

"Modelo de aula invertida y las estrategias de enseñanza en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas – 2022"

por FRITZ ALMANZA PINO

Fecha de entrega: 21-oct-2024 07:55a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2492315958

Nombre del archivo: ALMANZA_PINO_FRITZ_INFORME_COMPLETO_OCTUBRE_CORREGIDO.pdf (262.6K)

Total de palabras: 9177

Total de caracteres: 48826



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

¹ ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Modelo de aula invertida y las estrategias de enseñanza en una
Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Almanza Pino, Fritz (ORCID: 0000-0003-1212-795X)

¹ ASESORA:

Dra. Medina Uribe, Jury Carla (ORCID: 0000-0001-8338-7404)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

I. INTRODUCCIÓN

Internacionalmente es claro que con la llegada del COVID-19 muchos sectores cambiaron, uno que se vio grandemente afectado fue el de la educación; como desenlace de la COVID-19, a nivel mundial los gobiernos tomaron medidas de Emergencia Sanitaria a fin de poder controlar el incremento del Coronavirus, lo que determinó medidas obligatorias de cuarentena y confinamiento, el sistema educativo en todos sus niveles no ha sido la excepción por el alto riesgo de contagio que significa, a raíz de esta pandemia los diferentes países han visto por conveniente implementar la educación a distancia o remota a fin de que los estudiantes no pierdan el año escolar. En el caso de España, millones de alumnos vienen estudiando a distancia porque es la única alternativa frente a la oferta de estudio presencial por el confinamiento implementado y el temor de ser contagiados por el COVID-19. (Pérez y otros, 2021). En países de América a raíz de la pandemia se dio el inicio de las clases a distancia, caso Chile, las entidades de educación superior suspendieron las clases presenciales a fin de evitar el contagio masivo por el COVID-19 (Eyzaguirre et al., 2020).

A nivel nacional, el Perú no fue ajeno, el estado peruano en marzo del 2020 promulgó Estado de Emergencia Sanitaria y la cuarentena obligatoria en toda la nación, el Ministerio de Educación dispuso que las sesiones educativas sean de modo remoto a través de la radio y televisión (aprendo encasa) con el propósito de que los estudiantes no se vean perjudicados con el año escolar y así poder evitar el contagio masivo de esta enfermedad (Congreso de la República, 2020). En la actualidad se tiene una amplia brecha digital, siendo el principal escollo para cumplir con los objetivos escolares en zonas pobres y alejadas del país.

A nivel local se han visto afectados por la pandemia todos los niveles del sistema educativo, por lo que los profesores y estudiantes han tenido que adaptarse a las clases remotas, gran parte de ellos debido al desconocimiento en el uso de herramientas digitales tuvieron dificultades para su manejo, de tal manera que el proceso educativo se vea perjudicado al conseguir una educación de baja calidad. En esta parte del país el sistema de internet no es de buena calidad, muchos de los estudiantes no tienen acceso por los bajos recursos

económicos de sus familiares, en esta coyuntura la gestión educativa debe ser de mayor calidad brindado por la entidad educacional competente.

En la provincia de Andahuaylas, en las entidades educativas de nivel superior y las demás se observó las deficiencias que presentaron para afrontar esta situación, como la fibra óptica deficiente, falta de conectividad por los estudiantes, la gran mayoría no cuenta con equipos tecnológicos adecuados para conectarse a las clases remotas, recursos económicos bajos, la realidad es que afecta a los estudiantes y docentes convirtiéndose en una limitante para el desarrollo de las clases. Por tal situación los profesores están obligados a reorientar las estrategias al enseñar y lograr el aprendizaje, adecuándose a la realidad de cada estudiante, implementando nuevas estrategias para facilitar el desarrollo en las redes sociales así poder realizar las clases remotas, para lo cual deben guiarse de un procedimiento establecido por la entidad competente.

Por lo manifestado en líneas anteriores es que se formula la interrogante ¿Cuál es la relación entre el modelo del aula invertida y las estrategias de enseñanza en modo virtual de los profesores de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas – 2022?, del cual podemos desprender los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el modelo aula invertida en su dimensión pedagógica y las estrategias de enseñanza de los profesores de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas - 2022? ¿Cuál es la relación entre el modelo aula invertida en su dimensión tecnológica y las estrategias de enseñanza de los profesores de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas - 2022? ¿Cuál es la relación entre el modelo aula invertida en su dimensión organizacional y las estrategias de la enseñanza de los profesores de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas - 2022?

Siendo así que la presente tesis tiene justificación teórica al buscar aportar y ampliar lo que se conoce sobre las variables a tratar, identificando las teorías que sustentan las variables de la presente tesis con el fin de dar una explicación a los resultados que se obtendrán.

Posee justificación metodológica puesto que esta investigación se sostiene en métodos validados que confirman las teorías y por ende conseguir

las conclusiones mediante los procesos científicos y métodos estadísticos, siendo así que los métodos que se utilizaron para la validación de la hipótesis fueron validados para garantizar la confiabilidad de los mismos.

La justificación de esta tesis se encuentra en como permite la creación y validación de las herramientas para medir y recolectar datos los cuales son necesarios para medir la asociación y el modelo del aula invertida y las estrategias de enseñanza.

Por lo que la presente tesis planteo como objetivo general, establecer el nivel de relación entre el modelo del aula invertida y las estrategias de enseñanza en modo virtual de los profesores de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas en el año 2022. De esto los objetivos específicos fueron, a) establecer el nivel de relación entre el modelo aula invertida en su dimensión pedagógica y las estrategias de enseñanza de los profesores de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas – 2022; b) establecer el nivel de relación que existe entre el modelo aula invertida en su dimensión tecnológica y las estrategias de enseñanza de los profesores de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas – 2022; c) establecer la relación entre el modelo aula invertida en su dimensión organizacional y las estrategias de la enseñanza de los profesores de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas - 2022.

Asimismo, se ha planteado la hipótesis general de esta investigación, existe relación significativa entre el modelo del aula invertida y las estrategias de enseñanza en modo virtual de los profesores de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas en el año 2022. Y por ende sus hipótesis específicas fueron, a) existe la relación significativa entre el modelo aula invertida en su dimensión pedagógica y las estrategias de enseñanza de los profesores de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas – 2022; b) existe la relación significativa entre el modelo aula invertida en su dimensión tecnológica y las estrategias de enseñanza de los profesores de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas – 2022; c) existe la relación significativa entre el modelo aula invertida en su dimensión organizacional y las estrategias de la enseñanza de los profesores de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas - 2022.

3 II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Villalba, et al. (2018) ³ tuvo por propósito de su trabajo ³ el explorar los factores que afectan la adopción del aula invertida en la educación vocacional para allanar el camino para que las escuelas utilicen este modelo. Utilizaron un método cuantitativo, para su medición se construyó un cuestionario, el mismo que incluía preguntas abiertas con el fin de obtener información cualitativa, que enriquecía los resultados obtenidos. Los resultados se obtuvieron mediante el análisis descriptivo y factorial, en el marco del proyecto ⁶ "Flipped Classroom in the European Vocational Education", ERASMUS+ Strategic Partnership (2015-1-HU01-KA202-013555) que financió la Unión Europea, con la participación de Hungría, Reino Unido, Irlanda, República Checa y España. La muestra de investigación incluye 625 docentes (434 de España, 121 de Hungría y 61 de la República Checa) de las escuelas participantes o asociadas de alguna manera al proyecto. Entre sus resultados más relevantes es que se tiene que, según los docentes encuestados, el aula invertida es un método fuertemente orientado a la práctica muy adecuado para la formación profesional.

Acevedo y Daza (2020) tuvo por objetivo analizar de la experiencia del Politécnico Grancolombiano y así como una revisión del estado del arte para establecer el marco de viabilidad de la educación en confinamiento (a distancia). La metodología utilizada es un estudio de caso mediante una revisión documental. El autor concluye que la educación avanza cada vez más rápido esto gracias a las tecnologías informativas y comunicativas (TIC) las cuales permiten conectar a los alumnos sin importar donde estén. Este referente es importante al corroborar las bondades tecnológicas en el ámbito educativo como es el aula invertida, una metodología del modelo de educación híbrida.

Jensen, et al. (2018) En su investigación, los autores informan sus hallazgos sobre tres métodos diferentes para proporcionar contenido de aprendizaje en el hogar (tutoriales interactivos, conferencias en video y lecturas al estilo de un libro de texto), en apoyo de las experiencias de aprendizaje invertido (aula invertida), manteniendo constantes el contenido y las actividades de aplicación en clase. Se manipularon clases de biología introductorias idénticas, no especializadas, tanto en una institución pública de inscripción

abierta como en una institución privada altamente selectiva. Descubriendo que las conferencias en video ofrecen una pequeña ventaja para el aprendizaje general de los estudiantes sobre los tutoriales interactivos o las lecturas al estilo de los libros de texto. Aunque las dos poblaciones tuvieron una diferencia notable en su capacidad para aprender de manera efectiva de las actividades previas a la clase, mediante un enfoque de aula invertida que se centra en el estudiante, los estudiantes de ambas instituciones demostraron ganancias de aprendizaje iguales en la evaluación final. Siendo así que los autores concluyeron que la efectividad general de un aula invertida, depende del gran porcentaje de la población de estudiantes, variando en la preparación del proceso académico, las habilidades de aprendizaje autodirigido o la capacidad de razonar científicamente. Sin embargo, añaden que el método para el aprendizaje del contenido previo a la clase puede desempeñar un papel diferencial en la eficacia, ya que la estrategia de videoconferencia es superior a las lecturas interactivas o al estilo de un libro de texto en el desempeño de la evaluación final.

Villalobos, et al. (2017) tuvieron el objetivo de contribuir a la reflexión de las prácticas educativas y didácticas encaminadas al logro de los logros académicos de los docentes que se desarrollan en las escuelas. Del mismo modo, recuerde que el ambiente de aprendizaje tiene como objetivo reforzar los conocimientos pasados, construir enfoques y posiciones que permitan a los estudiantes profundizar en las condiciones de desarrollo de los estudiantes en posiciones clave. Finalmente, identificar las diferencias que los docentes necesitan para integrarse a una sociedad que necesita nuevos conocimientos y habilidades sistemáticas. Es por tanto una invitación a reflexionar sobre el legado, el proceso de enseñanza - aprendizaje, guiado por el maestro en el contexto del éxito académico del estudiantado.

Hung, et al. (2019) El objetivo de este trabajo fue como investigar la efectividad del aula invertida integrada con cursos masivos abiertos online (MOOC) y el aprendizaje basado en juegos de motivación y los resultados de aprendizaje en alumnos de diferentes orígenes (en términos de género, grado, indicadores de autoconfianza en matemáticas y roles jugados en el proceso de enseñanza en base a juegos). Para la recopilación de datos se utilizaron

encuestas y un cuestionario abierto semiestructurado, incluido un cuestionario de información básica (para comprender los antecedentes de los participantes), un cuestionario sobre motivación de aprendizaje (el Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje, MSLQ), una prueba de logros de aprendizaje en matemáticas y un cuestionario abierto semiestructurado (para comprender los sentimientos de los alumnos). Los resultados del análisis cuantitativo mostraron que las aulas invertidas integradas con MOOC y el aprendizaje basado en juegos mejorando la motivación y los resultados de aprendizaje de los alumnos. Específicamente, en comparación con los estudiantes con alta confianza en sí mismos para aprender matemáticas, los estudiantes con niveles bajos y medios de confianza en sí mismos mostraron una mejora significativamente mayor en la motivación general para el aprendizaje. Se encontraron significativamente más mejoras para el componente de expectativa de "soldados" (estudiantes con logros de aprendizaje relativamente más bajos) que para "generales" (estudiantes con logros de aprendizaje más altos). Además, los estudiantes de octavo grado mostraron un progreso significativamente mayor en el rendimiento académico que los alumnos del séptimo grado.

Dentro del ámbito nacional se tomaron antecedentes como el de Wendorff (2019) quien en su investigación propuso el objetivo de desarrollar un sentido al Aula Invertida para el aprendizaje, emplearon un paradigma cualitativo de índole interpretativo, su muestra de estudio constituyó 120 estudiantes y cinco docentes. Los resultados señalan que los profesores y los centros son reacios al empleo de metodologías activas como el aula invertida. Se concluye hoy en día, que el Aula Invertida aprovechan de diferentes formas las TIC. Acorde con Espinoza (2017) quien menciona en su estudio, aula invertida y la influencia en el aprendizaje autónomo, tuvo el objeto de determinar tal influencia, donde hizo el empleo de un método cuasi experimental, los resultados encontrados tuvieron similitud a los hallados en la pre evaluación; por lo que sus conclusiones fueron que esta metodología es aceptada por el estudiante siendo positivo para el proceso de enseñanza.

Paredes (2019) cuyo objetivo es determinar el análisis de la relación entre estrategias cognitivas, estrategias cognitivas viales y rendimiento académico. La

metodología que el autor empleo fue de enfoque cuantitativo,² la investigación fue tipo básica, corte transversal de diseño no experimental; su muestra conformó a 466 universitarios de ingenierías en Ancash, Perú. El autor concluyó que el enlace entre las estrategias cognitivas, metacognitivas y el rendimiento académico no existe. Este referente enmarca el hecho de que de acuerdo al contexto es posible² que no exista relación alguna entre las variables de estudio.

Tapia y Tipula (2017) en su artículo tuvieron por propósito de su indagación evaluar el impacto de las opiniones académicas en los profesores universitarios de Amazonas. La metodología utilizada fue descriptiva, de diseño correlacional. Para cumplir el objetivo el autor tomó una muestra de 83 profesores a los cuales les aplico una encuesta y una entrevista. Siendo así que el autor concluye que las creencias académicas afectan la capacidad de los profesores y su participación en el aprendizaje; el uso del espacio es la opción más importante para los estudiantes. Los enfoques cognitivos también dominan las creencias educativas.

Portocarrero (2017) tuvo por propósito el implementar una estrategia de evaluación formativa como estrategia de enseñanza. El autor en conjunto con un grupo de docentes implementa la estrategia de evaluación formativa manera de determinar posibles mejoras a la práctica académica. El autor concluye que las estrategias de evaluación formativa muestran una relación entre el desempeño del profesor y el de los alumnos mediante esta técnica de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto el presente estudio se sustentó de teorías, donde para la variable⁷ el aula invertida o "Flipped classroom" se sostuvo de la metodología Constructivista de García, et al. (2017) debido a que en este estudio se tiene como base teórica para la variable independiente, modelo del aula invertida, al constructivismo en su categoría de constructivismo de dialecto social, de manera específica está basada³ en el modelo de aprendizaje de Vygotsky, a razón de que el modelo aula invertida tiene implicancia en que el docente solo brinda información básica con previa preparación (guía de aprendizaje) es decir actúa como impulsor del conocimiento y siendo los alumnos quienes preparan y procesan sus conocimientos aprovechando tal información y en el transcurso de

la clase los estudiantes van realizando actividades sobre lo realizado en sus casas, tocando despejar las dudas al docente. (Salas, 2020). Por lo que el docente juega el papel de facilitador y siendo así que si bien es el alumno quien se prepara es la dimensión pedagógica quien juega un papel crucial en el desarrollo del aula invertida. Para que lo anterior tenga efecto es que la institución por sí misma debe de proveer de los recursos, gestión y material necesario al docente para que pueda cumplir su función. Por lo que, en base al constructivismo de Piaget, es que la dimensión organizacional del aula invertida cobra relevancia, aunque usualmente no es tomada en cuenta, esto dado que con la gestión correcta la innovación educativa trae consigo múltiples beneficios a los alumnos y a los docentes. (Walder, 2017)

La teoría del conectivismo tiene gran relación con la variable aula invertida. Dado que el aula invertida por sí mismo requiere de una dimensión tecnológica para su correcto funcionamiento es que esta teoría enmarca el cómo la educación evoluciona de manera constante para adaptarse a las necesidades que los alumnos tengan para su aprendizaje. (Ling, 2019). Santos, et al. (2019) añade lo importante que es la tecnología para la evolución de la educación y del aprendizaje centrado en los alumnos; siendo así es que muestra cómo es que la educación tiende a dirigirse a un enfoque digital/tecnológico donde la satisfacción del alumno debe ser también una prioridad.

Por lo tanto, la presente investigación presenta las dimensiones: Pedagógica, Tecnológica y Organizacional.

Para la variable estrategias de enseñanza se tiene ⁸ la Teoría cognitivista, enfatiza que el conocimiento tiene significado y ayuda a los estudiantes a organizar y relacionar la nueva información con el conocimiento existente, enfocándose de esta manera en un aprendizaje eficiente para un óptimo rendimiento académico. (Moreno y otros, 2017).

³ La Teoría del aprendizaje significativo; como lo mencionan Garcés, et al. (2018); sustenta la variable estrategias de enseñanza puesto que esta teoría propuesta por Ausubel la cual está fundamentada en el aprendizaje por descubrimiento. La etapa de desarrollo de este plan de autodescubrimiento está no solo en su infancia, ya que se puede adaptar a una variedad de entornos en

los que se puede implementar su desarrollo, para expandir su funcionalidad e impacto, adaptándose a los enfoques existentes, y el estudiante teniendo en cuenta determinadas estrategias es que genera un pensamiento autorregulado (Camarena, 2017).

La teoría administrativa, esto mencionado por Incháustegui (2019) siendo esta una de las múltiples bases teóricas que puede tomar las competencias docentes para las estrategias de enseñanzas que los docentes tengan, puesto que estas competencias son las que a lo largo del desarrollo académico de los alumnos se verán reflejadas en las estrategias que el docente decida utilizar de esta manera pudiendo impartir el conocimiento de manera eficaz. Es así que las Competencias docentes afectan a las estrategias que se estén implementando dado que en caso no estén bien desarrolladas el docente no podrá hacer uso de todas sus facultades como dador de conocimientos en sus estrategias de enseñanza puesto que no tendrá las capacidades para poder responder las dudas que tuviesen los alumnos y retrasan de esta manera la innovación educativa que pueda haber (Rincón et al., 2020).

Siendo así que para esta variable las dimensiones que se tendrán en cuenta son: Rendimiento académico, Pensamiento autorregulado, Competencias Pedagógicas.

Finalmente, la óptica epistemológica que presenta este estudio esta adherida a la hermenéutica y fenomenología, donde se hará empleo de un encuesta y cuestionario para recolectar la cual permitirá el análisis del problema general o fenómeno planteado y por la parte hermenéutica se deberá a la realización de una búsqueda de referentes, así como del estado del arte de las variables (Morales, 2011).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación Tipo de investigación

La presente tesis ha sido de tipo básico, tiene lugar dentro del marco teórico y se declaró que existe dentro de él. El objetivo fue incrementar el conocimiento científico, pero sin contrastación de aspecto práctico. (Baena, 2017).

Enfoque de investigación

La perspectiva de esta investigación será cuantitativa, los datos numéricos y el procesamiento estadístico de los mismos dará como resultado acerca de las variables influencia del aula virtual y estrategias de enseñanza. Según Tacilo (2016), mediante este enfoque utiliza la indagación con la finalidad de confirmar la hipótesis con el fin de comprobar los enfoques teóricos.

El alcance de dicha investigación será correlacional, según Baena (2017) indica que esta investigación de este nivel busca asociar a ambas variables a partir de la muestra.

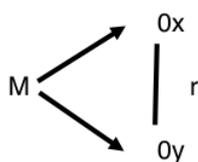
Nivel de investigación

El estudio adoptó el nivel descriptivo, transversal, correlacional, que nos permitirá cuestionar, reflexionar y actuar sobre el modelo pedagógico en correlación con la evaluación por competencias con la finalidad de favorecer un criterio propio fundamentado de manera científica que favorece un criterio propio, fundamentado científicamente; para beneficio de la comunidad educativa con resultado estrecho de la investigación (López & Fachelli, 2015).

Diseño y esquema de investigación

Está considerada como un plan general de la investigación la misma que fue no experimental toda vez que no se manipuló variable alguna obteniendo los resultados solo se obtuvo los resultados de ambas variables. (Cohen & Gómez, 2019). Corresponde al diseño no experimental, correlacional, cuyo diagrama corresponde al siguiente:

Figura 1. Esquema de investigación



Donde:

M = muestra

Ox = Modelo de aula invertida

Oy = Estrategias de enseñanza

r = Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

El modelo aula invertida

Definición conceptual: es el modelo donde el docente brinda enseñanza a los estudiantes en cómo hacer uso del conocimiento y hacer su participación en el aula, permitiéndole hacer una revisión previa de los contenidos que los estudiantes revisaron y absolución de sus dudas (Yang, 2017).

Definición operacional, la estimación de esta variable y sus 3 dimensiones se dio mediante la efectuación de un cuestionario compuesto de 12 ítems en los que se consideró. Estas dimensiones son:

La dimensión Pedagógica, donde Ramírez, et al. (2017) establece que la función primordial de la educación es dar a todas las personas libertad de pensamiento, juicio y responsabilidad, y contribuir al desarrollo universal de la humanidad. Siendo así que esta dimensión está referido a las instituciones educativas y lo que la diferencia de las demás y se caracteriza por las relaciones que construyen los alumnos y los docentes con sus modelos de enseñanza y liderazgo en base a ciertos puntos de vista de evaluación de procesos y resultados.

La dimensión tecnológica, Martínez y Garcés (2020) la dimensión tecnológica, en específico las competencias digitales en el entorno virtual, son todas aquellas habilidades, herramientas y demás que permiten desarrollar de manera digital/virtual las clases, esto incluye el uso de las TIC's y similares.

La dimensión organizacional, Lora, et al. (2020) menciona la importancia de la gestión para un correcto desempeño, siendo así que esta dimensión es la encargada de organizar y clasificar las clases que se enviarán para que los alumnos desarrollen el aula invertida, esto en base a las competencias que tenga el docente dentro de un modelo virtual o híbrido como lo es el aula virtual.

Los indicadores para la dimensión 1 fueron, desarrollo integral de los estudiantes, Metodología pedagógica, reconocimiento de problemáticas disciplinares, promoción de la reflexión y del pensamiento crítico. para la dimensión 2: competencias digitales, selección de las herramientas tecnológicas adecuadas, TIC's, uso de plataformas virtuales y para la dimensión 3: planes educativos, currícula académica, gestión de recursos, distribución de tareas.

Escala de medición, ordinal de Likert con 5 opciones para responder (muy en desacuerdo, desacuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo) agrupadas en 3 niveles (bajo, medio y alto).

Las estrategias de enseñanza

Definición conceptual, esta estrategia se trata de determinar los objetivos y metas académicas a largo plazo, qué pasos se tomarán para lograr estos objetivos y asignar los recursos necesarios. Siendo así que las estrategias de enseñanza son los planes necesarios para poder lograr un determinado objetivo académico (Maldonado et al., 2017).

Definición operacional, se dio mediante la administración de un cuestionario de 12 ítems, que logró medir la variable y sus 3 dimensiones. Siendo estas dimensiones son:

La primera dimensión, Rendimiento académico, Pamplona, et al. (2019) menciona que dependiendo de las estrategias de enseñanza el rendimiento de enseñanza puede variar de tal manera que no se alcance un rendimiento aceptable (aprobado) por parte de los alumnos. Por lo que esta dimensión indica un reflejo no solo del aprendizaje adquirido sino de las estrategias utilizadas por los docentes.

La segunda dimensión, Pensamiento autorregulado, Rodríguez y López (2017) se refieren al proceso por el cual los estudiantes controlan sus líneas de

pensamiento (ideas), sentimientos y acciones en beneficio de la adquisición de conocimientos o habilidades, una estrategia de enseñanza importante para las aulas invertidas.

Tercera dimensión, Competencia Pedagógica, Andrey, et al. (2020) detallan que el rendimiento pedagógico depende de las competencias pedagógicas que el docente tenga para poder realizar sus labores de manera adecuada y en base a estas competencias pedagógicas es que el docente logra implementar sus.

Los indicadores para la dimensión 1 fueron, nota en el promedio o por encima del mismo; resolución de problemas, capacidad de discernimiento de ideas, expresa sus ideas claramente. para la dimensión 2 supervisa su propio pensamiento, identifica y usa los recursos necesarios, responde de manera apropiada a la retroalimentación, planifica de manera apropiada y para la dimensión 3 competencias docentes, capacidades docentes, dominio de los contenidos de la enseñanza, capacidad del alumno de aplicar los conocimientos.

Escala de medición, ordinal ² de Likert de 5 opciones (muy en desacuerdo, desacuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo) agrupada en 3 niveles (bajo, medio y alto).

¹ 3.3. Población, muestra y muestreo

3.1.1 Población

La población se formó por los alumnos de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas. Según, ³ Villasis, et al. (2016) una población es una agrupación de sujetos u objetos que posean características similares y que se encuentren en un determinado espacio.

³ Criterio de inclusión: que el alumno se haya matriculado en el primer ciclo del año 2022.

Criterios de exclusión: que el alumno no desee participar de la recolección de información.

¹ 3.1.2 Muestra

Robles (2019) indica que la muestra es parte de una población de quienes se obtendrán los datos que representarán a esta. La muestra se conformó de 87

²estudiantes de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, del primer ciclo del 2022.

¹**3.1.3 Muestreo**

Para la obtención de la muestra se efectuó el muestreo probabilístico simple por conveniencia o intencionado, realizado aleatoriamente o al azar, el cual se da cuando el total de ³integrantes de una población tienen la misma oportunidad para ser parte del muestreo, así como lo refieren Hernández y Mendoza (2018), quienes dicen que este muestreo aleatorio, se aplica cuando todos los sujetos poseen la posibilidad para ¹ser elegidos.

3.1.4 Unidad de análisis

Villasís, et al. (2016) refieren que los sujetos que se medirán. En este estudio fueron cada uno de los alumnos de una Universidad Particular ²de la provincia de Andahuaylas que estén matriculados en el primer ciclo del año 2022.

²**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la obtención de información pertinente de la investigación y ver las reacciones de los estudiantes y docentes, se utilizó la encuesta. La misma que según Gallardo & Calderón (2017) es un método para acopiar datos, así como para proporcionarlos acorde a cada necesidad de ³una investigación sobre un tema de estudio con el apoyo de herramientas para su desarrollo y acorde a cada metodología a utilizar.

Técnica, la encuesta es un método que consiste en recolectar información que trabaja mediante cuestionarios previamente diseñados, (Arias & Covinos, 2021). El mismo fue implementado sobre la realidad ²de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas aplicadas a 87 estudiantes, consiste en preguntas cerradas siendo de tipo Likert.

Instrumentos, En el estudio se emplearon como instrumentos 2 cuestionarios con preguntas cerradas como se caracteriza en las presentes fichas:

Ficha técnica de V1:

Nombre del ¹ instrumento 1: Cuestionario sobre el modelo aula invertida

Autor: Almanza Pino, Fritz

Dimensiones: Pedagógica, Tecnológica y Organizacional.

¹ Baremos: bajo, medio, alto.

Ficha técnica de V2:

Nombre del instrumento 2: Cuestionario sobre las estrategias de enseñanza

Autor: Almanza Pino, Fritz

Dimensiones: rendimiento académico, pensamiento autorregulado, competencia pedagógica.

¹ Baremos: bajo, medio, alto.

3.1.5 Validez y confiabilidad

Validez, es definida ¹ como el grado en que la herramienta mide la variable que busca medir, mientras que la confiabilidad es el grado en que la herramienta genera resultados con consistencia, permitiendo una correcta recolección de información, es decir, el grado en que al ser aplicado a diversos participantes producen el mismo resultado. (Arias & Covinos, 2021). Para la validez de estos instrumentos es que se solicitó a tres expertos que aprobaran el uso de los mismos, así como juzgaran la validez y aceptabilidad que los instrumentos tengan para su implementación, por lo que cada uno de los instrumentos tuvo el visto bueno previamente a la implementación.

Por otro lado, la confiabilidad se verificó a través del estadístico Alpha de Cronbach, mediante una prueba piloto de 20 participantes que pertenecen al estudio de población, dando como resultado las siguientes tablas:

² **Tabla 1**

Confiabilidad del instrumento 1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	12

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento 2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	12

Entonces dado que el coeficiente Alpha de Cronbach de ambos instrumentos fueron superiores a 0.8 se consideró como un instrumento confiable.

3.5. Procedimientos

El desarrollo adecuado de la administración del instrumento antes mencionado se realizó aplicando la encuesta, la cual se conformó de preguntas cerradas a los estudiantes de una Universidad Particular de Andahuaylas, datos que luego de ser recolectaron pasaron a por un respectivo análisis e interpretación.

11

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó al hacer uso del programa de estadística SPSS 26, este programa contempla herramientas que se son necesarias para analizar los datos y permitir realizar el contraste de la hipótesis, permitiendo presentar los resultados descriptivos luego de agrupar y organizar los datos recolectados mediante tablas, seguido de una contrastación de hipótesis para el análisis inferencial esto gracias a que el software permitió calcular la correlación Rho de Spearman y el nivel de significancia de los datos recopilados y organizados.

3.7. Aspectos éticos

El actual proyecto mantuvo en todo instante los derechos de autor, al realizar las citas y considerando el formato APA en su séptima edición siendo este un criterio internacional que se tuvo en cuenta para garantizar la calidad ética en la elaboración del trabajo. Como parte de la guía para elaborar productos de investigación de la UCV, se ha podido mantener los lineamientos necesarios que dieron garantía sobre la calidad ética en la elaboración de la presente tesis.

También se tuvo en cuenta el principio de autonomía dado que los participantes tendrán resguardado su derecho a no participar del estudio en cuestión. Se respetó y tuvo en cuenta el principio de no maleficencia dado que en caso los estudiantes decidiesen participar del estudio se asegure su confidencialidad que hará que la investigación se desarrolle de manera imparcial donde a su vez se pudo resguardar la veracidad en los hallazgos que se obtendrán. Por parte del principio de beneficencia al tener en cuenta que todos y cada resultado obtenido en la presente tesis son por y para el beneficio de los estudiantes pertenecientes la población de estudio, así como la sociedad en general. Por último, se respetó el principio de justicia dado que se respetan los resultados del estudio manteniendo la objetividad que se necesite y logrando obtener el beneficio de la sociedad, sin tener en cuenta una postura ideológica que pudiese manipular tanto los resultados como conclusiones de la presente tesis.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

El modelo aula invertida (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	3,4	3,4	3,4
Medio	48	55,2	55,2	58,6
Alto	36	41,4	41,4	100,0
Total	87	100,0	100,0	

En la presente tabla, están indicados los hallazgos de la encuesta efectuados a los alumnos de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, en la que el nivel alto pudo alcanzar en 41.4% en lo que concierne al modelo de aula invertida; el nivel medio obtuvo el 55.2% y el nivel bajo se dio en 3.4%.

Tabla 4

Pedagógica (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	4,6	4,6	4,6
Medio	51	58,6	58,6	63,2
Alto	32	36,8	36,8	100,0
Total	87	100,0	100,0	

Se refleja en la presente tabla, hallazgos referentes a la encuesta que se aplicaron a los alumnos de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, donde se encontró que el nivel alto alcanzó un 36.8% referente a la dimensión pedagógica; el nivel medio se encontró en 58.6% y el nivel bajo se ubicó en 4.6%.

Tabla 5*Tecnológica (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	13,8	13,8	13,8
Medio	54	62,1	62,1	75,9
Alto	21	24,1	24,1	100,0
Total	87	100,0	100,0	

Se aprecia de la tabla, los hallazgos de la encuesta que se aplicaron a estudiantes de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, donde obtuvo un 24.1% respecto a la dimensión tecnológica, el nivel medio se halló en 62.1% y el nivel bajo en 13.8%.

Tabla 6*Organizacional (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	8,1	8,1	8,1
Medio	49	56,3	56,3	64,4
Alto	31	35,6	35,6	100,0
Total	87	100,0	100,0	

Se muestra en la tabla, los hallazgos de la encuesta aplicados a estudiantes de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, en donde el nivel alto obtuvo un 35.3% en cuanto a la dimensión Organizacional; el nivel medio en 56.9% y el bajo en 7.8%.

Tabla 7*Estrategias de enseñanza (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	2,3	2,3	2,3
Medio	78	89,7	89,7	92,0
Alto	7	8,0	8,0	100,0
Total	87	100,0	100,0	

Se refleja en la tabla, hallazgos de la encuesta realizada a los alumnos de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, el nivel alto se encontró 8.0% para la dimensión estrategias de enseñanza; el medio en 89.7% y el bajo en 2.3%.

Tabla 8*Rendimiento académico (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	2,3	2,3	2,3
Medio	71	81,6	81,6	83,9
Alto	14	16,1	16,1	100,0
Total	87	100,0	100,0	

Se demuestra en la tabla los hallazgos de la encuesta efectuados a los alumnos de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, por ello el nivel alto se posicionó en 16.1% concerniente a la dimensión rendimiento académico; el nivel medio fue el que predominó con 81.6% y el bajo obtuvo un 2.3%.

Tabla 9*Pensamiento autorregulado (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	3,4	3,4	3,4
Medio	70	80,5	80,5	83,9
Alto	14	16,1	16,1	100,0
Total	87	100,0	100,0	

Se presenta en la tabla, los hallazgos recolectados de la encuesta aplicada a los alumnos de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, donde el nivel alto alcanzó el 16.1% en la dimensión pensamiento autorregulado; el nivel medio se encontró con predominio en 80.5% y el bajo obtuvo el 3.4%.

Tabla 10*Competencias Pedagógicas (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	4,6	4,6	4,6
Medio	78	89,7	89,7	94,3
Alto	5	5,7	5,7	100,0
Total	87	100,0	100,0	

Se muestra en la tabla, los hallazgos de la encuesta que se aplicaron a los alumnos de una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, en la que el nivel alto se halló en 5.7% con respecto a la dimensión competencias pedagógicas; el medio obtuvo el 89.7% siendo la mayoría y el bajo pudo alcanzar el 4.6%.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 11

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pedagógica	,969	87	,208
Tecnológica	,916	87	,001
Organizacional	,971	87	,242
Rendimiento académico	,939	87	,011
Pensamiento autorregulado	,969	87	,207
Competencias Pedagógicas	,932	87	,006

Concerniente a la prueba de normalidad, correspondió la de Kolmogorov-Smirnov, aplicada para estudios con una muestra mayor a 50 participantes, además de reflejar un nivel de significancia menor a 0.05, a excepción de la dimensión organizacional, que presentó una significancia de 0.20; y que a razón de que todas las demás dimensiones tomaron valores de significancia por debajo de 0.05, se presenta una distribución no paramétrica, por lo que, se ha utilizado para contrastar de la hipótesis la estadística no paramétrica.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe un nivel de relación significativa entre el modelo del aula invertida y los Estrategias de enseñanza en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, 2022.

¹ H_a: Existe un nivel de relación significativa entre el modelo del aula invertida y los Estrategias de enseñanza en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, 2022.

Tabla 12

Correlaciones: el modelo de aula invertida y estrategias de enseñanza

			El modelo aula invertida (Agrupada)	Estrategias de enseñanza (Agrupada)
Rho de Spearman	El modelo aula invertida (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,438**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	87	87
Estrategias de enseñanza (Agrupada)		Coefficiente de correlación	,438**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	87	87

En el contraste estadístico de la hipótesis con respecto al modelo de aula ³ invertida y logro de aprendizaje mediante el Rho de Spearman se aprecia una correlación positiva de moderado grado de 0.438 y p-valor de 0.001 < 0.05, de modo que se valida ³ la hipótesis alterna, por lo que se determina una relación significativa entre las variables en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, 2022.

Hipótesis específica 1

Tabla 13

Correlaciones: Dimensión pedagógica y estrategias de enseñanza

			Pedagógica (Agrupada)	Estrategias de enseñanza (Agrupada)
¹	Rho de	Pedagógica		
		Coefficiente de correlación	1,000	,412 ²
	Spearman	(Agrupada)		
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	87	87
	Estrategias de	Coefficiente de correlación	,412 ²	1,000
	enseñanza (Agrupada)	Sig. (bilateral)	,002	.
		N	87	87

En el contraste estadístico con respecto a las dimensiones pedagógica y estrategias de enseñanza al aplicar el ² Rho de Spearman se aprecia una ³ correlación positiva de moderado grado de 0.412 y p-valor de $0.002 < 0.05$, de modo que se valida la hipótesis alterna, por lo que se determina una relación significativa entre las dimensiones, en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, 2022.

Hipótesis específica 2

Tabla 14

Correlaciones: Dimensión Tecnológica y Estrategias de enseñanza

			Tecnológica (Agrupada)	Estrategias de enseñanza (Agrupada)
Rho de Spearman	Tecnológica (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,401**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	87	87
Estrategias de enseñanza (Agrupada)		Coefficiente de correlación	,401**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	87	87

En el contraste estadístico con respecto a las dimensiones tecnológica y Estrategias de enseñanza, al aplicar el Rho de Spearman se aprecia una correlación positiva de moderado grado de 0.401 y p-valor de $0.003 < 0.05$, de modo que se valida la hipótesis alterna, por lo que se determina una relación significativa entre las dimensiones, en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, 2022.

Hipótesis específica 3

Tabla 15

Correlaciones: Dimensión Organizacional y Estrategias de enseñanza

			Organizacional (Agrupada)	Estrategias de enseñanza (Agrupada)
Rho de Spearman	Organizacional (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,215
		Sig. (bilateral)	.	,117
		N	87	87
	Estrategias de enseñanza (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,215	1,000
		Sig. (bilateral)	,117	.
		N	87	87

En el contraste estadístico con respecto las dimensiones tecnológica y Estrategias de enseñanza, al aplicar el Rho de Spearman se aprecia una correlación positiva de moderado grado de 0.215 y p-valor de 0.117 > 0.05, de modo que se valida la hipótesis nula, por lo que se determina que, no hay relación significativa entre las dimensiones, en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, 2022.

V. DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos a nivel estadístico, se puede evidenciar que existe relación en grado moderado entre el modelo del aula invertida y las estrategias en esta investigación.

Concerniente a los hallazgos inferenciales, se aprecia en la tabla 12, un coeficiente de correlación de 0.438 y p valor 0.001 menor que 0.05, por lo cual, se concluye que existe un nivel de relación significativa y de moderado grado entre el modelo del aula invertida y las estrategias de enseñanza en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, 2022. Yang (2017) está de acuerdo con lo encontrado en los hallazgos del presente estudio, al hacer mención de la importancia del aula virtual en el desarrollo de alumnos teniendo en cuenta que son los docentes que a través del desarrollo de sus estrategias de aprendizaje; que implementan a las guías Videos y material dirigido que es dado a los alumnos; los alumnos pueden prepararse de manera efectiva pudiendo preparar sus conocimientos para adelantar los temas y llegar a clase a solventar las dudas que tuviesen, cabe aclarar que el autor menciona que esto solo es posible si tanto el docente como el alumno sienten la motivación de poner empeño a que este modelo educativo se realice puesto que supone un cambio y esfuerzo mayor al del modelo tradicional en los docentes al tener que crear las guías dirigidas que los alumnos usaran en sus clases asincrónicas (fuera de clases). Así mismo son los alumnos quienes deben de tener una motivación mayor a la del modelo tradicional puesto que tendrán más labores por realizar por su cuenta, por lo que el autor concluye que el modelo del aula invertida puede traer grandes beneficios, pero tiene una carga para ambas partes (alumnos y docentes) y en caso ambas partes no pongan su esfuerzo en ello el modelo del aula invertida no funcionará de manera correcta. Por otra parte, Su Ping, et al. (2019) reafirma los hallazgos encontrados en este trabajo dado que en su estudio los alumnos vieron su rendimiento académico aumentado gracias al aula invertida y las estrategias de enseñanza que el profesor implemento, en su estudio el docente optó por el uso de video lecturas lo que permitió a los alumnos el poder repetir la clase/sesión de estudio cuanto deseasen, de esta forma pudiendo tener mayor predisposición al estudio, mayor motivación y mejor

rendimiento académico, sin embargo los autores aclaran que el uso de video lecturas debe de tener un formato que sea amigable con los estudiantes, es decir no ser demasiado largas puesto que los mismos estudiantes terminan optando por flaquear o se sienten desmotivados por la longevidad de las video lecturas, por lo que el tiempo es un factor a tener en cuenta para los docentes en sus estrategias de enseñanza. Finalmente, el autor concluye que este método de enseñanza brinda mayores oportunidades de retroalimentación tanto de los compañeros como del docente, esto hizo que los alumnos dieran un nuevo y positivo valor a la retroalimentación realizada en aula junto con un mayor compromiso y disposición para participar en las actividades y discusiones del aula sincrónica (con el docente) gracias aula invertida a diferencia que otros grupos en un aula tradicional porque el enfoque invertido les permitió más tiempo para reflexionar sobre el contenido antes de la clase lo que mejora en gran medida el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a los hallazgos inferenciales de la tabla 13, refleja un coeficiente de 0.412 y p valor 0.002 menor que 0.05, por tanto, se concluye que existe un nivel de relación significativa positiva de grado moderado entre el modelo del aula invertida en su dimensión pedagógica y las estrategias de enseñanza en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, 2022. Béres y Kis (2018) mediante su investigación afirman que la dimensión pedagógica tiene gran relevancia en relación a las estrategias de enseñanza, esto debido a que, si bien los alumnos suelen interpretarse como la pieza central del aula invertida, son los docentes quienes para desarrollar un aula invertida requiere mucho esfuerzo por parte de los mismos, así como un nuevo comportamiento de aprendizaje por parte de los estudiantes. Los docentes tienen que desarrollar semanalmente, para que se pueda implementar el aula invertida, contenido de aprendizaje dirigido basado en la web que apoye el aprendizaje individual de los estudiantes, tareas de proyecto individuales que tengan un cierto nivel de calidad que motiven e involucren a los estudiantes, asignaciones grupales que incentiven el trabajo colaborativo, evaluación de los proyectos de los estudiantes, esto último requirió más esfuerzo por parte de los docentes a diferencia de un modelo tradicional de aprendizaje. Los autores mencionan

en su investigación que los docentes en su opinión, notaron que la actividad de los estudiantes durante el transcurso del aula invertida había aumentado significativamente; puesto que los docentes habían implementado un método de evaluación que brinda la oportunidad de evaluar el valor agregado propio y de los compañeros en el trabajo de sus proyectos asignados. Remarcando que un método de evaluación de ese tipo es una herramienta efectiva para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Fung (2020) afirma mediante su investigación que la dimensión pedagógica del aula invertida guarda una estrecha relación con las estrategias de enseñanza, teniendo en cuenta la disciplina educativa en la que se esté implementando el aula invertida, en su investigación se tuvo a la educación STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) donde el autor menciona que son los docentes mismos quienes aseguran que una educación de aula invertida o una educación práctica son las mejores formas de lograr un óptimo desarrollo y rendimiento académico en el estudiante de la educación STEM, esto debido a que los docentes tienen mayor flexibilidad para poder realizar asignaciones tanto grupales como individuales a los alumnos, también el aprendizaje invertido (aula invertida) permite a los maestros dedicar más tiempo en clase a la orientación y la retroalimentación individuales por lo que los docentes tienen la facilidad de poder implementar las estrategias de enseñanzas que poseen permitiéndole el desempeñarse y expresar las competencias que el docente tenga, siendo así que la dimensión pedagógica del aula virtual se relaciona de manera estrecha con la variable estrategias de enseñanza.

Respecto al hallazgo inferencial de la tabla 14, se observa correlación significativa positiva de grado moderado de 0.401 y p valor de $0.003 < 0.05$ entre el modelo del aula invertida en su dimensión tecnológica y las estrategias de enseñanza en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, 2022. Amstelveen (2018) reafirma lo encontrado en los hallazgos del presente estudio, esto debido a que el autor en su trabajo hace énfasis del como la dimensión tecnológica del aula invertida ayuda tanto a alumnos para una rápida comprensión del aprendizaje como a los docentes para una rápida y eficaz implementación de sus estrategias de enseñanza, como es bien sabido la

tecnología proporciona un gran apoyo para una rápida transmisión de información sin importar donde uno se encuentre, el docente puede hacer uso de diversos métodos para poder entregar el contenido dirigido a los alumnos como lo son recursos audiovisuales (video conferencias) suministrados a una plataforma virtual, guías dirigidas para que el alumno pueda realizar ejercicios así como leer acerca de la teoría que se utilizará en la clase siguiente, entre otros beneficios que aporta la dimensión tecnológica del aula virtual a las estrategias de enseñanza, de esta manera los profesores pueden realizar sus labores así como sus métodos de enseñanza con menos dificultad, sin embargo también es claro que los docentes previamente deben de preparar todo este material para facilitar lo más posible la tarea de autoestudio de los alumnos sentando a si de manera asincrónica las bases de la siguiente clase. Heijstra y Sigurðardóttir (2017) resaltan la importancia de la dimensión tecnológica del aula virtual y su relación positiva con las estrategias de enseñanza esto debido a que en sus resultados hallados el material que fue impartido a los alumnos, clases grabadas, el cual fue subido a la plataforma institucional (dimensión tecnológica) fue lo que marco un alto rendimiento por parte de los alumnos sobre los que se implementó el aula invertida, siendo estas clases grabadas donde el docente imparte los conocimientos básicos de la clase posterior para que los alumnos puedan profundizar en ellos por su cuenta (estrategia de enseñanza) de esta forma el docente tiene mayor flexibilidad para realizar sus estrategias y los alumnos pueden ir a su propio ritmo de entendimiento viendo las clases grabadas las veces que sea necesario y a su vez esto permite que puedan formular de mejor manera sus preguntas al docente y exista una constante retroalimentación. Por su parte, Hung (2018) hace mención del aula invertida desde su enfoque gamificado (lúdico) ampliando aún más la dimensión tecnológica y a su vez se relaciona con las estrategias de enseñanza pues este enfoque lúdico es sugerido por el docente como metodología de estudio, enseñanza y aprendizaje de manera que los alumnos ven las tareas de manera simple como una actividad más sin sentir la carga que supone el aula virtual por sí misma, en caso de la investigación del autor se trabajó sobre alumnos de una clase de inglés que gracias a la ampliación de la dimensión tecnológica mediante elementos lúdicos como estrategia de enseñanza es que vieron reducida su ansiedad y un aumento en su

motivación por el curso, agregando que un enfoque lúdico (gamificado) debería ser implementado más seguido como estrategia de enseñanza por parte de los docentes. Gracias al trabajo del autor se puede afirmar que los resultados obtenidos en relación a la hipótesis planteada son los correctos, además de plantear la idea de que una metodología lúdica es un conector de la dimensión tecnológica del aula invertida y de las estrategias de enseñanza.

Respecto al hallazgo inferencial de la tabla 15, se refleja que existe correlación positiva débil 0.215 y p-valor de 0.117 > 0.05, determinando que no hay correlación entre el modelo del aula invertida en su dimensión organizacional y las estrategias de enseñanza en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, 2022. Lee y Martin (2019) está en desacuerdo con los resultados puesto que los autores mencionan que los docentes deben de tener el apoyo técnico necesario para poder realizar de manera eficaz el aula invertida, este apoyo es parte de la gestión realizada por la I.E. y los arreglos que la misma haga se encuentran incluidos en la dimensión organizativa del aula invertida por lo que las estrategias de enseñanza del docente se verán distorsionada si el mismo no tiene el apoyo necesario para poder participar del aula docente al no poder implementar sus estrategias de manera clara y los alumnos no verían sus dudas correctamente respondidas, por lo que los autores reiteran la importancia de la dimensión organizativa del aula invertida en relación a las estrategias de enseñanza. Iborra, et al. (2017) en base a su investigación se muestra en desacuerdo los hallazgos que afirma que la dimensión organizativa afecta de manera directa y positiva a las estrategias docentes, esto debido a que sin una correcta organización por parte de la I.E. los docentes y alumnos terminan sobrecargados de demasiado trabajo, ya que tienen más materias para trabajar en un mismo semestre, esto produce a la larga un gran agotamiento acumulado que termina por estropear las estrategias de enseñanza. Los autores recalcan que el agotamiento es siempre un efecto negativo. Con respecto a la posibilidad de aplicar un modelo del aula invertida a grupos distinto, los autores mencionan que primero se deben hacer varias modificaciones porque proporcionar retroalimentación individual para cada actividad, que incluye tanto las actividades realizadas antes como durante las sesiones de clase.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : De los hallazgos para el objetivo general se ha determinado una correlación positiva moderada ($r=0.438$) y p-valor ($0.001<0.05$), concluyendo la presencia que existe correlación significativa entre el modelo del aula invertida y las estrategias de enseñanza en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, 2022.
- Segunda** : De los hallazgos para el objetivo específico 1 se ha determinado una correlación positiva moderada ($r=0.412$) y p-valor ($0.002<0.05$), concluyendo la presencia que existe correlación significativa entre el modelo del aula invertida en su dimensión pedagógica y las estrategias de enseñanza en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, 2022.
- Tercera** : De los hallazgos para el objetivo específico 2 se ha determinado una correlación positiva moderada ($r=0.401$) y p-valor ($0.003<0.05$), concluyendo la presencia que existe correlación significativa entre el modelo del aula invertida en su dimensión tecnológica y las estrategias de enseñanza en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, 2022.
- Cuarta** : De los hallazgos para el objetivo específico 3 se ha determinado una correlación positiva moderada ($r=0.215$) y p-valor ($0.117<0.05$), concluyendo que no existe correlación significativa entre el modelo del aula invertida en su dimensión tecnológica y las estrategias de enseñanza en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : A los futuros investigadores se les sugiere que, en torno a los resultados obtenidos al investigar acerca de la influencia del docente en el modelo del aula invertida, esto teniendo en cuenta que incluso con los referentes hallados aun es poca la información que se puede encontrar en torno a la influencia de las estrategias docentes y el aula invertida, por lo que un estudio cualitativo puede ser también el cambio de metodología que se necesita para ahondar más en la relación entre estas variables.
- Segunda** : A la entidad educativa el promover la dimensión organizacional de tal forma que el aula invertida y las estrategias de enseñanza y aprendizaje se vean potenciadas y se desarrollen de manera eficaz en los alumnos.
- Tercera** : A los futuros investigadores que, la visión sobre los resultados que se hallaron en esta indagación, se realicen más investigaciones sobre la dimensión organizacional del aula invertida a fin de poder lograr mayor profundización a partir de los resultados obtenidos y determinar los factores (sean internos o externos a la I.E.) que llevaron a los resultados.
- Cuarta** : A los futuros investigadores, desarrollar investigaciones que se basen en la motivación del alumnado en el aula invertida y su relación con las competencias docentes, esto con el fin de profundizar en la importancia del docente en el aula invertida y el cómo afectan las competencias tecnológicas, habilidades blandas y pedagógicas a la motivación de los alumnos; visibilizando así el rol del maestro en el aula invertida, en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas.

"Modelo de aula invertida y las estrategias de enseñanza en una Universidad Particular de la provincia de Andahuaylas - 2022"

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	www.interior.gob.es Fuente de Internet	<1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
7	Editorial Mar Caribe, Josefina Arimatea García Cruz, José César Piedra Isusqui, Vanessa Mancha Alvarez et al. "Desafíos del aula invertida para la educación universitaria en	<1%

América Latina", Open Science Framework, 2023

Publicación

8	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
9	moam.info Fuente de Internet	<1 %
10	search.scielo.org Fuente de Internet	<1 %
11	fdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
12	educaciofisica.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado