



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una  
institución educativa inicial de Jaén, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Tocto Geraldo, Milda ([orcid.org/0009-0005-4865-1886](https://orcid.org/0009-0005-4865-1886))

**ASESORES:**

Dra. LLerena Rodriguez, Sofia Yrene ([orcid.org/0000-0003-4419-8568](https://orcid.org/0000-0003-4419-8568))

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil ([orcid.org/0000-0001-7746-6560](https://orcid.org/0000-0001-7746-6560))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Jaén, 2024", cuyo autor es TOCTO GERALDO MILDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 09- 08-2024 18:36:29

Código documento Trilce: TRI - 0844058



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, TOCTO GERALDO MILDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Jaén, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MILDA TOCTO GERALDO <b>DNI:</b> 41621887 <b>ORCID:</b> 0009-0005-4865-1886	Firmado electrónicamente por: TTOCTOGE2579 el 02-08-2024 21:43:39

Código documento Trilce: TRI - 0844060

### **Dedicatoria**

Agradezco a Dios por el don de la vida, y por darme fortaleza, salud y sabiduría para cumplir una de mis metas trazadas en mi vida; asimismo, a mi madre por brindarme su apoyo y consejos y hacer de mí una mejor persona; a mis queridas hijas: Lady Abigail y Kiara Yanely, quienes fueron mi soporte y mi mayor motivación las que me impulsaron para cumplir uno de mis sueños en mi vida personal y profesional.

## **Agradecimiento**

A concluido una hermosa etapa aprendizaje, quiero extender un profundo agradecimiento, a mi persona por la perseverancia y la lucha constante del día a día que me ha impulsado a lograr un objetivo más en mi proyecto personal y profesional, y a quienes me apoyaron en todo momento con sus palabras de aliento haciendo posible este maravilloso sueño hecho realidad, propósito que no hubiera logrado con la bendición de DIOS y mis dos grandes amores que son mis hijas, quienes fueron mi inspiración, soporte emocional y quienes me impulsaron para continuar y lograr alcanzar el más anhelados sueños de superación en mi vida. Agradecer a mis asesores Dra. LLerena Rodríguez, Sofía Yrene y Dr. Mírez Toro, Jamer Nórvil quienes contribuyeron con su valioso enseñanzas y conocimientos brindados en el desarrollo de la tesis y lograr alcanzar que este sueño se haga realidad.

## Índice de contenidos

	Pag.
Carátula .....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II.METODOLOGÍA .....	13
III.RESULTADOS .....	16
IV. DISCUSIÓN .....	21
V. CONCLUSIONES .....	26
VI. RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS .....	28
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Nivel de bienestar psicológico en los niños de cinco años de una institución educativa inicial .....	32
<b>Tabla 2.</b> Nivel de aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años de una institución educativa inicial .....	33
<b>Tabla 3.</b> Relación entre el bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo, en los niños de cinco años de una institución educativa inicial .....	34
<b>Tabla 4.</b> Correlación de las dimensiones entre bienestar psicológico y el aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una institución educativa inicial .....	35
<b>Tabla 5.</b> Prueba de normalidad bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo de una institucione educativa inicial .....	36

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo, en los niños de inicial; contribuye en el aseguramiento de una educación inclusiva, equitativa y de calidad (ODS 4), brindando saberes pedagógicos para la reducción brechas de aprendizaje, y atención de los estados emocionales y psicológico. La metodología se orientó por la investigación básica, enfoque cuantitativo, y el diseño no experimental, transversal y correlacional. La población y muestra censal comprendió 25 estudiantes. Se empleó la encuesta y el cuestionario para el recojo de datos. Y, las conclusiones determinaron que existió correlación positiva moderada (0,621) entre el bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo; asimismo, los resultados diagnósticos demostraron que, el bienestar psicológico obtuvo los niveles alto (52%) y bajo (48%); análogamente, el aprendizaje inclusivo comprendió el nivel proceso (60%) y logrado (40%); igualmente, se estableció que existió correlación positiva moderada entre el bienestar psicológico y la interacción heterogénea (0,455); vinculación positiva baja (0,344 y 0,294) con la modelación de la diversidad y el trabajo colaborativo; y respecto, al aprendizaje inclusivo con las dimensiones: autoaceptación y las relaciones positivas existió correlación baja y muy baja (0,359 y 0,146); y asociación positiva moderada con la autonomía (0,665).

**Palabras clave:** bienestar psicológico, aprendizaje inclusivo, educación inicial



## ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship that exists between psychological well-being and inclusive learning in preschool children; contributes to ensuring inclusive, equitable and quality education (SDG 4), providing pedagogical knowledge to reduce learning gaps, and attention to emotional and psychological states. The methodology was guided by basic research, quantitative approach, and non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population and census sample included 25 students. The survey and questionnaire were used to collect data. And, the conclusions determined that there was a moderate positive correlation (0.621) between psychological well-being and inclusive learning; Likewise, the diagnostic results showed that psychological well-being obtained high (52%) and low (48%) levels; Similarly, inclusive learning included the process (60%) and achieved (40%) levels; Likewise, it was established that there was a moderate positive correlation between psychological well-being and heterogeneous interaction (0.455); low positive link (0.344 and 0.294) with modeling diversity and collaborative work; and regarding inclusive learning with the dimensions: self-acceptance and positive relationships, there was a low and very low correlation (0.359 and 0.146); and moderate positive association with autonomy (0.665).

**Keywords:** psychological well-being, inclusive learning, initial education

## I. INTRODUCCIÓN

En atención a los problemas emocionales, cognitivos y conductuales de los estudiantes las autoridades educativas implementaron políticas inclusivas dirigidas a asegurar la salud y bienestar psicológico, además de acompañar y monitorear la trayectoria en su formación. A nivel internacional, el 85% de personas no fueron atendidas en relación a trastornos mentales, y el problema se acrecienta pues tampoco se identificaron desde las escuelas, además los especialistas en el tema ofrecen un servicio ineficiente. Asimismo, el 50% de las alteraciones psicológicas inician antes de los 14 años; motivo por el cual, es necesario la intervención a temprana edad desde el ámbito científico, sociocultural, educativo, evitando llegar a la medicalización y el uso de fármacos (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Los centros escolares deben garantizar que los niños tengan derecho a convivir en un ambiente inclusivo, afectivo, sin violencia, con respeto a su dignidad e integridad física, mental y psicológica. No obstante, este propósito fue vulnerado por los castigos, amenazas y sanciones que recibieron de parte de sus padres y en las aulas, afectando su autoestima, libertad para expresarse y bienestar social. A esto se sumó las burlas de sus compañeros, expresiones de los docentes que desvalorizaron sus actuaciones y desempeños, generando de forma indirecta en ellos intolerancia, dependencia y frustración para realizar sus tareas por sí mismo, incluso, tener la sensación que siempre va cometer errores autoexcluyéndose de hacer sus actividades por miedo al fracaso (Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia, 2020)

En la región Latinoamericana, la mayoría (87,4%) de países en sus constituciones incluyeron los principios de inclusión y equidad. Sobre el derecho a una educación inclusiva, la situación es preocupante, las escuelas aún no garantizan el acceso a los espacios físicos de todos y todas (94,4%); admitir y readmitir (88,9%); ofrecer andamiajes educativos (88,9%), brindar las oportunidades necesarias para continuar sus estudios (88,9%); posibilitar el uso de medios tecnológicos (83,3%); reducir el acoso en sus diferentes manifestaciones (83,3%); eliminación de prácticas discriminativas, inequitativas y excluyentes (83,3%); prescindir toda expresión de violencia (83,3%); y asegurar la conectividad (55,5%) generando segregación y discriminación escolar (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021).

Asimismo, sobre la salud mental en el Perú luego de la crisis sanitaria, el 36% (4,531) de niños presentaron problema en su salud mental; de modo correlativo los niños de 5 años también expusieron cuadros de estrés mental y síntomas depresivos psicosociales (33%). Identificando problemas psicoemocionales y conductuales recurrentes como: irritabilidad, impaciencia, fácil de enojarse y llorar frecuentemente; dificultades para dormir; incumplir órdenes. Determinando que, 3 de cada 10 niños y niñas muestran signos de alteración mental, y 6 de cada 10 necesita de atención emocional y psicológica; a esto se sumó que los responsables de su cuidado el 95% presenta malestar psicológico. (Fondo de la Naciones Unidad para la Infancia, 2021)

A nivel de nuestro país según la Encuesta Nacional a Docentes, el 57,1% de maestros tuvieron dificultades para atender problemas socioemocionales; 49% no innovó su práctica; 31,2% realizó la planificación curricular de forma individual; 55,8% sufrieron estrés; 28,4% ansiedad; y 19,1% síntomas depresivos; además, el 51% nunca recibió soporte psicológico; expresando limitaciones en su desempeño y afectación en su salud física, mental y emocional. Y, en la región Cajamarca, el 62,3% excluyeron en su práctica docente la atención de los problemas psicológicos y emocionales; 52,4% presentaron indiferencia para resignificar la acción pedagógica; 46,8% realizaron aisladamente la planeación educativa. Y respecto al bienestar laboral, 53,1% tuvieron estrés; 31,8% ansiedad e impotencia; 22,4% cuadros depresivos; y el 61,4% no recibió apoyo psicológico (Ministerio de Educación, 2021).

En el contexto de la I.E inicial se evidenció en los niños y niñas inseguridad en sí mismo; impulsividad agresiva y reactiva cuando cree que no logra lo que desea; con frecuencia molestan y no apoyan a sus compañeros; revelaron resistencia para adaptarse a los sectores de aprendizaje; fueron egoístas evitando compartir con los demás; expresaron temores, inhibición a participar debido a la violencia familiar, incumplieron normas de convivencia, mostraron desinterés para colaborar en el cuidado de los materiales; prefirieron hacer sus tareas solos; poco se integraron en los grupos de trabajo; tuvieron temor a expresarse; expusieron dependencia y no se valieron por sí mismo; además no afrontan problemas, y en algunos se observaron problemas en activar procesos de atención y concentración.

La investigación es importante porque contribuyó en analizar y contrastar aspectos esenciales en la formación integral de los niños y niñas, indagando

regularidades que afectan el estado de bienestar psicológico y la vulnerabilidad en cuanto al progreso y construcción de aprendizajes dentro de un ambiente escolar inclusivo, afectivo y acogedor. Esta intención, se alinea a lo establecido por las Naciones Unidas (2023) subrayando, el aseguramiento de una educación inclusiva, equitativa, resiliente y de calidad (ODS - 4) reto que pretende reducir brechas de aprendizaje, exclusión, desesperanza y desigualdad social. Por tanto, el problema general se expresa: ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años en una institución educativa inicial de Jaén, 2024?

Respecto a la justificación teórica, es relevante porque buscó relacionar estadísticamente los estados psicológicos con patrones de conductas en los aprendizajes, deduciendo evidencias empíricas y aportando nuevos conocimientos pedagógicos. Presenta justificación práctica porque mediante el trabajo empírico se hizo la recolección de datos, los mismos que fueron analizados para determinar si existió o no relación entre las variables. Asimismo, expuso justificación metodológica porque se sustentó en procesos cuantitativos de tipo básica y el diseño no experimental; por tanto, su desarrollo estuvo centrado en la medición y análisis sistémico de la información recogida; comprobación hipotética, razonamiento reflexivo de los resultados, generación y sistematización de saberes y conclusiones. Y, en cuanto a la justificación social, es relevante porque pretendió contribuir en la cimentación de una sociedad emocionalmente saludable e inclusiva, más humana, libre de prejuicios, discriminación, insensible y violencia social.

Por su parte, el objetivo general que orientó la investigación fue: Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo, en los niños de cinco años en una institución educativa inicial; propósito que se alcanzó a través de objetivos específicos referidos a: Diagnosticar el nivel de bienestar psicológico en los niños de cinco años; diagnosticar el nivel de aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años; establecer la relación de las dimensiones entre bienestar psicológico y el aprendizaje inclusivo en niños de cinco años. Y, el planteamiento hipotético que se demostró fue, hipótesis general:  $H_1$  existe relación directa entre bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años en una institución educativa inicial; asimismo,  $H_0$  No existe relación directa entre bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años en una institución educativa inicial.

En referencia a los antecedentes de estudio revisados se citó a nivel internacional a Cardeña (2023) en México quien se propuso como objetivo evaluar la relación entre autorregulación del aprendizaje y bienestar psicológico en escolares. La metodología fue de tipo cuantitativa con diseño correlacional. 378 alumnos conformaron la muestra, los mismos que aportaron datos mediante la aplicación de la Escala de Bienestar Psicológico y el Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje. Los resultados indicaron que, 72% autorregulan sus aprendizajes de modo suficiente; a su vez, 49% mostraron un adecuado bienestar psicológico; constató que, las variables exteriorizaron correlación moderada (0,531). Concluyó que, a mayor autorregulación de los aprendizajes, mayor será el bienestar psicológico; y a medida que ellos adquieren mayor experiencia, autonomía y maduración cognitiva, habrá mejores posibilidades de regular el aprendizaje y estabilizar su estado psicológico.

Cordovez et al., (2023) en Chile, trabajaron la investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica y el bienestar psicológico en estudiantes. El proceso metodológico fue cuantitativo con diseño correlacional causal. La muestra quedó conformada por 181 sujetos, de quienes recogieron información aplicando la técnica de la encuesta, y las Escalas de procrastinación Académica y de Bienestar Psicológico de Riff. Los resultados arrojaron que, existió correlación negativa entre procrastinación académica con la autoaceptación (-0,240); relaciones positivas (-0,163); autonomía (-0,067); dominio del entorno (-0,075); propósitos en la vida (-0,372); y crecimiento personal (-0,311). Por lo cual concluyó, a mayor aplazamiento de tareas, menor será el sentimiento de satisfacción y bienestar psicológico; y de modo inverso; a mayor bienestar psicológico, menos será las conductas procrastinas en los estudiantes.

Giraldez et al., (2022) en España, realizaron el estudio cuyo objetivo fue evaluar la influencia de la práctica musical en el bienestar psicológico de niños. Emplearon el método cualitativo, y el diseño de análisis temático deductivo. Los participantes fueron 65 niños y 4 docentes. La recolección de datos se hizo mediante grupos focales y entrevistas semiestructuradas. Los resultados respecto a las emociones positivas señalaron alegría, orgullo y pasión cuando realizan actividades musicales. Concluyendo que, el Programa "Musiquen" promovió el ejercicio musical cooperativo, favoreció el bienestar psicológico; influyó en la regulación emocional,

contagió la alegría; asimismo, expresaron sus sentimientos y pensamientos; afrontaron situaciones adversas y frustraciones; redujeron errores, perseveraron en su propósito; se sintieron valorados, importantes; y fueron capaces de solucionar sus problemas; así como, mantener una actitud positiva, constructiva y empática.

García et al., (2020) en Uruguay, se propusieron como objetivo aplicar un programa basado en la psicología positivista para fortalecer el bienestar psicológico escolar. Aplicó la metodología cuantitativa, y diseño cuasiexperimental. La muestra comprendió 60 participantes, que fueron evaluados a través de la Escala de Bienestar Psicológico y la Escala de Fortalezas del Carácter. Los resultados comprobaron que el programa influyó en el bienestar psicológico ( $Z = -4,31$ ,  $p < 0,05$ ); de igual modo, determinaron que, existió correlación positiva entre el bienestar psicológico y el autocontrol (0,632), amor por el aprendizaje (0,431), amar (0,600), gratitud (0,610), y valentía (0,639). Concluyeron que, la psicología positivista incrementó en los participantes la capacidad de adaptación y modificación a su entorno; aprovechar oportunidades; autocontrolar sus comportamientos; exhibir una actitud positiva; construir relaciones sanas y un proyecto de vida con sentido y significado.

Capistrán (2020) en México, abordó el objetivo determinar si la educación musical influye en el bienestar psicológico estudiantil. La metodología se guió por los enfoques cualitativos y cuantitativos y el diseño cuasiexperimental. La población muestral fue de 25 niños; y la recolección de datos se hizo a través del inventario de autoestima, empatía, significado vital en la vida del niño; Escala de Motivación, y Cuestionario de Experiencia Óptima. Los resultados confirman mejoras en la autoestima (pretest: 46.63 – post test = 62); empatía (pretest: 37.7 – post test= 43.3); significado y propósito vital (pretest: 78.10 – post test = 80.30) motivación escolar (pretest: 5.7 – post test = 7.5). Concluyendo que la educación musical potencia las emociones y relaciones positivas, el compromiso, impregna significado y propósito de la vida; consecución de logros positivos; actitudes colaborativas, involucramiento en las experiencias de aprendizajes y mejores desempeños de los niños.

A nivel nacional, Madrid (2022) se planteó como objetivo analizar la relación entre bienestar psicológico y logros de aprendizaje en una escuela de Piura. La metodología cuantitativa fue básica, de diseño correlacional. La muestra comprendió 100 unidades; la recolección de datos se realizó mediante la técnica de la evaluación

psicométrica y administró la Escala de Bienestar Psicológico y una Ficha de registro. Los resultados indicaron que, el bienestar psicológico obtuvo el nivel alto (85%); y los logros de aprendizaje el nivel logro esperado (55%); comprobó que ambas variables manifestaron correlación baja (0,228); asimismo, constató que, las relaciones positivas (0,308), los propósitos de vida (0,243) y el crecimiento personal (0,199) mostraron asociación baja con los logros de aprendizaje. Concluyendo que, existen indicios de asociación directa e inversa entre las variables, es decir, al incrementar los logros de los aprendizajes, mayor será el bienestar psicológico en los escolares.

Vera (2022) tuvo como objetivo, determinar si existe relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en una escuela del Callao. El proceso metodológico fue cuantitativo de tipo básica, y diseño correlacional. La población estuvo conformada por 480 estudiantes, y la muestra de 90 sujetos. Empleó la encuesta y aplicó el inventario de IE de Baron ICE:NA y la escala de bienestar psicológico de Ryff para la obtención de datos. Los resultados señalaron que la inteligencia emocional y el bienestar psicológico obtuvieron los niveles promedio y regular (52%). Demostró que las variables expusieron correlación positiva (0,612); igualmente, la inteligencia emocional mostró correlación positiva con la autoaceptación (0,437), relaciones positivas (0,483), autonomía (0,333), dominio del entorno (0,558), propósitos en la vida (0,512), y crecimiento personal (0,496). Concluyó que, a mayor desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, mayor será el bienestar psicológico.

Guerrero (2023) se propuso como objetivo establecer la relación entre educación sexual y bienestar psicológico en niños de cinco años de inicial en Lima. La metodología cuantitativa y básica optó por el diseño no experimental y correlacional. La muestra coberturó 50 discentes; utilizó la encuesta y aplicó la Escala de Educación Sexual y de Bienestar Psicológico de RIFF, para recolectar datos. Los resultados indicaron que la educación sexual y el bienestar psicológico presentaron nivel alto (32%) y medio (36%); además, determinó que. la correlación entre las variables es positiva (0,772); correlativamente, comprobó que existió asociación moderada y positiva entre rol de género (0,367), valoración así mismo (0,571) y bienestar psicológico; sin embargo, entre identidad sexual y bienestar psicológico no existió correspondencia (0,047). Concluyendo que, al fortalecer la formación sexual, se fortalece el bienestar psicológico, incidiendo en la equidad e identidad de género.

La producción científica de Trigueros et al., (2022) cuyo objetivo fue determinar la relación entre funciones ejecutivas y bienestar psicológico en estudiantes del Callao, Perú. El método aplicado se basó en el enfoque cuantitativo, y diseño correlacional no experimental. La muestra estuvo representada por 216 estudiantes; a quienes se administró el Cuestionario de evaluación de las funciones ejecutivas (EFECO); y la escala de Bienestar Psicológico (BIPSI) consiguiendo datos objetivos. Los resultados constataron que las funciones ejecutivas obtuvieron un nivel regular (65,3%) y alto (31%); igualmente, el bienestar psicológico los niveles regular (75,5%) y alto (19,4%); además, las variables objeto de estudio exteriorizaron correlación significativa de grado positivo moderado (0,543). Concluyendo que, la regulación de las emociones, conductas y la cognición son factores y capacidades biológicas que inciden en el bienestar psicológico de los estudiantes.

Lalangui (2023) abordó el objetivo en determinar si existe relación entre las habilidades socioemocionales (HSE) y el aprendizaje inclusivo, en San Ignacio, Perú. La metodología fue de tipo cuantitativa, básica y diseño no experimental, correlacional. Trabajó con una muestra de 40 estudiantes; y para el recojo de datos usó la encuesta y aplicó un cuestionario que midió las HSE y el Aprendizaje Inclusivo. Los resultados confirmaron que las HSE se ubicaron en el nivel medio (70%), y el aprendizaje inclusivo en proceso (67,5%); a su vez, estableció que, existió correlación moderada entre HSE y aprendizaje inclusivo (0,478); también, entre autorregulación (0,498) y autonomía (0,512) con el aprendizaje inclusivo existió asociación moderada; no obstante, el autoconocimiento con el aprendizaje inclusivo tuvo vinculación baja (0,214). Concluyó que, la interiorización y transferencia de HSE, contribuye en la asimilación y construcción de aprendizajes inclusivos.

La variable bienestar psicológico se conceptualizó como la trascendencia personal y el empoderamiento de capacidades; que van contribuir en el estudiante desenvolver de forma positiva y construir una personalidad estable y constructiva; está estructurado en seis elementos: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, y propósitos en la vida; asimismo, incluye la compasión, empatía, alivio al sufrimiento, autocuidado, superación de insuficiencias y fracasos; valoración y comprensión así mismo, reducción de prejuicios, y autocompasión como fortalezas psicológicas inter e intrapersonales (Méndez et al.,



2021). Para un mejor estudio y comprensión del bienestar psicológico en los niños de inicial se ha considerado como dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, y autonomía, las mismas que seguidamente se describen:

En referencia a la dimensión autoaceptación, Fontenla (2020) sostuvo que se refiere a la autopercepción y el autoconocimiento positivo hacia sí mismo; los estudiantes se aceptan tal como son, reconociendo sus fortalezas incluso los aspectos negativos de su personalidad. Implica, además, excluir prejuicios y críticas negativas hacia uno mismo, aceptarnos como somos, sin idealizar o compararnos con otros, al contrario, mostrarnos auténticos, tener amor propio, sin pensar en la aprobación de agentes externos (García et al., 2021) sentirse bien consigo mismo, perdonarse, auto cuidarse, cambiar cuando es necesario y tener autocompasión positiva (Peris y Cantón, 2020).

Respecto a la dimensión relaciones positivas, comprende la consolidación de interacciones positivas y de calidad con el entorno escolar, familiar y social, consiste en la expresión de afectos, el encuentro con los demás, contar con personas de apoyo y de escucha, a quien comunicar sentimientos y pensamientos; actuar con responsabilidad y cumplir con las normas de convivencia (Fontenla, 2020). Trata de las condiciones en la que las personas construyen relaciones satisfactorias, y de confianza recíproca en diferentes contextos (Ferradás y Freire, 2020) asimismo, representa el cultivo colectivo de apegos interdependientes, práctica de actitudes empáticas, generosas y solidarias; respeto mutuo; uso de lenguajes inclusivos, compartir y cumplir compromisos y acuerdos (Álamo et al., 2022).

Y en relación a la dimensión autonomía, se refiere a la capacidad de valerse por sí mismo; tomar decisiones razonadas para la vida; elegir libremente lo que se desea o responde a un interés propio; explicitar puntos de vista divergentes; ser firme en las convicciones; afrontar la adversidad y regular las conductas e impulsos para evitar perjudicar a otros (Fontenla, 2020). En los niños y niñas, se expresa en hacer sus actividades de forma independiente, desenvolverse e interactuar con naturalidad, y corregir sus acciones (Samamé et al., 2021); participar y expresarse sin temor o miedo; confiar en sí mismo; resolver problemas, reflexionar e imaginar, manejar su coordinación motora y corporal (Tuárez y Tarazona, 2022) intercambiar opiniones,

descubrir y explorar aprendizajes; crear sus propias reglas y reducir la sobreprotección de los adultos (Quijije y Flores, 2022).

Se sustentó en la teoría de la psicología positiva. Esta teoría, enfoca su atención en el funcionamiento óptimo del ser humano, propósito que es posible si este presenta salud psicológica, es decir, satisfacción, bienestar, esperanza de vivir, optimismo hacia el futuro; tiene autoconocimiento de sus virtudes; expresan estabilidad y gobernanza socioemocional (Bastos y Ferreira, 2022). Entre los aportes, destaca el espíritu de la felicidad, el impulso de pensamientos positivos sobre la vida, el cultivo de potencialidades cognitivas que sirvan de soportes en el arraigo de significados y propósitos personales e interpersonales; así como fortalezas psicológicas relacionadas con el autocontrol, autoaceptación; apertura y plasticidad para aprender y reaprender; expresar afectos, gratitud y coraje en distintas circunstancias (García et al., 2020).

También se consideró la teoría de la inteligencia emocional (IE) asumiendo que el desarrollo de esta capacidad favorece el desempeño cognitivo, la conformación de apegos y vínculos de confianza; regulación de impulsos inconscientes; expresión de actitudes empáticas; adaptación y autogestión para la realización de actividades personales; autopercepción y autonomía emocional (Marco et al., 2020). En los niños y niñas, ayuda en la identificación temprana de las emociones asimiladas progresivamente según las etapas de maduración; armonía del pensamiento con la emoción mediante reacciones de alertas, defensas y solución de problemas; comprensión emocional y racional en el análisis y reflexión de experiencias e influencias ambientales y culturales; y autocontrol emocional alineado con la evolución y desarrollo propias de la edad (Rosero et al., 2021).

Respecto a la variable aprendizaje inclusivo, se conceptualizó como un proceso sociocognitivo en la cual los estudiantes explicitan diferentes formas de procesar y asimilar la información; aprovechan la diversidad sociocultural como una oportunidad para enriquecer sus conocimientos, razonamientos lógicos, construcciones nocionales y personifiquen sus propios estilos y ritmos de aprendizaje (Maya et al., 2023). Permite la superación de barreras y toda expresión de exclusión en su desempeño e interactuar; sienta que son atendidos en sus necesidades y

demandas de aprendizaje; valorados a pesar de sus diferencias y características, y no ser etiquetados, discriminados o percibidos como carentes de potencialidades, vulnerando sus derechos a recibir una formación integral y de calidad (Tello et al., 2023). Las dimensiones de esta variable son: interacciones heterogéneas, modelación de la diversidad, y trabajo colaborativo, a continuación, se detallan:

Respecto a la dimensión interacción heterogénea, explica y acentúa que los estudiantes tienen múltiples formas de realizar las actividades de aprendizaje, explorar y examinar materiales educativos; manifestar su creatividad, percepción crítica, y decidir por dónde empezar una tarea; cada uno procesa información y asimila conocimientos con rutas y estrategias diversas; la interiorización de sus capacidades y desempeños es personalizada; por tanto, son responsables directos de activar las funciones cognitivas (memoria de trabajo), reflexivas y metacognitivas (cambios conductuales) que le permitan analizar, comprender, relacionar, interpretar y regular sus saberes que trae consigo y los que va a construir (Engel y Coll, 2022, Domínguez et al., 2020 y Castillo et al., 2021).

La dimensión modelación de la diversidad, significó la recreación intencionada que hacen los estudiantes para entrelazar la información que recibe en la escuela con su entorno sociocultural cercano, encontrando sentido a sus aprendizajes; incluye la variedad de representaciones simbólicas y abstractas de la realidad, la exteriorización de vivencias que van a dar soporte y consistencia al nuevo conocimiento (Domínguez et al., 2020 y Martínez et al., 2022). Asimismo, alude al respeto de las diferencias culturales, potencialidades y limitaciones que identifica a los estudiantes; y las formas como se movilizan, combinan y flexibilizan las aptitudes, actitudes, valores y desempeños personales para alcanzar metas de aprendizaje (Navarro, 2022).

Y, en cuanto al trabajo colaborativo comprendió la sinergia de esfuerzos, distribución de responsabilidades, motivación y estimulación colectiva; comunicación empática, asertiva, y la cimentación de interdependencias positivas para lograr metas comunes; favorece la heterogeneidad compartida en el rendimiento y riqueza del aprendizaje (Aguilar et al., 2021). Se caracteriza porque: regula el comportamiento de los integrantes del grupo; socializan puntos de vista; promueve la armonía relacional y el interaprendizaje; además, los beneficios y éxitos son recíprocos (Betancourt et

al., 2020); además, fomenta la integración estudiantil; aceptación de las diferencias; constituye un espacio de diálogo para discusión y convergencia de ideas, solución de problemas y el andamiaje de los docentes (Correa y Osses, 2023).

Los fundamentos de la variable aprendizaje inclusivo fueron el enfoque socioconstructivista, la teoría sociocultural y la pedagogía inclusiva. El aporte del socioconstructivismo al estudio se manifiesta en afirmar que el aprendizaje se produce cuando el estudiante individualmente interactúa con objetos físicos y la experiencia con el medio logrando estabilizar (asimilar y acomodar) sus estructuras cognitivas; de igual modo, sostiene que el conocimiento es producto de la intersubjetividad y concurrencia interindividual (con otros); incluye, la premisa de la intermediación de diversas variables (características, estilos, ritmos, formación familiar); sumado las interacciones rutinarias, reconstrucción y producción de significados (Castellaro y Peralta, 2020).

En base a la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) el aprendizaje es individual y social, se construye en la interacción con el entorno, con el apoyo y mediación de los maestros, padres, adultos y medios de comunicación; es una actividad dialéctica que involucra prácticas socializadoras y funciones cognitivas (Palacios et al., 2020). Asimismo, postula que el aprendizaje es un proceso de enculturación, coparticipativo y correflexivo; el estudiante aprende tejiendo las actividades individuales y socioculturales; teniendo como referencia un escenario externo concreto y situado, y se propone abstraer conocimientos e integrarse de forma gradual en su espacio comunitario (Cervantes y Fierro, 2022).

Respecto a la pedagogía inclusiva para Villegas (2022) es un modelo educativo que reorienta la docencia con el fin de atender la pluralidad, diversidad, equidad, responder a las necesidades diferentes, y desarrollar habilidades cooperativas en los escolares; según Cotán (2022) exige al maestro diseñar metodologías participativas; procedimientos didácticos evaluativos formativos y holísticos. Entre sus beneficios cohesionan las diferencias como oportunidades de aprendizaje, potencia la autoestima, integra las familias y forma para afrontar la vida adulta. Y, de acuerdo con Ocampo (2021) entre sus principios para construir conocimientos se encuentra: la heterogénesis (variedad y combinación de recursos pedagógicos), diaspórismo

(modalidades híbridas de enseñanza), nomadismos (aprendizajes continuos) y la transposición (saberes objetos de ser enseñados y aprendidos).

En base a las perspectivas teóricas, abordar la relación entre el bienestar psicológico y el aprendizaje inclusivo en los niños del nivel inicial fue de vital relevancia y además el aporte permitió contribuir a incrementar el saber pedagógico. Puesto que fue necesario prestar atención al desarrollo psicológico, salud física, mental y socioemocional de los estudiantes de tal forma que vayan configurando una personalidad positiva, acogedora y constructiva de sí mismo y hacia los demás; aspectos que deben ser trabajados desde la práctica docente implementando actividades que impulsen el trabajo colaborativo, respeto de las diferencias; valorar la diversidad y modelar conductas equitativas, inclusivas y afectivas en la construcción y gestión corresponsable de los aprendizajes.

## II. METODOLOGÍA

Por su finalidad abordó la investigación de tipo básica porque incrementó conocimientos a partir de la explicación teórica de las relaciones entre variables; y sin que estos aportes se transfieran a acciones prácticas (Concytec, 2020). El enfoque fue cuantitativo; se obtuvieron datos que fueron procesados y analizados estadísticamente (Hernández y Mendoza, 2018). El diseño del estudio fue no experimental, porque las variables no fueron manipuladas, y su medición se realizó en su estado natural. En cuanto a su temporalidad fue de corte transversal, es decir, la recolección de información tuvo lugar en un momento establecido y por única vez. Y, de acuerdo al alcance fue correlacional, pues se logró determinar el grado de asociación y discrepancia entre el bienestar psicológico y el aprendizaje inclusivo (Sánchez et al., 2018). En cuanto a los instrumentos de la variable bienestar psicológico se valoró; en niveles alto (3), medio (2) y bajo (1) y en la variable de aprendizaje inclusivo se evaluaron a través de los niveles propuesto por el Ministerio de Educación, Inicio (1), proceso (2) y logrado (3).

Las variables de la investigación son variable 1, Bienestar Psicológico, se conceptualizó como experiencias personales que se construyen a través la puesta en práctica de capacidades y habilidades para relacionarse positivamente; afrontar con determinación situaciones adversas en el ciclo de la vida (García et al., 2020). La medición de esta variable se realizó a través de las dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas y autonomía. Por su parte, los indicadores que se tuvieron en cuenta fueron: Reconoce sus características, límites y cualidades, muestra seguridad y confianza en sí mismo; comprende y reflexiona sobre sus acciones y decisiones; práctica su propio autocuidado y autovaloración; muestra disponibilidad para escuchar a los demás; cumple de forma consciente las normas de convivencia; exterioriza actitudes empáticas con sus pares; controla sus emociones; expresa lo que piensa y siente a través de gestos movimientos; gestiona la construcción de aprendizajes por sí solo; toma decisiones en la realización de actividades escolares; y expone autovalencia y liderazgo en su actuar y pensar cotidiano.

Por su parte, la variable 2, Aprendizaje Inclusivo, se definió como aprendizajes que construyen y transfieren los discentes en un ambiente colaborativo e inclusivo donde todos y todas tienen las mismas condiciones y oportunidades para compartir

conocimientos (Romero et al., 2023). Su medición comprendió las dimensiones: interacción heterogénea; modelación de la diversidad, y trabajo colaborativo. Asimismo, los indicadores que permitieron el análisis dimensional fueron: ejercita su propio ritmo y estilo de aprendizaje; explora diferentes recursos y materiales educativos; utiliza estrategias creativas para procesar y comprender información; combina y moviliza capacidades y desempeños; promueve la equidad de las diferencias; participa en los espacios recreativos, y sectores temáticos; expone una actitud flexible y de apertura para escuchar y aprender; recrea y empodera situaciones sociales para afianzar y retroalimentar sus conocimientos; participa voluntariamente de espacios de interaprendizaje; comparte responsabilidades individuales y de equipo; interactúa y aporta opiniones, ideas, y soluciones en la concreción de metas; y construye relaciones saludables y afectivas.

La población estuvo conformada por 25 niños y niñas de cinco años de edad, siendo la muestra la misma que la población. Las características que exteriorizaron fueron niños que provienen de hogares disfuncionales, han experimentado y vivenciado violencia en el seno familiar, con dificultades para socializar e integrarse, además, mostraron actitudes individualistas y egocéntricas para compartir sus materiales y trabajar unidos.

Los criterios de inclusión fueron: estudiantes matriculados de 5 años; y la obtención de parte de los padres de familia el asentimiento informado. Estuvieron excluidos los estudiantes que no asistieron el día de la evaluación, y los padres de familia que desistieron de la participación de sus hijos en el estudio. Y, el tipo de muestreo que se empleó fue el no probabilístico de criterio intencional; por tanto, las unidades fueron seleccionadas de acuerdo al interés de la investigadora.

La técnica de recolección de datos que se aplicó fue la observación. Respecto a los instrumentos se administró dos fichas de observación que fueron elaboradas por la autora, y las mediciones se hicieron utilizando escala tipo Likert. Para el bienestar psicológico se evaluó en base a 15 enunciados y las ponderaciones fueron; alto (3), medio (2) y bajo (1); igualmente, la medición del aprendizaje inclusivo se realizó en base a 15 ítems y el proceso valorativo correspondió al sistema de calificación propuesto por el Minedu: Inicio (1), proceso (2) y logrado (3).

Para la validación de los instrumentos se aplicó la técnica de juicio de expertos. Se contó con el apoyo de cinco especialistas, dos psicólogos educativos y tres docentes en atención temprana, los mismos que validaron los instrumentos a través de criterios suficiencia, claridad, coherencia y relevancia para la variable bienestar psicológico y variable aprendizaje inclusivo, dicha confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto en una institución que guardó características análogas con el objeto de estudio, y para su procesamiento se hizo mediante la ejecución de la prueba alfa de Cronbach.

Respecto al métodos para el análisis de datos, se optó por técnicas estadísticas descriptivas que posibilitaron la presentación y visualización de los datos porcentuales en tablas y figuras identificado el nivel situacional de las variables. Asimismo, se apoyó en la estadística inferencial para establecer el grado de vinculación entre el bienestar psicológico y el aprendizaje inclusivo, aplicando para este fin la prueba de normalidad y el Coeficiente de Correlación. Y, para el procesamiento se empleó el aplicativo Excel, así como el programa SPSS en su versión 26.

Los principios éticos que se tuvieron en cuenta en la presente pesquisa estuvieron referidos en el Código de Ética de la Universidad César Vallejo a través de la Resolución de Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV – Trujillo. Se respetó los derechos de autor de las fuentes consultadas; cumplimiento con las normas internacionales APA séptima edición que regularon el correcto citado de las referencias; y para el recojo de información se tuvo en cuenta el asentimiento informado de los padres de familia. Además, se garantizó la confidencialidad y anonimato de los datos personales de los participantes, asegurando que la información recolectada se utilizara exclusivamente para los fines de la investigación. Todos los procedimientos se llevaron a cabo con transparencia y respeto hacia los derechos y dignidad de los niños, niñas y sus familias.



### III. RESULTADOS

#### Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Nivel de bienestar psicológico en los niños de cinco años de una institución educativa inicial*

Niveles	fi	%
Bajo	0	0.0
Medio	12	48,0%
Alto	13	52,0%
Total	25	100%

*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario que midió el bienestar psicológico en los niños de inicial.

Los resultados diagnóstico globales expresados en la tabla 1, identificaron que el 52%, se encuentran en el nivel alto, seguido del 48% en el nivel medio. Los estudiantes que tienen el nivel medio presentan características que lograron como la disponibilidad a escuchar, mostrar actitudes empáticas con los demás, y expresar libremente lo que piensa y siente. No obstante, aún necesita reforzar aspectos que no han logrado, entre ellos, seguridad y confianza en sí mismo; comprender y reflexionar sobre sus acciones y decisiones; poner en práctica su propio autocuidado; cumplir de forma consciente las normas de convivencia; exponer autovalencia para desplazarse y hacer sus cosas por sí mismo; liderar y participar en actividades recreativas; escasa iniciativa para gestionar de forma autónoma la construcción de sus aprendizajes; además, se percibió en ellos limitaciones para tomar sus propias decisiones, deduciendo regularidades que alteran la salud emocional, cognitiva y física.

**Tabla 2**

*Nivel de aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años de una institución educativa inicial*

Niveles	fi	%
Inicio	0	0.0
Proceso	15	60,0%
Logrado	10	40,0%
Total	25	100%

*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario que midió el aprendizaje inclusivo en los niños de inicial.

Los resultados diagnóstico globales presentados en la tabla 2, señalaron que el 60% localizó el nivel del aprendizaje inclusivo en proceso, confirmando que la mayoría tienen limitaciones para colaborar y compartir conocimientos; dificultades para reconocer y ejercitar sus estilos y ritmos de aprendizaje; aceptar y adaptarse a las diferencias que muestran sus pares; prefieren trabajar individualmente antes que incentivar y promover la colaboración, equidad e igualdad de oportunidades en sus interacciones. No obstante, se evidenció que el 40% se ubicó en el nivel logrado, revelando avances en relación su disposición a participar y coordinar en el desarrollo de las actividades recreativas; explorar junto con sus compañeros materiales que estuvieron a disposición en los sectores temáticos; se interesaron en crear e innovar diversas formas de presentación de los objetos manipulados; incluso se mostraron predispuestos para escuchar las instrucciones de la docente, y emitieron constantemente opiniones e ideas.

**Tabla 3**

*Relación entre el bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo, en los niños de cinco años de una institución educativa inicial*

			Aprendizaje inclusivo	Bienestar psicológico.
Rho de Spearman	Aprendizaje inclusivo	Coeficiente de correlación	1,000	0,621**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	25	25
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	0,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	25	25

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01

Contrastación de hipótesis:

H<sub>1</sub>: Existe relación directa entre bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años en una institución educativa inicial.

H<sub>0</sub>: No existe relación directa entre bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años en una institución educativa inicial

Los datos de la tabla 3, comprobaron que existió relación directa y significativa entre el bienestar psicológico y el aprendizaje inclusivo con p. 0,001 menor a sig. 0,5. Y, de acuerdo al coeficiente de Spearman se demostró que ambas variables mostraron correlación positiva moderada con valor equivalente a 0,621. En consecuencia, el fortalecimiento del bienestar psicológico, fortalecerá el aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años. Aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Se utilizó la correlación de Spearman, porque los valores encontrados mostraron distribución lineal y anormal. Además, fue congruente con el método de análisis que consistió en realizar mediciones a las variables y comprobar el grado de asociación entre ellas en base a rangos preestablecidos.

**Tabla 4**

*Correlación de las dimensiones entre bienestar psicológico y el aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una institución educativa inicial*

		Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Rho de Spearman	Interacción heterogénea	0,455*	0,022	25
	Bienestar psicológico Modelación de la diversidad	0,344	0,092	25
	Trabajo colaborativo	0,294	0,153	25
	Autoaceptación	0,359	0,078	25
	Aprendizaje inclusivo Relaciones Positivas	0,146	0,485	25
	Autonomía	0,665**	0,000	25

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01

Los datos de la tabla 4, comprobaron relación directa de las dimensiones entre bienestar psicológico y el aprendizaje inclusivo en niños de cinco años ( $p.0,001 < 0,5$ ). Y, según los coeficientes obtenidos de la prueba estadística de Spearman se demostró que, entre el bienestar psicológico y la interacción heterogénea existió asociatividad positiva moderada ( $r = 0,455$ ); asimismo, el bienestar psicológico con la modelación de la diversidad y el trabajo colaborativo coexistió vinculación positiva baja ( $r = 0,344$  y  $0,294$ ). Deduciéndose que, a mayor bienestar psicológico, mayor será el desarrollo de los procesos del aprendizaje inclusivo. Asimismo, se comprobó que, el aprendizaje inclusivo con la autoaceptación y las relaciones positivas existió correlación positiva baja y muy baja ( $\rho = 0,359$  y  $0,146$ ); análogamente, entre el aprendizaje inclusivo y la autonomía coexistió asociación positiva moderada ( $r = 0,665$ ). Por lo cual se deduce que, al potenciar el aprendizaje inclusivo, implica también reforzar los componentes del bienestar psicológico.

## Prueba de normalidad

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo de una institucione educativa inicial*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
D1: autoaceptación	0,722	25	0,000
D2: relaciones positivas	0,744	25	0,000
D3: autonomía	0,610	25	0,000
V: Bienestar psicológico.	0,845	25	0,001
D1: interacción heterogénea	0,701	25	0,000
D2: modelación de la diversidad	0,673	25	0,000
D3: trabajo colaborativo	0,745	25	0,000
V: Aprendizaje inclusivo	0,841	25	0,001

*Nota.* Datos obtenidos del cuestionario que midió el bienestar psicológico y el aprendizaje inclusivo en los niños de inicial.

Si el valor  $p > 0,05$  se acepta la hipótesis nula: Los datos provinieron de una distribución normal. Si el valor  $p < 0,05$  se acepta la hipótesis de investigación: Los datos no provinieron de una distribución normal. Los datos fueron sometido a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, por tener una muestra inferior a 50 unidades (tabla 5). Observándose que, ambas variables y las dimensiones que contienen mostraron un valor  $p. < 0,05$ , indicando que los datos procesados no provinieron de una distribución normal. En ese sentido, el planteamiento hipotético se comprobó a través de la prueba no paramétrica coeficiente de Rho de Spearman.

#### IV. DISCUSIÓN

La investigación se centró en determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo, en los niños de cinco años en una institución educativa inicial, propósito que se logró mediante el coeficiente de Correlación de Spearman, comprobando estadísticamente que las variables de estudio mostraron asociación directa y significativa ( $p < 0,001$  menor a sig. 0,5); afirmación que refuerza el coeficiente de valor 0,621 indicando que entre ambas existió correlación positiva moderada, coinciden con los resultados descritos, el estudio de Lalangui (2023) quien confirmó que entre el bienestar socioemocional y el aprendizaje inclusivo existió vinculación moderada (0,478), determinando que, la interiorización y transferencia de HSE, contribuye en la asimilación y construcción de aprendizajes inclusivos; los resultados de esta investigación si hay similitud con el estudio de Trigueros et al., (2022), quien demostró que entre el bienestar psicológico y las funciones ejecutivas que estimulaban la asimilación de aprendizaje exteriorizaron correlación significativa de grado positivo moderado (0,543), en dicha investigación se concluyó que, la regulación de las emociones, conductas y la cognición son factores y capacidades biológicas que inciden en el bienestar psicológico de los estudiantes.

De tal manera concuerdan también con los hallazgos cuantitativos que expuso la indagación de Cardeña (2023) confirmando asociatividad moderada (0,531) entre el bienestar psicológico y la autorregulación de los aprendizajes; concluyendo que, a mayor autorregulación de los aprendizajes, mayor será el bienestar psicológico; y a medida que ellos adquieren mayor experiencia, autonomía y maduración cognitiva, habrá mejores posibilidades de regular el aprendizaje y estabilizar su estado psicológico; igualmente, se incluyen los resultados que obtuvieron: García et al. (2020) quienes verificaron correlación positiva moderada (0,431) entre el bienestar psicológico y el amor por el aprendizaje; por su parte, Vera (2022) corroboró que la inteligencia emocional y el bienestar psicológico reflejan interdependencia positiva (0,612); además, de una u otra forma respaldan los datos encontrados las investigación de Capistrán (2020) y Giraldez et al. (2022), en ambos casos, manifiestan que el aprendizaje de la música y la educación musical influyen en el

bienestar psicológico. Por lo cual, se dedujo que, el fortalecimiento del bienestar psicológico, fortalecerá el aprendizaje inclusivo en los participantes.

No obstante, encontramos discordancias con los resultados generales obtenidos, expresado por Madrid (2022), el mismo que constató correlación baja (0,228) entre el bienestar psicológico y los logros de aprendizaje; deduciendo codependencia inversa, es decir, al incrementar los logros de los aprendizajes, mayor será el bienestar psicológico en los escolares. En esta dirección, para Cordovez et al. (2023) existió correlación negativa entre procrastinación académica con la autoaceptación (-0,240); relaciones afectivas (-0,163); autonomía (-0,067); dominio del entorno (-0,075); propósitos en la vida (-0,372); y crecimiento personal (-0,311). En consecuencia, de esta aseveración se infiere que, a mayor manifestación de actitudes procrastinas, menor será el estado de bienestar y satisfacción psicológico.

Desde el campo de la teoría de la psicología positiva, el funcionamiento óptimo del ser humano, solo es posible si este presenta salud psicológica, es decir, bienestar emocional, cognitiva y social; y en relación a la teoría de la inteligencia emocional los estudiantes deben ser capaces de armonizar y equilibrar sus estados emotivos con las formas de pensar (Bastos y Ferreira, 2022, y Marco et al.; 2020). En ese sentido, los aportes teóricos validan las afirmaciones respecto al contrapeso y complementariedad que se manifiesta entre el bienestar psicológico y los aprendizajes en sus diversas formas y modalidades.

Por su parte, el enfoque socioconstructivista, contribuyó al estudio estableciendo la premisa que el aprendizaje es una construcción intersubjetiva, interindividual y distributiva. El primero es producto de la suma interacciones personales subjetivas donde se comparten percepciones, intereses, diálogos, divergencias, convergencia y expectativas. El segundo, consiste en la cohesión y conexión de aportes heterogéneos de acuerdo a sus diferentes formas de pensar, sentir, y actuar dentro de un mismo grupo de trabajo. Y, lo tercero, significa que todos aprenden a través de la enseñanza compartida; es decir, cualquier estudiante puede enseñar al otro si este no recuerda algo, acepta que no conocen algún aspecto del tema a tratar, o socializan experiencias mutuas (Castellaro y Peralta, 2020)

A su vez, la teoría sociocultural, entre sus postulados sostuvo que el aprendizaje es un proceso interactivo; tiene sus cimientos en la socialización e integración del individuo con su mundo exterior; por tanto, es consecuencia de las experiencias y las participaciones que el estudiante construye y asimila en el contexto social y escolar donde se desenvuelve (Cervantes y Fierro, 2022). Y, en relación a la pedagogía inclusiva Cotán (2022), describe que los propósitos del aprendizaje guardan consonancia con los intereses y necesidades de todos y todas las escolares; los docentes se apoyan en estrategias y materiales educativos que estimulen los ritmos y estilos de aprendizaje; además, aseguren la accesibilidad, atención de la diversidad y generen oportunidades de aprendizaje. Desde una posición sinérgica argumentan que el estudiante aprende en interacción con su entorno social. Esto implica la manifestación implícita y explícita de actuaciones y relaciones positivas inter e intrapersonales con los demás y consigo mismo, pero dentro de un espacio de empatía socioemocional, el autoconocimiento de potencialidades y limitaciones, y la materialización de diálogos autónomos y saludables.

En referencia al diagnóstico del bienestar psicológico, los resultados descriptivos muestran que se localizó en el nivel alto a un 52%, seguido del nivel medio 48%. Y, para una mejor comprensión de la variable, se evidenció que las dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas y autonomía obtuvieron mayores porcentajes en el nivel medio (68%, 80% y 68%). Si bien los estudiantes reflejaron ciertos logros relacionados con la disponibilidad a escuchar, mostrar actitudes empáticas con los demás, y expresar libremente lo que piensa y siente. No obstante, aún necesita reforzar aspectos que no han logrado como reconocer por sí mismo sus características, límites y cualidades; demostrar seguridad y confianza en sí mismo; autorregular sus impulsos agresivos; asumir actitudes decisorias; tener sentido del autocuidado; gestionar sus propios aprendizajes; y ser consciente de sus acciones.

Los resultados antes señalados, concuerdan con los estudios de Vera (2022) y Trigueros et al., (2022) confirmando que el bienestar psicológico en los estudiantes alcanza el nivel regular (52% y 75%); Guerrero (2023) la ubicó en el nivel medio (36%); y Cardeña (2023) sostuvo que regularmente fue adecuado (49%). Así mismo se discrepa con las investigaciones de Madrid (2022) al considerar que obtuvo el nivel alto (85%). Por tanto, los referentes investigativos refuerzan y confirman los



resultados conseguidos, reafirmando que, en la mayoría de centros de educación básica, los escolares expresan afectación a su salud psicológica. Complementa, el informe de la Organización Mundial de la Salud (2022) donde explicita que el 50% de las alteraciones psicológicas y mentales inician antes de los 14 años; motivo por el cual, es necesario la intervención a temprana edad desde el ámbito científico, sociocultural, educativo, evitando llegar a la medicalización y el uso de fármacos.

Teniendo en cuenta los resultados sobre el nivel aprendizaje inclusivo, se encontró en el nivel proceso (60%) y logrado (40). Seguido de las dimensiones: interacción heterogénea, modelación de la diversidad y trabajo colaborativo se ubicaron en la valoración proceso (80%, 88%, y 60%). Ponderaciones porcentuales que comprobaron relativos avances en la integración, interacción y cohesión escolar. Sin embargo, al igual que el bienestar psicológico, es necesario su atención debida. Las razones que sustentan se manifiestan en el escaso ejercicio de los ritmos y estilos de aprendizaje; iniciativas colectivas para explorar diferentes recursos y materiales educativos; limitaciones en el uso de estrategias creativas para procesar y comprender información; combinar y movilizar capacidades y desempeños.

También se observó comportamientos discriminativos e inequitativos en el actuar de los niños; indiferencia a participar en los espacios recreativos, y sectores temáticos; al momento de realizar sus tareas en equipos mostraron actitudes inflexibles y de poca apertura para escuchar y aprender de los demás. Asimismo, la mayoría prefirió hacer sus cosas individualmente, rechazando formar parte de actividades de interaprendizaje, asumir compromisos y responsabilidades grupales; así como desinterés para interactuar y aportar opiniones, ideas, y soluciones. Al mismo, es importante subrayar la indisponibilidad para construir relaciones saludables y afectivas; recrear y empoderar situaciones compartidas para afianzar y retroalimentar sus conocimientos. Por consiguiente, requieren del apoyo de las docentes para afianzar y retroalimentar sus aprendizajes inclusivos.

En concordancia con el análisis descriptivo previo, Lalangui (2023) en su estudio determinó que el aprendizaje inclusivo tiene el mayor porcentaje en el nivel proceso (67,5%); en esta dirección Cardeña (2023) y Trigueros et al., (2022) corroboraron que la autorregulación y las funciones ejecutivas que estimulan y flexibilizan la construcción de los aprendizajes tuvieron estimaciones enmarcadas en

los niveles regular (65,3%) y suficiente - proceso (72%). Estas valoraciones, refuerzan la validez y objetividad de los hallazgos identificados, argumentando que aún persisten procesos educativos homogéneos; desconexión de las actividades de aprendizaje con la diversidad cultural; presencia de conductas excluyentes; sumado estos resultados la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021) advirtió que las escuelas aún no garantizan el acceso a los espacios físicos (94,4%); reducir el acoso en sus diferentes manifestaciones (83,3%); eliminación de prácticas discriminativas, inequitativas y excluyentes (83,3%); generando segregación y discriminación escolar, los datos de este organismo refuerzan los valores encontrados en este estudio.

Por otro lado, los coeficientes de Spearman demostraron que: entre el bienestar psicológico y la interacción heterogénea existió asociatividad positiva moderada (0,455); el bienestar psicológico con la modelación de la diversidad y el trabajo colaborativo coexistió vinculación positiva baja (0,344 y 0,294). Deduciendo que, si se refuerza el bienestar psicológico, también se reforzará el desarrollo de los procesos del aprendizaje inclusivo. Al mismo tiempo, se comprobó que, el aprendizaje inclusivo con la autoaceptación y las relaciones positivas existió correlación positiva baja y muy baja (0,359 y 0,146); análogamente, entre el aprendizaje inclusivo y la autonomía coexistió asociación positiva moderada (0,665). En consecuencia, al potenciar el aprendizaje inclusivo, implica también reforzar los componentes del bienestar psicológico. dar apreciación.

Los datos expuestos permitieron demostrar interdependencia directa entre el bienestar psicológico y las dimensiones del aprendizaje inclusivo; en esta misma lógica, se manifiesta la relación entre el aprendizaje inclusivo y las dimensiones del bienestar psicológico. Afirmaciones que debe conllevar a la reflexión y resignificación de la práctica docente en el nivel inicial, incluyendo en sus programaciones actividades pedagógicas heterogéneas que atiendan los ritmos y estilos de aprendizaje; problemas psicológicos, y necesidades diferentes de los estudiantes; además, brindar acompañamiento a aquellos estudiantes que se sienten excluidos, desmotivados, cohibidos dentro del aula y hacer que se integren positiva y empáticamente con los demás; se acepten a sí mismo, escuchen, colaboren y participen en las tareas; manifiesten con autonomía sus sentimientos y pensamientos.

## V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existió relación directa según el valor  $p$ . 0,001 menor a sig. 0,5 entre el bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo, en los niños de cinco años en una institución educativa inicial; y en base al coeficiente de Spearman de 0,621 se comprobó correlación positiva moderada; en consecuencia, al fortalecer el bienestar psicológico, se fortalecerá el aprendizaje inclusivo.
2. El bienestar psicológico en los niños de cinco años, en base a las observaciones se localizó en el nivel alto, que correspondió al 52%, indicando logros respecto a saber escuchar, ser empáticos con sus pares, y expresarse con libertad. Asimismo, comprendió el nivel medio que representó el 48%, exteriorizando limitaciones referidas a la desconfianza e inseguridad en sí mismo, impulsividad emocional, dependencia; escasa iniciativa para tomar decisiones y gestionar de forma consciente la construcción de sus aprendizajes.
3. El aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años, de acuerdo a las percepciones se encontró en el nivel proceso equivalente al 60% señalando dificultades para reconocer sus estilos y ritmos de aprendizaje; compartir y socializar experiencias y conocimientos; aceptar y adaptarse a las diferencias de los demás; y propiciar condiciones equitativas e igualdad de oportunidades en sus interacciones. A su vez se ubicó en el nivel logrado consecuente con 40% confirmando avances en cuanto a participación en actividades recreativas, disposición a explorar materiales, emitir opiniones, y práctica de actitudes de escucha.
4. Se estableció que existió correlación positiva moderada entre el bienestar psicológico y la interacción heterogénea ( $r= 0,455$ ); y vinculación positiva baja ( $r= 0,344$  y  $0,294$ ) con la modelación de la diversidad y el trabajo colaborativo. Deduciendo que, al incrementar el bienestar psicológico, incrementará los procesos del aprendizaje inclusivo. Análogamente, el aprendizaje inclusivo con las dimensiones: autoaceptación y las relaciones positivas existió correlación baja y muy baja ( $\rho= 0,359$  y  $0,146$ ); y asociación positiva moderada con la autonomía ( $r= 0,665$ ). Por tanto, al potenciar el aprendizaje inclusivo, implica también reforzar los componentes del bienestar psicológico.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A los directivos de la institución educativa inicial, actualizar y reforzar el proyecto curricular institucional incorporando lineamientos pedagógicos relacionados con la educación socioemocional y el enfoque educativo inclusivo, asegurando de esta forma, la implementación de prácticas docentes pertinentes con la atención psicológica, emocional y de inclusión social.
2. A las docentes del nivel inicial, generar espacios de diálogos formativos, reflexivos, y de confianza recíproca con los niños y niñas; con el fin de mediar el desarrollo de capacidades relacionadas con la autoaceptación de fortalezas y debilidades; promover las relaciones constructivas con los demás, y afianzar la autonomía para expresar los sentimientos y pensamientos.
3. A las docentes del nivel inicial, incluir en las programaciones curriculares actividades didácticas pertinentes que respondan a la diversidad cultural, las necesidades diferentes de los escolares, y los estilos y ritmos de aprendizaje; además, aplicar estrategias colaborativas, participativas e inclusivas donde los niños y niñas puedan construir conocimientos de forma equitativa y en igualdad de condiciones.
4. A las docentes del nivel inicial, coordinar con los padres de familia para programar jornadas de reflexión socioemocional con el apoyo de psicólogos a fin de manejar estrategias pertinentes que contribuyan en los estudiantes potenciar la empatía, autoconfianza y seguridad en sí mismo, relaciones saludables, solidarias y afectivas; manejar las emociones. Paralelamente elaborar juntos un plan de acompañamiento inclusivo; dirigido a estimular en los niños el trabajo colaborativo, regular las conductas en las interacciones mutuas; promover la apertura para aprender de los demás, respetar las diferencias; así como, socializar y compartir experiencias y conocimientos.

## REFERENCIAS

- Aguilar, J. A., & Luque, A. M., & Pérez, I. R., & Rozas, M. R. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21),239-254. ISSN: 2304-4330. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570967307018>
- Aguilar, J. A., & Luque, A. M., & Pérez, I. R., & Rozas, M. R. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21),239-254. ISSN: 2304-4330. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570967307018>
- Álamo-Muñoz, A., Martín Quintana, J. C., & Cruz-Sosa, M. del M. (2022). “Creciendo Juntos” Programme: Promoting Positive Relationships for Learners. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 12(2), 1–14. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3923>
- Arias, J. L. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Primera Edición. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J. L., Holgado, J. Tafur, T. y Vásquez, M. J. (2022). *Metodología de la investigación. El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/3109>
- Bastos, L., & Ferreira, J. A. (2022). La psicología positiva en el contexto de la psicología estadounidense. *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 30(1),89-119. ISSN: 0188-8145. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274570459005>
- Betancourt, G., & Vinent, M. B., & Miranda, J. M., & Santiesteban, M. M. (2020). Aproximaciones teóricas sobre el aprendizaje cooperativo para la educación en salud en el contexto universitario. *Medisan*, 24(5),925-942. ISSN: 1029-3019. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368464850013>
- Betancourt, G., & Vinent, M. B., & Miranda, J. M., & Santiesteban, M. M. (2020). Aproximaciones teóricas sobre el aprendizaje cooperativo para la educación en salud en el contexto universitario. *Medisan*, 24(5),925-942. ISSN: 1029-3019. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368464850013>
- Capistrán-García, R. W. (2020). Educación Musical y Bienestar Psicológico en los Niños y Adolescentes en Etapa Temprana de la “Ciudad de los Niños de

- Aguascalientes. *ARTSEDUCA*, 2019, no. 25, p. 123-148.  
<https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/186362>
- Cardeña, C. A. (2023) *Aprendizaje autorregulado y bienestar psicológico en alumnos de licenciatura en educación*. [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey].  
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/651241>
- Castellanos-Páez, V., Abello-Correa, R., Gutiérrez-Romero, M. F., Ochoa-Angrino, S., Rojas-Ospina, T., & Taborda-Osorio, H. (2022). Impacto de la pandemia en el aprendizaje: reflexiones desde la psicología educativa. *Praxis & Saber*, 13(34), 210-244. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.14532>
- Castellaro, M., & Peralta, N. S. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto. *Perfiles Educativos*, XLII(168), 140-156. <https://doi.org/10.14482/INDES.30.1.303.661>
- Castillo, C., & López, T., & Taruman, J., & Urzúa, A. (2021). Prácticas inclusivas entradas en el aprendizaje: un estudio de casos múltiples en educación infantil. *Revista Educación*, 45(1), 1-15. ISSN: 0379-7082. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134014>
- Cervantes-Tapia, D., & Fierro-Evans, M. C. (2022). Construir aprendizajes y convivencia inclusiva en un preescolar urbano marginal. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, LII(1), 125-154. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.467>
- Concytec (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>
- Cordovez-Angel, M., Ramírez-Cortés, F., & Villafaña-Codoceo, C. (2023). Relación entre la procrastinación académica y el bienestar psicológico en estudiantes de educación superior chilenos. *Wimb Lu*, 18(1), 83–100. <https://doi.org/10.15517/wl.v18i1.54653>
- Correa-Gurtubay, P., & Osses-Sánchez, N. A. (2023). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>

- Cotán, A., (2022). Pedagogía inclusiva en educación superior: ¿Cómo y cuándo evalúa el profesorado? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(94),803-828. ISSN: 1405-6666. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14072628006>
- Domínguez, M. A., García, D., & Acosta, G. (2020). El diseño de actividades de física ante el desafío de la heterogeneidad escolar en la educación secundaria. *Revista De Enseñanza De La Física*, 32, 79–87. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/30969>.
- Domínguez, M. A., García, D., & Acosta, G. (2020). El diseño de actividades de física ante el desafío de la heterogeneidad escolar en la educación secundaria. *Revista De Enseñanza De La Física*, 32, 79–87. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/30969>.
- Engel, A., & Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1),225-242. ISSN: 1138-2783. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331469022014>
- Engel, A., & Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1),225-242. ISSN: 1138-2783. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331469022014>
- Ferradás Canedo, M. del M., & Freire Rodríguez, C. (2020). Relaciones positivas con otras personas y autoeficacia en estudiantes universitarios. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 371–378. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1794>
- Fontenla, Y. M. B. (2020). Bienestar psicológico en el niño, niña y adolescente en familias monoparentales. *Avances en Investigación científica*, 525. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Bienestar+psicol%C3%B3gico+en+el+ni%C3%B1o%2C+ni%C3%B1a+y+adolescente+en+familias+monoparentales&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Bienestar+psicol%C3%B3gico+en+el+ni%C3%B1o%2C+ni%C3%B1a+y+adolescente+en+familias+monoparentales&btnG=)
- García-Álvarez, D., Hernández-Lalinde, J., Espinosa-Castro, J., & Soler, M. J. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 182-196. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068398>

- García-Álvarez, D., Soler, M. J., Achard-Braga, L., & Cobo-Rendón, R. (2020). Programa de psicología positiva sobre el bienestar psicológico aplicado a personal educativo. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 370-393. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.19>
- García-Torres, M., Aguilar-Castro, A. de J., & García-Méndez, M. (2021). Bienestar psicológico y burnout en personal de salud durante la pandemia de COVID-19. *Escritos De Psicología - Psychological Writings*, 14(2), 96–106. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v14i2.13618>
- Giraldez-Hayes, A., Cabedo-Mas, A., & Arriaga-Sanz, C. (2022). A veces lloro, pero son lágrimas de alegría: percepciones de bienestar psicológico a partir la práctica musical compartida. *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico.*, (15), 250–266. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8299233>
- Guerrero, M. E. (2023). *Educación sexual y bienestar psicológico en niños de 5 años de una institución educativa en Coronel Portillo, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109252>
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Lalangui, D. O. (2023). *Habilidades socioemocionales y aprendizaje inclusivo en alumnos de una institución educativa de Namballe San Ignacio*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3934>
- Madrid, E. C. (2022). *Bienestar psicológico y logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de castilla en tiempos del Covid-19, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86493>
- Marco-Arenas, M., García-Sánchez, F., & Sánchez-López, C. (2020). Inteligencia emocional y prácticas participativas con la familia en atención temprana. RELIEVE. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(1), . <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.13168>
- Martínez-de Meriño, C. Y., Alzate-Alzate, N. A., Gallego-Henao, A. M., & Meriño Córdoba, V. H. (2022). Educación en la diversidad: Un espacio de relaciones



- en la comunidad estudiantil universitaria. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, Esp. 28(6),79-94. ISSN: 1315-9518. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073815006>
- Maya, A. H., Montoya, M. D., Valencia, Á. M., & Calzada, G. A. (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 79-96. <https://doi.org/10.21500/22563202.5467>
- Mendez, M. V., Klos, M. C., & Lemos, V. (2021). Bienestar psicológico de los adolescentes: un modelo explicativo basado en la compasión y autocompasión. *Anuario de Investigaciones*, 28(1),417-424. ISSN: 0329-5885. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369170422044>
- Ministerio de Educación (2021). *Encuesta Nacional a Docentes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular*. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a-docentes-endo.php>
- Naciones Unidas (2023). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023. <https://peru.un.org/sites/default/files/remote-resources/b8f96e9f66c3deb0787aed49580d99ae.pdf>
- Navarro, M. I. (2022). Promoción del alto potencial en el marco de la atención a la diversidad. *Revista Educación*, 46(2),1-15. ISSN: 0379-7082. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44070055035>
- Navarro, M. I. (2022). Promoción del alto potencial en el marco de la atención a la diversidad. *Revista Educación*, 46(2),1-15. ISSN: 0379-7082. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44070055035>
- Ocampo-González, A., (2021). Epistemología de la educación inclusiva. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(2), 438-452. <https://doi.org/10.21501/22161201.4066>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Educación inclusiva hoy: Iberoamérica en tiempos de pandemia*. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/educacion-inclusiva-hoy-iberoamerica-en-tiempos-de-pandemia>
- Organización Mundial de la Salud (2022) *Plan de acción integral sobre salud mental 2013-2030*. Ginebra. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240031029>

- Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A., & Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 51-70. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.4>
- Peris-del Campo, D., & Cantón, E. (2020). Intervención psicológica para el aumento motivacional hacia la actividad física y la pérdida de peso. *Revista Costarricense De Psicología*, 39(2), 167–188. <https://doi.org/10.22544/rcps.v39i02.03>
- Quijije, A. L., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 215–235. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Romero-Coronel, K. F., Álvarez-Mora, M. del C., & Andino-Sosa, I. A. (2023). Educación inclusiva: una mirada a los avances en el nivel inicial. *Inclusión Y Desarrollo*, 10(1), 7–18. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.1.2023.7-18>
- Rosero-Morales, E., Córdova-Viteri, P. N., & Balseca-Acosta, A. C. (2021). La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), 229-245. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1266>
- Samamé-González, A. M. T., Tasayco-Pacheco, P. M., & Méndez-Vergaray, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150–171. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion%20(1).pdf)
- Tello-Zuluaga, J. M., Ochoa-Londoño, E. D., & Herrera-Pérez, J. C. (2023). Procesos de educación inclusiva en una institución educativa oficial1. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (70), 55-88. <https://doi.org/0.35575/rvucn.n70a4>
- Trigueros, N., Toledo, R., Siesquén, D., Capcha, M., Arias, J. (2022). Funciones ejecutivas y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria.

- (2022). *Revista Innova Educación*, 5(1), 77-87. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.005>
- Tuárez-Párraga, J. M., & Tarazona-Meza, A. K. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459–475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (2020) *Bienestar psicológico de niños, niñas y adolescentes. Compilación de artículos sobre crianza positiva para madres, padres y cuidadores*. La Habana, Cuba. <https://www.unicef.org/cuba/informes/bienestar-psicologico-de-ninos-ninas-y-adolescentes>
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19*. Lima, Perú. <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>
- Universidad César Vallejo. (2022). *Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo. Resolución de Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV – Trujillo*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B0470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>
- Vera, R. G. (2022). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa del distrito Callao, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98329>
- Villegas-Cubas, J. A. (2022). Práctica pedagógica inclusiva. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 2151–2168. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.481>
- Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

## ANEXOS

**Anexo 1:** Tabla de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Bienestar psicológico	Experiencias personales que se construyen a través del desarrollo psicológico de las personas, y la puesta en práctica de capacidades y habilidades para relacionarse positivamente; afrontar con determinación retos, metas y situaciones adversas en el ciclo de la vida (García et al., 2020).	La medición del bienestar psicológico se realizará a través de un cuestionario estructurado en base a las dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas y autonomía.	Autoaceptación	Reconoce sus características, límites y cualidades	Tipo Likert – ordinal  Valoración de respuesta  Alto Medio Bajo
				Muestra seguridad y confianza en sí mismo	
				Comprende y reflexiona sobre sus acciones y decisiones	
				Práctica su propio autocuidado y autovaloración	
			Relaciones positivas	Muestra disponibilidad para escuchar a los demás	
				Cumple de forma consciente las normas de convivencia	
				Exterioriza actitudes empáticas con sus pares	
				Controla sus emociones	
			Autonomía	Expresa lo que piensa y siente a través de gestos movimientos	
				Gestiona la construcción de aprendizajes por sí solo	
				Toma decisiones en la realización de actividades escolares	
				Expone autovalencia y liderazgo en su actuar y pensar cotidiano	
Variable 2: Aprendizaje inclusivo	Aprendizajes que construyen y transfieren los estudiantes en un ambiente inclusivo donde se promueven y comparten conocimientos y vivencias; todos y todas tienen las mismas condiciones y oportunidades; existe el respeto de las diferencias, y trabajan colaborativamente (Romero et al., 2023).	La medición del aprendizaje inclusivo se realizará a través de un cuestionario estructurado teniendo en cuenta las dimensiones: interacción heterogénea; modelación de la diversidad, y trabajo colaborativo.	Interacción heterogénea	Ejercita su propio ritmo y estilo de aprendizaje	Tipo Likert – ordinal  Valoración de respuesta  Logrado Proceso Inicio
				Explora diferentes recursos y materiales educativos	
				Utiliza estrategias creativas para procesar y comprender información	
				Combina y moviliza capacidades y desempeños	
			Modelación de la diversidad	Promueve la equidad de las diferencias	
				Participa en los espacios recreativos, y sectores temáticos	
				Expone una actitud flexible y de apertura para escuchar y aprender	
				Recrea y empodera situaciones sociales para afianzar y	

				retroalimentar sus conocimientos	
			Trabajo colaborativo	Participa voluntariamente de espacios de interaprendizaje	
				Comparte responsabilidades individuales y de equipo	
				Interactúa y aporta opiniones, ideas, y soluciones en la concreción de metas	
				Construye relaciones saludables y afectivas.	

Fuente: Elaboración Propia.

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

### FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

#### I. Datos informativos

Nombre de la niño o niño		
<i>Apellido paterno</i>	<i>Apellido materno</i>	<i>Nombres</i>
Fecha de la observación		
<i>Día</i>	<i>Mes</i>	<i>Año</i>
Docente observadora		
<i>Apellido paterno</i>	<i>Apellido materno</i>	<i>Nombres</i>

II. **Objetivo:** El propósito del instrumento es observar y diagnosticar el nivel de bienestar psicológico en los niños de cinco años en una institución educativa inicial.

III. **Instrucciones:** Marca con un aspa la percepción de acuerdo a las valoraciones: Bajo (1), Medio (2) y Alto (3).

N°	Enunciados	Valoración		
		Bajo 1	Medio 2	Alto 3
<b>DIMENSIÓN: AUTOACEPTACIÓN</b>				
01	Reconoce sus características, límites y cualidades personales			
02	Muestra seguridad y confianza en sí mismo al realizar sus actividades			
03	Comprende y reflexiona sobre sus acciones y decisiones que favorecen estar bien consigo mismo y los demás			
04	Práctica su propio autocuidado y autovaloración dentro del aula			
05	Muestra actitudes flexibles y de apertura para modificar o cambiar sin juzgar o cuestionar al otro			
<b>DIMENSIÓN: RELACIONES POSITIVAS</b>				
06	Muestra disponibilidad para escuchar a los demás con atención			
07	Cumple las normas de convivencia propuestas por consenso en el aula			
08	Exterioriza actitudes empáticas con sus pares, apoyando y ayudando cuando es necesario y alguien lo solicita.			
09	Controla sus actos impulsivos y emotivos en sus interacciones con sus compañeros			
10	Comparte experiencias, sentimientos e ideas en confianza y con naturalidad,			
<b>DIMENSIÓN: AUTONOMÍA</b>				
11	Expresa lo que piensa y siente libremente cuando participa y en el trabajo que realiza			
12	Gestiona la construcción de aprendizajes por sí solo, tomado control de los procesos y acciones que debe realizar			
13	Toma decisiones responsables y coherentes en la realización de actividades escolares			
14	Demuestra autonomía y liderazgo en su actuar y pensar cotidiano			
15	Muestra capacidad crítica y reflexiva para solucionar sus dificultades y conflictos interpersonales			
Sub total				
Total				
Valoración				

Elaboración propia.

## FICHA TÉCNICA

### 1. Nombre del instrumento:

Ficha de observación para medir el bienestar psicológico.

### 2. Autora.

Creado por:  
Tocto Geraldo, Milda.

### 3. Objetivo del instrumento.

Observar y diagnosticar el nivel de bienestar psicológico en los niños de cinco años en una institución educativa inicial.

### 4. Usuarios.

Se obtendrá información de 25 niñas y niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial pública, Jaén.

### 5. Modo de aplicación.

1º El instrumento de evaluación está estructurado en base a 15 ítems. Los ítems del 1 al 5 están referidas a la dimensión **Autoaceptación**; del 6 al 10 se relacionan con las relaciones positivas; y, del ítem 11 al 15 se corresponden con la **autonomía**; con criterios de valoración: Inicio (1); Proceso (2) y Logrado (3).; los mismos que tienen correlación con los indicadores de la variable: Bienestar psicológico.




2º La docente y auxiliares responsable de la evaluación de los niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Inicial pública, Jaén, registrarán comportamientos y actitudes a través de la observación directa y focalización personalizada, respetando los criterios e instrucciones establecidas para el desarrollo de dicho instrumento de evaluación.

3º La ficha de observación se aplicará en forma simultánea e interdiaria de acuerdo a las actividades de aprendizaje planificadas por la docente responsable del aula y en relación a las actividades programadas.

4º Su aplicación tendrá una duración de 60 minutos aproximadamente; y los materiales que se utilizarán son: 1 lápiz, 1 borrador.

### 6. Escala equivalente - Baremo

#### 7. Escala general

Niveles	Puntajes	Rango - Baremo
 Bajo	(1)	[00 – 15 puntos]
 Medio	(2)	[16 – 30 puntos]
 Alto	(3)	[31 – 45 puntos]

#### 8. Escala específica.

Escala	Rango - Baremo por dimensiones		
	Autoaceptación	Relaciones positivas	Autonomía
Bajo (1)	[00 – 05 puntos]	[00 – 05 puntos]	[00 – 05 puntos]
Medio (2)	[06 – 10 puntos]	[06 – 10 puntos]	[06 – 10 puntos]
Alto (3)	[11 – 15 puntos]	[11 – 15 puntos]	[11 – 15 puntos]

#### 9. Validación y confiabilidad.

La validación se realizará a través de la técnica de juicio de expertos, y la confiabilidad mediante la aplicación de la prueba estadística Alfa de Cronbach (prueba piloto)

## FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE INCLUSIVO

### I. Datos informativos

Nombre de la niño o niño		
<i>Apellido paterno</i>	<i>Apellido materno</i>	<i>Nombres</i>
Fecha de la observación		
<i>Día</i>	<i>Mes</i>	<i>Año</i>
Docente observadora		
<i>Apellido paterno</i>	<i>Apellido materno</i>	<i>Nombres</i>

**II. Objetivo:** El propósito del instrumento es observar y diagnosticar el nivel del aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años en una institución educativa inicial.

**III. Instrucciones:** Marca con un aspa la percepción de acuerdo a las valoraciones: Inicio (1), Proceso (2) y Logrado (3).

N°	Ítems	Valoración		
		Inicio	Proceso	Logrado
		C - 1	B - 2	A - 3
<b>DIMENSIÓN: INTERACCIÓN HETEROGÉNEA</b>				
01	Ejercita su propio ritmo y estilo de aprendizaje en la asimilación colectiva de información			
02	Explora diferentes recursos y materiales educativos junto con sus demás compañeros			
03	Utiliza estrategias creativas para procesar y comprender información cuando elaboran sus evidencias			
04	Combina y moviliza capacidades y desempeños para abordar retos de aprendizaje			
05	Es capaz de integrarse a distintos grupos y progresar en sus aprendizajes sin dificultades			
<b>DIMENSIÓN: MODELACIÓN DE LA DIVERSIDAD</b>				
06	Promueve la equidad de las diferencias, promoviendo oportunidades e igualdad de condiciones			
07	Participa en los espacios recreativos, y sectores temáticos con respeto y responsabilidad			
08	Muestra disponibilidad e interés para escuchar y aprender de los demás.			
09	Participa en situaciones sociales para afianzar y retroalimentar los aprendizajes funcionales			
10	Se siente cómodo y motivado cuando trabaja en equipos diversos			
<b>DIMENSIÓN: TRABAJO COLABORATIVO</b>				
11	Participa voluntariamente de espacios de interaprendizaje aportando saberes e ideas.			
12	Comparte responsabilidades individuales y de equipo para alcanzar las metas de aprendizaje			
13	Interactúa aportando opiniones y soluciones creativas en la concreción de las evidencias de aprendizaje			
14	Identifica y participa en relaciones saludables y afectivas que ayudan en la socialización y cooperación			
15	Lidera y motiva a sus compañeros de grupo para cumplir con las tareas a desarrollar en el aula.			
Sub total				
Total				
Valoración				

Elaboración propia.



## FICHA TÉCNICA

### 1. Nombre del instrumento:

Ficha de observación para medir el aprendizaje inclusivo.

### 2. Autora.

Creado por:  
Tocto Geraldo, Milda.

### 3. Objetivo del instrumento.

Observar y diagnosticar el nivel del aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años en una institución educativa inicial.

### 4. Usuarios.

Se obtendrá información de 25 niñas y niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial pública, Jaén.

### 5. Modo de aplicación.

1º El instrumento de evaluación está estructurado en base a 15 ítems. Los ítems del 1 al 5 están referidas a la dimensión **Interacción heterogénea**; del 6 al 10 se relacionan con la **modelación de la diversidad**; y, del ítem 11 al 15 se corresponden con el **trabajo colaborativo**; con criterios de valoración: Inicio (1); Proceso (2) y Logrado (3).; los mismos que tienen correlación con los indicadores de la variable: Aprendizaje inclusivo.




2º La docente y auxiliares responsable de la evaluación de los niñas y niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial pública, Jaén, registrarán comportamientos y actitudes a través de la observación directa y focalización personalizada, respetando los criterios e instrucciones establecidas para el desarrollo de dicho instrumento de evaluación.

3º La ficha de observación se aplicará en forma simultánea e interdiaria de acuerdo a las actividades de aprendizaje planificadas por la docente responsable del aula y en relación a las actividades programadas.

4º Su aplicación tendrá una duración de 60 minutos aproximadamente; y los materiales que se utilizarán son: 1 lápiz, 1 borrador.

### 6. Escala equivalente - Baremo

#### 7. Escala general

Niveles	Puntajes	Rango - Baremo
 Inicio	(1)	[00 – 15 puntos]
 Proceso	(2)	[16 – 30 puntos]
 Logrado	(3)	[31 – 45 puntos]

#### 8. Escala específica.

Escala	Rango - Baremo por dimensiones		
	Interacción heterogénea	Modelación de la diversidad	Trabajo colaborativo
Inicio (1)	[00 – 05 puntos]	[00 – 05 puntos]	[00 – 05 puntos]
Proceso (2)	[06 – 10 puntos]	[06 – 10 puntos]	[06 – 10 puntos]
Logrado (3)	[11 – 15 puntos]	[11 – 15 puntos]	[11 – 15 puntos]

#### 9. Validación y confiabilidad.

La validación se realizará a través de la técnica de juicio de expertos, y la confiabilidad mediante la aplicación de la prueba estadística Alfa de Cronbach (prueba piloto).

### Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

#### Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “**Bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Jaén, 2024**”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



#### Matriz de validación de la ficha de observación de la variable Bienestar Psicológico

**Definición de la variable bienestar psicológico:** Experiencias personales que se construyen a través del desarrollo psicológico de las personas, y la puesta en práctica de capacidades y habilidades para relacionarse positivamente; afrontar con determinación retos, metas y situaciones adversas en el ciclo de la vida (García et al., 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación	
Autoaceptación	Reconoce sus características, límites y cualidades	Reconoce sus características, límites y cualidades personales	1	1	1	1		
	Muestra seguridad y confianza en sí mismo	Muestra seguridad y confianza en sí mismo al realizar sus actividades	1	1	1	1		
	Comprende y reflexiona sobre sus acciones y decisiones	Comprende y reflexiona sobre sus acciones y decisiones que favorecen estar bien consigo mismo y los demás	1	1	1	1		
	Práctica su propio autocuidado y autovaloración	Práctica su propio autocuidado y autovaloración dentro del aula		1	1	1	1	
		Muestra actitudes flexibles y de		1	1	1	1	

		apertura para modificar o cambiar sin juzgar o cuestionar al otro					
Relaciones positivas	Muestra disponibilidad para escuchar a los demás	Muestra disponibilidad para escuchar a los demás con atención	1	1	1	1	
	Cumple de forma consciente las normas de convivencia	Cumple de forma consciente las normas de convivencia propuestas en el aula	1	1	1	1	
	Exterioriza actitudes empáticas con sus pares	Exterioriza actitudes empáticas con sus pares, apoyando y ayudando cuando es necesario y alguien lo solicita.	1	1	1	1	
	Controla sus actos impulsivos y emotivos	Controla sus actos impulsivos y emotivos en sus interacciones con sus compañeros	1	1	1	1	
		Comparte experiencias, sentimientos e ideas en confianza y con naturalidad,	1	1	1	1	
Autonomía	Expresa lo que piensa y siente libremente	Expresa lo que piensa y siente libremente cuando participa y en el trabajo que realiza	1	1	1	1	
	Gestiona la construcción de aprendizajes por sí solo	Gestiona la construcción de aprendizajes por sí solo, tomado control de los procesos y acciones que debe realizar	1	1	1	1	
	Toma decisiones en la realización de actividades escolares	Toma decisiones responsables y coherentes en la realización de actividades escolares	1	1	1	1	
	Expone autovalencia y liderazgo en su actuar y pensar cotidiano	Expone autovalencia y liderazgo en su actuar y pensar cotidiano	1	1	1	1	
		Muestra capacidad crítica y reflexiva para solucionar sus dificultades y conflictos interpersonales	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto 1

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL BIENESTAR PSICOLÓGICO.</b>
<b>Objetivo del instrumento</b>	El propósito del instrumento es observar y diagnosticar el nivel de bienestar psicológico en los niños de cinco años en una institución educativa inicial
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Armando Neptalí Cieza Neyra
<b>Documento de identidad</b>	27727367
<b>Años de experiencia en el área</b>	25 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Magister en Investigación y Docencia Superior
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	Escuela de Educación Pedagógica Víctor André Belaunde – Jaén.
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número de teléfono</b>	975699290
<b>Firma</b>	 
<b>Fecha</b>	07 / 06 / 2024

## Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Jaén, 2024”**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

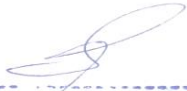

### Matriz de validación de la ficha de observación de la variable Aprendizaje Inclusivo

**Definición de la variable:** Aprendizajes que construyen y transfieren los estudiantes en un ambiente inclusivo donde se promueven y comparten conocimientos y vivencias; todos y todas tienen las mismas condiciones y oportunidades; existe el respeto de las diferencias, y trabajan colaborativamente (Romero et al., 2023).

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observación</b>
Interacción heterogénea	Ejercita su propio ritmo y estilo de aprendizaje	Ejercita su propio ritmo y estilo de aprendizaje en la asimilación colectiva de información	1	1	1	1	
	Explora diferentes recursos y materiales educativos	Explora diferentes recursos y materiales educativos junto con sus demás compañeros	1	1	1	1	
	Utiliza estrategias creativas para procesar y comprender información	Utiliza estrategias creativas para procesar y comprender información cuando elaboran sus evidencias	1	1	1	1	
	Combina y moviliza	Combina y moviliza capacidades y desempeños para	1	1	1	1	

	capacidades y desempeños	abordar retos de aprendizaje					
		Es capaz de integrarse a distintos grupos y progresar en sus aprendizajes sin dificultades	1	1	1	1	
Modelación de la diversidad	Promueve la equidad de las diferencias	Promueve la equidad de las diferencias, promoviendo oportunidades e igualdad de condiciones	1	1	1	1	
	Participa en los espacios recreativos, y sectores temáticos	Participa en los espacios recreativos, y sectores temáticos con respeto y responsabilidad	1	1	1	1	
	Expone una actitud flexible y de apertura para escuchar y aprender	Muestra disponibilidad e interés para escuchar y aprender de los demás.	1	1	1	1	
	Recrea y empodera situaciones sociales para afianzar y retroalimentar sus conocimientos	Recrea y empodera situaciones sociales para afianzar y retroalimentar sus conocimientos	1	1	1	1	
		Se siente cómodo y motivado cuando trabaja en equipos diversos	1	1	1	1	
Trabajo colaborativo	Participa voluntariamente de espacios de interaprendizaje	Participa voluntariamente de espacios de interaprendizaje aportando saberes e ideas.	1	1	1	1	
	Comparte responsabilidades individuales y de equipo	Comparte responsabilidades individuales y de equipo para alcanzar las metas de aprendizaje	1	1	1	1	
	Interactúa y aporta opiniones, ideas, y soluciones en la concreción de metas	Interactúa aportando opiniones y soluciones creativas en la concreción de las evidencias de aprendizaje	1	1	1	1	
	Construye relaciones saludables y afectivas.	Construye relaciones saludables y afectivas que ayudan en la socialización y cooperación	1	1	1	1	
		Lidera y motiva a sus compañeros de grupo para cumplir con las tareas a desarrollar en el aula.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto 1

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE INCLUSIVO</b>
<b>Objetivo del instrumento</b>	El propósito del instrumento es observar y diagnosticar el nivel del aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años en una institución educativa inicial
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Armando Neptalí Cieza Neyra
<b>Documento de identidad</b>	27727367
<b>Años de experiencia en el área</b>	25 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Magister en Investigación y Docencia Superior
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	Escuela de Educación Pedagógica Víctor André Belaunde – Jaén.
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número de teléfono</b>	975699290
<b>Firma</b>	 
<b>Fecha</b>	07 / 06 / 2024

## Constancia SUNEDU del validador



### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CIEZA NEYRA
Nombres	ARMANDO NEPTALI
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27727367

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	JORGE SEGUNDO CUMPA REYES
Secretario General	HAYDEE CHIRINOS CUADROS
Director	FRANCIS VILLENA RODRIGUEZ

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	16/03/05
Resolución/Acta	442-2005-R
Diploma	A512170
Fecha Matricula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia  
Santiago de Surco, 21 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000744572

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 21/05/2022 19:28:49-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 032-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>



## Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Jaén, 2024”**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### Matriz de validación de la ficha de observación de la variable Bienestar Psicológico

**Definición de la variable bienestar psicológico:** Experiencias personales que se construyen a través del desarrollo psicológico de las personas, y la puesta en práctica de capacidades y habilidades para relacionarse positivamente; afrontar con determinación retos, metas y situaciones adversas en el ciclo de la vida (García et al., 2020).

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observación</b>	
Autoaceptación	Reconoce sus características, límites y cualidades	Reconoce sus características, límites y cualidades personales	1	1	1	1		
	Muestra seguridad y confianza en sí mismo	Muestra seguridad y confianza en sí mismo al realizar sus actividades	1	1	1	1		
	Comprende y reflexiona sobre sus acciones y decisiones	Comprende y reflexiona sobre sus acciones y decisiones que favorecen estar bien consigo mismo y los demás	1	1	1	1		
	Práctica su propio autocuidado y autovaloración	Práctica su propio autocuidado y autovaloración dentro del aula		1	1	1	1	
		Muestra actitudes flexibles y de		1	1	1	1	

		apertura para modificar o cambiar sin juzgar o cuestionar al otro					
Relaciones positivas	Muestra disponibilidad para escuchar a los demás	Muestra disponibilidad para escuchar a los demás con atención	1	1	1	1	
	Cumple de forma consciente las normas de convivencia	Cumple de forma consciente las normas de convivencia propuestas en el aula	1	1	1	1	
	Exterioriza actitudes empáticas con sus pares	Exterioriza actitudes empáticas con sus pares, apoyando y ayudando cuando es necesario y alguien lo solicita.	1	1	1	1	
	Controla sus actos impulsivos y emotivos	Controla sus actos impulsivos y emotivos en sus interacciones con sus compañeros	1	1	1	1	
		Comparte experiencias, sentimientos e ideas en confianza y con naturalidad,	1	1	1	1	
Autonomía	Expresa lo que piensa y siente libremente	Expresa lo que piensa y siente libremente cuando participa y en el trabajo que realiza	1	1	1	1	
	Gestiona la construcción de aprendizajes por sí solo	Gestiona la construcción de aprendizajes por sí solo, tomado control de los procesos y acciones que debe realizar	1	1	1	1	
	Toma decisiones en la realización de actividades escolares	Toma decisiones responsables y coherentes en la realización de actividades escolares	1	1	1	1	
	Expone autovalencia y liderazgo en su actuar y pensar cotidiano	Expone autovalencia y liderazgo en su actuar y pensar cotidiano	1	1	1	1	
		Muestra capacidad crítica y reflexiva para solucionar sus dificultades y conflictos interpersonales	1	1	1	1	

## Ficha de validación de juicio de experto 2

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL BIENESTAR PSICOLÓGICO.</b>
<b>Objetivo del instrumento</b>	El propósito del instrumento es observar y diagnosticar el nivel de bienestar psicológico en los niños de cinco años en una institución educativa inicial
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Zadith Banda Vásquez
<b>Documento de identidad</b>	27750365
<b>Años de experiencia en el área</b>	20 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Maestría en Psicopedagogía Cognitiva
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Unidad de Gestión Educativa Local – San Ignacio
<b>Cargo</b>	Docente especialista en Comunicación Ugel – San Ignacio
<b>Número de teléfono</b>	950032237
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	05 / 06 / 2024

## Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Jaén, 2024”**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


### Matriz de validación de la ficha de observación de la variable Aprendizaje Inclusivo

**Definición de la variable:** Aprendizajes que construyen y transfieren los estudiantes en un ambiente inclusivo donde se promueven y comparten conocimientos y vivencias; todos y todas tienen las mismas condiciones y oportunidades; existe el respeto de las diferencias, y trabajan colaborativamente (Romero et al., 2023).

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observación</b>
Interacción heterogénea	Ejercita su propio ritmo y estilo de aprendizaje	Ejercita su propio ritmo y estilo de aprendizaje en la asimilación colectiva de información	1	1	1	1	
	Explora diferentes recursos y materiales educativos	Explora diferentes recursos y materiales educativos junto con sus demás compañeros	1	1	1	1	
	Utiliza estrategias creativas para procesar y comprender información	Utiliza estrategias creativas para procesar y comprender información cuando elaboran sus evidencias	1	1	1	1	
	Combina y moviliza	Combina y moviliza capacidades y desempeños para	1	1	1	1	

	capacidades y desempeños	abordar retos de aprendizaje					
		Es capaz de integrarse a distintos grupos y progresar en sus aprendizajes sin dificultades	1	1	1	1	
Modelación de la diversidad	Promueve la equidad de las diferencias	Promueve la equidad de las diferencias, promoviendo oportunidades e igualdad de condiciones	1	1	1	1	
	Participa en los espacios recreativos, y sectores temáticos	Participa en los espacios recreativos, y sectores temáticos con respeto y responsabilidad	1	1	1	1	
	Expone una actitud flexible y de apertura para escuchar y aprender	Muestra disponibilidad e interés para escuchar y aprender de los demás.	1	1	1	1	
	Recrea y empodera situaciones sociales para afianzar y retroalimentar sus conocimientos	Recrea y empodera situaciones sociales para afianzar y retroalimentar sus conocimientos	1	1	1	1	
		Se siente cómodo y motivado cuando trabaja en equipos diversos	1	1	1	1	
Trabajo colaborativo	Participa voluntariamente de espacios de interaprendizaje	Participa voluntariamente de espacios de interaprendizaje aportando saberes e ideas.	1	1	1	1	
	Comparte responsabilidades individuales y de equipo	Comparte responsabilidades individuales y de equipo para alcanzar las metas de aprendizaje	1	1	1	1	
	Interactúa y aporta opiniones, ideas, y soluciones en la concreción de metas	Interactúa aportando opiniones y soluciones creativas en la concreción de las evidencias de aprendizaje	1	1	1	1	
	Construye relaciones saludables y afectivas.	Construye relaciones saludables y afectivas que ayudan en la socialización y cooperación	1	1	1	1	
		Lidera y motiva a sus compañeros de grupo para cumplir con las tareas a desarrollar en el aula.	1	1	1	1	

## Ficha de validación de juicio de experto 2

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE INCLUSIVO</b>
<b>Objetivo del instrumento</b>	El propósito del instrumento es observar y diagnosticar el nivel del aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años en una institución educativa inicial
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Zadith Banda Vásquez
<b>Documento de identidad</b>	27750365
<b>Años de experiencia en el área</b>	20 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Maestría en Psicopedagogía Cognitiva
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Unidad de Gestión Educativa Local – San Ignacio
<b>Cargo</b>	Docente especialista en Comunicación Ugel – San Ignacio
<b>Número de teléfono</b>	950032237
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	05 / 06 / 2024

# Constancia SUNEDU del validador



## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BANDA VASQUEZ**  
Nombres **ZADITH**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **27750365**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
Rectora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**  
Secretario General **FREDDY WIDMAR HERNANDEZ RENGIFO**  
Directora **TOMASA VALLEJOS SOSA**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA**  
Fecha de Expedición **09/04/21**  
Resolución/Acta **155-2021-CU**  
Diploma **UNPRG-EPG-2021-0293**  
Fecha Matricula **26/01/2004**  
Fecha Egreso **05/02/2006**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia  
**Santiago de Surco, 21 de Mayo de 2022**



CÓDIGO VIRTUAL 0000744573

  
**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 21/05/2022 18:40:18-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27209 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Jaén, 2024”**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### Matriz de validación de la ficha de observación de la variable Bienestar Psicológico

**Definición de la variable bienestar psicológico:** Experiencias personales que se construyen a través del desarrollo psicológico de las personas, y la puesta en práctica de capacidades y habilidades para relacionarse positivamente; afrontar con determinación retos, metas y situaciones adversas en el ciclo de la vida (García et al., 2020).

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observación</b>	
Autoaceptación	Reconoce sus características, límites y cualidades	Reconoce sus características, límites y cualidades personales	1	1	1	1		
	Muestra seguridad y confianza en sí mismo	Muestra seguridad y confianza en sí mismo al realizar sus actividades	1	1	1	1		
	Comprende y reflexiona sobre sus acciones y decisiones	Comprende y reflexiona sobre sus acciones y decisiones que favorecen estar bien consigo mismo y los demás	1	1	1	1		
	Práctica su propio autocuidado y autovaloración	Práctica su propio autocuidado y autovaloración dentro del aula		1	1	1	1	
		Muestra actitudes flexibles y de		1	1	1	1	



		apertura para modificar o cambiar sin juzgar o cuestionar al otro					
Relaciones positivas	Muestra disponibilidad para escuchar a los demás	Muestra disponibilidad para escuchar a los demás con atención	1	1	1	1	
	Cumple de forma consciente las normas de convivencia	Cumple de forma consciente las normas de convivencia propuestas en el aula	1	1	1	1	
	Exterioriza actitudes empáticas con sus pares	Exterioriza actitudes empáticas con sus pares, apoyando y ayudando cuando es necesario y alguien lo solicita.	1	1	1	1	
	Controla sus actos impulsivos y emotivos	Controla sus actos impulsivos y emotivos en sus interacciones con sus compañeros	1	1	1	1	
		Comparte experiencias, sentimientos e ideas en confianza y con naturalidad,	1	1	1	1	
Autonomía	Expresa lo que piensa y siente libremente	Expresa lo que piensa y siente libremente cuando participa y en el trabajo que realiza	1	1	1	1	
	Gestiona la construcción de aprendizajes por sí solo	Gestiona la construcción de aprendizajes por sí solo, tomado control de los procesos y acciones que debe realizar	1	1	1	1	
	Toma decisiones en la realización de actividades escolares	Toma decisiones responsables y coherentes en la realización de actividades escolares	1	1	1	1	
	Expone autovalencia y liderazgo en su actuar y pensar cotidiano	Expone autovalencia y liderazgo en su actuar y pensar cotidiano	1	1	1	1	
		Muestra capacidad crítica y reflexiva para solucionar sus dificultades y conflictos interpersonales	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto 3

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL BIENESTAR PSICOLÓGICO.</b>
<b>Objetivo del instrumento</b>	El propósito del instrumento es observar y diagnosticar el nivel de bienestar psicológico en los niños de cinco años en una institución educativa inicial.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Deysy Octavila Lalangui Rueda
<b>Documento de identidad</b>	41394317
<b>Años de experiencia en el área</b>	15 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Magister en Educación Inclusiva
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Institución Educativa Inicial de San Ignacio.
<b>Cargo</b>	Directora de una Institución Educativa Inicial de San Ignacio.
<b>Número de teléfono</b>	975515235
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	05 / 06 / 2024

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Jaén, 2024”**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

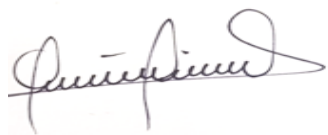
### Matriz de validación de la ficha de observación de la variable Aprendizaje Inclusivo

**Definición de la variable:** Aprendizajes que construyen y transfieren los estudiantes en un ambiente inclusivo donde se promueven y comparten conocimientos y vivencias; todos y todas tienen las mismas condiciones y oportunidades; existe el respeto de las diferencias, y trabajan colaborativamente (Romero et al., 2023).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interacción heterogénea	Ejercita su propio ritmo y estilo de aprendizaje	Ejercita su propio ritmo y estilo de aprendizaje en la asimilación colectiva de información	1	1	1	1	
	Explora diferentes recursos y materiales educativos	Explora diferentes recursos y materiales educativos junto con sus demás compañeros	1	1	1	1	
	Utiliza estrategias creativas para procesar y comprender información	Utiliza estrategias creativas para procesar y comprender información cuando elaboran sus evidencias	1	1	1	1	
	Combina y moviliza	Combina y moviliza capacidades y desempeños para	1	1	1	1	

	capacidades y desempeños	abordar retos de aprendizaje					
		Es capaz de integrarse a distintos grupos y progresar en sus aprendizajes sin dificultades	1	1	1	1	
Modelación de la diversidad	Promueve la equidad de las diferencias	Promueve la equidad de las diferencias, promoviendo oportunidades e igualdad de condiciones	1	1	1	1	
	Participa en los espacios recreativos, y sectores temáticos	Participa en los espacios recreativos, y sectores temáticos con respeto y responsabilidad	1	1	1	1	
	Expone una actitud flexible y de apertura para escuchar y aprender	Muestra disponibilidad e interés para escuchar y aprender de los demás.	1	1	1	1	
	Recrea y empodera situaciones sociales para afianzar y retroalimentar sus conocimientos	Recrea y empodera situaciones sociales para afianzar y retroalimentar sus conocimientos	1	1	1	1	
		Se siente cómodo y motivado cuando trabaja en equipos diversos	1	1	1	1	
Trabajo colaborativo	Participa voluntariamente de espacios de interaprendizaje	Participa voluntariamente de espacios de interaprendizaje aportando saberes e ideas.	1	1	1	1	
	Comparte responsabilidades individuales y de equipo	Comparte responsabilidades individuales y de equipo para alcanzar las metas de aprendizaje	1	1	1	1	
	Interactúa y aporta opiniones, ideas, y soluciones en la concreción de metas	Interactúa aportando opiniones y soluciones creativas en la concreción de las evidencias de aprendizaje	1	1	1	1	
	Construye relaciones saludables y afectivas.	Construye relaciones saludables y afectivas que ayudan en la socialización y cooperación	1	1	1	1	
		Lidera y motiva a sus compañeros de grupo para cumplir con las tareas a desarrollar en el aula.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto 3

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE INCLUSIVO</b>
<b>Objetivo del instrumento</b>	El propósito del instrumento es observar y diagnosticar el nivel del aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años en una institución educativa inicial.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Deysy Octavila Lalangui Rueda
<b>Documento de identidad</b>	41394317
<b>Años de experiencia en el área</b>	15 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Magister en Educación Inclusiva
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Institución Educativa Inicial de San Ignacio.
<b>Cargo</b>	Directora de una Institución Educativa Inicial de San Ignacio.
<b>Número de teléfono</b>	975515235
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	05 / 06 / 2024

# Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LALANGUI RUEDA**  
Nombres **DEYSY OCTAVILA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **41394317**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
Rector (E) **DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ**  
Secretaría General **DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARIN**  
Director Escuela De Posgrado **DR. WINSTON ROLANDO REAÑO PORTAL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**  
Fecha de Expedición **25/10/2023**  
Resolución/Acta **050-2023/UCT-CU**  
Diploma **UCTDDM001481**  
Fecha Matriculación **09/04/2022**  
Fecha Egreso **03/04/2023**

Fecha de emisión de la constancia:  
03 de Agosto de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002031212



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 03/08/2024 10:47:38-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO (e)

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27209 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 002-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Jaén, 2024”**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### Matriz de validación de la ficha de observación de la variable Bienestar Psicológico

**Definición de la variable bienestar psicológico:** Experiencias personales que se construyen a través del desarrollo psicológico de las personas, y la puesta en práctica de capacidades y habilidades para relacionarse positivamente; afrontar con determinación retos, metas y situaciones adversas en el ciclo de la vida (García et al., 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación	
Autoaceptación	Reconoce sus características, límites y cualidades	Reconoce sus características, límites y cualidades personales	1	1	1	1		
	Muestra seguridad y confianza en sí mismo	Muestra seguridad y confianza en sí mismo al realizar sus actividades	1	1	1	1		
	Comprende y reflexiona sobre sus acciones y decisiones	Comprende y reflexiona sobre sus acciones y decisiones que favorecen estar bien consigo mismo y los demás	1	1	1	1		
	Práctica su propio autocuidado y autovaloración	Práctica su propio autocuidado y autovaloración dentro del aula		1	1	1	1	
		Muestra actitudes flexibles y de		1	1	1	1	

		apertura para modificar o cambiar sin juzgar o cuestionar al otro					
Relaciones positivas	Muestra disponibilidad para escuchar a los demás	Muestra disponibilidad para escuchar a los demás con atención	1	1	1	1	
	Cumple de forma consciente las normas de convivencia	Cumple de forma consciente las normas de convivencia propuestas en el aula	1	1	1	1	
	Exterioriza actitudes empáticas con sus pares	Exterioriza actitudes empáticas con sus pares, apoyando y ayudando cuando es necesario y alguien lo solicita.	1	1	1	1	
	Controla sus actos impulsivos y emotivos	Controla sus actos impulsivos y emotivos en sus interacciones con sus compañeros	1	1	1	1	
		Comparte experiencias, sentimientos e ideas en confianza y con naturalidad,	1	1	1	1	
Autonomía	Expresa lo que piensa y siente libremente	Expresa lo que piensa y siente libremente cuando participa y en el trabajo que realiza	1	1	1	1	
	Gestiona la construcción de aprendizajes por sí solo	Gestiona la construcción de aprendizajes por sí solo, tomado control de los procesos y acciones que debe realizar	1	1	1	1	
	Toma decisiones en la realización de actividades escolares	Toma decisiones responsables y coherentes en la realización de actividades escolares	1	1	1	1	
	Expone autovalencia y liderazgo en su actuar y pensar cotidiano	Expone autovalencia y liderazgo en su actuar y pensar cotidiano	1	1	1	1	
		Muestra capacidad crítica y reflexiva para solucionar sus dificultades y conflictos interpersonales	1	1	1	1	



### Ficha de validación de juicio de experto 4

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL BIENESTAR PSICOLÓGICO.</b>
<b>Objetivo del instrumento</b>	El propósito del instrumento es observar y diagnosticar el nivel de bienestar psicológico en los niños de cinco años en una institución educativa inicial.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	<b>Elisa Galarreta Reynaga</b>
<b>Documento de identidad</b>	<b>DNI 33591720</b>
<b>Años de experiencia en el área</b>	<b>30 años</b>
<b>Máximo Grado Académico</b>	<b>Maestría</b>
<b>Nacionalidad</b>	<b>Peruana</b>
<b>Institución</b>	<b>CEBE La Purísima</b>
<b>Cargo</b>	<b>Coordinadora de SAANEE</b>
<b>Número de teléfono</b>	<b>979535817</b>
<b>Firma</b>	 <b>Mg. Elisa Galarreta Reynaga</b> PSICÓLOGA C.Ps.P. 3413
<b>Fecha</b>	<b>06 / 06 / 2024</b>

## Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Jaén, 2024”**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### Matriz de validación de la ficha de observación de la variable Aprendizaje Inclusivo

**Definición de la variable:** Aprendizajes que construyen y transfieren los estudiantes en un ambiente inclusivo donde se promueven y comparten conocimientos y vivencias; todos y todas tienen las mismas condiciones y oportunidades; existe el respeto de las diferencias, y trabajan colaborativamente (Romero et al., 2023).

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observación</b>
Interacción heterogénea	Ejercita su propio ritmo y estilo de aprendizaje	Ejercita su propio ritmo y estilo de aprendizaje en la asimilación colectiva de información	1	1	1	1	
	Explora diferentes recursos y materiales educativos	Explora diferentes recursos y materiales educativos junto con sus demás compañeros	1	1	1	1	
	Utiliza estrategias creativas para procesar y comprender información	Utiliza estrategias creativas para procesar y comprender información cuando elaboran sus evidencias	1	1	1	1	
	Combina y moviliza	Combina y moviliza capacidades y desempeños para	1	1	1	1	

	capacidades y desempeños	abordar retos de aprendizaje					
		Es capaz de integrarse a distintos grupos y progresar en sus aprendizajes sin dificultades	1	1	1	1	
Modelación de la diversidad	Promueve la equidad de las diferencias	Promueve la equidad de las diferencias, promoviendo oportunidades e igualdad de condiciones	1	1	1	1	
	Participa en los espacios recreativos, y sectores temáticos	Participa en los espacios recreativos, y sectores temáticos con respeto y responsabilidad	1	1	1	1	
	Expone una actitud flexible y de apertura para escuchar y aprender	Muestra disponibilidad e interés para escuchar y aprender de los demás.	1	1	1	1	
	Recrea y empodera situaciones sociales para afianzar y retroalimentar sus conocimientos	Recrea y empodera situaciones sociales para afianzar y retroalimentar sus conocimientos	1	1	1	1	
		Se siente cómodo y motivado cuando trabaja en equipos diversos	1	1	1	1	
Trabajo colaborativo	Participa voluntariamente de espacios de interaprendizaje	Participa voluntariamente de espacios de interaprendizaje aportando saberes e ideas.	1	1	1	1	
	Comparte responsabilidades individuales y de equipo	Comparte responsabilidades individuales y de equipo para alcanzar las metas de aprendizaje	1	1	1	1	
	Interactúa y aporta opiniones, ideas, y soluciones en la concreción de metas	Interactúa aportando opiniones y soluciones creativas en la concreción de las evidencias de aprendizaje	1	1	1	1	
	Construye relaciones saludables y afectivas.	Construye relaciones saludables y afectivas que ayudan en la socialización y cooperación	1	1	1	1	
		Lidera y motiva a sus compañeros de grupo para cumplir con las tareas a desarrollar en el aula.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto 4

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE INCLUSIVO</b>
<b>Objetivo del instrumento</b>	El propósito del instrumento es observar y diagnosticar el nivel del aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años en una institución educativa inicial.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	<b>Elisa Galarreta Reynaga</b>
<b>Documento de identidad</b>	<b>DNI 33591720</b>
<b>Años de experiencia en el área</b>	<b>30 años</b>
<b>Máximo Grado Académico</b>	<b>Maestría</b>
<b>Nacionalidad</b>	<b>Peruana</b>
<b>Institución</b>	<b>CEBE La Purísima</b>
<b>Cargo</b>	<b>Coordinadora de SAANEE</b>
<b>Número de teléfono</b>	<b>979535817</b>
<b>Firma</b>	 <b>Mg. Elisa Galarreta Reynaga</b> PSICÓLOGA C.Ps.P. 3413
<b>Fecha</b>	<b>06 / 06 / 2024</b>

## Constancia SUNEDU del validador



### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	GALARRETA REYNAGA
Nombres	ELISA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	33591720

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO
Secretario General	BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	28/06/16
Resolución/Acta	0254-2016-UCV
Diploma	UCV32602
Fecha Matricula	31/07/2013
Fecha Egreso	30/04/2015

Fecha de emisión de la constancia:  
11 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001932059



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Intitvo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 11/06/2024 01:32:51-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Jaén, 2024”**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

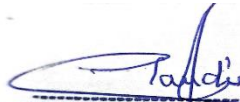
### Matriz de validación de la ficha de observación de la variable Bienestar Psicológico

**Definición de la variable bienestar psicológico:** Experiencias personales que se construyen a través del desarrollo psicológico de las personas, y la puesta en práctica de capacidades y habilidades para relacionarse positivamente; afrontar con determinación retos, metas y situaciones adversas en el ciclo de la vida (García et al., 2020).

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observación</b>	
Autoaceptación	Reconoce sus características, límites y cualidades	Reconoce sus características, límites y cualidades personales	1	1	1	1		
	Muestra seguridad y confianza en sí mismo	Muestra seguridad y confianza en sí mismo al realizar sus actividades	1	1	1	1		
	Comprende y reflexiona sobre sus acciones y decisiones	Comprende y reflexiona sobre sus acciones y decisiones que favorecen estar bien consigo mismo y los demás	1	1	1	1		
	Práctica su propio autocuidado y autovaloración	Práctica su propio autocuidado y autovaloración dentro del aula		1	1	1	1	
		Muestra actitudes flexibles y de		1	1	1	1	

		apertura para modificar o cambiar sin juzgar o cuestionar al otro						
Relaciones positivas	Muestra disponibilidad para escuchar a los demás	Muestra disponibilidad para escuchar a los demás con atención	1	1	1	1		
	Cumple de forma consciente las normas de convivencia	Cumple de forma consciente las normas de convivencia propuestas en el aula	1	1	1	1		
	Exterioriza actitudes empáticas con sus pares	Exterioriza actitudes empáticas con sus pares, apoyando y ayudando cuando es necesario y alguien lo solicita.	1	1	1	1		
	Controla sus actos impulsivos y emotivos	Controla sus actos impulsivos y emotivos en sus interacciones con sus compañeros		1	1	1	1	
		Comparte experiencias, sentimientos e ideas en confianza y con naturalidad,		1	1	1	1	
Autonomía	Expresa lo que piensa y siente libremente	Expresa lo que piensa y siente libremente cuando participa y en el trabajo que realiza	1	1	1	1		
	Gestiona la construcción de aprendizajes por sí solo	Gestiona la construcción de aprendizajes por sí solo, tomado control de los procesos y acciones que debe realizar	1	1	1	1		
	Toma decisiones en la realización de actividades escolares	Toma decisiones responsables y coherentes en la realización de actividades escolares	1	1	1	1		
	Expone autovalencia y liderazgo en su actuar y pensar cotidiano	Expone autovalencia y liderazgo en su actuar y pensar cotidiano		1	1	1	1	
		Muestra capacidad crítica y reflexiva para solucionar sus dificultades y conflictos interpersonales		1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto 5

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL BIENESTAR PSICOLÓGICO.</b>
<b>Objetivo del instrumento</b>	El propósito del instrumento es observar y diagnosticar el nivel de bienestar psicológico en los niños de cinco años en una institución educativa inicial.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Claudia Estefany Tuesta Gaviño
<b>Documento de identidad</b>	47503732
<b>Años de experiencia en el área</b>	10
<b>Máximo Grado Académico</b>	Magister
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	I.E.P. San Juan María Vianney
<b>Cargo</b>	Psicóloga
<b>Número de teléfono</b>	997156103
<b>Firma</b>	 <b>Lic. Claudia Estefany Tuesta Gaviño</b> <b>PSICÓLOGA</b> <b>C.P.S.P. 24360</b>
<b>Fecha</b>	<b>06 / 06 / 2024</b>



## Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Jaén, 2024”**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


### Matriz de validación de la ficha de observación de la variable Aprendizaje Inclusivo

**Definición de la variable:** Aprendizajes que construyen y transfieren los estudiantes en un ambiente inclusivo donde se promueven y comparten conocimientos y vivencias; todos y todas tienen las mismas condiciones y oportunidades; existe el respeto de las diferencias, y trabajan colaborativamente (Romero et al., 2023).

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observación</b>
Interacción heterogénea	Ejercita su propio ritmo y estilo de aprendizaje	Ejercita su propio ritmo y estilo de aprendizaje en la asimilación colectiva de información	1	1	1	1	
	Explora diferentes recursos y materiales educativos	Explora diferentes recursos y materiales educativos junto con sus demás compañeros	1	1	1	1	
	Utiliza estrategias creativas para procesar y comprender información	Utiliza estrategias creativas para procesar y comprender información cuando elaboran sus evidencias	1	1	1	1	
	Combina y moviliza	Combina y moviliza capacidades y desempeños para	1	1	1	1	

	capacidades y desempeños	abordar retos de aprendizaje					
		Es capaz de integrarse a distintos grupos y progresar en sus aprendizajes sin dificultades	1	1	1	1	
Modelación de la diversidad	Promueve la equidad de las diferencias	Promueve la equidad de las diferencias, promoviendo oportunidades e igualdad de condiciones	1	1	1	1	
	Participa en los espacios recreativos, y sectores temáticos	Participa en los espacios recreativos, y sectores temáticos con respeto y responsabilidad	1	1	1	1	
	Expone una actitud flexible y de apertura para escuchar y aprender	Muestra disponibilidad e interés para escuchar y aprender de los demás.	1	1	1	1	
	Recrea y empodera situaciones sociales para afianzar y retroalimentar sus conocimientos	Recrea y empodera situaciones sociales para afianzar y retroalimentar sus conocimientos	1	1	1	1	
		Se siente cómodo y motivado cuando trabaja en equipos diversos	1	1	1	1	
Trabajo colaborativo	Participa voluntariamente de espacios de interaprendizaje	Participa voluntariamente de espacios de interaprendizaje aportando saberes e ideas.	1	1	1	1	
	Comparte responsabilidades individuales y de equipo	Comparte responsabilidades individuales y de equipo para alcanzar las metas de aprendizaje	1	1	1	1	
	Interactúa y aporta opiniones, ideas, y soluciones en la concreción de metas	Interactúa aportando opiniones y soluciones creativas en la concreción de las evidencias de aprendizaje	1	1	1	1	
	Construye relaciones saludables y afectivas.	Construye relaciones saludables y afectivas que ayudan en la socialización y cooperación	1	1	1	1	
		Lidera y motiva a sus compañeros de grupo para cumplir con las tareas a desarrollar en el aula.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto 5

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE INCLUSIVO.</b>
<b>Objetivo del instrumento</b>	El propósito del instrumento es observar y diagnosticar el nivel del aprendizaje inclusivo en los niños de cinco años en una institución educativa inicial.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Claudia Estefany Tuesta Gaviño
<b>Documento de identidad</b>	47503732
<b>Años de experiencia en el área</b>	10
<b>Máximo Grado Académico</b>	Magister
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	I.E.P. San Juan María Vianney
<b>Cargo</b>	Psicóloga
<b>Número de teléfono</b>	997156103
<b>Firma</b>	 <b>Lic. Claudia Estefany Tuesta Gaviño</b> <b>PSICÓLOGA</b> <b>C.Ps.P. 24360</b>
<b>Fecha</b>	<b>06 / 06 / 2024</b>

## Anexo 4. Resultados de análisis del análisis de consistencia interna

### Instrumento 1. Ficha de observación para medir el bienestar psicológico

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,923	,922	15

#### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
40,0000	23,684	4,86664	15

### Instrumento 2. Ficha de observación para medir el aprendizaje inclusivo

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,909	,914	15

#### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
40,8000	19,432	4,40813	15

## Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TUESTA GAVIÑO**  
Nombres **CLAUDIA ESTEFANY**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **47503732**

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **12/11/18**  
Resolución/Acta **0378-2018-UCV**  
Diploma **052-046638**  
Fecha Matricula **27/01/2017**  
Fecha Egreso **12/08/2018**

Fecha de emisión de la constancia:  
10 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001930757



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 10/06/2024 14:29:52-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Anexo 5. Asentimiento informado

### Asentimiento informado

Título de la investigación: Bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Jaén, 2024.

Investigadora: .....

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Jaén, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y aprendizaje inclusivo, en los niños de cinco años en una institución educativa inicial. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa], de la Universidad César Vallejo del campus, Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Inicial de Jaén.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se evidenció en los niños y niñas inseguridad en sí mismo; frustración e impulsividad agresiva y reactiva; con frecuencia molestan y no apoyan a sus compañeros; revelaron estrés temprana e inestabilidad emocional; fueron egoístas, presentaron desinterés para colaborar en el cuidado de los materiales; prefirieron hacer sus tareas solo; poco se integraron en los grupos de trabajo; tuvieron temor a expresarse; expusieron dependencia; además no afrontan problemas, y en algunos se observaron comportamientos disociales y retrasos cognitivos

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

3. Se realizará una ficha de observación donde se percibirán y recogerán datos personales.

4. Esta ficha de observación tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de una Institución Educativa Inicial - Jaén. Las respuestas a la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora ..... email: ..... y asesora ..... email: .....

#### Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: [nombres y apellidos]

Firma(s):

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]