



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS  
COMO LENGUA EXTRANJERA**

**El Spelling Bee en la competencia comunicativa del inglés en los  
estudiantes de educación secundaria**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**AUTORA:**

Rodriguez Zapata, Karin Aleida (orcid.org/0000-0002-4954-7950)

**ASESOR:**

Mg. Salas Morales, Alberto José (orcid.org/0000-0001-8150-9287)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios por concederme la oportunidad de vivir cada día. A mi esposo Pablo, que desde el cielo siempre me guía y me da palabras de aliento para avanzar sin miedo a fracasar. A mis hijos Vicente, Luhana y Adriano, cuyas miradas y sonrisas disipan cualquier amargura que pueda surgir después de una ardua jornada de trabajo. Y a todos mis familiares y amigos por su apoyo incondicional en la culminación de mis estudios de Segunda Especialidad, que ampliarán mis competencias profesionales.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría necesarias para completar este trabajo.

A mi esposo Pablo, quien, aunque ya no está físicamente, siempre ha sido mi guía y fuente de inspiración desde el cielo. Su amor y sus palabras de aliento han sido fundamentales para seguir adelante sin temor.

Finalmente, a todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de este trabajo de investigación. Su apoyo y su ayuda han sido fundamentales para alcanzar este logro académico.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SALAS MORALES ALBERTO JOSE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "El Spelling bee en la competencia comunicativa del inglés en los estudiantes de educación secundaria", cuyo autor es RODRIGUEZ ZAPATA KARIN ALEIDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SALAS MORALES ALBERTO JOSE <b>DNI:</b> 18166094 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8150-9287	Firmado electrónicamente por: SALAMORAAL el 09- 07-2024 00:49:48

Código documento Trilce: TRI - 0782014



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, RODRIGUEZ ZAPATA KARIN ALEIDA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "El Spelling bee en la competencia comunicativa del inglés en los estudiantes de educación secundaria", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
KARIN ALEIDA RODRIGUEZ ZAPATA <b>DNI:</b> 03688449 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4954-7950	Firmado electrónicamente por: KRODRIGUEZZA el 30- 06-2024 22:33:54

Código documento Trilce: TRI - 0782015

## Indice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice	vi
Índice tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Método	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. Resultados	13
V. Discusión	18
VI. Conclusiones	21
VII. Recomendaciones	22
Referencias	23
Anexos	

## Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población-muestra	11
Tabla 2: V1 spelling bee V2 competencia comunicativa	12
Tabla 3: V2 en los estudiantes de educación secundaria	14
Tabla 4: V1 en la inferencia e interpretación de textos orales	15
Tabla 5: V1 en la interacción con diversos interlocutores	16

## Resumen

Esta importante investigación tuvo como objetivo determinar cuál es el impacto del Spelling Bee para mejorar la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2024. Del mismo modo se indica la hipótesis general: El Spelling Bee tiene un efecto positivo en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de educación secundaria 2024. Es un estudio que se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño correlacional. Teniendo como población muestra de 70 estudiantes de una institución educativa. Este concurso tiene como finalidad mejorar el desempeño de los estudiantes en la adquisición de vocabulario, la fluidez, el aprendizaje visual la cual, permitió mejorar la inferencia e interpretación de textos orales y la interacción estratégica de los estudiantes. Los resultados se recogieron aplicando la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. En el procesamiento de resultados se utilizó la estadística descriptiva (tablas y frecuencias), la correlación de Pearson. Esta investigación concluye de acuerdo a los resultados obtenidos, determinados por la rho de Pearson cuyo valor es de 0,777y un  $Sg=0.000$  es menor de 0,05, la cual se determinó que existe relación entre el Spelling Bee y la Competencia Comunicativa de una institución educativa de Piura.

**Palabras Clave:** Spelling bee, competencia comunicativa, relación.

## Abstract

This important research aimed to determine what is the impact of the Spelling Bee to improve communicative competence in English in secondary school students of an educational institution in Piura 2024. In the same way, the general hypothesis is indicated: The Spelling Bee has a positive effect on the development of communicative competence in English of secondary school students by 2024. It is a study that was carried out under a quantitative, basic approach, with a correlational design. Having as a sample population of 70 students from an educational institution. This contest aims to improve the performance of students in the acquisition of vocabulary, fluency, visual learning which allowed to improve the inference and interpretation of oral texts and the strategic interaction of students. The results were collected by applying the survey technique and the questionnaire instrument. In the processing of results, descriptive statistics (tables and frequencies) and Pearson's correlation were used. This research concludes according to the results obtained, determined by Pearson's rho whose value is 0.777 and a  $Sg=0.000$  is less than 0.05, which was determined that there is a relationship between the Spelling Bee and the Communicative Competence of an educational institution in Piura.

**Keywords:** Spelling Bee, Communicative Competence, Relationship.

## I. INTRODUCCIÓN

En la realidad internacional según un estudio realizado por Escobar (2018) de la ciudad de Texco México menciona que el spelling bee es un concurso donde deben deletrear una palabra según el grado de dificultad y son participantes de menores de 15 años en toda la unión Americana, la cual se convierte en una forma concreta de dominar como es el significado de las palabras y de esta manera lograr el desarrollo de la competencia léxica que le ayudará tanto en la expresión oral como escrita del estudiante; y convirtiéndose en la única forma de adquirir y dominar la lengua extranjera.

Olives (2018) presentó una investigación de una Unidad Educativa en Manabí Ecuador destacó que el concurso de ortografía nos enseña mucho más y Además de mejorar la ortografía, también ayuda a los infantes en el aprendizaje de conceptos, mejorar el desarrollo y comprensión de las habilidades de estudio, la capacidad auditiva y la forma de trabajar la capacidad de hablar frente al público y facilitando que el estudiante confíe en sí mismo.

Miranda (2019) En el ámbito nacional, un grupo de estudiantes de la UNJBG Tacna llevó a cabo una investigación que señala que el aprendizaje autodirigido estimula la participación activa en competencias artísticas, específicamente en el canto en inglés y en el deletreo de vocabulario en inglés conocido como el Spelling Bee. El fin de estas actividades es fortalecer las habilidades del estudiante.

Morales (2021) En la plano Regional según su estudio realizado por provincia de Piura en la institución educativa María Montessori realizó un proyecto del Spelling bee como estrategia pedagógica, porque sus estudiantes mostraron serias dificultades en lo que respecta el desarrollo de la comunicación oral ya que este concurso es ampliamente difundido a nivel internacional tanto en escuelas, institutos y universidades teniendo resultados positivos logrando el desarrollo de tal competencia incrementando su rango de léxico y practicarlo correctamente y usarlo en su entorno que lo rodea.

En la institución Educativa en que se abordará esta investigación los estudiantes del nivel secundaria demuestran un escaso manejo de léxico en el lenguaje inglés por cual les falta enriquecer más su vocabulario y conocer la definición, pronunciación y deletreo para un mejor entendimiento y comprensión oral en inglés.

Se trabajaron los respectivos objetivos formulando el objetivo general: Determinar: Cuál es el impacto del spelling bee para mejorar la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2024? **OE1:** Determinar en qué medida el Spelling Bee ayuda a inferir información de textos orales en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2024. **OE2:** Determinar en qué medida el spelling bee ayuda a interactuar estratégicamente con distintos interlocutores en inglés de una institución educativa de Piura 2024.

Se fundamenta la justificación teórica porque este estudio aportará algunos conceptos teóricos que son fundamentales propuestos por diferentes expertos sobre el impacto del spelling bee y la competencia comunicativa en el idioma inglés como lengua extranjera. La justificación práctica se precisa, porque evaluará el nivel de las variables, la estadística de cada objetivo con su grado de correlación. En el plano metodológico se justifica porque los instrumentos son confiables y válidos ya que otros investigadores podrán hacer uso en diferentes contextos educativos. Además de ello, este estudio servirá para investigaciones futuras.

Después de analizar detenidamente las diversas realidades en juego, se plantea el problema principal mediante la siguiente interrogante: ¿Cuál es el impacto del Spelling Bee en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Piura en el año 2024? Asimismo, se desglosa el problema en dos aspectos específicos para una evaluación más detallada: 1) ¿En qué medida la participación en el Spelling Bee contribuye a enriquecer el vocabulario del idioma entre los estudiantes de educación secundaria de dicha institución en Piura en 2024? y 2) ¿Hasta qué punto el Spelling Bee facilita que

estratégicamente interactúen con diversos interlocutores en inglés en el contexto de la institución educativa piurana en el año 2024?

En el aspecto temático la delimitación del problema se centra en analizar cómo el spelling bee puede ayudar a incrementar su vocabulario y motivar a los estudiantes para elevar las habilidades comunicativas del inglés en sus diferentes variables.

Esto permite una investigación más enfocada y la identificación de soluciones más precisas. La unidad de análisis será 70 estudiantes de una institución educativa de Piura 2024.

En esta investigación se establecen las hipótesis: Se presenta la hipótesis general H1: El Spelling Bee tiene un efecto positivo en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de educación secundaria. H0: El Spelling Bee no tiene un impacto significativo en la mejora de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de educación secundaria. Además, se formulan las hipótesis específicas: H1: La participación en el Spelling Bee tiene un impacto positivo en el desarrollo de inferir e interpretar información de textos orales entre los estudiantes de educación secundaria. H2: La participación en el Spelling Bee tiene un efecto positivo al facilitar la interacción estratégica con diversos interlocutores en inglés.

Escobar (2018) menciona en su revista que Específicamente en el idioma inglés su enseñanza en las instituciones estatales no ha tenido la debida importancia desde los grados inferiores ya que sólo ha sido abordada desde el nivel secundario. Caso contrario ocurre con los colegios de gestión privada que su enseñanza se imparte desde el nivel inicial y primaria, es por ello que esta investigación aportará muchos beneficios porque facilita la adquisición de las competencias y capacidades desde temprana edad. Se destaca que, con la superación de los enfoques convencionales en la metodología, los años 70 de los setenta se caracteriza por avances notables en la instrucción de idiomas extranjeros." (p. 67)

## II. MARCO TEÓRICO

Espinoza (2019) aborda internacionalmente en su investigación sobre la influencia del método de Aprendizaje Mixto (Blended Learning) en la mejora de la competencia en comunicación oral en inglés del séptimo ciclo, Santa Lucía, 2019. Este estudio aplicado, de enfoque explicativo, se llevó a cabo mediante un diseño experimental y utilizó un muestreo no probabilístico con una muestra de 19 participantes de secundaria de la I.E. N.º 0778. Se implementó un cuestionario como instrumento para el desarrollo de habilidades orales, incluyendo una prueba oral y escrita. En la preprueba y 0.8151 en la posprueba. Los resultados indican un aumento en la media de las calificaciones, demostrando así una mejora sustancial en la competencia comunicativa.

Mar-Rangel y otros (2022) mencionaron en un congreso internacional relacionado a la mecatrónica trataron el tema relacionado a una a complicación móvil para la preparación de concursos de Spelling bee muestran que este proyecto tuvo como objetivo principal conocer esta aplicación para controlar el comportamiento del concurso Spelling creando diferentes listas con grados de dificultad para posteriormente los estudiantes realice pruebas necesarias y de esta manera mejore el desempeño de esta competencia lingüística. Este aportará de manera positiva para confrontar teóricamente mi trabajo.

Arguelles (2020) en su estudio hace referencia sobre las perspectivas que los docentes tienen con respecto a la competencia Spelling bee y cómo influye en el desarrollo es la competencia oral al aprender inglés. La motivación es considerada un paso muy importante, ya que se ve reflejada en el progreso de los estudiantes tanto dentro y fuera del salón. Esta investigación ha sido llevada a cabo con docentes que han tenido experiencia en este tipo de concursos para conocer sus opiniones. Estas opiniones fueron descritas por docentes con el objetivo de descubrir información de cuáles son las ventajas y desventajas de esta estrategia y su incidencia en el desarrollo de esta habilidad

oral y la motivación. La preparación del concurso y el desarrollo del mismo son factores determinantes para que los estudiantes se sientan motivados y avancen el desarrollo de las competencias. Los resultados de esta investigación me van a permitir contrastar mi trabajo con los resultados que obtendré.

Ricra (2019) En su tesis de una universidad privada, se abordó una estrategia didáctica destinada a cultivar la competencia comunicativa en estudiantes de inglés. Se realizó una investigación detallada que involucró una variedad de enfoques, teorías y métodos con el propósito de examinar y comprender las categorías que ejercen influencia en la enseñanza-aprendizaje, cuyo objetivo fue de elaborar un modelo de propuesta didáctica que solucione la problemática encontrada, la cual brindó las unidades de análisis que permitió evaluar profundamente el objeto de estudio y luego diseñar una buena estrategia didáctica para lograr el objetivo general y específicos la cual me servirá de apoyo para confrontar mi trabajo metodológicamente.

Briceño Rodríguez y otros (2023) La investigación evaluó que tan efectivo fue el programa de estrategias de comunicación en inglés como lengua extranjera y así mejorar la expresión oral. En este estudio cuasiexperimental, realizado durante 5 meses, participaron 28 estudiantes universitarios divididos en un grupo experimental y uno de control. Se aplicaron pruebas antes y después de intervenir, y el grupo experimental realizó actividades de aprendizaje basadas en el estándar KET de Cambridge. Se mostró en los resultados un impacto de significancia en la competencia en comunicación oral del grupo experimental, contribuyendo así a los hallazgos del estudio.

Arévalo (2021) En su investigación sobre estrategias de aprendizaje en habilidades de lengua del idioma inglés en una Institución de Apurímac, cuyo objetivo principal fue verificar la incidencia de estas estrategias en la adquisición de habilidades lingüísticas en inglés, con un enfoque cuantitativo básica del nivel explicativo. Tal diseño del estudio fue no experimental, transaccional y correlacional causal. La variable dependiente alcanzó un valor

de 0.913, indicando la confiabilidad de los datos recopilados. Los resultados demostraron que las estrategias de aprendizaje tuvieron un impacto considerable en las habilidades lingüísticas del idioma inglés. Este impacto fue estadísticamente significativo, con un valor de  $p=0.000 < 0.05$ , y la desviación mostró una incidencia significativa, explicando el 33% de la variable dependiente de las habilidades lingüísticas. Este antecedente me servirá para determinar que las estrategias de inglés si pueden mejorar la competencia lingüística.

Morales(2021) en su tesis de Planificación y ejecución del Spelling Bee como como ayuda pedagógica para optimizar la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes de primero de secundaria cuyo objetivo pedagógico desarrollar la competencia se comunica oralmente ya que dichos alumnos presentaban ciertas dificultades en la adquisición de habilidades ya que eso los limitaba y tuvo resultados positivos en la habilidades comunicativas de los alumnos permitiéndoles mejorar las capacidades de comunicación.

Después de presentar los antecedentes correspondientes, se establecen las variables de estudio: concurso de deletreo y competencia comunicativa en el idioma inglés.

El *spelling bee* es un tipo concurso donde los estudiantes deben pronunciar y deletrear un conjunto de palabras de diferente dificultad donde es ganador la persona que logre deletrear de manera correcta el máximo número de palabras seleccionadas de acuerdo con su dificultad. (Escobar, 2018. Pp.65- 66).

El propósito del programa de Spelling bee es incrementar su vocabulario, mejorar la ortografía de los estudiantes, desarrollar el uso correcto del inglés y aprender conceptos. Merriam (2019).

La primera dimensión de la primera variable es la fluidez que se sustenta en la teoría de S.D Krashen que se basa en dos sistemas o formas de desarrollar esta competencia, la adquisición y el aprendizaje. Paredes (2020).

Con respecto a la segunda dimensión es: El aprendizaje visual Del Castillo define como un método de la enseñanza-aprendizaje basado en el uso de los organizadores visuales de información como por ejemplo mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, redes o telarañas, diagramas de Venn, organigramas, cuadros comparativos, organigramas, entre otros. Estos permiten clasificar y organizar conceptos y elementos más resaltantes de una información planteada. Del Castillo (2022).

Así mismo Rojotse afirma que “los organizadores gráficos son estrategias pedagógicas que fortalecen el desarrollo de habilidades cognitivas como la jerarquización de conceptos o contenidos clave, selección de ideas, análisis, etc.”. Rojotse (2023).

También se precisa que el Spelling Bee se basa en la teoría del aprendizaje Cognitivo (Piaget, 1981). La cual afirma que el aprendizaje sucede mediante de la adquisición y organización de información. En el contexto del Spelling Bee, los participantes deben memorizar y comprender una gran cantidad de palabras, sus significados y sus reglas ortográficas, lo que implica un alto nivel de procesamiento cognitivo.

En relación con la segunda variable, la importancia de la competencia oral es crucial en el camino de aprender un idioma. Esta competencia se centra principalmente en la comunicación y el lenguaje. Por lo tanto, es relevante destacar la función de la lingüística, que se define como la disciplina que se encarga del estudio de la acción de comunicación humana, facilitando las interacciones entre las personas a través del lenguaje. Ricra (2019).

Para entender mejor la competencia comunicativa podemos separar las dos palabras, así la palabra competencia se refiere a la capacidad o habilidad, conocimiento, mientras que el término comunicativo significa como interacción o conversación. Palomo (2019).

Según Condemarín y Medina (2000), citados en Olivero Herrera y otros (2022), en su artículo menciona que la competencia es la capacidad, conjunto, integración, configuración psicológica, repertorio, destrezas, combinación de conocimientos, habilidades, actitudes, atributos, procedimientos, valores, hasta aspectos prácticos, intelectuales, éticos,

afectivos, volitivos, actitudinales, estéticos y sociales para un desempeño de calidad.

En el primer aspecto de la segunda variable, se deduce la interpretación de información de textos orales. Por la cual el estudiante conecta el texto con datos explícitos e implícitos para derivar nueva información o llenar vacíos. Mediante estas inferencias, comprende la relevancia del texto y las señales verbales, no verbales y contextuales, utilizando el lenguaje adecuadamente y considerando los objetivos de los oyentes en un entorno sociocultural específico. Este enfoque está respaldado por las directrices del MINEDU Perú. (2019).

El concepto de "infiere los textos orales en inglés" se refiere a la habilidad para comprender y entender, procesar y dilucidar información significativa de contenido hablado en el idioma inglés. Esta habilidad implica escuchar atentamente a discursos, conversaciones, presentaciones u otras formas de comunicación oral, y ser capaz de identificar y retener detalles clave, ideas principales, y otros elementos relevantes. Min. de Educación del Perú (2013).

En relación con la cognición oral, señalado por el Ministerio de Educación del Perú (2013), Se resalta la singularidad de la colaboración entre el texto, el usuario y los contextos sociales (p. 180). Esta habilidad permite al estudiante darse cuenta de que la revisión satisface varios propósitos, como atender un tema, disfrutar, seguir instrucciones, explorar y mantener una situación.

Ministerio de Educación (2016) "Él o la estudiante intercambia roles del hablante y del que escucha dinámica y alternadamente, participando de manera pertinente, relevante y oportuna de tal manera que se logre su propósito comunicativo." (p.93).

Respecto a la variable N.º 2 se sostiene en la teoría de la automatización (Segalowitz, 2010) e sugiere que la fluidez en una segunda lengua se alcanza automatizando procesos lingüísticos. La práctica constante y repetida facilita un procesamiento más rápido y automático del lenguaje, mejorando la competencia oral. Actividades como la repetición de frases, diálogos y aplicaciones de aprendizaje contribuyen a este desarrollo.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

##### 3.1.1 Tipo de investigación:

Esta investigación fue básica, tal como señala Behar (2008) que se inicia con el desarrollo de un marco teórico. El propósito es aclarar nuevas teorías o actualizar las ya existentes, ya que en el marco teórico se explicaron los fundamentos pertinentes a esta investigación.

##### 3.1.2 Diseño de investigación:

Se trabajó de forma correlacional el cual Carrasco (2012) afirma que los datos no son manipulados intencionalmente, y las variables no se aplican aun grupo específico.

#### 3.2. Variables y operacionalización:

##### Variable 1: *spelling bee*

- **Definición conceptual:** Es una competencia en la que se les pide a los participantes, que deletreen palabras en voz alta. Los participantes se turnan para deletrear las palabras proporcionadas por un pronunciador. Por lo general, a los deletreadores se les permite pedir que la palabra se repita, se defina, se use en una oración y, a veces, por su idioma de origen (Británica, 2023).
- **Definición Operacional:** El concepto operativo enfatiza la competencia leal, las habilidades lingüísticas y el desarrollo educativo a través de un formato estructurado y desafiante, la fluidez y el aprendizaje visual.
- **Indicadores:** de acuerdo a los indicadores de esta variable los indicadores son: exactitud ortográfica, Pronunciación, solicitud de aclaración, conocimiento de las reglas, serenidad y confianza, habilidades de escuchar, eficiencia organizacional y valor educativo

que serán evaluadas mediante un cuestionario tipo Likert del 1 al 5 donde 5 es siempre, 4 es casi siempre, 3 es a veces, 2 es casi nunca y 1 es nunca.

## **Variable 2: Competencia comunicativa**

- **Definición conceptual:** Es un concepto dinámico y dependiente del contexto. Enfatiza el uso práctico del lenguaje para la comunicación real en lugar de solo el conocimiento teórico de las reglas gramaticales. Es un concepto clave en la enseñanza de idiomas y se utiliza a menudo para guiar las metodologías de enseñanza de idiomas que priorizan las habilidades de comunicación del mundo real. Savignon (2017)
- **Definición operacional:** Viene hacer el conjunto de indicadores que están relacionadas a la variable, se tomó en cuenta dos dimensiones como son Infiere e interpreta información de textos orales e interactúa estratégicamente con diversos interlocutores las cuales serán evaluadas mediante Likert.
- **Indicadores:** Identificación de detalles relevantes, inferencia del significado, uso de estrategias de comprensión, identificación de puntos principales, identificación de opiniones y argumentos, adapta al registro del lenguaje, usa estrategias de comunicación, usa lenguaje no verbal, respeta la diversidad cultural y escucha activa.
- **Escala de medición:** Se utilizó una escala ordinal porque permite ubicar a ciertos objetos en clase que son estrechamente excluyentes. Sánchez y Reyes (2015).

### **3.3. Población, muestra y muestreo:**

**3.3.1 Población:** Significa el conjunto de individuos que comparten una característica específica y son objeto de estudio (Córdova, 2012). En este contexto, la población de este estudio consistió en 120 estudiantes de ambos sexos de educación secundaria pertenecientes a una institución educativa en Piura.

- **Criterios de inclusión:** Fueron todos aquellos estudiantes que

asistieron de manera regular a la institución.

- **Criterios de exclusión:** Se consideraron a los estudiantes que no asistieron con regularidad a la institución por motivos económicos, alguna enfermedad, traslado o retiro.

**3.3.2. Muestra:** Con respecto a la muestra según lo afirma Córdova (2019) es un subconjunto representativo de totalidad de la población que se selecciona para participar en el estudio. Dado que puede ser impráctico o costoso estudiar a toda la población que pueden ser mediante muestreo probabilístico y no probabilístico. La muestra se obtuvo por medio del cálculo de ecuaciones estadísticas para grupos poblacionales con un margen de error de 5%, y un nivel de confianza con 99% y con una población de 120 estudiantes; la cual se obtuvo 70.

**3.3.3. Muestreo:** Se aplicó mediante un muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple.

## Tabla 1

### Distribución de la población: muestra

Sujetos	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Estudiantes de cuarto	32	28	60
Estudiantes de quinto	25	35	60

Fuente: Datos de la I.E

### 3.4. Técnicas en instrumentos de recolección de datos:

Para recoger los datos se aplicó una encuesta mediante de un cuestionario para ambas variables: Spelling Bee y competencia comunicativa. Con respecto al uso de la encuesta, (Carrasco, 2005). En esta forma de validez, se solicitó la revisión de tres expertos. De acuerdo con (Hernández y otros, 2014). La confiabilidad se estableció utilizando el coeficiente Omega de McDonald, ya que es el más adecuado para evaluar si hay consistencia

interna de datos.

### **3.5. Procedimiento de recolección de datos:**

Después de verificar si el instrumento fue confiable con una prueba piloto, se distribuyeron los instrumentos a los estudiantes. Posteriormente, se organizó y procesó dicha información utilizando Excel y SPSS, se llevó a cabo la discusión, seguidamente se redactaron las conclusiones con sus recomendaciones.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Se basó en el análisis descriptivo presentando los resultados en sus respectivas tablas de frecuencia. Según (Neuman, 2000) Se utilizan tablas de frecuencias para estimar valor de cada variable.

### **3.7. Aspectos Éticos:**

Las diferentes teorías fueron citadas según lo establecido en la séptima edición de las normas APA, a nivel internacional se elaboraron las referencias bibliográficas. Además, se garantiza la confidencialidad de la información brindada por los estudiantes que participaron en este estudio. Asimismo, los alumnos completaron las encuestas bajo consentimiento de sus padres. Al respecto sostiene (Orestes et al., 2012).

Desde la perspectiva ética de la beneficencia, se destaca que este estudio aporta beneficios a los estudiantes de la institución educativa. En cuanto al principio de no maleficencia, se indica que los estudiantes participantes, tras recibir una explicación sobre el propósito de la información requerida. Respecto a la autonomía, se subraya que los participantes actuaron de manera independiente. En lo referente a la justicia, se resalta que no hubo discriminación alguna.

#### IV. RESULTADOS:

En respuesta al Objetivo general:

**Tabla 2**

*Impacto del Spelling Bee en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de educación secundaria*

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Spelling Bee</b>	<b>Competencia Comunicativa</b>
<b>Spelling Bee</b>	Correlación de Pearson	1	,777**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
<b>Competencia Comunicativa</b>	Correlación de Pearson	,777**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota. Datos extraídos del SPSS 27.*

En la tabla 2 se tiene que, el impacto del Spelling Bee en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de educación secundaria es positivo y significativo, con un r de 0,777 y un p de 0, lo que quiere decir que, si se utiliza en mayor medida el Spelling Bee, mejoraran los niveles de competencia comunicativa. Se da por aceptada la hipótesis general.

**Tabla 3**

*Competencia comunicativa de los estudiantes de educación secundaria*

Nivel	Infiere e interpreta información de textos orales		Interactúa estratégicamente con diversos interlocutores		Competencia Comunicativa	
	n	%	n	%	n	%
<b>Alto</b>	30	43%	33	47%	28	40%
<b>Medio</b>	39	56%	35	50%	40	57%
<b>Bajo</b>	1	1%	2	3%	2	3%
<b>Total</b>	70	100%	70	100%	70	100%

*Nota. resultados de la aplicación del instrumento.*

De acuerdo a la tabla y figura 3 observamos que, el nivel de *Competencia comunicativa de los estudiantes de educación secundaria* es medio para un 57%, alto para un 40% y bajo en un 3%. En relación a las dimensiones, en infiere e interactúa predomina el nivel medio con un 56% y 50% respectivamente.

En respuesta al objetivo específico 01

**Tabla 4**

*Impacto del Spelling Bee en la inferencia e interpretación de textos orales entre los estudiantes de educación secundaria*

<b>Correlaciones</b>			
		Spelling Bee	Infiere e interpreta textos orales
Spelling Bee	Correlación de Pearson	1	,767**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Vocabulario	Correlación de Pearson	,767**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			
Fuente: Cuestionarios del Spelling Bee y Competencia comunicativa			

En la tabla 4 se tiene que, el impacto del Spelling Bee en la inferencia e interpretación de textos orales del idioma inglés entre los estudiantes de educación secundaria es positivo y significativo, con un r de 0,767 y un p de 0, lo que quiere decir que, si se utiliza en mayor medida el Spelling Bee, mejorarán los niveles de inferencia e interpretación de textos orales en inglés de los estudiantes. Se acepta la hipótesis específica 1.

En respuesta al objetivo específico 02

**Tabla 5**

*Impacto del Spelling Bee en la interacción estratégica con diversos interlocutores en inglés entre los estudiantes de educación secundaria*

<b>Correlaciones</b>			
		Spelling Bee	Interacción estratégica con diversos interlocutores en inglés
Spelling Bee	Correlación de Pearson	1	,696**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Interacción estratégica con diversos interlocutores en inglés	Correlación de Pearson	,696**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: Cuestionarios del Spelling Bee y Competencia comunicativa

En la tabla 5 se tiene que, el impacto del Spelling Bee en la interacción estratégica con diversos interlocutores en inglés entre los estudiantes de educación secundaria es positivo y significativo, con un r de 0,696 y un p de 0, lo que quiere decir que, si se utiliza en mayor medida el Spelling Bee, mejoraran los niveles de interacción estratégica con diversos interlocutores en inglés de los estudiantes. Se acepta la hipótesis específica 2.

## Prueba de normalidad

Normalidad					
Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
,078	70	,200*	,976	70	,198
,080	70	,200*	,975	70	,184

Spelling Bee Competencia Comunicativa

\*. *Esto es un límite inferior de la significación verdadera.*

a. *Corrección de significación de Lilliefors*

En la prueba de normalidad, corresponde aplicar la prueba de Kolmogorov debido a que la muestra es mayor a 50 personas, lo que se evidencia que las significancias obtenidas para ambas variables son 0,200 y lo que es mayor al 5%, lo que quiere decir que los datos recolectados son paramétricos. Por lo tanto, se tiene que utilizar el coeficiente de Pearson para las correlaciones.

## V. DISCUSIÓN

Partiendo de los hallazgos encontrados se acepta la hipótesis alternativa general que confirma que el Spelling Bee existe relación con la competencia oral de los estudiantes. Descriptivamente los resultados han quedado demostrados en la tabla N° 04 son positivos y significativos, con un  $r$  de 0,777 y un  $p$  de 0. De igual forma, en estos resultados señalados en la tabla N.º 05 se indica también que el Spelling Bee y la Inferencia con la interpretación de textos orales es positivo y significativo, con un  $r$  de 0,777 y un  $p$  de 0, lo que significa que, si se utiliza en mayor medida el Spelling Bee la inferencia mejorará.

Dichos resultados si guardan relación con lo que sostiene Espinoza (2019) y Arévalo (2021) quienes señalan que al desarrollar el Spelling Bee como motivación en los estudiantes influye de manera positiva en el desarrollo de la competencia Oral al aprender inglés y se sientan motivados en el avance de sus competencias, confirmando también que, si hay consistencia del instrumento de 0.942 alcanzando un valor de 0.903, confirmando la confiabilidad de los resultados obtenidos. Esto tiene concordancia con los resultados de esta investigación que existe relación entre ambas variables.

Los resultados relacionados a la hipótesis específica 1 a través de la tabla 5 demuestra que hay correlación entre la variable 1 y la dimensión de infiere e interpreta textos orales de acuerdo al valor de correlación de Pearson es de 0,767 cuyo valor de la  $sig=0.000$  es menor de 0.05, por lo que se afirma que existe relación significativa entre las dos variables, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, se afirma la hipótesis de investigación.

Con respecto al objetivo específico 2 consistió en determinar en qué medida el Spelling Bee ayuda a interactuar estratégicamente con distintos interlocutores en inglés. Se demostró según la tabla 06: Variable 1 Spelling Bee y la dimensión 2 interactúa estratégicamente con un valor de correlación de Pearson de 0.696 evidenciándose una correlación media y

la Sig=0,000 es menor de 0,05 lo cual se concluyó que las dos variables están relacionadas, la cual se rechaza la H0, por lo tanto, se afirmó la hipótesis de la investigación que existe relación entre la variable 1 y la interacción estratégica.

Con respecto a la relación entre el Spelling Bee e infiere e interpreta textos orales e interactúa con diversos interlocutores Morales (2021) en sus tesis para optar su licenciatura sobre la planificación del Spelling Bee para desarrollar la comunicación oral en sus resultados observó que los estudiantes mejoraron significativamente en estas dos capacidades con sus respectivas habilidades como es el listening y el speaking. Estos resultados se asemejan al trabajo desarrollado.

Se precisa que, de acuerdo a lo por Mar-Rangel y otros (2022) en un congreso internacional mencionó que el desarrollo del Spelling Bee mediante una compilación móvil permite crear listas por niveles las cuales aportó significativamente al desarrollo de la competencia lingüística, la cual tiene estrecha relación con los resultados.

Como lo precisa Arguelles (2020) también buscó las perspectivas de las docentes relacionadas al Spelling Bee y demostró que la organización y ejecución de este proyecto logra que los estudiantes se sientan más motivados y se esfuercen por mejorar su competencia oral.

Se indica que Ricra (2019) de acuerdo con su investigación ejecutó su estrategia didáctica cuyo objetivo fue fortalecer la competencia comunicativa de sus estudiantes tomando una serie de métodos, teorías y enfoques sobre el Spelling Bee la cual lo consideró una buena estrategia obteniendo resultados significativos.

También menciono a Briceño Rodríguez y otros (2023) en su investigación nacional tuvo como objetivo de evaluar que tan efectivo es el programa de

estrategias comunicativas en inglés y con evaluaciones basadas en estándares internacionales cuyos resultados arrojaron un impacto significativo.

También Arévalo (2021) en su estudio de estrategias para desarrollar las habilidades lingüísticas con enfoque cuantitativo cuyos resultados arrojaron que las estrategias de aprendizaje entre ellas el Spelling Bee fue significativo.

Se precisa también que el Spelling Bee se sostiene en la teoría del aprendizaje cognitivo propuesto por Jean Piaget. Esta teoría sostiene que el aprendizaje se lleva a cabo mediante la adquisición y estructuración de información. En el ámbito del Spelling Bee, los participantes deben memorizar y entender un extenso conjunto de palabras, sus definiciones y las reglas ortográficas asociadas, lo cual requiere un procesamiento cognitivo de alto nivel la cual permite alcanzar los objetivos trazados. Spelling bee es un paquete completo que puede entrenar la ortografía y la ortografía de los estudiantes. pronunciación. La importancia del juego de deletreo también es adecuada, De acuerdo con Yakarta, Kompas. Con que el juego de deletreo sea capaz de aumentar Pronunciación y vocabulario de los estudiantes como lo menciona en su tesis (ISMAH, 2019)

Además, la competencia comunicativa se basa en la teoría de la automatización de Segalowitz la cual sostiene que la fluidez en una segunda lengua se obtiene mediante la automatización de los procesos lingüísticos. La repetición constante y la exposición continua al idioma permiten a los estudiantes procesar el lenguaje de manera más rápida y con menos esfuerzo consciente, lo que mejora su competencia oral. Actividades de práctica intensiva, como la repetición de frases, la práctica de diálogos y el uso de aplicaciones de aprendizaje de idiomas, pueden facilitar este proceso, así como lo como lo indica también (Harmer, 1970: 3853 citado por Husnanda, 2022, p.8)

## VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a lo investigado, fue determinado por la rho de Pearson cuyo valor fue de 0,777 y una  $Sg= 0,000$  menor a 0,05, se concluye que si hay relación entre el Spelling Bee y la Competencia Comunicativa de los estudiantes. Del mismo modo se resalta un nivel medio entre ambas variables obteniendo un 57% como rango.
2. Teniendo como referencia los resultados, de acuerdo a Pearson es de 0,767 cuyo valor es de una correlación media. La  $Sg=0,000$  es menor de 0,05, se determina la existencia de la relación entre el deletreo y la inferencia e interpretación de textos orales en inglés. Del mismo modo indican los resultados obtenidos en relación a las dimensiones en infiere e interactúa predomina el nivel medio con un 56% y 50% respectivamente.
3. Teniendo como referencia los resultados estadísticos, los cuales han sido determinados por Pearson de de 0,696 demostrando una correlación media y la  $Sg=0,000$  es menor de 0,05. Por lo que se evidencia la relación con la variable 1 e interactúa estratégicamente con diferentes interlocutores. De igual manera, un 50% se coloca en un intervalo medio en con respecto a las variables.
4. Se concluye que el Spelling Bee tiene un impacto positivo y multifacético en la competencia oral de los estudiantes. La implementación de esta práctica en la metodología educativa no solo mejora la pronunciación y el vocabulario, sino que también aumenta la confianza, la conciencia ortográfica y fonológica, y fomenta un entorno de aprendizaje activo y participativo. Estos hallazgos subrayan la necesidad de incorporar actividades de deletreo en los programas educativos para mejorar las habilidades orales de los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que en la Institución Educativa involucrada en esta investigación los estudiantes continúen desarrollando el Spelling Bee para optimizar la Competencia Comunicativa en el idioma inglés como lengua extranjera.
2. En la Institución Educativa en mención se les recomienda a los estudiantes seguir participando en estos concursos como el Spelling Bee para elevar las habilidades de la competencia comunicativa.
3. Es recomendable que los alumnos de la Institución educativa involucrada continúen participando en el spelling Bee para optimizar la capacidad de inferir e interpretar de textos orales en inglés.
4. Se recomienda a los estudiantes de la I.E de este importante estudio continuar propiciando en el Spelling Bee la interacción estratégica con diferentes interlocutores.
5. Se da por recomendación integrar actividades de Spelling Bee en el currículo de enseñanza del inglés de manera regular y sistemática y diseñar sesiones específicas centradas en el deletreo que complementen las clases de pronunciación, vocabulario y gramática; además, el uso de Herramientas Digitales y Tecnológicas como juegos interactivos.
6. . Se recomienda Incluir pruebas de deletreo como parte de la evaluación del desempeño oral de los estudiantes para medir el progreso en la competencia comunicativa y utilizarlo como una herramienta diagnóstica para identificar áreas de mejora en la pronunciación y el vocabulario.

## REFERENCIAS

- Olivero Herrera, M. O., Acosta Coutín, G., & Tamayo Caballero, R. L. (2022). La competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de la carrera ingeniería de minas. *EduSol*, 22(79), 56-69. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475770949005/html/>
- Arévalo Rocha, V. M. (2021). *Estrategias de aprendizaje en habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública Apurímac-2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20500.12692/74790>
- Arguelles Espinoza, D. B. (2020). *What do English teachers think about Spelling Bee competitions in relation to students' learning motivation? [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guanajuato]*. Repositorio de la Universidad. <http://repositorio.ugto.mx/handle/20500.12059/5291>
- Briceño Rodríguez, E. E., Rivera Carhuancho, H., Caballero Sequeiros, E., Callata Mamani, R. S., Gutiérrez Quiroz, M. A., & Salazar Zavaleta, J. R. (2023). Estrategias comunicativas del idioma inglés y nivel de expresión oral en estudiantes de una Universidad Pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8279-8290. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5955](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5955)
- Británica, T. E. (2 de Junio de 2023). Spelling bee. Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com/topic/spelling-bee>
- Carrasco, S. (2005). *metodología de la investigación Científica*. San marcos. [https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)

Del Castillo Machado, D. C. (2022). Aprendizaje visual como estrategia para facilitar la enseñanza-aprendizaje del vocabulario del inglés como lengua extranjera de los estudiantes del grado 604 de un colegio privado [Tesis Licenciatura en Educación Básica, Universidad Libre -Bogotá. Repositorio institucional]. <https://hdl.handle.net/10901/24438>.

Escobar Hernández, J, C.(2018). La enseñanza del español como lengua extranjera y los torneos spelling bee Decires, Revista del Centro de Enseñanza para extranjeros, 18 (22), 65 – 80.  
<http://doi.org/https://decires.cepe.unam.mx/index.php/decires/article/view/38/31>

Espinoza Rodriguez, J. d. (2019). *Influencia del método Blended Learning y desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en el cuarto grado de secundaria, Santa Lucía, 2019*[Tesis maestría, Universidad UNHEVAL]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20500.13080/7130>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación.  
[https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n\\_5ta\\_edici%C3%B3n\\_Roberto\\_Hern%C3%A1ndez\\_Sampieri](https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri)

Hernández, R., Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. McGRAW- HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Husnanda, P. (2022). *THE EFFECT OF STUDENTS' VOCABULARY MASTERY BY USING SPELLING BEE GAME AT EIGHTH GRADE OF JUNIOR HIGH SCHOOL LABORATORIUM STKIP JAMBI CITY*(para optar título de maestría=. Repositorio institucional, Jambi, Indonesia. <http://repository.unbari.ac.id/id/eprint/1300>

Isacc, C. (2012). *El Proyecto de Investigación Cuantitativa*. Lima: Editorial San Marcos.  
[http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id\\_product=223&controller=product](http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=223&controller=product)

- ISMAH, I. (2019). *The Implementation of Spelling Bee Game to Improve the Students' Pronunciation at Seventh Grade of MTs Muhammadiyah 29 Stabat(thesis)*. Repositorio institucional, Sumatera. <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/6782>
- Mar-Rangel, J. C., Nuño-Maganda, M. A., Hernández-Mier, Y., & Polanco Martagón, S. (2022). Aplicación móvil para el entrenamiento en concursos de spelling utilizando síntesis y reconocimiento de voz. *Trabajo presentado en el Congreso Internacional de Mecatrónica Control e Inteligencia Artificial (CIMCIA), UNAM, FESC, Estado de México. México.* <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/intar/memoriascimcia/wp-content/uploads/sites/20/2023/02/21-aplicacion-movil-para-el.pdf>
- Merriam, W. (2019). Spell it! Tricks & tips for spelling bee success. *Merriam webster*, 1-36. [https://canyoncreekpta.org/Doc/2018-2019/SpellingBee\\_Spell\\_It\\_2019\\_full\\_color%20PDF.pdf](https://canyoncreekpta.org/Doc/2018-2019/SpellingBee_Spell_It_2019_full_color%20PDF.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú, D. G. (2013). *Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión y expresión oral en castellano como segunda lengua*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4959>
- Ministerio de Educación, P. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4551>
- Miranda Ticona, Y. A. (2018). *Directividad docente y el aprendizaje auto dirigido en los estudiantes del Centro de Idiomas de la UNJBG, Tacna, año 2018[Tesis maestría, Universidad Privada de Tacna]*. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/1866>.
- Morales Nizama, L. W. (2021). *Planificación de un proyecto educativo Spelling Bee como estrategia pedagógica para desarrollar la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 1.er grado de Educación Secundaria (Tesis para optar el título)*. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/11042/5260>

- Morales Nizama, L. W. (2021). *Planificación de un proyecto educativo Spelling Bee como estrategia pedagógica para desarrollar la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 1.er grado de Educación Secundaria [Tesis maestría, UDEP]*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/11042/5260>
- Neuman, L. (2000). *studyguide for social research Methods: Qualitive and Quantitative Approaches*. United States of america: A Pearson Education Company. <https://www.walmart.com/ip/Studyguide-for-Social-Research-Methods-Qualitative-and-Quantitative-Approaches-by-Neuman-W-Lawrence-ISBN-9780205751341-Paperback-9781538824474/185132683?gclid=aw.ds&adid=22222222254418684945&wmlspartner=wmtlabs&wl0=&wl1=g&wl2=c>
- Olives, L. C. (2018). *THE IMPORTANCE OF SPELLING BEE AS A METHODOLOGY TO IMPROVE SPELLING IN STUDENTS OF EDUCATIVE UNIT PINCELADAS, ACADEMIC TERM 2016-2017[TESIS DE MAESTRIA, UNIVERSIDAD ULEAM]*. REPOSITORIO INSTITUCIONAL. <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/3798>
- Orestes, C., Mirtha, F., & Ruiz, J. C. (2012). *Ethical considerations in the pedagogical research Works: a necessary approach*. Universidad Central Marta Abreu., Villa Clara Cuba. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000100001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100001)
- Palomo Blázquez, A. (25 de Enero de 2019). *Communicative Competence in English as a foreign*. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850598.pdf>
- Paredes Morales, m. V. (2020). *Estrategias didácticas en la motivación al interés del idioma Inglés [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]*. Repositorio institucional. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/58698>
- Pere, F., Seva, U., Hernández, A., & Muñiz, J. (2022). *Decalogue for the Factor Analysis of Test Items*. <https://doi.org/https://doi.org/10.7334/psicothema2021.456>
- Perú, M. d. (25 de Noviembre de 2019). *Ing Puertas al mundo*. <https://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/ingles-para-todos/>

- Piaget, J. (1981). *Journal for the Study of Education and Development: Infancia y Aprendizaje* (Vol. volume 4). Conjunto anuario de Psicología. [https://journals.sagepub.com/toc/iyaa/4/2\\_suppl](https://journals.sagepub.com/toc/iyaa/4/2_suppl)
- Ricra Lescano, Y. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes de inglés de la escuela de traducción e interpretación de una universidad privada [ Tesis maestrías, USIL]*. Repositorio de la institución. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/8972>
- Ricra Lescano, Y. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes de inglés de la escuela de traducción e interpretación de una universidad privada [Tesis maestría, USIL]*. Repositorio de la institución. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/8972>
- Rojotse. (27 de Mayo de 2023). *Tus maestros*. <https://tumaestros.co/los-organizadores-graficos/>
- Salomón, B. R.(2008). Editorial Shalom. [https://www.academia.edu/28294782/Libro\\_metodologia\\_investigacion\\_Behar\\_1\\_](https://www.academia.edu/28294782/Libro_metodologia_investigacion_Behar_1_)
- Salomón, B. R. (2008). Libro Metodología Investigación. Shalom. [https://www.academia.edu/28294782/Libro\\_metodologia\\_investigacion\\_Behar\\_1\\_](https://www.academia.edu/28294782/Libro_metodologia_investigacion_Behar_1_)
- Sánchez Carlessi , H., & Reyes Meza , C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (Quinta Edición ed.). Lima, Perú. [https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA\\_Y\\_DISE%C3%91OS\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACI%C3%93N\\_CIENT%C3%8DFICA](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA)
- Sánchez Morales, M. (2021). *La inteligencia lingüística en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús, Lima 2020 [Tesis Licenciatura, Universidad de*. Repositorio de la institución. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1145>
- Sandra, S. (2017). *Communicative Competence*. <https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0047>
- Segalowitz, N. (2021). Cognitive bases of second language fluency. 38, 258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8504247>

Sergio, C. D. (2005). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.  
[https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)

Sergio, C. D. (2019). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA.  
Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.  
[https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_45761](https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761)

# **ANEXOS**

**Tabla de operacionalización de variables**

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	
1) Spelling bee	es una competencia en la que se les pide a los participantes, generalmente estudiantes, que deletreen palabras en voz alta. La competencia a menudo comienza a nivel local o escolar, y los ganadores avanzan a niveles regionales, nacionales y, a veces, incluso internacionales. Los participantes se turnan para deletrear las palabras proporcionadas por un pronunciador. Por lo general, a los deletreadores se les permite pedir que la palabra se repita, se defina, se use en una oración y, a veces, por su idioma de origen (Británica, 2023).	El concepto operativo enfatiza la competencia leal, las habilidades lingüísticas y el desarrollo educativo a través de un formato estructurado y desafiante, la fluidez y el aprendizaje visual.	Fluidez	Exactitud ortográfica	ordinal	
				Pronunciación		
				Conocimiento de reglas		
				Serenidad y confianza		
				Habilidad de escuchar		
			Valor educativo	Aprendizaje visual	Comprensión del vocabulario visual	
			Expresión Visual de Conceptos Gramaticales			
Interpretación de Material Multimedia						
Reconocimiento de Palabras en Contexto Visual						
<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	
2) Competencia Comunicativa	Es un concepto dinámico y dependiente del contexto. Enfatiza el uso práctico del lenguaje para la comunicación real en lugar de solo el conocimiento teórico de las reglas gramaticales. El término fue popularizado por los lingüistas Dell Hymes y ampliado por otros, incluidos los sociolingüistas Canale y Swain en el campo de la adquisición de segundas lenguas. Es un concepto clave en la enseñanza de idiomas y se utiliza a menudo para guiar las metodologías de enseñanza de idiomas que priorizan las habilidades de comunicación del mundo real Savignon (2017)	Viene hacer el conjunto de indicadores que están relacionadas a la variable, se tomó en cuenta dos dimensiones como son Infiere e interpreta información de textos orales e interactúa estratégicamente con diversos interlocutores las cuales serán evaluadas mediante likert.	Infiere e interpreta información de textos orales	Identificación de detalles relevantes	Ordinal	
				Inferencia del significado		
				Uso de estrategias de comprensión		
				Identificación de puntos principales		
			Identificación de opiniones y argumentos	interactúa estratégicamente con diversos interlocutores	Adapta al registro del lenguaje	Ordinal

**Instrumento de recolección de  
datos Instrumento 1: Cuestionario  
del Spelling Bee**

Estimado(a) estudiante el presente cuestionario es para recoger tu valiosa valoración sobre Spelling Bee contest cuyos resultados se procesarán de manera anónima como parte de un trabajo de investigación.

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Edad: ( ) años

Dimensiones /indicadores / Ítems	ESCALA				
	1. nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
<b>DIMENSION 1: fluidez</b>					
<b>INDICADOR: exactitud ortográfica</b>					
1. ¿Se te hace fácil deletrear las palabras de manera fluida?					
<b>INDICADOR: Pronunciación</b>					
2. ¿Pronuncias con facilidad las palabras al hablar en inglés?					
<b>INDICADOR: Conocimiento de reglas</b>					
3. ¿Conoces las reglas para el desarrollo del Spelling bee contest?					
<b>INDICADOR: Serenidad y confianza</b>					
4. ¿En qué medida considera que el spelling bee ha mejorado su confianza para hablar en público?					
<b>INDICADOR: Habilidad de escuchar</b>					
5. Al saber deletrear y pronunciar te permite escuchar con claridad textos en inglés?					
<b>INDICADOR: Valor Educativo</b>					
6. ¿En qué medida considera que participar en competencias de spelling bee ha contribuido a su desarrollo educativo y personal?					
<b>DIMENSION 2: APRENDIZAJE VISUAL</b>					
<b>INDICADOR: Comprensión del vocabulario visual</b>					
7. ¿En qué medida considera que el spelling bee ha mejorado su vocabulario en inglés?					
<b>INDICADOR: Expresión visual de conceptos gramaticales</b>					
8. Participar en el spelling bee ha mejorado mi capacidad para visualizar palabras ysus ortografías correctas?					
<b>INDICADOR: Interpretación de material multimedia</b>					
10. ¿En qué medida considera que las competencias de spelling bee han mejorado su capacidad para interpretar y comprender material multimedia					

(como videos, presentaciones y gráficos)?					
INDICADOR: Reconocimiento de palabras en contexto visual					
11. ¿El spelling bee me ha ayudado a identificar y comprender mejor las palabras clave y términos técnicos en material multimedia en inglés?					

## Instrumento de recolección de datos

**Instrumento 2: Cuestionario de Competencia Comunicativa** Estimado(a) estudiante el presente cuestionario es para recoger tu valiosa valoración sobre Competencia Comunicativa cuyos resultados se procesarán de manera anónima como parte de un trabajo de investigación.

DNI ..... Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Edad: ( ) años

Dimensiones / indicadores / Items	ESCALA				
	1. nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
<b>DIMENSIÓN 1: Infiere e interpreta información de textos orales</b>					
<b>INDICADOR: Identifica detalles relevantes</b>					
1. ¿El spelling bee me ha ayudado a identificar la información principal y los detalles clave en presentaciones orales en inglés?					
<b>INDICADOR: infiere el significado</b>					
2. ¿Gracias al spelling bee, ahora tengo una mejor habilidad para hacer inferencias a partir de lo que escucho en inglés?					
<b>INDICADOR: Uso de estrategias de comprensión</b>					
3. ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias de monitoreo, como revisar la ortografía de las palabras mientras las pronuncia en voz alta?					
4. Durante las competencias de spelling bee, ¿con qué frecuencia utiliza estrategias de autocorrección para corregir errores ortográficos en caso de que los cometa?					
<b>INDICADOR: Identificación de puntos principales</b>					
5. ¿Qué tan fácil te resulta identificar los puntos principales cuando escuchas a alguien hablar en inglés durante una competencia oral?					
<b>INDICADOR: Identificación de opiniones y argumentos</b>					
6. ¿Qué tan fácil te resulta identificar las opiniones expresadas por los oradores durante una competencia oral en inglés?					
<b>DIMENSION 2: Interactúa estratégicamente con diversos interlocutores</b>					
<b>INDICADOR: Adapta al registro del lenguaje</b>					
7. ¿Con qué frecuencia adaptas tu forma de hablar y tu vocabulario según el interlocutor con quien estás interactuando?					
<b>INDICADOR: Usa estrategias de comunicación</b>					
8. ¿Con qué frecuencia utilizas preguntas para asegurar que has comprendido correctamente la información durante una conversación en inglés?					
<b>INDICADOR: Usa lenguaje no verbal</b>					
9. ¿Con qué frecuencia utilizas gestos con las manos para reforzar tus puntos durante una competencia oral en inglés?					
10. ¿Qué tan a menudo haces contacto visual con tu audiencia para mantener su atención durante una presentación oral en inglés?					
<b>INDICADOR: Respeta la diversidad cultural</b>					
11. ¿Con qué frecuencia muestras respeto por las diferentes culturas y sus perspectivas durante tus presentaciones orales en inglés?					
<b>INDICADOR: Escucha activa</b>					
12. ¿Qué tan a menudo asientes con la cabeza o utilizas otras señales no verbales para indicar que estás escuchando activamente durante una conversación en inglés?					

## Validación de Instrumento Experto N.º 01

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Irvin Joel Cerna Santisteban	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( x )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente de inglés	
<b>Institución donde labora:</b>	UGEL TAMBOGRANDE	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica</b>		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autora:</b>	Karin Aleida Rodríguez Zapata
<b>Procedencia:</b>	Piura
<b>Administración:</b>	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	I.E. Jorge Chávez - Tambogrande

Significación:	<p>El instrumento está compuesto por cuatro dimensiones y 23 ítems.</p> <p>Fluidez</p> <p>Aprendizaje visual</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales</p> <p>interactúa estratégicamente con diversos interlocutores.</p> <p>el objetivo de la medición es ¿Determinar cuál es el impacto del Spelling Bee para mejorar la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2024?</p>
----------------	--

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Spelling bee	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fluidez</li> <li>2. Aprendizaje visual</li> </ol>	El concepto operativo enfatiza la competencia leal, las habilidades lingüísticas y el desarrollo educativo a través de un formato estructurado y desafiante, la fluidez y el aprendizaje visual.
Competencia oral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>2. Interactúa estratégicamente con diversos interlocutores.</li> </ol>	Viene hacer el conjunto de indicadores que está relacionadas a la variable, se tomó en cuenta do dimensiones como son Infiere e interpret información de textos orales e interactú estratégicamente con diversos interlocutores la cuales serán evaluadas mediante likert.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por Karin Aleida Rodríguez Zapata en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión) **DIMENSIÓN 1: fluidez**
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento midió la relación entre el Spelling Bee y la Competencia oral en inglés

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>exactitud ortográfica</b>	¿Se te hace fácil deletrear las palabras con fluidez?	4	4	4	
<b>Pronunciación</b>	2 ¿Pronuncias con facilidad las palabras al hablar en inglés?	4	4	3	
<b>Conocimiento de reglas</b>	3. ¿Conoces las reglas para el desarrollo del Spelling bee contest?	4	4	4	
<b>Serenidad y confianza</b>	4. ¿En qué medida considera que el spelling bee ha mejorado su confianza para hablar en público?	4	4	4	
<b>Habilidad de escuchar</b>	5. Al saber deletrear y pronunciar te permite escuchar con claridad textos en inglés?	4	4	4	
<b>Valor Educativo</b>	6. Participar en competencias de spelling bee ha contribuido a tu desarrollo educativo y personal?	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión) : **APRENDIZAJE VISUAL**
- Objetivos de la Dimensión:

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Comprensión del vocabulario visual</b>	7. La competencia del Spelling Bee ha permitido incrementar tu vocabulario en inglés?	4	4	4	
<b>Expresión visual de conceptos gramaticales</b>	8. Participar en el spelling bee ha mejorado mi capacidad para visualizar y corregir la ortografía de las palabras?	4	4	4	
<b>Interpretación de material multimedia</b>	9. La competencia del spelling bee te permite interpretar y comprender material multimedia (como videos, presentaciones y gráficos)?	4	4	4	4
<b>Reconocimiento de palabras en contexto visual</b>	10. ¿La competencia del Spelling Bee me ayuda a identificar y comprender mejor las palabras clave en material multimedia en inglés?	4	4	4	4



Firma del evaluado  
D.N.I.Nº 45419589

## Validación Instrumento experto N° 02

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 6. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	CECILIA FIORELLA JARA ANGULO		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	<b>Educación en Idiomas</b> <b>Magíster en Psicología Educativa</b>		
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)			

#### 7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Karin Aleida Rodríguez Zapata
Procedencia:	Piura
Administración:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Jorge Chávez - Tambogrande

Significación:	El instrumento está compuesto por cuatro dimensiones y 23 items. Fluidez Aprendizaje visual Infiere e interpreta información de textos orales interactúa estratégicamente con diversos interlocutores. el objetivo de la medición es ¿Determinar cuál es el impacto del Spelling Bee para mejorar
----------------	--

la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2024?

### 9. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Spelling bee	3. Fluidez 4. Aprendizaje visual	El concepto operativo enfatiza la competencia leal, las habilidades lingüísticas y el desarrollo educativo a través de un formato estructurado y desafiante, la fluidez y el aprendizaje visual.
Competencia oral	3. Infiere e interpreta información de textos orales. 4. Interactúa estratégicamente con diversos interlocutores.	Viene hacer el conjunto de indicadores que están relacionada a la variable, se tomó en cuenta dos dimensiones como son Infiere e interpreta información de textos orales e interactúa estratégicamente con diversos interlocutores las cuales serán evaluadas mediante likert.

**10. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario elaborado por Karin Aleida Rodríguez Zapata en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Spelling Bee**

- Primera dimensión: Fluidez
- Objetivos de la Dimensión:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>exactitud ortográfica</b>	1. ¿Se te hace fácil deletrear las palabras con fluidez?	4	4	4	
<b>Pronunciación</b>	2. ¿Pronuncias con facilidad las palabras al hablar en inglés?	4	4	4	
<b>Conocimiento de reglas</b>	3. ¿Conoces las reglas para el desarrollo del Spelling bee contest?	4	4	4	
<b>Serenidad y confianza</b>	4. ¿En qué medida considera que el spelling bee ha mejorado su confianza para hablar en público?	4	4	4	
<b>Habilidad de escuchar</b>	5. Al saber deletrear y pronunciar te permite escuchar con claridad textos en inglés?	4	4	4	
<b>Valor Educativo</b>	<b>6. Participar en competencias de spelling bee ha contribuido a tu desarrollo educativo y personal?</b>				

- Segunda dimensión: Aprendizaje Visual
- Objetivos de la Dimensión: .

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Comprensión del vocabulario visual</b>	7. La competencia del spelling bee ha permitido incrementar tu vocabulario en inglés?	4	4		
<b>Expresión visual de conceptos gramaticales</b>	8. Participar en el spelling bee ha mejorado mi capacidad para visualizar y corregir la ortografía de las palabras?	4	4	4	
<b>Interpretación de material multimedia</b>	9. La competencia del spelling bee te permite interpretar y comprender material multimedia (como videos, presentaciones y gráficos)?	4	4	4	

<b>Reconocimiento de palabras en contexto visual</b>	10. ¿La competencia del spelling bee me ayuda a identificar y comprender mejor las palabras clave en material multimedia en inglés?	4	4	4	
--	---	---	---	---	--



Firma evaluador

DNIbNº 45419450

**Dimensiones del instrumento: Competencia Comunicativa**

- Primera dimensión:  
**Infiere e interpreta información de textos orales**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Identifica detalles relevantes</b>	1 ¿El spelling bee me ha ayudado a identificar la información principal y los detalles clave en presentaciones orales en inglés?	4	4	4	
<b>infiere el significado</b>	2. ¿La competencia del spelling bee, me permite desarrollar la habilidad para hacer inferencias a partir de lo que escucho en inglés?	3	3	3	
<b>Uso de estrategias de comprensión</b>	3 ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias de monitoreo, como revisar la ortografía de las palabras mientras las pronuncia en voz alta?	3	3	3	
<b>Uso de estrategias de comprensión</b>	4. Utilizas preguntas para asegurar que has comprendido correctamente la información durante una conversación en inglés?	4	4	4	
<b>Identificación de puntos principales</b>	5. Identificas los puntos principales cuando escuchas a alguien hablar en inglés durante una conversación oral?	4	4	4	
<b>Identificación de opiniones y argumentos</b>	6 ¿ Identificas las opiniones expresadas de los demás durante una conversación oral en inglés?	3	3	3	

- Segunda dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión) : **Interactúa estratégicamente con diversos interlocutores**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Adapta al registro del lenguaje</b>	7 ¿Adaptas tu forma de hablar y tu vocabulario según el interlocutor con quien estás interactuando?	4	4	4	

<b>Usa estrategias de comunicación</b>	8. ¿Con qué frecuencia utilizas preguntas para asegurar que has comprendido correctamente la información durante una conversación en inglés?	4	4	4	
<b>Usa lenguaje no verbal</b>	9. ¿Utilizas gestos con las manos para reforzar tus puntos durante una conversación oral en inglés?	3	4	4	
<b>Usa lenguaje no verbal</b>	10. ¿Qué tan a menudo haces contacto visual con tu audiencia para mantener su atención durante una presentación oral en inglés?	4	4	4	
<b>Respeto la diversidad cultural</b>	11. ¿Muestras respeto por las diferentes culturas durante tus presentaciones orales en inglés?	4	4	4	
<b>Escucha activa</b>	12. ¿Qué tan a menudo asientes con la cabeza o utilizas otras señales no verbales para indicar que estás escuchando activamente durante una conversación en inglés?	3	3	3	



Firma del evaluador

DNI N°45419450

## Validación del instrumento experto N° 03

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Javier Edwards Miraval Castro		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )	
	Educativa (X)	Organizacional ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCACIÓN SUPERIOR		
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD NORBERT WIENER		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( x )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Enseñanza en Redacción de textos académicos y elaboración de trabajos investigativos.		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autora:</b>	Karin Aleida Rodríguez Zapata
<b>Procedencia:</b>	Piura
<b>Administración:</b>	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	I.E. Jorge Chávez - Tambogrande
<b>Significación:</b>	<p>El instrumento está compuesto por cuatro dimensiones y 23 ítems.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluidez</li> <li>- Aprendizaje visual</li> <li>- Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>- interactúa estratégicamente con diversos interlocutores.</li> </ul> <p>el objetivo de la medición es ¿Determinar cuál es el impacto del Spelling Bee para mejorar la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2024?</p>

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Spelling bee	1. Fluidez 2. Aprendizaje visual	El concepto operativo enfatiza la competencia leal, las habilidades lingüísticas y el desarrollo educativo a través de un formato estructurado y desafiante, la fluidez y el aprendizaje visual.
Competencia oral	1. Infiere e interpreta información de textos orales. 2. Interactúa estratégicamente con diversos interlocutores.	Viene hacer el conjunto de indicadores que están relacionadas a la variable, se tomó en cuenta dos dimensiones como son Infiere e interpreta información de textos orales e interactúa estratégicamente con diversos interlocutores las cuales serán evaluadas mediante likert.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario ..... elaborado por Karin Aleida Rodríguez Zapata en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Fluidez
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Exactitud ortográfica	¿Se te hace fácil deletrear las palabras de manera fluida?	4	4	4	
- Pronunciación	¿Pronuncias con facilidad las palabras al hablar en inglés?	4	4	4	
- Conocimiento de reglas	¿Conoces las reglas para el desarrollo del Spelling bee contest?	4	4	4	
- Serenidad y confianza	¿En qué medida considera que el spelling bee ha mejorado su confianza para hablar en público?	3	4	4	¿El spelling bee ha mejorado su confianza para hablar en público?
- Habilidad de escuchar	¿Al saber deletrear y pronunciar te permite escuchar con claridad textos en inglés?	4	4	4	
- Valor Educativo	¿En qué medida considera que participar en competencias de spelling bee ha contribuido a su desarrollo educativo y personal?	3	4	4	¿Participa en competencias de spelling bee la cual contribuye a su desarrollo educativo y personal?

- Segunda dimensión: APRENDIZAJE VISUAL
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Comprensión del vocabulario visual	¿En qué medida considera que el spelling bee ha mejorado su vocabulario en inglés?	3	4	4	¿Considera que el spelling bee ha mejorado su vocabulario en inglés?
- Expresión visual de conceptos gramaticales	¿Participar en el spelling bee ha mejorado mi capacidad para visualizar palabras y sus ortografías correctas?	4	4	4	
- Interpretación de material multimedia	¿En qué medida considera que las competencias de spelling bee han mejorado su capacidad para interpretar y comprender material	3	4	4	¿Considera que las competencias de spelling bee han mejorado su capacidad para interpretar y comprender material multimedia (como videos, presentaciones



	multimedia (como videos, presentaciones y gráficos)?					y gráficos)?
- Reconocimiento de palabras en contexto visual	¿El spelling bee me ha ayudado a identificar y comprender mejor las palabras clave y términos técnicos en material multimedia en inglés?	4	4	4		

- Tercera dimensión: Infiere e interpreta información de textos orales
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Identifica detalles relevantes	¿El spelling bee me ha ayudado a identificar la información principal y los detalles clave en presentaciones orales en inglés?	4	4	4	
- infiere el significado	¿Gracias al spelling bee, ahora tengo una mejor habilidad para hacer inferencias a partir de lo que escucho en inglés?	4	4	4	
- Uso de estrategias de comprensión	. ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias de monitoreo, como revisar la ortografía de las palabras mientras las pronuncia en voz alta? . Durante las competencias de spelling bee, ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias de autocorrección para corregir errores ortográficos en caso de que los cometa?	4 4	4 4	4 4	
- Identificación de puntos principales	¿Qué tan fácil te resulta identificar los puntos principales cuando escuchas a alguien hablar en inglés durante una competencia oral?	3	4	4	¿Identifica los puntos principales cuando escuchas a alguien hablar en inglés durante una competencia oral?
- Identificación de opiniones y argumentos	¿Qué tan fácil te resulta identificar las opiniones expresadas por los oradores durante una competencia oral en inglés?	3	4	4	¿Identifica las opiniones expresadas por los oradores durante una competencia oral en inglés?



- Cuarta dimensión: Interactúa estratégicamente con diversos interlocutores
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Adapta al registro del lenguaje	¿Con qué frecuencia adaptas tu forma de hablar y tu vocabulario según el interlocutor con quien estás interactuando?	4	4	4	
- Usa estrategias de comunicación	¿Con qué frecuencia utilizas preguntas para asegurar que has comprendido correctamente la información durante una conversación en inglés?	4	4	4	
- Usa lenguaje no verbal	. ¿Con qué frecuencia utilizas gestos con las manos para reforzar tus puntos durante una competencia oral en inglés? . ¿Qué tan a menudo haces contacto visual con tu audiencia para mantener su atención durante una presentación oral en inglés?	4 4	4 4	4 4	
- Respeto la diversidad cultural	¿Con qué frecuencia muestras respeto por las diferentes culturas y sus perspectivas durante tus presentaciones orales en inglés?	4	4	4	
- Escucha activa	¿Qué tan a menudo asientes con la cabeza o utilizas otras señales no verbales para indicar que estás escuchando activamente durante una conversación en inglés?	4	4	4	

  
.....  
Javier E. Miraval Castro  
Mag. en didácticas en la  
enseñanza de idiomas extranjeros  
D.N.I. 07868858

Firma del evaluador  
DNI N° 07868858

**"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

Dirección Reg. Educación Piura	
C.N. "JORGE CHAVEZ"	
N.º :	538
Fecha :	20-5-24
Hora :	
Firma :	

Tambogrande, 20 mayo del 2024.

Mg. Luis Moscol Córdova  
DIRECTOR DE LA I.E. "JORGE CHAVEZ" - TAMBOGRADE.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo asegurarle éxitos en la gestión de esta prestigiosa Institución que dignamente dirige.

Luego para comunicarle que la escuela de Post Grado de la universidad César Vallejo Filial Trujillo, tienen los programas de SEGUNDA ESPECIALIDAD, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener los grados Académicos de especialistas según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo Académico científico.

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres del estudiante : Karin Aleida Rodríguez Zapata
- 2) Programa de Estudios : Segunda Especialidad.
- 3) Mención : Docencia en Inglés como lengua Extranjera.
- 4) Ciclo de estudios : II
- 5) Título de la investigación : El Spelling bee en la competencia comunicativa del inglés en los estudiantes de educación secundaria
- 6) Asesor : Alberto José Salas Morales.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la investigación donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva AUTORIZAR la realización de la investigación en la institución que usted dignamente dirige.

Atentamente



KARIN ALEIDA RODRÍGUEZ ZAPATA.  
03688449



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHÁVEZ"  
TAMBOGRANDE**

R.S. N° 14904-19-02-64 - Telf.: 303702



**"Año Del Bicentenario, De La Consolidación De Nuestra  
Independencia, Y De La Conmemoración De Las Heroicas  
Batallas De Junín Y Ayacucho"**

**MEMORANDUM N° 0061-2024-DREP-UGEL.T.I.E." J.CH. D**

**DE** : LUIS AUGUSTO MOSCOL CORDOVA  
DIRECTOR DE LA I.E. "JORGE CHAVEZ" TAMBOGRANDE.

**A** : KARIN ALEIDA RODRÍGUEZ ZAPATA.  
DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS.

**ASUNTO** : AUTORIZAR LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PARA PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN.

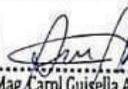
**FECHA** : 14 DE JUNIO DEL 2024.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresar mis cordiales saludos. Asimismo, le comunico que, AUTORIZO LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA SU PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, titulado: EL SPELLING BEE EN LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA; a fin de obtener del Grado Académico de especialista.

Sin otro en particular, me despido de Ud.



I.E. "JORGE CHAVEZ" - TAMBOGRANDE

  
Mag. Carol Guisella Anton Alvarado  
SUBDIRECTORA

**"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA  
INDEPENDENCIA Y  
DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y  
AYACUCHO"**

Tambogrande, 20 mayo del 2024.

**Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: "El Spelling Bee en la competencia comunicativa del inglés en los estudiantes de Educación Secundaria"

Investigadora: Karin Aleida Rodríguez Zapata.

Propósito de estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "El Spelling Bee en la competencia comunicativa del inglés en los estudiantes de Educación Secundaria", cuyo objetivo es **"Determinar cuál es el impacto del spelling bee para mejorar la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2024"**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Post grado del programa de segunda especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad y con el permiso de la institución Educativa "Jorge Chávez" de Tambogrande.

Los resultados de esta importante investigación servirán para determinar si este importante proyecto con sus menores hijos tiene efectos positivos en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés.

Procedimiento:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará un cuestionario donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación "El Spelling Bee en la competencia comunicativa del inglés en los estudiantes de Educación Secundaria",
2. En este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en su aula correspondiente de la institución Educativa "Jorge Chávez"

Las respuestas del cuestionario o guía de entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tienes preguntas sobre la investigación puede preguntar al investigador Karin Aleida Rodríguez Zapata E-mail: [karinaleida18@gmail.com](mailto:karinaleida18@gmail.com) y docente Asesor Alberto José salas Morales E-mail: [salamoraa@ucvvirtual.edu.pe](mailto:salamoraa@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: María Esther Raymundo DNI: 80316599

Fecha y hora: 17 Junio 3:00 P.m.

# Confiabilidad del instrumento

## Results

### Reliability Analysis

#### Scale Reliability Statistics

	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
scale	0.917	0.923

[3]

#### Item Reliability Statistics

	if item dropped	
	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
B	0.920	0.926
C	0.914	0.919
D	0.920	0.923
E	0.919	0.924
F	0.915	0.921
G	0.917	0.921
H	0.911	0.916
I	0.908	0.915
J	0.907	0.914
K	0.911	0.917
L	0.911	0.916
M	0.908	0.915
N	0.911	0.917
O	0.913	0.918
P	0.915	0.920
Q	0.911	0.917
R	0.913	0.919
S	0.912	0.917
T	0.916	0.922
U	0.914	0.920
V	0.915	0.921

## Base de datos Spelling Bee

N	SB1	SB2	SB3	SB4	SB5	SB6	SB7	SB8	SB9	SB10
1	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3
2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2
3	3	3	1	4	5	4	4	4	3	3
4	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3
5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5
6	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
7	3	3	5	4	3	5	4	5	5	5
8	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5
9	1	1	2	3	3	3	3	1	1	3
10	2	3	4	4	3	2	3	5	5	4
11	3	4	3	3	5	5	3	5	4	4
12	3	3	4	3	5	2	3	4	5	5
13	3	4	1	3	5	4	4	5	5	5
14	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
15	2	3	5	1	5	3	4	2	5	5
16	5	3	5	5	3	2	3	3	3	4
17	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5
18	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4
19	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5
20	3	3	2	1	4	5	4	4	5	2
21	1	3	5	5	3	3	3	5	5	5
22	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5
23	3	3	1	4	3	3	2	3	4	5
24	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5
25	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4
30	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4
31	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5
32	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3
33	3	3	4	2	1	2	3	4	3	2
34	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	4	3	1	3	3	3	4	3	5	5
37	3	3	1	2	4	5	3	4	3	3
38	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3

39	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4
40	3	4	5	3	5	3	4	3	5	5
41	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4
42	3	3	3	3	3	4	5	4	5	3
43	4	4	3	5	3	5	4	4	3	3
44	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4
45	3	3	1	4	3	3	2	2	4	4
46	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
48	3	3	1	5	3	3	5	3	3	5
49	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3
50	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4
51	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
52	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5
53	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3
54	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5
55	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
56	4	3	2	3	4	3	4	5	4	4
57	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3
58	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
59	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3
60	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3
61	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
62	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3
63	3	3	3	5	5	3	4	5	5	5
64	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3
65	1	3	5	5	3	4	3	3	3	5
66	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5
67	4	5	2	5	5	3	5	5	5	5
68	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4
69	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3
70	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3

## Competencia Comunicativa

N	CC1	CC2	CC3	CC4	CC5	CC6	CC7	CC8	CC9	CC10	CC11	CC12
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4
3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4
4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4
6	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4
7	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3
8	5	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	4
9	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1
10	3	4	2	4	4	5	3	3	3	2	5	5
11	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
12	3	2	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4
13	3	4	2	5	3	3	3	4	3	2	5	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	5	5	5	5	3	5	4	1	3	5	3
16	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	5	3
17	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
18	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3
19	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5
20	3	2	1	5	4	5	3	2	5	5	4	3
21	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5
22	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5
23	3	3	3	2	5	3	5	3	1	1	3	5
24	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3
25	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	5	3
26	3	3	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2
27	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3
30	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	5	5
31	4	5	3	4	3	4	5	3	3	4	4	4
32	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
33	3	3	3	4	3	4	3	5	4	2	3	3
34	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	4	3	3	4	4	3	3	1	1	4	3
37	3	3	4	4	3	2	3	3	5	3	2	2
38	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	4	3

39	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
40	3	3	4	5	3	3	2	2	3	3	5	3
41	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3
42	5	4	4	5	4	3	4	5	3	3	5	3
43	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4
44	5	3	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4
45	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	5	2
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4
48	3	5	4	3	5	3	3	5	3	3	3	3
49	2	3	2	3	4	3	3	2	4	2	5	4
50	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4
51	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
52	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4
53	3	3	5	2	4	3	4	2	4	4	5	5
54	3	5	5	5	5	4	3	5	3	3	5	3
55	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	5	3
56	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
57	3	4	3	4	4	2	3	3	2	5	5	4
58	3	2	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3
59	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3
60	4	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	5	5
63	3	4	3	5	5	5	3	5	4	3	5	3
64	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	4	3
65	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5
66	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4
67	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
68	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2
69	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
70	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5

# Resultado de similitud Turnitin

feedback studio - Google Chrome  
es.turnitin.com/app/carta/es/?o=2412322614&u=1&u=1088024898&lang=es&id=103

feedback studio KARIN ALEIDA RODRIGUEZ ZAPATA El Spelling bee en la competencia comunicativa del inglés en los estudiantes de educación secundaria

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**  
**TRABAJO ACADÉMICO**

El Spelling bee en la competencia comunicativa del inglés en los estudiantes de educación secundaria

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**AUTORA:**  
Karin Aleida Rodríguez Zapata (<https://orcid.org/0000-0002-4954-7950>)

**ASESOR:**  
Alberto José Salas Morales (<http://orcid.org/0000-0001-8150-9287>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ  
2024

Página: 1 de 23 Número de palabras: 5931 Versión solo texto del informe Alta resolución

**Resumen de coincidencias**  
**18 %**

Se están usando fuentes estándar.  
Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

Número	Fuente de coincidencias	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Fuente de coincidencias	6 %
2	Hot Handz.net Fuente de coincidencias	3 %
3	repositorio.uco.edu.pe Fuente de coincidencias	3 %
4	repositorio.unlg.edu.pe Fuente de coincidencias	1 %
5	repositorio.unp.edu.pe Fuente de coincidencias	1 %
6	www.sitedshare.net Fuente de coincidencias	<1 %
7	Entregado a Corporaci... Fuente de coincidencias	<1 %
8	repositorio.uco.edu.pe Fuente de coincidencias	<1 %
9	prozi.com Fuente de coincidencias	<1 %
10	revista.digital.uco.edu.pe Fuente de coincidencias	<1 %
11	repositorio.uco.edu.pe Fuente de coincidencias	<1 %