



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Propuestas de estrategias de convivencia democrática, en la gestión
escolar en una institución educativa nivel secundario, distrito de
Guadalupe, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Vidal Ascon de Quilcate, Azucena Ynes (orcid.org/0009-0005-3678-0525)

ASESORA:

Mg. Villa Calderon, Adonias Julia (orcid.org/0000-0003-3785-5427)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi esposo Alexander con amor y a mis grandes tesoros que son mis hijos: Samantha y Franco por darme el aliento necesario en el trayecto de mi profesión y en el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A esta casa de estudios que, mediante su experiencia en brindar amplios conocimientos, contando con calificada plana docente, que supo sembrar en todos los estudiantes y especialmente en mi persona la semilla de amor por la investigación que de esta manera u otra contribuirá al bienestar y desarrollo de nuestro país.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLA CALDERON ADONIAS JULIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Propuestas de estrategias de convivencia democrática, en la gestión escolar en una Institución Educativa nivel secundario, Distrito de Guadalupe, 2024", cuyo autor es VIDAL ASCON DE QUILCATE AZUCENA YNES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLA CALDERON ADONIAS JULIA DNI: 40394145 ORCID: 0000-0003-3785-5427	Firmado electrónicamente por: AJVILLA el 05-08- 2024 00:00:08

Código documento Trilce: TRI - 0840409



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VIDAL ASCON DE QUILCATE AZUCENA YNES estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Propuestas de estrategias de convivencia democrática, en la gestión escolar en una Institución Educativa nivel secundario, Distrito de Guadalupe, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
AZUCENA YNES VIDAL ASCON DE QUILCATE DNI: 18099624 ORCID: 0009-0005-3678-0525	Firmado electrónicamente por: ADEQU el 31-07-2024 13:04:55

Código documento Trilce: TRI - 0840410

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. MÉTODO.....	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos de investigación.....	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización:.....	14
3.3. Escenario de estudio.....	23
3.4. Participantes.....	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.6. Procedimiento.....	23
3.7. Rigor científico.....	24
3.8. Método de análisis de datos.....	24
3.9. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:.....	27
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito proponer estrategias frente al problema presentado: ¿Cómo influye las propuestas de estrategias de convivencia democrática que debemos plantearnos para optimizar una adecuada gestión escolar? en este año 2024. Como objetivo general es explicar su influencia de las mismas, que coadyuven a la resolución de conflictos.

Según la investigación, es de tipo aplicada propositiva, conforme al enfoque podemos decir que es una investigación cualitativa, cuyo diseño asumido es el de la Investigación acción participativa.

Han participado, 03 directivos, 02 docentes y 01 auxiliar de educación, recogiendo la información con la técnica de la entrevista, con el instrumento de entrevista semiestructurada, considerando las categorías: convivencia democrática y gestión escolar.

Referente a la convivencia, como estrategia: la conformación y socialización de las GIA, con trabajo colaborativo, reforzando los diálogos reflexivos, participación activa, establecimiento de roles, profundizando los temas de tutoría, orientaciones de resolución conflictos y estableciendo las normas de convivencia, con medidas correctivas, etc. Referente a la Gestión Escolar, es necesario tener en claro nuestra misión y visión, porque de esta manera nos proporcionará una dirección pertinente para nuestras acciones y decisiones, promoviendo el liderazgo efectivo; en conclusión, las propuestas de estas estrategias se efectivizan hacia una convivencia democrática y así solo así la gestión educativa será óptima. Todo ello podría apoyar a diversas investigaciones futuras con el propósito de promover el cuarto pilar de la educación como es el saber convivir y así se encaminará a la construcción de una sociedad más justa, fraterna y solidaria.

Palabras Clave: Estrategias educativas, convivencia democrática, gestión escolar

ABSTRACT

The purpose of this research is to propose strategies to address the problem presented: How does it influence the proposals for democratic coexistence strategies that we must consider to optimize adequate school management? in this year 2024. The general objective is to explain their influence, which contributes to the resolution of conflicts.

According to the research, it is of a purposeful applied type, according to the approach we can say that it is a qualitative research, whose assumed design is that of Participatory Action Research. 03 directors, 02 teachers and 01 educational assistant participated, collecting the information with the interview technique, with the semi-structured interview instrument, considering the categories: democratic coexistence and school management.

Regarding coexistence, as a strategy: the formation and socialization of the GIA, with collaborative work, reinforcing reflective dialogues, active participation, establishment of roles, deepening mentoring topics, conflict resolution guidelines and establishing the norms of coexistence, with corrective measures, etc. Regarding School Management, it is necessary to be clear about our mission and vision, because in this way it will provide us with relevant direction for our actions and decisions, promoting effective leadership; In conclusion, the proposals of these strategies are implemented towards democratic coexistence and only then will educational management be optimal. All of this could support various future research with the purpose of promoting the fourth pillar of education, which is knowing how to live together, and thus will lead to the construction of a more just, fraternal and supportive society.

Keywords: Educational strategies, democratic coexistence, school management

I. INTRODUCCIÓN

Es importante saber que el desarrollo de nuestra civilización ha estribado en las bases de sistemas sociales originados cada vez que había descubrimiento, avance, ruptura o cambio, que han sucedido en el mundo siendo producto de la mancomunidad humana en diferentes coyunturas, siempre con alguna coordinación directiva, en un mundo cada vez más diverso y complejo, es esencial que las Instituciones Educativas fomenten la convivencia democrática y la gestión escolar porque, son dos pilares esenciales para el éxito, creándose un ambiente armónico para el aprendizaje.

A nivel internacional, en México según las afirmaciones de González y Martínez (2021) argumentan que las garantías de todas las personas que se benefician son conocidos como los Derechos Humanos. Sabiendo que, desde el nacimiento, sin distinción alguna, ya sea de raza, edad, posición económica o religión; son universales y se deben respetar. Pero, sin embargo, la realidad es otra ya que la violencia de género, en los datos actuales, se ha incrementado.

También podemos decir que en Ecuador no es ajeno a ello, frente a la opinión de Torres y Fernando (2021) en estos últimos años, han sido afectados con gran porcentaje del maltrato y abuso intrafamiliar, sobre todo a menores de edad.

A ello se suma las investigaciones en el plano nacional, Durand (2018) quien opina que en estos últimos años en el Perú se ha vivenciado y acrecentado el mal comportamiento de la gran mayoría de los estudiantes en ambos niveles, afectando notablemente a la sana convivencia, en donde debe de primar los valores en todos los aspectos, situaciones que, a través de los medios de comunicación y las redes sociales, se denota su gran influencia, por la presentación de imágenes o videos de escenas no pertinentes ni decorosas.

Rodríguez (2019) ha aplicado varios talleres prácticos sobre las interacciones personales, para promover los valores sociales y la convivencia institucional de los alumnos de secundaria en la localidad del Alto Trujillo con la finalidad de mejorar y fortalecer una convivencia armónica en su contexto, todo ello en el ámbito regional.

Después de lo planteado en este contexto de análisis se ha formulado la siguiente interrogante del problema de investigación. ¿Cómo influye las propuestas de estrategias de convivencia democrática que debemos plantearnos para optimizar una adecuada gestión escolar?

Los siguientes objetivos como el general: explicar la influencia de las estrategias propuestas de la convivencia democrática, que coadyuven a la resolución de conflictos en la gestión escolar de una Institución Educativa, nivel secundario, del Distrito de Guadalupe y los referidos específicos. Planificar en las diversas estrategias de convivencia democrática, para la resolución de conflictos de los estudiantes, caracterizar las acciones aplicadas de liderazgo de los directivos para la mejora de gestión escolar, tanto en los aprendizajes como en los comportamientos, implementar y fortalecer las medidas correctivas propuestas en las normas de convivencia según enmarcado en el Reglamento Interno.

Justificando esta investigación es teórica sobre la convivencia democrática, muy importante en la actualidad, para desenvolvemos y en el funcionamiento de las sociedades, implicando la participación ciudadana, el respeto a los derechos humanos, es posible a través de las siguientes propuestas de estrategias para promoverla, tales como: Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones, consejos estudiantiles, asambleas, encuestas y otros mecanismos que les permitan expresar sus opiniones y contribuir a la vida escolar, es por ello que su línea de investigación específica atención integral del infante, niño y adolescente.

La presente investigación es viable y servirá como asidero para las futuras generaciones. Según el contexto sociocultural y económico, en la comunidad de Guadalupe existen familias disfuncionales y, con altos índices de violencias

domésticas, creyendo que la solución es a través de las agresiones, en donde sus hijos que son nuestros estudiantes, trasgreden las normas de convivencia y no cumplen con las medidas correctivas.

Esto ha sido reflejado en la Institución Educativa, del Distrito de Guadalupe, dando muestra de comportamientos disruptivos. Asimismo, se ha observado, que la mayoría de estudiantes tienen el respaldo de sus padres, desautorizando a los docentes, percibiendo que no generan en sus hogares, diálogos reflexivos, ni fomentan el cumplimiento de las normas de convivencia, que han sido consensuadas y socializadas el Reglamento Interno. Además, (Velásquez. 2020, p. 23) resalta, el desarrollo en la formación integral de la persona, en su participación activa, en su vida cotidiana, la autonomía, que debe tener en la resolución de conflictos.

Referente a la gestión escolar está relacionado con el liderazgo del director; que debe promover acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente; esto implica que también debe apoyar al desarrollo de las actividades contenidas en el Plan Anual de Tutoría y Orientación Educativa, para consolidar la convivencia escolar.

En las líneas de acción como son: La convivencia democrática y la gestión escolar son dos elementos fundamentales en el entorno educativo que contribuyen al desarrollo de comunidades educativas saludables y efectivas.

La convivencia democrática está referida, a la interacción armoniosa y respetuosa entre todos los miembros de una comunidad escolar, por otro lado, la gestión escolar, está centrada en la administración y organización de una institución educativa, como: planificación, implementación y evaluación de políticas y prácticas para el logro de los aprendizajes y la mejora conductual En esta investigación, al desarrollarla, se ha considerado información pertinente y proveniente de fuentes fidedignas, relacionados a la temática expuesta para que sea el gran asidero que nos permita identificar los diversos factores que son causales de esto la directiva

R.M. N°213- 2023-MINEDU, que promueve el bienestar integral de los educandos e incluyendo a la comunidad educativa, que presenta el “Plan de Trabajo” para gestionar la Convivencia Escolar, bajo las etapas preventivas y atendidas de no agresión de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2023, p. 3). Otra opinión sobre la temática planteada, podemos decir que el saber convivir se acentúa en ciertos procesos de construir y dinamizar las relaciones interpersonales, en aprender a vivir en sociedad, Hernández y Menéndez (2021). Es allí que la familia, es la primera escuela donde los niños y adolescentes reciben y se da la praxis de los valores éticos, morales y cristianos.

En esta investigación se ha categorizado lo siguiente: Como categoría la **Convivencia democrática con sus Sub categorías**, Concepto sobre convivencia democrática, respeto de los derechos, normas de convivencia, asimismo presenta las siguientes dimensiones, tales como: Interacción personal, manejo de conflictos, mediación y conflictos. Todo ello, es necesario abordarlo por ser aspectos claves que se vincula, se relaciona y sobre todo que se conectan con el proceso educativo y la organización en el ámbito escolar basado en el respeto mutuo, la participación y la equidad, para crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros y valorados.

Además, se ha considerado también la **Categoría** de Gestión escolar, con sus respectivas **Sub categorías**: Definición, importancia y dimensiones de gestión escolar, de planificación, de liderazgo, estilos y participación activa, en el proceso educativo. Está referido a la parte administrativa, de organización y coordinación de todos los recursos y procesos que contribuyen al correcto funcionamiento de una institución educativa. Su propósito, es mejorar la calidad educativa y asegurar que los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad escolar puedan desempeñar sus roles en un entorno favorable.

II. MARCO TEÓRICO

Referente a los antecedentes de la investigación a nivel mundial, el planteamiento de los siguientes autores Bueno, Monge y Torrego (2023) , comparten sus ideas sobre el aspecto de la convivencia escolar con destrezas favorables con las intervenciones familiares, escolares, desarrollado en la ciudad de Madrid - España, frente a situaciones de carencias de recursos y estrategias, como una red interpersonal de los profesores, cuyos parientes directos, no brindan el soporte a sus hijos, acrecentando los conflictos y sobre todo de convivencia democrática. El objetivo planteado es de analizar la percepción de educandos y mediadores en el aspecto de la convivencia armónica en escuelas con prácticas exitosas con el involucramiento del entorno familiar, se continuó aplicándose el método investigativo de cuestionarios y de grupos de discusión, también utilizaron ciertos instrumentos: listado de preguntas del Modelo de Convivencia Escolar, compuesto de 3 ítems dicotómico, concluyéndose que, los profesores presentan una óptima apreciación de sus discípulos, efectivizándose con la aplicación de metodologías activas apreciándose la solidaridad y mediación como alternativas de solución, con medidas reparadoras. Se presenta un resultado similar, con el vínculo directo, con el tema a investigar por su relación de aprender a convivir, de manera democrática.

Asimismo, Acosta (2019), quien, en su tesis de maestría referida a la Formación en inteligencia emocional, con sus respectivos aportes a la convivencia democrática, desarrollada en Colombia, toma como estudio, los diversos conflictos armados internos, como el tráfico de drogas, como también otras acciones delincuenciales, cuyos escenarios se agudizan en actos de violencia que enfrentan la niñez y adolescentes, sumado a ello carecen del apoyo formativo de sus padres, por estar laborando, dejándolos solos en casa, planteándose los siguientes objetivos como analizar la contribución en la formación en inteligencia emocional a una buena convivencia democrática.

La metodología es de investigación acción participativa, trabajándose en dos etapas, una con los estudiantes y otras con los padres, aplicándose a un grupo aleatorio que se encontraba en clase inglés, bajo un enfoque investigativo cualitativo caracterizándose por la descripción, la inducción y es holístico, observándose la convivencia democrática en el aula, llegando a las siguientes conclusiones: Inclusión de prácticas en concordancia a la convivencia democrática, facilitando el involucramiento de los diversos procesos institucionales, que regulan no solo lo académico, sino la mediación del docente, esta investigación presenta similitud con el tema a investigar.

A nivel nacional, el tesista, Morante (2019), para optar el grado de Magíster investigó sobre la sistemática administración del proyecto de convivencia democrática: niños provenientes de una institución educativa rural de Huancavelica a una institución privada urbana en la ciudad de Lima, a partir de un impacto migratorio, de la repercusión de los aprendizajes, con otros niños de la capital, enfrentándose a una problemática de las diferencias culturales, afectando la comodidad y el bienestar emocional. Referido al objetivo general es sistematizar las estrategias de gestión del proyecto; en relación a los objetivos específicos que consiste en describir la ejecución y el desarrollo de estrategias específicas, estableciendo alcances y limitaciones.

En este acápite la metodología que aplicaron fue la sistematización. enfatizando interpretativamente lo criterial y reflexivo, bajo normas.

Se organizó en tres facetas, la experiencia es socializada en gestión distribuida, la intuitiva de gestión centralizada y, por último, la institucional de gestión participativa. además, se pudieron identificar algunas acciones, analizándose sus limitaciones y alcances, se concluye a partir de los hechos relevantes, se confirma que las estrategias de gestión de las dimensiones como pedagógica, comunitaria, institucional y administrativa, son complejas y se complementan. A Posterior se socializaron los aprendizajes, lo cual las interrelaciones amicales de ambos lugares

se acrecentó el vínculo entre el colegio de Lima y Santo Tomás de Pata, Todo ello es referente para la nueva temática a investigar.

En el ámbito nacional de los investigadores Echevarría, Espinoza y Ponce (2021) con su temática, la convivencia democrática en estudiantes escolarizados del programa los ángeles, Tournavista, del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles Puerto Inca 2020. de la ciudad de Huánuco, existen varios factores que afectan a nuestros educandos; como: La desmotivación para el estudio, asumir normas y los conflictos escolares, en todos los ámbitos, formularon el presente objetivo: Establecer las características de la convivencia democrática en los estudiantes.

Su metodología considerada es de tipo descriptivo - correlacional, por la descripción de las peculiaridades y utilidad, los métodos utilizados son: Hermenéutico Analítico y Síntesis, la técnica aplicada ha sido la observación e instrumento la guía de observación.

Llegaron a las siguientes conclusiones: estableciendo la existencia de una relación significativa entre las características de la convivencia democrática con la participación en acciones que promueven el bienestar común, con el manejo de conflictos constructivos. La temática que abordaron tiene un estrecho vínculo con el tema a investigar, puesto que nos lleva al futuro para una convivencia saludable.

En el ámbito regional, los autores Domínguez y Vera (2019), en su tesis que aplicaron sobre los diversos juegos de antaño para así promover la mejora de la convivencia en todos sus aspectos en niños de la ciudad de Trujillo, motivados por las conductas o comportamientos inadecuados, que presentaban constantemente, quebrantando la sana convivencia institucional, como el incumplimiento de las normas consensuadas en clases, presentan como objetivo determinar, cómo los juegos tradicionales, repercuten en la mejora de la convivencia democrática. Su metodología que han aplicado es cuasi experimental, pero ya luego con la ejecución

del taller de los juegos tradicionales, en el periodo de 03 meses con 20 sesiones los resultados fueron favorables.

Se concluye que gracias a la ejecución y aplicación de estos juegos se incrementaron las buenas relaciones en los niños unos a otros, todo ello se vincula estrechamente a este tema a investigar que nos servirá para, adaptar y retomar en el futuro.

Resaltando la investigación de Ulloa (2023) aborda el tema de la Gestión tutorial y convivencia escolar, en una institución en Trujillo, nace a raíz de la observación de algunos actores educativos que no cumplen su rol mediador para fortalecer las relaciones interpersonales, generando distanciamientos e indiferencias, como objetivo que se planteó es determinar la relación entre gestión tutorial y convivencia escolar, la metodología establecida se centró en una investigación básica, con un diseño no experimental transversal, correlacional, haciendo uso de la técnica de la encuesta y utilizando dos cuestionarios, orientados a recopilar datos analizados de forma estadística, concreta y verificable.

Concluye que hay relación positiva al desempeño de los educadores, como resultado y discusión que a través de ello se da la buena comunicación, fortaleciendo los lazos amicales, todo ello es posible si hay la predisposición de un trabajo en conjunto y así nos servirá como un antecedente para seguir aportando con ideas, criterios, para los siguientes años venideros.

En cuanto, a la fundamentación teórica, es de suma importancia, conocer los respectivos términos o conceptos, para que amplíen la comprensión clara y precisa desde una óptica argumentativa.

Tal es así, que conceptualizar sobre convivencia democrática: Según el criterio de Velásquez (2020), tiene un referente la responsabilidad en la generación estudiantil, además de una participación segura, contando con esta un seguimiento de acuerdos, en sus referidas normas de convivencia, con valores. Hoy en día, hablar sobre el respeto a los derechos, según Vergara (2021), habla de una ciudadanía

democrática, enfocando las actitudes, conocimientos, habilidades y valores, siendo fundamental en un ambiente educativo, cooperando a la construcción social, con libertad, igualdad, a través del diálogo y respeto. Se deduce que un ciudadano democrático tiene conciencia, cuando cumple sus deberes y ejerce sus derechos.

Para poder aplicar las normas de convivencia, a lo manifestado por Guevara (2018) nos expone que las normas buscan preservar los principios, como respeto y tolerancia, que garantizan los mínimos lineamientos de una conducta socializada, bajo ciertas dimensiones de convivencia democrática, tales como: La interacción personal a lo que fundamenta Vergara (2021), indica que una ciudadanía debe ser participativa y democrática e idónea para hacer el uso de las habilidades, capacidades y valores.

También considerada otra dimensión es el manejo de conflictos, según Arias (2018), menciona acerca del gobierno escolarizado, como base de sus experiencias democráticas, que la manera de intervención en distintos actores, crea la existencia de las instituciones y la escucha activa de diálogos.

Y como ultima dimensión se considera a la mediación y conflictos, según Avendaño (2018), opina que la mediación es una construcción de propuestas, para resolver los problemas o conflictos de manera equitativa, sana y colaborativa.

Otro aspecto a fundamentar es comprender la definición que encierra la gestión escolar, que para esta investigación es esencial abordarlo, por ello, Romero (2020), hace referencia a un conjunto de estrategias y procesos administrativos, presenta como objetivo social, desarrollar a los estudiantes siendo íntegros, garantizando una trayectoria prometedora.

Referirnos a la importancia de la gestión escolar, a lo manifestado por Romero (2020), como exigencia, se debe dar de manera correcta, contando con la implementación desde un aspecto democrático y comunicación propia, para un clima saludable.

Asimismo, implica tratar sobre las dimensiones que está inmerso como es la de la gestión institucional, lleguen a cumplir su misión y visión, Gestión administrativa: Organiza las actividades y tareas. Gestión pedagógica: Que se proyecte a ser la mejor, Gestión comunitaria: Las competencias y capacidades personales – sociales, sean óptimas.

Además, es necesario considerar que conceptualización presenta la planificación, en el ámbito de la gestión escolar, como la estructuración de las diversas acciones y estrategias orientadas a alcanzar los objetivos educativos, a lo referido por Aparicio y Alejo (2021), ambos consideran la planificación de estrategias, bajo la adaptación de equipo, requerimientos y sus necesidades de los educadores, que, la planificación para el proceso de la enseñanza y aprendizaje, según Vergara (2021) cuestiona, sobre las demandas pedagógicas, sin embargo, arriesgarse a estos tipos de métodos, atraería una nueva gestión de aprendizaje, adaptación al nuevo sistema, regímenes y tecnologías.

Otro factor que es crucial en este contexto y tendría que ver con alcanzar el éxito es el liderazgo, para Rallph (2022), el liderazgo viene siendo un carácter influyente a los demás a confiar en todo el proceso con habilidad o característica, que presenta a su vez diversos estilos, para ello, Bernal (2022) se basó su investigación y su gran impacto de desarrollo en la adaptación de los equipos de trabajos y metas de la sociedad, como una pieza clave.

También a considerar es la participación activa en el proceso educativo, referido al involucramiento dinamizante y comprometido con la comunidad educativa, aquí se considera dos puntos de vista, el de Pérez (2019), quien opina que la participación es un proceso que hace efectivo las interacciones, promoviendo cotidianamente en 4 ámbitos, la psicológica, pedagógica, social y política. En cambio, por parte de Nieuwoudt (2020), se refiere a la participación, que tienen obligaciones, como en los estudios, familia o trabajo, haciendo que este factor sostenga ciertas demandas.

Sobre la participación que se enfoca en las obligaciones que las personas tienen en diferentes ámbitos de su vida, como los estudios, la familia o el trabajo, además estas responsabilidades van generando diversas demandas que, en conjunto, pueden influir en su capacidad de participación activa en otras áreas o actividades.

Esto sugiere que el compromiso y el tiempo que una persona dedica a cumplir con estas obligaciones afecta la manera en que se involucra en ciertos procesos, ya que debe equilibrar diferentes demandas simultáneamente.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos de investigación

El presente trabajo académico, según la investigación es de tipo propositiva, bajo el enfoque cualitativo, así lo manifiesta Trahtemberg (2018) este tipo de investigación es caracterizada porque parte de un diagnóstico y tal es así se determinan se metas y se diseñarán estrategias y proposiciones de soluciones prácticas y efectivas para concretizarlas.

En la indagación educativa se dirige a la resolución de las diversas problemáticas, como es en este caso investigativo denominado: “Propuestas de estrategias de convivencia democrática, en la gestión escolar en una institución Educativa, nivel secundario, Distrito de Guadalupe 2023”, estableciendo como objetivo como el general: explicar la influencia de las estrategias propuestas de la convivencia democrática, que coadyuven a la resolución de conflictos en la gestión escolar.

Conforme al enfoque podemos decir que es una investigación cualitativa, porque los planteamientos son abiertos, flexibles, dinámicos y holísticos. Así manifestado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa la acción indagatoria es de manera dinámica en ambos lados: entre los hechos suscitados y su interpretación, resultando ser un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, ya que se va variando por cada estudio , porque esta sugerencia positiva se ha modificado según las necesidades que se han presentado, además está en constante actividad porque se ha considerado diversas actividades, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa.

Referente al diseño de investigación, según (Hernández, 2014, p,470) en este enfoque está referido al abordaje general que se ha aplicado en este proceso investigativo, tal es la situación de este caso, cuyo diseño asumido es el de la Investigación Acción fenomenológico, ya que según Hernández (2014), se

da frente a problemas, que se da en una institución y que requiere ser atendida, a través de acciones resolutivas, pretendiendo lograr cambios, como es la situación de este estudio, ya que se evidencia, carencias de práctica de valores de algunos estudiantes, en el aspecto conductual, por algunos padres permisivos; asimismo, también al deficiente liderazgo del director en el aspecto de los monitoreos, acompañamientos, toma de decisiones, poca participación a la realización de los trabajos colegiados, dificultando el fortalecimiento de la gestión escolar, continuando al autor en mención y tomando a consideración, esta problemática en este trabajo investigativo ha desarrollado el diagnóstico respectivamente, proponiendo estrategias para su resolución, dando cumplimiento a los criterios requeridos de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y así generar cambios pertinentes.

La investigación acción participativa (IAP) se ha conceptualizado como una fase en donde los integrantes involucrados, asumen sus deficiencias y a través de un análisis de su situación, recogen todo tipo de información para ejecutar acciones sobre sus problemáticas, con la finalidad de resolver y fomentar cambios (Selener, 1997, p. 17). Según (Creswell, 2012, p. 583) hace referencia sobre esta investigación, que tiene una implicancia de inserción y que está apertura da para todos los integrantes, que desean colaborar con sus acuerdos y compromisos, asegurando su mejora como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar. Esto es lo peculiar de este diseño fenomenológico, en donde los miembros, se denota su colaboración activa, formándose dos grupos: Investigadores e investigador, dinamizando un trabajo en conjunto, presencialmente.

Estaría planteándose cambios transformacionales, con la aplicación de diversas acciones, proponiendo estrategias de convivencia democrática, planificando el fortalecimiento de la labor tutorial, como también el de empoderarse de la gestión escolar, todo ello se llevará a cabo con el involucramiento de todos los miembros de nuestra I.E.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización:

Categoría de estudio	Definición conceptual	Categoría	Subcategorías	Ítems	Códigos
Convivencia democrática:	La convivencia democrática, tiene un referente la responsabilidad en la generación, además de una participación segura, contando con esta un seguimiento de acuerdos, en sus referidas normas de convivencia, regulando la vida común, así misma, esta tiene un control de conflictos y diferenciaciones causados. Velásquez, (2020),	1.-Convivencia democrática:	1.1 Concepto sobre convivencia democrática. Definición conceptual: Es importante para la formación de los estudiantes de un grado de valores, además de que es considerada como un factor fundamental, es contada como una experiencia de tipo dinámica, es decir que tiene el compromiso de cada uno de los respectivos miembros desde un sector educativo, fundamentándose en acciones, decisiones, actitudes y lo más importante, los valores en un ámbito de vida escolar (Chávez, C. 2021, p. 11)	1.- ¿De qué manera generas un ambiente acogedor con tus compañeros? 2.- ¿Cómo crees que la promoción del diálogo abierto y el respeto a las opiniones diversas pueden contribuir a fortalecer la convivencia democrática en tu entorno?	1. 1.1

			<p>Definición operacional: Está referida a la coexistencia pacífica y respetuosa que se debe dar en una comunidad basada en principios democráticos como la igualdad, la justicia, el respeto mutuo, la participación activa y el diálogo, promoviendo valores y comportamientos que favorecen el bienestar colectivo y el desarrollo integral de los estudiantes.</p>		
			<p>1.2 Respeto de los derechos</p> <p>Definición conceptual: Guevara (2018), tiene una opinión parecida o similar, donde radica su pensamiento, enfocados desde un aspecto de un derecho fundamental, es decir, tener un respeto hacia la persona sin importar la raza, condiciones, entre</p>	<p>3.- ¿Qué acciones propones par un trabajo colaborativo, fomentando el respeto?</p> <p>4.- ¿Cómo podemos trabajar juntos para la resolución de conflictos,</p>	<p>1.2</p>

			<p>otras, lo que conlleva entre estas, respetar y garantizar la seguridad de los derechos fundamentales, además de lograr un respeto mutuo, consiguiendo una igualdad.</p> <p>Definición operacional: Podríamos decir que es la observancia y reconocimiento de los derechos humanos, de cada persona, en donde implica garantizar su dignidad en todos los aspectos.</p> <p>1.3 Normas de convivencia, por: Definición conceptual: Guevara (2018), nos expone que las normas buscan preservar los principios, como respeto y tolerancia, donde a través de estas, garantizar las mínimas lineamientos de una conducta socializada,</p>	<p>respetando los derechos?</p> <p>5.- ¿Qué normas o acuerdos podrías implementar para una convivencia armoniosa?</p> <p>6.- ¿Qué estrategias sugerirías para mejorar la</p>	<p>1.3</p>
--	--	--	---	--	-------------------

			<p>Definición operacional:</p> <p>Son un conjunto de reglas y directrices establecidas para regular el comportamiento y las interacciones entre los miembros de una comunidad, con el objetivo de promover un ambiente armonioso, respetuoso y seguro, así de esta manera podemos resolver conflictos.</p>	<p>comunicación entre todos nosotros?</p> <p>7.- ¿Cómo podemos promover la empatía y la comprensión mutua en nuestro grupo?</p>	
Gestión Escolar	<p>Hace referencia a un conjunto de estrategias y procesos administrativos, que tiene como objetivo social, desarrollar a los estudiantes y sean íntegros, además un acceso a la educación básica, garantizando una trayectoria prometedora en lo educativo. (Romero, 2020)</p>	2.-Gestión Escolar	<p>2.1 Definición de gestión escolar</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>Ríos (2019), entiende que por gestión escolar o también llamada gestión educativa, busca a través de una serie de estrategias y técnicas, lograr maximizar el desempeño en las escuelas, además de solidificar los conocimientos con un desarrollo hecho en buen ambiente estudiantil, además también menciona que es</p>	<p>8.- ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta nuestra I.E. en términos de gestión, y qué soluciones podríamos implementar?</p>	2,- 2.1

			<p>posible que los alumnos puedan alcanzar un nivel óptimo.</p> <p>Definición operacional: Podemos definirlo como al conjunto de procesos, acciones y decisiones que se llevan a cabo en una institución educativa para asegurar su funcionamiento eficiente y efectivo. Cuyo objetivo principal es crear un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, así como para el bienestar de toda la comunidad educativa.</p> <p>2.2 Planificación</p> <p>Definición conceptual: Aparicio y Alejo (2021), ambos consideraron que es posible tener una planificación de estrategias, sin embargo, debe contener una caudalosa organización, lo cuales estas deben adaptarse al equipo,</p>	<p>9.- ¿Cómo evalúas la efectividad de la planificación escolar actual en términos de cumplimiento de objetivos educativos?</p> <p>10.- ¿Consideras que la planificación escolar actual aborda</p>	<p>2.2</p>
--	--	--	---	--	------------

			<p>requerimientos y sus necesidades de los educadores, haciendo creciente el aprendizaje y volviéndolo autónomo.</p> <p>Definición operacional: Es un proceso esencial para alcanzar metas y objetivos en cualquier ámbito de la vida. Proporcionando un marco estructurado para la toma de decisiones, lo que permite maximizar la eficiencia y la efectividad en la consecución de resultados.</p> <p>2.3 Liderazgo</p> <p>Definición conceptual: Ralph (2022), el liderazgo viene siendo un carácter que influye a los demás a confiar y seguir en todo el proceso de actividades, lo cual, con el tiempo, esta habilidad o</p>	<p>adecuadamente las necesidades individuales de los estudiantes?</p> <p>11.- ¿Sientes que el liderazgo escolar fomenta un ambiente positivo y colaborativo entre los miembros del personal?</p>	<p>2.3</p>
--	--	--	--	--	-------------------

			<p>característica, se va a desarrollando cada vez más, también se puede decir que muchas de las razones de que esta habilidad ha adquirido una valoración muy alta en la sociedad en los últimos años, es que, en la actualidad, el mercado empresarial o en general, se ha vuelto más competitivo.</p> <p>Definición operacional: Está referido a la capacidad de una persona para influir, motivar y guiar a otros hacia el logro de metas y objetivos comunes. Implica la habilidad de inspirar, dirigir y coordinar a un grupo de individuos para trabajar de manera colaborativa y efectiva en la consecución de una visión compartida.</p>	<p>12.- ¿El liderazgo escolar promueve un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o habilidades?</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>2.4 Participación activa</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>Nieuwoudt (2020), opina que para que haya una participación, se debe ejercer desde antes, es decir desde que tienen obligaciones, como bien puede ser, en los estudios, familia o trabajo, haciendo que este factor sostenga ciertas demandas en las obligaciones anteriormente mencionado, pudiendo a sí misma incidir o motivar a los demás y al mismo individuo a tener una participación activa en clase</p> <p>Definición operacional:</p> <p>Se refiere a la involucración activa y comprometida de individuos en actividades, procesos o decisiones que afectan sus vidas, comunidades u organizaciones. Implica contribuir de manera</p>	<p>13.- ¿Qué medidas podríamos implementar para fomentar la participación activa de los miembros de la comunidad educativa?</p> <p>14.- ¿Cómo podemos mejorar el proceso de evaluación del desempeño del personal para asegurar la excelencia y la responsabilidad?</p>	<p>2.4</p>
--	--	--	---	---	------------

			proactiva, aportando ideas, esfuerzos y recursos para lograr objetivos comunes o para influir en los resultados de una situación determinado		
--	--	--	--	--	--

3.3. Escenario de estudio

Se ha llevado a cabo en una Institución Educativa, del nivel secundaria, en el Distrito de Guadalupe, Provincia Pacasmayo, Región La Libertad

3.4. Participantes

El presente proyecto de investigación se ha aplicado con la participación y aportaciones de 06 miembros de la comunidad 03 directivos y 02 docentes y 01 auxiliar de educación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera. Está definida por Lanuez y Fernández (2014) como el procedimiento, que se da a través comunicación interpersonal, que se establece entre el investigador y el investigado establecida entre el investigador, para la obtención de respuestas frente a una situación problemática.

Referente al instrumento de la entrevista semiestructurada, Mata (2020) manifiesta que en una investigación cualitativa de manera particular son pertinentes para la generación de conversaciones, porque facilitan las expresiones naturales según perspectivas de los investigados.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Entrevista semiestructurada

3.6. Procedimiento

Previamente a ello, referente a los análisis de datos, se ha creído conveniente, hacer uso de medios y recursos tecnológicos, como también material impreso, para las entrevistas, ya sea presencial o remota, tales

como: **Voice memo**, se encuentra en los teléfonos móvil por default. Hacer uso de esta herramienta te nos va a permitir la implementación de una aplicación moderna de un audio sincronizado. **Zoom**, que consiste en acordar una reunión o entrevista, que también permite grabarla, y por supuesto en físico aplicar la entrevista, así lo manifiestan: Feria, Blanco y Valledor (2019) lo consideran como: El instrumento que hace uso el investigador para poder recoger y registrar la información, para luego procesarlas, todo ello tendrá su análisis, para luego fundamentarlos, para ello se utilizará el programa informático Atlas.ti, que nos ayudará analizar y representar la información cualitativa, mediante almacenamiento y organización de los archivos y de la búsqueda de temas.

3.7. Rigor científico

Para Casadevall y Fang (2016),² son aquellos que más énfasis han dado sobre este tema al sostener que tiene que ver con fortaleza y solidez, que predomina en las ciencias, con contenidos o referencias con confiabilidad, contando con exactitud y veracidad. Es por ello, que la presente investigación, cuenta con el rigor científico, porque toma referencias de discusiones de la variedad de resultados de otras exploraciones científicas, asimismo, considera diversas etapas de lo que implica investigaciones, guardando similitudes a ello, en el aspecto educativo.

3.8. Método de análisis de datos

Se fundamenta en organizar todos los datos que han sido recopilados para luego realizar su procesamiento. Lo sustenta, Levitt (2018), al manifestar que el desarrollo de estas diversas investigaciones, tiene la pretensión de favorecer el entendimiento de todo el proceso analítico de los datos cualitativos y, por otro, lado de ser útil para una mayor plasmación, tal es así que se recurrirá a un análisis de todas las respuestas que se ha hará en la entrevista a los participantes. Estos datos serán considerados con la validación investigativa, tras el recojo de la información requerida y documentada.

3.9. Aspectos éticos

Según, Mateus, (2019), Para la constatación del desempeño de los diversos fundamentos éticos en la investigación, debe darse con legitimidad en la aplicación ante una comunidad posibilitando la resolución de posibles disyuntivas, con confrontaciones a al interés y métodos investigativos.

Sugiere que el desempeño de los fundamentos éticos en la investigación debe ser evaluado con legitimidad, es decir, que los principios éticos se deben aplicar de manera justa y adecuada. Esto implica que la comunidad académica o investigativa debe participar activamente en la validación de estos principios, permitiendo que cualquier dilema o conflicto ético que surja pueda ser resuelto de manera transparente y responsable.

Además, el autor enfatiza la importancia de confrontar los intereses y métodos investigativos cuando haya disyuntivas éticas, lo que significa que en situaciones en las que los intereses de los investigadores o los métodos elegidos para el estudio entren en conflicto con principios éticos, debe prevalecer el debate ético. Este proceso no solo ayuda a resolver los conflictos, sino que también fortalece la integridad de la investigación.

Tal es así que para la aplicación de ello se considerará, las siguientes deferencias, como:

- A. Referente a los participantes: En la aplicación de la entrevista han sido respetados sus opiniones, con capacidad de escucha, sin presión ni coacción y la información no será cambiada.
- B. Autonomía: Los participantes han tenido la facultad de decidir libremente en participar o no en brindar su respuesta a la entrevista para luego registrarlo respectivamente.
- C. Confidencialidad: Fue totalmente reservado sus respuestas, estableciéndose un protocolo de ello, como el mantener en privado sus datos personales, considerando que el instrumento de la entrevista sea anónimo, durante y después el proceso de la investigación.
- D. Beneficencia: El presente trabajo investigativo, coadyuvó a una buena convivencia democrática, en donde no exista brechas de desamor por el prójimo, más bien unir los lazos de fraternidad con todos los miembros de la comunidad educativa y solo así se optimizará la gestión escolar.

E. Otras consideraciones: Se ha explicado a los participantes de manera sutil y asertiva, en la aplicación de la entrevista, resolviendo dudas, y escuchando sus preguntas si las tuvieran que hacer, asimismo, el planteamiento de ellas, están redactadas con un lenguaje sencillo y entendible.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

El presente capítulo contiene el análisis e interpretación de los datos que han sido recabados en el trabajo de campo, en primer lugar, busca responder al objetivo general consistente en explicar la influencia de las estrategias propuestas de la convivencia democrática, que coadyuven a la resolución de conflictos en la gestión escolar de una Institución Educativa, nivel secundario, del Distrito de Guadalupe, basándose en una perspectiva integral y estructurada.

Para poder lograr este objetivo se ha creído conveniente, analizar de manera pertinente, los objetivos específicos, Para abordar el primer objetivo, se ha adoptado un enfoque integral que incluye valores, habilidades sociales, mediación y participación activa de toda la comunidad escolar.

Es así que Velásquez (2020) destaca la importancia de una planificación cuidadosa para promover la convivencia pacífica. Los datos recolectados muestran que la implementación de programas educativos centrados en estos aspectos ha resultado en una significativa del clima escolar. Los estudiantes han demostrado un aumento en la empatía y la cooperación, y se ha observado una mayor disposición para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Haciendo referencia al segundo objetivo, se infiere que hay mayor aprendizaje, para promover una convivencia saludable y la participación activa, para la centralización y efectividad de estas medidas, con la finalidad de crear un ambiente más seguro. Los datos indican que las instituciones que han adoptado un enfoque de mejora continua han logrado crear un ambiente más seguro y propicio para el aprendizaje.

La centralización de las medidas y la evaluación regular han permitido ajustes oportunos y relevantes, mejorando así la eficacia de las intervenciones. Además, la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar ha sido crucial para asegurar que las estrategias implementadas sean inclusivas y efectivas.

En relación al tercer objetivo, Se coincide con Rallph (2022) en su sugerencia a lo referido como es la caracterización de las acciones de liderazgo de los directivos para que la gestión escolar sea eficiente, conlleva a una fusión de estrategias direccionadas a los aprendizajes como a los comportamientos de los estudiantes, de manera integral, coherente y basadas en la evaluación formativa bajo un aseguramiento de la calidad educativa y el clima escolar, como también, el liderazgo efectivo requerida con visión, planificación estratégica y una capacidad de respuesta a las necesidades de la comunidad escolar.

Los datos muestran que las acciones de liderazgo que integran estrategias de aprendizaje y comportamiento de los estudiantes han tenido un impacto positivo en el clima escolar. La evaluación formativa y el aseguramiento de la calidad educativa han sido fundamentales para este éxito. Los directivos que han mostrado capacidad de respuesta y adaptación han logrado superar significativamente la gestión escolar.

Para la validación de estos objetivos se partió a través del análisis e interpretación de los datos recogidos mediante la aplicación de los instrumentos de entrevista semiestructurada, analizando los diversos textos que guardan relación con este tema de investigación

Según lo recabado en las entrevistas, se observó que los estudiantes han acrecentado su participación en las diversas actividades escolares, con autonomía, además con la realización de charlas de orientación permitió que ellos expresen sus opiniones para la construcción de las normas de convivencia. Así lo relaciona Guevara (2018), en este trabajo de investigación.

Se ha evidenciado una disminución significativa de conflictos reportados entre estudiantes, gracias a la implementación de técnicas de mediación y de una comunicación asertiva, siendo clave para ello, en donde el clima escolar se dio de manera armónica, también gracias a la participación activa de la trilogía educativa, bajo el compromiso de la convivencia democrática.

Nieuwoudt (2020) en relación con lo enunciado declara sobre la participación activa que los tres entes de la educación, en su participación

activa, en sus decisiones ha sido fundamental para la convivencia democrática, porque no solo se fomenta el sentido de pertenencia y responsabilidad, sino que también nos ha permitido que se desarrollen habilidades de liderazgo y colaboración.

acerca de la mediación escolar que se demostró como una herramienta efectiva para la resolución de conflictos porque se promovió un entorno donde los estudiantes se sienten escuchados y respetados.

Un clima escolar positivo es tanto un resultado como un facilitador de la convivencia democrática. La percepción de seguridad y respeto en la Institución Educativa ha motivado a los estudiantes a la participación y a la colaboración, todo ello enfocándose a la creación de un ambiente seguro y acogedor, con especial atención a la prevención del acoso escolar y la discriminación. Este tipo de clima positivo, es caracterizado por la creación de un entorno seguro, inclusivo, respetuoso y estimulante, donde todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, personal y padres) se sienten valorados y apoyados.

La implicación de la comunidad escolar crucial, ha transformado a los padres y docentes convirtiéndose modelos de comportamiento y su apoyo en el fortalecimiento a las normas de convivencia, complementados con una comunicación constante y efectiva.

Los resultados obtenidos en el Distrito de Guadalupe son un testimonio del poder transformador de una gestión escolar centrada en la convivencia democrática, favoreciendo el aprendizaje y también lo actitudinal.

V. CONCLUSIONES

El presente capítulo ha analizado e interpretado los datos recolectados en el trabajo de campo, con el objetivo de explicar la influencia de las estrategias propuestas para la convivencia democrática en la resolución de conflictos y la gestión escolar en una institución educativa de nivel secundario en el Distrito de Guadalupe. A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de este análisis:

1. La adopción de un enfoque integral que incluye valores democráticos, habilidades sociales, mediación y participación activa ha demostrado ser efectivo. Esto se refleja en una optimización del clima escolar, con un aumento en la empatía, cooperación y disposición de los estudiantes para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.
2. La centralización de medidas y la evaluación continua son fundamentales para que la efectividad de las intervenciones escolares, sean superadas. Las instituciones que adoptan un enfoque de optimización constante, logrando crear un ambiente más seguro y propicio para el aprendizaje. Esto permite ajustes oportunos y relevantes que responden dinámicamente a las necesidades cambiantes de la comunidad escolar.
3. El liderazgo efectivo de los directivos, caracterizado por una visión clara y planificación estratégica, juega un papel crucial en la integración de estrategias educativas y comportamentales. Este liderazgo facilita un ambiente escolar positivo y apoya la implementación efectiva de programas que fortalecen la convivencia democrática.
4. La implementación de técnicas de mediación y comunicación asertiva ha demostrado ser efectiva para reducir conflictos entre estudiantes. Estas prácticas promueven un clima escolar armónico donde los estudiantes se sienten escuchados y respetados, facilitando la resolución pacífica de conflictos y **fomentando relaciones interpersonales saludable**
5. Un clima escolar positivo no solo es un resultado deseado, sino también un facilitador de la convivencia democrática. La percepción de seguridad y respeto en la institución motiva a los estudiantes a participar activamente y colaborar entre ellos. Esto crea un ambiente educativo seguro, acogedor y propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Establecer mecanismos formales e informales donde estudiantes, padres, docentes y personal administrativo puedan participar activamente en la toma de decisiones escolares. Esto puede incluir consejos estudiantiles, comités mixtos de convivencia, y encuestas periódicas para recoger opiniones y sugerencias.
2. Promover la formación en valores democráticos, integrando programas educativos que enseñen y refuercen valores como el respeto, la justicia, la solidaridad y la responsabilidad ciudadana. Esto puede ser a través de proyectos de aprendizajes articulando áreas curriculares, actividades extracurriculares y eventos escolares.
3. Fomentar el Diálogo y la Escucha Activa: Implementa estrategias efectivas de comunicación que promuevan el diálogo abierto y la escucha activa entre todos los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a resolver conflictos de manera constructiva y fortalece la cohesión social.
4. Establecer normas claras y consensuadas asegurando que sean comprensibles, justas y aceptadas por todos, haciendo participar a los estudiantes en la creación y revisión de estas normas para aumentar su compromiso y cumplimiento.
5. Proporcionar formación continua al personal escolar en técnicas de mediación, resolución de conflictos y liderazgo democrático. Esto les permitirá manejar situaciones difíciles de manera efectiva y ejercer un liderazgo positivo en la promoción de la convivencia democrática.
6. Implementar mecanismos de evaluación periódica para medir el impacto de las iniciativas de convivencia democrática. Recoge retroalimentación de todos los sectores involucrados y ajusta las estrategias según sea necesario para fortalecerlos continuamente.

REFERENCIAS

- Morante, J. (2019). Sistematización de la gestión del proyecto de convivencia democrática: niños de una escuela rural de Huancavelica que vienen a estudiar con niños de una escuela privada de Lima Metropolitana. *Gestión y convivencia democrática*. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15415/MORANTE_CALDER%C3%93N_JORGE_EDUARDO.pdf?sequence=1&isAl
- Saavedra, A. (2022). Convivencia Democrática. *Convivencia democrática en formación y desarrollo*. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1935>
- Ministerio de Educación. (2023). Plan de Trabajo para la implementación de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes para el periodo 2022-2023. *Lineamientos para la gestión escolar*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018-minedu>
- Gálvez, A. y García, A. (2022). Estado de la cuestión de la convivencia escolar en el sistema educativo español. *Convivencia escolar y sistema educativo español*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/530/5302833002/html/>
- Echevarría, M. y Espinoza, M. (2021). La convivencia democrática en estudiantes escolarizados del programa Los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020. *Convivencia democrática*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6640/2E.D.EI096>
- Cosar, R. (2021). Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa Manuel Seoane Corrales, distrito Mi Perú 2021. *Gestión educativa y desempeño docente*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61737>

- Castillo, D. y Peña, A. (2022). Programa Pujllay para mejorar las relaciones de convivencia democrática en los niños de 4 años de la institución educativa jardín de niños n° 215, de la ciudad de Trujillo. *Relaciones y convivencia democrática*<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1424180>
- Morante, J (2019). Sistematización de la gestión del proyecto de convivencia democrática: niños de una escuela rural de Huancavelica que vienen a estudiar con niños de una escuela privada de Lima Metropolitana. *Gestión y convivencia democrática*.<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15415/MORA>
- Saavedra, A. (2022). Convivencia Democrática. *Convivencia democrática en formación y desarrollo*. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1935>
- Acosta, P. (2019). Formación en inteligencia emocional y su aporte a la convivencia democrática en la comunidad educativa del colegio Guillermo León Valencia de Duitama. Tunja: Universidad Santo Tomás. *Inteligencia emocional y convivencia democrática*.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/19925/2019paolaacosta.pdf>
- Durand, P. (2018). Los factores que afectaron el proceso del diseño de la política pública contra la violencia escolar en el Perú: aportes para el análisis y desafíos pendientes. *Pontificia Universidad Católica del Perú*.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14887/DURAND_LOPEZ_PAOLO_ROBERTO_VIOLENCIA_ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAll
- Rodríguez, E. (2019). Taller relaciones interpersonales para promover valores sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. – Alto Trujillo.

Relaciones

interpersonalesvalores.https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5053/1/REP_MAEST.EDU_ENRIQUE.RODR%C3%8DGUEZ_TALLE_R.RE

Bueno, A., Monge, C. y Torrego, J. (2023). Estado de la convivencia escolar en centros prácticas exitosas en participación familiar: percepciones de alumnos y profesores. *Convivencia escolar, prácticas exitosas*
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/96243/73260>

Echeverría, M., Espinoza, M. y Ponce, C. (2021). La convivencia democrática en estudiantes escolarizados del programa los ángeles, Tournavista, puerto inca 2020. *Convivencia democrática y programa no escolarizado*.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6640/2E.D.EI096E18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dominguez, M., Vera, Z. (2019). Juegos Tradicionales para mejorar la convivencia escolar en niños de 05 años de la Providencia. *Juegos tradicionales y convivencia escolar*.
<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/83944b01-597e-4eea-bd1c-c5021d5378a1/content>

Ulloa, C. (2023). Gestión tutorial y convivencia escolar en una institución educativa de Trujillo. *Gestión, tutoría y convivencia escolar*
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/5478/5616>

Carozzo, J. (2017). Dimensiones de la convivencia. *Huellas: Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela*.
https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382

Fernández, M. C., Eisman, L. B., Gallego, A. (2016). La elaboración democrática de las normas de convivencia en el aula: Una estrategia participativa.

International Journal of Developmental and Educational Psychology.
<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.171>

Guevara, D. R. (2018). Tutoría y Orientación Educativa: Propiciando la Convivencia Democrática y Ciudadana en los Estudiantes del Segundo Año de la Institución Educativa Secundaria Ambulco Grande, del Distrito y Provincia De Cutervo. *Factores que intervienen en la gestión educativa.*
<http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/110/257Gallo>.

Bernal, R. (2022). Coaches Profesionales. *Etimología del Liderazgo.*
<https://www.coachesprofesionales.com/etimologia-de-liderazgo/>

Ochoa, A. y Pérez, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas.* <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>.

Nieuwoudt, J. 2020. Investigating synchronous and asynchronous class attendance as predictors of academic success in online education. *En Australasian Journal of Educational Technology.*
<https://doi.org/10.14742/ajet.5137>

Ozaydın, B y Hasan C. (2018). Participation in online courses from the students' perspective. *En Interactive Learning Environments.*
<https://doi.org/10.1080/10494820.2017.1421562>

Picarella, L. (2018). Democracia: evolución de un paradigma. *Una comparación entre Europa y América.*
<https://www.redalyc.org/journal/279/27957769011/27957769011.pdf>

Creswell, J. (2012). Educational research. *Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research.* <https://goo.gl/tNzc bu>

- Benites, C, y Santiago, M. (2022). Ensayos sobre ética en la investigación: *En el marco de la estancia virtual del XXVII Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico. Programa Delfín, 2022. Fondo Editorial de la Universidad Autónoma del Perú*
[https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2182/Libro Ensayos%20sobre%20%C3%A9tica%20en%20la%20investigaci%C3%B3n En%20el%20](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2182/Libro%20Ensayos%20sobre%20%C3%A9tica%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20el%20)
- Gregorio, G. (2021). La convivencia democrática. *Educación*.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_Convivencia_Democr%C3%A1tica_en_la_Escuel/wECjzgEACAAJ?hl=es-419
- Gregorio, G. (2021). La convivencia democrática. *Educación*.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_Convivencia_Democr%C3%A1tica_en_la_Escuel/wECjzgEACAAJ?hl=es-419
- Gallardo, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. *La convivencia dentro de un entorno educativo*.
<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135012677009.pdf>
- Padilla, P. (2013). Convivencia Democrática en las Escuelas. *Apuntes para una reconceptualización*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4695207>
- Aguado, M. (2002). Por una cultura de la convivencia democrática. *Por la convivencia estudiantil*. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404404.pdf>
- Padilla, C. (2016). Educación para una convivencia democrática en las aulas. *Tres dimensiones pedagógicas para su análisis*.
https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Carbajal-5/publication/316617159_Educacion_para_una_convivencia_democratica_en_las_aulas_Tres_dimensiones_para_su_analisis/links/5a317aa845851

[5afb6617a04/Educacion-para-una-convivencia-democratica-en-las-aulas-Tres-dimensiones-para-su-analisis.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6627819)

Rodriguez, M. (2018). La escuela un espacio para la convivencia democrática. *convivencia democrática*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6627819>

Mollo, R. (2018). Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú. *La convivencia en escuelas públicas*.

<https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/66>

Saavedra, A. (2022). Convivencia Democrática. *Desarrollo de la educación*.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1935>

Santiuste, V. (2004). Los conflictos entre los alumnos. *Características para una convivencia democrática*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1318540>

Alcántara, L. (2019). Educación sensible. *Efectos de una pedagogía formativa para la convivencia democrática en escolares peruanos*.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000300107

Hernández, A. (2021). Medios de comunicación y cultura de paz para la convivencia democrática. *Democrática e integral*.

<https://revistas.uniquindio.edu.co/ojs/index.php/riug/article/view/607>

Urbina, C. (2020). Practicas relacionales profesor-estudiante y participación en el aula. *Desafíos para la construcción de una convivencia democrática*.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242020000300029&script=sci_arttext

Garcés, V. (2021). Educación ciudadana y convivencia democrática. *Entre políticas educativas, la alfabetización escolar y el aprendizaje en la ciudad*.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702021000100019&script=sci_arttext

Molina, A. (2022). Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar. *Un espacio de posibilidades.*

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2022000100093&script=sci_arttext

Pérez, T. (2001). Convivencia solidaria y democrática. *Nuevos paradigmas y estrategias pedagógicas para su construcción.*

https://www.google.com.pe/books/edition/Convivencia_solidaria_y_democr%C3%A1tica/SzdHAAAAYAAJ?hl=es&gbpv=0&bsq=convivencia%20democr%C3%A1tica

ANEXOS

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:

PRESUPUESTO:

Tabla 1:

Presupuesto estimado para el financiamiento del proyecto de investigación.

Actividades	Bienes o servicios	Cantidad	Precio unitario	total
Objetivo específico 1. Planificar en las diversas estrategias de convivencia democrática, para la resolución de conflictos de los estudiantes				
1.1 Análisis de las estrategias de convivencia democrática:	Servicio de copias e impresiones	300	0,10	S/ 30.00
1.2 Análisis de las estrategias (folletos, carteles, etc.) para promover la cultura de paz y la convivencia democrática.	Servicio de copias e impresiones	300	0,10	S/ 30.00
1.3 Análisis de actividades extracurriculares para fomentar la convivencia democrática	Servicio de copias e impresiones	300	0,10	S/ 30.00
Objetivo específico 2. Implementar y fortalecer las medidas correctivas propuestas en las normas de convivencia, según enmarcado en el Reglamento Interno,				
2.1 Aplicación de la entrevista semiestructurada	Servicio de copias e impresiones	12	S/ 0.10	S/ 1.20
2.2 Transcripción y codificación de los datos	Servicios de internet	01	S/ 100.00	S/ 100.00
2.3 Análisis y discusión de la categoría con la teoría	Servicios de internet y otros	01	S/. 100	S/. 100,00
Objetivo específico 3: Caracterizar las acciones aplicadas de liderazgo de los directivos para la mejora de gestión escolar, tanto en los aprendizajes como en los comportamientos				
3.1 Solicitud al director de la I.E. en donde se aplicará la entrevista	Servicio de copias e impresiones	01	S/ 1.00	S/ 1,00

Presentación de informe final para sustentación								X	
Sustentación								X	

ENTREVISTA

La Siguiete entrevista hace arte de un trabajo de investigación de segunda especialidad, en la que busca comprender y proponer diversas estrategias de convivencia democrática, en la gestión escolar en una institución Educativa, nivel secundario, Distrito de Guadalupe 2024"

DATOS DEL ENTREVISTADO		
NOMBRE Y APELLIDOS		
CARGO		
FECHA Y HORA		
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA		
PREGUNTAS		RESPUESTAS
01	¿De qué manera generas un ambiente acogedor con tus compañeros de trabajo?	
02	¿Cómo crees que la promoción del diálogo abierto y el respeto a las opiniones diversas pueden contribuir a fortalecer la convivencia democrática en tu entorno?	
03	¿Qué acciones propones para un trabajo colaborativo, fomentando el respeto?	
04	¿Cómo podemos trabajar juntos para la resolución de conflictos, respetando los derechos?	
05	¿Qué normas o acuerdos podrías implementar para una convivencia armoniosa?	

06	¿Qué estrategias sugerirías para mejorar la comunicación entre todos nosotros?	
07	¿Cómo podemos promover la empatía y la comprensión mutua en nuestro grupo?	
PREGUNTAS		RESPUESTAS
GESTIÓN ESCOLAR		
08	¿Cuáles son los desafíos que enfrenta nuestra I.E. en términos de gestión, y qué soluciones podríamos implementar?	
09	¿Cómo evalúas la efectividad de la planificación escolar actual en términos de cumplimiento de objetivos educativos?	
10	¿Consideras que la planificación escolar actual aborda adecuadamente las necesidades individuales de los estudiantes?	
11	¿Sientes que el liderazgo escolar fomenta un ambiente positivo y colaborativo entre los miembros del personal?	
12	¿El liderazgo escolar promueve un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o habilidades?	
13	¿Qué medidas podríamos implementar para fomentar la participación activa de los miembros de la comunidad educativa?	
14	¿Cómo podemos mejorar el proceso de evaluación del desempeño del personal para asegurar la excelencia y la responsabilidad?	

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Entrevista de investigación sobre convivencia democrática y gestión escolar.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ruth Pérez Quispe
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sub directora de Institución Educativa
Institución donde labora:	José Cárdo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Publicación de artículos Estrategias gerenciales hacia el perfeccionamiento de la identidad profesional docente. Sinergias Educativas-2022.


2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Título: Propuestas de estrategias de convivencia democrática, en la gestión escolar en una Institución Educativa de nivel secundaria, distrito de Guadalupe, 2024.

Nombre de la Prueba:	Entrevista de investigación sobre convivencia democrática y gestión escolar.
Autora:	Mg. Azucena Ynés Vidal Ascón de Quilcate
Procedencia:	Elaboración propia

Administración:	El presente proyecto de investigación podrá ser llevado a cabo, con la participación y aportaciones de 06 miembros de la comunidad 03 directivos y 02 docentes y 01 auxiliar de educación.
Tiempo de aplicación:	01 hora
Ámbito de aplicación:	Una institución de educación secundaria
Significación:	El objetivo de este instrumento es recoger información detallada y profunda sobre las percepciones, experiencias y prácticas de los participantes sobre la influencia de las estrategias propuestas de la convivencia democrática, que coadyuvan a la resolución de conflictos en la gestión escolar.

3. Datos de la escala

Entrevista de investigación sobre convivencia democrática y gestión escolar.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
1.-Convivencia democrática:	✓ La convivencia democrática	<p><u>Definición conceptual:</u> Es importante para la formación de los estudiantes de un grado de valores, además de que es considerada como un factor fundamental, es contada como una experiencia de tipo dinámica, es decir que tiene el compromiso de cada uno de los respectivos miembros desde un sector educativo, fundamentándose en acciones, decisiones, actitudes y lo más importante, los valores en un ámbito de vida escolar (Chávez, C. 2021, p. 11)</p> <p><u>Definición operacional:</u> Está referida a la coexistencia pacífica y respetuosa que se debe dar en una comunidad basada en principios democráticos como la igualdad, la justicia, el respeto mutuo, la participación activa y el diálogo, promoviendo valores y comportamientos que favorecen el bienestar colectivo y el desarrollo integral de los estudiantes.</p>
	✓ Respeto de los derechos	<p><u>Definición conceptual:</u> Guevara, (2018), tiene una opinión parecida o similar; donde radica su pensamiento, enfocados desde un aspecto de un derecho fundamental, es decir, tener un respeto hacia la persona sin importar la raza, condiciones, entre otras, lo que conlleva entre estas, respetar y garantizar la seguridad de los derechos</p>



		comunes o para influir en los resultados de una situación determinado
--	--	---

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la entrevista de investigación sobre convivencia democrática y gestión escolar. Elaborado por Azucena Ynés Vidal Acón de Quilcate, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



dejar debe ser incluido.	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--------------------------	---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: (Categorías)

1- Convivencia democrática

2- Gestión escolar

• Objetivos de la Dimensiones:

El objetivo de este instrumento es recoger información detallada y profunda sobre las percepciones, experiencias y prácticas de los participantes sobre la influencia de las estrategias propuestas de la convivencia democrática, que coadyuvan a la resolución de conflictos en la gestión escolar.

1- CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA					
Sub categorías	Preguntas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1.1 Convivencia democrática.	1.- ¿De qué manera generas un ambiente acogedor con tus compañeros?	4	4	4	
	2.- ¿Crees que el diálogo puede contribuir a fortalecer la convivencia democrática en tu entorno?	4	4	4	
1.2 Respeto de los derechos	3.- ¿Qué acciones propones para un trabajo colaborativo, fomentando el respeto?	4	4	4	
	4.- ¿Cómo podemos trabajar juntos para la resolución de conflictos, respetando los derechos?	4	4	4	



1.3 Normas de convivencia	5.-¿Qué normas o acuerdos podrías implementar para una convivencia armoniosa?	4	4	4	
	6.-¿Qué estrategias sugerirías para mejorar la comunicación entre todos nosotros?	4	4	4	
	7.-¿Qué acciones y compromisos podemos asumir para fomentar la empatía y la comprensión mutua en nuestro grupo?				
Validación	En esta dimensión alcanza el nivel alto.				

2.- GESTIÓN ESCOLAR					
Sub categorías	Preguntas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2.1 Gestión escolar	8.-¿Cuáles son los desafíos que enfrenta nuestra I.E. en términos de gestión, y qué soluciones podríamos implementar?	4	4	4	
2.2 Planificación	9.-¿Cómo evalúas la efectividad de la planificación escolar actual en términos de cumplimiento de los objetivos educativos? 10.-¿Consideras que la planificación escolar actual aborda	4	4	4	

	adecuadamente las necesidades individuales de los estudiantes?	4	4	4	
2.3 Liderazgo	11.-¿Sientes que el liderazgo escolar fomenta un ambiente positivo y colaborativo entre los miembros del personal?	4	4	4	
	12.-¿El liderazgo escolar promueve un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o habilidades?	4	4	4	
2.4 Participación activa	13.-¿Qué medidas podríamos implementar para fomentar la participación activa de los miembros de la comunidad educativa?	4	4	4	
	14.-¿Qué estrategias podemos implementar para mejorar el proceso de evaluación del desempeño del personal, asegurando así la excelencia y la responsabilidad?	4	4	4	
Validación	En esta dimensión alcanza el nivel alto.				



Dr. RUTH PEREZ QUISPE
DNI 03664850



EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Entrevista de investigación sobre convivencia democrática y gestión escolar.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Walter Alejandro Diaz Ortiz
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Educación Física
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación	Publicación de artículos
Psicométrica: (si corresponde)	Estrategias gerenciales hacia el perfeccionamiento de la identidad profesional docente. Sinergias Educativas-2022.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Título: Propuestas de estrategias de convivencia democrática, en la gestión escolar en una Institución Educativa de nivel secundaria, distrito de Guadalupe, 2024.

Nombre de la Prueba:	Entrevista de investigación sobre convivencia democrática y gestión escolar.
Autora:	Mg. Azucena Ynés Vidal Ascón de Quilcate
Procedencia:	Elaboración propia

Administración:	El presente proyecto de investigación podrá ser llevado a cabo, con la participación y aportaciones de 06 miembros de la comunidad 03 directivos y 02 docentes y 01 auxiliar de educación.
Tiempo de aplicación:	01 hora
Ambito de aplicación:	Una institución de educación secundaria
Significación:	El objetivo de este instrumento es recoger información detallada y profunda sobre las percepciones, experiencias y prácticas de los participantes sobre la influencia de las estrategias propuestas de la convivencia democrática, que coadyuvan a la resolución de conflictos en la gestión escolar.

3. Datos de la escala

Entrevista de investigación sobre convivencia democrática y gestión escolar.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
1.-Convivencia democrática:	✓ La convivencia democrática	<p><u>Definición conceptual:</u> Es importante para la formación de los estudiantes de un grado de valores, además de que es considerada como un factor fundamental, es contada como una experiencia de tipo dinámica, es decir que tiene el compromiso de cada uno de los respectivos miembros desde un sector educativo, fundamentándose en acciones, decisiones, actitudes y lo más importante, los valores en un ámbito de vida escolar (Chávez, C. 2021, p. 11)</p> <p><u>Definición operacional:</u> Está referida a la coexistencia pacífica y respetuosa que se debe dar en una comunidad basada en principios democráticos como la igualdad, la justicia, el respeto mutuo, la participación activa y el diálogo, promoviendo valores y comportamientos que favorecen el bienestar colectivo y el desarrollo integral de los estudiantes.</p>
	✓ Respeto de los derechos	<p><u>Definición conceptual:</u> Guevara, (2018), tiene una opinión parecida o similar, donde radica su pensamiento, enfocados desde un aspecto de un derecho fundamental, es decir, tener un respeto hacia la persona sin importar la raza, condiciones, entre otras, lo que conlleva entre estas, respetar y garantizar la seguridad de los derechos</p>



	<p>✓ Liderazgo</p>	<p>y sus necesidades de los educadores, haciendo creciente el aprendizaje y volviéndolo autónomo.</p> <p><u>Definición operacional:</u></p> <p>Es un proceso esencial para alcanzar metas y objetivos en cualquier ámbito de la vida. Proporcionando un marco estructurado para la toma de decisiones, lo que permite maximizar la eficiencia y la efectividad en la consecución de resultados.</p> <p><u>Definición conceptual:</u></p> <p>Ralph, (2023), el liderazgo viene siendo un carácter que influye a los demás a confiar y seguir en todo el proceso de actividades, lo cual, con el tiempo, esta habilidad o característica, se va a desarrollando cada vez más, también se puede decir que muchas de las razones de que esta habilidad ha adquirido una valoración muy alta en la sociedad en los últimos años, es que, en la actualidad, el mercado empresarial o en general, se ha vuelto más competitivo.</p> <p><u>Definición operacional:</u></p> <p>Está referido a la capacidad de una persona para influir, motivar y guiar a otros hacia el logro de metas y objetivos comunes. Implica la habilidad de inspirar, dirigir y coordinar a un grupo de individuos para trabajar de manera colaborativa y efectiva en la consecución de una visión compartida.</p>
	<p>✓ Participación activa</p>	<p><u>Definición conceptual:</u></p> <p>Nieuwoudt, (2020), opina que para que haya una participación, se debe ejercer desde antes, es decir desde que tienen obligaciones, como bien puede ser, en los estudios, familia o trabajo, haciendo que este factor sostenga ciertas demandas en las obligaciones anteriormente mencionado, pudiendo a sí misma incidir o motivar a los demás y al mismo individuo a tener una participación activa en clase</p> <p><u>Definición operacional:</u></p> <p>Se refiere a la involucración activa y comprometida de individuos en actividades, procesos o decisiones que afectan sus vidas, comunidades u organizaciones. Implica contribuir de manera proactiva, aportando ideas, esfuerzos y recursos para lograr objetivos.</p>

		comunes o para influir en los resultados de una situación determinado
--	--	---

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la entrevista de investigación sobre convivencia democrática y gestión escolar. Elaborado por Anucena Ynés Vidal Acón de Quilcate, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

debe ser
incluido.

4. Alto nivel

El ítem es muy relevante y debe ser
incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos
brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: (Categorías)

1.- Convivencia democrática

2.- Gestión escolar

• Objetivos de la Dimensiones:

El objetivo de este instrumento es recoger información detallada y profunda sobre las percepciones, experiencias y prácticas de los participantes sobre la influencia de las estrategias propuestas de la convivencia democrática, que coadyuvan a la resolución de conflictos en la gestión escolar.

1.- CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA					
Sub categorías	Preguntas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1.1 Convivencia democrática.	1.- ¿De qué manera generas un ambiente acogedor con tus compañeros?	4	4	4	
	2.- ¿Crees que el diálogo puede contribuir a fortalecer la convivencia democrática en tu entorno?	4	4	4	
1.2 Respeto de los derechos	3.- ¿Qué acciones propones para un trabajo colaborativo, fomentando el respeto?	4	4	4	
	4.- ¿Cómo podemos trabajar juntos para la resolución de conflictos, respetando los derechos?	4	4	4	



1.3 Normas de convivencia	5.-¿Qué normas o acuerdos podrías implementar para una convivencia armoniosa?	4	4	4	
	6.-¿Qué estrategias sugerirías para mejorar la comunicación entre todos nosotros?	4	4	4	
	7.-¿Qué acciones y compromisos podemos asumir para fomentar la empatía y la comprensión mutua en nuestro grupo?				
Validación	En esta dimensión alcanza el nivel alto.				

2.- GESTIÓN ESCOLAR

Sub categorías	Preguntas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2.1 Gestión escolar	8.-¿Cuáles son los desafíos que enfrenta nuestra I.E. en términos de gestión, y qué soluciones podríamos implementar?	4	4	4	
2.2 Planificación	9.-¿Cómo evalúas la efectividad de la planificación escolar actual en términos de cumplimiento de los objetivos educativos? 10.-¿Consideras que la planificación escolar actual aborda	4	4	4	



	adecuadamente las necesidades individuales de los estudiantes?	4	4	4	
2.3 Liderazgo	11.-¿Sientes que el liderazgo escolar fomenta un ambiente positivo y colaborativo entre los miembros del personal?	4	4	4	
	12.-¿El liderazgo escolar promueve un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o habilidades?	4	4	4	
2.4 Participación activa	13.-¿Qué medidas podríamos implementar para fomentar la participación activa de los miembros de la comunidad educativa?	4	4	4	
	14.-¿Qué estrategias podemos implementar para mejorar el proceso de evaluación del desempeño del personal, asegurando así la excelencia y la responsabilidad?	4	4	4	
Validación	En esta dimensión alcanza el nivel alto.				

Firma del evaluador DNI: 16696104

Details

Similarity

Citations

Grammar

14% ?

Overall Similarity

Last checked: Jun 30 2:22 PM -05

[? What should I do with my score?](#)

1	hdl.handle.net INTERNET	4%
2	repositorio.unheval.edu... INTERNET	1%
3	Corporación Universitar... SUBMITTED_WORK	1%
4	www.slideshare.net INTERNET	1%
5	Unviersidad de Granad... SUBMITTED_WORK	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	1%
7	www.coursehero.com INTERNET	<1%
8	de.slideshare.net INTERNET	<1%

You can run 2 more similarity checks.



Run New Similarity Check

View Full Report

[? How should I use these checks?](#)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89 "Albújar y Guarniz"

1965 - 2024



SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN LA
INSTITUCIÓN

Guadalupe, 21 de mayo del 2024

Señor (a):
Mg. Roberto Carlos Zapata Ortiz
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89 "ALBÚJAR Y GUARNIZ"-GUADALUPE

I.E. N° 89 ALBUJAR Y GUARNIZ GUADALUPE	
MESA DE PARTES	85
Exp. N°	24-06-2024
Fecha de Ingreso	
Mesa	01
Firma	10:7721

Presente. -

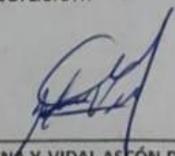
Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del II ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos de obtención de mi título profesional al finalizar mis estudios de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública.

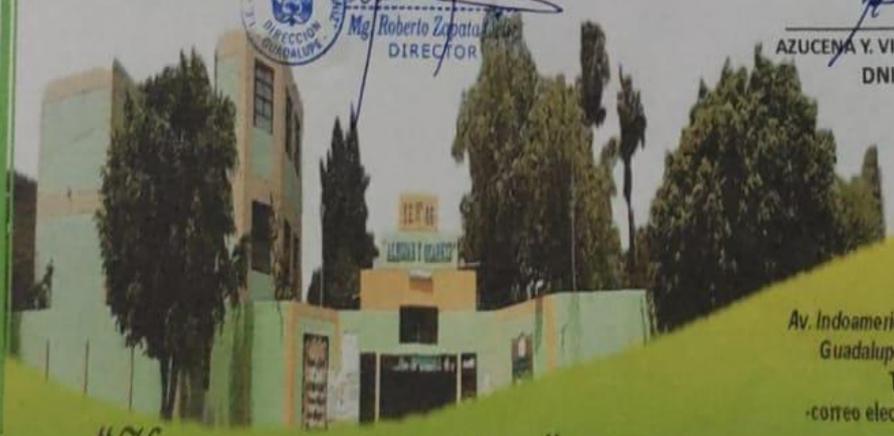
En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Propuestas de estrategias de convivencia democrática, en la gestión escolar en una institución Educativa, nivel secundario, Distrito de Guadalupe 2024"

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la IE, así como de los participantes, salvo que se crea a bien su socialización.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.
Atentamente,


Mg. Roberto Zapata Ortiz
DIRECTOR


AZUCENA Y. VIDAL ASCÓN DE QUILCATE
DNI N° 18099624



Av. Indoamerica N° 681 sector San Agustín -
Guadalupe- Pacasmayo-La Libertad
TELF. 044-566443
-correo electrónico inai89@hotmail.com

"Honor, estudio, disciplina"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA, EN LA GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NIVEL SECUNDARIO, DISTRITO DE GUADALUPE 2023"

Investigador (a): Azucena Ynés Vidal Ascón de Quilcate

Propósito del estudio:

Se le solicita autorizar realizar una entrevista de investigación titulada "PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA, EN LA GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NIVEL SECUNDARIO, DISTRITO DE GUADALUPE 2023", cuyo objetivo es Explicar la influencia de las estrategias propuestas de la convivencia democrática, que coadyuven a la resolución de conflictos en la gestión escolar de una Institución Educativa, nivel secundario, del Distrito de Guadalupe

Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo y aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 89 "ALBÚJAR Y GUARNIZ"- GUADALUPE

Impacto del problema de la investigación.

Esta investigación es importante porque ayudará a toda la comunidad educativa en la actualidad, en que nos desenvolvemos, ya que se trata de un tema central para el funcionamiento de las sociedades, porque implica la participación ciudadana, el respeto a los derechos humanos, la igualdad, la justicia y la pluralidad

Procedimiento: Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

A través de las siguientes propuestas de estrategias para promoverla, tales como: Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones a través de consejos estudiantiles, asambleas, encuestas y otros mecanismos que les permitan expresar sus opiniones y

contribuir a la vida escolar. Además, promover la diversidad y la inclusión, desarrollando programas de sensibilización y capacitación que aborden temas de diversidad, género, orientación sexual y discapacidad, y promover un ambiente inclusivo en el que todos se sientan valorados y respetados.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea que continúe puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. **CONSIDERAR EL RESULTADO**

EN UN AFICHE, BOLETIN, TRÍPTICO

El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Azucena Ynés Vidal Ascón de Quilcate email: azucyvidal@gmail.com y asesora Mg. Adonías Julia Villa Calderón, email: ajvilla@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.