



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA**

Motivación autónoma y aprendizaje del inglés en alumnos del 4° de
secundaria de una I.E de la ciudad de Cusco, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTORA:

Ccolcca Ocon, Raquel Augusta (orcid.org/0009-0009-3751-5415)

ASESOR:

Mg. Carmen Choquehuanca, Edgard Eliseo (orcid.org/0000-0003-0841-4403)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo académico es dedicado a mi querido esposo e hijas, quienes con su amor, confianza y apoyo incondicional me inspiran a crecer profesionalmente y ser cada vez mejor persona. La comprensión y paciencia de mi esposo fue para mí una gran fortaleza y las sonrisas y tiernos besos y abrazos de mis hijas Alana y Emily me llenan de mucha felicidad y motivación para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios y mi familia quienes caminaron conmigo en todo momento, me dieron su amor y apoyo incondicional asimismo fueron mi inspiración y fortaleza.

A mis docentes de la segunda especialidad, por ayudarme en mi formación académica.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARMEN CHOQUEHUANCA EDGARD ELISEO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Motivación autónoma y aprendizaje del inglés en alumnos del 4° de secundaria de una I.E de la ciudad de Cusco, 2024", cuyo autor es CCOLCCA OCON RAQUEL AUGUSTA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARMEN CHOQUEHUANCA EDGARD ELISEO DNI: 10281058 ORCID: 0000-0003-0841-4403	Firmado electrónicamente por: EECARMENC el 25- 07-2024 20:31:43

Código documento Trilce: TRI - 0804618



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CCOLCCA OCON RAQUEL AUGUSTA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Motivación autónoma y aprendizaje del inglés en alumnos del 4° de secundaria de una I.E de la ciudad de Cusco, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RAQUEL AUGUSTA CCOLCCA OCON DNI: 44119886 ORCID: 0009-0009-3751-5415	Firmado electrónicamente por: RACCOLCCA el 08-07- 2024 16:24:16

Código documento Trilce: TRI - 0804619

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2 Variables de estudio y operacionalización.....	19
3.3 Población, muestra y muestreo.....	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5 Procedimiento de recolección de datos.....	25
3.7 Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	43
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala Likert del cuestionario.....	24
Tabla 2 Validez del instrumento	24
Tabla 3 Estadística de fiabilidad.....	25
Tabla 4 Tabla de frecuencias de la variable 1 motivación autónoma	28
Tabla 5 Tabla de frecuencias de la dimensión satisfacción	29
Tabla 6 Tabla de frecuencias de la dimensión voluntad propia.....	31
Tabla 7 Tabla de frecuencias de la dimensión superación personal	32
Tabla 8 Tabla de frecuencias de la variable 2 aprendizaje del idioma inglés...	33
Tabla 9 Tabla de frecuencias de la dimensión producción oral.....	34
Tabla 10 Tabla de frecuencias de la dimensión lectura y comprensión	35
Tabla 11 Tabla de frecuencias de la dimensión producción escrita	36
Tabla 12 Prueba de normalidad	37
Tabla 13 Matriz de correlación hipótesis general	39
Tabla 14 Matriz de correlación hipótesis específica 1	40
Tabla 15 Matriz de correlación hipótesis específica 2	41
Tabla 16 Matriz de correlación hipótesis específica 3	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 El continuo de la autodeterminación	13
Figura 2 Teorías sobre el aprendizaje del inglés.....	16
Figura 3 Percentil mínimo y máximo	27
Figura 4 Escala de baremación.....	28
Figura 5 Gráfico de frecuencias de la variable motivación autónoma	29
Figura 6 Gráfico de frecuencias de la dimensión satisfacción.....	30
Figura 7 Gráfico de frecuencias de la dimensión voluntad propia	31
Figura 8 Gráfico de frecuencias de la dimensión superación personal	32
Figura 9 Gráfico de frecuencias de la variable 2 aprendizaje del idioma inglés	33
Figura 10 Gráfico de frecuencias de la dimensión producción oral	34
Figura 11 Gráfico de frecuencias de la dimensión lectura y comprensión	35
Figura 12 Gráfico de frecuencias de la dimensión producción escrita	36

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación autónoma y el aprendizaje del inglés en alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de Cusco, 2024. Se fundamentó en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, que enfatiza la importancia de la motivación intrínseca en el aprendizaje. El estudio, de tipo correlacional y enfoque cuantitativo, se realizó con una población de 26 estudiantes utilizando la totalidad como muestra. Se aplicó una encuesta sobre motivación autónoma y aprendizaje del inglés, analizando los datos descriptivos e inferenciales con el software Jamovi. Los resultados mostraron una correlación positiva alta entre la motivación autónoma y el aprendizaje del inglés ($Rho=0.758$, $p<0.001$), con correlaciones específicas en producción oral ($Rho=0.789$), lectura y comprensión ($Rho=0.666$), y producción escrita ($Rho=0.387$). Se concluyó que existe una relación significativa entre la motivación autónoma y el aprendizaje del inglés, siendo más fuerte en las habilidades de producción oral y comprensión lectora. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la motivación autónoma en la enseñanza del inglés para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Motivación autónoma, aprendizaje del inglés, producción oral, comprensión lectora, producción escrita.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between autonomous motivation and English learning in 4th-grade secondary students at a school in Cusco, 2024. It was based on Deci and Ryan's Self-Determination Theory, which emphasizes the importance of intrinsic motivation in learning. The study, correlational in nature with a quantitative approach, was conducted with a population of 26 students, using the entire group as the sample. A survey on autonomous motivation and English learning was applied, analyzing the data with Jamovi software. Results showed a high positive correlation between autonomous motivation and English learning ($Rho=0.758$, $p<0.001$), with specific correlations in oral production ($Rho=0.789$), reading and comprehension ($Rho=0.666$), and written production ($Rho=0.387$). It was concluded that there is a significant relationship between autonomous motivation and English learning, being stronger in oral production and reading comprehension skills. These findings underscore the importance of fostering autonomous motivation in English teaching to enhance student learning.

Keywords: Autonomous motivation, English learning, oral production, reading comprehension, written production.

I. INTRODUCCIÓN

Con referencia a la realidad problemática, se ve que en un mundo globalizado en el que actualmente se vive, el inglés se ha vuelto en un requisito imprescindible para triunfar en diversos campos, por lo que dominar el idioma inglés abre muchas oportunidades desde el mundo de los negocios hasta la educación y las relaciones interpersonales, además, aprender inglés trae beneficios personales como la apertura mental y el desarrollo cognitivo (Quintero, 2023).

A nivel mundial, según los datos de Statista Search department (2023), en el año 2023 el inglés ha sido el idioma más hablado con aproximadamente 1,400 millones de hablantes, de los cuales más o menos 380 millones son nativos hablantes mientras que el restante ha aprendido esta lengua como un segundo idioma. Además, los países del norte de Europa que demuestran un mejor dominio del idioma inglés son Países Bajos, seguidos de Austria y Dinamarca.

En América Latina, de acuerdo a los reportes de la última edición del English proficiency index EPI (2022), el ranking global de Education First (EF) que hace una medición del dominio del idioma inglés en países y regiones no angloparlantes, se realizaron pruebas en 111 países del mundo, siendo Argentina el país latinoamericano con mejor dominio de este idioma para el año 2022, siendo el único país que se encuentra en un nivel alto de dominio del idioma, seguido de países como Costa Rica, Cuba, Paraguay y Bolivia con un nivel de dominio moderado del idioma, estos países completan el top 5 a nivel de Latinoamérica. Asimismo, el reporte indica que países como Haití, México, Ecuador, Colombia y Panamá figuran con los niveles más bajos de América Latina. El informe resalta que los países latinoamericanos han continuado mejorando su conocimiento del idioma, los notables avances en los últimos diez años han llevado a una región con un bajo dominio del inglés a una con un dominio mayoritariamente moderado.

Según este informe de English proficiency index EF EPI (2022), Perú ocupa el lugar n° 51 a nivel mundial y el noveno de América Latina por encima de Chile, Venezuela, Ecuador, Brasil o Colombia. Perú está considerado en un nivel

moderado en el dominio del inglés, mostrando a las regiones de Lima y Trujillo como las mejores posicionadas, mientras que las regiones de Arequipa y Cusco ocupan un puntaje bajo y las regiones de Ucayali y Cajamarca tienen los puntajes más bajos. De acuerdo al listado del dominio de inglés Perú se encuentra en un nivel medio del dominio de este idioma, lo cual es un nivel aceptable e indica una mejora a comparación de años anteriores pero que aún falta mucho para acercarnos a países que tienen mejor dominio de este idioma. Por otro lado, el Diario Gestión (2020) revela que en el país un 60% de personas tienen acceso al idioma inglés en su centro educativo, alrededor del 15% realiza pagos para obtener clases de inglés en diversas instituciones de idiomas, pero finalmente se puede ver que solo el 2% domina este idioma. Según el diario esta cifra no tiene mucho que ver con el acceso al idioma sino por el contrario con la metodología educativa, es decir la calidad de enseñanza que en nuestro país no es la adecuada. Además, otra dificultad para aprender el inglés no es tanto la técnica sino la timidez, muchas veces los estudiantes tienen miedo a equivocarse, por lo que es fundamental fomentar la enseñanza del inglés mediante la creación de enfoques metodológicos adecuados y motivadores.

La región de Cusco, según los reportes de English proficiency index (EPI) (2022), aunque ha demostrado avances en cuanto al dominio del idioma aún presenta ciertas deficiencias en el aprendizaje del idioma en la educación pública debido a que no se logran resultados positivos ya que la enseñanza de dicho idioma no ha sido prioritaria en las políticas educativas del país. Estudios hechos por García, et al. (2019), muestran que las políticas derivadas del Ministerio de Educación no dieron resultados efectivos debido que al estar en la universidad y hacer cursos de inglés los estudiantes lo realizan en calidad de nuevos principiantes, inician nuevamente de un básico y más aún cuando se trata de estudiantes provenientes de zonas rurales, por lo que es importante seguir fomentando la práctica y enseñanza de este idioma a nivel regional.

En la región de Cusco se ha identificado diversos desafíos en cuanto al aprendizaje del inglés, entre ellos se menciona que es posible que algunos colegios públicos no cuenten con los recursos necesarios para enseñar inglés de forma efectiva, la falta de materiales didácticos, espacios adecuados y tecnología puede

dificultar este proceso de aprendizaje, otro desafío es que los colegios públicos tienen poco tiempo para enseñar inglés, lo que puede tener un impacto en la cantidad de tiempo que los estudiantes dedican al idioma y su progreso, asimismo, los profesores pueden no tener buena capacitación para enseñar inglés, la falta de habilidades pedagógicas especializadas para enseñar un idioma extranjero puede afectar de manera negativa a la calidad de la educación, por otro lado, algunos estudiantes pueden no sentir motivación para aprender inglés, especialmente si no lo ven como algo útil para su vida diaria por lo que la ayuda de la familia y sobre todo los padres también es imprescindible para el éxito en aprender el idioma inglés, también, la presión de los exámenes estandarizados puede llevar a los maestros a enfocarse en aspectos específicos del idioma, como vocabulario y gramática en lugar de promover la comunicación real y finalmente el aprendizaje de inglés requiere práctica constante y oportunidades de usar el idioma en situaciones reales por lo que los estudiantes pueden verse afectados si no tienen la oportunidad de practicar este idioma fuera del aula (Clavijo, 2016; García et al., 2019). Cabe mencionar que es fundamental abordar estos problemas de manera integral para mejorar la educación en cuanto a la enseñanza de las habilidades del inglés en los colegios de la región de Cusco, así como del país en general y, para superar estos obstáculos es tarea de los maestros, los padres, las autoridades educativas y la comunidad en general trabajar de manera conjunta.

Es así que en la I.E. Túpac Amaru en estudio, una institución educativa de nivel secundario pública mixta que forma estudiantes, ubicada en la ciudad de Cusco y distrito de Santiago con aproximadamente 500 estudiantes, se puede apreciar de acuerdo a una experiencia personal que existen deficiencias en cuanto al aprendizaje del inglés, siendo uno de los principales la falta de motivación por parte de las estudiantes por interesarse en el idioma extranjero debido a que no hay como practicarlo en la vida real, seguido de desafíos mencionados en el párrafo anterior como dos horas semanales para la enseñanza del curso de inglés, falta de metodologías motivadoras adecuadas e innovadoras por parte de los docentes durante las clases, carencia de docentes especializados en el dominio del idioma inglés, falta de tecnología y materiales innovadores en las aulas, enseñanza basada en vocabulario y gramática más no en el habla del idioma, entre otros. Además, la

mayoría de estudiantes son quechua hablantes, teniendo el idioma quechua como su lengua materna haciendo complicado el aprendizaje del inglés ya que lo comparan en las sesiones de clases.

Para formular el problema de investigación se tiene en cuenta que la motivación es un componente indispensable para el logro de una educación eficiente en el dominio del inglés, es entonces que surge la pregunta general a investigar: ¿Qué relación existe entre la motivación autónoma y el aprendizaje del inglés en alumnos del 4° de nivel secundario de un colegio público de Cusco? y las preguntas específicas son: 1. ¿Qué relación existe entre la motivación autónoma y la expresión de la oralidad del inglés? 2. ¿Qué relación existe entre la motivación autónoma y la comprensión y lectura de textos en inglés? y 3. ¿Qué relación hay entre la motivación autónoma y la producción de textos en inglés?

La justificación del presente estudio se basa en tres perspectivas: una parte teórica donde se exploran las variables de investigación que son motivación autónoma y aprendizaje del idioma inglés, por lo que se consultaron fuentes bibliográficas de alta confiabilidad y validez que servirá como base para futuras investigaciones. Una parte práctica, es decir mediante los hallazgos obtenidos en el estudio, se aportará al desarrollo de investigaciones futuras además la institución educativa y los profesores del área recibirán estrategias motivacionales para el aprendizaje del inglés en sus tres competencias. Asimismo, se indicarán las estrategias intrínsecas que ayudarán a mejorar el nivel de inglés a través de las recomendaciones. Finalmente, una parte metodológica, en la que se utilizaron herramientas para medir las variables y cuyos resultados fueron muy útiles para los maestros en la mejora de sus prácticas docentes, ya que se descubrió que el aprendizaje de inglés tiene una gran relación con la motivación autónoma de los estudiantes. El efecto del estudio sirvió para determinar las metodologías actuales usadas por los profesores del área de inglés y de esta manera poder facilitar a mejorar sus estrategias de enseñanza y por consiguiente mejorar las habilidades en inglés de los estudiantes que implica fortalecer el dominio del inglés y su habilidad para comunicarse efectivamente en diversas situaciones. Además, según Pozo (2019), los estudiantes que poseen una motivación autónoma más fuerte no solo obtienen mejores calificaciones, sino también dominan de manera más efectiva

las habilidades en el área del inglés, es decir, la motivación actúa como un motor interno que impulsa a los alumnos hacia el éxito lingüístico.

El objetivo general es: Determinar la relación que hay entre la motivación autónoma y el aprendizaje del inglés en alumnos del 4° de nivel secundario de un colegio público de Cusco, es decir se busca comprender cómo la motivación personal afecta e influye en la adquisición del idioma inglés. Los objetivos específicos son: 1. Identificar la relación existente entre motivación autónoma y la habilidad de la expresión oral del inglés, 2. Identificar la relación existente entre la motivación autónoma y la habilidad comprensión y lectura de textos en inglés y 3. Identificar la relación que hay entre motivación autónoma y la habilidad de producir textos en inglés.

La hipótesis general sugiere que hay una conexión importante entre la motivación autónoma y el proceso de aprender inglés como lengua extranjera en los alumnos de 4° de secundaria de un colegio público de Cusco. Las hipótesis específicas mencionan que 1. Existe una relación significativa entre la motivación autónoma y la habilidad expresión de la oralidad en inglés, 2. Existe relación significativa entre la motivación autónoma y la habilidad lectura y comprensión de textos en inglés y 3. Existe relación significativa entre la motivación autónoma y la habilidad producción de textos en inglés.

II. MARCO TEÓRICO

La motivación se erige como el motor fundamental y la base esencial en todo proceso de aprendizaje de cualquier idioma extranjero, porque una vez que existe ese interés del estudiante por aprender y dominar algún idioma extranjero el aprendizaje se hace más fácil (Álvarez y Rojas, 2021). Asimismo, el aprendizaje del inglés se ha vuelto en una exigencia muy necesaria por lo que el interés por aprender este idioma extranjero está cada vez en aumento, pues se llevan a cabo importantes trabajos para incorporar planes efectivos en este proceso de educación.

A nivel internacional se han realizado diversos estudios que contribuyen al contexto de este análisis por lo que, en el marco de la globalización, aprender el inglés como lengua internacional ayuda a los alumnos a mejorar sus habilidades comunicativas para comunicarse con personas que hablan el mismo idioma, ya sea en el mismo contexto u otros. Las habilidades de comunicación los mantendrán al tanto de los últimos avances en ciencia y tecnología, tanto en formato digital como impreso (Charcape y Quintana, 2013), asimismo estudios de Cruz y Rodríguez (2023), resaltan a países como Colombia e Indonesia que han tendido deficiencias en cuanto al aprendizaje del inglés, Hoy en día utilizan la tecnología en el aula para enseñar inglés, mostrando reportes positivos, así como beneficios que estas herramientas tecnológicas generan en la motivación, la autonomía de los estudiantes y las habilidades del idioma oral y escrito. Por otro lado, se han realizado trabajos de investigación sobre la motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en estudiantes de diversos países, así como, la relación existente entre ambas variables motivación y aprendizaje del idioma inglés, al respecto, Larrenua (2019), a través de un estudio realizado en un colegio de España indica que la motivación es un factor crucial que influye en el rendimiento y en la rapidez con la que se adquieren conocimientos en el aprendizaje de un idioma extranjero, la motivación es un aliado importante para el éxito del proceso de aprendizaje. Los resultados evidencian que los estudiantes están motivados por fines utilitarios, extrínsecos, más que por una motivación integradora e intrínseca, los alumnos tienen poco interés en interactuar y aprender

de la cultura de los hablantes de lenguas extranjeras, por lo que se sugieren métodos de enseñanza utilizando la contextualización usando métodos de comunicación, de esta manera, los alumnos pueden ser ubicados en uno de los países de habla inglesa, lo que les permitirá conocer la cultura propia del país de habla inglesa como simulaciones de un viaje a Londres y así poder interactuar en distintas situaciones. Asimismo, Pincay et al. (2019), en un estudio hecho a estudiantes universitarios ecuatorianos concluyeron que ciertamente hay relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma extranjero, además, la motivación está relacionada con factores internos de las personas, como la interiorización de las necesidades de la persona, su aptitud, actitud, realización personal, ganas de superación, entre otros. Finalmente, Martínez y Ochoa (2021) realizaron un estudio desde un punto de vista conceptual de la relación existente entre las variables estudiadas donde abordaron todos los temas de motivación y aprendizaje, los estilos de aprendizaje y tipos de motivación, junto a sus definiciones. Llevaron a cabo una revisión documental cualitativa-descriptiva, enfocándose en describir los conceptos relevantes, para lo cual utilizaron fuentes confiables y tecnología en su búsqueda de datos informativos. Los resultados de esta investigación indican que varios autores han definido conceptos de motivación que son fundamentales para el aprendizaje del idioma inglés por lo que, la confiabilidad de las fuentes utilizadas en el estudio respalda la significatividad de este tipo de investigaciones.

De acuerdo a los estudios realizados, se puede señalar que hay una vinculación entre las variables del estudio pues la motivación es un elemento indispensable en el campo educativo ya que facilita los aprendizajes contribuyendo de manera positiva en la adquisición de un idioma extranjero.

A nivel nacional, también se han realizado estudios sobre la motivación y la relación existente con el aprendizaje del inglés los cuales se abordan en contextos similares. Tal como lo indica Choquehuanca-Calcina et al. (2022), en un estudio realizado en la UGEL San Román 2021, donde llegan a la conclusión de que la motivación es esencial en el aprendizaje del inglés porque fomenta el interés del estudiante y los impulsa a tomar medidas para lograr sus objetivos. A esto se añade la falta de profesores especializados con niveles altos de conocimientos del

inglés. Los resultados del estudio muestran que la motivación por aprender inglés está directamente relacionada con los logros académicos, lo que se ve reflejado en los logros académicos regulares de los alumnos. Por otro lado, Asencios et al. (2019), en su investigación realizada sobre la motivación y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés en alumnos de 1° y 2° de secundaria del colegio Juan Velazco Alvarado, de Canta-Lima, concluyeron que los docentes no utilizan metodologías motivadoras en su enseñanza por lo que se limita el aprendizaje generando desinterés en los alumnos, además el área de inglés es considerado de poco interés para los estudiantes, quienes se encuentran desmotivados al realizar actividades repetitivas, en el estudio se recomienda a los docentes aprovechar las tecnologías y las clases virtuales para mejorar el rendimiento escolar y motivar a los estudiantes con ejemplos reales sobre la importancia de conocer un idioma extranjero siendo una nueva herramienta de desarrollo social. Asimismo, estudios realizados en universitarios arequipeños por Castro (2019), evidenciaron que, efectivamente, existe relación significativa de la motivación y el aprendizaje del idioma inglés. El hallazgo resalta que es crucial motivar a los estudiantes ya que la motivación es la clave del éxito para el aprendizaje del inglés porque un aprendizaje efectivo en universitarios requiere de mantenerse motivado, establecer objetivos claros y utilizar recursos adecuados. Finalmente, otro estudio realizado por Campos (2019) en un colegio de Florencia de Mora de Trujillo, exploró la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del 1° de secundaria. Utilizando un enfoque cuantitativo, se aplicaron cuestionarios y pruebas de inglés a los alumnos, los datos mostraron que las variables de estudio están débilmente correlacionadas. La conclusión es que la motivación intrínseca puede afectar el proceso de aprendizaje del inglés, y aunque la tensión es débil, es muy importante promover la motivación intrínseca de los alumnos para mejorar sus habilidades lingüísticas. Estos antecedentes de estudio destacan la importancia de las variables de estudio en el Perú, aunque los resultados varían, existe una tendencia a relacionar una mayor motivación intrínseca con un mejor desempeño en el aprendizaje del idioma, además ofrecen valiosas perspectivas para realizar mejoras en las estrategias de enseñanza y motivación en las aulas.

Es importante resaltar que los estudios previamente presentados, tanto a nivel internacional como nacional, son significativos porque están relacionados con el tema de investigación y ayudarán a orientar la discusión y análisis de los resultados. No obstante, el propósito del estudio es que las variables de investigación sean comprendidas de manera fácil y profunda, por lo que a continuación se presentarán las teorías y los enfoques conceptuales donde se enmarca la presente investigación.

Botella y Ramos (2019) resaltan la importancia de la teoría de la autodeterminación estudiada por Deci y Ryan en el año 2000, que aborda cómo se desarrolla, surge, aumenta y disminuye la motivación en las personas, esta teoría está centrada en el grado en que el comportamiento de las personas es automotivado y autodeterminado, se refiere a la motivación que está detrás de las decisiones de las personas sin ninguna influencia del exterior y destaca la importancia de la motivación intrínseca y la autonomía en el proceso de aprendizaje de un idioma. Además, según la teoría, para que la motivación sea autónoma, es necesario satisfacer tres necesidades fundamentales: la necesidad de autonomía, competencia y de relación con los demás. Dichas necesidades son importantes para entender los diferentes factores que intervienen en la motivación en la práctica y se ven favorecidas en el ambiente educativo a través de espacios que fomentan la autonomía, proporcionan una estructura adecuada y promueven la relación entre los estudiantes. Por lo tanto, en esta investigación nos referiremos a la motivación intrínseca como motivación autónoma o autodeterminada, que es la que se pretende alcanzar en los estudiantes. Cabe destacar que la literatura ha demostrado el valor significativo de las variables del estudio, así Botella y Ramos (2019), sostienen que mejorar la motivación escolar necesita de una teoría que establezca pautas sencillas para orientar a los profesores en su labor escolar, en ese sentido, la teoría de la autodeterminación mantiene que el elemento que más incide en la motivación en la práctica es la autonomía, la cual debe estar bien desarrollada para que los estudiantes se sientan motivados de manera intrínseca.

Dentro de los enfoques conceptuales, partimos analizando la variable motivación desde su vertiente gramatical que viene del latín *motivus* que quiere decir movimiento o acción, que tiene la capacidad de generar movimiento o que es

capaz de producir un efecto en el movimiento (Yanna, 2018). Por su parte Carrillo et al. (2019), consideran que la motivación es un factor fundamental que impulsa la conducta humana, que puede ser de origen fisiológico o psicológico, además, que éste incita a las personas a la acción. También es definida como la energía, sentido, perseverancia y comodidad que dirige el comportamiento hacia algo agradable para alcanzar un resultado esperado (Fischman et al., 2017). Asimismo, la RAE (2021), la define como un proceso complejo que involucra factores internos y externos que influyen en el comportamiento humano, es decir, cuando alguien está motivado, su energía y acciones están encaminadas hacia la consecución de metas concretas.

La motivación es un pilar fundamental que debe ser desarrollado dentro del ámbito educativo, ya que facilita los aprendizajes, siendo ésta considerada como un motor esencial que permite que se visualicen y potencien las aptitudes y habilidades del estudiante dentro del proceso de aprendizaje que se efectúa (Sellan, 2017). Asimismo, según Alemán et al. (2018), la motivación consiste en emplear una amplia variedad de materiales y recursos para facilitar la enseñanza y aprendizaje que estimulen y orienten al alumno a realizar todo esfuerzo necesario para el logro de un aprendizaje productivo mediante el estudio. Sin duda, la motivación repercute en las actitudes de los estudiantes y el docente como principal actor formativo debe implementar actividades que despierten la motivación y el interés necesario para sacar adelante toda enseñanza y esto refleja un progresivo aprendizaje en los estudiantes (Pozo, 2019). También es importante indicar que según Sylvester (2018), la ausencia de motivación para aprender en los alumnos es un desafío crítico dentro del sistema educativo. Cuando los alumnos carecen de motivación, se ven incapaces de dirigir sus acciones hacia metas y objetivos, tienden a rendirse fácilmente ante las dificultades sin buscar alternativas de solución o realizar esfuerzos mínimos por lo que es fundamental abordar esta problemática para garantizar un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral de los educandos. Por ende, la motivación es un aspecto de mucha relevancia a tener en cuenta dentro del sistema educativo, ya que impulsa a los estudiantes a cumplir sus metas y facilitar su aprendizaje.

Se consideran los tres tipos de motivación que van desde la desmotivada a la intrínseca o autónoma de la teoría de Ryan y Deci, como se puede ver en el

gráfico de la figura 1. Cabe mencionar que actualmente se refiere a la motivación extrínseca en términos de motivación controlada y a la motivación intrínseca en términos de motivación autónoma o autodeterminada.

La motivación impersonal o desmotivación surge cuando se experimenta una sensación de incompetencia y falta de autonomía, es decir, cuando uno se siente desprovisto de control sobre lo que nos sucede y la situación en la que nos encontramos, cuando se cree que las acciones no generan cambios o efectos en la realidad, o cuando surge la sensación de no poder controlar una situación. Esta falta de motivación surge cuando todas las necesidades se ven frustradas.

Mientras la motivación extrínseca o controlada proviene de fuentes externas y consiste en diferentes grados de implicación en una tarea con la finalidad de recibir una recompensa. Plantea que una tarea es hecha con el propósito de alcanzar alguna consecuencia externa (Deci y Ryan, 2017). La teoría planteada por Deci y Ryan sugiere que la motivación controlada puede fluctuar significativamente en términos de autonomía. Así, un alumno podría realizar una actividad únicamente para evitar un castigo, mientras que otro podría hacerlo porque cree que le aportará un valor adicional. A pesar de que ambos muestran un comportamiento intencional, difieren en su grado de autonomía. En resumen, la autodeterminación se refiere al nivel en el que dirigimos voluntariamente nuestra conducta, cada vez más impulsados por fuerzas internas y deseos personales, en lugar de depender exclusivamente de factores ambientales.

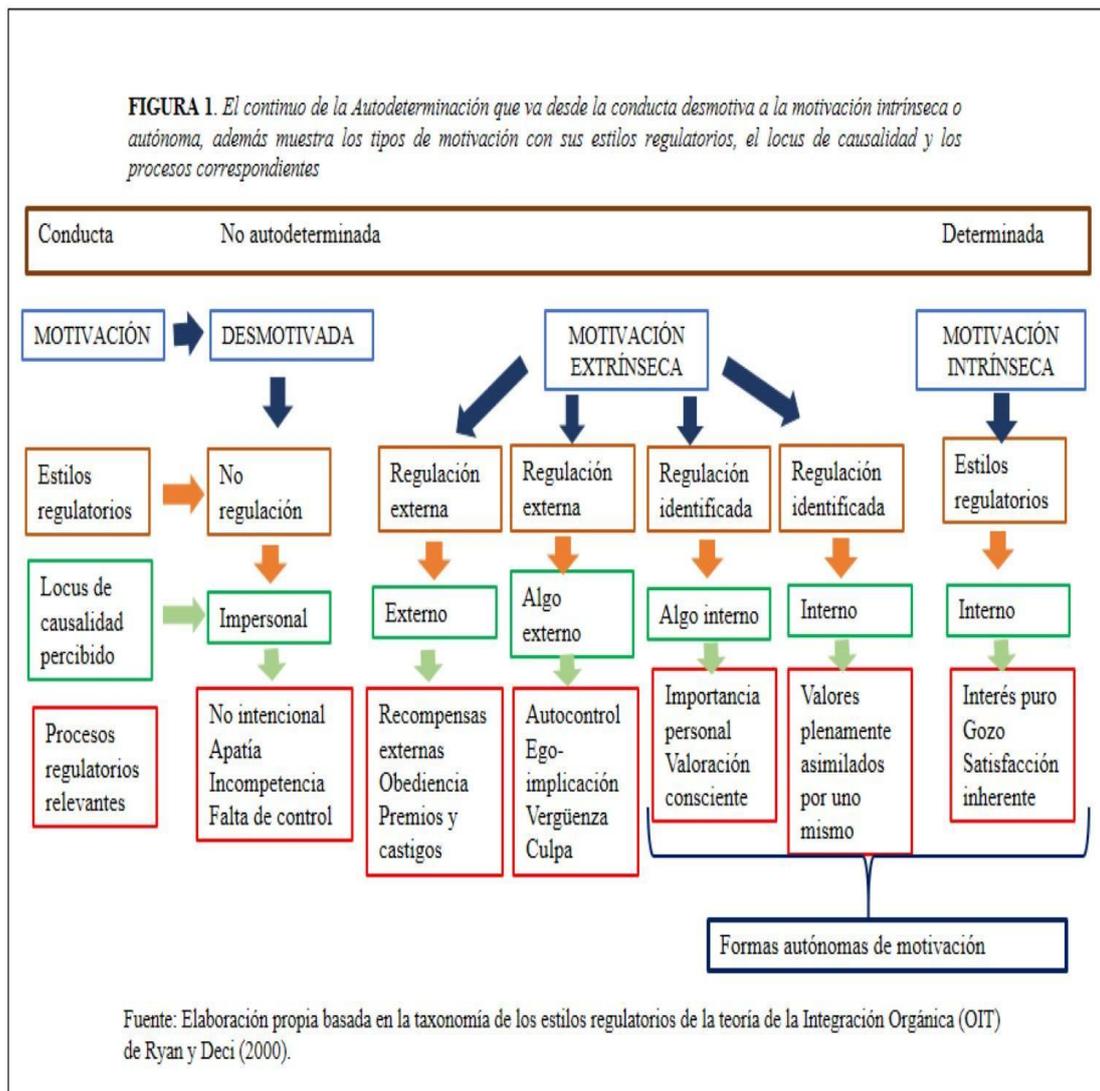
Por su parte, la motivación intrínseca o autónoma; la cual tiene mayor realce en esta investigación y es considerada como la primera variable del presente estudio; nace en el deseo de cada persona, es el impulso de hacer las cosas porque así se desea para el desempeño de una tarea, en beneficio propio, realizando actividades para la propia satisfacción sin necesidad de ser presionados o de recibir estímulos de otras personas (Gallardo y Camacho, 2019). Asimismo, la motivación intrínseca es aquella que emerge de fuerzas internas, la conducta se lleva a cabo por el placer personal que proporciona, es un tipo de motivación que implica un alto grado de autodeterminación y está estrechamente relacionada con el bienestar psicológico (Deci y Ryan, 2017). Esta motivación busca satisfacer necesidades más

elevadas, que provienen de la propia actividad laboral y están motivadas por un control interno, es decir se hace algo porque surge de mi interior, no por recompensas o premios externos, además, esta motivación es un elemento importante y funcional para el aprendizaje significativo (Punina y Erreyes, 2020).

En la figura 1, se muestra los 3 tipos de motivación que van desde la desmotivada a la motivación autónoma.

FIGURA 1

Teoría de la Autodeterminación



Las dimensiones consideradas en el trabajo académico son los factores de la autonomía consideradas por la teoría de la autodeterminación ya que sostienen que los individuos sienten motivación para crecer y cambiar de acuerdo a estas tres necesidades ya mencionadas: la necesidad de autonomía, competencia y relación con los demás, las cuales influyen en la motivación de forma directa, por lo que el incremento en la percepción de autonomía, competencia, y relación permite un estado de motivación autónoma o intrínseca, quiere decir un estado donde las

personas interiorizan sus comportamientos (Deci y Ryan, 2017). Según Botella y Ramos (2019), la necesidad de autonomía hace referencia al involucramiento en diversas actividades por propia voluntad, satisfacción y superación personal, es considerado esencial en el surgimiento de una identidad personal, puesto que las personas necesitan sentir que dominan sus propias conductas y propósitos para lograr el crecimiento psicológico. La necesidad de competencia ha sido enunciada en términos de autoeficacia, confianza, control de resultados y estrategias, está relacionada al hecho de tener logros en las actividades que representan un desafío óptimo y de lograr los resultados deseados y finalmente la necesidad de relación con los demás se sintetiza en sentimientos de vinculación y cercanía con las personas al momento de desarrollar actividades, es la necesidad de pertenecer a un grupo, con el cual se interactúa de forma positiva y se establecen relaciones de apoyo mutuo, los individuos requieren experimentar un sentido de dominio y apego hacia otros para favorecer su motivación autodeterminada. Cabe mencionar, aunque cada necesidad demanda del desarrollo de las otras, la necesidad de autonomía es la que tiene más peso de las tres por lo que, estudios demostraron que en los contextos escolares y de trabajo donde instauran un clima de apoyo a la autonomía, los estudiantes han demostrado niveles superiores de satisfacción de sus otras necesidades de competencia y relación con los demás, lo cual conduce a mejores resultados, a mayor compromiso y bienestar (Ryan y Deci, 2017). En conclusión, para esta investigación se consideraron los componentes de la necesidad de autonomía, los cuales tienen que ver con la satisfacción personal, la voluntad propia y el deseo de superación personal ya que el presente estudio trata sobre la motivación autónoma o personal en los estudiantes.

Luego de analizar la variable motivación, ahora es momento de prestar atención a la segunda variable del estudio que es el aprendizaje del idioma inglés.

Existen muchas teorías que fundamentan el aprendizaje del inglés, a continuación, se presentan cuatro teorías fundamentales basadas en los estudios de Rueda y Wilburn (2014)

La teoría conductista, analiza el comportamiento observable y medible de los entornos externos la cual se centra en la repetición y el condicionamiento. La

teoría se centra en cómo aprenden los estudiantes, sostiene que todo comportamiento se aprende interactuando con su entorno. Según esta teoría, los factores innatos o heredados tienen muy poca influencia en el comportamiento. El conductismo sostiene que los estudiantes aprenden inglés mediante la práctica, la imitación y la retroalimentación, por tanto, el aprendizaje se beneficia de la repetición de patrones lingüísticos y la asociación de estímulos con respuestas.

La teoría cognitivista de Jean Piaget, un psicólogo educativo. Según Piaget, el conocimiento es algo que los estudiantes construyen activamente a partir de sus estructuras cognitivas cuyo enfoque cognitivo se enfoca en la comprensión y los procesos mentales. Está basada en la concepción de que las personas procesan mentalmente la información que reciben en lugar de simplemente responder a los estímulos de su entorno. Los estudiantes de inglés aprenden vocabulario, gramática y habilidades comunicativas mediante el uso de estrategias cognitivas como la memoria, la atención y resolución de problemáticas, por lo que se considera que la comprensión profunda y la reflexión son componentes esenciales de esta teoría.

La teoría innatista o nativista, propuesta por Noam Chomsky, que sostiene que las personas tienen la habilidad innata de aprender lenguajes, el innatismo sostiene que todos los idiomas tienen una gramática universal por lo que la exposición a estructuras gramaticales y reglas implícitas ayuda a los alumnos de inglés a desarrollar sus capacidades lingüísticas. En pocas palabras, el innatismo sostiene que el lenguaje es innato y no aprendido.

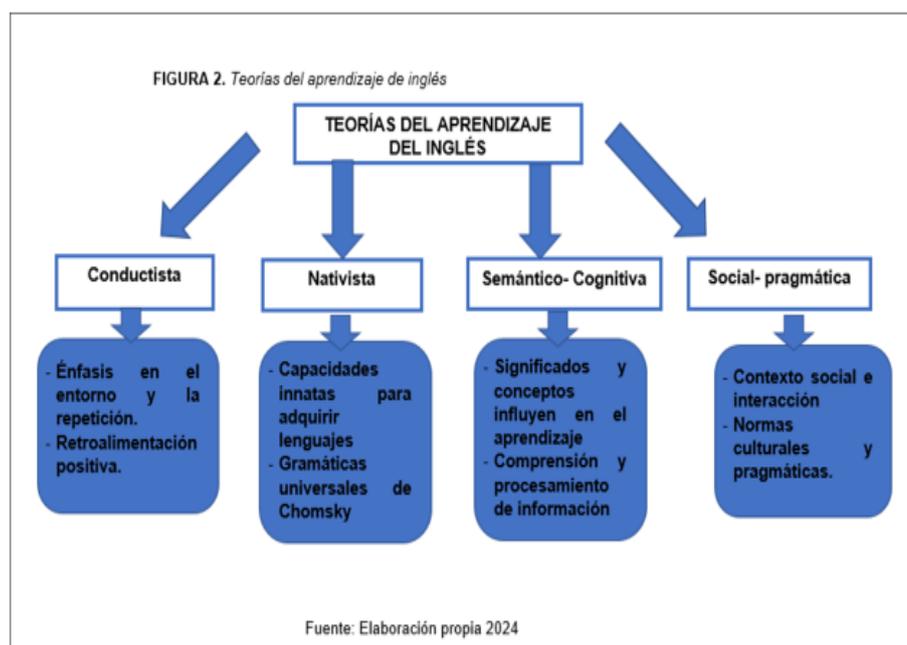
Finalmente, la teoría interaccionista o aprendizaje social, propuesta por Albert Bandura se centra en la interacción entre el estudiante y el entorno social. Bandura sostiene que el aprendizaje es una interacción compleja de factores conductuales y cognitivos, en lugar de condicionamiento y refuerzo. La teoría enfatiza que la interacción social es crucial para aprender inglés, los estudiantes aprenden el idioma por medio de la comunicación real con hablantes nativos o expertos por lo que la interacción en situaciones reales fomenta la adaptación y la fluidez lingüísticas, además, aprender a comunicarse de manera efectiva implica comprender normas pragmáticas y culturales.

En conclusión, estas teorías ofrecen una variedad de puntos de vista sobre cómo los estudiantes aprenden inglés que tanto, el desarrollo de habilidades lingüísticas como culturales en una segunda lengua se beneficia de una combinación de enfoques conductuales, cognitivos y sociales.

En el Figura 2, se aprecia las teorías del aprendizaje del inglés para su mejor comprensión.

FIGURA 2

Teorías sobre el Aprendizaje del Inglés



Dentro de los enfoques conceptuales de la variable 2 se analiza el aprendizaje del inglés que Según Pozo (2019), es un proceso complejo que involucra tanto pensamiento, comportamientos y emociones, siendo un proceso esencial a nivel mental, también lo define como la etapa en la cual las personas adquieren conocimientos y habilidades a través de experiencias de vida, aprendizaje, práctica y formación, además, el aprendizaje enmarca todo lo

relacionado con la asimilación y recepción de los conocimientos transmitidos y según García (2019), el desarrollo del aprendizaje es fundamental para aumentar las competencias importantes de los estudiantes, lo que les permite ser personas competentes en la sociedad, estas descripciones son necesarias para saber el nivel de desempeño del alumno según sus logros en cada ciclo, por lo que deben ser flexibles para planificar y evaluar niveles de desempeño que pueden estar por debajo del estándar.

Por otro lado, se tomó en cuenta la definición del aprendizaje del idioma inglés, entre ellos se mencionan a Álvarez (2020), quien afirma que adquirir una segunda lengua extranjera ocurre cuando un estudiante se sumerge en un entorno donde se habla el idioma objetivo a un nivel más avanzado de conversación, es decir cuando uno se encuentra en situaciones cotidianas que requieren interacción en la segunda lengua, el dominio de ella se fortalece de manera orgánica. Además, Orjuela (2018), sostiene que adquirir un segundo idioma ocurre cuando el estudiante incorpora reglas y normas de dicho idioma a sus experiencias personales, es decir, el aprendizaje se entrelaza con la vida cotidiana del individuo, permitiendo una comprensión más profunda y significativa. Aprender inglés es crucial porque abre puertas a un mundo globalizado, no solo es una herramienta de comunicación universal, sino también un medio para acceder a información y tecnología en constante evolución, además, permite conectar con personas de diferentes contextos y realidades, ampliando las oportunidades en ámbitos académicos, laborales, culturales y tecnológicos, por lo que se puede decir que, el inglés es una llave que desbloquea un abanico de posibilidades (Minedu, 2016). El aprendizaje de inglés generalmente se lleva a cabo en el salón de clases, donde se realizan diversas actividades y para obtener un dominio eficaz del idioma es necesario la dedicación, esfuerzo y compromiso del estudiante, por lo tanto, es importante que los alumnos participen de forma activa en el proceso de aprendizaje y se comprometan a mejorar sus habilidades lingüísticas y culturales (Beltrán, 2020).

Las dimensiones de la segunda variable del estudio son las habilidades del inglés, es decir para que un estudiante complete su educación básica, debe adquirir una serie de habilidades y en el curso de inglés, se espera que los alumnos se

comuniquen oralmente, lean y comprendan y finalmente produzcan textos escritos en inglés (Minedu, 2016). Los educadores deben instruir a los alumnos con conocimientos y habilidades necesarias para que puedan tener éxito en un mundo competitivo e interconectado donde la competencia en inglés es esencial para acceder a oportunidades tanto laborales como educativas.

Primero, comunicarse oralmente en inglés, la producción oral es un proceso interactivo en el que una o varias personas se comunican para expresar sus pensamientos y sentimientos, asimismo, no solo ofrece información útil sobre un tema específico, sino que también utiliza una variedad de recursos cohesionados que ayudan a organizar, estructurar y conectar ideas en texto hablado (Chacón y Jayo, 2021). La comunicación oral no solo implica la transmisión de información, sino también la comprensión y la interpretación de los mensajes, la comprensión del lenguaje hablado es una habilidad que se desarrolla escuchando y comprendiendo el contenido de la comunicación, interpretando y decodificando, resumiendo, analizando y comentando. (Alfaro, 2019). Segundo, leer en inglés, la lectura y comprensión es otro proceso interactivo en el que el lector interactúa con el texto y el contexto sociocultural que rodea la lectura., la lectura no es solo un proceso de decodificación de palabras, sino también un proceso de comprensión e interpretación de los mensajes (MINEDU, 2016) y tercero, escribir en inglés, es el proceso de expresar opiniones, sentimientos y emociones previamente planificados, esta habilidad promueve el progreso positivo de los alumnos y su creatividad, también fomenta el uso efectivo y persuasivo de los códigos verbales y no verbales, asimismo, los símbolos del lenguaje se utilizan para comunicar y expresar la producción de texto (Condori, 2018). Por otro lado, según el Minedu (2016), es un proceso reflexivo el cual implica utilizar el lenguaje escrito para crear textos que puedan ser comunicados a otros, este proceso requiere ajustar y organizar una serie de ideas, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y contexto social. Es importante que los escritores tengan en cuenta las convenciones culturales y lingüísticas de la audiencia a la que se dirigen, además, implica revisar constantemente lo escrito para mejorarlo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Sampieri (2019), manifiesta que el método usado está relacionado a la investigación de los fenómenos sociales que implica el uso de técnicas matemáticas, estadísticas o informáticas para analizar y comprender los patrones y tendencias en los datos sociales. La investigación es cuantitativa porque recopila información y prueba hipótesis.

3.1.1 Tipo de investigación

Se enmarca en una tipología básica de investigación científica que se basa en fundamentos teóricos y que tiene como objetivo investigar aspectos reales, buscar soluciones a los problemas estudiados y verificar la hipótesis (García y Sánchez, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

Es de tipo no experimental, lo que implica que no se puede tocar la variable independiente del estudio que es la motivación autónoma, en su lugar, se recopila información sobre un problema que ya ha ocurrido en las unidades de investigación (García y Sánchez, 2020). El trabajo académico es de nivel descriptivo y correlacional. Se utiliza el enfoque descriptivo para presentar los atributos de las variables y dimensiones que surgieron del problema de investigación. Por otro lado, se utilizó el enfoque correlacional para evaluar la relación que hay entre las variables del trabajo, basándose en definiciones relacionadas con el problema en cuestión (Santiesteban, 2018).

3.2 Variables de estudio y operacionalización

El estudio tiene dos variables que son: La variable motivación autónoma que es considerada como la variable independiente y la variable aprendizaje del

idioma inglés que es la variable dependiente (Anexo 1).

3.2.1 Variable 1 Motivación autónoma

Definición conceptual: La motivación autónoma se define como aquella que surge de fuerzas internas, en este caso, la conducta se lleva a cabo por el placer personal que proporciona, es un tipo de motivación que implica un alto grado de autodeterminación y está estrechamente relacionada con el bienestar psicológico. Nace en el deseo de cada persona, es el impulso de hacer las cosas porque así se desea para el desempeño de una tarea, en beneficio propio, realizando actividades para la propia satisfacción sin necesidad de ser presionados o de recibir estímulos de otras personas (Gallardo y Camacho, 2018).

Definición operacional: La definición operacional de la motivación autónoma se desarrolló considerando las siguientes dimensiones: Satisfacción, voluntad propia y superación personal, las mismas que dan autonomía a las personas.

Dimensiones:

1. Satisfacción
2. Voluntad propia
3. Superación personal

Indicadores:

- Para la primera dimensión: Los estudiantes experimentan satisfacción y bienestar una vez que han adquirido nuevos conocimientos (Boekaerts, 2016).
- Para la segunda dimensión: Los estudiantes tienen interés por aprender y conocer y demuestran tener una actitud asertiva y positiva ante los estudios (Yevilao, 2020).
- Para la tercera dimensión: Los estudiantes poseen una actitud óptima y positiva hacia el estudio, desea adquirir conocimientos para tener un aprendizaje significativo en la vida (Deci y Ryan, 2017).

Escala de medición: Estas dimensiones serán medidas por medio de un

cuestionario de preguntas aplicando la escala de Likert ya comprobado.

3.2.2 Variable 2. Aprendizaje del idioma inglés

Definición Conceptual: Conceptualmente está definido como el conjunto de logros académicos que los estudiantes alcanzan en relación con los objetivos establecidos por el ministerio, se puede decir que los logros se manifiestan en el nivel de dominio y adquisición de las competencias y habilidades del idioma inglés (Vílchez, 2020).

Definición operacional: Será medido por medio de las competencias del área establecidas por el Minedu considerando las siguientes dimensiones: la comunicación oral, lectura y escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Dimensiones:

1. Producción oral
2. Lectura y comprensión
3. Producción escrita

Indicadores:

Para la primera dimensión:

- Gramática
- Vocabulario
- Pronunciación

Para la segunda dimensión:

- Comprensión lectora
- Fluidez
- Análisis crítico

Para la tercera dimensión

- Ortografía
- Cantidad de texto
- Uso convencional del lenguaje

Escala de medición: La variable fue evaluada por medio de la escala ordinal de Likert a través de un cuestionario

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Sampieri (2019), manifiesta que la población está constituida por un grupo de componentes con características definidas que representan unidades de estudio en común para producir los datos de la investigación. El presente trabajo estuvo constituido por 26 estudiantes del cuarto de secundaria sección A pertenecientes al colegio 51006 Túpac Amaru de Cusco.

- Criterios de inclusión: Se ha considerado sólo a los alumnos que quisieron participar de manera voluntaria de la encuesta, los que fueron el total de los 26.
- Criterios de exclusión: Se consideró que se debía excluir la hoja de recolección de datos que no se llenaba de forma correcta, en este caso todos hicieron el llenado de la encuesta de forma adecuada.

3.3.2 Muestra

Valderrama (2018), sostiene que es un subconjunto de elementos de la población que comparten características y propiedades y de los cuales se recopilará información para inferir los resultados. Para el presente análisis la muestra estuvo conformada por la población total que estuvo conformada por los 26 estudiantes del 4° de nivel secundario del colegio 51006 Túpac Amaru - Cusco, 2024.

3.3.3 Muestreo

Bernal (2019), define el muestreo como la técnica utilizada para estimar el tamaño de una muestra, que dependerá del objetivo del estudio y del método utilizado. El criterio del estudio utilizó un muestreo de tipo censal no probabilístico donde la población es igual a la muestra por lo tanto el presente trabajo académico no tiene muestreo porque no hubo necesidad de extraer la muestra, se trabajó con los 26 estudiantes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas: Se utilizó la encuesta, para obtener datos a partir de las respuestas recogidas y analizándolos estadísticamente esta técnica será aplicada en ambas variables tanto independiente como dependiente.

3.4.2 Instrumentos: Se usó el cuestionario que es una herramienta de investigación con diversas preguntas e indicaciones con la finalidad de conseguir resultados, estos cuestionarios fueron redactados de forma precisa y coherente de acuerdo a la estructura y secuencia del tema como lo indican Sánchez y Reyes (2002), que por medio de un cuestionario que está hecho a base de preguntas se puede conseguir información rápida, breve y concisa. Además, de acuerdo a lo expuesto por Ñaupás et al. (2018), el cuestionario es un instrumento social que busca recopilar información a través de un conjunto organizado de ítems, los que son aplicados en la muestra de estudio y no requiere la participación directa del investigador.

Para el trabajo se utilizó un cuestionario de motivación elaborado por Sarmiento (2021) y adaptado por la investigadora para realizar la recolección de los datos con relación a la motivación autónoma de los alumnos. Dicho cuestionario estuvo conformado por 18 ítems relacionados a la motivación intrínseca o personal de los alumnos con relación al aprendizaje del inglés en las habilidades de expresión oral, lectura y comprensión de textos y producción escrita del idioma inglés, el cual contó con una escala de respuestas de tipo ordinal Likert. Es importante destacar que el presente cuestionario utilizado para realizar las preguntas de investigación es la escala Likert, que se representa en la tabla 1 de frecuencia.

Tabla 1*Escala Likert del cuestionario*

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Fuente: recopilación del Research methodology por Hernández y Mendoza (2018)

Validez: Para el proceso de validación del estudio, se llevó a cabo un seguimiento específico por parte de expertos, en el que se proporcionó una vista previa del cuestionario con las 30 preguntas y se revisaron las matrices para su próxima validación de juicio. En consecuencia, tres expertos en educación e investigación revisaron el cuestionario de preguntas sobre las variables de estudio, los mismos que determinaron su aprobación para proceder con la recopilación de datos y posteriormente la realización de los cálculos estadísticos con la data.

Tabla 2*Validez del instrumento*

NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	DESICIÓN
Dra. Hilda Susana Quispiroca Huanca	Doctora	Aplicable
Mg. Yirka Dueñas Cavero	Magister	Aplicable
Mg. Marleni Valencia Veria	Magister	Aplicable

Nota: Expertos que validaron el instrumento de evaluación

Confiabilidad: Se realizó por medio del coeficiente estadístico de Alfa de Cronbach, que arrojó un resultado de 0.926 y w de McDonald que arrojó un resultado de 0.930 lo que indica una alta confiabilidad del cuestionario debido a que existe consistencia entre los ítems.

Tabla 3

Estadística de Fiabilidad

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.926	0.930

Fuente: Software de estadística de Jamovi 2.3.28

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Se llevó a cabo en el colegio N° 51006 Túpac Amaru, localizado en el distrito de Santiago, Provincia y Departamento del Cusco y la muestra estuvo integrada por 26 alumnos del 4° de educación secundaria sección "A" en la que se llevó a cabo la recolección de información en relación a la motivación autónoma de los alumnos. Siendo profesora del curso de inglés del colegio se solicitó permiso a la directora de la institución educativa, así como al tutor del aula, quienes accedieron generosamente a mi solicitud constanding en el anexo 3, permitiendo de esta manera realizar la encuesta a los estudiantes de dicha aula en horario asignado del curso de tutoría.

Se utilizó un cuestionario compuesto por 18 preguntas relacionadas a la motivación autónoma de los alumnos relacionada con el aprendizaje del idioma inglés en sus dimensiones: producción oral, lectura y comprensión y producción escrita.

3.6 Método de análisis de datos

Se elaboró una base de datos en una hoja de Microsoft Excel para posteriormente importarlo al programa Jamovi versión 2.3.28 solid para su respectivo análisis descriptivo e inferencial.

3.7 Aspectos éticos

El trabajo académico se realizó bajo una serie de principios éticos de investigación definidos por Aragón (2015), entre ellos:

Autonomía, principio que garantiza que los participantes e intervinientes de la investigación estén bien informados sobre el propósito del estudio y sus posibles repercusiones, para que puedan comprender mejor y decidir voluntariamente si participar o no por lo que es importante destacar que en todo momento la información brindada por los involucrados será de carácter confidencial y privado.

Justicia, este estudio se enfocará en promover procesos justos que respeten los derechos fundamentales de todos los involucrados.

Bienestar, garantiza el bienestar de los participantes reduciendo cualquier riesgo o efecto adverso que pueda existir.

Reconocimiento de la autoría, la investigación se basó en una diversidad de fuentes, por lo que fue necesario hacer referencia a los autores de las fuentes mencionadas, por lo que el investigador no se puede apropiar de información que no le pertenece, Para lograr este objetivo, se seguirán las pautas de redacción APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

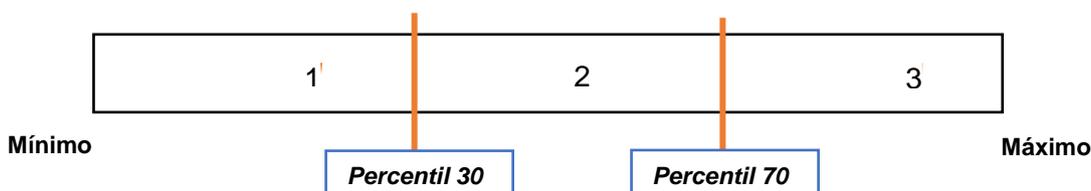
En esta fase se analizó las respuestas recogidas por parte de los estudiantes del 4° de secundaria sección A de la I.E cuyas respuestas se distribuyeron en una encuesta sobre la motivación autónoma y su relación con la el aprendizaje del idioma inglés. La encuesta a los alumnos fue de forma presencial en el aula de clases donde participaron los 26 alumnos del aula, los datos de dicha encuesta se subieron a una hoja Excel para luego ser analizados en el software Jamovi.

4.1 Estadística Descriptiva

Como resultado, se empleó un análisis descriptivo que mostró las frecuencias de las variables cualitativas ordinales en forma de tablas y gráficos. Según la baremación aplicada se utilizaron los percentiles como mínimo 30 y el máximo 70 para ordenar los datos de las variables y dimensiones utilizadas en la encuesta, los que se ubican según la escala de Likert del 1 al 5 y en ese mismo orden se llevó a una escala del 1 al 3 donde el punto 1 es el más bajo que es el desfavorable, el punto dos fue medianamente favorable y el punto 3 favorable como se puede observar en la figura 3.

FIGURA 3

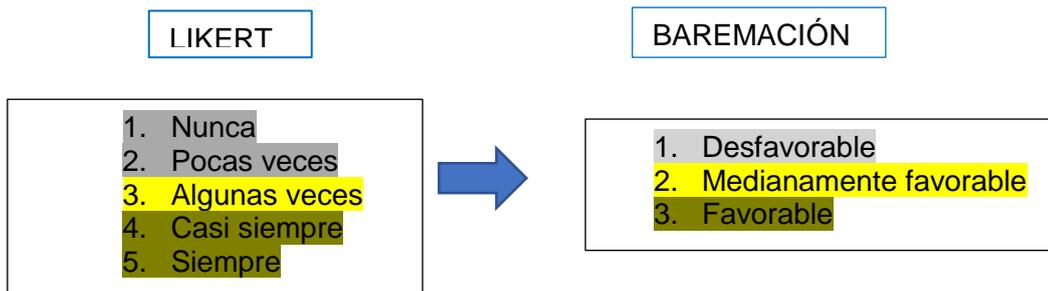
Percentil mínimo 30 y máximo 70



Fuente: Elaboración propia

FIGURA 4

Escala de Baremación



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Tabla de Frecuencias de la Variable 1 Motivación Autónoma

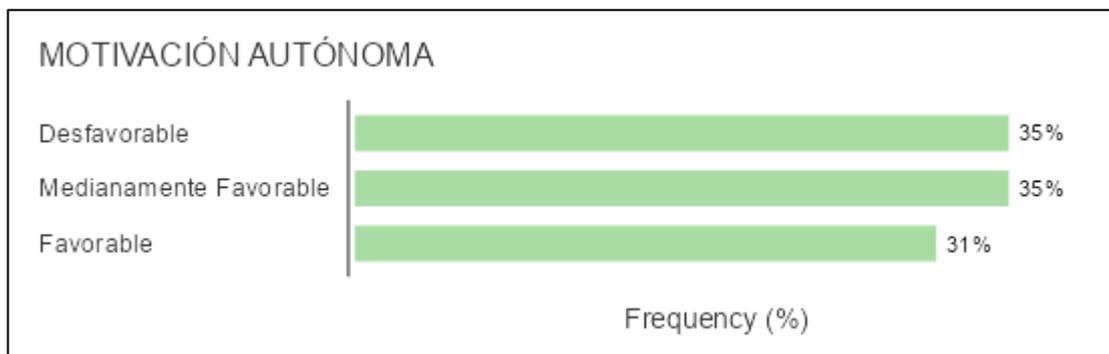
Frecuencias de MOTIVACIÓN AUTÓNOMA

MOTIVACIÓN AUTÓNOMA	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Desfavorable	9	34.6 %	34.6 %
Medianamente Favorable	9	34.6 %	69.2 %
Favorable	8	30.8 %	100.0 %

Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

FIGURA 5

Gráfico de Frecuencias de la Variable Motivación Autónoma



Fuente: Software de Estadística Jamovi 2.3.28

Según los resultados obtenidos de 26 estudiantes encuestados posterior a la baremación, en la tabla 4 y Figura 5 se manifiesta para la variable 1 que el 35% considera que su motivación autónoma es desfavorable, asimismo el otro 35% considera que es medianamente favorable y finalmente el 31% aseguran que es favorable.

Tabla 5

Tabla de Frecuencias de la Dimensión Satisfacción

Frecuencias de Satisfacción

Satisfacción	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Desfavorable	11	42.3 %	42.3 %
Medianamente Favorable	8	30.8 %	73.1 %

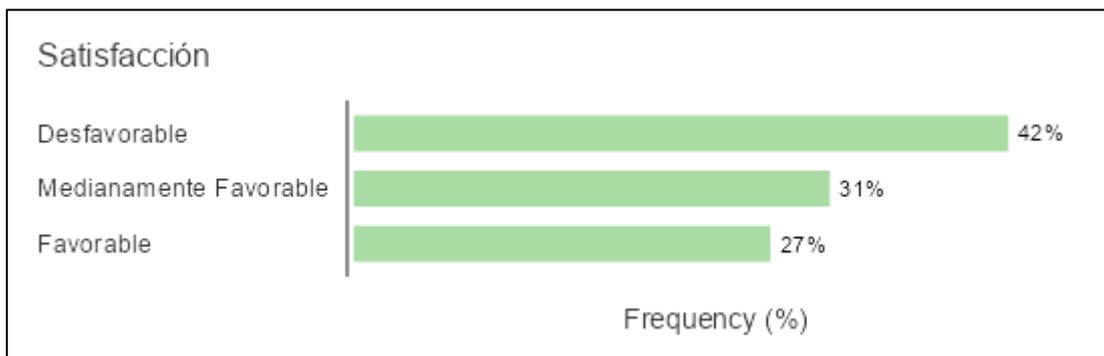
Frecuencias de Satisfacción

Satisfacción	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Favorable	7	26.9 %	100.0 %

Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

FIGURA 6

Gráfico de Frecuencias de la Dimensión Satisfacción



Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

Según los hallazgos obtenidos de los encuestados en la tabla 5 y Figura 6 se observa que para la dimensión 1 de la variable Motivación autónoma el 42% considera que su satisfacción con respecto al aprendizaje del inglés es desfavorable, asimismo el 31% considera que es medianamente favorable y finalmente el 27% asegura que es favorable.

Tabla 6

Tabla de Frecuencias de la Dimensión Voluntad Propia

Frecuencias de Voluntad propia

Voluntad propia	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Desfavorable	11	42.3 %	42.3 %
Medianamente Favorable	8	30.8 %	73.1 %
Favorable	7	26.9 %	100.0 %

Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

FIGURA 7

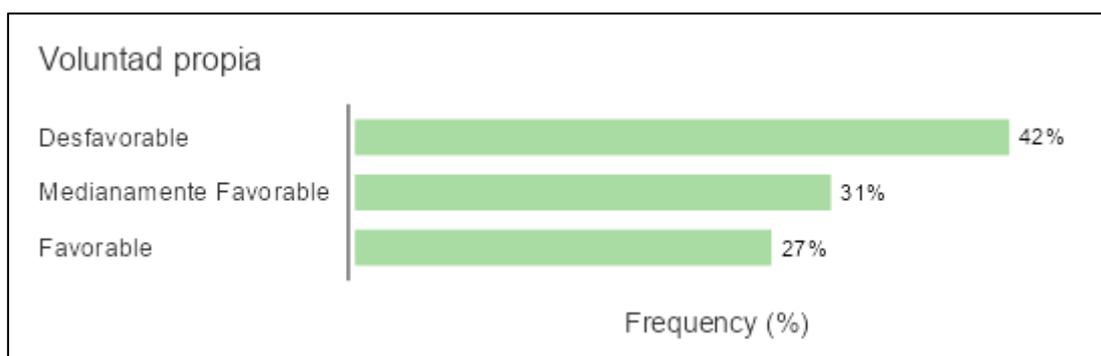


Gráfico de Frecuencias de la Dimensión Voluntad propia

Fuente: Software de Estadística Jamovi 2.3.28

En la Tabla 6 y la Figura 7 se aprecia que el 42% de los que respondieron la encuesta señalan que su voluntad propia con respecto al aprendizaje del inglés se encontraría en un nivel desfavorable, mientras que el 31% señala que se encuentra medianamente favorable y finalmente un 27% lo consideran favorable.

Tabla 7

Tabla de Frecuencias de la Dimensión Superación Personal

Frecuencias de Superación personal

Superación personal	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Desfavorable	10	38.5 %	38.5 %
Medianamente Favorable	9	34.6 %	73.1 %
Favorable	7	26.9 %	100.0 %

Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

FIGURA 8

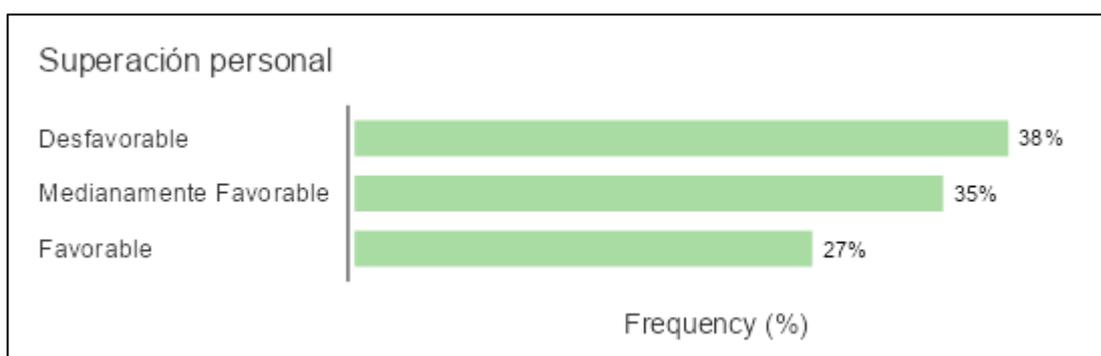


Gráfico de Frecuencias de la Dimensión Superación Personal

Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

En la Tabla 7 y el Figura 8 se observa que el 42% de los que respondieron la encuesta señalan que la superación personal que tienen con respecto al aprendizaje del inglés se encontraría en un nivel desfavorable, mientras que el 35% señala que es medianamente favorable y finalmente un 27% considera que es favorable.

Tabla 8

Tabla de Frecuencias de la Variable 2 Aprendizaje del Idioma Inglés

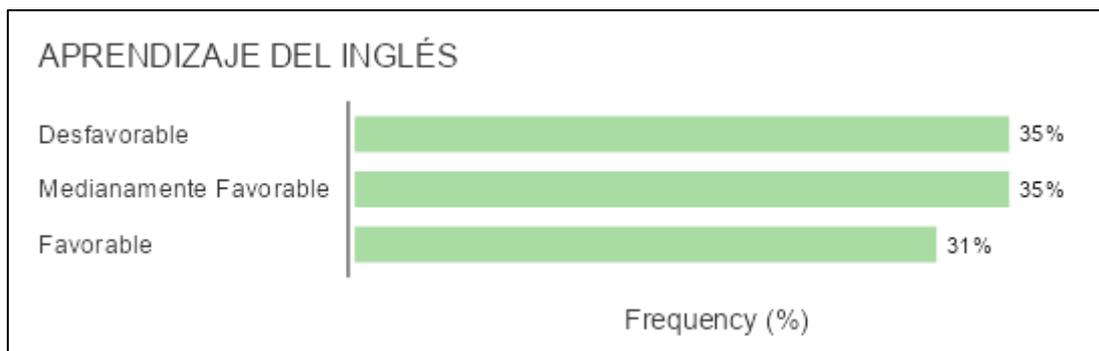
Frecuencias de APRENDIZAJE DEL INGLÉS

APRENDIZAJE DEL INGLÉS	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Desfavorable	9	34.6 %	34.6 %
Medianamente Favorable	9	34.6 %	69.2 %
Favorable	8	30.8 %	100.0 %

Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

FIGURA 9

Gráfico de Frecuencias de la Variable 2 Aprendizaje del Idioma Inglés



Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

Según los resultados obtenidos de 26 estudiantes encuestados posterior a la baremación, en la tabla 8 y Figura 9 se manifiesta para la variable 2 que el 35% considera que su aprendizaje del idioma inglés es desfavorable, asimismo el otro 35% considera que es medianamente favorable y finalmente el 31% aseguran que es favorable.

Tabla 9

Tabla de frecuencias de la Dimensión Producción Oral

Frecuencias de Producción oral

Producción oral	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Desfavorable	11	42.3 %	42.3 %
Medianamente Favorable	8	30.8 %	73.1 %
Favorable	7	26.9 %	100.0 %

Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

FIGURA 10

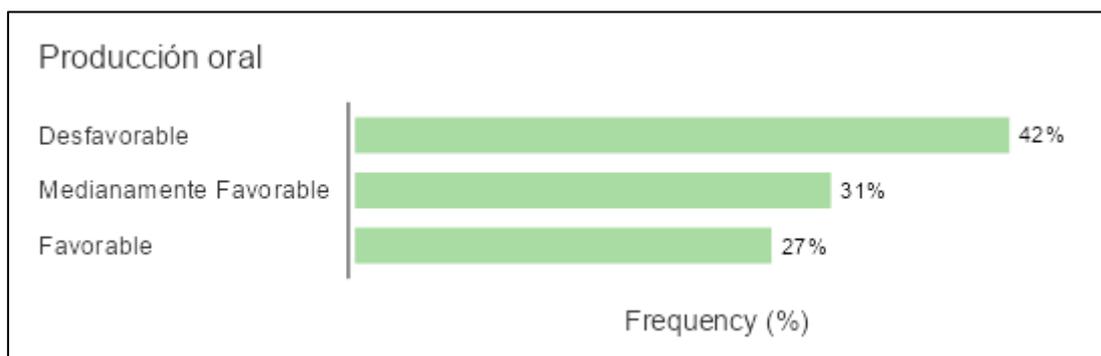


Gráfico de frecuencias de la Dimensión Producción Oral

Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

En la Tabla 9 y el Figura 10 se aprecia que el 42% de los que respondieron la encuesta señalan que su producción oral que tienen con respecto al aprendizaje del inglés se encontraría en un nivel desfavorable, mientras que el 31% señala que es medianamente favorable y finalmente un 27% considera que es favorable.

Tabla 10

Tabla de Frecuencias de la Dimensión Lectura y Comprensión

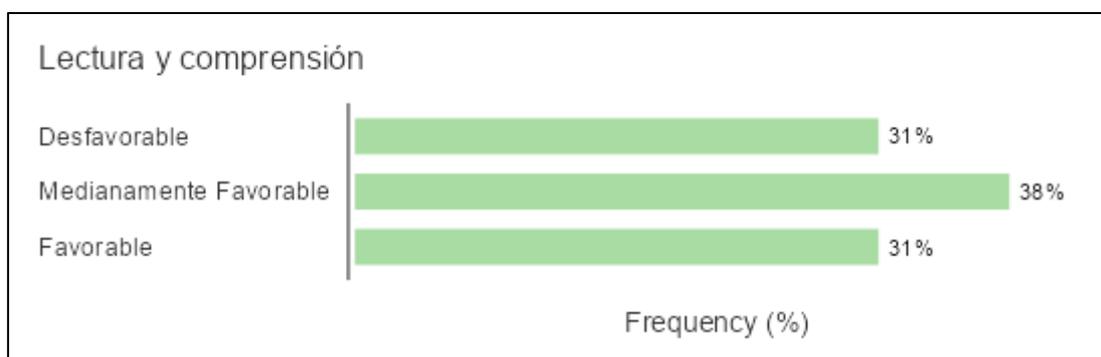
Frecuencias de Lectura y comprensión

Lectura y comprensión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Desfavorable	8	30.8 %	30.8 %
Medianamente Favorable	10	38.5 %	69.2 %
Favorable	8	30.8 %	100.0 %

Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

FIGURA 11

Gráfico de Frecuencias de la Dimensión Lectura y Comprensión



Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

En la Tabla 10 y el Figura 11 se puede observar que el 31% de los que respondieron la encuesta señalan que su habilidad de lectura y comprensión del idioma inglés se encontraría en un nivel desfavorable, mientras que el 38% señala que es medianamente favorable y finalmente un 31% considera que es favorable.

Tabla 11

Tabla de Frecuencias de la Dimensión Producción Escrita

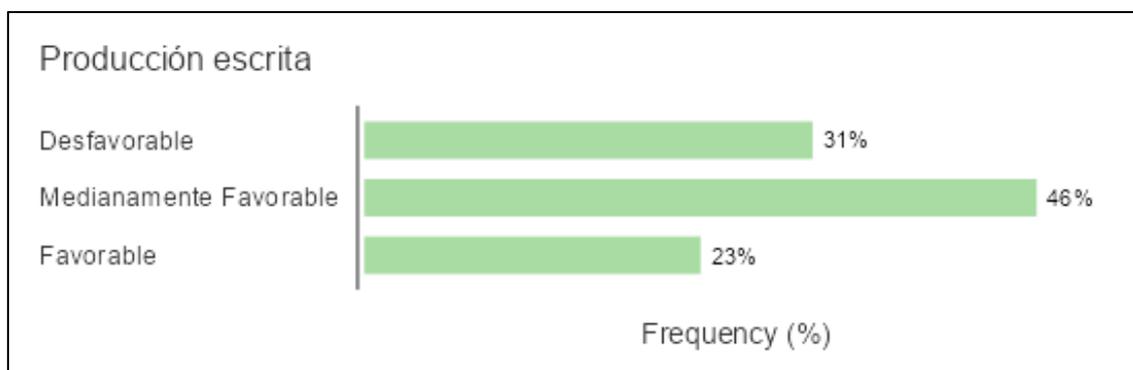
Frecuencias de Producción escrita

Producción escrita	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Desfavorable	8	30.8 %	30.8 %
Medianamente Favorable	12	46.2 %	76.9 %
Favorable	6	23.1 %	100.0 %

Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

FIGURA 12

Gráfico de Frecuencias de la Dimensión Producción Escrita



Fuente: Procesamiento estadístico del software Jamovi 2.3.28

En la Tabla 11 y el Figura 12 se aprecia que el 31% de los que respondieron la encuesta señalan que su habilidad de producción escrita del idioma inglés se encontraría en un nivel desfavorable, mientras que el 46% señala que es medianamente favorable y finalmente un 23% considera que es favorable.

4.2 Estadística Inferencial

En la presente investigación se realizó el análisis inferencial, donde se pudo

visualizar la prueba de normalidad, la misma que ayudó a examinar los datos alineados a la investigación, mediante la cual se comparó las hipótesis.

4.2.1 Prueba de Normalidad

Tabla 12

Prueba de Normalidad

Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk)

	W	p
Satisfacción	0.782	< .001
Voluntad propia	0.782	< .001
Superación personal	0.796	< .001
MOTIVACIÓN AUTÓNOMA	0.799	< .001
Producción oral	0.782	< .001
Lectura y comprensión	0.807	< .001
Producción escrita	0.812	< .001
APRENDIZAJE DEL INGLÉS	0.799	< .001

Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk)

W

p

Para realizar la prueba de normalidad se eligió la prueba de Shapiro-Wilk debido a que el tamaño de la muestra del estudio es de 26 estudiantes, es decir esta prueba se utiliza para muestras menores que 30. Luego de aplicar la prueba de normalidad a las variables y dimensiones de estudio, se verificó que el resultado de la prueba de Shapiro-Wilk señala que no existe normalidad en los datos presentados ya que es menor que 0.05 (p-valor <0.05). Por lo cual se aplicó la estadística no paramétrica por medio del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

4.2.2. Contrastación de Hipótesis

Se comparó las hipótesis para ver si los supuestos del estudio son ciertos o no. Asimismo, se determinó que los datos no tenían una distribución normal, por lo que se utilizó estadística no paramétrica, por lo tanto, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho Spearman de acuerdo con los objetivos de la investigación y las hipótesis establecidas.

Hipótesis General

Ho: No existe una relación significativa entre la motivación autónoma y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de Cusco

H1: Si hay una relación significativa entre la motivación autónoma y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de Cusco.

Tabla 13*Matriz de Correlación Hipótesis General*

		MOTIVACIÓN AUTÓNOMA	APRENDIZAJE DEL INGLÉS
MOTIVACIÓN AUTÓNOMA	Rho de Spearman	—	
	GI	—	
	valor p	—	
APRENDIZAJE DEL INGLÉS	Rho de Spearman	0.758	—
	GI	24	—
	valor p	< .001	—

Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

En base a los resultados en la Tabla 13 se presenta el cálculo Rho de Spearman, donde se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la alterna (H_1). Los resultados de la tabla 13 muestra una correlación menor que 0.05 ($p < 0.05$) por lo tanto se señala que la variable motivación autónoma se relaciona de manera significativa con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco, mostrando un nivel de correlación o magnitud de 0.758 por lo que se determina una correlación positiva alta.

Hipótesis Específica 1

H_0 : No existe una relación significativa entre la motivación autónoma y la producción oral del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de Cusco.

H_1 : Existe una relación significativa entre la motivación autónoma y la producción oral del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de Cusco

Tabla 14*Matriz de Correlación Hipótesis Específica 1*

		MOTIVACIÓN AUTÓNOMA	Producción oral
MOTIVACIÓN AUTÓNOMA	Rho de	—	
	Spearman	—	
	gl	—	
	valor p	—	
Producción oral	Rho de	0.789	—
	Spearman	24	—
	gl	< .001	—
	valor p		

Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

Los resultados de la tabla 14 muestran una correlación menor que 0.05 ($p < 0.05$) por lo tanto se señala que la variable motivación autónoma se relaciona de manera fuerte y significativa con la producción oral del idioma inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco, mostrando un nivel de correlación o magnitud de 0.789 por lo que al obtener un valor menor que el 5% se rechaza automáticamente la H_0 y se acepta la H_1 , por lo tanto según el coeficiente de correlación Rho de Spearman señala que se encuentra en un nivel de correlación positiva alta.

Hipótesis Específica 2

H_0 : No existe una relación significativa entre la motivación autónoma y la habilidad de lectura y comprensión del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de Cusco.

H1: Existe una relación significativa entre la motivación autónoma y la habilidad de lectura y comprensión del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de Cusco

Tabla 15

Matriz de Correlación Hipótesis Específica 2

		MOTIVACIÓN AUTÓNOMA	Lectura y comprensión
MOTIVACIÓN AUTÓNOMA	Rho de Spearman	—	
	gl	—	
	valor p	—	
Lectura y comprensión	Rho de Spearman	0.666	—
	gl	24	—
	valor p	< .001	—

Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

Los resultados de la tabla 15 muestran una correlación menor que 0.05 ($p < 0.05$) por lo tanto se señala que la variable motivación autónoma se relaciona de manera fuerte y significativa con la habilidad de lectura y comprensión del idioma inglés de los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco, mostrando un nivel de correlación o magnitud de 0.666 por lo tanto al obtener un valor menor que el 5% se rechaza automáticamente la H_0 y se acepta la H_1 , por lo tanto según el coeficiente de correlación Rho de Spearman señala que se encuentra en un nivel de correlación positiva moderada.

Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre la motivación autónoma y la producción escrita del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de Cusco.

H1: Existe una relación significativa entre la motivación autónoma y la producción escrita del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de Cusco.

Tabla 16

Matriz de Correlación Hipótesis Especifica 3

		MOTIVACIÓN AUTÓNOMA	Producción escrita
MOTIVACIÓN AUTÓNOMA	Rho de Spearman	—	
	gl	—	
	valor p	—	
Producción escrita	Rho de Spearman	0.387	—
	gl	24	—
	valor p	0.001	—

Fuente: Software estadístico Jamovi 2.3.28

Los resultados de la tabla 16 muestran una correlación menor que 0.05 ($p < 0.05$) por lo tanto se señala que la variable motivación autónoma se relaciona de manera significativa con la producción escrita del idioma inglés de los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco, mostrando un nivel de correlación o magnitud de 0.389 por lo que por lo que al obtener un valor menor que el 5% se rechaza automáticamente la Ho y se acepta la H1, por lo tanto según el coeficiente de correlación Rho de Spearman señala que se encuentra en un nivel de correlación positivo bajo.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación existente entre la motivación autónoma y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco, 2024 enfocándose específicamente en la producción oral, la lectura y comprensión de textos, y la producción escrita que son los objetivos específicos de la investigación. Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva alta ($Rho=0.758$, $p<0.001$) entre la motivación autónoma y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco, 2024 como se muestra en la Tabla 13. En cuanto a los objetivos específicos, se encontró una correlación positiva alta entre la motivación autónoma y la producción oral ($Rho=0.789$, $p<0.001$) en la Tabla 14, una correlación positiva moderada con la lectura y comprensión ($Rho=0.666$, $p<0.001$) en la Tabla 15, y una correlación positiva baja con la producción escrita ($Rho=0.387$, $p=0.001$) en la Tabla 16. Los resultados obtenidos concuerdan con Pincay et al. (2019), en su estudio con estudiantes universitarios ecuatorianos, concluyeron que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma extranjero, además, señalaron que la motivación está relacionada con factores internos de las personas por lo que los resultados del trabajo académico concuerdan plenamente con estas conclusiones, reforzando la idea de que la motivación autónoma, que es interna, juega un papel crucial en el aprendizaje del inglés. Por otro lado, Asencios et al. (2019), realizaron una investigación en un colegio de Canta-Lima y se concluyó que los docentes no utilizaban metodologías motivadoras en su enseñanza, lo que limitaba el aprendizaje y generaba desinterés en los alumnos, aunque el estudio no evaluó directamente las metodologías de enseñanza, los resultados encontrados sugieren que fomentar la motivación autónoma podría ser una estrategia efectiva para aumentar el interés y mejorar el aprendizaje del inglés, lo que indirectamente apoya las conclusiones de Asencios et al. Asimismo, Castro (2019), en su estudio con universitarios arequipeños, concluyó que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés por lo que los resultados apoyan esta conclusión, mostrando una correlación positiva alta entre ambas variables. En el estudio de Choquehuanca-Calcina et al. (2022), realizado en la UGEL San Román

2021 se concluyó que la motivación es esencial en el aprendizaje del inglés y está directamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes por lo que los hallazgos concuerdan con este estudio, ya que también se encontró una relación significativa entre la motivación autónoma y el aprendizaje del inglés y finalmente Campos (2019) en su estudio realizado en Trujillo encontró una correlación débil entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del inglés en alumnos de 1° de secundaria por lo que los resultados difieren parcialmente de la presente investigación en la que se encontró una correlación más fuerte, especialmente en la producción oral y la lectura y comprensión. Esta discrepancia podría deberse a diferencias del contexto educativo o en la edad de los alumnos. Este escenario concuerda con la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2017), que postula que la motivación autónoma es fundamental para un aprendizaje efectivo y duradero. Los resultados apoyan esta teoría al demostrar una correlación positiva significativa entre la motivación autónoma y el aprendizaje del inglés, ya que la teoría sugiere que la satisfacción de las necesidades de autonomía fomenta la motivación autónoma, lo cual se refleja en nuestros hallazgos, particularmente en la fuerte correlación con la producción oral, que requiere confianza y autonomía. Por otro lado, las teorías estudiadas por Rueda y Wilburn (2014) como la teoría conductista, aunque el estudio no se centró en los aspectos conductuales del aprendizaje, la correlación más baja encontrada en la producción escrita podría sugerir que esta habilidad requiere más práctica y repetición, aspectos que son centrales en la teoría conductista, sin embargo, los resultados en general apoyan más las teorías que enfatizan los procesos internos de motivación que los enfoques puramente conductuales. La teoría Cognitivista de Jean Piaget, los hallazgos encontrados son consistentes con esta teoría en el sentido de que la motivación autónoma implica que los alumnos participen de manera activa en el proceso de aprendizaje, lo cual es fundamental en la visión cognitivista. La moderada correlación con la comprensión lectora, por ejemplo, podría reflejar los procesos cognitivos activos que los estudiantes motivados emplean al enfrentarse a textos en inglés y finalmente la teoría del Aprendizaje Social o Interaccionista de Bandura que sugiere que los estudiantes más motivados podrían estar más dispuestos a interactuar y comunicarse en inglés, lo cual es crucial según la teoría interaccionista para el aprendizaje de idiomas, la fuerte

correlación encontrada entre la motivación autónoma y la producción oral apoya indirectamente esta teoría. Con la información obtenida se puede decir que los resultados de la investigación subrayan la importancia de la motivación autónoma en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. La fuerte correlación con la producción oral sugiere que los estudiantes con mayor motivación autónoma pueden sentirse más seguros al expresarse en inglés, la correlación moderada con la lectura y comprensión indica que la motivación autónoma también desempeña un papel esencial en estas habilidades, sin embargo, la correlación más baja con la producción escrita merece una reflexión adicional, podría indicar que la producción escrita requiere habilidades adicionales o diferentes estrategias de motivación por lo que podría ser necesario investigar más a fondo los factores que influyen específicamente en la motivación para la escritura en inglés.

VI. CONCLUSIONES

Relacionado con el objetivo general del trabajo académico, se ha determinado que si hay una relación significativa positiva alta entre la motivación autónoma y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de un colegio de la ciudad de Cusco como se muestra en la Tabla 13. Este hallazgo respalda la hipótesis general de que la motivación autónoma se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés. Al encontrar una correlación positiva alta entre las variables, este estudio subraya la importancia de fomentar la motivación autónoma en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, es decir si los alumnos se sienten motivados intrínsecamente y tienen cierto grado de autonomía en su aprendizaje, es más probable que tengan éxito y aprendan de mejor manera el inglés.

Con referencia al 1er objetivo específico, se identificó una relación positiva alta entre la motivación autónoma y la producción oral del inglés como se muestra en la Tabla 14. Los estudiantes con mayor nivel de motivación autónoma demostraron una mejor capacidad para expresarse oralmente en inglés. El aspecto clave del estudio es que los resultados sugieren que la motivación autónoma en el aprendizaje puede mejorar la fluidez y la confianza en la comunicación oral del idioma inglés.

En cuanto al 2do objetivo específico, se halló una correlación significativa positiva moderada entre la motivación autónoma y la lectura y comprensión de textos en inglés como se muestra en la Tabla 15. Lo que significa que las variables están relacionadas de manera positiva pero no de forma tan fuerte como en el caso de una correlación alta. Los alumnos que mostraron mayor motivación autónoma en su aprendizaje tienden a tener mejor desempeño en la comprensión lectora, lo que indica que la motivación intrínseca puede fomentar hábitos de lectura más efectivos y una mejor interpretación de textos en inglés.

En cuanto al 3er objetivo específico, se halló una relación positiva baja

entre la motivación autónoma y la producción escrita en inglés como figura en la Tabla 16. Lo que significa que las variables están relacionadas positivamente, pero la asociación es tenue. Los estudiantes con mayor motivación autónoma demostraron habilidades más desarrolladas en la expresión escrita, lo que sugiere que la motivación autónoma en el aprendizaje puede contribuir a una mejor organización de ideas y una expresión más clara en la escritura del idioma inglés.

Los resultados destacan la relevancia de llevar a cabo estrategias educativas que fomenten la motivación autónoma en el aprendizaje del inglés, ya que parece tener un impacto positivo en todas las áreas estudiadas: producción oral, comprensión lectora y producción escrita. Es importante señalar que, si bien se encontró una relación positiva en todos los aspectos estudiados, la fuerza de esta relación puede variar entre las diferentes habilidades lingüísticas, esto sugiere que pueden ser necesarias estrategias específicas para cada área del aprendizaje del idioma. Finalmente, como limitación del estudio, se debe considerar que la investigación se realizó en una sola sección de un colegio por lo que los resultados podrían no ser generalizados a toda la población estudiantil peruana, además, factores como el contexto socioeconómico, el acceso a recursos educativos y las diferencias individuales en aptitud lingüística podrían influir en la relación entre motivación autónoma y aprendizaje del inglés. Para futuras investigaciones sería necesario extender el estudio a otras instituciones educativas y niveles escolares, así como explorar los factores específicos que contribuyen a la motivación autónoma en el aprendizaje del inglés en el contexto peruano.

VII. RECOMENDACIONES

Basado en la conclusión general de que existe una correlación positiva alta y significativa entre la motivación autónoma y el aprendizaje del idioma inglés, se recomienda: A la UGEL Cusco, desarrollar programas de capacitación para docentes de inglés enfocados en estrategias para fomentar la motivación autónoma en los alumnos, asimismo, promover la realización de estudios similares en otras instituciones educativas de la región para tener una visión más amplia de la relación entre motivación autónoma y aprendizaje del inglés. A la dirección de la I.E., proporcionar recursos y capacitación a los docentes para implementar metodologías que fomenten la motivación autónoma en el aprendizaje del inglés y considerar la implementación de programas extracurriculares de inglés que permitan a los alumnos practicar el idioma en contextos más informales y motivadores. A los docentes crear un ambiente de clase positivo y de apoyo mutuo, así como implementar la autoevaluación y reflexión sobre el progreso.

Basado en el 1er objetivo se sugiere: A los docentes desarrollar actividades que fortalezcan la autonomía de los alumnos en cuanto a su producción oral, como debates y presentaciones sobre temas de su elección, juegos de roles y simulaciones de situaciones reales, presentaciones cortas sobre temas elegidos por los alumnos y crear un ambiente de aprendizaje que apoye las necesidades de autonomía de los alumnos, según la teoría de la Autodeterminación.

Respecto al 2do objetivo se sugiere: A los docentes implementar estrategias que fomenten la motivación autónoma en el aula como establecer metas individuales y grupales a corto y largo plazo, así como permitir a los estudiantes elegir temas de interés para actividades de lectura. Utilizar textos auténticos como artículos de noticias, blogs o revistas, uso de podcasts, canciones y videos auténticos con subtítulos.

En relación al 3er objetivo se sugiere: A futuros investigadores, investigar más a fondo la relación entre motivación autónoma y producción escrita en inglés,

dado que el estudio mostró la correlación más baja en nuestro estudio, así como explorar la influencia de factores contextuales como el acceso a recursos tecnológicos o exposición al inglés fuera del aula. A los docentes, mantener un diario o blog en inglés, escribir cartas o emails a estudiantes de intercambio, crear historias colaborativas en clase, usar herramientas de escritura en línea con retroalimentación instantánea.

REFERENCIAS

- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo Y. y Encinas T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*. Vol. 40. No. 4. Recuperado de: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/398>
- Álvarez, J. (2020). Relación de la motivación intrínseca y extrínseca con el aprendizaje del inglés en el grado once. Universidad Cuauhtémoc. Aguascalientes, México.
- Ayala, N. (2019). Influencia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca-Quispicanchi, [Tesis de bachiller, Universidad Nacional Del Altiplano, 113]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11712/Ayala_Mamani_Nan_cy_Yovana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Agurto, V. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41-52.
- Aragón, L. (2015). La ética de la investigación científica (Con énfasis en las ciencias del movimiento humano) (versión original en español). *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 13(1), 1-29. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5296867>
- Asencios, J., Castro, M., y Ramírez, Z. (2019). La motivación y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Canta, 2018. Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3440>
- Barrera, J., Curasma, A., y Gonzales, A. (2014). La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycan Vitarte 2012, [Tesis de título profesional, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 148]. Recuperado de

http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/673/T025_44285922_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Nuevos ambientes de aprendizaje, 6(4). Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>

Botella, A., y Ramos, P. (2019) La teoría de la autodeterminación, un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos educativos: Revista de educación*.

Campos, C. (2019). Motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa de florencia de mora-2019. Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33948>

Castro, J. (2019) La motivación en la enseñanza y el aprendizaje de la pronunciación de lengua extranjera en educación primaria. *Praxis*, 15(1), 89-102. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3073>

Castro, D. (2019). Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de la especialidad de idiomas de la facultad de ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, 2018. Tesis. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de Recuperado en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10618/EDMvacadg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Charcape, M. & Quintana, L. (2013). El enfoque intercultural y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013 (Tesis de grado). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1123>

Choquehuanca-Calcina, J., Vilca-Pilco, B., y Mamani-Castro, T., (2022). Motivación para el aprendizaje del idioma inglés y la relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Ugel San Román 2021. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(4-2), 303-311 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1338>

- Clavijo, A. (2016). La enseñanza del inglés en la escuela primaria: algunos problemas críticos. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 18(1), 7-9. <https://doi.org/10.14483/calj.v18n1.aa00>
- Cruz, C., y Rodríguez, J. (2023) Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura. *Espacio I +D, Innovación más desarrollo*, 12(33).
- Diario Gestión (12 de febrero de 2018) Sólo uno de cada siete alumnos de institutos de inglés logra dominar el idioma. Obtenido de Diario Gestión: <https://gestion.pe/economia/management-empleo/siete-alumnos-institutosingles-logran-dominar-idioma-227005-noticia/>
- EF English Proficiency Index (2022) The world's largest ranking of countries and regions by English skills.EF EPI. <https://www.ef.nl/epi/>
- Gallardo, P. y Camacho, J. (2018). *La motivación y el aprendizaje*. España: Wanceulen.
- García, I., Vecorena, N., y Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201902.004>
- García, J. y Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Inf. tecnol. vol.31 no.6 La Serena*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Hernández, R.y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Lamb, M., y Eka, F. (2020). The impact of online use of English on motivation to learn. *Computer Assisted Language Learning*, 33(1), 85-108. <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1545670>
- Larrenua, R. (2018). La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras. <http://hdl.handle.net/11201/145393>.

- Martínez, J., y Ochoa, J. (2021). Motivación y aprendizaje del idioma inglés: Una Perspectiva Conceptual. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5). Retrieved from <https://ojs.europublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/601>
- Ministerio de Educación, (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis* (Quinta ed.) Ediciones de la U.
- Orjuela, Y. (2018). Carácter motivacional en el aprendizaje de una lengua extranjera. Universidad Católica de Manizales. Manizales, Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2233/Yohana%20Alejandra%20orjuela%20Henao.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ospina, J. (2018) La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la salud, Colombia*,4:158-160.
- Pincay, G., San Lucas, S., y Sánchez, L. (2019). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Revista Cognosis*, 4(3), 53–64. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.2004>
- Pozo, J. (2019) En busca de nuevas metas educativas: Por qué los alumnos no quieren aprender lo que les queremos enseñar. *Difundiendo Saberes*, 15(26):4-7.
- Punina, J. y Erreyes, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(6), 99-116.
- Quintero, O. (2023) *El impacto lúdico-tecnológico en el mejoramiento de las habilidades orales del inglés en el colegio la joya i.e.d.* [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD.
- RAE (2021). Motivación. Recuperado de: <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n18>

- Ryan, R. & Deci, M. (2017). Organismic integration theory, internalization and the differentiation of extrinsic motivation. Guilford, New York, USA, 179-215. <https://www.guilford.com/excerpts/ryan.pdf?t=1>
- Rivas, Y. (2019) La importancia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Rojas, J. y Álvarez, A. (2021) Utilización de Kahoot como factor motivador en el proceso enseñanza y aprendizaje. *Cátedra*, 4(1), 98-114.
- Rueda, M. y Wilburn, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos*, 36(143), 21-28. Recuperado en 01 de junio de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018&lng=es&tlng=es.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2002). Metodología y diseños en la investigación científica: aplicados a la psicología, educación y ciencias sociales. Lima: U. R P. <https://scholar.google.com.pe/citations?user=3qroxJAAAAAJ&hl=es>
- Sampieri, F. (2019). Metodología de investigación. México: Gran-Will. Recuperado el 2021
- Sarmiento, R. (2021). *Relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés del nivel secundario en una I.E. Trujillo – 2021*. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71552>
- Statista Search Department (1 de junio, 2023). *Los idiomas más hablados en el mundo en 2023* [Infographic]. Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/>
- Yevilao, A. (2020). Autoeficacia: un acercamiento al estado de la investigación en Latinoamérica. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 2(2), 91–102. <https://doi.org/10.22320/reined.v2i2.4124>
- Vílchez, A. (2020). El currículo nacional en educación secundaria. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64327>

ANEXOS

ANEXO 1: Operacionales de la variable motivación autónoma

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V.I. La motivación autónoma	La motivación intrínseca o autónoma es definida como aquella que surge de fuerzas internas, en este caso, la conducta se lleva a cabo por el placer personal que proporciona, es un tipo de motivación que implica un alto grado de autodeterminación y está estrechamente relacionada con el bienestar psicológico. Nace en el deseo de cada persona, es el impulso de hacer las cosas porque así se desea para el desempeño de una tarea, en beneficio propio, realizando actividades para la propia satisfacción sin necesidad de ser presionados o de recibir estímulos de otras personas (Gallardo y Camacho, 2018).	La definición operacional de la motivación autónoma se desarrollará considerando las siguientes necesidades básicas que serán las dimensiones: Satisfacción, voluntad propia y superación personal. Estas dimensiones serán medidas por medio de un cuestionario de preguntas aplicando la escala de Likert ya comprobado.	Satisfacción	Logro de objetivos	Ordinal Likert 1.Nunca 2.Pocas veces 3.Algunas veces 4.Casi siempre 5.Siempre
				Felicitación del docente	
				Buenas calificaciones	
			Voluntad propia	Esmero	
				Constancia	
				Compromiso	
			Superación personal	Aprendizaje significativo	
				Rendimiento académico	
				Oportunidades de contacto con entornos sociales	

Fuente: elaboración propia,2024

Operacionales de la variable aprendizaje del inglés

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V.D. Aprendizaje del idioma inglés	Conceptualmente está definido como el conjunto de logros académicos que los estudiantes alcanzan en relación con los objetivos establecidos por el ministerio, se puede decir que los logros se manifiestan en el nivel de dominio y adquisición de las competencias y habilidades del idioma inglés (Vílchez, 2020).	El aprendizaje del inglés será medido a través de las competencias del área establecidas por el Minedu, se consideran las siguientes dimensiones: la comunicación oral, lectura y escritura de textos en inglés como lengua extranjera.	Producción oral	Gramática	Ordinal Likert 1.Nunca 2.Pocas veces 3.Algunas veces 4.Casi siempre 5.Siempre
				Vocabulario	
				Pronunciación	
			Lectura y comprensión	Comprensión	
				Fluidez	
				Análisis Crítico	
			Producción escrita	Ortografía	
				Cantidad de texto	
				Uso de lenguaje convencional	

Fuente: elaboración propia, 2024

Anexo 2: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación hay entre motivación autónoma y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Cuál es la relación existente entre la motivación autónoma y la producción oral del inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación existente entre la motivación autónoma y la lectura y comprensión de textos del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación existente entre la motivación autónoma y la producción escrita del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación existente entre la motivación autónoma y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Identificar la relación existente entre motivación autónoma y la producción oral del inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco.</p> <p>2. Identificar la relación existente entre motivación autónoma y la lectura y comprensión de textos del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco.</p> <p>3. Identificar la relación existente entre motivación autónoma y la producción escrita del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación significativa entre la motivación autónoma y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1.Existe una relación significativa entre la motivación autónoma la producción oral del inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco.</p> <p>2.Existe una relación significativa entre la motivación autónoma y la lectura y comprensión del idioma inglés del en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco.</p> <p>3.Existe una relación significativa entre la motivación autónoma y la producción escrita del idioma inglés en los alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>La motivación autónoma</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>El aprendizaje del idioma inglés</p>	<p>TIPO Básico- teórico</p> <p>DISEÑO Descriptivo-correlacional Población: 26 M: 26 X: Motivación autónoma Y: Aprendizaje del idioma inglés r: relación entre ambas variables</p> <p>MÉTODO Cuantitativo</p> <p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p> <p>TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística descriptiva Estadística inferencial</p>

Fuente: elaboración propia, 2024

Anexo 3: Instrumento			
DIMENSION	INDICADORES	PREGUNTAS SEGÚN INDICADOR	LIKERT
D1V1 Satisfacción	Logro de objetivos	1) Me esfuerzo por mejorar mi pronunciación en inglés para lograr mi objetivo de comunicarme en inglés	1)Nunca
	Felicitación del docente	2) Me esmero más en aprender el inglés cuando recibo felicitaciones por parte del docente en mis exámenes	2)Pocas veces
	Buenas calificaciones	3) Las buenas calificaciones me insentivan a aprender el idioma inglés	3)Algunas veces
D2V1 Voluntad propia	Esmero personal	4) Me esmero mucho en aprender inglés cuando comprendo un texto en inglés	4) Casi siempre
	Constancia	5) Muestro constancia en el aprendizaje del inglés cuando obtengo buenas calificaciones	5)Siempre
	Compromiso	6) Me comprometo plenamente en aprender gramática y vocabulario en inglés cuando entiendo la explicación del docente.	
D3V1 Superación personal	Aprendizaje significativo	7) Soy consciente que el aprendizaje del idioma inglés es relevante y me servirá en mi vida	
	Rendimiento académico	8) Siento satisfacción personal al mejorar mi rendimiento académico en el curso de inglés	
	Oportunidades de contacto con entornos sociales	9) Considero que aprender inglés es importante para comunicamos con personas de otros países y conocer otras culturas	
D1V2 Producción oral	Gramática	10) Considero que aprender la gramática del inglés me dará más confianza para hablar en inglés	1) Nunca
	Vocabulario	11) Aprender vocabulario en inglés ayudará a tener un mejor rendimiento académico en el curso de inglés	2) Pocas veces
	Pronunciación	12) Me esfuerzo por mejorar mi pronunciación en inglés constantemente	3) Algunas veces
D2V2 Lectura y comprensión	Comprensión de lectura	13) Me esmero para entender lo que leo en inglés	4) Casi siempre
	Fluidez	14) Me detengo con frecuencia cuando leo textos en inglés para buscar vocabulario que no entiendo	5) Siempre
	Análisis crítico	15) Puedo hacer un análisis crítico es decir identificar argumentos o puntos clave de la lectura en inglés al leer menos de 3 veces	
D3V2 Producción escrita	Ortografía y gramática	16) Me siento satisfecho cuando logro escribir un texto en inglés usando correctamente la ortografía y estructuras gramaticales del inglés.	
	Cantidad de texto	17) Siento confianza y seguridad al escribir textos cortos en inglés porque no necesito utilizar mucho vocabulario en inglés	
	Uso del lenguaje convencional	18) Puedo escribir un texto en inglés dirigido a un amigo, familiar, docente, director, etc utilizando un lenguaje convencional	

Anexo 4: Validación del Instrumento

Evaluador: QUISPIROCA HUANCA, HILDA SUSANA Fecha: 18/06/2024

Instrumento: Cuestionario de Motivación autónoma relacionado con el aprendizaje del idioma inglés

CONTENIDO		CRITERIOS GENERALES	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	
ÍTEMS DE MOTIVACIÓN AUTÓNOMA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS			Estado observado		Reajuste	Apto		
1	Me esfuerzo por mejorar mi pronunciación en inglés para lograr mi objetivo de comunicarme en inglés	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
2	Me esmero más en aprender el inglés cuando recibo felicitaciones por parte del docente en mis exámenes	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
3	Las buenas calificaciones me incentivan a aprender el idioma inglés	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
4	Me esmero mucho en aprender inglés cuando comprendo un texto en inglés	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
5	Muestro constancia en el aprendizaje del inglés cuando obtengo buenas calificaciones	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
6	Me comprometo plenamente en aprender gramática y vocabulario en inglés cuando entiendo la explicación del docente.	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
7	Soy consciente que el aprendizaje del idioma inglés es relevante y me servirá en mi vida	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
8	Siento satisfacción personal al mejorar mi rendimiento académico en el curso de inglés	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
9	Considero que aprender inglés es importante para comunicarnos con personas de otros países y conocer otras culturas	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	

10	Considero que aprender la gramática del inglés me dará más confianza para hablar en inglés	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
11	Aprender vocabulario en inglés ayudará a tener un mejor rendimiento académico en el curso de inglés	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
12	Me esfuerzo por mejorar mi pronunciación en inglés constantemente	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
13	Me esmero para entender lo que leo en inglés	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
14	Me detengo con frecuencia cuando leo textos en inglés para buscar vocabulario que no entiendo	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
15	Puedo hacer un análisis crítico es decir identificar argumentos o puntos clave de la lectura en inglés al leer menos de 3 veces	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
16	Me siento satisfecho cuando logro escribir un texto en inglés usando correctamente la ortografía y estructuras gramaticales del inglés.	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
17	Siento confianza y seguridad al escribir textos cortos en inglés porque no necesito utilizar mucho vocabulario en inglés	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
18	Puedo escribir un texto en inglés dirigido a un amigo, familiar, docente, director, etc. utilizando un lenguaje convencional	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	

LA QUE SUSCRIBE QUISPIROCA HUANCA, HILDA SUSANA, IDENTIFICADO CON DNI, No 42275354 CERTIFICO QUE REALICÉ EL JUICIO DE EXPERTO AL INSTRUMENTO DISEÑADO POR LA ALUMNA CCOLCCA OCON RAQUEL AUGUSTA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()



Nombres y apellidos: Hilda Susana, Quispiroca Huanca
DNI:42275354

Evaluador: VALENCIA VERA MARLENI Fecha: 20/06/2024

Instrumento: Cuestionario de Motivación autónoma relacionado con el aprendizaje del idioma inglés

CONTENIDO		VALORACIÓN					OBSERVACIONES
ÍTEMS DE MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS	CRITERIOS GENERALES	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	
		Estado observado		Reajuste	Apto		
1	Me esfuerzo por mejorar mi pronunciación en inglés para lograr mi objetivo de comunicarme en inglés	Validez del contenido				X	
		Validez del constructo				X	
		Validez del criterio				X	
2	Me esmero más en aprender el inglés cuando recibo felicitaciones por parte del docente en mis exámenes	Validez del contenido				X	
		Validez del constructo				X	
		Validez del criterio				X	
3	Las buenas calificaciones me incentivan a aprender el idioma inglés	Validez del contenido				X	
		Validez del constructo				X	
		Validez del criterio				X	
4	Me esmero mucho en aprender inglés cuando comprendo un texto en inglés	Validez del contenido				X	
		Validez del constructo				X	
		Validez del criterio				X	
5	Muestro constancia en el aprendizaje del inglés cuando obtengo buenas calificaciones	Validez del contenido				X	
		Validez del constructo				X	
		Validez del criterio				X	
6	Me comprometo plenamente en aprender gramática y vocabulario en inglés cuando entiendo la explicación del docente.	Validez del contenido				X	
		Validez del constructo				X	
		Validez del criterio				X	
7	Soy consciente que el aprendizaje del idioma inglés es relevante y me servirá en mi vida	Validez del contenido				X	
		Validez del constructo				X	
		Validez del criterio				X	
8	Siento satisfacción personal al mejorar mi rendimiento académico en el curso de inglés	Validez del contenido				X	
		Validez del constructo				X	
		Validez del criterio				X	
9	Considero que aprender inglés es importante para comunicarnos con personas de otros países y conocer otras culturas	Validez del contenido				X	
		Validez del constructo				X	
		Validez del criterio				X	
10	Considero que aprender la	Validez del				X	

	gramática del inglés me dará más confianza para hablar en inglés	contenido							
		Validez del constructo					X		
		Validez del criterio					X		
11	Aprender vocabulario en inglés ayudará a tener un mejor rendimiento académico en el curso de inglés	Validez del contenido					X		
		Validez del constructo					X		
		Validez del criterio					X		
12	Me esfuerzo por mejorar mi pronunciación en inglés constantemente	Validez del contenido					X		
		Validez del constructo					X		
		Validez del criterio					X		
13	Me esmero para entender lo que leo en inglés	Validez del contenido					X		
		Validez del constructo					X		
		Validez del criterio					X		
14	Me detengo con frecuencia cuando leo textos en inglés para buscar vocabulario que no entiendo	Validez del contenido					X		
		Validez del constructo					X		
		Validez del criterio					X		
15	Puedo hacer un análisis crítico es decir identificar argumentos o puntos clave de la lectura en inglés al leer menos de 3 veces	Validez del contenido					X		
		Validez del constructo					X		
		Validez del criterio					X		
16	Me siento satisfecho cuando logro escribir un texto en inglés usando correctamente la ortografía y estructuras gramaticales del inglés.	Validez del contenido					X		
		Validez del constructo					X		
		Validez del criterio					X		
17	Siento confianza y seguridad al escribir textos cortos en inglés porque no necesito utilizar mucho vocabulario en inglés	Validez del contenido					X		
		Validez del constructo					X		
		Validez del criterio					X		
18	Puedo escribir un texto en inglés dirigido a un amigo, familiar, docente, director, etc. utilizando un lenguaje convencional	Validez del contenido					X		
		Validez del constructo					X		
		Validez del criterio					X		

LA QUE SUSCRIBE VALENCIA VERA MARLENI, IDENTIFICADO CON DNI, No 23960371 CERTIFICO QUE REALICÉ EL JUICIO DE EXPERTO AL INSTRUMENTO DISEÑADO POR LA ALUMNA CCOLCCA OCON RAQUEL AUGUSTA.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()



Nombres y apellidos: Marleni Valencia Vera
DNI:23960371

Evaluador: DUEÑAS CAVERO YIRKA EVANGELINA Fecha: 19/06/2024

Instrumento: Cuestionario de Motivación autónoma relacionado con el aprendizaje del idioma inglés

CONTENIDO			VALORACIÓN					OBSERVACIONES
ÍTEMES DE MOTIVACIÓN AUTÓNOMA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS	CRITERIOS GENERALES	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%		
		Estado observado		Reajuste	Apto			
1	Me esfuerzo por mejorar mi pronunciación en inglés para lograr mi objetivo de comunicarme en inglés	Validez del contenido				X		
		Validez del constructo				X		
		Validez del criterio				X		
2	Me esmero más en aprender el inglés cuando recibo felicitaciones por parte del docente en mis exámenes	Validez del contenido				X		
		Validez del constructo				X		
		Validez del criterio				X		
3	Las buenas calificaciones me incentivan a aprender el idioma inglés	Validez del contenido				X		
		Validez del constructo				X		
		Validez del criterio				X		
4	Me esmero mucho en aprender inglés cuando comprendo un texto en inglés	Validez del contenido				X		
		Validez del constructo				X		
		Validez del criterio				X		
5	Muestro constancia en el aprendizaje del inglés cuando obtengo buenas calificaciones	Validez del contenido				X		
		Validez del constructo				X		
		Validez del criterio				X		
6	Me comprometo plenamente en aprender gramática y vocabulario en inglés cuando entiendo la explicación del docente.	Validez del contenido				X		
		Validez del constructo				X		
		Validez del criterio				X		
7	Soy consciente que el aprendizaje del idioma inglés es relevante y me servirá en mi vida	Validez del contenido				X		
		Validez del constructo				X		
		Validez del criterio				X		
8	Siento satisfacción personal al mejorar mi rendimiento académico en el curso de inglés	Validez del contenido				X		
		Validez del constructo				X		
		Validez del criterio				X		
9	Considero que aprender inglés es importante para comunicarnos con personas de otros países y conocer otras culturas	Validez del contenido				X		
		Validez del constructo				X		
		Validez del criterio				X		
10	Considero que aprender la gramática del inglés me dará	Validez del contenido				X		

	más confianza para hablar en inglés	Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
11	Aprender vocabulario en inglés ayudará a tener un mejor rendimiento académico en el curso de inglés	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
12	Me esfuerzo por mejorar mi pronunciación en inglés constantemente	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
13	Me esmero para entender lo que leo en inglés	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
14	Me detengo con frecuencia cuando leo textos en inglés para buscar vocabulario que no entiendo	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
15	Puedo hacer un análisis crítico es decir identificar argumentos o puntos clave de la lectura en inglés al leer menos de 3 veces	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
16	Me siento satisfecho cuando logro escribir un texto en inglés usando correctamente la ortografía y estructuras gramaticales del inglés.	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
17	Siento confianza y seguridad al escribir textos cortos en inglés porque no necesito utilizar mucho vocabulario en inglés	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	
18	Puedo escribir un texto en inglés dirigido a un amigo, familiar, docente, director, etc. utilizando un lenguaje convencional	Validez del contenido					X	
		Validez del constructo					X	
		Validez del criterio					X	

LA QUE SUSCRIBE DUEÑAS CAVERO, YIRKA EVANGELINA, IDENTIFICADO CON DNI, No 23859875 CERTIFICO QUE REALICÉ EL JUICIO DE EXPERTO AL INSTRUMENTO DISEÑADO POR LA ALUMNA CCOLCCA OCON RAQUEL AUGUSTA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

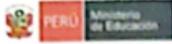
APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()



.....
 Nombres y apellidos: Yirka Evangelina Dueñas Cavero
 DNI:23859875

Anexo 5

Constancia de la aplicación de la encuesta en la I.E



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
51006 "TUPAC AMARU"**



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y
de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

Constancia

Quien suscribe directora de la I.E. N° 51006 "TUPAC AMARU" del distrito de Santiago, provincia de Cusco y departamento de Cusco hace constar que la profesora Raquel Augusta Ccolcca Ocon aplicó la encuesta sobre la motivación autónoma y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la fecha de 18 de junio del 2024.

Se expide la siguiente constancia a petición de la interesada para los fines que convenientes.

Cusco 18 de junio del 2024

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CUSCO
I.E. N° 51006 TUPAC AMARU
Prof. Nieves Huamani Leiva
DIRECTORA

Anexo 6

Resultado de similitud del programa turnitin

feedback studio RAQUEL AUGUSTA CCOLCCA OCON Motivación autónoma y aprendizaje del inglés en alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco, 2024 /100 1 de 81

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DOCENCIA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Motivación autónoma y aprendizaje del inglés en alumnos del 4° de secundaria de una I.E. de la ciudad de Cusco, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

AUTORA:
Ccolcca Ocon Raquel Augusta (orcid.org/0009-0009-3751-5415)

ASESOR:
Mg. Carmen Choquehuanca, Edgard Eliseo (orcid.org/0000-0003-0841-4403)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net	7 %
2	Entregado a Universida...	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	2 %
4	Zoila Guillermina Torre...	<1 %
5	www.coursehero.com	<1 %
6	repositorio.unfsc.edu.pe	<1 %
7	repositorio.pucese.edu...	<1 %
8	hrcak.srce.hr	<1 %
9	ri.ues.edu.sv	<1 %
10	www.guiainfantil.com	<1 %
11	www.slideshare.net	<1 %

Página: 1 de 50 Número de palabras: 11757 Versión solo texto del informe | Alta resolución Activado