



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Convivencia escolar y las competencias del área de inglés en
estudiantes de secundaria de una institución educativa,
Huancabamba**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Quevedo Zurita, Magali (orcid.org/0000-0002-3793-6879)

ASESOR:

MBA. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben (orcid.org/0000-0001-5657-0799)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi padre a mi madre, quienes me han apoyado para llegar a esta instancia de mis estudios, ya que estuvieron pendientes para apoyarme moral y psicológicamente.

A mis amados hijos, quienes han sido mi mayor motivación e inspiración a superar día a día luchar para la vida y nunca rendirme en mis estudios y poder ser ejemplo para ellos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por guiarme en este arduo camino.

A mi familia por ser el soporte y apoyo necesario, quienes me acompañan en todos los retos asumidos.

Agradezco a mi asesor, por ser una guía durante este proceso, su apoyo, responsabilidad y compromiso ha sido de vital importancia y calado mucho en mi crecimiento académico.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZAPATEL ARRIAGA LUIS ROGER RUBEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Convivencia escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba.", cuyo autor es QUEVEDO ZURITA MAGALI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 18 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZAPATEL ARRIAGA LUIS ROGER RUBEN DNI: 16788167 ORCID: 0000 0001 5657 0799	Firmado electrónicamente por: ZARRIAGARR el 18- 08-2022 20:39:42

Código documento Trilce: TRI - 0419675



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUEVEDO ZURITA MAGALI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Convivencia escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MAGALI QUEVEDO ZURITA DNI: 45768586 ORCID: 0000-0002-3793-6879	Firmado electrónicamente por: QQUEVEDOZU2 el 18- 08-2022 14:56:13

Código documento Trilce: TRI - 0419677

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1 Convivencia escolar	18
Tabla 2 Dimensiones de Convivencia escolar	18
Tabla 3 Competencia del área de inglés	19
Tabla 4 Dimensiones de Competencias en el área de inglés	19
Tabla 5 Prueba de Normalidad- Shapiro Wilk	20
Tabla 6 Correlación	21

Índice de figuras

Figura 1 Relación de variables	14
--------------------------------------	----

Resumen

El propósito del estudio fue identificar la relación entre Convivencia escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huancabamba. Bajo un enfoque cuantitativo, se empleó una metodología de tipo correlacional, corte transversal, diseño no experimental correlacional. La Población de estudio fue 23 estudiantes, aplicándose la técnica del censo. Se utilizaron dos cuestionarios, ambos en escala de Likert, cada uno validados por expertos, cuya confiabilidad fue demostrada por el coeficiente alfa de Cronbach, resultado 0.73 y 0.78 respectivamente, lo que indicó ser un cuestionario aceptable. Los resultados mostraron que los estudiantes se encontraban en 52% en convivencia escolar en grado bajo y el 83% en competencias del área de inglés con un nivel medio. Así mismo se analizó la correlación, con el coeficiente Rho de Spearman, arrojando un valor de $R=0,513$ que indica una correlación directa y media. Por lo tanto, con un 95% de confianza, se puede afirmar que existe relación entre ambas variables.

Palabras Clave: Convivencia escolar, competencias del área de inglés, estudiantes

Abstract

The objective of this research was to identify the relationship between school coexistence and English skills in high school students of an Educational Institution, Huancabamba. Under a quantitative approach, a correlational, cross-sectional, nonexperimental correlational design methodology was used. The study population was 24 students, applying the census technique. Two questionnaires were used, both on a Likert scale, each one validated by experts, whose reliability was tested by Cronbach's alpha coefficient, results 0.73 and 0.78 respectively, which indicated that it was an acceptable questionnaire. The results showed that the students were in 52% in school coexistence in low grade and 83% in English skills with a medium level. Likewise, the correlation was analyzed with Spearman's Rho coefficient, yielding a value of $R=0.513$, which indicates a direct and average correlation. Therefore, with 95% confidence, it can be stated that there is a relationship between both variables.

Keywords: School coexistence, competencies in the English area, students

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, a nivel mundial se encuentra con diferentes tipos de cambios, tanto políticos, económicos, sociales y culturales, ante lo cual los seres humanos hemos ido demostrando que somos capaces de poder adaptarnos, tanto en la convivencia y la comunicación asertiva, responsabilizándose de conductas responsables, proactivas y flexibles, actitud para hacer un trabajo colaborativo, construyendo tratos armoniosos con quienes se hallan en su entorno, Mendo et al.,(2016), especialmente en la escuela, que es el lugar dónde más pasa horas durante el día. Según Tapia & Cubo (2017), comenta que el colegio, los alumnos llegan con diferentes tipos de costumbres y cultura, por ello, suelen tener ciertos conflictos al momento de relacionarse con diferentes asignaturas, especialmente el dominio de lenguas extranjeras.

Por el motivo del confinamiento debido a la pandemia ocasionada por la Covid19, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), comenta que los estudiantes el poder incorporarse a clases presenciales podría llegar ser muy estresante, por el contacto con sus compañeros y docentes, y el poder captar las clases de la manera positiva, sería un retraso para la educación de los diferentes cursos presentados en la malla curricular, en particular el idioma inglés.

Según Gestión (2018), comenta que el país se encuentra en el puesto del 59 de 88 países con el nivel de índice del dominio de inglés, así mismo, el 70% de los estudiantes de 13 a 22 años tienen el idioma del inglés en nivel básico como lengua extranjera, mientras que, García et al. (2019) comentaron que en el país existen factores por lo que 80% de los egresados de nivel secundaria no cuentan con un nivel de inglés más avanzado y lograr establecer diálogos de manera asertiva.

Según Delicado (2011), señala que el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés, para muchos estudiantes puede llegar a ser tedioso y suele generar cierto nivel de ansiedad en ellos. En esta misma línea Arenas,

(2011) explica que, el gran porcentaje de estudiantes reconoce que el proceso de E-A en el idioma inglés es demandante generando desinterés para el logro de aprendizajes significativos. La enseñanza de un idioma extranjero las dificultades fundamentales que hallan los discentes derivan de una convivencia escolar no adecuada, también del estilo docente y del método didáctico.

Por ello, Valera et al. (2019) , consideraron que la escuela se ha convertido en espacio muy trascendente en el proceso de colectivizar de los alumnos, y Beld et al. (2019) para lo cual debe desarrollarse un clima escolar aceptable, asociado con el fin del logro de aprendizajes, mientras que Guevara et al., (2020), señalaron que en Estados Unidos y naciones Europeas se ha implementado una perspectiva de aprendizaje social y emocional para comprender de modo sistemático recursos, mediante los cuales se propicie el incremento de una adecuada convivencia escolar que conduzcan al logro de los aprendizajes. Y, Cronquist & Fiszbein (2017), comentaron que el aprendizaje del idioma inglés América Latina y dedujeron que el manejo del inglés es un requisito para la comunicación internacional, por este motivo debe ser implementado en cada institución educativa.

A nivel nacional, Estrada & Mamani (2020), comentan que en Perú, los estudiantes poseen diferentes habilidades adecuadas que contribuyen en el aprendizajes, adecuados en el área de inglés y el intercambio armonioso con la diligencia social de su entorno , en cuyo contexto, la escuela está llamada a ejecutar actos que motiven el desenvolvimiento de las capacidades de los estudiantes, sin menoscabo de sus peculiaridades y crear las condiciones a fin de que ejerciten en forma oportuna sus experiencias de interacción con sus condescendientes generando de este modo un escenario psicológico pertinente para el aprendizaje.

No obstante, en una institución educativa Huancabamba, aún existen limitaciones y falencias para lograr el aprendizaje en el área inglés, como los Ambientes inadecuados: Uso limitado de estrategias de instrucción y métodos productivos que activan el proceso de aprendizaje para mejorar las

habilidades cognitivas de los estudiantes; programas autónomos que no toman en cuenta las desigualdad de personalidad de los estudiantes; restricciones en el rol del estudiante; el docente olvida su rol de facilitador.

Por ello se plantea la siguiente interrogante ¿Existe relación entre la Convivencia escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una la institución educativa Huancabamba?

En este sentido, el estudio se justifica desde el punto de vista teórico en la medida que mediante esta determinación se busca ofrecer una contribución al saber científico respecto de las convivencias escolares y las competencias del área de inglés en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba. A partir del aspecto práctico este estudio, desde el conocimiento generado ha de favorecer a la resolución de la dificultad que existe en torno a la temática de la presente investigación. Metodológicamente, se considerará instrumentos válidos y fiables, los cuales pueden ser aprovechados en otros trabajos de esta naturaleza. Desde el aspecto social, la investigación será muy relevante, porque ha de coadyuvar a que los actores de la IE fortalezcan sus capacidades mediante talleres de convivencia escolar y de los aprendizajes significativos en la IE de Piura.

Por ello se redactó como Objetivo General, Identificar relación entre la convivencia escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba; siendo los objetivos específicos Diagnosticar Convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba; Determinar la competencia en el área de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba; Analizar la relación entre convivencia escolar y competencia en el área de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba. Teniendo como hipótesis general que existe relación entre convivencia escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Loor et al. (2018), propusieron actividades de aprendizaje cooperativos para profesores de instituciones educativas en Ecuador, con la intención de producir a los escolares en el estudio del inglés. La muestra estuvo constituida de 32 alumnos de escuelas públicas y 3 docentes de inglés. El instrumento que utilizaron fue una encuesta que consistía en 10 preguntas. En los resultados, constataron que es necesario que los alumnos y estudiantes no tenían una comunicación asertiva, y ninguno de ambos lados hacía lo posible para relacionarse, los docentes no contaban con técnica de enseñanza para mejor aprendizaje. Concluyeron que, los profesores no aplicaban actividades de convivencia escolar en su hora de clase, y preferían que los estudiantes trabajen de manera individual para proporcionar evaluaciones y realizar comentarios individuales sobre la gramática y uso del vocabulario.

Por otro lado , García et al. (2018), se enfocaron en estudiantes con bajo nivel de competencia oral, los cuales estaban poniendo en práctica el idioma de inglés, por motivos de la falta de oportunidades de los estudiantes que tienen problemas de establecer un dialogo con personas ajenas a ellos, por ello, utilizaron el uso del Skype como herramienta para fomentar la práctica oral de un conjunto de alumnos de una Universidad en Colombia, teniendo como muestra 4 estudiantes del nivel 1 de inglés con un dominio básico, con 6 sesiones de diálogos vía esta red social, la cual permitió que los alumnos mejoraran su pronunciación de inglés y su relación con personas desconocidas.

En su trabajo, Valdés et al. (2019), se encargaron de revisar las características de la convivencia y cultura escolar y su relación de inclusión en un aula. El diseño de estudio fue mixto, de enfoque cuantitativo, el estudio tomó 129 colegios en Chile, con un total de 2868 estudiantes, 1129 padres de familia y 741 docentes; En los resultados mostraron que las relaciones interpersonales, una mala gestión en sus roles y funciones que despierten sus intereses. Concluyendo que, las escuelas en Chile cuentan con una alta

convivencia y cultura, pero aún falta que los niños tengan claro sus roles en la escuela y en sus hogares, sus funciones como individuos y como estudiantes.

Martínez (2018), propuso el objetivo del estudio fue, introducir una lengua extranjera que influya en la educación superior, la autora diseñó diferentes actividades para favorecer a la competencia estudiantil, intercultural y metodología para facilitar a los estudiantes a que puedan socializar e interactuar con el idioma extranjero (inglés) como segundo idioma de dominio. Las herramientas que emplearon fue una encuesta para conocer la opinión sobre la competencia estudiantil en su aula referido al curso de inglés. En los resultados, la mayor parte de los alumnos conoce la competencia y valora de manera positiva el poder trabajar en las actividades propuestas como mejora. Concluyendo, que se debe introducir a los alumnos manejen el idioma de manera correcta y mejorar su relación en su salón.

Por ello, Escalona et al. (2020), quienes presentaron la convivencia escolar para perfeccionar la competencia comunicativa en sesiones de inglés como pieza indispensable en el aprendizaje de futuros estudiantes que pasarán por ese grado, por ello, los autores ofrecieron conceptos de competencia comunicativa, para implementar nuevas técnicas y métodos para que los alumnos pueda cooperar oralmente con sus docentes, contribuyendo a una mejora y solución a la problemática que se presenta actualmente en los estudiantes cuando les presentan el inglés como curso de lengua extranjera, así mismo, teniendo como resultados que el 66.7% entiende lo que explica su docente pero no puede brindar una respuesta oral, así mismo, el 38.3% de los estudiantes se preocupan por los errores que pueden presentar al momento de hablar el idioma, y el 90% del total está interesado en realizar actividades grupales para mejorar su léxico en el idioma inglés.

Por lo tanto, Barra & Carbone (2020), propusieron sus objetivos de convivencia estudiantil mediante la literatura en el curso de inglés, la cual buscó minimizar el desconocimiento del aprendizaje del inglés como lengua extranjera y así mismo, mejorar el rendimiento y el crecimiento del alumnado. Recolectaron datos para obtener información y desarrolla el estudio, la

observación, pruebas de lenguaje y encuestas fueron las que midieron el potencial de los participantes, aunque la competencia lingüística no mejoró durante el proceso de ejecución. Concluyendo que, la convivencia estudiantil con el uso de literatura ayuda a incrementar las tácticas de aprendizaje en el área de inglés y crecimiento personal.

Brito & Vaca (2021), propusieron estrategias didácticas e innovadoras que promuevan la convivencia escolar en la enseñanza del idioma inglés, su muestreo fue cogido por un pequeño grupo de estudiantes, los cuales fueron observados, y los profesores mediante encuestas fueron partícipes de la investigación. En los resultados, alcanzaron que la convivencia escolar no es la más óptima durante las horas de clases de inglés, porque el proceso de aprendizaje está siendo llevada de manera sincrónica, mientras que el impacto de la nueva modalidad educativa, han hecho que los profesores innoven en su método de enseñanza, haciéndola más dinámica. Concluyendo que, la educación cada vez se pone más exigente, y que dentro de ello debe haber un manejo de convivencia estudiantil y los cuales ayudarán a mejorar el ambiente de clases, y, sobre todo, incrementar el aprendizaje del curso de inglés.

A nivel nacional, estudios relacionados al tema, según Saavedra (2022), determinó las causas de la pedagogía utilizada en alumnos de secundaria del idioma inglés. Su metodología tuvo enfoque cualitativo, descriptivos. Los instrumentos que manejaron fueron las técnicas de entrevista y el uso de guías de entrevistas estructuradas como herramienta, que luego adaptó a seis integrantes. Para el análisis de datos se utilizó el software Atlas, mediante el cual analiza datos y procesa código en base a categorías y subcategorías, creando nubes de palabras integrales para todo tipo de elementos, redes semánticas, recopilación y publicaciones al mismo tiempo. Se concluyó, que la motivación influye en el aprendizaje del inglés de los alumnos y se apoya en el motivo por el que se anima y se les permite aprender a los estudiantes, lo que mejora su aprendizaje.

Así mismo, Miranda (2018), demostró la influencia de la técnica en la competencia comunicativa en el idioma inglés de los alumnos del II ciclo. Utilizaron una prueba de entrada en 31 estudiantes, para ver el nivel de conocimiento, luego de esos resultados, volvió a tomar una prueba post. En los Resultados, en la primera prueba el 100% encontraron un nivel de inicio, luego en la siguiente prueba, el 71% tuvo un nivel logrado, y el 29% nivel previsto. Concluyendo, existe una relación significativa ($t_{cal} = 59,94$), con nivel menor al 5%, mostrando que una buena estrategia de enseñanza, incrementará la competencia en el área de inglés.

Por otro lado, Domínguez (2021), estableció una relación de la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, I.E.Nº 2053 . La investigación fue de tipo descriptivo, transversal, no experimental, de enfoque cuantitativo. Empleó técnicas como encuesta y recolección de datos, con una muestra de 76 estudiantes del cuarto año de secundaria. En los resultados, utilizaron Alfa Cronbach, la cual salió nivel alto en ambas variables, 0,886 motivación intrínseca y 0,776 para el aprendizaje del idioma inglés. Finalizando que ambas variables cuentan con una relación directa y significativa entre ambas variables ($000 < 0.05$; $Rho = .928$).

Según Carmen (2018), determinó la conexión entre los factores motivacionales y el aprendizaje cooperativo del idioma inglés. El tipo de investigación fue no experimental, descriptivo, no correlacional. Su Población fue un total de 245 personas, y su muestra de 150, los instrumentos que utilizaron fue el recojo de datos mediante un cuestionario y hojas de registro. En los resultados, evidenciaron que los estudiantes son afectados depende como los docentes exponen o desarrollan su clase y afectando en su aprendizaje de inglés. Concluyendo que, existe relación entre la variable de factores motivacionales del aprendizaje y logro del aprendizaje del idioma inglés.

En investigaciones a nivel local, Gonzáles (2020), propuso un programa sobre la convivencia escolar para incrementar el aprendizaje del

idioma inglés. El tipo de estudio fue descriptivo, proyectiva; diseño no experimental descriptivo de corte transversal. Su muestra estuvo constituida por 17 estudiantes, a quien le aplicó un cuestionario constituido por 24 preguntas. En los resultados, obtuvo que, deben diseñar una propuesta de convivencia escolar, la cual contaba con estrategias para incrementar en el aprendizaje del idioma inglés en la Institución Educativa Elías Aguirre.

Así mismo, Vásquez (2020), también propuso un programa de convivencia escolar para el aprendizaje de inglés en los alumnos de quinto grados de la institución Educativa “Santo Domingo”, la investigación fue de diseño No Experimental descriptivo, de corte transversal. Su muestra estuvo constituida por 26 alumnos, a quienes les aplicaron una encuesta de 16 ítems. En los resultados, el 64.71% de los alumnos estaban en un nivel bajo en el idioma inglés, mientras que en convivencia escolar calificaron que el 35.29% estaba en nivel malo. Concluyendo que, se debe fortalecer el nivel de aprendizaje del inglés en los estudiantes, mediante un programa de convivencia escolar.

Valdivia (2020), su objetivo fue proponer programa de aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en alumnos de la IE N° 10590. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo no descriptivo – propositivo. La población fue 14 alumnos del tercer grado de primaria, los cuales fueron evaluados mediante un cuestionario. En los resultados de la investigación, el 50% calificaron que la convivencia escolar se encontraba en punto medio, el 29% como bajo y el 21% en nivel alto; mientras que el nivel de compromiso 64% comunidad educativa, normas de convivencia 43% acoso escolar y el 57% el abuso de autoridad. Concluyendo que, proponer seis sesiones de clases para mejorar la convivencia escolar en la institución Educativa.

Teorías relacionadas a las variables, Sandoval (2017) conceptualiza que la convivencia escolar es la relación que tiene los estudiantes entre ellos mismos, resaltando el respeto, solidaridad mutua, se establecen normas de convivencia y estilo de participación. Por otro lado, Del Rey & Ortega (2007) comentaron que las características de la convivencia están psicosociales, que

están diseñadas por elementos, personales; y así mismo, unidos en un proceso dinámico que se desenvuelven dentro de una escuela.

Prado et al. (2022), comentaron que los niños presentan diferentes problemas en el ámbito escolar que afectan en su salud física, mental y sobre sus derechos como ser humano, dónde se ve reflejado que se debe implementar en las escuelas rutas para un sistema educativo, enfocarse de como desea llegar y ver las necesidades de formación para los estudiantes y mejorar las habilidades críticas de tal manera desarrollar diferentes tipos de intervenciones en la jornada escolar.

Lanni (2010), mencionó que la convivencia está vinculada primordialmente con el aprendizaje de los alumnos, la buena relación entre ellos mismos, y ayuda con el desarrollo de sus conocimientos y conciencia; y está conformada, por los valores democráticas, tolerancia, participación, dialogo, buen trato, entre otros. Además, Cerda et al. (2018), que es el intercambio de ideas en la escuela entre diferentes personas, de distintas edades que son parte de ellos; están incluidos adultos, niños y jóvenes, los cuales construyen ambientes de convivencia. Así mismo, Ortega et al. (2009), determinaron que la convivencia escolar está constituida por el nivel social, comunal, institucional e individual, las cuales se dan relaciones positivas o negativas, las cuales dan resultados y acciones de los integrantes que la componen, las dimensiones para medir la convivencia escolar, i) Percepción de la convivencia; ii) Conflictividad escolar. i) Percepción de la convivencia: Es el desarrollo de cada integrante de un equipo de personas, la cual se determina normas, reglas y respeto de los derechos. ii) Conflictividad escolar: Es la encargada de registrar los conflictos que se presentan dentro de un aula o institución.

Para Voli (2004), mencionó la percepción de la convivencia escolar, es la vivencia de las personas para desarrollar una vida comunal, relacionando de manera pacífica entre los estudiantes, e interrelaciones que ayudan con el aprendizaje y desarrollo de los integrantes. Y Contreras et al. (2018),mencionaron los aspectos que influyen la convivencia escolar son la

inseguridad para afrontar conflictos, discriminación, angustias, agresividad, entre otros; debido a estos factores, se desea lograr una mayor comprensión dentro de la convivencia de los estudiantes dentro del ámbito escolar, y sobre todo, la mejora de gestión y organización de la escuela, dónde todo deber estar ligado a la democracia, toma de decisiones que beneficien a todos y sobre todo autoritaria.

Mientras que, Delors (1996), menciona que la convivencia ayudar a formar al ser humano a desempeñar sus relaciones interpersonales, en su manera de vivir dentro de un ecosistema. Por ello se hace mención que la convivencia escolar es la forma en que se vinculan integrantes de un colegio, porque pasan el mayor tiempo de su día en ese lugar que en su propia casa. Por otro lado, Ayerbe & Aramendi (2003), mencionaron que en todo grupo de personas existen disconformidades, especialmente en niños o adolescentes, la conflictividad se conecta con los comportamientos de agresividad, indisciplina y actitudes que pueden perturbar al resto”. Así mismo, González & Criado (2004), explicaron que los actos conflictivos en la escuela pueden crear algún daño físico y verbal entre los individuos, ya sea entre los alumnos, padres o profesores.

Así mismo, Gutiérrez & Pérez (2015), propusieron que la convivencia escolar es la capacidad de comunicarse, resolver problemas de manera no violenta conflictos, pasar momentos gratos y en armonía. Sus dimensiones según estos autores son: i) Educación desde y para la acción, ii) Transformar la realidad, iii) Visiones globalizadoras e interdisciplinarias, iv) Relación entre fines y medios, v) Conocimiento y afecto, vi) Organización, vii) Actitud de los docentes, viii) Técnicas de gestión.

Para lo que es las actitudes frente a las competencias del área de inglés, por ello, Barbero (2008) conceptualiza que la competencia es la capacidad de poder solucionar los diferentes problemas, y así mismo, se considera una formación de valores, conocimiento, habilidades prácticas, conductas y otros elementos comunitarios y de comportamientos que se desplazan simultáneamente para una acción eficaz. Según MINEDU (2010),

propuso el aprender inglés es importante porque es una herramienta de comunicación global para recopilar información y mejorar tus conocimientos técnicos. Además, permite a quienes lo estudian comunicarse y conectarse con personas de otros campos y realidades, ampliando así su acceso a oportunidades académicas, culturales, profesionales y de ingeniería con otros en el campo del arte. Y, de acuerdo con la normativa del MINEDU (2019), que un estudiante ha completado la educación primaria con una amplia gama de habilidades. Aprender inglés requiere comunicación oral y comprensión de textos hablados en este idioma, leer diferentes tipos de copias del idioma y escribir textos en inglés. Comunicarse en inglés como lengua extranjera y comprender textos hablados, en esta modalidad se debe encontrar un comportamiento dinámico recíproco entre una o más personas para determinar sus sentimientos y pensamientos. Implica un proceso activo de formulación y comprensión de propuestas, así como de expresión y escucha de las mismas, infiriendo temas, objetivos, hechos y conclusiones a partir de la información con claridad y explicando las intenciones de la audiencia.

Por su lado, MINEDU (2009), menciona que el área de inglés como lengua extranjera su intención es que los egresados de nivel básico dominen este idioma que lidera a nivel nacional. Por otro lado, facilita en el contexto de globalización, a fortalecer en los estudiantes la competencia expresiva y este en relación con el resto de personas que dominan la lengua extranjera. Sus dimensiones están constituidas por: i) Expresión y comprensión oral, ii) Comprensión de textos, iii) Producción de textos, iv) Actitud ante el área. I) Expresión y comprensión oral: Es el desarrollo participativo de las capacidades de producción y concentración, las cuales involucran expresar y escuchar ideas, emociones, sentimientos en diferentes contextos y oyentes. ii) Comprensión de textos: Es el proceso que permite diferenciar ideas principales y secundarias, respetando las estructuras lingüísticas, recepción de la información de manera adecuada, comunicativa y tener nuevos aprendizajes. iii) Producción de textos: Es el desarrollo que lleva a la expresión de ideas, sentimientos y emociones, motiva y facilita el manejo adecuado de los códigos

lingüísticos y no lingüísticos. Iv) Actitud ante el área: Son preferencias, actitudes que influyen en las creencias, valores, comportamientos en un aula, con actitudes positivas vinculadas con el aprendizaje del inglés.

Las Orientaciones para el trabajo pedagógico (OTP, 2010), determina que las competencias son las que ayudan a un mejor entendimiento y manejo de las propiedades lingüísticas del idioma inglés, de esta forma, se pueda desarrollar capacidades de poder comunicarse en otra lengua a la natal. Esto ocasionará que los estudiantes estén en probabilidades de entender y manifestar sus pensamientos, emociones, sentimientos con distintos interlocutores y contextos haciendo un empleo activo del inglés, y la demandas que se muestran a nivel mundial. Los objetivos de competencias del área de inglés son: i) El estudiante se encuentre dispuesto a poner en práctica el inglés para poder expresarse en diferentes funciones comunicativas, ii) El estudiante plasme un lenguaje de acuerdo a la situación que se encuentra y participar de manera verbal, utilizando un léxico formal o informal, iii) El estudiante desarrolla textos descriptivos, explicativos, conversaciones en inglés, y así mismo, realizar un texto escrito u oral., iv) Tipos de estrategias que permiten a un mejor dominio del idioma extranjero, dónde la comunicación, a pesar de tener limitaciones del lenguaje. Rosales et al. (2013), comentaron que las principales competencias en el área de inglés son: i) Competencia gramatical, ii) Competencia discursiva, iii) Competencia estratégica. i) Competencia gramatical: Es la obtención fonológica, morfológica, sintácticas y semánticas, tener la capacidad de poder mencionar la presencia de aprendizaje de la pragmática y el empleo del habla. ii) Competencia discursiva: Es el nivel de coherencia entre toda la oración y palabras, empleando los adecuados conectores para poder dar un mensaje, incorporar pensamientos, contradictorios, entre otros, manifestar efectos, causas o un resultado de un acontecimiento. iii) Competencia estratégica: Es el nivel de comprensión en los aspectos verbales y no verbales de comunicación, los cuales ocasionan una pausa al momento de conversa, autocorrección, negociación de significados, conocimientos previos, contextualizando, infiriendo y tolerando.

Según Amaguaña (2012), comenta que el modelo pedagógico social cognitivo, es la progresión de las competencias al momento de interactuar y comunicarse de manera desarrollada durante la enseñanza, la apreciación reflexiva del grupo, y la coherencia de la teoría y práctica.

Por su lado, MINEDU (2016), expresa que el área de inglés su propósito es que los estudiantes dominen un idioma extranjero, la cual genere la información de los últimos temas más recientes y avances tecnológicos, los cuales pueden ser físicos o digitales en inglés, y así mismo, obtener metodologías de innovación que fortalezcan la independencia del dominio de otros idiomas. Por otro lado, facilita en el contexto de globalización, a fortalecer en los estudiantes la competencia expresiva y este en relación con el resto de personas que dominan la lengua extranjera. Teniendo como dimensiones: i) Se comunica oralmente en inglés: Es la interrelación dinámica entre uno o más personas para comunicar, dar a conocer sus ideas y emociones. ii) Lee diversos tipos de textos escritos en inglés: Es dónde el estudiante puede leer textos y reconocer palabras en inglés con facilidad, reflexiona, infiere, interpreta y obtiene información del texto. iii) Escribe diversos tipos de textos en inglés: Es dónde el estudiante plasma sus ideas, historias o emociones de manera textual en el idioma inglés, organiza y desarrolla de manera coherente el texto, evalúa lo que escribe.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

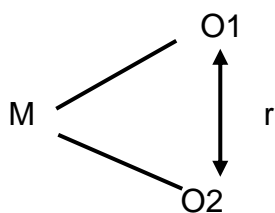
El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, el mismo que según Hernández & Mendoza (2018) se caracteriza por seguir una ruta rígida y la confirmación de hipótesis bajo la mirada general del todo.

La investigación será de naturaleza básica, dado que está orientada en la comprensión de los aspectos observables o de las relaciones que establecen los entes Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) (2018), y en palabras de Hernández et al. (2010) propusieron un alcance correlacional pues propondrá la revisión de la correlación entre variables.

En lo que respecta al esquema a seguir para la consecución de los hitos declarados, se empleó un diseño no experimental, dada la limitante del investigador para operar libremente y sólo podrá establecer sus conjeturas por procedimientos inocuos para el entorno y sus variables Barrera (2010); asimismo será transaccional al recoger la información una sola vez en el tiempo Ñaupás et al (2014); mencionaron que fue Correlacional en su diseño, pues se establecerán caminos para la correspondencia sistematizada entre los atributos a evaluar, Hernández et al. (2010)

Figura 1

Relación de variables



Dónde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1.
Convivencia escolar.

O2: Observación de la variable 2.
: Convive
Aprendizajes en el área de inglés
educativa

3.2 Variables y Operacionalización

Convivencia Escolar: Según Ortega et al. (2009), conceptualizaron que la convivencia escolar está constituida por el nivel social, comunal, institucional e individual, las cuales se dan relaciones positivas o negativas, así como resultados y acciones de los integrantes que la componen. La variable para ser medida tendrá que ser evaluada mediante dimensiones percepción de la convivencia y conflictividad escolar.

Competencia en el área de inglés: MINEDU (2019), aprender inglés requiere comunicación oral y comprensión de textos hablados en este idioma, leer y escribir diferentes textos en inglés, así mismo se debe encontrar un comportamiento dinámico recíproco entre una o más personas para determinar sus sentimientos y pensamientos. Implica un proceso activo de formulación y comprensión de propuestas, así como de expresión y escucha de las mismas, infiriendo temas, objetivos, hechos y conclusiones a partir de la información con claridad y explicando las intenciones de la audiencia. Un estudiante ha completado la educación primaria con una amplia gama de habilidades.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población de la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes de la institución educativa Huancabamba, siendo un total de 23 estudiantes de secundaria.

Criterio de inclusión.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica del censo, permitiendo la obtención de información concreta sobre el grupo de estudio con el motivo de apreciar la importancia del problema, así mismo, la población que se tomó para los estudiantes, fue el censo, es por ello, Sánchez et al. (2018) implicaron una serie de procesos y reglas encaminadas a la exactitud de la vinculación con el objetivo de la investigación de las variables Convivencia escolar y las capacidades del área de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba. El cuestionario es el instrumento, que permitió

recoger la información, dado que estuvo estructurado por un abanico de reactivos sobre las variables de estudio, Hernández & Mendoza (2018). Indicaron que la información obtenida será relevante y trascendente. El formulario fue coherente y congruente con el problema de investigación estuvo formado de 20 preguntas por cada variable de estudio. Para la validez se realizó el juicio de expertos, los mismos que respaldaron la revisión y evaluación de los cuestionarios dado que cumplen con el objetivo que se busca evaluar, manifestando su juicio sobre el ajuste del instrumento, la de los jueces garantizara la cohesión con los objetivos plantados. Para la confiabilidad se tomó una prueba piloto empleando el Programa SPSS para obtener el Alfa de Cronbach. Los valores se obtuvieron luego de aplicar el instrumento da una prueba piloto con una muestra de 23 estudiantes.

3.5. Procedimientos

Se ejecutó un análisis documental para reunir la información apropiada para tener respaldo en las variantes de la investigación. Después, se seleccionó la institución, para eso se solicitó la autorización correspondiente dónde se realizó el trabajo y el cuestionario que se asignará a los estudiantes. La información que se recolectó, a través de las herramientas brindada, así mismo se pidió la autorización y se procederá a ejecutar los cuestionarios al grupo de estudio. Para la aplicación del formulario, estuvo a cargo del investigador con base al estudio realizado siguiendo los indicadores, también las dimensiones y ubicando los resultados dependiendo si las respuestas serán de nivel bajo, medio o alto para cada variable correspondiente. Las variables experimentan correlación en base a sus dimensiones e indicadores, confirmando con la participación del investigador, el asesor de la tesis y con los expertos del procedimiento de investigación, tanto en los conceptos teóricos y como la validación de los cuestionarios. Los que se obtienen sirvió para el desarrollo de la discusión comparando teorías y resultados de los trabajos anteriores.

3.6. Métodos de análisis de datos

En la investigación se siguió los siguientes pasos en torno al método de procedimiento y análisis de datos. La generación de datos fue recopilada para

la convivencia escolar y el aprendizaje en el área de inglés fabricará una base de datos aplicando el software de Microsoft Excel y para el método, el programa estadístico SPSS, también se realizará el análisis descriptivo mediante tablas/o por variables y sus dimensiones. Así mismo, según la tipología de estudio correspondiente, se cumplirá con el desarrollo estadístico, para dar observación a los objetivos planteados y contrastación de la hipótesis pertinente. Por otro lado, se realizó el análisis requerirá una observación de normalidad utilizando la prueba de Shapiro Wilk conforme al número de encuestados. Por último, Coeficiente de correlación spearman, la cual permitió medir cada variable evaluando la intensidad y forma de dicha relación en caso ésta existiese.

3.7. Aspectos éticos

La ética, es muy importante en la realización de este trabajo de investigación, porque guía el comportamiento a seguir antes del estudio, a lo largo del procedimiento, y al final del mismo de modo que demuestre el valor moral del mismo. Por lo tanto, se debe considerar ínfimamente los siguientes aspectos éticos: La no maleficencia, es decir, no generarles perjuicio, a las personas, apreciándolas, conociéndolas, resguardando su dignidad como tales, y si ocurriese alguna disparidad de competencias, darles la prerrogativa de ser singulares, hacerla percibir que trabajan por sus fines y objetivos de vida; equivalentemente, darle la naturaleza de autónomas, para que su juicio crítico sea el sustento de su propia elección, aun cuando sea discrepante a la de los demás; La beneficencia, en la prudencia que avala su defensa completa, como hecho preferente, antes que la complacencia del tercer individuo en indagación de información; La justicia, para tener imparcialidad o equilibrio, por ello, cada persona debe ser tratada con igualdad y sin distinción de ningún tipo o rasgo social, económico o étnico. Por lo tanto, la investigación será tratada con total anonimato, y la responsabilidad del investigador en resguardar su identidad (Universidad César Vallejo, 2020).

IV.RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Tabla 1 Convivencia escolar

	Convivencia escolar	
	Estudiantes	%
Alto	4	17%
Medio	12	52%
Bajo	7	30%
Total	23	100%

El 52% (12) de los estudiantes se encontraba con un nivel medio referente a la convivencia escolar en su aula, mientras que el 30% (7) se encontraban en nivel bajo y solo el 17% (4) en grado alto.

Tabla 2 Dimensiones de Convivencia escolar

	Percepción de la convivencia		Conflictividad escolar	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Alto	3	13%	6	26%
Medio	14	61%	11	48%
Bajo	6	26%	6	26%
Total	23	100%	23	100%

En las dimensiones de **convivencia escolar**, el 61% (14) de la totalidad se hallaron en nivel medio, a su vez el 26% (6) en nivel bajo y el 13% (3) alto

en la Percepción de la convivencia. Por otro lado, en la **conflictividad escolar**, el 48% (11) de niños se encontraban en nivel medio, el 26% (6) en grado bajo, y el mismo porcentaje para el nivel alto.

Tabla 3 Competencia del área de inglés

Competencia del área de inglés		
	Estudiantes	%
Alto	1	4%
Medio	19	83%
Bajo	3	13%
Total	23	100%

Para la competencia del área de inglés, el 83% (19) de los estudiantes encuestados se encontraban en nivel medio, el 13% (3) en grado bajo y un 4% (1) en grado alto.

Tabla 4 Dimensiones de Competencias en el área de inglés

	Comunica oral en inglés		Lee diversos tipos de textos en inglés		Escribe diversos tipos de textos en inglés	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Alto	1	4%	3	13%	3	13%
Medio	2	9%	11	48%	17	74%
Bajo	20	87%	9	39%	3	13%
Total	23	100%	23	100%	23	100%

En los resultados referente a las dimensiones de competencias en el área de inglés, en la Comunica oral en inglés, el 87% (23) en nivel bajo, siendo punto crítico, un 9% (2) en nivel medio y el 4% (1) con un puntaje bajo. En la Lee diversos tipos de textos en inglés, el 48% (11) está en nivel medio, mientras, el 39% (9) en nivel bajo, siendo el 13% (3) se encuentran en nivel alto. Así mismo, si el estudiante escribe diversos tipos de textos en inglés, 74% (17) está en nivel medio, para el nivel bajo y alto se halla con un 13% (3).

ANÁLISIS CORRELACIONAL

Prueba de Normalidad

H_{o1} : Convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huancabamba está en una distribución normal.

H_{o1} : Convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huancabamba no está en una distribución normal.

H_{o2} : Competencia en el área de inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huancabamba está en una distribución normal H_{o2} : Competencia en el área de inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huancabamba no está en una distribución normal

Tabla 5 Prueba de Normalidad- Shapiro Wilk

	Estadístico Shapiro Wilk	gl	Sig.
Convivencia Escolar	0.963	23	0.526
Competencia en el área de inglés	0.671	23	0.00

Como se observa en la Tabla 5, la variable de Convivencia escolar si tiene distribución normal; y la Competencia en el área de inglés no es normal, por lo que se rechaza la hipótesis nula, afirmándose con 95% de confianza su ausencia de normalidad según el cálculo del SW.

Correlación entre variables

H_0 : No existe relación entre la Convivencia Escolar y Competencia en el área de inglés en estudiantes de secundaria.

H_a : Existe relación entre la Convivencia Escolar y Competencia en el área de inglés en estudiantes de secundaria.

Tabla 6

Correlación de Convivencia Escolar y Competencia en el área de inglés

Variables	Coeficiente r de Spearman	Sig.
Convivencia Escolar y Competencia en el área de inglés	0,513	0,012

En la Tabla 6, la correlación de convivencia escolar y competencias en el área de inglés de estudiantes del nivel secundaria, con una probabilidad de ocurrencia del H_0 relación entre las variables bajo estudio de $p = 0,000 < 0.05 = \alpha$, entonces se Rechaza el H_0 .

Se logró establecer relación entre Convivencia escolar y competencia en el área de inglés, la misma que fue directa y de intensidad media, con un valor de coeficiente de Spearman de $R_0 = 0,513$.

IV. DISCUSIÓN

Luego de haber medido las variables de estudio mediante los instrumentos que permitió ver el nivel de Convivencia escolar, son puntos fundamentales para el bienestar de los estudiando permitiendo mejorar el rendimiento académico y fortalecer la calidad del aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria, y las Competencias en el área de inglés en el desenvolvimiento durante la clase, mostrando su interés, pronunciación, comprensión lectora y expresión escrita.

Para el objetivo general de identificar relación de convivencia escolar y competencias en el área de inglés en estudiantes de nivel secundaria, definiendo tal tipo de conexión directa de intensidad media, con un valor de coeficiente de Spearman de $R_o = 0,513$; así mismo, el 52% de los estudiantes se encontraba en nivel medio para la variable uno, mientras que, en la segunda variable, el 83% se encontraba en nivel medio, esto quiere decir, que aún están en proceso de desarrollo.

Tal resultado cobra sentido al recordar lo expresado por Gonzáles (2020), que propuso una estrategia de convivencia educativa para aumentar el aprendizaje del idioma inglés, dónde 17 estudiante fueron participe del estudio, y encontraron que, cada institución debe contar con métodos para incrementar en el aprendizaje del idioma inglés, debido a que, los estudiantes tienen una buena relación entre ellos pero más no con el idioma y la cual se les dificulta, y la gran mayoría de veces ha dificultado en su rendimiento en esta área.

Es decir, que los docentes deben contar con tácticas de enseñanzas para que los estudiantes muestren interés en su clase, así mismo, aprovechar la buena relación entre compañeros, evitando burlas por el tema de pronunciación, escribir de la manera errónea, entre otro; ayudando mediante la motivación y reconocer sus mejoras.

Además, este resultado se similar a lo obtenido Vasquez (2020), que hizo una propuesta para la convivencia escolar y aprendizaje del idioma inglés, teniendo como muestra a 26 alumnos que respondieron una encuesta sobre la

relación y respeto entre compañeros, si se burlaban entre ellos por falta de conocimientos, entre otras preguntas más relacionadas al tema. Teniendo como resultados, que el 64.71% de los alumnos estaban en un nivel bajo en el idioma inglés, mientras que en convivencia escolar calificaron que el 35.29% estaba en nivel malo. Finalizando que, se debe fortalecer el nivel de aprendizaje del inglés en los estudiantes, mediante un programa de convivencia escolar.

Siguiendo con el primer objetivo específico de diagnosticar Convivencia, cabe resaltar que el 30% del total se encontró en nivel bajo, así mismo, en sus dimensiones como la Percepción de la convivencia con un puntaje de 61% de los estudiantes en nivel medio y en la Conflictividad escolar mostraron que el 26% en grado bajo. Así los resultados obtenidos sintonizan con la teoría de Lanni (2010), hizo mención sobre la convivencia escolar está vinculada con el aprendizaje de los alumnos, la buena relación entre ellos mismos, y ayuda con el desarrollo de sus conocimientos y conciencia; así mismo, está conformada, por los valores democráticas, tolerancia, participación, dialogo y, sobre todo, tener un buen trato.

Es por ello que se concuerda con el trabajo de Valdés et al. (2019), quienes se encargaron de revisar las características de la convivencia y cultura escolar y su relación de inclusión en una aula, teniendo como resultados que el nivel de las relaciones interpersonales en un salón de clases es muy importante y los participantes se encontraban en un nivel medio, a su vez, contaban con una mala gestión en sus roles y sobre funciones que realizaban despertaban ciertos intereses en los estudiantes. Concluyendo que, las escuelas suelen tener un nivel medio y alto de convivencia y cultura, pero aún falta que los niños tengan claro sus roles en la escuela y en sus hogares, sus funciones como individuos y como estudiantes.

De tal forma, se respalda con la teoría de Sandoval (2017) comentó que la convivencia escolar es la relación que tiene los estudiantes entre ellos mismos, resaltando el respeto, solidaridad mutua, se establecen normas de convivencia y estilo de participación. De esta manera, la convivencia escolar en un salón de clase, porque permite crear reglamentos, un buen ambiente para

poder comentar sus ideas y disputas, ejecutar actividades de manera colectiva sin excluir a nadie y, sobre todo, tener un trato amigable y compañerismo. Y la teoría de Voli (2004), comentó que la convivencia escolar, es la vivencia de las personas para desarrollar una vida comunal, relacionando de manera pacífica entre los estudiantes, e interrelaciones que ayudan con el aprendizaje y desarrollo de los integrantes

En esta misma línea, el trabajo de Valdivia (2020), propuso sesiones para mejorar el aprendizaje cooperativo y en la convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria, que a través de un cuestionario, encontró que el 50% de convivencia en grado medio, mientras que el 29% en nivel bajo y solo el 21% del total en nivel alto; así mismo, en el nivel del compromiso estudiantil, el 64% de la comunidad educativa se pronunció, el 43% para las normas de convivencia y acoso escolar y el 57% en el abuso de autoridad. Finalmente, propusieron un total de 6 módulos para mejorar la convivencia escolar.

Siguiendo con el segundo objetivo específico, determinar la competencia en el área de inglés, en sus dimensiones, de expresión y comprensión oral se encontraba en nivel bajo con 87%, así mismo, en la sub variable de Comprensión de textos, el 48% se halló en grado medio, a su vez, la producción de textos, el 74% se encontró en nivel medio, y solo el 48% en Actitud ante el área en grado alto. Así mismo, la teoría de Barbero (2008) conceptualizó que la competencia es la capacidad de poder solucionar los diferentes problemas, y así mismo, se considera una formación de valores, conocimiento, habilidades prácticas, conductas y otros elementos comunitarios y de comportamientos que se traslada sincrónicamente para una acción eficaz. Este resultado se relaciona con la investigación de Miranda (2018), utilizó estrategias de competencias comunicativas para mejorar el idioma inglés, para medir el nivel de conocimiento, en la prime prueba, el total de los alumnos se encontraron en nivel inicio, luego en la segunda práctica, el 71% se encontró en nivel logrado, así mismo, en el nivel previsto llegó acaparar el 29%; concluyó que, existe relación entre la técnica de aprendizaje y competencia del inglés.

Así mismo, García et al. (2018), se enfocaron en mejorar el bajo nivel de competencia oral para mejorar la pronunciación de idioma de inglés, teniendo como debilidad que por falta de oportunidades de los estudiantes que no cuentan con práctica de pronunciación y diálogos extensos practicando, por ello, optaron por utilizar Apps como el Skype como herramienta para fomentar la práctica oral de un conjunto de alumnos de una Universidad en Colombia, teniendo como muestra 4 estudiantes del nivel 1 de inglés con un dominio básico, con 6 sesiones de diálogos vía esta red social, la cual permitió que los alumnos mejoraran su pronunciación de inglés y su relación con personas desconocidas. De tal forma, comenzaron a mejorar su pronunciación y conocimiento, debido a su persistencia e interés por querer dominar el inglés.

Por otro lado, en el trabajo de Loo et al. (2018), propusieron mejorar el aprendizaje cooperativo en docentes de diferentes colegios, con la intención de despertar interés por el curso de inglés en los estudiantes del nivel secundaria, sus resultados, encontraron que es necesario que los alumnos y estudiantes no tenían una comunicación asertiva, y ninguno de ambos lados hacía lo posible para relacionarse, los docentes no contaban con técnica de enseñanza para mejor aprendizaje, así mismo, concluyeron que los profesores no aplicaban actividades de convivencia escolar en su hora de clase, y preferían que los estudiantes trabajen de manera individual para proporcionar evaluaciones y realizar comentarios individuales sobre la gramática y uso del vocabulario.

Cabe resaltar que, el idioma inglés es muy importante, porque es la lengua extranjera que se domina a nivel mundial, es por ello, que está dentro de la malla curricular nacional, dónde el estudiante debe aprender a comunicarse de manera básica con otros utilizando este idioma; pero, existe diferentes motivos por el cual los estudiantes no toman interés en el curso, se les dificulta, temor a burlas del resto por su forma de hablar, miedo a equivocarse en concepto o contextos. Es por ello que, los docentes de este curso deben ver el desenvolvimiento e interés por parte del alumnado en querer aprender, practicar y mejorar su vocabulario y todo lo relacionado con el curso.

Así mismo, el trabajo de Saavedra (2022), se encargó de determinar las causas de pedagogía en estudiantes de secundaria del idioma inglés. En los resultados mostraron que el alumno aún les cuesta aprender o poner en práctica el inglés, así mismo, no muestran empeño en el curso; finalizando que, los docentes deben implementar métodos didácticos para que los alumnos tomen atención y tenga curiosidad por el área del idioma inglés, así mismo, que la motivación influye en el aprendizaje y se apoya en el motivo por el que se anima y se les permite aprender a los estudiantes, lo que mejora su formación. También, se apoya con el estudio de la Barra & Carbone (2020), convivencia estudiantil basado en la convivencia de estudiante durante la clase de inglés, dónde buscaron en disminuir el conocimiento del aprendizaje de inglés, también, recogieron datos para desarrollar el trabajo, mediante observación, provea de lenguaje y encuestas, concluyendo que el buen manejo de la convivencia estudiantil y mejorar el aprendizaje del área de inglés, crecimiento personal.

Tercer objetivo específico para analizar la relación entre ambas variables de investigación, los estudiantes se encontraban en nivel medio en convivencia escolar y en la competencia del área de inglés en grado bajo, es decir, que se debe tener una buena relación entre los estudiantes, alumnos y todos los que pertenecen en una institución educativa, esto implica, respetarse, valorarse, y trabajo en equipo, así mismo, estas actitudes dentro de un ambiente de estudio, tiene un grado de influencia en el rendimiento académico en todos los cursos, uno más que en otro, pero se debe resaltar que los alumnos, en su mayoría, no tienen un manejo del idioma inglés porque no es su lengua materna. Es por ello, que los profesores deben contar con una metodología plasmada para dictar este curso, así mismo poder evaluar su competitividad y empeño que ponen para poder aprender este idioma extranjero.

Es por ello, que se contrasta con la investigación de Escalona et al. (2020), quienes presentaron la convivencia escolar para perfeccionar la competencia comunicativa en sesiones de inglés como pieza indispensable en el aprendizaje de futuros estudiantes que pasarán por ese grado, por ello, los autores ofrecieron conceptos de competencia comunicativa, para implementar

nuevas técnicas y métodos para que los alumnos pueda cooperar oralmente con sus docentes, contribuyendo a una mejora y solución a la problemática que se presenta actualmente en los estudiantes cuando les presentan el inglés como curso de lengua extranjera, así mismo, teniendo como resultados que el 66.7% entiende lo que explica su docente pero no puede brindar una respuesta oral, así mismo, el 38.3% de los estudiantes se preocupan por los errores que pueden presentar al momento de hablar el idioma, y el 90% del total está interesado en realizar actividades grupales para mejorar su léxico en el idioma inglés.

Brito & Vaca (2021), propuso estrategias didácticas e innovadoras que promuevan la convivencia escolar en la enseñanza del idioma inglés, su muestreo fue cogido por un pequeño grupo de estudiantes, los cuales fueron observados, y los profesores mediante encuestas fueron participes de la investigación. En los resultados, alcanzaron que la convivencia escolar no es la más óptima durante las horas de clases de inglés, porque el proceso de aprendizaje está siendo llevada de manera sincrónica, mientras que el impacto de la nueva modalidad educativa, han hecho que los profesores innoven en su método de enseñanza, haciéndola más dinámica. Concluyendo que, la educación cada vez se pone más exigente, y que dentro de ello debe haber un manejo de convivencia estudiantil y los cuales ayudarán a mejorar el ambiente de clases, y, sobre todo, incrementar el aprendizaje del curso de inglés.

En la misma línea, se contrasta con la investigación de Domínguez (2021), que se encargó de relación la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria, que mediante la técnica del censo , encontraron que existe nivel de las dos variables, dónde la motivación intrínseca salió con un puntaje de ($r= 0,886$) y el aprendizaje del idioma inglés ($r= 0,776$), teniendo puntaje altos en la correlación, concluyendo que ambas variables tienen conexión significativa para la formación del idioma inglés. Es por ello que, durante las horas de clases del curso de inglés, los profesores deben crear un ambiente bueno y didáctico para los alumnos, teniendo como valor primordial el respeto y la solidaridad de compañeros al momento de practicar el idioma inglés.

V. CONCLUSIONES

1. En el objetivo general se logró determinar a través de una prueba de hipótesis directa y de intensidad media, que existe relación entre Convivencia escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huancabamba.
2. En el diagnóstico de convivencia escolar, el 52% del total de estudiantes se encontraron en nivel medio, teniendo características aún les falta mejorar hábitos en el salón de clases, las cuales se ven reflejadas en el respeto, empatía y motivación mutua.
3. Para determinar la competencia en el área de inglés, el 83% se encontró en nivel medio, recalcando que la gran mayoría de los estudiantes tienen interés por el curso, pero aún les cuesta poder involucrarse en su totalidad con el curso
4. Se validó la relación directa y de intensidad media entre convivencia escolar y competencia en el área de inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huancabamba; debido a que, a mejor relación y respeto en el aula entre los estudiantes, podrán desarrollar y participar en el curso de inglés, sin temor a las burlas o equivocarse al momento de participar en clase.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los docentes del área de inglés mejoren su dinamismo dictando el curso, para que los estudiantes puedan tomar más interés en el curso, poniéndoles música de su agrado, hablando de sus personajes favoritas, entre otros temas más que a ellos les pueda interesar.
2. A los futuros investigadores que realicen una mejor búsqueda de temas relacionadas a las variables, así mismo, crear más contenido sobre ellas, para refuerzo teórico y antecedentes, utilizando nuevos instrumentos para medir las variables.
3. A los docentes, realizar una lista de normas de convivencia durante la clase, las cuales permitirán a mejorar el ambiente de clases y mantener todo en orden, las cuales permitirán que exista el respeto, empatía y solidaridad entre compañeros.
4. A la directora de la institución educativa de Huancabamba, que implemente un departamento psicológico con la finalidad de mejorar el 30% de nivel bajo en convivencia escolar, para analizar los motivos del porqué los alumnos calificaron a su entorno escolar, así mismo, realizar actividades dónde el estudiante pueda expresarse mediante el idioma del inglés, reforzando su aprendizaje y de esta manera, mostrar interés y empeño al curso.

REFERENCIAS

- Amaguaña, K. (2012). *Competencias comunicativas para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés* (Número 928).
- Arenas, J. (2011). La relación entre las creencias y el incremento del filtro afectivo en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 2(2), 96–110. <https://doi.org/10.18175/vys2.2.2011.01>
- Ayerbe, P., & Aramendi, P. (2003). Aprender a convivir en la escuela. *Sociedad, cultura y educación*, 11(2009), 150.
- Barbero, J. (2008). *Cuadernos de Educación 6. Las competencias básicas en el área de Lenguas Extranjeras.* - educantabria - educantabria.es. https://www.educantabria.es/informacion-general/editorial//asset_publisher/qCBNzsERGsNC/content/cuadernos-de-educaci-c3b3n-6.-las-competencias-b-c3-a1sicas-en-el-c3-a1rea-de-lenguasextranjeras.
- Barrera, J. H. De. (2010). *Metodología de la Investigación*.
- Beld, M. H. M., Kuiper, C. H. Z., Van Der Helm, G. H. P., De Swart, J. J. W., Stams, G. J. J. M., & Roest, J. J. (2019). Classroom Climate, Identification with School, and General Self-worth Predict Academic Self-Concept in Students Attending Residential Schools for Special Education. <https://doi.org/10.1080/0886571X.2019.1696262>, 38(2), 137–152. <https://doi.org/10.1080/0886571X.2019.1696262>
- Brito, G., & Vaca, M. (2021). *Cooperative learning in the teaching of the english language at the elementary level.* 6(1), 10–12. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2123>
- Carmen, R. (2018). Los Factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la Institución Educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017. En *Universidad César Vallejo*.

- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance According to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Journal of Educational Psychology - Propósitos y Representaciones*, 6(1), 275–300.
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento RENACYT*. <https://bit.ly/2ZaUYcD>
- Contreras, S., Colon, N., Gonzales, C., Machado, P., Melo, M., & Vergara, M. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica School coexistence and conflict resolution through research as a pedagogical strategy. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 63–72.
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *El Diálogo Liderazgo para las américas*, 1–85. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/EI-aprendizajedel-inglés-en-América-Latina-1.pdf>
- De la Barra, E., & Carbone, S. (2020). Bridging inequality: Cooperative learning through literature in two vulnerable schools in santiago. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(2), 49–63. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n2.81384>
- Del Rey, R., & Ortega, R. (2007). Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. *EA.Escuela Abierta*, 10, 77–89. http://www.ceuandalucia.com/escuelaabierta/pdf/articulos_ea10/04reyortega.pdf
- Delicado, G. (2011). *Ansiedad ante el aprendizaje de la lengua inglesa y El viaje del inglés de Carme Riera*. 10, 29–37.

Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Dominguez, Z. (2021). *Motivación Intrínseca y Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, IE N° 2053 Independencia-Lima, 2021.*

Escalona, E., Frías, Y., & Fonseca, E. (2020). Cooperative learning as a procedure for developing the english communicative competence in the cuban educational system. *Encuentro Journal*, 28, 3–16. <https://doi.org/10.37536/ej.v0i28.32>

Estrada, G., & Mamani, H. (2020). Social skills school social environment in basic education students. *Revista Conrado*, 16(76), 135–141. <https://orcid.org/0000-0003-1735-8570>

García, I., Vecorena, N., & Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80–102. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>

García, S., Díaz, R., & Artunduaga, M. (2018). Skype sessions as a way to provide additional oral practice of English university students. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 20(1), 62–78. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012346412018000100062&lang=pt%0Ahttp://www.scielo.org.co/pdf/calj/v20n1/0123-4641-calj-20-01-00062.pdf

Gestión. (2018). *Mujeres peruanas tienen un mejor dominio del idioma inglés frente a los hombres.* <https://gestion.pe/tendencias/mujeres-peruanasmejor-dominio-idioma-ingles-frente-hombres-249161-noticia/>

González, S. (2020). Convivencia escolar para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Elias

- AguirreCutervo". *Universidad Cesar Vallejo, October 2013*, 1–126.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- González-Pérez, J., & Criado del Pozo, M. J. (2004). *Educación en la no violencia : enfoques y estrategias de intervención* (Número Book, Whole).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=384804>
- Guevara, C., Rugerío, J., & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1–14.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Gutiérrez, D., & Pérez, E. (2017). Strategies to generate school life. *Raximhai*, 11(1665–0441), 20. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Bapista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta). McGraw- Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Número México). http://www.mhhe.com/latam/sampieri_mi1e
- Lanni, N. (2010). School coexistence: a necessary, possible and complex task. *Monografías virtuales Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*, 2(2), 1–11.
- Loor, L., Palma, M., Saltos, L., & Bolívar, O. (2018). Cooperative learning as a strategy to teach English Language in the Public Schools of Ecuador. *Aprendizagem. Dominio de las Ciencias*, 4(3), 431. <https://doi.org/10.23857/dc.v4i3.817>
- Martínez, M. (2018). The importance of Introducing Intercultural Competence in Higher Education: Proposal of Practical Activities. *Revista Electronica*

- Educare*, 22(1), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.3>
- Mendo, S., León, B., Felipe, E., Polo, I., & Palacios, V. (2017). Evaluation of the social skills of students of Social Education. *Revista de Psicodidáctica*, 21(1), 139–156. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.14031>
- MINEDU. (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 7(July), 2.
<https://samuelmerritt.idm.oclc.org/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=awh&AN=82181309&site=ehostlive%5Cnhttp://educared.fundacion.telefonica.com.pe/wpcontent/uploads/2016/04/Programa-SemanaEducacion.pdf%5Cnhttp://educared.f>
- MINEDU. (2016). *Diseño Curricular Básico Nacional*. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disenocurricular-basico-nacional-2016-ingles/>
- MINEDU. (2019). *Inglés, puertas al mundo*. <http://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/ingles-para-todos/>
- Miranda, S. (2018). Influence of the collaborative learning technique on the communicative competence of the English language. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 14(4), 135–143.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (Cuarta). Ediciones de la U.
- OMS. (2020, marzo 11). *Allocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020*. <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/whodirector-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19--11-march-2020>
- Ortega, R., Del Rey, R., & Fera, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, Nº 66, 2009 (Ejemplar dedicado a: *El optimismo*), págs. 159-

180, 66(66), 159–180.

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098226%0Ahttp://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258588302.pdf

OTP. (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación para el Trabajo. *Ministerio de Educación*, 6, 96. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-paraebr/9-otpept2010.pdf>

Prado, L., López, L., & Gutierrez, A. (2022). Construction of comprehensive care routes for school coexistence in Cali, Colombia: systematization of the experience. *Prospectiva*, 2022, 279–303. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i33.11404>

Rosales, B., Zárate, J., & Lozano, A. (2013). *Desarrollo De La Competencia Comunicativa En El Idioma Ingles En Una Plataforma*.

Saavedra, M. (2022). Motivación en el aprendizaje del idioma de inglés en estudiantes del cuarto de secundari de un colegio particular de Ate, 2021. En *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. En *Mycological Research*. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libromanual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sandoval, M. (2017). Coexistence and school climate keys to knowledge management. *Ultima década*, 41, 153–178. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5287732.pdf%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5287732%5Cnhttp://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edssci&AN=edssci.S0718.22362014000200007&lang=es&scope=site%5Cnhttp://search.ebscohost.c>

- Tapia, C., & Cubo, S. (2017). Relevant social skills: Perceptions of multiple educational actors. *Magis*, 9(19), 133–148. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Resolución De Consejo Universitario N 0340-2021/UCV Código de Ética en Investigación 2020* (Número 044).
- Valdés, R., López, V., & Jiménez, F. (2019). Educational inclusion in relation to culture and school coexistence. *Educación y Educadores*, 22(2), 187–211. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>
- Valdivia, S. (2020). Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 10590- La Granja. En *Universidad Cesar Vallejo*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCPC/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Valera, J., Sirlopú, D., Melipillán, R., Espelage, D., Green, J., & Guzmán, J. (2019). Exploring the Influence School Climate on the Relationship between School Violence and Adolescent Subjective Well-Being. *Child Indicators Research*, 12(6), 2095–2110. <https://doi.org/10.1007/s12187019-09631-9>
- Vasquez, J. (2020). Convivencia escolar para el aprendizaje del inglés en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Santo Domingo-La Capilla. En *Psikologi Perkembangan* (Número October 2013). <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCPC/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Voli, F. (2004). *Sentirse bien en el aula: manual de convivencia para profesores*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=90201>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Convivencia escolar	Ortega et al. (2009), determinó que la convivencia escolar está constituida por el nivel social, comunal, institucional e individual, las cuales se dan relaciones positivas o negativas, las cuales dan resultados y acciones de los integrantes que la componen	La convivencia escolar son las actitudes y las relaciones que tiene el estudiante frente a su entorno escolar, sus dimensiones son: Percepción de la convivencia y Conflictividad Escolar	Percepción de la convivencia	Participación y formación	Relacionarse con los compañeros	Nunca(1) Casi Nunca(2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
					Relacionarse con los profesores	
					Visión de los pares	
					Visión de los docentes	
					Visión de aplicación de normas	
					Relación familia escuela	
					Actividades de participación de las familias	
			Conflictividad escolar	Actitudes	Registro de conflictividad dentro de la escuela	

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Competencias del área de inglés	<p>MINEDU (2019), aprender inglés requiere comunicación oral y comprensión de textos hablados en este idioma, leer diferentes tipos de copias del idioma y escribir textos en inglés. Comunicarse en inglés como lengua extranjera y comprender textos hablados, en esta modalidad se debe encontrar un comportamiento dinámico recíproco entre una o más personas para determinar sus sentimientos y pensamientos. Implica un proceso activo de formulación y comprensión de propuestas, así como de expresión y escucha de las mismas, infiriendo temas, objetivos, hechos y conclusiones a partir de la información con claridad y explicando las intenciones de la audiencia.</p>	<p>Las competencias del área de inglés, son las capacidades y conocimientos que ponen en práctica los alumnos, sus dimensiones son: Comunica oral en inglés, lee diversos tipos de textos en inglés, escribe diversos tipos de textos en inglés</p>	Comunica oral en inglés	Destreza	Se expresa y dialoga	Escala de intervalo Bajo (0-16) Regular (16-32) Alto (32-48)
					Sigue instrucciones	
					Interpreta preguntas	
					Evalúa el mensaje	
			Lee diversos tipos de textos en inglés	Interpretación	Tiene en cuenta los elementos textuales	
					Identifica información	
					Discrimina ideas principales	
					Infiere significados	
					Organiza información	
			Escribe diversos tipos de textos en inglés	Estrategia	Planifica oraciones y textos	
					Completa oraciones	
					Redacta textos	
					Utiliza reglas gramaticales	
Elabora textos en inglés						

ANEXO 2: CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ÍTEMS	Puntaje				
Puntaje	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
Percepción de la convivencia					
¿Te llevas bien con tus compañeros?					
¿Te llevas bien con tus profesores?					
¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?					
¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?					
¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?					
¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?					
¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?					
Conflictividad escolar					
Puntaje	Nunca (5)	Casi Nunca (4)	A veces (3)	Casi Siempre (2)	Siempre (1)
Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor					
Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases					
Los estudiantes no respetan las normas					
Los alumnos se insultan entre ellos					
Existen peleas entre los estudiantes					

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS

ÍTEMS	Puntaje		
	Nunca	A veces	Siempre
Comunica oral en ingles			
<i>Expreso ideas coherentes en inglés en los diálogos que establezco</i>			
<i>Dialogo de manera comprensible con mis interlocutores con entonación adecuada</i>			
<i>Establezco diálogos utilizando tiempos verbales en presente y futuro</i>			
<i>Sigo instrucciones sencillas y de uso cotidiano en el aula</i>			
<i>Utilizo recursos verbales y no verbales</i>			
<i>Evalúo el control de la voz, el cuerpo y la mirada para comprender el contenido del mensaje emitido por su interlocutor, mostrando su acuerdo o desacuerdo</i>			
Lee diversos tipos de textos en inglés			
<i>Puedo predecir el contenido del texto teniendo en cuenta los elementos para textuales</i>			
<i>Identifico la información específica de textos sencillos como instructivos</i>			
<i>Identifico la información global de textos como cartas personales y anuncios</i>			
<i>Discrimino las ideas principales de las secundarias de un texto</i>			
<i>Infiero el significado de las palabras por el contexto</i>			
<i>Organizo la información del texto leído de acuerdo con su ubicación en párrafos</i>			
Escribe diversos tipos de textos en inglés			
<i>Planifico las oraciones a producir</i>			
<i>Planifico los textos breves a producir</i>			
<i>Completo oraciones utilizando palabras adecuadas en ingles</i>			
<i>Redacto un texto breves utilizando el presente simple</i>			
<i>Utilizo correctamente reglas gramaticales en su escrito</i>			
<i>Elaboro textos icono verbales en ingles</i>			

ANEXO 4: VALIDACIÓN

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 14 de mayo del 2022

Señor

Mg. Jose Carmen Melendrez Ocupa

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido usted seleccionado para evaluar el instrumento

Cuestionario

Elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **Convivencia escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba.**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emitir su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Convivencia escolar.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Ficha técnica del instrumento.
- Instrumento de recolección de información □ Ficha de validación de juicio de expertos.
- Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente:



Magali Quevedo Zurita

Bachiller en educación secundaria

DNI: 45768586

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario

Variable a medir:

Convivencia escolar

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 2 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Percepción de la convivencia	Ítems del 1 al 7
Conflictividad escolar	Ítems del 8 al 12

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de cuarto y quinto y forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 20 minutos.

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable convivencia escolar y sus dimensiones.

Población a evaluar: Estudiantes de nivel básico

Escalas valorativas

	Percepción de la convivencia	Conflictividad escolar	Convivencia Escolar
Alto	27-53	19-25	44-60
Medio	17-26	12-18	28-43
Bajo	7-16	5-11	12-27

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, cuestionario. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

<i>ÍTEMS</i>	<i>Puntaje</i>				
<i>Puntaje</i>	<i>Nunca (1)</i>	<i>Casi Nunca (2)</i>	<i>A veces (3)</i>	<i>Casi Siempre (4)</i>	<i>Siempre (5)</i>
<i>Percepción de la convivencia</i>					
<i>¿Te llevas bien con tus compañeros?</i>					
<i>¿Te llevas bien con tus profesores?</i>					
<i>¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?</i>					
<i>¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?</i>					
<i>¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?</i>					
<i>¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?</i>					
<i>¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?</i>					
<i>Conflictividad escolar</i>					
<i>Puntaje</i>	<i>Nunca (5)</i>	<i>Casi Nunca (4)</i>	<i>A veces (3)</i>	<i>Casi Siempre (2)</i>	<i>Siempre (1)</i>
<i>Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor</i>					
<i>Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases</i>					
<i>Los estudiantes no respetan las normas</i>					
<i>Los alumnos se insultan entre ellos</i>					
<i>Existen peleas entre los estudiantes</i>					

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones	
Convivencia Escolar	Ortega et al. (2009), determinó que la convivencia escolar está constituida por el nivel social, comunal, institucional e individual, las cuales se dan relaciones positivas o negativas, las cuales dan resultados y acciones de los integrantes que la componen.	Percepción de la convivencia	Participación y Formación	Relacionarse con los compañeros	Likert	2	3	3		
				Relacionarse con los profesores		2	1	2		
				Visión de los pares		3	3	4		
				Visión de los docentes		4	4	3		
				Visión de aplicación de normas		3	4	4		
				Relación familia escuela		4	3	4		
		Actividades de participación de las familias	4	4		4				
		Conflictividad escolar	Actitudes	Percepción de la convivencia			3	3	3	
							3	3	4	
							3	4	4	
							3	4	3	
							3	4	3	
	3				4	3				

Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 16 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio realizado, procedo a **confirmar su validez de contenido**.

Mg. Jose C. Melendrez Ocupa
DNI: 27717520

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MELENDREZ OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/08/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDRES OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/08/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDRES OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	LICENCIADO EN EDUCACION HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 25/01/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDREZ OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA Fecha de diploma: 20/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 14 de mayo del 2022

Señor
Mg. Luis A. Díaz Estela

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido usted seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **Convivencia escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba.**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emitir su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Competencia en el área de inglés.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Ficha técnica del instrumento.
- Instrumento de recolección de información □ Ficha de validación de juicio de expertos.
- Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente:



Magali Quevedo Zurita

Bachiller en educación secundaria

DNI: 45768586

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario

Variable a medir:

Competencia en el área de inglés

Estructura: El instrumento se elaboró en base a __ dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Expresión y comprensión oral	Ítems del 1 al 6
Comprensión de textos	Ítems del 7 al 13
Producción de textos	Ítems del 14 al 19
Actitud ante el área	Ítems del 20 al 24

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de cuarto y quinto de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de minutos

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 3 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Competencia en el área de inglés y sus dimensiones.

Población a evaluar: Estudiantes de nivel básico

Escalas valorativas

	Expresión y comprensión oral	Comprensión de textos	Producción de textos	Actitud ante el área	Competencia en el área de inglés
Alto	16-18	16-18	16-18	13-15	53-69
Medio	11-15	11-15	11-15	9-12	38-52
Bajo	6-10	6-10	6-10	5-8	23-37

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, Cuestionario. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

ÍTEMS	Puntaje		
	Nunca	A veces	Siempre
Expresión y comprensión oral			
<i>Expreso ideas coherentes en inglés en los diálogos que establezco</i>			
<i>Diálogo de manera comprensible con mis interlocutores con entonación adecuada</i>			
<i>Establezco diálogos utilizando tiempos verbales en presente y futuro</i>			
<i>Sigo instrucciones sencillas y de uso cotidiano en el aula</i>			
<i>Utilizo recursos verbales y no verbales</i>			
<i>Evalúo el control de la voz, el cuerpo y la mirada para comprender el contenido del mensaje emitido por su interlocutor, mostrando su acuerdo o desacuerdo</i>			
Compresión de textos			
<i>Puedo predecir el contenido del texto teniendo en cuenta los elementos para textuales</i>			
<i>Identifico la información específica de textos sencillos como instructivos</i>			
<i>Identifico la información global de textos como cartas personales y anuncios</i>			
<i>Discrimino las ideas principales de las secundarias de un texto</i>			
<i>Infiero el significado de las palabras por el contexto</i>			
<i>Organizo la información del texto leído de acuerdo con su ubicación en párrafos</i>			
Producción de textos			
<i>Planifico las oraciones a producir</i>			
<i>Planifico los textos breves a producir</i>			
<i>Completo oraciones utilizando palabras adecuadas en inglés</i>			
<i>Redacto un texto breves utilizando el presente simple</i>			
<i>Utilizo correctamente reglas gramaticales en su escrito</i>			
<i>Elaboro textos icono verbales en inglés</i>			

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Competencias en el Área de Inglés	MINEDU (2019), aprender inglés requiere comunicación oral y comprensión de textos hablados en este idioma, leer diferentes tipos de copias del idioma y escribir textos en inglés. Comunicarse en inglés como lengua extranjera y comprender textos hablados, en esta modalidad se debe encontrar un comportamiento dinámico recíproco entre una o más personas para determinar sus sentimientos y pensamientos. Implica un proceso activo de formulación y comprensión de propuestas, así como de expresión y escucha de las mismas, infiriendo temas, objetivos, hechos y conclusiones a partir de la información con claridad y explicando las intenciones de la audiencia.	Expresión y comprensión oral	Destreza	Se expresa y dialoga	Likert	2	3	3	
				Sigue instrucciones		2	1	2	
				Interpreta preguntas		3	3	4	
				Evalúa el mensaje		4	4	3	
		Comprensión de textos	Interpretación	Tiene en cuenta los elementos textuales		3	4	4	
				Identifica información		4	3	4	
				Discrimina ideas principales		4	4	4	
				Infiere significados		3	3	3	
		Producción de textos	Estrategia	Organiza información		3	3	4	
				Planifica oraciones y textos		3	4	4	
				Completa oraciones		3	3	4	
				Redacta textos		4	4	3	
		Actitud ante el área	Cultura	Utiliza reglas gramaticales		3	4	4	
				Elabora textos en inglés		4	3	4	
				Valora lenguas y culturas		4	4	4	
				Respeto acuerdos y normas		3	3	3	
				Uso de tecnologías	3	3	4		
				Comunicación interpersonal y grupal	3	4	4		

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 14 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio realizado, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Mg. Luis A. Díaz Estela

DNI:40302053

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
DIAZ ESTELA, LUIS ALBERTO DNI 40302053	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/06/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
DIAZ ESTELA, LUIS ALBERTO DNI 40302053	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 10/03/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
DIAZ ESTELA, LUIS ALBERTO DNI 40302053	LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD DE MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 09/04/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 14 de mayo del 2022

Señor

Mg. Jose Carmen Melendrez Ocupa

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido usted seleccionado para evaluar el instrumento

Cuestionario

elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **Convivencia escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba.**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emitir su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable

Convivencia Escolar.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Ficha técnica del instrumento.
- Instrumento de recolección de información □ Ficha de validación de juicio de expertos.
- Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente:



Magali Quevedo Zurita

Bachiller en educación secundaria

DNI: 45768586

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario

Variable a medir:

Convivencia escolar

Estructura: El instrumento se elaboró en base a __ dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Percepción de la convivencia	Ítems del 1 al 7
Conflictividad escolar	Ítems del 8 al 12

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de quinto año de secundaria de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 50 minutos.

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Convivencia Escolar y sus dimensiones.

Población a evaluar: Estudiantes de nivel básico

Escalas valorativas

	Percepción de la convivencia	Conflictividad escolar	Convivencia Escolar
Alto	27-53	19-25	44-60
Medio	17-26	12-18	28-43
Bajo	7-16	5-11	12-27

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, cuestionario. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

<i>ÍTEMS</i>	<i>Puntaje</i>				
<i>Puntaje</i>	<i>Nunca (1)</i>	<i>Casi Nunca (2)</i>	<i>A veces (3)</i>	<i>Casi Siempre (4)</i>	<i>Siempre (5)</i>
<i>Percepción de la convivencia</i>					
<i>¿Te llevas bien con tus compañeros?</i>					
<i>¿Te llevas bien con tus profesores?</i>					
<i>¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?</i>					
<i>¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?</i>					
<i>¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?</i>					
<i>¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?</i>					
<i>¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?</i>					
<i>Conflictividad escolar</i>					
<i>Puntaje</i>	<i>Nunca (5)</i>	<i>Casi Nunca (4)</i>	<i>A veces (3)</i>	<i>Casi Siempre (2)</i>	<i>Siempre (1)</i>
<i>Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor</i>					
<i>Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases</i>					
<i>Los estudiantes no respetan las normas</i>					
<i>Los alumnos se insultan entre ellos</i>					
<i>Existen peleas entre los estudiantes</i>					

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones	
Convivencia Escolar	Ortega et al. (2009), determinó que la convivencia escolar está constituida por el nivel social, comunal, institucional e individual, las cuales se dan relaciones positivas o negativas, las cuales dan resultados y acciones de los integrantes que la componen.	Percepción de la convivencia	Participación y Formación	Relacionarse con los compañeros	Likert	2	3	3		
				Relacionarse con los profesores		2	1	2		
				Visión de los pares		3	3	4		
				Visión de los docentes		4	4	3		
				Visión de aplicación de normas		3	4	4		
				Relación familia escuela		4	3	4		
		Actividades de participación de las familias	4	4		4				
		Conflictividad escolar	Actitudes	Percepción de la convivencia			3	3	3	
							3	3	4	
							3	4	4	
							4	4	4	

Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 14 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio realizado, procedo a **confirmar su validez de contenido**.

Mg. José C. Melendrez Ocupa
DNI: 27717520

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MELENDREZ OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/08/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDRES OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/08/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDRES OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	LICENCIADO EN EDUCACION HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 25/01/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDREZ OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA Fecha de diploma: 20/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>

ANEXO 4: VALIDACIÓN

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 14 de mayo del 2022

Señor

Mg. Jose Carmen Melendrez Ocupa

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido usted seleccionado para evaluar el instrumento

Cuestionario

elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **Convivencia escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba.**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emitir su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Convivencia escolar.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Ficha técnica del instrumento.
- Instrumento de recolección de información □ Ficha de validación de juicio de expertos.
- Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente:



Magali Quevedo Zurita

Bachiller en educación secundaria

DNI: 45768586

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario

Variable a medir:

Convivencia escolar

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 2 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Percepción de la Convivencia	Ítems del 1 al 7
Conflictividad escolar	Ítems del 8 al 12

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de cuarto y quinto e forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 20 minutos.

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable convivencia escolar y sus dimensiones.

Población a evaluar: Estudiantes de nivel básico

Escalas valorativas

	Percepción de la convivencia	Conflictividad escolar	Convivencia Escolar
Alto	27-53	19-25	44-60
Medio	17-26	12-18	28-43
Bajo	7-16	5-11	12-27

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, cuestionario. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

<i>ÍTEMS</i>	<i>Puntaje</i>				
<i>Puntaje</i>	<i>Nunca (1)</i>	<i>Casi Nunca (2)</i>	<i>A veces (3)</i>	<i>Casi Siempre (4)</i>	<i>Siempre (5)</i>
<i>Percepción de la convivencia</i>					
<i>¿Te llevas bien con tus compañeros?</i>					
<i>¿Te llevas bien con tus profesores?</i>					
<i>¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?</i>					
<i>¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?</i>					
<i>¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?</i>					
<i>¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?</i>					
<i>¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?</i>					
<i>Conflictividad escolar</i>					
<i>Puntaje</i>	<i>Nunca (5)</i>	<i>Casi Nunca (4)</i>	<i>A veces (3)</i>	<i>Casi Siempre (2)</i>	<i>Siempre (1)</i>
<i>Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor</i>					
<i>Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases</i>					
<i>Los estudiantes no respetan las normas</i>					
<i>Los alumnos se insultan entre ellos</i>					
<i>Existen peleas entre los estudiantes</i>					

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones	
Convivencia Escolar	Ortega et al. (2009), determinó que la convivencia escolar está constituida por el nivel social, comunal, institucional e individual, las cuales se dan relaciones positivas o negativas, las cuales dan resultados y acciones de los integrantes que la componen.	Percepción de la convivencia	Participación y Formación	Relacionarse con los compañeros	Likert	2	3	3		
				Relacionarse con los profesores		2	1	2		
				Visión de los pares		3	3	4		
				Visión de los docentes		4	4	3		
				Visión de aplicación de normas		3	4	4		
				Relación familia escuela		4	3	4		
		Conflictividad escolar	Actitudes	Percepción de la convivencia		Actividades de participación de las familias	4	4	4	
							3	3	3	
							3	3	4	
							3	4	4	
							3	4	4	
							3	4	4	

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 16 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio realizado, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Mg. Jose C. Melendrez Ocupa
DNI: 27717520

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MELENDREZ OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/08/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDRES OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/08/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDRES OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	LICENCIADO EN EDUCACION HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 25/01/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDREZ OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA Fecha de diploma: 20/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 14 de mayo del 2022

Señor
Mg. Luis A. Díaz Estela

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido usted seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **Convivencia escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba.**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emitir su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Competencia en el área de inglés.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Ficha técnica del instrumento.
- Instrumento de recolección de información □ Ficha de validación de juicio de expertos.
- Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente:



Magali Quevedo Zurita

Bachiller en educación secundaria

DNI: 45768586

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario

Variable a medir:

Competencia en el área de inglés

Estructura: El instrumento se elaboró en base a __ dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Expresión y comprensión oral	Ítems del 1 al 6
Compresión de textos	Ítems del 7 al 13
Producción de textos	Ítems del 14 al 19
Actitud ante el área	Ítems del 20 al 24

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de cuarto y quinto de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de minutos

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 3 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Competencia en el área de inglés y sus dimensiones.

Población a evaluar: Estudiantes de nivel básico

Escalas valorativas

	Expresión y Compresion oral	Compresión de textos	Producción de textos	Actitud ante el área	Competencia en el área de Inglés
Alto	16-18	16-18	16-18	13-15	53-69
Medio	11-15	11-15	11-15	9-12	38-52
Bajo	6-10	6-10	6-10	5-8	23-37

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, Cuestionario. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

ÍTEMS	Puntaje		
	Nunca	A veces	Siempre
Expresión y comprensión oral			
<i>Expreso ideas coherentes en inglés en los diálogos que establezco</i>			
<i>Dialogo de manera comprensible con mis interlocutores con entonación adecuada</i>			
<i>Establezco diálogos utilizando tiempos verbales en presente y futuro</i>			
<i>Sigo instrucciones sencillas y de uso cotidiano en el aula</i>			
<i>Utilizo recursos verbales y no verbales</i>			
<i>Evalúo el control de la voz, el cuerpo y la mirada para comprender el contenido del mensaje emitido por su interlocutor, mostrando su acuerdo o desacuerdo</i>			
Comprensión de textos			
<i>Puedo predecir el contenido del texto teniendo en cuenta los elementos para textuales</i>			
<i>Identifico la información específica de textos sencillos como instructivos</i>			
<i>Identifico la información global de textos como cartas personales y anuncios</i>			
<i>Discrimino las ideas principales de las secundarias de un texto</i>			
<i>Infiero el significado de las palabras por el contexto</i>			
<i>Organizo la información del texto leído de acuerdo con su ubicación en párrafos</i>			
Producción de textos			
<i>Planifico las oraciones a producir</i>			
<i>Planifico los textos breves a producir</i>			
<i>Completo oraciones utilizando palabras adecuadas en ingles</i>			
<i>Redacto un texto breves utilizando el presente simple</i>			
<i>Utilizo correctamente reglas gramaticales en su escrito</i>			
<i>Elaboro textos icono verbales en ingles</i>			

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Competencias en el Área de Inglés	MINEDU (MINEDU (2019), aprender inglés requiere comunicación oral y comprensión de textos hablados en este idioma, leer diferentes tipos de copias del idioma y escribir textos en inglés. Comunicarse en inglés como lengua extranjera y comprender textos hablados, en esta modalidad se debe encontrar un comportamiento dinámico recíproco entre una o más personas para determinar sus sentimientos y pensamientos. Implica un proceso activo de formulación y comprensión de propuestas, así como de expresión y escucha de las mismas, infiriendo temas, objetivos, hechos y conclusiones a partir de la información con claridad y explicando las intenciones de la audiencia.	Expresión y comprensión oral	Destreza	Se expresa y dialoga	Likert	2	3	3	
				Sigue instrucciones		2	1	2	
				Interpreta preguntas		3	3	4	
				Evalúa el mensaje		4	4	3	
		Comprensión de textos	Interpretación	Tiene en cuenta los elementos textuales		3	4	4	
				Identifica información		4	3	4	
				Discrimina ideas principales		4	4	4	
				Infiere significados		3	3	3	
		Producción de textos	Estrategia	Organiza información		3	3	4	
				Planifica oraciones y textos		3	4	4	
				Completa oraciones		4	4	4	
				Redacta textos		4	4	4	
		Actitud ante el área	Cultura	Utiliza reglas gramaticales		3	3	4	
				Elabora textos en inglés		3	4	4	
				Valora lenguas y culturas		3	4	4	
				Respeto acuerdos y normas		4	3	4	
				Uso de tecnologías	4	4	4		
				Comunicación interpersonal y grupal					
					3	3	3		

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 14 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio realizado, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Mg. Luis A. Díaz Estela

DNI:40302053



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
DIAZ ESTELA, LUIS ALBERTO DNI 40302053	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/06/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
DIAZ ESTELA, LUIS ALBERTO DNI 40302053	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 10/03/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
DIAZ ESTELA, LUIS ALBERTO DNI 40302053	LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD DE MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 09/04/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 14 de mayo del 2022

Señor

Mg. Jose Carmen Melendrez Ocupa

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido usted seleccionado para evaluar el instrumento

Cuestionario

elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **Convivencia escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba.**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emitir su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable

Convivencia Escolar.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Ficha técnica del instrumento.
- Instrumento de recolección de información □ Ficha de validación de juicio de expertos.
- Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente:



Magali Quevedo Zurita

Bachiller en educación secundaria

DNI: 45768586

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario

Variable a medir:

Convivencia escolar

Estructura: El instrumento se elaboró en base a __ dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Percepción de la convivencia	Ítems del 1 al 7
Conflictividad escolar	Ítems del 8 al 12

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de quinto año de secundaria de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 50 minutos.

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Convivencia Escolar y sus dimensiones.

Población a evaluar: Estudiantes de nivel básico

Escalas valorativas

	Percepción de la convivencia	Conflictividad escolar	Convivencia Escolar
Alto	27-53	19-25	44-60
Medio	17-26	12-18	28-43
Bajo	7-16	5-11	12-27

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, cuestionario. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

<i>ÍTEMS</i>	<i>Puntaje</i>				
<i>Puntaje</i>	<i>Nunca (1)</i>	<i>Casi Nunca (2)</i>	<i>A veces (3)</i>	<i>Casi Siempre (4)</i>	<i>Siempre (5)</i>
<i>Percepción de la convivencia</i>					
<i>¿Te llevas bien con tus compañeros?</i>					
<i>¿Te llevas bien con tus profesores?</i>					
<i>¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?</i>					
<i>¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?</i>					
<i>¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?</i>					
<i>¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?</i>					
<i>¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?</i>					
<i>Conflictividad escolar</i>					
<i>Puntaje</i>	<i>Nunca (5)</i>	<i>Casi Nunca (4)</i>	<i>A veces (3)</i>	<i>Casi Siempre (2)</i>	<i>Siempre (1)</i>
<i>Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor</i>					
<i>Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases</i>					
<i>Los estudiantes no respetan las normas</i>					
<i>Los alumnos se insultan entre ellos</i>					
<i>Existen peleas entre los estudiantes</i>					

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones	
Convivencia Escolar	Ortega et al. (2009), determinó que la convivencia escolar está constituida por el nivel social, comunal, institucional e individual, las cuales se dan relaciones positivas o negativas, las cuales dan resultados y acciones de los integrantes que la componen.	Percepción de la convivencia	Participación y Formación	Relacionarse con los compañeros	Likert	4	4	3		
				Relacionarse con los profesores		3	4	4		
				Visión de los pares		4	3	4		
				Visión de los docentes		4	4	4		
				Visión de aplicación de normas		3	3	3		
				Relación familia escuela		3	3	4		
		Conflictividad escolar	Actitudes	Percepción de la convivencia		Actividades de participación de las familias	3	4	4	
							4	4	4	
							3	2	4	
							4	3	2	
							4	2	2	

Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 14 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio realizado, procedo a **confirmar su validez de contenido**.

Mg. José C. Melendrez Ocupa
 DNI: 27717520

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MELENDREZ OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/08/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDRES OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/08/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDRES OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	LICENCIADO EN EDUCACION HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 25/01/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
MELENDREZ OCUPA, JOSE CARMEN DNI 27717520	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA Fecha de diploma: 20/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

Anexo 5: Informe de Confiabilidad de cada instrumento

Informe de Confiabilidad de Convivencia Escolar

Chiclayo, 18 de mayo del 2022

Señor

Mg.Sc. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga

Mis sinceros saludos, por el presente le hago llegar el resumen sobre el análisis de confiabilidad realizado en una población piloto para el instrumento Cuestionario elaborado para evaluar en 23 alumnos la presencia de la variable Convivencia escolar como parte del desarrollo de la investigación **Convivencia escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba.**

Atentamente:



Quevedo Zurita Magali

Bachiller en educación secundaria

DNI 45768586

Anexo 5: Informe de Confiabilidad (Excel)

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento se desarrolló en una muestra piloto de 23 alumnos, con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza politémica con escalas de 1 al 4, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alfa de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre $0.7 < r < 1$, "El instrumento se puede considerar confiable". No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

Siendo los resultados hallados:

Tabla 1 Estadísticos de Confiabilidad

	Ítems	Alfa de Cronbach	N de elementos
Convivencia escolar	I1 AL 12	0.735	12

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad a nivel global

Como instrumento capaz de proporcionar una medida consistente para la variable convivencia escolar como en ese sentido el instrumento generará medidas que corresponda a la realidad de la presencia del constructo en la población bajo análisis.

Anexo 5: Informe de Confiabilidad de cada instrumento

Informe de Confiabilidad del instrumento de Competencias en el área de inglés

Chiclayo, 18 de mayo del 2022

Señor
Mg.Sc. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga

Mis sinceros saludos, por el presente le hago llegar el resumen sobre el análisis de confiabilidad realizado en una población piloto para el instrumento Cuestionario elaborado para valuar en 23 alumnos la presencia de la variable Competencias del área de inglés como parte del desarrollo de la investigación **Convivencia escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba.**

Atentamente:



Apellidos y Nombres
Quevedo Zurita Magali
Bachiller en educación secundaria
DNI 45768586

Anexo 5: Informe de Confiabilidad (Excel)

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento se desarrolló en una muestra piloto de 23 alumnos, con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza politómica con escalas de 1 al 3, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alfa de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre $0.7 < r < 1$, "El instrumento se puede considerar confiable". No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

Siendo los resultados hallados:

Tabla 1 Estadísticos de Confiabilidad

	Ítems	Alfa de Cronbach	N de elementos
Competencia del área de inglés	I1 AL 23	0.783	23

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad a nivel global

Como instrumento capaz de proporcionar una medida consistente para la variable competencias en el área de inglés como en ese sentido el instrumento generará medidas que corresponda a la realidad de la presencia del constructo en la población bajo análisis.

Anexo 7: Consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos por parte de los padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

03	06	2022
----	----	------

Yo _____ con número de DNI _____, padre/madre de familia de el/la estudiante _____ acepto que sea partícipe de la investigación titulada: “Convivencia escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba”.

La finalidad de esta investigación es poder identificar la relación entre Convivencia Escolar y las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba”.

Por tanto, declaro que se me ha explicado e informado de que forma consistirá la participación de mi menor hijo/a en este estudio, durante el tiempo que sea necesario:

1. Mi hijo/a tendrá que contestar dos cuestionarios “Convivencia Escolar” y “competencias del área de inglés”.

Así mismo, manifiesto que he sido informado de lo siguiente:

1. El investigador responsable, está comprometido en brindar información durante el procedimiento y responder algunas inquietudes acerca del procedimiento del estudio como: beneficios, limitaciones, riesgos, entre otros.
2. El investigador responsable, me ha brindado seguridad para manejar los datos privados de mi menor hijo/a con confidencialidad.
3. Comprendo que tengo el derecho de poder hacer que mi menor hijo/a se retire del estudio en el momento que considere conveniente.

Firma