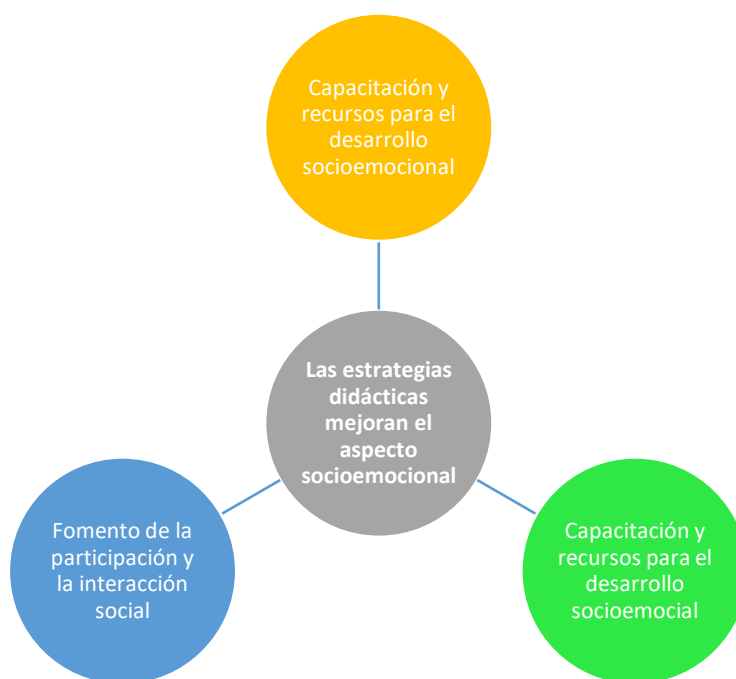
*Fuente: Elaboración propia*

**Objetivo Específico 2: Entender que las estrategias didácticas mejoran el aspecto socioemocional en estudiantes neurodiversos de la institución educativa del nivel primario de La Libertad.**

Respecto a este objetivo específico, se utilizaron de manera relativo que respecta a las estrategias denominadas didácticas para así poder mejorar el aspecto socioemocional de los estudiantes neurodiversos también están en una fase inicial. Los docentes reconocieron que la implementación de materiales didácticos puede mejorar la inclusión y la participación activa de estos estudiantes en el aula. El Docente

1 afirmó que "les brinda mayor confianza en la participación", mientras que el Docente 2 mencionó que "mediante la participación activa y constante, se mejora su interacción social".

No obstante, la falta de recursos y la insuficiente capacitación docente son barreras significativas. El Docente 1 subrayó "la poca inversión por parte del estado en la inclusión", y el Docente 2 añadió "falta de implementación y recursos educativos". Estas respuestas reflejan la necesidad urgente de un apoyo institucional más sólido para proporcionar los recursos necesarios y la formación adecuada a los docentes, permitiéndoles aplicar estrategias didácticas efectivas que realmente mejoren el aspecto socioemocional de los estudiantes neurodiversos.



**Figura 3.** Las estrategias didácticas mejoran el aspecto socioemocional

*Fuente: Elaboración propia*

## DISCUSIÓN

El resultado obtenido en la investigación que se realizó sugieren de manera relativa que el uso de los productos didácticos para estudiantes neurodiversos en la institución

educativa de La Libertad está en una etapa inicial. Las respuestas de los docentes indican una conciencia básica sobre la importancia de estos materiales y algunas estrategias incipientes para su implementación. Sin embargo, se necesita un desarrollo más estructurado y sistemático para avanzar hacia una inclusión efectiva y una mejora significativa en los aspectos intelectuales y socioemocionales de los estudiantes neurodiversos.

La teoría de la neurodiversidad, como indica Armstrong (2012), sugiere que las diferencias cognitivas y emocionales deben ser vistas como variaciones naturales en la cognición humana, no como deficiencias. Este enfoque puede guiar el desarrollo de estrategias didácticas más inclusivas y personalizadas. Sin embargo, la falta de recursos y apoyo institucional, mencionada por los docentes, representa un desafío considerable que debe ser abordado para lograr una verdadera inclusión educativa.

La literatura existente también respalda la importancia de la personalización en la educación de estudiantes neurodiversos. Según Pincay e Intriago (2022), la falta de estrategias y materiales didácticos adecuados podría afectar de manera directa en una proporción negativa lo que respecta al rendimiento y el interés de los estudiantes. Esto coincide con las observaciones de los docentes en la investigación actual, quienes mencionaron la necesidad de una planificación adaptada y recursos específicos.

Además, el enfoque en la mejora del aspecto socioemocional de los estudiantes neurodiversos es crucial. La investigación de Díaz y Rodríguez (2023) resalta la importancia de considerar las realidades sociales y emocionales de estos estudiantes para promover una integración escolar efectiva. Los docentes en esta investigación también reconocieron que la participación activa y la creación de un entorno inclusivo pueden mejorar significativamente la confianza y la interacción social de los estudiantes neurodiversos.

En conclusión, los resultados de esta investigación nos brindan un aporte importante es el cual se puede observar que se necesita de una mayor inversión en materiales y recursos humanos: tanto en su formación los cuales deben implementar efectivamente el uso de materiales didácticos en la educación de estudiantes neurodiversos. Aunque

las estrategias iniciales mencionadas por los docentes son un buen comienzo, es esencial desarrollar y aplicar estas estrategias de manera más estructurada y sistemática para lograr una inclusión educativa efectiva y mejorar tanto el aspecto intelectual como socioemocional de los estudiantes neurodiversos. Este enfoque no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también contribuirá a crear un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

## **V. CONCLUSIONES**

**Conocimiento Incipiente y Necesidad de Capacitación:** Los docentes demostraron un conocimiento básico sobre el uso de materiales didácticos para estudiantes neurodiversos, reconociendo su importancia, pero mostrando una implementación aún limitada. Esto enfatiza la urgencia de implementar programas de formación especializados que mejoren las competencias y conocimientos en este campo, capacitando a los profesionales para aplicar estrategias educativas eficaces de manera más estructurada.

**Falta de Recursos y Apoyo Institucional:** Una de las principales barreras identificadas es la falta de recursos y el insuficiente apoyo institucional. Los docentes señalaron que la poca inversión del estado en la inclusión educativa y la falta de implementación de recursos educativos adecuados son obstáculos significativos. Es fundamental que las autoridades educativas y las instituciones destinen más fondos y recursos para apoyar la educación inclusiva de los estudiantes neurodiversos.

**Importancia de la Personalización en la Enseñanza:** La necesidad de una planificación educativa adapta a lo que respecta lo que serían las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes neurodiversos fue una constante en las respuestas de los docentes. Estrategias como la creación de áreas de calma y la planificación de actividades didácticas personalizadas son cruciales para mejorar tanto el aspecto intelectual como el socioemocional de estos estudiantes. Sin embargo, estas estrategias están en una fase inicial y requieren un desarrollo más estructurado.

**Impacto Positivo de los Materiales Didácticos en la Inclusión:** Los materiales didácticos tienen el potencial de mejorar significativamente la inclusión y participación activa de los estudiantes neurodiversos en el aula. Los docentes observaron que estos materiales pueden aumentar la confianza y la interacción social de los estudiantes, contribuyendo a un entorno educativo más inclusivo. Sin embargo, la falta de recursos adecuados impide que este potencial se materialice plenamente.

**Necesidad de un Enfoque Sistemático y Colaborativo:** Para lograr una inclusión educativa efectiva, es esencial adoptar un enfoque sistemático y colaborativo que involucre a todos los actores educativos, incluyendo docentes, padres y autoridades escolares. La implementación de estrategias didácticas debe ser respaldada por

políticas educativas claras y un compromiso institucional sólido. Además, la colaboración entre docentes y padres es crucial para desarrollar planes de apoyo integrales que aborden las necesidades específicas de los estudiantes neurodiversos.

## VI. RECOMENDACIONES

**Para el Director de la Institución Educativa:** Implementar Programas de Capacitación Continua: Se recomienda al director que organice y facilite diversos programas los cuales servirían como medios de capacitación constante para cada uno de los maestros que se desarrollan en el centro educativo. Continua para los docentes, centrados en el uso de materiales didácticos específicos para estudiantes neurodiversos. Estos programas deben incluir talleres prácticos, sesiones de formación teórica y oportunidades para compartir experiencias y mejores prácticas entre los docentes. Esto no solo fortalecerá las habilidades pedagógicas del personal docente, sino que también mejorará lo que concierne a una mejor calidad de la educación la cual se desarrollaría de manera inclusiva en la institución.

**Para los Docentes:** Adoptar Estrategias de Enseñanza Personalizadas: Se aconseja a los docentes que integren estrategias de enseñanza personalizadas en su práctica diaria, adaptando los métodos y materiales didácticos a las necesidades específicas de cada estudiante neurodiverso. Es crucial observar y evaluar continuamente el progreso de los estudiantes para ajustar las estrategias según sea necesario. Además, se sugiere fomentar un ambiente de aula inclusivo y comprensivo que apoye el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes.

**Para la Dirección Regional de Educación:** Aumentar la Inversión en Recursos Educativos: Se recomienda a la dirección regional que destine mayores recursos financieros y materiales para apoyar la educación inclusiva de estudiantes neurodiversos. Esto incluye la adquisición de materiales didácticos específicos, la mejora de infraestructuras escolares para hacerlas más accesibles y la financiación de programas de formación para docentes. Una inversión sostenida en estos ámbitos es esencial para crear un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

**Para el Ministerio de Educación:** Desarrollar Políticas Educativas Inclusivas y Sostenibles: Se sugiere al Ministerio de Educación que desarrolle y promueva políticas



educativas que fomenten la inclusión efectiva de estudiantes neurodiversos en todas las escuelas del país. Estas políticas deben incluir directrices claras sobre la implementación de materiales didácticos inclusivos, la formación obligatoria para docentes en educación inclusiva y la asignación de fondos específicos para apoyar estas iniciativas. Además, se recomienda establecer mecanismos de evaluaciones y monitores para que así se pueda asegurar que las políticas se implementen de manera efectiva y se ajusten según las necesidades emergentes.

## REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 39 <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/220/214>
- Arteaga-Martinez, B. (2024). Monge López, C., y Gómez Hernández, P.(Coords.).(2022). Innovación e investigación para la inclusión educativa en distintos contextos formativos. *Teoria de la Educacion*, 36(1), 241-245.
- ANUIES (2002). Manual para la integración de personas con discapacidad en las instituciones de educación superior. México: SEP-ANUIES. [http://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/Manual\\_integracion\\_educacion\\_superior\\_UNUIES.pdf](http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Manual_integracion_educacion_superior_UNUIES.pdf)
- Cisneros Álvarez, P., & de las Heras-Fernández, R. (2023). La implementación de la tecnología digital en la educación artística: una revisión de la literatura científica. *Artseduca*, 35, 53-66
- Moreira, M. (2021). La metamorfosis digital del material didáctico tras el paréntesis Gutenberg. *RELATEC: revista latinoamericana de tecnología educativa*.
- Armstrong Thomas. (2012). El poder de la neurodiversidad. Las extraordinarias capacidades que se ocultan tras el autismo, la hiperactividad, la dislexia y otras diferencias cerebrales. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós SAICF
- Ayala Carvajal, N. A., & Espinosa Buitrago, D. F. (2023). Programa pedagógico basado en el diseño universal para el aprendizaje para estudiantes neuro diversos de ciclo 4 del Colegio Agustín Fernández, sede Pisingos en el área de educación física.
- Bermúdez- López, I., García Navarro, X., y Santos Muñoz, D. (2 de 08 de 2020). Características del proceso educativo de los educandos con discapacidad intelectual para la orientación profesional. [Characteristics of the educational process of educandes with intellectual disabilities for professional guidance].

- Conrado, 16(75), 238-242. <https://bit.ly/3Jij9gQ>
- Canto (2018) con el tema “Estatus personal en la discapacidad intelectual
- Cabellos, N. G. M., & Ramírez, B. N. R. (2023). CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR: VOCES DEL PROFESORADO. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (36), 100-111. Revista Panamericana de Pedagogía “Saberes y Quehaceres del Pedagogo”
- Cárdenas, R., Barriga, A., y Lizama, J. (2017). La expresión artística como estrategia didáctica para el desarrollo de la afectividad y la autoestima en una persona con Discapacidad Intelectual y Síndrome de Alcohólico Fetal (SAF). [Artistic expression as a teaching strategy for the development of aff. *Arte, Individuo y Sociedad*, 29(3), 205 - 222. <http://dx.doi.org/10.5209/ARIS.53623>
- Clouder, Lynn; Karakus, Mehmet; Cinotti, Alessia; Ferreyra, María Virginia; Amador Fierros, Genoveva & Rojo, Patrica. (2020) Neurodiversity in higher education: a narrative synthesis. *High Educ* 2020. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00513-6> & [https://www.academia.edu/43322820/Neurodiversity\\_in\\_higher\\_education\\_a\\_narrative\\_synthesis](https://www.academia.edu/43322820/Neurodiversity_in_higher_education_a_narrative_synthesis)
- Cortina Sarmiento, J. E., & De la Cerda Batalla, L. R. (2022). *Mediación pedagógica de la neuro didáctica en estudiantes de educación básica con discapacidad cognitiva* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
- Díaz-Vásquez, M. E., & Rosario-Rodríguez, J. L. (2023). Estrategias didácticas para trabajar la alfabetización física en alumnos con NEE y NEAE. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(6), 968-992.
- Facchin, E., y Rubiano, E. (2018). Educación inclusiva: una referencia de investigación en las aulas de práctica docente universitaria. *Educere*, 22(73), 589-602. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656676010/html/index.html>
- Florez Medrano, L. N., & Sandoval Torres, Y. L. (2023). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas mediante la aplicación de la Aventura Lúdica (NAVES) dentro del método Glenn Doman en estudiantes que cursan los grados jardín y transición pertenecientes a una Institución en el municipio de Floridablanca.

Frade y Ramos,2010; Baro, et al.2018 La neurodiversidad.

Frida, A.B. y Hernández, R.G. 1999).Rebecca Anijovic y Sivia More

Garmezy, N., & Streitman, S. (1974). Children at risk: The search for the antecedents of schizophrenia, part 1. Conceptual models and research methods": Erratum. *Schizophrenia Bulletin*, 1(9), 14–90.

GONZÁLEZ LOOR, M. I., & VÁZQUEZ AVILÉS, P. A. (2023). Percepciones docentes sobre la importancia de la educación emocional desde edades tempranas. *Revista Espacios*, 44(4).

Grados Vásquez, C. A. Competencias del perfil de egreso de la licenciatura en Psicología de la PUCP a través de las Prácticas Preprofesionales en una institución educativa particular de inmersión alemana en Lima Metropolitana.

Hernández Barro, E. (2024). Crononutrición y leche materna: variación circadiana de su composición.

Inagan Carvajal, F. J. (2022). *Uso de material didáctico del medio para la enseñanza aprendizaje del contenido curricular "Movimiento Parabólico" en el primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Pimampiro" de la provincia de Imbabura* (Bachelor's thesis).

Macias Rivera, A. P. (2023). *Materiales didácticos para estimular las funciones del cerebro en niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad Educativa 5 de Junio* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).

Márquez Cabellos, N. G., & Ramos Ramírez, B. N. (2023). Camino hacia la inclusión en educación media superior y superior: voces del profesorado. *OPENAIRE*.

Martínez-Hernández, A., & Venet-Muñoz, R. (2023). Neurociencia y desarrollo de habilidades lingüísticas en docentes de idiomas en formación. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 446-461.

Muñoz, P. A. M. (2019). Elaboración de material didáctico.

- Ojeda Vargas, J. I. (2022). TDAH e inclusión escolar: La exclusión del sistema educativo a las niñas neurodiversas.
- Orozco, A. M. M., & Henao, A. M. G. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
- Perea, C. V. A. (2023). El aprendizaje organizacional como medio para favorecer la inclusión educativa: un estudio de caso.
- Pincay, K. A. M., & Intriago, C. T. B. (2022). Estrategia para el uso de materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas en la educación. *Polo del Conocimiento*, 7(10), 1955-1973.
- Rodríguez-Morales, E. (2023). Educación socioemocional para el florecimiento humano. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(2), 9-12.
- Salas, L. I. V. (2023). Reconfiguración del mandato de masculinidad en la figura parental en textos autoficcionales de Marcos Giralt Torrente, Guadalupe Nettel y Jeanette Winterson. *Escritos*, 31(66), 126-143.
- Salcedo, I. F. R., Vargas, M. E. V., Samaniego, C. D. C. C., & Gutiérrez, M. A. I. (2023). La importancia del material didáctico como medio para trabajar la discalculia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7368-7380.
- Samaja, J. (2018). La triangulación metodológica (Pasos para una comprensión dialéctica de la combinación de métodos). *Revista cubana de salud pública*, 44, 431-443.
- Silberman, Steve (2016) Una tribu propia. Autismo y Asperger: otras maneras de entender el mundo. Traducción de Gema Desa Guil. Colecciones Ariel. Editorial Planeta. S.A.U. España.
- Sroufe, L., & Rutter, M. (1984). The domains developmental psychopathology. In: *Child dev.* 34, 17–29.

- Valle Ocando, A. K. M. (2022). *Estrategia didáctica para la enseñanza de ciencias básicas a estudiantes de pregrado con diversidad funcional del espectro autista* (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de Salud/Centro de Posgrados).
- Vallejo Lecaro, C. E. (2023). *Creación de recursos y materiales didácticos con el uso de una impresora 3d para niños de 3 a 5 años* (Bachelor's thesis).
- Siegel, S., & Castellan, N. J. (1972). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta* (Vol. 4). México: Trillas.
- Sosa, J. G. M., & Castillo-Sanguino, N. (2024). El método fenomenológico en la investigación educativa: entendiendo los principios clave de la metodología de Max van Manen. *Diálogos sobre educación*, (29).
- Unaicho Choloquina, M. R. (2023). *El uso de material didáctico con pertinencia cultural en la enseñanza de saberes y conocimientos de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Carlos Montufar del cantón Antonio Ante, Imbabura, período 2019-2020* (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Vallejo Lecaro, C. E. (2023). *Creación de recursos y materiales didácticos con el uso de una impresora 3d para niños de 3 a 5 años* (Bachelor's thesis).
- Velasco García, E. L. (2023). "Enseñar para renacer de las cenizas" Material didáctico con podcast para la enseñanza del conflicto armado, memoria histórica y paz en el Colegio Sergio Ariza, municipio de Sucre, departamento de Santander, para estudiantes de grado décimo y once.
- Yunkor-Romero, Y. K., & Ochoa-Pachas, J. M. (2023). Criterios del alineamiento, direccionalidad y sincronización en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*, 6(1), 1-19.

## **ANEXOS**





## Anexo 2. Matriz de categorización apriorística

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Material didáctico en estudiantes neuro diversos de una institución educativa del nivel primaria, la libertad	El uso de material didáctico mejora el aspecto intelectual y socio emocional en estudiantes neuro diversos de una institución educativa de nivel primaria de La Libertad	¿De qué manera el uso de material didáctico mejora el aspecto intelectual y socio emocional en estudiantes neuro diversos de una institución educativa de nivel primaria de La Libertad?	Conocer que el uso de material didáctico mejora el aspecto intelectual y socio emocional en estudiantes neuro diversos de una institución educativa de nivel primaria de la libertad.	Entender que el método didáctico mejora el aspecto intelectual en estudiantes neuro diversos de una institución educativa de nivel primaria de La Libertad.	Material didáctico	Métodos
						Estrategias
				Entender que las estrategias didácticas mejoran el aspecto socio emocional en estudiantes neuro diversos de una institución educativa de nivel primaria de La Libertad	Estudiantes neurodiversos	Aspecto intelectual
						Aspecto socio-emocional

### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

#### Guía de entrevista al Directivo, Docente y Especialista de Educación

<b>Título de trabajo académico</b>	Uso de material didáctico en estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel primaria, La Libertad
<b>Lugar o Región</b>	La Libertad- Huamachuco
<b>Objetivo General</b>	Conocer que el uso de material didáctico mejora el aspecto intelectual y socioemocional en estudiantes neurodiversos de la institución educativa del nivel primario de La Libertad
<b>Entrevistado</b>	
<b>Fecha: Hora: Duración:</b>	
<b>Investigador responsable</b>	Asto Paredes, Milagros María
<b>Observaciones</b>	
<b>Preguntas</b>  1. ¿Alguna vez escuchaste o tenido experiencia sobre método didáctico y su influencia en el aspecto intelectual en niños neurodiversos? 2.- ¿Cuáles crees que son los desafíos por los cuales atraviesa la educación en la implementación de los métodos didácticos? 3.- ¿Qué método didáctico utilizarías para mejorar el aspecto intelectual de los alumnos neurodiversos? 4.- ¿Consideras que el uso de material didáctico mejora el aspecto intelectual en estudiantes neurodiversos?, ¿Por qué? 5.- ¿Cuál sería su recomendación en cuanto al uso de material didáctico en estudiantes neuro diversos? 6.- ¿Cómo describen los estudiantes neurodiversos la influencia de las estrategias didácticas en su bienestar socioemocional dentro del entorno escolar? 7.- ¿Qué estrategias didácticas específicas se perciben como más efectivas para mejorar el aspecto socioemocional de los estudiantes neurodiversos en el contexto de la enseñanza primaria? 8.- ¿Cómo experimentan los estudiantes neurodiversos la relación entre las estrategias didácticas utilizadas y su autoestima, sentido de pertenencia y habilidades sociales en el aula? 9.- ¿Cuál es la percepción de los educadores y personal escolar sobre el impacto de las estrategias didácticas en la promoción del bienestar socioemocional de los estudiantes neurodiversos	

## **Anexo 4.**

### **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Uso de material didáctico en estudiantes neuro diversos de una institución educativa del nivel primaria, La Libertad

Investigadora: Mg. Milagros María Asto Paredes

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Uso de material didáctico en estudiantes neuro diversos de una institución educativa del nivel primaria, La Libertad

Cuyo objetivo es Conocer que el uso de material didáctico mejora el aspecto intelectual y socio emocional en estudiantes neuro diversos de una institución educativa de nivel primaria de la libertad, Esta investigación es desarrollada por el estudiante de pre grado de la carrera de Segunda especialidad de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 80730 – El Olivo.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La finalidad de nuestro Trabajo académico es determinar si la influencia de las estrategias didácticas mejora el aspecto socio emocional en estudiantes neuro diversos de una institución educativa de nivel primaria de La Libertad

#### **Procedimiento:**

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Uso de material didáctico en estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel primaria, La Libertad. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de Sala de profesores de la institución Educativa. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### **Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución

al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora; Milagros María Asto Paredes, email: [astoparedesmilagrosmaria@gmail.com](mailto:astoparedesmilagrosmaria@gmail.com) y Docente asesor: Dra. Pacheco Salas, Elizabeth email: ...

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 5: Matriz de la triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN						
TÍTULO: Uso de material didáctico en estudiantes neurodiversos de una institución educativa del nivel primaria, La Libertad						
CÓDIGOS	PREGUNTAS	Respuesta DOCENTE 1	Respuesta DOCENTE 2	Respuesta DOCENTE 3	COMPARACIÓN (Similitudes y diferencias)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
M1 E1	1. ¿Alguna vez escuchaste o tenido experiencia sobre métodos didácticos y su influencia en el aspecto intelectual en niños neurodiversos?	Si, el uso de Software educativo como el Quizzis, Canva para la creación de esquemas entre otros. Ayuda a fomentar la creatividad, investigación y juega en el proceso de aprendizaje.	Si, considerando las diferentes rutas de aprendizaje, así como también los diferentes estilos de aprendizaje de cada alumno.	Su comportamiento es distinto a los de sus compañeros. Apoyarlos a regular su comportamiento y darle valor a sus sentimientos y decirle como se siente, escucharlo para poder ayudarlo a resolver sus problemas.	<p>Similitudes: Todos los docentes tienen experiencia o han escuchado sobre el uso de materiales didácticos para estudiantes neurodiversos.</p> <p>Diferencias: Docente 1 menciona software educativo, Docente 2 habla de rutas de aprendizaje, y Docente 3 se enfoca en el comportamiento.</p>	Aunque los docentes tienen conocimiento y alguna experiencia inicial con materiales didácticos, se encuentran en una fase incipiente. La implementación de herramientas como el software educativo y la consideración de rutas de aprendizaje muestran un primer paso positivo. Sin embargo, es crucial fomentar una mayor formación y familiarización con una variedad más amplia de recursos didácticos específicos para neurodiversidad.
M1	2. ¿Cuáles crees que son los desafíos por los cuales atraviesa la educación en la implementación de los métodos didácticos?	La poca inversión por parte del estado en la infraestructura con espacios adecuados, capacitaciones actualizadas hacia los docentes de acuerdo al contexto donde se desarrolla y poder facilitar al maestro en el trabajo de su programación y otros aspectos.	Falta de implementación y recursos educativos, escasa capacitación docente sobre material didáctico y el exceso de recarga laboral.	Necesitan ayuda en la escuela para salir adelante académicamente como socialmente.	<p>Similitudes: Docentes 1 y 2 mencionan falta de recursos y apoyo del estado.</p> <p>Diferencias: Docente 3 se enfoca en la necesidad de ayuda directa en la escuela.</p>	Los desafíos identificados, como la falta de inversión estatal y recursos educativos, subrayan la necesidad de un mayor apoyo institucional y financiero. La fase inicial refleja una conciencia de los problemas, pero aún falta una respuesta estructurada y recursos dedicados para superarlos.

M1 E1	3. ¿Qué métodos didácticos utilizarías para mejorar el aspecto intelectual de los alumnos neurodiversos?	Planificar de acuerdo a lo observado en los estudiantes, adecuarlo a su estilo de aprendizaje teniendo en cuenta dinámicas de integración y uso del material concreto que sea significativo para el estudiante.	Elaborar una planificación corta y eficaz que promueva el trabajo cooperativo, retroalimentar de manera personalizada, realizar diferentes actividades lúdicas durante el desarrollo de la sesión que genera confianza en ellos mismos.	Crear áreas de calma en caso los estudiantes se sientan abrumados y estar tranquilos.	Similitudes: Docentes 1 y 2 hablan de planificación.  Diferencias: Docente 3 sugiere crear áreas de calma.	Las propuestas iniciales de planificación y creación de áreas de calma son enfoques válidos que requieren desarrollo. En esta etapa, es fundamental experimentar con diferentes metodologías y evaluar su efectividad, avanzando hacia una implementación más robusta y sistemática de métodos didácticos.
M1 E1	4. ¿Consideras que el uso de material didáctico mejora el aspecto intelectual en estudiantes neurodiversos?, ¿Porque?	Si, debido a que el material didáctico permite desarrollar la creatividad, genera esquemas o libertad en el proceso de su aprendizaje.	Si, al usar estos métodos permite que el estudiante tengan mejores posibilidades de aprendizaje significativos teniendo en cuenta su realidad educativa.	Promover el material didáctico impreso, textos digitales auditivos para los diferentes estilos de aprendizaje.	Similitudes: Todos los docentes creen que el material didáctico mejora la inclusión.  Diferencias: Docente 3 menciona específicamente material impreso y digital, mientras que los otros dos se enfocan en la adaptación y participación.	La percepción positiva del uso de material didáctico para la inclusión es un buen comienzo. La etapa inicial debe enfocarse en recoger datos y evidencias que respalden esta percepción, facilitando la adopción de mejores prácticas y demostrando beneficios tangibles en la inclusión.
E1	5. ¿Cómo describes en los estudiantes neurodiversos la influencia de las estrategias didácticas en su bienestar socioemocional dentro del entorno escolar?	Les brinda mayor confianza en la participación del desarrollo de las diferentes sesiones. Les permite enfocarse en las asignaciones dadas al trabajar de manera grupal el cuál ayuda a disminuir la ansiedad en el aula.	Mediante la participación activa y constante, realizando una enseñanza basada en sus realidad cultural, social y educativa para lograr alumnos en confianza durante el desarrollo de su aprendizaje.	Probando palabras claves, palabras claves generales. Ideas por que las personas tienen diferentes formas de procesar la información de acuerdo al funcionamiento de su cerebro.	Similitudes: Todos los docentes mencionan un aumento en la confianza y participación.  Diferencias: Docente 3 se enfoca en el uso de palabras claves.	La observación de una mayor confianza y participación es alentadora. En esta fase, es necesario diseñar y aplicar estrategias de evaluación para medir el impacto de los materiales didácticos de manera más sistemática, asegurando que las intervenciones tengan un efecto positivo comprobable.

M2 E2	6. ¿Qué estrategias didácticas específicas se perciben como más efectivas para mejorar el aspecto socioemocional de los estudiantes neurodiversos en el contexto de la enseñanza primaria?	Dinámicas de relajación antes de iniciar alguna sesión, manejar tiempos adecuados en la ejecución de actividades con acompañamientos individual y grupal diversificando diferentes estrategias.	Realizar diferentes materiales didáctico para involucrar a todos los estudiantes buscando diversos espacios de aprendizaje que generen confianza en los estudiantes durante el desarrollo de su aprendizaje.	Es una formación diversa de dar una solución al conjunto de competencias socioemocional en los estudiantes. Crear un entorno que fomente la aceptación y el apoyo sobre las necesidades de los estudiantes.	Similitudes: Todos los docentes hablan de estrategias específicas.  Diferencias: Docente 1 se enfoca en relajación, Docente 2 en material específico y Docente 3 en formación diversa.	Las estrategias iniciales, como dinámicas de relajación y materiales específicos, son pasos preliminares útiles. Se debe promover la capacitación continua de los docentes en estas y otras estrategias innovadoras, asegurando una implementación más efectiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes.
M2 E2	7. ¿Cómo experimentan los estudiantes neurodiversos la relación entre las estrategias didácticas utilizadas y su autoestima, sentido de pertenencia y habilidades sociales en el aula?	Les permite incluirse más en el proceso de aprendizaje de manera individual y grupal generando confianza en su participación.	Les ayuda a ser alumnos mas competentes, confiados, creativos y comunicativos durante el proceso de aprendizaje en la escuela y sociedad.	Adaptación en el plan de estudios con especialistas como apoyo para cuando se sientan aburridos o necesiten tiempo adicional para completar su aprendizaje, brindándole la libertad de adaptación para lograr un éxito en los estudiantes.	Similitudes: Todos los docentes mencionan una mejora en el aprendizaje y confianza.  Diferencias: Docente 3 menciona la adaptación del plan de estudios.	La inclusión y competencia observadas en los estudiantes sugieren un inicio prometedor. Es esencial continuar explorando y documentando cómo diferentes tipos de materiales didácticos afectan el aprendizaje, utilizando esta información para refinar y expandir las prácticas educativas.

# Anexo 6: Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1086032488&s=1&lang=es&o=2421797346&ro=103

feedback studio MILAGROS MARIA ASTO PAREDES Uso de material didáctico en estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel primaria, La Libertad -- /100 < 8 de 144 > ?

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA

**TRABAJO ACADÉMICO**  
Uso de material didáctico en estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel primaria, La Libertad

**AUTOR/A:**  
Asto Paredes Milagros María ([orcid.org/0009-0008-1028-8667](https://orcid.org/0009-0008-1028-8667))

**ASESOR:**  
Dra. Pacheco Salas María Elizabeth ([orcid.org/0009-0000-5481-2633](https://orcid.org/0009-0000-5481-2633))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Educación y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus niveles.

TRUJILLO – PERÚ  
2023

**Resumen de coincidencias**  
20 %  
Se están viendo fuentes estándar  
Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	14 %
2	Pedro Sánchez Escob... Publicación	1 %
3	mail.polio.deeconomi... Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
8	wellbeing.lifeworks.com Fuente de Internet	<1 %
9	deficitdestencionperu... Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a upn271 Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 26 Número de palabras: 6579 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 09:49 31/07/2024