



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en
estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Monzon Anticona, Sarahi Noemi (orcid.org/0000-0002-2276-6141)

Sanchez Huangal, Vivian del Carmen (orcid.org/0000-0001-5526-5063)

ASESORA:

Mgtr. Chirinos Antezana, Ana Lucia (orcid.org/0000-0002-5416-8963)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi madre y a mi padre (Rosa y Segundo), por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este, a mis hermanos (Isamar y Alexander) por su apoyo constante y por creer en mí, a mi mejor amiga (Karla Mirella) por ser mi respaldo continuo y estar siempre a mi lado brindándome aliento y apoyándome en el transcurso de mi carrera hasta cumplir con mi meta, a mi primo hermano (Víctor Alfonso) quien desde el cielo guía mi camino.

Vivian del Carmen, Sanchez Huangal

Esta tesis, está dedicada en primer lugar a Dios, quien es un pilar importante y el guía de mi vida, a mi ángel, mi abuela paterna (mamá Elena) a quien recuerdo día tras día, a mis padres (Manuel y María) quienes día a día se esfuerzan, me apoyan para seguir adelante y alcanzar mis metas, a mis hermanos (Diana, Levi y David), quienes esperan lo mejor de mí, a mis tíos y primos (Violeta, Rosa, Alberto, Yelitza y Gerson) por su apoyo constante siempre creer en mí y mis logros, mis sobrinos, para los cuales anhele ser un ejemplo a seguir.

Sarahi Noemi, Monzón Anticoná

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme culminar mi carrera profesional. A mi compañera de tesis quien ha sido un pilar fundamental, gracias por su compromiso y dedicación, han sido fundamentales para alcanzar nuestros objetivos. A mi asesora de tesis por su orientación experta, apoyo constante a lo largo de este proceso, su sabiduría y paciencia fueron fundamentales para dar forma a este trabajo y llevarlo a buen término.

Vivian del Carmen, Sanchez Huangal

En primer lugar, a Dios, quien es un pilar en mi vida, ya que sin su bendición y amor todo hubiese sido un total fracaso, asimismo a nuestra asesora, a quien le debo gran parte de mis conocimientos, por su paciencia y dedicación, a mi compañera de tesis por tu compromiso y esfuerzo que sin ellos no hubiéramos terminado. Asimismo, a mis padres por su constante apoyo y finalmente un enorme agradecimiento a la Universidad César Vallejo, la cual extiende sus puertas a jóvenes como nosotros, para prepararnos a enfrentar un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

Sarahi Noemi, Monzón Anticona



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHIRINOS ANTEZANA ANA LUCÍA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.", cuyos autores son SANCHEZ HUANGAL VIVIAN DEL CARMEN, MONZON ANTICONA SARAHI NOEMI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 18 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHIRINOS ANTEZANA ANA LUCÍA DNI: 45874566 ORCID: 0000-0002-5416-8963	Firmado electrónicamente por: ACHIRINOSA el 18- 06-2024 17:14:01

Código documento Trilce: TRI - 0763717



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MONZON ANTICONA SARAHI NOEMI, SANCHEZ HUANGAL VIVIAN DEL CARMEN estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SANCHEZ HUANGAL VIVIAN DEL CARMEN DNI: 76627588 ORCID: 0000-0001-5526-5063	Firmado electrónicamente por: DSANCHEZHU4 el 01-08-2024 15:18:24
MONZON ANTICONA SARAHI NOEMI DNI: 74049164 ORCID: 0000-0002-2276-6141	Firmado electrónicamente por: SMONZONAN17 el 20-06-2024 19:26:18

Código documento Trilce: INV - 1665881

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ..	25
3.5. Procedimiento.	26
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Propuesta del programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024</i>	29
Tabla 2. <i>Calificación por criterio de expertos del programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024</i>	31
Tabla 3. <i>Resultados de pre-test y pos-test del programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel.</i>	32
Tabla 4. <i>Resultados de pre-test y pos-test del programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel en su sub escala agresión verbal.</i>	59
Tabla 5. <i>Operalización de variables</i>	47
Tabla 6. <i>Resultados de pre-test y pos-test del programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel en su sub escala agresión física</i>	59
Tabla 7. <i>Resultados de pre-test y pos-test del programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel en su sub escala ira</i>	59
Tabla 8. <i>Resultados de pre-test y pos-test del programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel en su sub escala hostilidad</i>	60
Tabla 9. <i>Índice coherencia de validez de Aiken</i>	61
Tabla 10. <i>Índice de relevancia de validez de Aiken</i>	63
Tabla 11. <i>Índice de claridad de validez de Aiken</i>	65
Tabla 12. <i>Índice de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach</i>	66
Tabla 13. <i>Baremo adaptado del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry</i>	67

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto del programa cognitivo conductual en la reducción de las conductas agresivas observadas entre los estudiantes de una institución educativa en Pimentel, este estudio contó con 58 estudiantes de ambos sexos con edades de entre 10 a 13 años. Se realizó el estudio tomando el enfoque cuantitativo, siendo pre experimental, se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ), misma que muestra un índice importante de confiabilidad ($\alpha=0.836$). A su vez, se emplearon 12 sesiones con una frecuencia de 2 veces por semana y una duración de 60 minutos por sesión, obteniendo como resultado una mejora significativa a nivel general, dado que los estudiantes mostraron bajo índice de conductas agresivas en un 41% y al finalizar el programa se consiguió un bajo nivel de estas conductas en el 86%, así mismo se han mostrado índices importantes en las sub escalas evaluadas, sobre todo en la sub escala hostilidad en donde los participantes obtuvieron un 16% de nivel bajo al iniciar el programa y al culminar alcanzaron un 86%. Finalmente, se concluye que el programa cognitivo conductual favorece la reducción de conductas agresivas en los estudiantes.

Palabras clave: Conductas agresivas, cognitivo conductual, programa de intervención.

ABSTRACT

The objective of this study was to evaluate the impact of the cognitive behavioral program on the reduction of aggressive behaviors observed among students of an educational institution in Pimentel. This study included 58 students of both sexes between the ages of 10 and 13. The study was carried out taking a quantitative approach, being pre-experimental, the Buss and Perry aggressiveness questionnaire (AQ) was used, which shows an important reliability index ($\alpha=0.836$). In turn, 12 sessions were used with a frequency of 2 times per week and a duration of 60 minutes per session, resulting in a significant improvement at a general level, given that the students showed a low rate of aggressive behavior in 41% and At the end of the program, a low level of these behaviors was achieved in 86%, likewise, important indices have been shown in the subscales evaluated, especially in the hostility subscale where the participants obtained a low level of 16% at the beginning. the program and upon completion they reached 86%. Finally, it is concluded that the cognitive behavioral program favors the reduction of aggressive behaviors in students.

Keywords: Aggressive behaviors, cognitive behavioral, intervention program.

I. INTRODUCCIÓN

El entorno educativo desempeña un papel esencial en la formación de personas y en la construcción de sociedades equitativas y en armonía. No obstante, una de las dificultades más urgentes que confronta la comunidad educativa actualmente es la existencia de comportamientos agresivos entre los estudiantes. La "agresión" puede ser descrita como la serie de conductas que tienen como objetivo causar daño, perjuicio o malestar a otros individuos (Espinet, 1991). Pueden manifestarse en diversas modalidades, que incluyen la agresión verbal, física o psicológica.

Las conductas agresivas en el entorno escolar hacen referencia a comportamientos específicos y evidentes que reflejan la agresión (Liu et al., 2013). Estas acciones incluyen actos como peleas físicas, la emisión de insultos incluyendo gritos y causar daño a la propiedad (Hammarén, 2022; Zequinão et al., 2022) y tienen un impacto a nivel global. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2019), se calcula que alrededor de 246 millones de estudiantes a nivel mundial pueden sufrir agresiones verbales, sociales y físicas, con un 32% de niños y un 28% de niñas afectados. Esta preocupante situación se agrava aún más en América Latina y el Caribe, donde casi el 70% de los estudiantes han sido objeto de agresiones, y el 57% ha participado en actos agresivos hacia los demás (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018).

En América del Sur, concretamente en Argentina, Brasil y Perú, las estadísticas son igualmente preocupantes. Un 52.11% de los alumnos de la educación primaria en la región han experimentado actos agresivos perpetrados por sus compañeros. Por ejemplo, en Argentina, el 49.62% de los casos involucra agresiones físicas y verbales. En Brasil, el 56.37% de los estudiantes varones y el 43.63% de las estudiantes informaron haber participado en peleas en su mayoría marcadas por agresiones físicas. Mientras tanto, en Perú, el 67.6% de los escolares han sido víctimas de agresiones verbales, y el 32.4% ha sufrido agresiones físicas (UNICEF, 2018).

La problemática de las conductas agresivas entre estudiantes en Perú es motivo de gran preocupación. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), aproximadamente el 78% de los estudiantes de primaria en Lima ha sido objeto de actos de agresión física y verbal perpetrados por sus compañeros. Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) ha registrado un total de 5,591 denuncias de agresiones en las escuelas, con un 48.56% de los casos en Lima y un 51.44% en otros departamentos del país. Estas conductas agresivas abarcan agresiones físicas, burlas, actitudes hostiles y prejuicios basados en diferencias de piel, como se ha señalado en el informe del INEI (2019). Además, más del 75% de los estudiantes en Perú han experimentado comportamientos agresivos por parte de sus compañeros, con un enfoque particular en las víctimas que tienen discapacidades físicas (MINEDU, 2016).

En el departamento de Lambayeque, se documentaron un total de 1,174 incidentes de agresiones en establecimientos educativos, según la información proporcionada por los datos del Sistema de Vigilancia contra la Violencia Escolar en el año 2019. Es relevante destacar que en la escuela en la que se implementará el plan de intervención, tanto los profesores como el director informaron acerca de la existencia de conductas agresivas entre escolares de primaria. Estas conductas incluyen acciones como morder, empujar, golpear, patear, insultar y burlarse entre compañeros.

Del mismo modo, es importante señalar que el MINEDU estableció, mediante la Ley N° 27819 en 2016, la responsabilidad de los establecimientos educativos de fomentar relaciones interpersonales sin agresiones, con el propósito de erradicar cualquier manifestación de agresión, acoso o amenaza entre los estudiantes. Esto se alcanza a través de la aplicación de sanciones y la realización de programas de prevención de conductas agresivas en el entorno escolar.

Las conductas agresivas, presentes a nivel global, nacional y local, acarrearán una serie de consecuencias negativas tanto para quienes las perpetran como para sus víctimas, y generan un impacto significativo en el ámbito educativo en su conjunto. Estos efectos comprenden problemas en el bienestar mental y

emocional, como la disminución de la autoestima (Castillo, 2006), un bajo rendimiento académico (Arguello et al., 2021; Dámaso y Serpa, 2022), dificultades en las relaciones interpersonales y el aislamiento social (Castro et al., 2019, Fung, 2021, Ferreira et al., 2021, Janovsky et al., 2020). Además, estas conductas agresivas pueden volverse recurrentes y establecer un ciclo (Narezo et al., 2020), lo que a su vez puede dar lugar a problemas de conducta a largo plazo (Barbero, 2018).

Dentro del campo de la modificación de conducta, se encuentran diversos enfoques, cada uno de ellos con sus propias particularidades y fundamentos teóricos distintivos. Uno de estos enfoques destacados es el cognitivo-conductual, el cual destaca la importancia de la relación entre pensamientos, emociones y comportamientos. Este enfoque reconoce que las conductas agresivas no son simplemente impulsos sin pensar, sino que también se encuentran influenciadas por la cognición y las percepciones que cada individuo posee.

El enfoque cognitivo-conductual se encuentra respaldado por una sólida base de evidencia empírica en la terapia de dificultades de conducta en niños y adolescentes (Cohen et al., 2000; Nieves, 2015; Sukhodolsky et al., 2004; Kendall, 2011), esto lo convierte en una decisión avalada y eficiente para afrontar numerosas expresiones de conductas agresivas en el entorno educativo. La eficacia de esta perspectiva en la terapia de conductas agresivas en escuelas ha sido extensamente comprobada (Giménez, 2014; Lochman et al., 1981; King et al., 2001).

Considerando esta perspectiva, tras comprender el problema de las conductas agresivas y reconocer que el enfoque cognitivo-conductual es el más adecuado, respaldado por una amplia investigación y sólidos fundamentos teóricos, se considera oportuno aplicar un programa de intervención que se base en enfoques cognitivo-conductuales. Esto tiene como finalidad reducir y abordar las conductas agresivas entre los estudiantes de la institución educativa mencionada.

Dentro de este contexto, surge la pregunta de investigación: ¿En qué medida la aplicación de un programa cognitivo-conductual contribuye a la reducción de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel durante el año 2024?

Desde una perspectiva práctica, la implementación de este programa es fundamental para abordar la creciente problemática de las conductas agresivas en la institución educativa. La necesidad urgente de promover un entorno educativo que sea seguro y favorable para el proceso de aprendizaje exige la adopción de estrategias efectivas de prevención y gestión de la agresión. Este programa se presenta como una solución práctica y concreta para lograr este objetivo.

En el contexto social, la implementación de este programa contribuye a la formación de individuos responsables y respetuosos, fomentando valores de convivencia pacífica y resolución de conflictos. Al reducir las conductas agresivas entre los estudiantes, se promueve un ambiente de aprendizaje positivo y se sientan las bases para una sociedad futura más armoniosa y colaborativa.

El presente estudio tuvo como objetivo principal evaluar el impacto del programa cognitivo-conductual en la reducción de las conductas agresivas observadas entre los estudiantes de una institución educativa en Pimentel durante el año 2024. Para lograr este propósito, se plantean los siguientes objetivos específicos: Diseñar un programa cognitivo-conductual, dirigido a la disminución de las conductas agresivas, realizar la validación del programa cognitivo-conductual a través de la evaluación y opinión de expertos, y el último comparar los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación antes y después de la implementación del programa.

Como hipótesis para el siguiente trabajo de investigación se plantea que el programa cognitivo-conductual tendrá un impacto significativo en la reducción de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel durante el año 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo este programa de reducción de conductas agresivas basado en la teoría cognitiva, se han seleccionado cuidadosamente los siguientes estudios relacionados con el tema:

A nivel internacional, Corrales (2022) en su investigación realizada en Ecuador cuyo objetivo es validar un plan de intervención psicológica para la disminución de la agresividad en estudiantes de unidades educativas. La autora empleo una metodología cuantitativa de tipo no experimental, descriptivo correlacional. Para ello, participaron 216 estudiantes siendo el 55.1% estudiantes de sexo femenino y el 44.9% estudiantes de sexo masculino; así mismo, 55.1% pertenecen a escuelas públicas y 44.3% pertenecen a instituciones privadas. Se aplicó el cuestionario de cinco factores para niños y adolescentes (FBQNA) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ), encontrándose que existe mayor prevalencia en agresión física y verbal, del mismo modo, existe relación moderada entre la dimensión inestabilidad emocional y agresividad. En este sentido, se realizó la propuesta de intervención compuesta por 10 sesiones con un tiempo aproximado de tres meses y medio, misma que se enfoca en el trabajo personal, social y familiar, además se utilizaron estrategias cognitivas y comportamentales a través de estrategias como psicoeducación y el uso de entrevistas estructuradas. Finalmente, el programa propuesto se validó por expertos en el área, obteniéndose un resultado general de 98.64 indicando que la propuesta realizada es completamente aplicable a entornos escolares con dificultades afines.

Así mismo, Ávila (2021) realizó un estudio en Ecuador, cuyo objetivo fue analizar el manejo y gestión de la agresividad en el aula y su relación entre los aportes teóricos y las perspectivas de las maestras de educación inicial. Para lograrlo, se llevó a cabo una evaluación de la circunstancia en lo que concierne a la gestión de la agresividad en el aula y las perspectivas que tienen las maestras de educación inicial en el aula, en este sentido, el estudio tuvo un enfoque cualitativo y descriptivo exploratorio, por lo que mediante diversas entrevistas se conoció las opiniones de las profesoras acerca de la conducta agresiva en los

niños, realizándose las entrevistas a 6 docentes tanto de instituciones educativas públicas y privadas, concluyendo que hay un déficit en la información sobre el adecuado manejo y gestión emocional sobre todo de la agresividad. A su vez, se plantearon recomendaciones para lograr un correcto abordaje de las conductas agresivas, siendo el principal aporte la implementación de técnicas conductuales basadas en el condicionamiento clásico y operante, así como el adecuado manejo del análisis funcional de la conducta y la reestructuración cognitiva basada en el modelo ABC de Albert Ellis.

Por su parte, Villao (2021) en su investigación realizada en Ecuador cuyo objetivo fue demostrar la efectividad de la aplicación del programa de habilidades sociales para reducir las conductas agresivas en estudiantes de la Unidad Educativa No. 1, Yaguachi-Ecuador 2021, utilizándose el método cuantitativo con diseño cuasiexperimental, se tomó un grupo experimental y un grupo control que fue obtenido mediante las técnicas de muestreo no probabilístico; en este sentido, participaron 40 estudiantes de 5to grado de primaria, de los mismos 20 forman parte del grupo experimental y 20 del grupo control. Así mismo, se les administró el cuestionario desarrollado por Buss y Perry, y los resultados mostraron que existe un 60% de estudiantes ubicados en la categoría alto en cuanto a conductas agresivas, para ello se trabajó la aplicación de un programa enfocado en el manejo de habilidades sociales, aplicándose 9 sesiones las cuales utilizaron como técnicas principales, el modelado, role playing y el feedback, finalmente se concluyó que el programa mostró efectividad en cuanto a la disminución de los comportamientos agresivos entre los alumnos.

Del mismo modo, Perez (2019) realizó su investigación en Colombia con el objetivo de establecer la relación entre prácticas parentales, conducta prosocial y conducta agresiva en niños y adolescentes que forman parte de dos centros educativos. Para ello, se trabajó desde una metodología cuantitativa de tipo correlacional, a su vez, el muestreo fue intencional no probabilístico; en este sentido, el grupo de individuos estaba compuesto por 363 personas de ambos sexos con edades que varían entre los 10 y 14 años pertenecientes al 5to y 6to grado de educación básica. Para la recolección de información y datos se tomó

en cuenta el uso de tres instrumentos psicológicos: el cuestionario de Collell y Escudé, la escala de práctica parental de Lempers y la ficha de caracterización sociodemográfica. Se tuvo como resultado que el 25.6% de la población infantil muestran conductas agresivas y el 14.1% han mostrado conductas de carácter prosocial, así mismo, el estilo de crianza autoritario tiende a favorecer las conductas prosociales, en contraste el modelo negligente de crianza es el que menor aporte favorece en las conductas prosociales infantiles.

A nivel nacional Carrera (2021) realizó una investigación en Ayacucho, cuyo objetivo fue determinar la aplicación de actividades lúdicas para reducir la agresividad escolar en niños y niñas de la institución privada inicial Los Chiquitines. Para ello, se empleó una metodología cuantitativa de nivel exploratorio y pre experimental, así mismo, participaron 20 niños con edades de 5 años, siendo utilizada la guía de observación, obteniéndose como resultado en el pre test que el 50% de los participantes presentan un alto nivel de agresividad. En este sentido, se realizó la propuesta que cuenta con 12 sesiones con un tiempo de 40 minutos por cada sesión y una asistencia de 1 vez por semana, el mismo que además de técnicas lúdicas dentro del taller, también toman estrategias del condicionamiento operante y del control de estímulos para favorecer la sociabilidad y la disminución de comportamientos agresivos en la población de estudio, este plan de intervención, hace uso de estrategias que se trabajan dentro del espacio escolar como en espacios recreativos. Finalmente, se pudo apreciar que estadísticamente el 10% de los evaluados en el post test indican un nivel alto de agresividad, evidenciándose que el programa enfocado en estrategias lúdicas ha generado una reducción de la conducta agresiva en la población infantil de estudio.

En la ciudad de Trujillo Alvarado (2021) realizó una investigación con el objetivo de evaluar la eficacia de los enfoques de intervención psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes, siendo esta una revisión sistemática, misma en la que se tomaron estudios de revistas indexadas publicadas desde el año 2010 al 2020, siendo estas Scielo, Redalyc, Scopus y Dialnet, utilizándose palabras de búsqueda “enfoques”, “adolescentes”, “conductas agresivas”,

“intervención psicológica”. Se encontraron 320 estudios de las que se seleccionaron 13, de estos se encontró que el 85% de las investigaciones se realizaron bajo la propuesta cognitivo conductual, de la misma manera el 54% tienen aproximadamente 10 sesiones de trabajo, el 85% trabajaron sesiones de 1 hora, el 85% fueron programas de prevención, el 46% se centraron en el trabajo de habilidades y regulación emocional, el 35% se enfocó en el adecuado manejo de las habilidades sociales. Finalmente se concluyó que los programas elaborados y aplicados haciendo uso del enfoque cognitivo conductual demuestran una mejora en las habilidades sociales, la cooperación, la empatía, la comunicación, la violencia física, verbal y psicológica.

Por otro lado, Alayo y García (2021) realizaron una revisión sistemática analizando artículos enfocados en la violencia, siendo esta una investigación teórica en la que se analizaron 6 fuentes fiables que brindan información de revistas indexadas, siendo estos: SciELO, ScienceDirect, Redalyc, Dialnet, Doaj y Google académico, además se utilizó como palabra clave “agresividad” y “conductas agresivas”. En este sentido, esta revisión contó con artículos que contengan población infantil y adolescente con edades de 11 a 18 años. Por ello, se analizaron 26 estudios, encontrándose como resultado que la agresividad se da con el único propósito de herir o generar daño en la otra persona, esto se realiza a cambio de conseguir algún bien, del mismo modo si la conducta agresiva persiste, existe la posibilidad de que se vea reflejada en la edad adulta esta conducta. Además, se encontró que las conductas agresivas tienden a desarrollarse con mayor facilidad en hombres que en mujeres, a su vez, dentro de las causas más recurrentes por las investigaciones son el déficit en el control emocional y los modelos de crianza exigentes en los cuales no se valida el punto de vista de los integrantes de la familia.

Por su parte, García et al. (2020) realizó una investigación en Lima para determinar la influencia del programa “Fortaleciéndome” en el nivel de agresividad. Para la aplicación de este programa se contó con 57 estudiantes de 5º grado con edades de 10 y 11 años correspondientes a la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, para el desarrollo se trabajó con el cuestionario de

agresividad desarrollado por Buss y Perry ajustado a la realidad peruana por Matalinares y colaboradores. A su vez, se planteó un diseño cuasiexperimental aplicándose un pre y post test. En este sentido, se realizó el programa basándose en 3 módulos de aplicación, enfocándose en las habilidades cognitivas, habilidades para la construcción y habilidades socioemocionales, contando con 20 sesiones con 3 fases: sensibilización, aplicación y evaluación. Para ello, se dispuso de un grupo de control y un grupo experimental, quienes inicialmente obtuvieron una puntuación similar en el pre test, posteriormente se visualizó mediante el análisis estadístico que el grupo experimental redujo el nivel de agresividad ($Z=5,957 > 1,6706$ y $p=< 0.05$), de este modo se puede percibir que la ejecución del programa “Fortaleciéndome” ha mostrado tener un impacto significativo en la reducción de las conductas agresivas tanto física como verbal.

A nivel local, Cordova y Manayay (2022) realizaron un estudio en Chiclayo, con el objetivo de determinar el nivel del programa de inteligencia emocional frente a la disminución de la violencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. Por ello, se trabajó con la metodología experimental, con 24 participantes adolescentes con edades de entre 14 a 17 años, mismos que fueron evaluados con el instrumento CUBE 3, obteniendo como resultado en el pre test de 61.5% mostrando una categoría severa en cuanto al índice de violencia escolar, es decir, demuestran conductas agresivas que pueden llegar a generar molestia, hostigamiento e incomodidad en los estudiantes víctimas. Para ello, se trabajó con 14 sesiones tomando como referencia las dimensiones: inteligencia interpersonal, manejo de estrés, inteligencia intrapersonal, adaptabilidad e impresión positiva, validándose el programa por 3 jueces expertos en el área, del mismo modo, se aplicó 2 sesiones de forma semanal con una permanencia aproximada de 50 minutos, así mismo, las principales técnicas utilizadas fueron de corte cognitivo conductual, haciéndose uso del aprendizaje vicario, técnicas de aprendizaje y refuerzo, entrenamiento en resolución de problemas, técnicas de respiración y relajación. Finalmente, se pudo notar que al terminó del programa los estudiantes participantes se ubicaron en un 100% en la categoría moderada, misma que indica que ocasionalmente

podrían aparecer conductas agresivas producto de respuestas erráticas de los estudiantes frente a estímulos estresante, por lo que se concluye que el programa favoreció el manejo de las conductas agresivas.

Así mismo, Heredia y Zapata (2022) en su investigación realizada en Ferreñafe, cuyo objetivo fue determinar la influencia de un programa de conducta prosocial en la agresividad reactiva y proactiva de los estudiantes de una institución educativa pública. En este sentido, la investigación es de tipo aplicada de enfoque cuantitativo y de diseño preexperimental, así mismo, la muestra se conformó por 38 estudiantes con edades que oscilaban entre 14 a 16 años, se utilizó el cuestionario de agresividad reactiva – proactiva, encontrándose un índice de 53% de agresividad entre la población de estudio en el pre test, por lo tanto, se trabajó bajo la propuesta de un programa con 15 sesiones divididas en tres etapas: etapa de inicio, etapa de desarrollo y etapa de cierre, cada sesión tuvo una duración de 45 minutos y las técnicas que se trabajaron durante el espacio está enfocado en la exposición y la integración. Finalmente, el post test indica que se consiguió un 11% de los participantes que aun mantenían conductas agresivas; a través de los datos observados se puede evidenciar que estadísticamente ha habido una reducción de conductas agresivas.

Del mismo modo, Merino (2020) en su investigación realizada cuyo objetivo fue elaborar una estrategia cognitivo conductual para corregir problemas socioemocionales en niños que acuden al Centro de Salud José Leonardo Ortiz, tuvo un carácter descriptivo propositivo, por ende, se recolectó los problemas socioemocionales de la población de estudio, para ello se realizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, contando con 30 niños de 8 a 11 años de edad que asistía de manera frecuente al centro de salud; en este sentido, se aplicó el Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales (PCS), encontrándose en los niveles bajo, medio y alto puntuaciones afines (33.3% por cada nivel). Tomando como referencia las puntuaciones se propuso un programa con 3 etapas de trabajo: primera etapa de reestructuración conductual, dentro de esta se trabajaron técnicas de economía de fichas, control de estímulos y estrategias de relajación; segunda etapa de reestructuración cognitiva, haciendo

uso de técnicas de autocontrol, desensibilización sistemática y tiempo fuera; finalmente la tercera etapa de reestructuración emocional tomo técnicas enfocadas en el arte terapia, mindfulness y yoga, consiguiendo una mejora en la población infantil que presentaban dificultades socioemocionales. En este sentido, los programas con metodología cognitiva conductual presentan eficiencia al momento de su ejecución.

A su vez, Ignacio (2019) en su investigación realizada en Chiclayo, cuyo objetivo fue elaborar una propuesta de un programa cognitivo conductual para reducir y modificar conductas agresivas en adolescentes en conflicto con la ley penal atendidos en un Servicio de Orientación al Adolescente de Chiclayo. Se utilizó una metodología no experimental, tomando como muestra a los adolescentes en conflicto con dificultades como: la imprudencia, indignación, gritos o golpes a los demás y animosidad verbal. En este sentido, se encontró que el 66% de adolescentes muestran formas contundentes de comportamiento inadecuado y el 33% presentan dificultades conductuales para seguir las normas sociales. Para ello, se realizó la propuesta de 15 reuniones con una duración estimada de 15 minutos y con una frecuencia de 1 vez por semana, dentro de este plan se proponen técnicas de autocontrol, relajación, y ejercicios que faciliten la asertividad y nuevas perspectivas de afronte frente a situaciones complejas. Finalmente, de llegar a realizarse el programa podría generar una reducción del comportamiento violento de los adolescentes estudiados.

En cuanto a las definiciones teóricas, se puede mencionar que a nivel general el concepto de conductas agresivas según Harre y Lamb (1983) señalan que existen más de 200 definiciones diferentes de agresión en la literatura, lo que subraya la complejidad del concepto.

Buss (1961) ofrece una definición que conceptualiza la agresión como la entrega de estímulos perjudiciales a otro organismo, manifestándose de formas tanto físicas como verbales. Sin embargo, esta definición plantea un desafío en términos de interpretación, ya que lo que puede considerarse perjudicial para algunas personas puede no ser percibido de la misma manera por otras (Duncan y Hobson, 1977).

Por otro lado, Harmon et al. (2009) proponen definir la agresión como un conjunto de comportamientos deliberados destinados a causar daño, tanto físico como verbal, a personas u objetos. Esto incluye acciones directas, como golpes o amenazas, así como expresiones de ira y hostilidad.

Algunos enfoques sugieren que la agresión puede estar motivada por una ira incontrolable y una necesidad de destruir objetos como expresión de dicho comportamiento (Cassin et al., 2009). Además, para considerar que existe agresión, se requiere la presencia de agresión física hacia las personas (Tyrer et al., 2002). Otros autores consideran que la ira es uno de los principales factores de la agresión y, por ende, utilizan escalas de ira o ítems de sentimiento de ira para medir la agresión (Blake y Hamrin, 2007; Rothenberg, 1971; Kim et al., 2002).

Es crucial destacar que la agresión y las conductas agresivas son conceptos distintos. Mientras que la agresión abarca una amplia gama de motivaciones y estados internos que pueden impulsar a causar daño en diversas formas (Harmon et al., 2009), las conductas agresivas son acciones específicas y observables que manifiestan la agresión (Liu et al., 2013). Estas conductas incluyen acciones como pelear físicamente, gritar insultos o dañar propiedades.

Por otro lado, el análisis de las conductas agresivas ha generado un extenso y fructífero debate en la literatura académica, resultando en diversas interpretaciones y definiciones. Una perspectiva, propuesta por Zillmann (1979), restringe los actos agresivos a aquellos con la intención de causar daño corporal a la víctima. Sin embargo, esta visión puede considerarse demasiado restrictiva al abordar la complejidad de las conductas agresivas en su totalidad.

Castanyer (2012) plantea que los comportamientos agresivos se expresan de muchas formas, desde un tono de voz elevado, gritos e improperios hasta golpes o daños físicos. Sugiere que las personas que recurren a la agresión a menudo no pueden tolerar la situación que están experimentando y la agresión se convierte en un mecanismo inadecuado de defensa.

Anderson y Bushman (2002) definen a las conductas agresivas como cualquier acción que tiene el propósito de dañar a otra persona física o psicológicamente destacando que esta puede ser de forma directa, por ejemplo, violencia física y de forma indirecta como la exclusión social.

Una definición más contemporánea, propuesta por Tordjman (2022), sugiere que las conductas agresivas pueden entenderse como una forma de comunicación. Bajo este enfoque, la agresión se convierte en un lenguaje que debe ser comprendido por el agresor, quien enfrenta una situación estresante, y por el individuo agredido, quien debe lidiar con la actuación agresiva (Tordjman, 2022).

Por lo comentado en el acápite anterior, es necesario fundamentar desde las teorías del aprendizaje, dado que, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura se erige como un marco conceptual fundamental para el estudio de las conductas agresivas. Este enfoque se orienta rigurosamente en el procedimiento a través del cual las personas obtienen, manifiestan y perpetúan comportamientos agresivos a través de la interacción con su entorno social. Específicamente, se enfoca en el proceso de observación y aprendizaje de modelos de comportamiento agresivo.

En esencia, la Teoría del Aprendizaje Social sostiene que no existe una predisposición innata hacia la agresión en los individuos; en su lugar, esta se adquiere a lo largo del tiempo. Aunque algunos comportamientos agresivos pueden manifestarse con relativa facilidad, la mayoría de las actividades agresivas, incluyendo enfrentamientos, conflictos militares o actos de represalia, involucran habilidades complejas que requieren un proceso extenso de aprendizaje.

El pilar central de esta teoría es el concepto de aprendizaje observacional. Esto significa que las personas tienen la capacidad de adquirir patrones completos de comportamiento agresivo a través de la observación de otros individuos, ya sea en su entorno familiar, en su comunidad o incluso mediante la exposición a representaciones mediáticas. Este proceso de observación y asimilación de comportamientos agresivos puede ejercer un impacto importante en el crecimiento y la expresión de conductas agresivas.

Uno de los aspectos destacados de esta teoría es la noción de desensibilización a la violencia. La exposición constante a representaciones violentas, como se encuentra comúnmente en los medios de comunicación, puede llevar a una disminución de las reacciones emocionales y la sensibilidad ante la violencia. Este fenómeno puede contribuir significativamente al aumento de comportamientos agresivos, ya que las personas pueden volverse menos sensibles a la violencia y, por lo tanto, más propensas a participar en actos agresivos.

La teoría también resalta el papel crucial de las recompensas y castigos en la regulación de la conducta agresiva. Cuando las conductas agresivas conducen a resultados positivos o satisfactorios, existe una mayor posibilidad de que ocurran nuevamente en el futuro. Esta idea subraya la importancia de las consecuencias en la formación y persistencia de la agresión.

Dentro del ámbito educativo, la Teoría del Aprendizaje Social plantea implicaciones de gran relevancia. Los niños y jóvenes pueden aprender y replicar conductas agresivas en el entorno escolar mediante la observación de modelos y la influencia de sus compañeros. La confrontación con la violencia en los medios de comunicación también puede ejercer un impacto duradero en la percepción de la realidad y en la adquisición de comportamientos agresivos por parte de los estudiantes. Por lo tanto, comprender y abordar esta teoría es esencial para la prevención y la intervención en la agresión en la sociedad moderna.

En este sentido, en el estudio de las conductas agresivas humanas, se han identificado dos categorías fundamentales que proporcionan una visión más completa y detallada de los comportamientos agresivos: la agresión impulsiva y la agresión premeditada. Estas categorías, propuestas por Stanford et al. (2003), reflejan diferencias significativas en la regulación emocional, la planificación, así como en la ejecución de la agresión, y son esenciales para comprender la complejidad de este fenómeno.

Las conductas agresivas impulsivas se caracterizan por ser una respuesta agresiva inmediata y descontrolada ante una provocación o estímulo

desencadenante. En este tipo de agresión, la persona reacciona de manera casi automática y sin una planificación previa. Por ejemplo, alguien que, al sentirse provocado, responde de manera instintiva y sin pensar en las posibles consecuencias de su agresión, como un puñetazo lanzado en un momento de ira sin considerar las implicaciones que esto pueda tener. Esta forma de agresión suele estar acompañada de un estado emocional agitado y una falta de regulación de la activación fisiológica, lo que contribuye a la pérdida de control del comportamiento.

En un episodio de agresión impulsiva, la persona actúa sin control consciente, llevando a cabo acciones agresivas sin pensar en las posibles consecuencias. Esto sucede cuando alguien se siente provocado y reacciona de inmediato. Por ejemplo, si un niño le quita un juguete a otro durante el recreo, el niño puede empujar o tomar el juguete sin considerar las consecuencias. En estos momentos, las emociones dominan y no hay tiempo para pensar antes de actuar. Esta forma de agresión también se relaciona con episodios de descontrol emocional, donde la intensidad de la emoción supera la capacidad de autorregulación.

Las conductas agresivas premeditadas se caracterizan por ser actos agresivos que han sido planificados y ejecutados con una intención clara y deliberada. En este tipo de agresión, la persona no actúa de manera impulsiva o automática, sino que ha pensado previamente en lo que va a hacer, por lo cual generalmente, no experimentan un alto nivel de activación autonómica (fisiológica), lo que sugiere una mayor capacidad para mantener la calma y la racionalidad durante el proceso. A diferencia de la agresión impulsiva, las conductas agresivas premeditadas no están motivadas por una reacción inmediata a una provocación, sino que se realizan con una finalidad específica en mente.

Por ejemplo, si un niño planea vengarse de otro niño que le ha molestado, y luego ejecuta su plan de manera deliberada, estamos ante un caso de agresión premeditada. En este escenario, el niño ha pensado en cómo llevar a cabo su acción agresiva y no está actuando impulsivamente en respuesta a una

provocación instantánea. La diferencia clave radica en la planificación y la intencionalidad detrás de la conducta agresiva.

Adicionalmente, según Sarah et al. (2010), existen otros tipos de conductas agresivas que también merecen atención, como las conductas agresivas físicas, verbales y relacionales.

Las conductas agresivas físicas son acciones que involucran la utilización de la fuerza física de manera directa con la intención de causar daño a otra persona o amenazar con hacerlo. Estas conductas pueden variar en gravedad, desde acciones más leves, como empujones o bofetadas, hasta comportamientos más graves, como golpizas, robar pertenencias, puñetazos o incluso el uso de objetos como armas improvisadas.

Las conductas agresivas verbales se manifiestan a través de palabras y la comunicación verbal con la intención de causar daño emocional a otra persona. Estas acciones pueden tomar diversas formas, desde insultos y descalificaciones, donde se utilizan términos ofensivos o denigrantes para menospreciar a alguien, hasta burlas y ridiculizaciones, que implican hacer chistes crueles o imitar de manera hiriente la forma de hablar o comportarse de la persona. También incluyen amenazas verbales, donde se profieren advertencias de causar daño físico o emocional, y la difamación, que consiste en difundir información falsa o perjudicial con el propósito de dañar la reputación de alguien.

Estas conductas pueden ser especialmente perjudiciales, ya que tienen el potencial de socavar la autoestima y causar un profundo daño psicológico. Las palabras pueden ser armas poderosas que generan vergüenza, ansiedad, depresión en los niños y niñas víctimas. Además, la manipulación emocional, la intimidación verbal, la humillación pública y otros actos similares pueden crear un ambiente tóxico y perjudicial en las relaciones interpersonales y en los entornos escolares, laborales o sociales.

Las conductas agresivas relacionales se caracterizan por acciones que dañan las relaciones interpersonales, pero también el entorno social de una persona.

Estas conductas pueden manifestarse de diversas maneras, como la exclusión social, donde se margina o aísla a alguien de un grupo o comunidad de manera intencionada; la difamación social, que implica esparcir rumores falsos o dañinos sobre alguien para perjudicar su reputación; la manipulación emocional, que busca controlar o influenciar emocionalmente a otros para obtener beneficios personales; y la traición, que involucra actos de deslealtad o engaño hacia personas cercanas.

Las conductas agresivas relacionales pueden ser especialmente destructivas, ya que socavan la confianza, generan alienación y causan un profundo dolor emocional en las víctimas. Estos actos pueden ocurrir en diversos escenarios, como en ambientes escolares, laborales o familiares, donde a menudo resultan en la ruptura de amistades, conflictos grupales y un ambiente general de hostilidad.

A su vez, el comportamiento agresivo en los niños constituye un fenómeno de gran complejidad que puede ser afectado por una serie de factores interrelacionados. Uno de los principales determinantes es el entorno social en el cual los niños crecen y desenvuelven. El ciclo de violencia puede comenzar en el entorno familiar, en el entorno escolar y en la sociedad en la que residen. Por ejemplo, la exposición al maltrato infantil, el abandono o la presencia de una dinámica familiar marcada por la agresión pueden contribuir significativamente al desarrollo de comportamientos agresivos en los niños. Los niños que se desarrollan en entornos donde la violencia es una norma pueden internalizar esta conducta y manifestarse en sus interacciones con los demás.

Además del contexto social, la estructuración de la psique del niño juega un rol fundamental en la génesis de la agresión. Los procesos internos, como la cantidad de tensión en la fantasía inconsciente y la dinámica personal del niño, pueden influir en su propensión a la agresión. Por ejemplo, un niño que experimenta altos niveles de tensión emocional o que enfrenta conflictos internos no resueltos puede recurrir a la agresión como una forma de liberar esa tensión o expresar sus frustraciones.

El desarrollo de impulsos agresivos en los niños puede ser el resultado de experiencias tempranas de privación y un desarrollo libidinal obstaculizado. La insatisfacción de las necesidades fundamentales o el acceso a modelos de apego inseguro pueden contribuir al surgimiento de comportamientos agresivos como una forma de compensación o búsqueda de poder y control.

Es esencial comprender que el comportamiento de los niños no solo está influenciado por sus emociones internas, sino que también es el resultado de su desarrollo psicosexual. En este sentido, tanto la familia como la escuela tienen un rol significativo en la socialización de los niños y en la canalización de sus impulsos y emociones. La educación y el apoyo adecuados en estos entornos pueden ayudar a los niños a elaborar tácticas de afrontamiento saludables y a gestionar de manera constructiva sus emociones y comportamientos agresivos.

Por su parte, Gregg y Siegel (2001) proponen que las conductas agresivas pueden ser desencadenadas mediante estimulación eléctrica de regiones específicas del cerebro, como el hipotálamo lateral y diversas áreas del lóbulo temporal. Este hallazgo sugiere que la agresión no solo es un comportamiento complejo, sino que también puede estar influenciada por factores neurobiológicos que desempeñan

Estos diversos enfoques adoptan una perspectiva centrada en el procesamiento de información cognitiva-conductual sosteniendo que el desarrollo de la agresión guarda relación con el entorno, la cognición y los rasgos individuales de una persona.

Por lo mencionado en el acápite anterior, es preciso hacer mención de la modificación de la conducta, misma que es una corriente ubicada en Estados Unidos basada en la teoría del condicionamiento operante y que se aplicaba a diversos contextos, al inicio se desarrollaba la modificación de conducta basándose en elementos explicativos de la misma, años más tarde se añaden como factores importantes el campo biológico y experiencial y a partir de los años 70 se hace una diferencia entre la modificación conductual y la terapia conductual, aunque en aquella época se tomaban ambos términos para explicar el mismo procedimiento, es en los años 90 que hacen una diferenciación,

centrando la modificación de conducta a procesos no clínicos o dificultades cotidianas y la terapia conductual como tal, sería el procedimiento clínico que busca abordar las conductas disfuncionales que puedan verse influenciadas por estímulos externos (Labrador, Cruzado y Muñoz, 1995).

Así mismo, cabe precisar que el modelo de la terapia cognitivo conductual como enfoque terapéutico se gesta desde el desarrollo experimental de la teoría del aprendizaje hasta las primeras intervenciones clínicas que se realizaban en los laboratorios de psicología. Partiendo de lo mencionado es importante hacer referencia a la primera generación siendo este el modelo conductual, en esta primera generación se tomó como eje principal la teoría del aprendizaje y el análisis conductual, algunas de las técnicas con mayor relevancia que surgen en esta generación son las propiamente conductuales como: exposición, desensibilización sistemática, técnicas operantes y biofeedback (Montseny, 2022).

Este modelo surge en Sudáfrica, con una de las primeras técnicas empleadas para la ansiedad, siendo esta la “Desensibilización Sistemática (DS)” propuesta por Jhosep Wolpe, este autor trabajaba realizando una previa relajación al consultante para posteriormente hacer una aproximación gradual a los estímulos evocadores de ansiedad, esto se realizaba de manera guiada haciendo uso de la imaginación; esta técnica contribuyó enormemente en el campo psicoterapéutico y favoreció la difusión de la terapia de la conducta como una alternativa a trabajar situaciones emocionales (Barraca, 2014).

En Inglaterra, Eysenck centró su interés en el tratamiento de las fobias, los tics y la neurosis, esto tratado desde técnicas de exposición, como aproximación sucesiva o la práctica negativa. En este sentido, Eysenck realizó una investigación rigurosa para demostrar la eficacia de los tratamientos psicoterapéuticos encontrando que las terapias tradicionales eran poco eficaces frente a la conflictiva de los consultantes, por ello, se centró en estudiar la psicopatología y personalidad. En Estados Unidos aparece la terapia conductual mediante la publicación del libro *Science and human behavior* de Skinner en el año 1953, Skinner se basó en los aportes de Watson y Pavlov, desarrollando el

método de estudio de la conducta funcional llamándolo análisis experimental de la conducta buscando ser preciso a la hora de describir la conducta, de este modo Skinner dio inicio a una de las áreas más importantes del modelo conductual, siendo este el análisis conductual (Martin y Pear, 2008).

En la segunda generación se aprecia las técnicas de condicionamiento como un abordaje restringido en su capacidad para explicar el comportamiento humano y se investiga sobre la psicología experimental cognitiva y social para rescatar mayores aportes para el abordaje y la comprensión de la complejidad de la conducta y del ser humano, de este modo se empieza a notar los primeros avances en procedimientos terapéuticos para la depresión, es decir, se inicia el trabajo a profundidad con las creencias y pensamientos irracionales (Vázquez, 2003).

En 1970 Bandura plantea la capacidad de adquirir conocimiento mediante la observación e imitación, es decir, se va diferenciando los paradigmas del condicionamiento y se le asigna el nombre de condicionamiento vicario. Para Bandura, los elementos estimulares que se presentan como modelo se pueden retener o transformar en representaciones simbólicas que pueden ser guías de comportamiento y para ello es necesario contar con algunas variables como atención, retención, producción y motivación (Caro, 2007).

En relación con la mirada cognitiva de la imitación, Bandura describió que hay influencia de manera recíproca entre el comportamiento y el medio. Así mismo, diversos autores comienzan a visualizar con mayor relevancia el abordaje cognitivo, dada la insatisfacción por la limitación que se tenía al solo considerar la conducta observable y el aprendizaje, así como, el déficit en la intervención de consultantes que padecen trastornos depresivos; de este modo, la terapia cognitiva contribuyó con su proceso teórico al abordaje de las distorsiones cognitivas, ya que, según este modelo una disfuncionalidad en el pensamiento puede ser determinante en la conducta (Montseny, 2022).

Desde una perspectiva del procesamiento cognitivo de la información, se cree que los guiones, esquemas y estrategias sociales que se almacenan en la memoria y se utilizan como guías controlan el comportamiento social. Para

utilizar estas estrategias; en este sentido, una persona debe codificar, ensayar, almacenar y recuperar estos componentes de la misma manera que otras conductas intelectuales (Huesmann, 1988).

Antes de que las estrategias puedan almacenarse en la memoria, primero deben codificarse y esto requiere que los individuos no sólo presten atención a un comportamiento agresivo en su entorno, sino que también vean el comportamiento como una acción apropiada (Anderson y Huesmann, 2003, Huesmann y Enron, 1984). Un individuo puede codificar un comportamiento agresivo mediante el ensayo de agresión fantaseando con su uso. De hecho, Huesmann y Enron creen que cuanto más fantasea un niño con la agresión, más fácilmente el niño recuperará y adoptará respuestas agresivas cuando se vea involucrado en un conflicto interpersonal. Para contrarrestar tales respuestas, las IBC se pueden utilizar en entornos escolares (Smith y Daunic, 2010).

De esta manera, la terapia cognitivo-conductual es un enfoque que aborda los pensamientos distorsionados de los individuos, lo que resulta en la modificación de las emociones y conductas asociadas a estas cogniciones. Como resultado, se fortalece la capacidad de afrontamiento y, por lo tanto, la adaptación (Castillo et al., 2012).

En este sentido, se ha visto conveniente realizar el programa de intervención en conductas agresivas basadas en el enfoque cognitivo conductual, siendo este de utilidad cuando los padres carecen de la motivación para involucrarse en el asesoramiento en cuanto a crianza o en la terapia familiar, y los niños son ubicados en aulas regulares con maestros que no pueden proporcionar la práctica continua y las indicaciones para el entrenamiento de autocontrol.

El programa utiliza discusiones grupales estructuradas y experimentales con niños agresivos que se ubican en aulas regulares de educación primaria. Los grupos pueden estar dirigidos por consejeros escolares u otros expertos en salud mental que tengan un dominio en las técnicas cognitivas conductuales, con énfasis en la prevención secundaria de desadaptaciones conductuales posteriores potencialmente más graves.

Dada la eficiencia de las técnicas cognitivas conductuales se trabajará con estas para reducir las conductas agresivas en los estudiantes de educación primaria, mediante la aplicación de técnicas como son: la psicoeducación misma en la que se explicará el modelo de intervención, así como las normas que se seguirán dentro del programa y se brindará información sobre lo que puede generar las conductas agresivas dentro del aula y como estas pueden influir en un clima escolar disfuncional, así mismo, se trabajarán con técnicas de respiración con el fin de promover el control de los estudiantes frente a situaciones conflictivas, dándose un tiempo fuera para poder respirar hasta sentir mayor calma y reincorporarse a clase.

Se trabajará con listas de pensamientos para posteriormente tratar con la técnica de reestructuración cognitiva a modo de tener pensamientos funcionales ante una situación conflictiva evitando los malos entendidos y las conductas agresivas; se tratará con técnicas de Role Playing, para facilitar la empatía entre compañeros de clase y sobre todo para favorecer una convivencia saludable entre estudiantes; por otro lado, se tomarán en cuenta las habilidades comunicativas y el entrenamiento en habilidades sociales, para tener una manera asertiva de resolver conflictos y reducir conductas violentas.

Finalmente, se reforzarán las técnicas de autocontrol y se agradecerá a los participantes por involucrarse en la mejora cognitiva y conductual, a través de conversaciones grupales y espacios que brinden mayor apertura al contacto y dialogo entre los participantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

La investigación es de enfoque cuantitativo, ya que aborda un acontecimiento psicológico que se puede medir numéricamente. De acuerdo con Hernández et al. (2016), este tipo de enfoque de una investigación implica la recopilación de información con la finalidad de respaldar una hipótesis, utilizando medidas numéricas y análisis estadísticos, teniendo en cuenta las cualidades del grupo de investigación. Esto está en línea con lo que menciona Otero (2018), quien señala que el enfoque cuantitativo implica el análisis de datos en términos numéricos, especialmente en el ámbito estadístico.

Por su finalidad del estudio se denomina aplicada, ya que tiene como objetivo abordar y disminuir una problemática identificada, en este caso, la implementación de un programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas. De acuerdo con la definición del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2018), se considera un estudio aplicado cuando se emplean una variedad de métodos científicos, conocimientos, tecnologías y protocolos con el fin de abordar una necesidad específica y reconocida.

3.1.2 Diseño de investigación:

Se realizó un diseño de investigación pre experimental, dado que mediante los hallazgos del estudio se pudo brindar alternativas de solución a la población de estudio sin hacer modificaciones en el marco conceptual de la teoría, por lo que se trabajó con un solo grupo de estudio mismos que contaron con las siguientes características: grupos de estudiantes previamente conformados, un solo grupo que será el denominado “grupo experimental”, así mismo, se usó el pre test y el post test para identificar la efectividad del programa (Hernández et al., 2014).

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable independiente

La variable independiente consiste en la terapia cognitivo-conductual, la cual combina la terapia cognitiva, que se enfoca en los procesos de pensamiento, con la terapia conductual, que se enfoca en el comportamiento que se deriva de estos pensamientos (Caro, 2009).

3.2.2. Variable dependiente

La conducta agresiva se define como la propensión a causar daño, destrucción, conflicto, humillación y otras acciones que pueden resultar en perjuicio tanto de una persona como de uno mismo o de un objeto (Martínez y Rojas, 2016; Ramírez y Arcila, 2013).

3.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

3.3.1. Población

Según Hernández et al. (2014), manifiesta que la población de una investigación está constituida por un conjunto de personas que presentan características similares en términos de ubicación, tiempo y otras peculiaridades relacionadas con la circunstancia en la que se lleva a cabo la investigación, pudiendo ser finita o infinita.

La población estuvo compuesta por 58 estudiantes de ambos sexos de quinto y sexto de educación primaria de un centro educativo, cuyas edades oscilaban entre 10 a 13 años.

Dentro de los criterios de selección para el presente estudio se consideró:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que deseen participar en el programa de intervención cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas.

- Consentimiento de los padres de familia para con sus menores hijos.
- Puntualidad en cada sesión y un máximo de 2 faltas dentro de todo el programa.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no deseen participar en el programa de intervención cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas.
- Ausencia del consentimiento de los padres de familia para con sus menores hijos.
- Baja puntualidad e incumplimiento a las normas establecidas en cada sesión.
- Haber tenido más de 3 inasistencias en el programa de intervención cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas.

3.3.2. Muestra

La muestra del presente estudio estuvo constituida por el total de la población mencionada.

3.3.3. Muestreo

No aplica en el presente estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

El cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ) fue creado en Estados Unidos y está compuesto por 29 reactivos, mismos que se miden por una escala total y 4 sub escalas siendo estas: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, 27 ítems de este cuestionario son en orientación positiva a excepción de dos ítems inversos siendo estos el 15 y el 24; así mismo, la aplicación puede ser tanto de manera individual como colectiva y por lo general el cuestionario puede desarrollarse en un tiempo aproximado de entre 15 a 20 minutos, así mismo, las edades aplicables a este cuestionario son de entre 10 a 19 años. En este sentido, se realizó una adaptación en

el año 2012 por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, los mismos que obtuvieron un índice de fiabilidad de alfa de Cronbach total de $\alpha=0.836$, lo que indica que la presente escala muestra la fiabilidad correspondiente para la utilización del presente estudio.

3.5. Procedimiento.

Para llevar a cabo este proyecto de investigación, se siguió un procedimiento ordenado. Inicialmente, se estableció contacto con los directivos de la institución educativa, quienes proporcionaron información relevante sobre los desafíos que enfrentaban los estudiantes, destacando en particular las conductas agresivas. Después de explorar diversas opciones, se optó por implementar un programa basado en la técnica cognitivo-conductual para abordar este problema. Posteriormente, se realizó una búsqueda exhaustiva en múltiples motores de fuentes confiables con el fin de recopilar información relacionada con el problema en múltiples entornos, desde niveles internacionales hasta locales. Además, se realizó una investigación de antecedentes y revisión de la literatura relacionada con las variables propuestas. La información recopilada se organizó y se redactó de manera adecuada para su posterior utilización en la investigación. Se procedió a presentar la documentación correspondiente a las autoridades de la institución donde se realizó dicho programa, así como los consentimientos y asentimientos informados a los padres y estudiantes respectivamente. Posterior, se elaboró el programa cognitivo conductual para disminuir las conductas agresivas, el cual fue validado por expertos en el tema, luego de cumplir este proceso se contactó a los participantes con la finalidad de aplicar el pre-test, programa cognitivo conductual y post test; a raíz de la evaluación que se realizó se procedió a elaborar los resultados, los cuales están detallados junto con las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos.

El análisis de datos se realizó haciendo uso del instrumento tanto en el pre test como en el post test, posteriormente se trabajó con los softwares

Microsoft Excel para generar la base de datos, mismo que luego fue administrado con el software estadístico SPSS versión 25, con el cual se procesaron los datos finales.

3.7. Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos se consideró los propuestos por Belmont para la ejecución del presente programa los siguientes: consentimiento informado, firmado y autorizado por los apoderados de los participantes, respeto e igualdad en el trato para todos los participantes, beneficencia, justicia, valoración de riesgos, beneficios y selección apropiada de los participantes.

La información que se recopiló de los participantes se gestionó de manera extremadamente cuidadosa, garantizando la protección de su identidad en todo momento. Esto se ajustó a las directrices de la American Psychological Association, que dispone que los psicólogos tienen que establecer criterios objetivos para garantizar que la información sea confiable obtenida de los participantes en cualquier investigación. En este sentido, esta práctica se alinea con las normativas del Colegio de Psicólogos del Perú, según lo establecido en el artículo 57 de su código de ética, el cual indica que, al presentar de una investigación sus resultados, se tiene que garantizar el anonimato de los escolares, de modo que no se les pueda identificar.

A lo largo de todo el procedimiento, se veló por el bienestar psicológico de los participantes, y se administró el cuestionario de forma correcta, siguiendo las pautas establecidas en el artículo 25 del código del Colegio de Psicólogos del Perú, este artículo enfatiza que, en cualquier investigación que involucre a seres humanos, la prioridad debe ser preservar la salud de los participantes por encima de los intereses de la investigación científica.

Así mismo, se consideraron los criterios éticos establecidos por la universidad César Vallejo, misma que explica en el artículo 3 que es fundamental la autonomía, beneficencia, competencia profesional y científica, justicia, libertad e integridad humana, así como brindar el consentimiento informado según se muestra en el artículo 4; finalmente, se

recalca la originalidad del estudio según se establece en el artículo 9. (Resolución de consejo universitario N° 0262- 2020/UCV).

En este sentido, la presente investigación puede servir de base para futuros estudios que se quieran manejar con poblaciones afines o con variables similares.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Propuesta del programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

	Número	Sesión	Objetivo	Desarrollo	Técnica	Tiempo
Introductoria	1	Conociéndonos	Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas	Se brindará información del programa a trabajar, así mismo se establecerán las normas de convivencia	Psicoeducación	60 minutos
	2	Identificando mis pensamientos	Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes	Ejercicios de identificación de pensamientos negativos y su influencia en las emociones	Técnica ABC	60 minutos
Primera etapa componente cognitivo	3	Modificando mis pensamientos	Modificar patrones de pensamiento negativo	Identificar pensamientos distorsionados y trabajar en su reestructuración para una mejor interpretación	Reestructuración cognitiva	60 minutos
	4	Aprendiendo sobre mi autocontrol	Brindar estrategias de autocontrol emocional	Enseñanza de técnicas de respiración y visualización para el control de emociones	Técnicas de respiración y entrenamiento autógeno de Schultz	60 minutos

Segunda etapa componente conductual	5	Aprendo a resolver mis problemas	Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas	Realizar ejercicios que inviten a la reflexión y la solución frente a diversos problemas cotidianos	Resolución de problemas y mindfulness	60 minutos
	6	Mis conductas agresivas	Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes	Discusión sobre comportamientos agresivos y sus consecuencias	Técnica de debate	60 minutos
	7	Expresándome libre y adecuadamente	Favorecer la empatía y comunicación asertiva	Realizar ejercicios para la mejora de la comunicación	Técnicas de comunicación asertiva y moldeamiento	60 minutos
	8	Fortaleciendo mi autoestima	Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros	Actividades para destacar logros personales y reforzar aspectos positivos	Técnicas operantes	60 minutos
	9	Controlando mis Impulsos	Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas	Ejercicios para controlar los impulsos y aprender a evaluar las posibles consecuencias	Intercambio de roles	60 minutos
Tercera etapa componente social	10	Integrándome en equipo	Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo	Juegos y actividades grupales que requieran cooperación	Modelado	60 minutos
	11	Valorando la diversidad	Valorar y respetar la diversidad cultural	Realizar actividades enfocadas en los valores y el respeto entre los participantes	Entrenamiento en habilidades sociales	60 minutos
	12	Aplicando lo aprendido	Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas	Discusión sobre cómo aplicar lo aprendido en la vida diaria	Feedback	60 minutos

Tabla 2

Calificación por criterio de expertos del programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Calificación del programa por parte de los expertos					
Criterio	Evaluador 1	Evaluador 2	Evaluador 3	Evaluador 4	Evaluador 5
1	3	4	3	4	4
2	3	4	4	4	4
3	3	4	3	4	4
4	3	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4
7	4	4	3	4	4
8	3	4	3	4	4
Total	27	32	28	32	32

En la presente tabla 2 se puede ver que en el primer criterio denominado novedad científica 3 de los 5 expertos indicaron que el programa propuesto cumple con un alto nivel para su realización, en cuanto a los 2 jueces restantes hacen mención que el presente programa muestra un nivel moderado para su aplicación. En el criterio de pertenencia 4 de los expertos se inclinan hacia un alto nivel y 1 refiere tener un nivel moderado. Por su parte en el nivel de argumentación 3 de los expertos refieren que el programa presenta un alto nivel y 2 indican ubicarse en la categoría moderado nivel. Para el nivel de correspondencia se puede apreciar que 4 expertos catalogan el programa en un alto nivel de aplicabilidad y 1 en un moderado nivel. Por otro lado, en el criterio de claridad en la finalidad se perciben que los 5 expertos coinciden en que el nivel que presenta el programa es alto; así mismo, en su posibilidad de aplicación, los 5 expertos mencionan que se muestra un alto nivel. Por su parte, en la concepción general 4 expertos refieren que existe un alto nivel y 1 un moderado nivel. Finalmente, en la significación del programa 3 expertos mencionan que existe un alto nivel y los 2 restantes mencionan presentar un nivel moderado. En este sentido, a nivel general el programa presenta condiciones para su aplicación a la población de estudio.

Tabla 3

Resultados de pre-test y pos-test del programa de cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel.

Categoría	Pre-test		Pos-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	41%	44	86%
Medio	5	10%	0	0%
Alto	16	31%	7	14%
Muy alto	9	18%	0	0%
Total	51	100%	51	100%

En la tabla 3 se puede evidenciar que durante la aplicación del pre-test los participantes se ubicaron en un 18% en el nivel muy alto, del mismo modo el 31% mostró un nivel alto, por otro lado, el 10% se encuentra en un nivel medio; a su vez, el 41% restante muestra un nivel bajo de involucramiento en situaciones conflictivas y agresivas. En este sentido, al concluir con el programa aplicado se pudo evidenciar que no se ha registrado estudiantes en el nivel muy alto indicándose un avance importante dentro de las sesiones trabajadas, del mismo modo el alcance para el nivel alto fue de 14%, demostrando que se ha reducido el porcentaje inicial de estudiantes que ejercían agresión entre compañeros, finalmente, el 86% se ubicó en el nivel bajo demostrando responder de manera funcional ante situaciones conflictivas; por tanto, a nivel general se muestra un avance en cuanto al comportamiento mostrado por los participantes dentro de la etapa de ingreso al programa y el egreso de los mismos.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto del programa cognitivo-conductual en la reducción de las conductas agresivas observadas entre los estudiantes de una institución educativa en Pimentel durante el año 2024; en este sentido, se diseñó el programa cognitivo conductual, mismo que se validó a través de juicio de 5 expertos que a su vez mencionaron que el programa cumple con un adecuado nivel para su aplicación, del mismo modo se validó el cuestionario aplicado por criterio de jueces mediante el índice de validez de Aiken y el índice de fiabilidad por alfa de Cronbach, siendo este de 0,953 mostrando ser un instrumento altamente confiable y válido para su aplicación. Por tanto, teniendo la aprobación correspondiente, se llevó a cabo la evaluación pre-test para identificar el nivel actual en cuanto a agresión en los estudiantes, con estos resultados se llevó la aplicación del programa con 12 sesiones aplicadas en un tiempo de 60 minutos por cada sesión, encontrándose resultados satisfactorios en el pos-test.

Se pudo evidenciar que durante la aplicación del pre-test los participantes se ubicaron en el 31% en un nivel alto y el 41% restante mostró un nivel bajo, en cuanto a la etapa pos-test el 14% demostró tener un nivel alto de agresividad y el 86% mostro un nivel bajo, esto indica que el trabajo conseguido a través del programa mostró una reducción considerable en los estudiantes sobre la agresión, en este sentido, tomando en palabras de Buss (1961) la agresión se realiza con la intencionalidad de perjudicar a alguien de manera tanto física como verbal; frente al concepto y los datos obtenidos diversos autores realizaron estudios con variables similares encontrando resultados afines al presente estudio, siendo Pérez (2019) quien encontró que el 25.6% de la población infantojuvenil mostraron un alto nivel de conductas agresivas, siendo este un porcentaje similar al encontrado en los participantes de esta investigación.

Resultados mayores fueron encontrados por Villao (2021) quien mencionó que el 60% de estudiantes se ubicaron en un nivel alto en manifestación de conductas agresivas; por tanto, el uso de programas basados en la terapia cognitivo conductual pueden reducir las conductas agresivas de los estudiantes

adolescentes; del mismo modo, diversas investigaciones sobre la agresión en las que se utilizó el modelo cognitivo conductual mostraron ser un grupo importante 85%, de estos programas el 54% se centró en realizar como promedio 10 sesiones con una hora de trabajo por sesión (Alvarado, 2021). Resultados que son afines a la propuesta realizada en el presente estudio, dado que la duración coincide, aunque en las sesiones aplicativas se tomó una sesión previa para la explicación del programa y el pre-test y la doceava sesión se tomó como modo de agradecimiento y cierre del programa, además según lo explicado por los estudios anteriormente mencionados se tomaron técnicas incluidas en este estudio como son el modelado, role playing y el feedback, técnicas que mostraron una reducción de comportamientos agresivos y a su vez fueron de utilidad para facilitar la cohesión y fomentar el trabajo en equipo dentro del grupo de participantes.

En cuanto a la sub escala agresión verbal, se encontró durante el pre-test que el 18% presentaba un alto nivel de conductas agresivas verbales; en contraste, el 33% mostro un bajo nivel de agresión verbal; por su parte, el pos-test arrojó como resultado que los participantes no estaban ubicados en la categoría muy alto, al contrario mucho de los participantes terminaron en nivel medio y en nivel bajo (41%) mostrando que el programa ha mostrado una reducción significativa en cuanto a la agresión de tipo verbal; en este sentido cabe recalcar lo mencionado por Alayo y García (2021) cuando refieren que la agresividad ya sea verbal o física se da con el propósito de herir o dañar a otros, en este sentido, los autores refieren ser los participantes de sexo masculino quienes tienden a verse más predispuestos a mostrar conductas agresivas.

Datos importantes muestran Heredia y Zapata (2022) dado que los autores identificaron que el 53% de su población estudiada presentaba agresión y al finalizar 15 sesiones enfocadas en el modelo cognitivo conductual consiguieron que se reduzca a un 11% de participantes que muestren conductas agresivas de manera verbal, datos que se muestran favorecedores y afines, ya que en el presente programa pese a ser de 12 sesiones se consiguieron datos

significativos y similares a los realizados por los autores anteriormente mencionados.

En la sub escala agresión física, se encontró que el 25% de los participantes registraron un nivel muy alto en cuanto a agresión física, es decir, suelen verse involucrados en dificultades escolares debido al contacto o agresión que puedan mostrar dentro de la institución educativa; por su parte el 22% está ubicado en un nivel bajo, es decir no buscan verse involucrados en conflictos físicos entre grupo de pares; en este sentido, al realizar el programa y concluir con las sesiones se logró conseguir que no se registren estudiantes en el nivel muy alto y el nivel bajo se vea en ascenso siendo el 41% de los participantes que esta vez responde de manera funcional frente a dificultades escolares vinculadas a la agresión física.

Los resultados mostrados en el presente estudio muestran ser alentadores ya que se está consiguiendo que los escolares muestren mayor flexibilidad y comunicación entre sus compañeros cuando de dificultades se trata, además de reforzarse la tolerancia a los comentarios que puedan hacerse, del mismo modo Corrales (2022) hacía mención que dentro de una institución educativa puede haber mayor prevalencia de agresión tanto física como verbal y para ello el trabajo con estrategias cognitivo conductuales puede ser efectivo en estos entornos, resultados que muestran afinidad con el estudio fueron los obtenidos por Cordova y Manayay (2022) ya que trabajaron sesiones de 50 minutos y consiguieron reducir las conductas agresivas de los participantes escolares.

Para la sub escala ira se encontró durante el pre-test que el 18% de participantes registraron un nivel muy alto, mostrando irritabilidad y reacciones erráticas dentro de su grupo educativo, en contraste a ello un 35% de participantes mostraron mayor control emocional; al concluir el programa cognitivo conductual y realizar el pos-test se pudo notar que no se registraron estudiantes en el nivel muy alto y fue ascendente el nivel bajo siendo de 49%, mostrando efectividad en el control emocional de los estudiantes; datos que muestran afinidad con el trabajo realizado por Carrera (2021) consiguiendo que los participantes que mostraban un 50% de agresividad e ira pudiesen conseguir un 10% al finalizar consiguiendo

reducir estas conductas. Sin embargo, es válido considerar la propuesta de García et al. (2020) quien consiguió resultados de mayor impacto al ampliar el programa a 20 sesiones, favoreciendo así una mayor reducción de conductas agresivas y control emocional en los participantes.

Así mismo, en la sub escala hostilidad se pudo notar que al inicio del programa los participantes registraron un 29% en el nivel muy alto, mostrando baja participación grupal en el aula, en contraste un 16% se mostró en el nivel bajo, siendo este grupo los participantes con mayor tolerancia y adaptabilidad para integrarse en el grupo escolar, al concluir el programa y realizarse la evaluación correspondiente, se pudo notar que no se encontraron registros en el nivel muy alto y el 86% de la población de estudio consiguieron ubicarse en el nivel bajo mostrando mayor flexibilidad y apertura al trabajo de equipo dentro del entorno escolar. Es importante recalcar lo mencionado por Ávila (2021) haciendo referencia al trabajo en la gestión emocional frente a las conductas agresivas, el mismo autor considera necesarias las técnicas cognitivas haciendo énfasis en la técnica ABC de Ellis, siendo una de las técnicas empleadas en el presente programa.

Además, fue importante el trabajo colaborativo en equipo, este trabajo se realizó haciendo uno del trabajo en equipo dividiendo a los participantes en sub grupos e invitando que participen todos en base a su experiencia con cada estrategia realizada, potenciando la expresión y el respeto a la opinión entre compañeros, esto ha generado que se vean potenciadas sus habilidades comunicativas y la asertividad entre el grupo de estudiantes, a su vez, las técnicas de autocontrol, reestructuración cognitiva mostraron ser un gran aporte para todo el programa en general (Merino, 2020). Del mismo modo, Ignacio (2019) indicó que el 66% de los participantes de su estudio mostraron pasar a un 33% en cuanto a conductas inadecuadas. Por tanto, el uso de programas basados en la psicoterapia cognitivo conductual tienden a mostrar efectividad en el trabajo con agresión en la población estudiada.

VI. CONCLUSIONES

Mediante el presente programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, se puede concluir que:

1. Las conductas agresivas se ven caracterizadas por la respuesta inmediata y descontrolada que una persona puede tener hacia otra que considera como provocadora, así mismo puede reaccionar de manera disfuncional contra quienes percibe como débiles, en este sentido, se puede mostrar agresión tanto de manera verbal como no verbal.
2. El programa mostró un buen nivel mediante el criterio de jueces para la realización del programa, siendo aprobado con 12 sesiones y un tiempo de 60 minutos, además el instrumento aplicado fue validado mediante criterio de expertos por V de Aiken y el índice de confiabilidad de 0,953.
3. En este sentido, dentro del programa implementado se registró un 41% en un nivel bajo de agresividad, al cierre del programa cognitivo conductual se consiguió que el 86% de los participantes formen parte del nivel bajo, es decir, se consiguió reducirse estas conductas y los participantes respondían de manera funcional frente a situaciones problemáticas dentro de sus entornos escolares.
4. En la sub escala agresión verbal, se pudo percibir un 33% de participantes en el nivel bajo al inicio del programa y un 41% en el nivel bajo al cierre del programa cognitivo conductual, es decir, se consiguió un avance en el involucramiento de los participantes en situaciones de agresión verbal, optándose por evitar los conflictos que puedan darse con su grupo de pares.
5. En la sub escala agresión física, se pudo encontrar que el 22% se ubicó en el nivel bajo y al cierre del programa el 41% de los participantes se ubicaron en el nivel bajo, es decir se consiguió que este grupo de estudiantes no se vean involucrados en dificultades que se vinculen a la agresión física.
6. En la sub escala ira, se encontró que el 35% de los participantes al inicio del programa se ubicaron en el nivel bajo y al cierre del programa el 49% se encuentre en la categoría de nivel bajo, mostrando que el programa ha

generado una mejora en la población, es decir se favoreció la regulación emocional y una mayor tolerancia entre el grupo de estudiantes.

7. La sub escala con mayor avance mostrado durante el estudio es hostilidad, presentando un 16% de participantes en la categoría de nivel bajo al inicio del programa y al finalizar el estudio se consiguió un 86% de participantes en el nivel bajo.

VII. RECOMENDACIONES

Al concluir el presente programa se brindan algunas recomendaciones a tomar en cuentas, mismas que se describen a continuación:

Recomendaciones para el área de investigación

- Ampliar estudios en el entorno educativo y planificar estrategias de promoción y prevención sobre las conductas agresivas.
- Realizar programas de intervención basados en el modelo cognitivo conductual con un mayor alcance de sesiones para maximizar los resultados.
- Realizar seguimiento a los estudiantes para explorar la consistencia de los programas enfocados al campo de violencia que hayan sido intervenidos con el modelo cognitivo conductual.
- Realizar mayores estudios haciendo uso de las técnicas ABC, Modelado y reforzamiento para conocer mayores alcances de las técnicas en poblaciones afines.

Recomendaciones para la institución educativa

- Facilitar la información del presente programa al área de psicología y a los tutores de la institución educativa con la finalidad de replicar la estrategia propuesta y continuar en pro de mejora sobre las conductas agresivas.
- Brindar mayores capacitaciones al área docente sobre las causas y consecuencias de las conductas agresivas, para favorecer la reducción de este tipo de conductas disfuncionales en escolares.
- Brindar escuela para padres en los que se trabajen temáticas afines a las conductas agresivas y necesidades educativas.
- Implementar trabajos en equipo dentro de las clases para favorecer el contacto entre compañeros y el respeto por la diversidad de opiniones.
- Implementar programas enfocados en la técnica de modelado y reforzamiento positivo dentro de la clase para fomentar los sanos vínculos entre estudiantes.

Recomendaciones para los padres de familia

- Favorecer el contacto físico entre padres e hijos, a modo que los menores noten la importancia que los padres tienen en su formación.
- Favorecer la comunicación asertiva entre padres e hijos, respetando los ideales y la expresión de estos.

- Establecer límites que faciliten la socialización entre grupos de estudiantes.
- Estimular el pensamiento crítico y la tolerancia a los comentarios que se puedan tener sobre los compañeros de clase.

Recomendaciones para los estudiantes participantes

- Comunicarse de manera asertiva con su grupo de pares dentro y fuera de la institución educativa.
- Formar parte de algún voluntariado que refuerce el trabajo en equipo y la tolerancia por el intercambio de opiniones entre compañeros.
- Pertenecer a algún taller con temática de trabajo en equipo y fortalecimiento de habilidades interpersonales.
- Implementar grupos de estudio en equipo a modo de afianzar la sociabilidad y el respeto hacia los demás.

REFERENCIAS

- Alayo, F., y García, J. (2021). *Conductas agresivas en adolescentes: una revisión sistemática*. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Alvarado, A. (2021). *Enfoques de intervención psicológica para prevenir conductas*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- American Psychological Association. (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Arguello, H. L. M., Soto, E. E. O., y García, Á. R. S. (2021). *El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar*. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(3), 107-122.
- Ávila, J. (2021). *Manejo de la agresividad en niños de Educación Inicial: gestión y estrategias docentes*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Barbero, I. (2018). *Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias*. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*.
- Carrera, M. (2021). *Actividades lúdicas para reducir la agresividad escolar en niños y niñas de la institución educativa inicial privada de los chiquitines - Ayacucho, 2021*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Ayacucho.
- Caro, I. (2009). *Manual teórico práctico de psicoterapia cognitiva*. Descleé de Brouwer
- Castillo, M. (2006) El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*. 9 (15), 166-170. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Castro, M., Zurita, F., Ruiz, G., y Chacón, R. (2019). *Explanatory model of violent behaviours, self-concept and empathy in schoolchildren. Structural equations analysis*. *PLoS one*, 14(8), e0217899.
- Cohen, J., Mannarino, A., Berliner, L., y Deblinger, E. (2000). *Trauma-focused cognitive behavioral therapy for children and adolescents: An empirical update*. *Journal of interpersonal violence*, 15(11), 1202-1223.

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de Ética y Deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cordova, K., y Manayay, J. (2022). *Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022*. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Chiclayo.
- Corrales, s. (2022). *Plan de intervencion psicologico para la disminucion de la agresividad en estudiantes de instituciones educativas*. [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.
- Dámaso, J., y Serpa, A. (2022). *Modelo explicativo del rendimiento académico asociado a estilos de crianza, agresión y resentimiento en adolescentes Peruanos*. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(62), 5-15.
- Espinet, A. (1991). La conducta agresiva. https://www.researchgate.net/profile/AlfredoEspinet/publication/45338110_La_conducta_agresiva/links/0046351adf9d1c1e9d000000/La-conducta-agresiva.pdf
- Ferreira, P., Veiga, A., Pereira, N. Paulino, P., y Oliveira, S. (2021). *Online verbal aggression, social relationships, and self-efficacy beliefs*. *New media & society*, 23(5), 960-981.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). La adolescencia una época de oportunidades. Nueva York. https://www.unicef.org/spanish/sowc2018/pdfs/SOWC2011MainReport_SP_02092018.pd
- Fung, A. (2021). *Sex differences in the relationships between forms of peer victimization and reactive and proactive aggression in schoolchildren*. *International journal of environmental research and public health*, 18(10), 5443.
- García, E., Cruzata, A., Bellido, R., y Rejas, L. (2020). *Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome*. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e559. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>

- Giménez, L. (2014). *Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en un caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 79-88.
- Hammarén, N. (2022). *Are bullying and reproduction of educational inequality the same thing? Towards a multifaceted understanding of school violence. Power and education*, 14(1), 35-49.
- Heredia, G., y Zapata, J. (2022). *Programa de conducta prosocial para disminuir la agresividad reactiva y proactiva en los estudiantes de una institución educativa pública de Ferreñafe, 2022. [Tesis de licenciatura]*. Universidad César Vallejo, Chiclayo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación* 6ta Edición. McGraw Hill.
- Ignacio, S. (2019). *Propuesta de un programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en adolescentes en conflicto con la ley penal atendidos en un servicio de Chiclayo, 2017. [Tesis de maestría]*. Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES 2019. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf
- Janovsky, T., Rock, A., Thorsteinsson, E., Clark, G., y Murray, C. (2020). *The relationship between early maladaptive schemas and interpersonal problems: A meta-analytic review. Clinical Psychology & Psychotherapy*, 27(3), 408-447.
- Kendall, P. (2011). *Child and adolescent therapy: Cognitive-behavioral procedures*. Guilford Press.
- King, N., Tonge, B. J., Heyne, D., Turner, S., Pritchard, M., Young, D., ... y Ollendick, T. H. (2001). *Cognitive-behavioural treatment of school-refusing children:*

- Maintenance of improvement at 3-to 5-year follow-up. Scandinavian Journal of Behaviour Therapy, 30(2), 85-89.*
- Liu, J., Lewis, G., y Evans, L. (2013). *Understanding aggressive behaviour across the lifespan. Journal of psychiatric and mental health nursing, 20(2), 156-168.*
- Lochman, E., Nelson, W., y Sims, J. (1981). *A cognitive behavioral program for use with aggressive children. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 10(3), 146-148.*
- López, I. (2018). *Propuesta de Intervención para la Agresividad Infantil mediante estrategias de Educación Emocional. (Tesis de licenciatura).* Universidad de la Rioja, España.
- Martínez, A., y Rojas, M. (2016). *Argumentos metapsicológicos para un proyecto de intervención-investigación clínica sobre la agresividad. Revista Affectio Societatis, 13(24), 73 -88.*
- Merino, S. (2020). *Estrategia cognitivo conductual para corregir problemas socioemocionales en niños que acuden al centro de salud José Leonardo Ortiz. (Tesis de maestría).* Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
- Ministerio de Educación. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú, Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- Narezo, M., Gruber, R., y Martínez, M. (2020). *Acoso escolar: adolescentes víctimas y agresores. La implicación en ciclos de violencia. Bordón: Revista de pedagogía, 72(1), 117-132.*
- Nieves, M. (2015). *Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con TDAH no especificado. Revista de psicología clínica con niños y adolescentes, 2(2), 163-168.*
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2019). *La agresión en el desarrollo humano.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246970>
- Otero, A. (2018). *Métodos para el diseño del proyecto de Investigación. Universidad del Atlántico.*

- Perez, K., Romero, K., Robles, J., y Flores, M. (2019). *Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas*. *Espacios*, 40(31), 8. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403108.html>
- Perez, M., Rodriguez, M., Ibárcena, N., y Laura, V. (2019). *Efectos de la terapia cognitivo conductual en los alumnos víctimas de bullying de las Instituciones Educativas Particulares nivel secundario Sagrado Corazón de Jesús y James Baldwin, Juliaca 2029*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Andina Néstor Cáseres Velásquez, Juliaca.
- Ramírez, C., y Arcila, W. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educación y Educadores*, 16(3), 411-429. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83429830002>
- Rapado, S. (2022). *Programa de inteligencia emocional para la prevención de los comportamientos agresivos en los niños de primaria*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Valladolid, España.
- Resolución de presidencia 214 de 2018 [Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica]. *Se establece el Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica*. 28 de noviembre del 2018.
- Sistema de Seguridad contra la Violencia Escolar SiSeve (2018). Casos reportados en el SiSeve a nivel nacional. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/InformeMemoriasS%C3%ADseve.pdf>
- Sukhodolsky, D., Kassinove, H., y Gorman, B. (2004). *Cognitive-behavioral therapy for anger in children and adolescents: A meta-analysis*. *Aggression and violent behavior*, 9(3), 247-269.
- UNICEF. (2011). *Informe de la educación en la niñez y adolescencia*. United Nations International Children's Emergency Fund, 29-48.

Villao, M. (2021). *Programa de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo, Ecuador.

Zequinão, M., Medeiros, P., Pereira, B., y Cardoso, F. (2016). *School bullying: A multifaceted phenomenon*. *Educação e Pesquisa*, 42, 181-198.

ANEXOS

ANEXO 01.

Tabla 5

Operacionalización de variables

Variables	Concepto	Dimensiones	Descripción
Variable independiente Terapia Cognitivo Conductual	La terapia cognitivo-conductual, combina la terapia cognitiva, que se enfoca en los procesos de pensamiento, con la terapia conductual, que se enfoca en el comportamiento que se deriva de estos pensamientos (Caro, 2009).	Cognitiva Conductual	Las terapias cognitivo-conductuales son un tipo de psicoterapia breve y organizada en la cual se instruye a los pacientes en una serie de técnicas destinadas a ayudarles a lidiar con problemas de ansiedad, depresión y otros.
Variable dependiente Conductas Agresivas	La conducta agresiva se define como la propensión a causar daño, destrucción, conflicto, humillación y otras acciones que pueden resultar en perjuicio tanto de una persona como de uno mismo o de un objeto (Martínez y Rojas, 2016; Ramírez y Arcila, 2013).	Agresión física Agresión verbal Ira Hostilidad	Ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29 Ítems: 2, 6, 10, 14, 18 Ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25 Ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28

ANEXO 2.

Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)

Edad:

Sexo:

Grado de Instrucción:

fecha:

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	CF	BF	VF	BV	CV
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO 3

Tabla 5

Resultados de pre-test y pos-test del programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel en su subescala agresión verbal.

Categoría	Pre-test		Pos-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	33%	21	41%
Medio	23	45%	18	35%
Alto	7	14%	7	14%
Muy alto	9	18%	0	0%
Total	51	100%	51	100%

Tabla 6

Resultados de pre-test y pos-test del programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel en su subescala agresión física.

Categoría	Pre-test		Pos-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	22%	21	41%
Medio	23	45%	15	29%
Alto	12	24%	7	14%
Muy alto	13	25%	0	0%
Total	51	100%	51	100%

Tabla 7

Resultados de pre-test y pos-test del programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel en su subescala ira.

Categoría	Pre-test		Pos-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	35%	25	49%
Medio	19	37%	5	10%
Alto	19	37%	7	14%
Muy alto	9	18%	0	0%
Total	51	100%	51	100%

Tabla 8

Resultados de pre-test y pos-test del programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel en su subescala hostilidad.

Categoría	Pre-test		Pos-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	16%	44	86%
Medio	20	39%	0	0%
Alto	8	16%	7	14%
Muy alto	15	29%	0	0%
Total	51	100%	51	100%

ANEXO 4.

Tabla 9

Índice de coherencia de validez de Aiken

Validez de Aiken		Coherencia					Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validez por ítems ESCALAS
Dimensiones	Ítem	EXPERTO							
		1	2	3	4	5			
Agresión Verbal	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Mis amigos dicen que discuto mucho.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
Agresión Física	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	He amenazado a gente que conozco.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
Ira	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Soy una persona tranquila.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte

	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Algunas veces me enojo sin razón.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Tengo dificultades para controlar mi genio.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	A veces soy bastante envidioso(a).	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
Hostilidad	Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte

Tabla 10

Índice de relevancia de validez de Aiken

Validez de Aiken		Relevancia					Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validez por ítems ESCALAS
Dimensiones	Ítem	EXPERTO							
		1	2	3	4	5			
Agresión Verbal	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Mis amigos dicen que discuto mucho.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
Agresión Física	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	He amenazado a gente que conozco.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
Ira	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Soy una persona tranquila.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte

	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Algunas veces me enojo sin razón.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Tengo dificultades para controlar mi genio.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	A veces soy bastante envidioso(a).	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
Hostilidad	Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte

	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Algunas veces me enojo sin razón.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	Tengo dificultades para controlar mi genio.	3	3	3	3	3	15	1,00	Validez fuerte
	A veces soy bastante envidioso(a).	1	3	3	3	3	13	0,87	Validez aceptable
	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas.	1	3	3	3	3	13	0,87	Validez aceptable
	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	3	3	3	3	13	0,87	Validez aceptable
	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.	2	3	3	3	3	14	0,93	Validez fuerte
	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.	1	3	3	3	3	13	0,87	Validez aceptable
Hostilidad									

Tabla 12

Índice de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,953	29

La presente tabla 8 muestra el índice general de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, mismo que presenta un 0.953 demostrando ser un instrumento altamente confiable para su uso en investigaciones e intervenciones clínicas.

Anexo 5.

Tabla 13

Baremo adaptado del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Baremo							
Nivel	Percentil	Índice General	Agresión Verbal	Agresión Física	Ira	Hostilidad	Percentil
Nivel Bajo	5	38	---	13	12	10	5
	10	55	7	16	---	11	10
	15	57	8	---	13	13	15
	20	60	---	17	15	14	20
	25	64	9	18	17	---	25
Nivel Medio	30	---	---	---	18	15	30
	35	70	10	19	---	---	35
	40	72	11	22	---	16	40
	45	74	---	---	21	17	45
	50	76	12	23	22	18	50
Nivel Alto	55	79	---	25	23	---	55
	60	---	13	26	24	19	60
	65	82	---	27	24	20	65
	70	84	15	28	25	---	70
	75	86	16	29	26	21	75
Nivel Muy Alto	80	89	---	29	26	22	80
	85	93	17	30	27	---	85
	90	96	18	31	---	23	90
	95	98	---	32	28	---	95
	99	100	19	34	29	25	99

En la presente tabla 9 se describe el baremo del cuestionario de agresividad de Buss y Perry para su correcta corrección a través de puntajes percentiles, el mismo que está dividido en un índice general y las cuatro dimensiones que la componen: agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad; a su vez se divide en cuatro categorías diagnósticas siendo estas: nivel bajo, nivel medio, nivel alto y nivel muy alto.

ANEXO 6.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024."

La evaluación del programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Norma Haydeé Vargas Pérez	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria	
Institución donde labora:	UCV, USMP	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación:	Adaptación del cuestionario de dependencia emocional	

2. Propósito de la evaluación:

Nombre del programa:	Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.
Autoras:	Monzón Anticona, Sarahi Noemi (ORCID: 0000-0002-2276-6141) Sanchez Huangal, Vivian del Carmen (ORCID: 0000-0001-5526-5063)
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	60 minutos cada sesión
Ámbito de aplicación:	Educativo

Validar el contenido del programa, por juicio de expertos.

3. Datos del programa

4. Soporte teórico

Área	Definición
CONDUCTAS AGRESIVAS	Anderson y Bushman (2002) definen a las conductas agresivas como cualquier acción que tiene el propósito de dañar a otra persona física o psicológicamente destacando que esta puede ser de forma directa, por ejemplo, violencia física y de forma indirecta como la exclusión social.
ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL	La terapia cognitivo-conductual es un enfoque que aborda los pensamientos distorsionados de los individuos, lo que resulta en la modificación de las emociones y conductas asociadas a estas cogniciones. Como resultado, se fortalece la capacidad de afrontamiento y, por lo tanto, la adaptación (Castillo et al., 2012).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024” elaborado por Monzón Anticona, Sarahi Noemi y Sanchez Huangal, Vivian del Carmen. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivo general:

- Reducir conductas agresivas, a través del programa cognitivo conductual, en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivos específicos:

- Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas
- Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes
- Modificar patrones de pensamiento negativo
- Brindar estrategias de autocontrol emocional

- Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas
- Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes
- Favorecer la empatía y comunicación asertiva
- Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros
- Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas
- Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo
- Valorar y respetar la diversidad cultural
- Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas

Tabla 1

Sesiones de trabajo para el programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

	Número	Sesión	Objetivo	Desarrollo	Técnica	Tiempo
Introdutoria	1	Conociéndonos	Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas	Se brindará información del programa a trabajar, así mismo se establecerán las normas de convivencia	Psicoeducación	60 minutos
	2	Identificando mis pensamientos	Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes	Ejercicios de identificación de pensamientos negativos y su influencia en las emociones	Técnica ABC	60 minutos
Primera etapa componente cognitivo	3	Modificando mis pensamientos	Modificar patrones de pensamiento negativo	Identificar pensamientos distorsionados y trabajar en su reestructuración para una mejor interpretación	Reestructuración cognitiva	60 minutos
	4	Aprendiendo sobre mi autocontrol	Brindar estrategias de autocontrol emocional	Enseñanza de técnicas de respiración y visualización para el control de emociones	Técnicas de respiración y entrenamiento autógeno de Schultz	60 minutos
	5	Aprendo a resolver mis problemas	Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas	Realizar ejercicios que inviten a la reflexión y la solución frente a diversos problemas cotidianos	Resolución de problemas y mindfulness	60 minutos
Segunda etapa componente conductual	6	Mis conductas agresivas	Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes	Discusión sobre comportamientos agresivos y sus consecuencias	Técnica de debate	60 minutos

	7	Expresándome libre y adecuadamente	Favorecer la empatía y comunicación asertiva	Realizar ejercicios para la mejora de la comunicación	Técnicas de comunicación asertiva y moldeamiento	60 minutos
	8	Fortaleciendo mi autoestima	Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros	Actividades para destacar logros personales y reforzar aspectos positivos	Técnicas operantes	60 minutos
	9	Controlando mis Impulsos	Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas	Ejercicios para controlar los impulsos y aprender a evaluar las posibles consecuencias	Intercambio de roles	60 minutos
	10	Integrándome en equipo	Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo	Juegos y actividades grupales que requieran cooperación	Modelado	60 minutos
Tercera etapa componente social	11	Valorando la diversidad	Valorar y respetar la diversidad cultural	Realizar actividades enfocadas en los valores y el respeto entre los participantes	Entrenamiento en habilidades sociales	60 minutos
	12	Aplicando lo aprendido	Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas	Discusión sobre cómo aplicar lo aprendido en la vida diaria	Feedback	60 minutos

Fuente: elaboración propia

1. Novedad científica del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

2. Pertinencia de los fundamentos del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

3. Nivel de argumentación del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

4. Nivel de correspondencia del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

5. Claridad en la finalidad del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

6. Posibilidades de aplicación del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

7. Concepción general del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

8. Significación del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio

. Bajo Nivel

. Moderado nivel

. Alto nivel

Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivo general:

- Reducir conductas agresivas, a través del programa cognitivo conductual, en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivos específicos:

- Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas
- Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes
- Modificar patrones de pensamiento negativo
- Brindar estrategias de autocontrol emocional
- Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas
- Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes
- Favorecer la empatía y comunicación asertiva
- Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros
- Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas
- Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo
- Valorar y respetar la diversidad cultural
- Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas

SESIÓN 01

Denominación : Conociéndonos

Objetivo : Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará dando la presentación de las facilitadoras del programa y la bienvenida correspondiente, se explicará el objetivo que se busca realizar y se hará entrega de un fotocket a cada participante para poder identificar el nombre, después de la bienvenida se procederá a realizar el trabajo programado para la primera sesión.	Facilitadoras		05 min
	Para esta sesión se brindará información del programa a trabajar, así mismo se establecerán las normas de convivencia.	Pre-test		45 min
Desarrollo	Para ello se dará inicio con la aplicación del pre test, este documento se hará llegar a cada participante, se darán las pautas necesarias para el correcto llenado y se recogerá los cuestionarios correctamente terminados.			min
	Posteriormente, se trabajará haciendo uso del formato “Un poco de mí...” mismo que será entregado a cada participante para que llenen sus datos, luego se realizarán equipos pequeños para que puedan compartir sus experiencias y apuntes colocados en el formato.	Hoja Bond		Psicoeducación
	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias, del mismo modo se harán preguntas sobre: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al compartir? - ¿Qué notaron del ejercicio? - ¿Qué más les hubiera gustado compartir? - ¿Qué fue lo más difícil de compartir? 	Lápiz Borrador		
Cierre	Al terminar el ejercicio se les brindará una breve charla sobre el tema central a tratar y se dará un tiempo para responder preguntas de parte de los estudiantes. Finalmente, se pedirá una lluvia de ideas para establecer las normas de convivencia para llevarlas a cabo en nuestras próximas sesiones.	Facilitadoras		10 min

SESIÓN 02

Denominación : Identificando mis pensamientos

Objetivo : Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará dando la bienvenida correspondiente a los participantes y se iniciará con una dinámica rompe hielo, esta consiste en que cada participante mencione una cualidad que considere importante haciendo uso de la primera letra de su nombre, por ejemplo: me llamo Alexandra y soy Amable, me llamo Javier y soy Justo, me llamo Marco y soy Muy carismático ...	Facilitadoras		10 min
	Para esta sesión se realizarán ejercicios de identificación de pensamientos disfuncionales y se reconocerá su influencia en las emociones.	Hoja Bond		45
Desarrollo	Para ello se trabajará con el formato denominado “Mis pensamientos” en el cual cada participante colocará los pensamientos que suelen aparecer cuando se encuentran en alguna situación de peligro, conflicto o enojo.	Lápiz		min
	Al terminar de llenar el formato se procederá a invitar a cada participante a formar grupos pequeños para hacer un breve compartir sobre lo que escribió en su formato entregado.	Borrador	Técnica ABC	
	Después de compartir la información en grupos se les brindará un formato denominado “ABC” mismos que será explicado siendo: A. Acontecimiento o situación estresante. B. Pensamiento mientras ocurre el acontecimiento. C. Consecuencia o acción que se realiza ante el acontecimiento, este puede ser emocional o conductual.			
Cierre	Al terminar el ejercicio se les brindará una breve charla sobre el tema central a tratar y se dará un tiempo para responder preguntas de parte de los estudiantes.			
	Para finalizar, se responderán preguntas de parte de los participantes y se cerrará el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		5 min

SESIÓN 03

Denominación : Modificando mis pensamientos

Objetivo : Modificar patrones de pensamiento negativo

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			5
	- ¿Cómo les fue en su semana?			min
	- ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana?	Facilitadoras		
	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.			
Desarrollo	Para esta sesión se realizarán ejercicios para identificar pensamientos distorsionados y trabajar en la reinterpretación de situaciones.	Hoja Bond		40
	Para ello se trabajará con el formato denominado “Observador neutral” para este ejercicio se escribirán los pensamientos que están generando malestar en los participantes, luego se colocará cómo reaccionan normalmente frente a estas situaciones en el apartado mente emocional y se le buscará una alternativa lógica y funcional para el pensamiento problemático.	Lápiz	Reestructuración cognitiva	min
	Al terminar de llenar el formato se procederá a invitar a cada participante a formar grupos pequeños para hacer un breve compartir sobre lo que escribió en su formato entregado.	Borrador		
Cierre	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 04

Denominación : Aprendiendo sobre mi autocontrol

Objetivo : Brindar estrategias de autocontrol emocional

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio la sesión con la presentación correspondiente de las facilitadoras y mencionando el objetivo propuesto para esta semana, así mismo, se dará un corto espacio para responder algunas preguntas que hayan surgido dentro de la semana en los participantes, acto seguido, se continuará con el desarrollo de la sesión.	Facilitadoras		5 min
	Para esta sesión se realizarán de técnicas de respiración y visualización para el control de emociones.	USB		40
Desarrollo	Para ello se trabajará con el formato denominado “técnica de respiración” para este ejercicio se hará entrega de los formatos y se dará una explicación sobre el mismo basado en ejemplos con los participantes.	Parlante de música	Técnicas de respiración y entrenamiento autógeno de Schultz	min
	Al terminar de llenar el formato se procederá a preguntas a los participantes sobre ¿cómo se sintieron durante el desarrollo del ejercicio? ¿Cómo notan su cuerpo después del ejercicio?	Hoja Bond		
	Posteriormente, se entregará a los participantes un formato denominado “5 - 4 - 3 - 2 - 1” mismo que será explicado y se procederá a realizar de manera individual.			
	Se invitará a que los participantes hagan pequeños equipos y puedan compartir su experiencia y anotaciones.			
Cierre	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 05

Denominación : Aprendo a resolver mis problemas

Objetivo : Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio a la sesión dando el saludo correspondiente a los participantes, se explicará el objetivo propuesto para la sesión y se realizará una dinámica de inicio, para ello se les invitará a cerrar los ojos un momento y centrarse en respirar, la facilitadora colocará una melodía suave y se les indicará a los participantes a pensar en un en alguna situación conflictiva o problema que hayan tenido, que traten de imaginar cómo lo resolvieron y qué hicieron para mejorar ante ese problema, después de un breve tiempo, se invita a que lentamente abran los ojos y se inicia el desarrollo para la sesión.	Facilitadoras	Resolución de problemas	15
	Para esta sesión se realizarán ejercicios para generar alternativas y soluciones positivas a problemas cotidianos.			min
Desarrollo	Para ello se trabajará con el formato denominado “Resolución de problemas” mismo que contiene dos páginas, en la primera página se encontrarán las premisas y preguntas a seguir y en la segunda página se responderá según lo indicado en el primer formato.	Hoja Bond	Mindfulness	30
	posteriormente, se indicará los participantes a compartir en pequeños equipos sobre la información colocada en la segunda página de su formato.	Lápiz		min
	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias, del mismo modo se harán preguntas sobre:	Borrador		
	- ¿Qué fue lo más difícil de compartir?			
Cierre	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 06

Denominación : Mis conductas agresivas

Objetivo : Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes

Cuadro de actividades				
Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			5
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo les fue en su semana? - ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana? 	Facilitadoras		min
Desarrollo	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.			
	Para esta sesión se realizará un debate sobre los comportamientos agresivos y las consecuencias que estos pueden traer a las personas.	Hoja Bond		40
	Para ello se realizará un conversatorio con los participantes, se responderán algunas interrogantes.	Lápiz		min
	Así mismo, se realizará un debate sobre las conductas agresivas, para ello se solicitará a los estudiantes que se formen cuatro grandes grupos:	Borrador	Técnica de debate	
	<ul style="list-style-type: none"> - El primer grupo anotará en una hoja Bond ¿Cuáles son las consecuencias que puede traer las conductas agresivas dentro del aula? - El segundo grupo colocará en una hoja Bond algunas ideas que tengan sobre las conductas agresivas ¿Qué son las conductas agresivas? Y ¿Qué busca el agresor de su víctima? - El tercer grupo colocará en la hoja Bond ¿Cómo se volvió agresivo el agresor? Para ello anotará algunas ideas que pueda tener. - El cuarto grupo colocará en una hoja Bond ¿Qué pasaría con el alumno agresivo 5 años después? 			
Cierre	Al concluir la actividad, se dará inicio a las participaciones de los 4 grupos, los mismos que harán lectura de aquello que han plasmado en las hojas Bond.			
	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 07

Denominación : Expresándome libre y adecuadamente

Objetivo : Favorecer la empatía y comunicación asertiva

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio dando la bienvenida a los participantes, así mismo se comentará el objetivo propuesto para la sesión y se dará una breve introducción sobre lo que se va a trabajar, se responderán algunas preguntas de parte de los participantes y se dará inicio al desarrollo de la sesión.	Facilitadoras		10 min
	Para esta sesión se realizarán ejercicios para mejorar la comunicación y la empatía. Para ello se trabajará con el formato denominado “Tipos de comunicación” en este formato se brindará información de los tipos de comunicación, mismos que serán explicados durante la sesión, así mismo, se resolverán dudas de parte de los estudiantes.	Hoja Bond Lápiz		35 min
Desarrollo	Posteriormente, se invitará a los participantes a realizar la actividad en pequeños equipos, dándole lectura al caso y haciendo una lluvia de ideas sobre posibles soluciones o respondiendo:	Borrador	Técnicas de comunicación asertivas	
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué harías si hubieras sido el mediador? - ¿Cómo hubieras actuado si fueras Carla? - ¿Cómo hubieras actuado si fueras Marta? 		Moldeamiento	
	Al terminar la actividad, se hará un círculo para comentar las ideas principales del caso, que notan que les puede servir de este caso y en qué momento puede ser ideal aplicar lo aprendido.			
Cierre	Se invitará que todos los participantes a hacer un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se les invitará a mencionar en una palabra que se llevan de la sesión trabajada.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 08

Denominación : Fortaleciendo mi autoestima

Objetivo : Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Las facilitadoras darán la bienvenida, explicaran el objetivo que se trabaja en la sesión y se hará un breve resumen sobre lo que se trabajará, luego se invitará a los participantes a colocarse de pie y dirigirse al centro, se les comentará que caminarán por el espacio y a la par sonará una canción, cuando la canción se detenga abrazaran a la primera persona que encuentren, luego continuarán su camino hasta que la música vuelva a detenerse y abrazarán a alguien más que encuentren.	Facilitadoras		20
	Al terminar la actividad se les preguntará: ¿Cómo se sintieron durante la dinámica? ¿Qué les gustó más abrazar o ser abrazado? ¿Qué parte del ejercicio fue cómodo para ellos y que parte fue incomodo? Después de compartir las respuestas en el grupo general se procederá a realizar el desarrollo de la sesión. Para esta sesión se realizarán actividades para destacar logros personales y reforzar aspectos positivos.	Parlante USB - Música Hoja Bond		min
Desarrollo	Para esta sesión se realizarán actividades para destacar logros personales y reforzar aspectos positivos. Para ello se trabajará con el formato de "Tickets", se invitará a hacer un trabajo en conjunto, para ello se dividirán en pequeños equipos, cada integrante del equipo recibirá una hoja Bond con 3 tickets, mismos que deberán ser recortados, de este modo cada participante obtendrá 3 tickets.	Lápiz	Técnicas operantes	30 min
	Posteriormente, se brindará un formato sobre una lectura de la autoestima, cada equipo tendrá que brindar ideas sobre la lectura, durante el desarrollo de la lectura cada miembro del equipo puede repartir los tickets a los miembros de su equipo si considera que hizo algo agradable para el grupo, por ejemplo: se ofreció a leer y por eso se le da un ticket con algo agradable, cada miembro puede repartir tickets de manera individual, según considere las buenas acciones de los integrantes de su equipo.	Borrador		
Cierre	Al ir cerrando la actividad se les mencionará que compartan su experiencia, ¿Cómo les fue al recibir tickets? y finalmente invitamos al compartir el diálogo de manera general. Finalmente, se hará un círculo grupal en el cual se compartirá el sentir de los equipos y se invitará a algunos participantes a mencionar cómo se sienten y que se llevan de la actividad realizada.	Facilitadoras		10 min

SESIÓN 09

Denominación : Controlando mis impulsos

Objetivo : Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			5
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo les fue en su semana? - ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana? 	Facilitadoras		min
	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.			
	Para esta sesión se realizarán ejercicios para evaluar consecuencias antes de actuar.			40
	Para la sesión se trabajará con cinco equipos, los mismos que desarrollaran una escena en la que aparezca una escena que muestre control de los impulsos frente a la provocación o situación problema.		Intercambio de roles	min
Desarrollo	Al concluir con las participaciones se les dará un espacio para compartir:			
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al interpretar sus roles? - ¿Qué fue lo más complicado al interpretar sus roles? - ¿Qué fue lo más sencillo de interpretar sus roles? - ¿Qué sugerencias se darían a sí mismos si atraviesan por un problema similar al interpretado? - ¿Qué pueden hacer para controlar los impulsos que tengan? 	Participantes		
Cierre	Se invitará que todos los participantes a hacer un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se les invitará a mencionar en una palabra que se llevan de la sesión trabajada.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 10

Denominación : Integrándome en equipo

Objetivo : Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio dando la bienvenida a los participantes, así mismo se comentará el objetivo propuesto para la sesión y se dará una breve introducción sobre lo que se va a trabajar, se responderán algunas preguntas de parte de los participantes y se dará inicio al desarrollo de la sesión.	Facilitadoras		5 min
	Para esta sesión se trabajará con algunos juegos y actividades grupales que requieran cooperación en equipo. Ambas actividades requieren del trabajo en equipo, la primera actividad consiste en entregar un papelgrado y un plumón con un pequeño ovillo de lana y una tijera a un equipo de entre 5 a 6 integrantes, de este modo van a recortar pequeños espacios de lana que amarrarán al plumón, cuando todos los equipos hayan concretado esta parte las facilitadoras mencionarán que deberán escribir una palabra que haga referencia a la sana convivencia y al respeto entre compañeros en clase, para este ejercicio se trabajará con cooperación de equipo.	Papelografo Plumón		45 min
Desarrollo	Al terminar la primera actividad se preguntará: - ¿Qué hicieron para completar la palabra y cómo fue el trabajo realizado? - ¿Qué rescatan de esta actividad?	Ovillo de lana tijeras Papel periódico	Modelado	
	Posteriormente se realizará la segunda dinámica que consiste en extender dos papeles de periódico, con los mismos grupos se trabajará, los mismos que se colocarán encima de la hoja de papel periódico, luego las facilitadoras invitarán a que los grupos doblen las hojas de papel periódico y los equipos continúen encima del papel, de este modo se les volverá a pedir que doblen las hojas de papel periódico y los equipos continúen encima del papel, el ejercicio se repetirá hasta que las facilitadoras lo determinen. Al concluir esta actividad se realizarán algunas preguntas para favorecer el aprendizaje: - ¿Cómo se sintieron durante la actividad? - ¿Qué fue lo más complicado en la actividad? - ¿Cómo superaron lo complicado? - ¿Cómo fortaleció esta decisión al equipo?			

	- ¿En qué les puede servir este aprendizaje?		
Cierre	Se invitará que todos los participantes a hacer un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se les invitará a mencionar en una palabra que se llevan de la sesión trabajada.	Facilitadoras	10 min

SESIÓN 11

Denominación: Valorando la diversidad

Objetivo: Valorar y respetar la diversidad cultural

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	<p>Para esta sesión las facilitadoras se presentarán agradeciendo la asistencia de los participantes, explicarán el objetivo propuesto para la sesión y brindarán una breve información sobre valorar y respetar la diversidad dentro del aula, así mismo responderán preguntas de parte de los participantes, luego se dará espacio al desarrollo de la sesión.</p> <p>Para el desarrollo de esta sesión se trabajarán actividades que muestren la riqueza de la diversidad.</p>	Facilitadoras		15 min 35
Desarrollo	<p>Por ello se realizará la dinámica denominada “el chisme positivo”, esta dinámica se realizará formando equipos de 4 a 5 personas, de este cada miembro se va a enumerar, por ejemplo: Alex elige ser 1, María elige ser 2, Juan elige ser 3, etc. Cuando todos los participantes hayan elegido un número se invitará a que todos los número 1 pasen al frente y los participantes con número 2, 3, 4 y 5 estén detrás, de este modo los números 2, 3, 4 y 5 comentarán cosas agradables que consideran que el compañero numero 1 puede estar realizando 3 o 4 años en el futuro, se hablaran cosas positivas y el participante que está al frente no dirá nada solo escuchará sin voltear, el ejercicio continua esta vez ubicando al número 2 al frente y los números 1, 3, 4 y 5 repiten el ejercicio, esto ejercicio continuará hasta que todos los miembros hayan estado frente y haya escuchado los chismes positivos que se dicen de él o ella.</p> <p>Para finalizar la dinámica se invitará a los participantes a responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo me sentí al escuchar lo que se decía de mí? - ¿Me fue fácil hablar bien de mi compañero o me costó? - ¿Qué aprendí de esta dinámica? - ¿Qué mensaje me daría a mí mismo después de la dinámica? 	Participantes	Entrenamiento en habilidades sociales	min
Cierre	<p>Para la fase de cierre, se hará un círculo con todos los participantes en los cuales se mencionará lo mejor de la experiencia vivida en la sesión, que descubren de sí mismo y si esto les puede ayudar a valorar a las personas que tienen a su alrededor, de este modo se agradece a los participantes y se cierra la sesión con un abrazo enorme entre todo el grupo de participantes y facilitadoras.</p>	Facilitadoras		10 min

SESIÓN 12

Denominación : Aplicando lo aprendido

Objetivo : Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas.

Cuadro de actividades					
Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº	
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			15	
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo les fue en su semana? - ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana? 	Facilitadoras		min	
	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.				
	Para esta sesión se hará una breve retroalimentación y discusión sobre cómo aplicar lo aprendido en la vida diaria.	Post-Test		30	
	Para ello, se invitará a responder el Post-Test, así mismo se responderán algunas preguntas de parte de los participantes sobre el cuestionario.	Hoja Bond		min	
Desarrollo	Posteriormente se dará información para reforzar lo trabajado en el presente programa, del mismo modo se responderán preguntas de parte de los estudiantes y se realizarán algunas preguntas para conocer la experiencia de los participantes con el programa trabajado:	Lápiz	Feedback		
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te sentiste durante todas las sesiones? - ¿Qué crees que fue lo que más te aportó durante el programa? - ¿Qué consideras que aún se necesita seguir trabajando contigo? - ¿Qué palabra te dirías ahora que terminaste el programa? - ¿Qué planeas hacer después de todo lo aprendido? 	Borrador			
	Después de tener las respuestas de los participantes, se realizará la etapa de cierre correspondiente.				
		Finalmente, se realizará un compartir con todos los participantes, dando palabras de agradecimiento y realizando un feedback general del programa.	Compartir		15
	Cierre				min



Mgtr. Norma Haydeé Vargas Pérez

CPs.P. 15457

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el “Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.”

La evaluación del programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jesús Gabriela Torres Vásquez		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
	Clínica ()	Social	()
Área de formación académica:	Educativa (X)	Organizacional ()	
	Área Educativa		
Áreas de experiencia profesional:	Universidad César Vallejo		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del programa, por juicio de expertos.

3. Datos del programa

Nombre del programa:	Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.
Autoras:	Monzón Anticona, Sarahi Noemi (ORCID: 0000-0002-2276-6141) Sanchez Huangal, Vivian del Carmen (ORCID: 0000-0001-5526-5063)
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	60 minutos cada sesión
Ámbito de aplicación:	Educativo

4. Soporte teórico

Área	Definición
CONDUCTAS AGRESIVAS	Anderson y Bushman (2002) definen a las conductas agresivas como cualquier acción que tiene el propósito de dañar a otra persona física o psicológicamente destacando que esta puede ser de forma directa, por ejemplo, violencia física y de forma indirecta como la exclusión social.
ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL	La terapia cognitivo-conductual es un enfoque que aborda los pensamientos distorsionados de los individuos, lo que resulta en la modificación de las emociones y conductas asociadas a estas cogniciones. Como resultado, se fortalece la capacidad de afrontamiento y, por lo tanto, la adaptación (Castillo et al., 2012).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024” elaborado por Monzón Anticona, Sarahi Noemi y Sanchez Huangal, Vivian del Carmen. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivo general:

- Reducir conductas agresivas, a través del programa cognitivo conductual, en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivos específicos:

- Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas
- Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes
- Modificar patrones de pensamiento negativo
- Brindar estrategias de autocontrol emocional
- Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas
- Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes

- Favorecer la empatía y comunicación asertiva
- Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros
- Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas
- Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo
- Valorar y respetar la diversidad cultural
- Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas

Tabla 1

Sesiones de trabajo para el programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

	Número	Sesión	Objetivo	Desarrollo	Técnica	Tiempo
Introductoria	1	Conociéndonos	Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas	Se brindará información del programa a trabajar, así mismo se establecerán las normas de convivencia	Psicoeducación	60 minutos
	2	Identificando mis pensamientos	Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes	Ejercicios de identificación de pensamientos negativos y su influencia en las emociones	Técnica ABC	60 minutos
Primera etapa componente cognitivo	3	Modificando mis pensamientos	Modificar patrones de pensamiento negativo	Identificar pensamientos distorsionados y trabajar en su reestructuración para una mejor interpretación	Reestructuración cognitiva	60 minutos
	4	Aprendiendo sobre mi autocontrol	Brindar estrategias de autocontrol emocional	Enseñanza de técnicas de respiración y visualización para el control de emociones	Técnicas de respiración y entrenamiento autógeno de Schultz	60 minutos
	5	Aprendo a resolver mis problemas	Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas	Realizar ejercicios que inviten a la reflexión y la solución frente a diversos problemas cotidianos	Resolución de problemas y mindfulness	60 minutos
Segunda etapa componente conductual	6	Mis conductas agresivas	Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes	Discusión sobre comportamientos agresivos y sus consecuencias	Técnica de debate	60 minutos

	7	Expresándome libre y adecuadamente	Favorecer la empatía y comunicación asertiva	Realizar ejercicios para la mejora de la comunicación	Técnicas de comunicación asertiva y moldeamiento	60 minutos
	8	Fortaleciendo mi autoestima	Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros	Actividades para destacar logros personales y reforzar aspectos positivos	Técnicas operantes	60 minutos
	9	Controlando mis Impulsos	Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas	Ejercicios para controlar los impulsos y aprender a evaluar las posibles consecuencias	Intercambio de roles	60 minutos
	10	Integrándome en equipo	Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo	Juegos y actividades grupales que requieran cooperación	Modelado	60 minutos
Tercera etapa componente social	11	Valorando la diversidad	Valorar y respetar la diversidad cultural	Realizar actividades enfocadas en los valores y el respeto entre los participantes	Entrenamiento en habilidades sociales	60 minutos
	12	Aplicando lo aprendido	Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas	Discusión sobre cómo aplicar lo aprendido en la vida diaria	Feedback	60 minutos

Fuente: elaboración propia

1. Novedad científica del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

2. Pertinencia de los fundamentos del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

3. Nivel de argumentación del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

4. Nivel de correspondencia del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

5. Claridad en la finalidad del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

6. Posibilidades de aplicación del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

7. Concepción general del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

8. Significación del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio

. Bajo Nivel

. Moderado nivel

. Alto nivel

Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivo general:

- Reducir conductas agresivas, a través del programa cognitivo conductual, en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivos específicos:

- Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas
- Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes
- Modificar patrones de pensamiento negativo
- Brindar estrategias de autocontrol emocional
- Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas
- Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes
- Favorecer la empatía y comunicación asertiva
- Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros
- Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas
- Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo
- Valorar y respetar la diversidad cultural
- Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidiana

SESIÓN 01

Denominación : Conociéndonos

Objetivo : Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará dando la presentación de las facilitadoras del programa y la bienvenida correspondiente, se explicará el objetivo que se busca realizar y se hará entrega de un fotocket a cada participante para poder identificar el nombre, después de la bienvenida se procederá a realizar el trabajo programado para la primera sesión.	Facilitadoras		05 min
	Para esta sesión se brindará información del programa a trabajar, así mismo se establecerán las normas de convivencia.	Pre-test		45 min
Desarrollo	Para ello se dará inicio con la aplicación del pre test, este documento se hará llegar a cada participante, se darán las pautas necesarias para el correcto llenado y se recogerá los cuestionarios correctamente terminados.			min
	Posteriormente, se trabajará haciendo uso del formato “Un poco de mí...” mismo que será entregado a cada participante para que llenen sus datos, luego se realizarán equipos pequeños para que puedan compartir sus experiencias y apuntes colocados en el formato.	Hoja Bond		Psicoeducación
	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias, del mismo modo se harán preguntas sobre: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al compartir? - ¿Qué notaron del ejercicio? - ¿Qué más les hubiera gustado compartir? - ¿Qué fue lo más difícil de compartir? 	Lápiz Borrador		
Cierre	Al terminar el ejercicio se les brindará una breve charla sobre el tema central a tratar y se dará un tiempo para responder preguntas de parte de los estudiantes. Finalmente, se pedirá una lluvia de ideas para establecer las normas de convivencia para llevarlas a cabo en nuestras próximas sesiones.	Facilitadoras		10 min

SESIÓN 02

Denominación : Identificando mis pensamientos

Objetivo : Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará dando la bienvenida correspondiente a los participantes y se iniciará con una dinámica rompe hielo, esta consiste en que cada participante mencione una cualidad que considere importante haciendo uso de la primera letra de su nombre, por ejemplo: me llamo Alexandra y soy Amable, me llamo Javier y soy Justo, me llamo Marco y soy Muy carismático ...	Facilitadoras		10 min
	Para esta sesión se realizarán ejercicios de identificación de pensamientos disfuncionales y se reconocerá su influencia en las emociones.	Hoja Bond		45
Desarrollo	Para ello se trabajará con el formato denominado “Mis pensamientos” en el cual cada participante colocará los pensamientos que suelen aparecer cuando se encuentran en alguna situación de peligro, conflicto o enojo.	Lápiz		min
	Al terminar de llenar el formato se procederá a invitar a cada participante a formar grupos pequeños para hacer un breve compartir sobre lo que escribió en su formato entregado.	Borrador	Técnica ABC	
	Después de compartir la información en grupos se les brindará un formato denominado “ABC” mismos que será explicado siendo: A. Acontecimiento o situación estresante. B. Pensamiento mientras ocurre el acontecimiento. C. Consecuencia o acción que se realiza ante el acontecimiento, este puede ser emocional o conductual.			
Cierre	Al terminar el ejercicio se les brindará una breve charla sobre el tema central a tratar y se dará un tiempo para responder preguntas de parte de los estudiantes.			
	Para finalizar, se responderán preguntas de parte de los participantes y se cerrará el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		5 min

SESIÓN 03

Denominación : Modificando mis pensamientos

Objetivo : Modificar patrones de pensamiento negativo

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			5
	- ¿Cómo les fue en su semana?			min
	- ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana?	Facilitadoras		
	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.			
Desarrollo	Para esta sesión se realizarán ejercicios para identificar pensamientos distorsionados y trabajar en la reinterpretación de situaciones.	Hoja Bond		40
	Para ello se trabajará con el formato denominado “Observador neutral” para este ejercicio se escribirán los pensamientos que están generando malestar en los participantes, luego se colocará cómo reaccionan normalmente frente a estas situaciones en el apartado mente emocional y se le buscará una alternativa lógica y funcional para el pensamiento problemático.	Lápiz	Reestructuración cognitiva	min
	Al terminar de llenar el formato se procederá a invitar a cada participante a formar grupos pequeños para hacer un breve compartir sobre lo que escribió en su formato entregado.	Borrador		
Cierre	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 04

Denominación : Aprendiendo sobre mi autocontrol

Objetivo : Brindar estrategias de autocontrol emocional

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio la sesión con la presentación correspondiente de las facilitadoras y mencionando el objetivo propuesto para esta semana, así mismo, se dará un corto espacio para responder algunas preguntas que hayan surgido dentro de la semana en los participantes, acto seguido, se continuará con el desarrollo de la sesión.	Facilitadoras		5 min
	Para esta sesión se realizarán de técnicas de respiración y visualización para el control de emociones.	USB		40
Desarrollo	Para ello se trabajará con el formato denominado “técnica de respiración” para este ejercicio se hará entrega de los formatos y se dará una explicación sobre el mismo basado en ejemplos con los participantes.	Parlante de música	Técnicas de respiración y entrenamiento autógeno de Schultz	min
	Al terminar de llenar el formato se procederá a preguntas a los participantes sobre ¿cómo se sintieron durante el desarrollo del ejercicio? ¿Cómo notan su cuerpo después del ejercicio?	Hoja Bond		
	Posteriormente, se entregará a los participantes un formato denominado “5 - 4 - 3 - 2 - 1” mismo que será explicado y se procederá a realizar de manera individual.			
	Se invitará a que los participantes hagan pequeños equipos y puedan compartir su experiencia y anotaciones.			
Cierre	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 05

Denominación : Aprendo a resolver mis problemas

Objetivo : Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio a la sesión dando el saludo correspondiente a los participantes, se explicará el objetivo propuesto para la sesión y se realizará una dinámica de inicio, para ello se les invitará a cerrar los ojos un momento y centrarse en respirar, la facilitadora colocará una melodía suave y se les indicará a los participantes a pensar en un en alguna situación conflictiva o problema que hayan tenido, que traten de imaginar cómo lo resolvieron y qué hicieron para mejorar ante ese problema, después de un breve tiempo, se invita a que lentamente abran los ojos y se inicia el desarrollo para la sesión.	Facilitadoras	Resolución de problemas	15
	Para esta sesión se realizarán ejercicios para generar alternativas y soluciones positivas a problemas cotidianos.			min
Desarrollo	Para ello se trabajará con el formato denominado “Resolución de problemas” mismo que contiene dos páginas, en la primera página se encontrarán las premisas y preguntas a seguir y en la segunda página se responderá según lo indicado en el primer formato.	Hoja Bond	Mindfulness	30
	posteriormente, se indicará los participantes a compartir en pequeños equipos sobre la información colocada en la segunda página de su formato.	Lápiz		min
	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias, del mismo modo se harán preguntas sobre:	Borrador		
Cierre	- ¿Qué fue lo más difícil de compartir?			
	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		15
				min

SESIÓN 06

Denominación : Mis conductas agresivas

Objetivo : Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes

Cuadro de actividades				
Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			5
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo les fue en su semana? - ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana? 	Facilitadoras		min
Desarrollo	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.			
	Para esta sesión se realizará un debate sobre los comportamientos agresivos y las consecuencias que estos pueden traer a las personas.	Hoja Bond		40
	Para ello se realizará un conversatorio con los participantes, se responderán algunas interrogantes.	Lápiz		min
	Así mismo, se realizará un debate sobre las conductas agresivas, para ello se solicitará a los estudiantes que se formen cuatro grandes grupos:	Borrador	Técnica de debate	
	<ul style="list-style-type: none"> - El primer grupo anotará en una hoja Bond ¿Cuáles son las consecuencias que puede traer las conductas agresivas dentro del aula? - El segundo grupo colocará en una hoja Bond algunas ideas que tengan sobre las conductas agresivas ¿Qué son las conductas agresivas? Y ¿Qué busca el agresor de su víctima? - El tercer grupo colocará en la hoja Bond ¿Cómo se volvió agresivo el agresor? Para ello anotará algunas ideas que pueda tener. - El cuarto grupo colocará en una hoja Bond ¿Qué pasaría con el alumno agresivo 5 años después? 			
Cierre	Al concluir la actividad, se dará inicio a las participaciones de los 4 grupos, los mismos que harán lectura de aquello que han plasmado en las hojas Bond.			
	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 07

Denominación : Expresándome libre y adecuadamente

Objetivo : Favorecer la empatía y comunicación asertiva

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio dando la bienvenida a los participantes, así mismo se comentará el objetivo propuesto para la sesión y se dará una breve introducción sobre lo que se va a trabajar, se responderán algunas preguntas de parte de los participantes y se dará inicio al desarrollo de la sesión.	Facilitadoras		10 min
	Para esta sesión se realizarán ejercicios para mejorar la comunicación y la empatía. Para ello se trabajará con el formato denominado “Tipos de comunicación” en este formato se brindará información de los tipos de comunicación, mismos que serán explicados durante la sesión, así mismo, se resolverán dudas de parte de los estudiantes.	Hoja Bond Lápiz		35 min
Desarrollo	Posteriormente, se invitará a los participantes a realizar la actividad en pequeños equipos, dándole lectura al caso y haciendo una lluvia de ideas sobre posibles soluciones o respondiendo:	Borrador	Técnicas de comunicación asertivas	
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué harías si hubieras sido el mediador? - ¿Cómo hubieras actuado si fueras Carla? - ¿Cómo hubieras actuado si fueras Marta? 		Moldeamiento	
	Al terminar la actividad, se hará un círculo para comentar las ideas principales del caso, que notan que les puede servir de este caso y en qué momento puede ser ideal aplicar lo aprendido.			
Cierre	Se invitará que todos los participantes a hacer un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se les invitará a mencionar en una palabra que se llevan de la sesión trabajada.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 08

Denominación : Fortaleciendo mi autoestima

Objetivo : Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros

Cuadro de actividades				
Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Las facilitadoras darán la bienvenida, explicaran el objetivo que se trabaja en la sesión y se hará un breve resumen sobre lo que se trabajará, luego se invitará a los participantes a colocarse de pie y dirigirse al centro, se les comentará que caminarán por el espacio y a la par sonará una canción, cuando la canción se detenga abrazaran a la primera persona que encuentren, luego continuarán su camino hasta que la música vuelva a detenerse y abrazarán a alguien más que encuentren.	Facilitadoras		20
	Al terminar la actividad se les preguntará: ¿Cómo se sintieron durante la dinámica? ¿Qué les gustó más abrazar o ser abrazado? ¿Qué parte del ejercicio fue cómodo para ellos y que parte fue incomodo? Después de compartir las respuestas en el grupo general se procederá a realizar el desarrollo de la sesión. Para esta sesión se realizarán actividades para destacar logros personales y reforzar aspectos positivos.	Parlante USB - Música Hoja Bond		min
Desarrollo	Para esta sesión se realizarán actividades para destacar logros personales y reforzar aspectos positivos. Para ello se trabajará con el formato de "Tickets", se invitará a hacer un trabajo en conjunto, para ello se dividirán en pequeños equipos, cada integrante del equipo recibirá una hoja Bond con 3 tickets, mismos que deberán ser recortados, de este modo cada participante obtendrá 3 tickets.	Lápiz	Técnicas operantes	30 min
	Posteriormente, se brindará un formato sobre una lectura de la autoestima, cada equipo tendrá que brindar ideas sobre la lectura, durante el desarrollo de la lectura cada miembro del equipo puede repartir los tickets a los miembros de su equipo si considera que hizo algo agradable para el grupo, por ejemplo: se ofreció a leer y por eso se le da un ticket con algo agradable, cada miembro puede repartir tickets de manera individual, según considere las buenas acciones de los integrantes de su equipo.	Borrador		
Cierre	Al ir cerrando la actividad se les mencionará que compartan su experiencia, ¿Cómo les fue al recibir tickets? y finalmente invitamos al compartir el diálogo de manera general. Finalmente, se hará un círculo grupal en el cual se compartirá el sentir de los equipos y se invitará a algunos participantes a mencionar cómo se sienten y que se llevan de la actividad realizada.	Facilitadoras		10 min

SESIÓN 09

Denominación : Controlando mis impulsos

Objetivo : Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			5
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo les fue en su semana? - ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana? 	Facilitadoras		min
	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.			
	Para esta sesión se realizarán ejercicios para evaluar consecuencias antes de actuar.			40
	Para la sesión se trabajará con cinco equipos, los mismos que desarrollaran una escena en la que aparezca una escena que muestre control de los impulsos frente a la provocación o situación problema.		Intercambio de roles	min
Desarrollo	Al concluir con las participaciones se les dará un espacio para compartir:			
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al interpretar sus roles? - ¿Qué fue lo más complicado al interpretar sus roles? - ¿Qué fue lo más sencillo de interpretar sus roles? - ¿Qué sugerencias se darían a sí mismos si atraviesan por un problema similar al interpretado? - ¿Qué pueden hacer para controlar los impulsos que tengan? 	Participantes		
Cierre	Se invitará que todos los participantes a hacer un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se les invitará a mencionar en una palabra que se llevan de la sesión trabajada.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 10

Denominación : Integrándome en equipo

Objetivo : Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio dando la bienvenida a los participantes, así mismo se comentará el objetivo propuesto para la sesión y se dará una breve introducción sobre lo que se va a trabajar, se responderán algunas preguntas de parte de los participantes y se dará inicio al desarrollo de la sesión.	Facilitadoras		5 min
	Para esta sesión se trabajará con algunos juegos y actividades grupales que requieran cooperación en equipo. Ambas actividades requieren del trabajo en equipo, la primera actividad consiste en entregar un papelgrado y un plumón con un pequeño ovillo de lana y una tijera a un equipo de entre 5 a 6 integrantes, de este modo van a recortar pequeños espacios de lana que amarrarán al plumón, cuando todos los equipos hayan concretado esta parte las facilitadoras mencionarán que deberán escribir una palabra que haga referencia a la sana convivencia y al respeto entre compañeros en clase, para este ejercicio se trabajará con cooperación de equipo.	Papelografo Plumón		45 min
Desarrollo	Al terminar la primera actividad se preguntará: - ¿Qué hicieron para completar la palabra y cómo fue el trabajo realizado? - ¿Qué rescatan de esta actividad?	Ovillo de lana tijeras Papel periódico	Modelado	
	Posteriormente se realizará la segunda dinámica que consiste en extender dos papeles de periódico, con los mismos grupos se trabajará, los mismos que se colocarán encima de la hoja de papel periódico, luego las facilitadoras invitarán a que los grupos doblen las hojas de papel periódico y los equipos continúen encima del papel, de este modo se les volverá a pedir que doblen las hojas de papel periódico y los equipos continúen encima del papel, el ejercicio se repetirá hasta que las facilitadoras lo determinen. Al concluir esta actividad se realizarán algunas preguntas para favorecer el aprendizaje: - ¿Cómo se sintieron durante la actividad? - ¿Qué fue lo más complicado en la actividad? - ¿Cómo superaron lo complicado? - ¿Cómo fortaleció esta decisión al equipo?			

	- ¿En qué les puede servir este aprendizaje?		
Cierre	Se invitará que todos los participantes a hacer un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se les invitará a mencionar en una palabra que se llevan de la sesión trabajada.	Facilitadoras	10 min

SESIÓN 11

Denominación: Valorando la diversidad

Objetivo: Valorar y respetar la diversidad cultural

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	<p>Para esta sesión las facilitadoras se presentarán agradeciendo la asistencia de los participantes, explicarán el objetivo propuesto para la sesión y brindarán una breve información sobre valorar y respetar la diversidad dentro del aula, así mismo responderán preguntas de parte de los participantes, luego se dará espacio al desarrollo de la sesión.</p> <p>Para el desarrollo de esta sesión se trabajarán actividades que muestren la riqueza de la diversidad.</p>	Facilitadoras		15 min 35
Desarrollo	<p>Por ello se realizará la dinámica denominada “el chisme positivo”, esta dinámica se realizará formando equipos de 4 a 5 personas, de este cada miembro se va a enumerar, por ejemplo: Alex elige ser 1, María elige ser 2, Juan elige ser 3, etc. Cuando todos los participantes hayan elegido un número se invitará a que todos los número 1 pasen al frente y los participantes con número 2, 3, 4 y 5 estén detrás, de este modo los números 2, 3, 4 y 5 comentarán cosas agradables que consideran que el compañero numero 1 puede estar realizando 3 o 4 años en el futuro, se hablan cosas positivas y el participante que está al frente no dirá nada solo escuchará sin voltear, el ejercicio continua esta vez ubicando al número 2 al frente y los números 1, 3, 4 y 5 repiten el ejercicio, esto ejercicio continuará hasta que todos los miembros hayan estado frente y haya escuchado los chismes positivos que se dicen de él o ella.</p> <p>Para finalizar la dinámica se invitará a los participantes a responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo me sentí al escuchar lo que se decía de mí? - ¿Me fue fácil hablar bien de mi compañero o me costó? - ¿Qué aprendí de esta dinámica? - ¿Qué mensaje me daría a mí mismo después de la dinámica? 	Participantes	Entrenamiento en habilidades sociales	min
Cierre	<p>Para la fase de cierre, se hará un círculo con todos los participantes en los cuales se mencionará lo mejor de la experiencia vivida en la sesión, que descubren de sí mismo y si esto les puede ayudar a valorar a las personas que tienen a su alrededor, de este modo se agradece a los participantes y se cierra la sesión con un abrazo enorme entre todo el grupo de participantes y facilitadoras.</p>	Facilitadoras		10 min

SESIÓN 12

Denominación : Aplicando lo aprendido

Objetivo : Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas.

Cuadro de actividades					
Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº	
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			15	
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo les fue en su semana? - ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana? 	Facilitadoras		min	
	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.				
	Para esta sesión se hará una breve retroalimentación y discusión sobre cómo aplicar lo aprendido en la vida diaria.	Post-Test		30	
	Para ello, se invitará a responder el Post-Test, así mismo se responderán algunas preguntas de parte de los participantes sobre el cuestionario.	Hoja Bond		min	
Desarrollo	Posteriormente se dará información para reforzar lo trabajado en el presente programa, del mismo modo se responderán preguntas de parte de los estudiantes y se realizarán algunas preguntas para conocer la experiencia de los participantes con el programa trabajado:	Lápiz	Feedback		
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te sentiste durante todas las sesiones? - ¿Qué crees que fue lo que más te aportó durante el programa? - ¿Qué consideras que aún se necesita seguir trabajando contigo? - ¿Qué palabra te dirías ahora que terminaste el programa? - ¿Qué planeas hacer después de todo lo aprendido? 	Borrador			
	Después de tener las respuestas de los participantes, se realizará la etapa de cierre correspondiente.				
		Finalmente, se realizará un compartir con todos los participantes, dando palabras de agradecimiento y realizando un feedback general del programa.	Compartir		15
	Cierre				min

Gabriela



Lic. J. Gabriela Torres Vázquez

Psicóloga

C.Ps.P. 35103

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024."

La evaluación del programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dina del Carmen Benel Arboleda		
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor	()	
	Clínica ()	Social	()
Área de formación académica:	Educativa (x)	Organizacional	()
	Educativa		
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación:	Publicación de artículo, jurado de tesis.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del programa, por juicio de expertos.

3. Datos del programa

Nombre del programa:	Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.
Autoras:	Monzón Anticona, Sarahi Noemi (ORCID: 0000-0002-2276-6141) Sanchez Huangal, Vivian del Carmen (ORCID: 0000-0001-5526-5063)
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	60 minutos cada sesión
Ámbito de aplicación:	Educativo

4. Soporte teórico

Área	Definición
CONDUCTAS AGRESIVAS	Anderson y Bushman (2002) definen a las conductas agresivas como cualquier acción que tiene el propósito de dañar a otra persona física o psicológicamente destacando que esta puede ser de forma directa, por ejemplo, violencia física y de forma indirecta como la exclusión social.
ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL	La terapia cognitivo-conductual es un enfoque que aborda los pensamientos distorsionados de los individuos, lo que resulta en la modificación de las emociones y conductas asociadas a estas cogniciones. Como resultado, se fortalece la capacidad de afrontamiento y, por lo tanto, la adaptación (Castillo et al., 2012).

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024” elaborado por Monzón Anticona, Sarahi Noemi y Sanchez Huangal, Vivian del Carmen. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivo general:

- Reducir conductas agresivas, a través del programa cognitivo conductual, en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivos específicos:

- Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas
- Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes
- Modificar patrones de pensamiento negativo
- Brindar estrategias de autocontrol emocional
- Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas
- Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes

- Favorecer la empatía y comunicación asertiva
- Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros
- Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas
- Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo
- Valorar y respetar la diversidad cultural
- Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas

Tabla 1

Sesiones de trabajo para el programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

	Número	Sesión	Objetivo	Desarrollo	Técnica	Tiempo
Introdutoria	1	Conociéndonos	Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas	Se brindará información del programa a trabajar, así mismo se establecerán las normas de convivencia	Psicoeducación	60 minutos
	2	Identificando mis pensamientos	Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes	Ejercicios de identificación de pensamientos negativos y su influencia en las emociones	Técnica ABC	60 minutos
Primera etapa componente cognitivo	3	Modificando mis pensamientos	Modificar patrones de pensamiento negativo	Identificar pensamientos distorsionados y trabajar en su reestructuración para una mejor interpretación	Reestructuración cognitiva	60 minutos
	4	Aprendiendo sobre mi autocontrol	Brindar estrategias de autocontrol emocional	Enseñanza de técnicas de respiración y visualización para el control de emociones	Técnicas de respiración y entrenamiento autógeno de Schultz	60 minutos
	5	Aprendo a resolver mis problemas	Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas	Realizar ejercicios que inviten a la reflexión y la solución frente a diversos problemas cotidianos	Resolución de problemas y mindfulness	60 minutos
Segunda etapa componente conductual	6	Mis conductas agresivas	Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes	Discusión sobre comportamientos agresivos y sus consecuencias	Técnica de debate	60 minutos

	7	Expresándome libre y adecuadamente	Favorecer la empatía y comunicación asertiva	Realizar ejercicios para la mejora de la comunicación	Técnicas de comunicación asertiva y moldeamiento	60 minutos
	8	Fortaleciendo mi autoestima	Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros	Actividades para destacar logros personales y reforzar aspectos positivos	Técnicas operantes	60 minutos
	9	Controlando mis Impulsos	Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas	Ejercicios para controlar los impulsos y aprender a evaluar las posibles consecuencias	Intercambio de roles	60 minutos
	10	Integrándome en equipo	Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo	Juegos y actividades grupales que requieran cooperación	Modelado	60 minutos
Tercera etapa componente social	11	Valorando la diversidad	Valorar y respetar la diversidad cultural	Realizar actividades enfocadas en los valores y el respeto entre los participantes	Entrenamiento en habilidades sociales	60 minutos
	12	Aplicando lo aprendido	Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas	Discusión sobre cómo aplicar lo aprendido en la vida diaria	Feedback	60 minutos

Fuente: elaboración propia

1. Novedad científica del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

2. Pertinencia de los fundamentos del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

3. Nivel de argumentación del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

4. Nivel de correspondencia del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

5. Claridad en la finalidad del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

6. Posibilidades de aplicación del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

7. Concepción general del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

8. Significación del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio			
. Bajo Nivel			
. Moderado nivel			
. Alto nivel		X	

Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivo general:

- Reducir conductas agresivas, a través del programa cognitivo conductual, en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivos específicos:

- Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas
- Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes
- Modificar patrones de pensamiento negativo
- Brindar estrategias de autocontrol emocional
- Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas
- Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes
- Favorecer la empatía y comunicación asertiva
- Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros
- Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas
- Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo
- Valorar y respetar la diversidad cultural
- Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas

SESIÓN 01

Denominación : Conociéndonos

Objetivo : Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará dando la presentación de las facilitadoras del programa y la bienvenida correspondiente, se explicará el objetivo que se busca realizar y se hará entrega de un fotocket a cada participante para poder identificar el nombre, después de la bienvenida se procederá a realizar el trabajo programado para la primera sesión.	Facilitadoras		05 min
	Para esta sesión se brindará información del programa a trabajar, así mismo se establecerán las normas de convivencia.	Pre-test		45 min
Desarrollo	Para ello se dará inicio con la aplicación del pre test, este documento se hará llegar a cada participante, se darán las pautas necesarias para el correcto llenado y se recogerá los cuestionarios correctamente terminados.			
	Posteriormente, se trabajará haciendo uso del formato “Un poco de mí...” mismo que será entregado a cada participante para que llenen sus datos, luego se realizarán equipos pequeños para que puedan compartir sus experiencias y apuntes colocados en el formato.	Hoja Bond	Psicoeducación	
	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias, del mismo modo se harán preguntas sobre: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al compartir? - ¿Qué notaron del ejercicio? - ¿Qué más les hubiera gustado compartir? - ¿Qué fue lo más difícil de compartir? Al terminar el ejercicio se les brindará una breve charla sobre el tema central a tratar y se dará un tiempo para responder preguntas de parte de los estudiantes.	Lápiz Borrador		
Cierre	Finalmente, se pedirá una lluvia de ideas para establecer las normas de convivencia para llevarlas a cabo en nuestras próximas sesiones.	Facilitadoras		10 min

SESIÓN 02

Denominación : Identificando mis pensamientos

Objetivo : Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará dando la bienvenida correspondiente a los participantes y se iniciará con una dinámica rompe hielo, esta consiste en que cada participante mencione una cualidad que considere importante haciendo uso de la primera letra de su nombre, por ejemplo: me llamo Alexandra y soy Amable, me llamo Javier y soy Justo, me llamo Marco y soy Muy carismático ...	Facilitadoras		10 min
	Para esta sesión se realizarán ejercicios de identificación de pensamientos disfuncionales y se reconocerá su influencia en las emociones.	Hoja Bond		45
Desarrollo	Para ello se trabajará con el formato denominado “Mis pensamientos” en el cual cada participante colocará los pensamientos que suelen aparecer cuando se encuentran en alguna situación de peligro, conflicto o enojo.	Lápiz		min
	Al terminar de llenar el formato se procederá a invitar a cada participante a formar grupos pequeños para hacer un breve compartir sobre lo que escribió en su formato entregado.	Borrador	Técnica ABC	
	Después de compartir la información en grupos se les brindará un formato denominado “ABC” mismos que será explicado siendo: A. Acontecimiento o situación estresante. B. Pensamiento mientras ocurre el acontecimiento. C. Consecuencia o acción que se realiza ante el acontecimiento, este puede ser emocional o conductual.			
Cierre	Al terminar el ejercicio se les brindará una breve charla sobre el tema central a tratar y se dará un tiempo para responder preguntas de parte de los estudiantes.			
	Para finalizar, se responderán preguntas de parte de los participantes y se cerrará el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		5 min

SESIÓN 03

Denominación : Modificando mis pensamientos

Objetivo : Modificar patrones de pensamiento negativo

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			5
	- ¿Cómo les fue en su semana?			min
	- ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana?	Facilitadoras		
	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.			
Desarrollo	Para esta sesión se realizarán ejercicios para identificar pensamientos distorsionados y trabajar en la reinterpretación de situaciones.	Hoja Bond		40
	Para ello se trabajará con el formato denominado “Observador neutral” para este ejercicio se escribirán los pensamientos que están generando malestar en los participantes, luego se colocará cómo reaccionan normalmente frente a estas situaciones en el apartado mente emocional y se le buscará una alternativa lógica y funcional para el pensamiento problemático.	Lápiz	Reestructuración cognitiva	min
	Al terminar de llenar el formato se procederá a invitar a cada participante a formar grupos pequeños para hacer un breve compartir sobre lo que escribió en su formato entregado.	Borrador		
Cierre	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 04

Denominación : Aprendiendo sobre mi autocontrol

Objetivo : Brindar estrategias de autocontrol emocional

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio la sesión con la presentación correspondiente de las facilitadoras y mencionando el objetivo propuesto para esta semana, así mismo, se dará un corto espacio para responder algunas preguntas que hayan surgido dentro de la semana en los participantes, acto seguido, se continuará con el desarrollo de la sesión.	Facilitadoras		5 min
	Para esta sesión se realizarán de técnicas de respiración y visualización para el control de emociones.	USB		40
Desarrollo	Para ello se trabajará con el formato denominado “técnica de respiración” para este ejercicio se hará entrega de los formatos y se dará una explicación sobre el mismo basado en ejemplos con los participantes.	Parlante de música	Técnicas de respiración y entrenamiento autógeno de Schultz	min
	Al terminar de llenar el formato se procederá a preguntas a los participantes sobre ¿cómo se sintieron durante el desarrollo del ejercicio? ¿Cómo notan su cuerpo después del ejercicio?	Hoja Bond		
	Posteriormente, se entregará a los participantes un formato denominado “5 - 4 - 3 - 2 - 1” mismo que será explicado y se procederá a realizar de manera individual.			
	Se invitará a que los participantes hagan pequeños equipos y puedan compartir su experiencia y anotaciones.			
Cierre	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 05

Denominación : Aprendo a resolver mis problemas

Objetivo : Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio a la sesión dando el saludo correspondiente a los participantes, se explicará el objetivo propuesto para la sesión y se realizará una dinámica de inicio, para ello se les invitará a cerrar los ojos un momento y centrarse en respirar, la facilitadora colocará una melodía suave y se les indicará a los participantes a pensar en un en alguna situación conflictiva o problema que hayan tenido, que traten de imaginar cómo lo resolvieron y qué hicieron para mejorar ante ese problema, después de un breve tiempo, se invita a que lentamente abran los ojos y se inicia el desarrollo para la sesión.	Facilitadoras	Resolución de problemas	15
	Para esta sesión se realizarán ejercicios para generar alternativas y soluciones positivas a problemas cotidianos.			30
Desarrollo	Para ello se trabajará con el formato denominado “Resolución de problemas” mismo que contiene dos páginas, en la primera página se encontrarán las premisas y preguntas a seguir y en la segunda página se responderá según lo indicado en el primer formato.	Hoja Bond	Mindfulness	min
	posteriormente, se indicará los participantes a compartir en pequeños equipos sobre la información colocada en la segunda página de su formato.	Lápiz		min
Cierre	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias, del mismo modo se harán preguntas sobre:	Borrador		
	- ¿Qué fue lo más difícil de compartir?			
	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 06

Denominación : Mis conductas agresivas

Objetivo : Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes

Cuadro de actividades				
Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			5
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo les fue en su semana? - ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana? 	Facilitadoras		min
Desarrollo	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.			
	Para esta sesión se realizará un debate sobre los comportamientos agresivos y las consecuencias que estos pueden traer a las personas.	Hoja Bond		40
	Para ello se realizará un conversatorio con los participantes, se responderán algunas interrogantes.	Lápiz		min
	Así mismo, se realizará un debate sobre las conductas agresivas, para ello se solicitará a los estudiantes que se formen cuatro grandes grupos:	Borrador	Técnica de debate	
	<ul style="list-style-type: none"> - El primer grupo anotará en una hoja Bond ¿Cuáles son las consecuencias que puede traer las conductas agresivas dentro del aula? - El segundo grupo colocará en una hoja Bond algunas ideas que tengan sobre las conductas agresivas ¿Qué son las conductas agresivas? Y ¿Qué busca el agresor de su víctima? - El tercer grupo colocará en la hoja Bond ¿Cómo se volvió agresivo el agresor? Para ello anotará algunas ideas que pueda tener. - El cuarto grupo colocará en una hoja Bond ¿Qué pasaría con el alumno agresivo 5 años después? 			
Cierre	Al concluir la actividad, se dará inicio a las participaciones de los 4 grupos, los mismos que harán lectura de aquello que han plasmado en las hojas Bond.			
	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 07

Denominación : Expresándome libre y adecuadamente

Objetivo : Favorecer la empatía y comunicación asertiva

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio dando la bienvenida a los participantes, así mismo se comentará el objetivo propuesto para la sesión y se dará una breve introducción sobre lo que se va a trabajar, se responderán algunas preguntas de parte de los participantes y se dará inicio al desarrollo de la sesión.	Facilitadoras		10 min
	Para esta sesión se realizarán ejercicios para mejorar la comunicación y la empatía. Para ello se trabajará con el formato denominado “Tipos de comunicación” en este formato se brindará información de los tipos de comunicación, mismos que serán explicados durante la sesión, así mismo, se resolverán dudas de parte de los estudiantes.	Hoja Bond Lápiz		35 min
Desarrollo	Posteriormente, se invitará a los participantes a realizar la actividad en pequeños equipos, dándole lectura al caso y haciendo una lluvia de ideas sobre posibles soluciones o respondiendo: - ¿Qué harías si hubieras sido el mediador? - ¿Cómo hubieras actuado si fueras Carla? - ¿Cómo hubieras actuado si fueras Marta?	Borrador	Técnicas de comunicación asertivas	
	Al terminar la actividad, se hará un círculo para comentar las ideas principales del caso, que notan que les puede servir de este caso y en qué momento puede ser ideal aplicar lo aprendido.			Moldeamiento
Cierre	Se invitará que todos los participantes a hacer un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se les invitará a mencionar en una palabra que se llevan de la sesión trabajada.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 08

Denominación : Fortaleciendo mi autoestima

Objetivo : Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros

Cuadro de actividades				
Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Las facilitadoras darán la bienvenida, explicaran el objetivo que se trabaja en la sesión y se hará un breve resumen sobre lo que se trabajará, luego se invitará a los participantes a colocarse de pie y dirigirse al centro, se les comentará que caminarán por el espacio y a la par sonará una canción, cuando la canción se detenga abrazaran a la primera persona que encuentren, luego continuarán su camino hasta que la música vuelva a detenerse y abrazarán a alguien más que encuentren.	Facilitadoras		20
	Al terminar la actividad se les preguntará: ¿Cómo se sintieron durante la dinámica? ¿Qué les gustó más abrazar o ser abrazado? ¿Qué parte del ejercicio fue cómodo para ellos y que parte fue incomodo? Después de compartir las respuestas en el grupo general se procederá a realizar el desarrollo de la sesión. Para esta sesión se realizarán actividades para destacar logros personales y reforzar aspectos positivos.	Parlante USB - Música Hoja Bond		min
Desarrollo	Para esta sesión se realizarán actividades para destacar logros personales y reforzar aspectos positivos. Para ello se trabajará con el formato de "Tickets", se invitará a hacer un trabajo en conjunto, para ello se dividirán en pequeños equipos, cada integrante del equipo recibirá una hoja Bond con 3 tickets, mismos que deberán ser recortados, de este modo cada participante obtendrá 3 tickets.	Lápiz	Técnicas operantes	30 min
	Posteriormente, se brindará un formato sobre una lectura de la autoestima, cada equipo tendrá que brindar ideas sobre la lectura, durante el desarrollo de la lectura cada miembro del equipo puede repartir los tickets a los miembros de su equipo si considera que hizo algo agradable para el grupo, por ejemplo: se ofreció a leer y por eso se le da un ticket con algo agradable, cada miembro puede repartir tickets de manera individual, según considere las buenas acciones de los integrantes de su equipo.	Borrador		
Cierre	Al ir cerrando la actividad se les mencionará que compartan su experiencia, ¿Cómo les fue al recibir tickets? y finalmente invitamos al compartir el diálogo de manera general. Finalmente, se hará un círculo grupal en el cual se compartirá el sentir de los equipos y se invitará a algunos participantes a mencionar cómo se sienten y que se llevan de la actividad realizada.	Facilitadoras		10 min

SESIÓN 09

Denominación : Controlando mis impulsos

Objetivo : Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			5
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo les fue en su semana? - ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana? 	Facilitadoras		min
	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.			
	Para esta sesión se realizarán ejercicios para evaluar consecuencias antes de actuar.			40
	Para la sesión se trabajará con cinco equipos, los mismos que desarrollaran una escena en la que aparezca una escena que muestre control de los impulsos frente a la provocación o situación problema.		Intercambio de roles	min
Desarrollo	Al concluir con las participaciones se les dará un espacio para compartir:			
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al interpretar sus roles? - ¿Qué fue lo más complicado al interpretar sus roles? - ¿Qué fue lo más sencillo de interpretar sus roles? - ¿Qué sugerencias se darían a sí mismos si atraviesan por un problema similar al interpretado? - ¿Qué pueden hacer para controlar los impulsos que tengan? 	Participantes		
Cierre	Se invitará que todos los participantes a hacer un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se les invitará a mencionar en una palabra que se llevan de la sesión trabajada.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 10

Denominación : Integrándome en equipo

Objetivo : Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio dando la bienvenida a los participantes, así mismo se comentará el objetivo propuesto para la sesión y se dará una breve introducción sobre lo que se va a trabajar, se responderán algunas preguntas de parte de los participantes y se dará inicio al desarrollo de la sesión.	Facilitadoras		5 min
	Para esta sesión se trabajará con algunos juegos y actividades grupales que requieran cooperación en equipo. Ambas actividades requieren del trabajo en equipo, la primera actividad consiste en entregar un papelgrado y un plumón con un pequeño ovillo de lana y una tijera a un equipo de entre 5 a 6 integrantes, de este modo van a recortar pequeños espacios de lana que amarrarán al plumón, cuando todos los equipos hayan concretado esta parte las facilitadoras mencionarán que deberán escribir una palabra que haga referencia a la sana convivencia y al respeto entre compañeros en clase, para este ejercicio se trabajará con cooperación de equipo.	Papelografo Plumón		45 min
Desarrollo	Al terminar la primera actividad se preguntará: - ¿Qué hicieron para completar la palabra y cómo fue el trabajo realizado? - ¿Qué rescatan de esta actividad?	Ovillo de lana tijeras Papel periódico	Modelado	
	Posteriormente se realizará la segunda dinámica que consiste en extender dos papeles de periódico, con los mismos grupos se trabajará, los mismos que se colocarán encima de la hoja de papel periódico, luego las facilitadoras invitarán a que los grupos doblen las hojas de papel periódico y los equipos continúen encima del papel, de este modo se les volverá a pedir que doblen las hojas de papel periódico y los equipos continúen encima del papel, el ejercicio se repetirá hasta que las facilitadoras lo determinen. Al concluir esta actividad se realizarán algunas preguntas para favorecer el aprendizaje: - ¿Cómo se sintieron durante la actividad? - ¿Qué fue lo más complicado en la actividad? - ¿Cómo superaron lo complicado? - ¿Cómo fortaleció esta decisión al equipo?			

	- ¿En qué les puede servir este aprendizaje?		
Cierre	Se invitará que todos los participantes a hacer un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se les invitará a mencionar en una palabra que se llevan de la sesión trabajada.	Facilitadoras	10 min

SESIÓN 11

Denominación: Valorando la diversidad

Objetivo: Valorar y respetar la diversidad cultural

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	<p>Para esta sesión las facilitadoras se presentarán agradeciendo la asistencia de los participantes, explicarán el objetivo propuesto para la sesión y brindarán una breve información sobre valorar y respetar la diversidad dentro del aula, así mismo responderán preguntas de parte de los participantes, luego se dará espacio al desarrollo de la sesión.</p> <p>Para el desarrollo de esta sesión se trabajarán actividades que muestren la riqueza de la diversidad.</p>	Facilitadoras		15 min 35
Desarrollo	<p>Por ello se realizará la dinámica denominada “el chisme positivo”, esta dinámica se realizará formando equipos de 4 a 5 personas, de este cada miembro se va a enumerar, por ejemplo: Alex elige ser 1, María elige ser 2, Juan elige ser 3, etc. Cuando todos los participantes hayan elegido un número se invitará a que todos los número 1 pasen al frente y los participantes con número 2, 3, 4 y 5 estén detrás, de este modo los números 2, 3, 4 y 5 comentarán cosas agradables que consideran que el compañero numero 1 puede estar realizando 3 o 4 años en el futuro, se hablaran cosas positivas y el participante que está al frente no dirá nada solo escuchará sin voltear, el ejercicio continua esta vez ubicando al número 2 al frente y los números 1, 3, 4 y 5 repiten el ejercicio, esto ejercicio continuará hasta que todos los miembros hayan estado frente y haya escuchado los chismes positivos que se dicen de él o ella.</p> <p>Para finalizar la dinámica se invitará a los participantes a responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo me sentí al escuchar lo que se decía de mí? - ¿Me fue fácil hablar bien de mi compañero o me costó? - ¿Qué aprendí de esta dinámica? - ¿Qué mensaje me daría a mí mismo después de la dinámica? 	Participantes	Entrenamiento en habilidades sociales	min
Cierre	<p>Para la fase de cierre, se hará un círculo con todos los participantes en los cuales se mencionará lo mejor de la experiencia vivida en la sesión, que descubren de sí mismo y si esto les puede ayudar a valorar a las personas que tienen a su alrededor, de este modo se agradece a los participantes y se cierra la sesión con un abrazo enorme entre todo el grupo de participantes y facilitadoras.</p>	Facilitadoras		10 min

SESIÓN 12

Denominación : Aplicando lo aprendido

Objetivo : Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas.

Cuadro de actividades					
Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº	
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			15	
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo les fue en su semana? - ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana? 	Facilitadoras		min	
	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.				
	Para esta sesión se hará una breve retroalimentación y discusión sobre cómo aplicar lo aprendido en la vida diaria.	Post-Test		30	
	Para ello, se invitará a responder el Post-Test, así mismo se responderán algunas preguntas de parte de los participantes sobre el cuestionario.	Hoja Bond		min	
Desarrollo	Posteriormente se dará información para reforzar lo trabajado en el presente programa, del mismo modo se responderán preguntas de parte de los estudiantes y se realizarán algunas preguntas para conocer la experiencia de los participantes con el programa trabajado:	Lápiz	Feedback		
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te sentiste durante todas las sesiones? - ¿Qué crees que fue lo que más te aportó durante el programa? - ¿Qué consideras que aún se necesita seguir trabajando contigo? - ¿Qué palabra te dirías ahora que terminaste el programa? - ¿Qué planeas hacer después de todo lo aprendido? 	Borrador			
	Después de tener las respuestas de los participantes, se realizará la etapa de cierre correspondiente.				
		Finalmente, se realizará un compartir con todos los participantes, dando palabras de agradecimiento y realizando un feedback general del programa.	Compartir		15
	Cierre				min

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dierfa' with a stylized flourish at the end.

Firma del evaluador

C.P.S.P. 34943

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024."

La evaluación del programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Geywin Bladimir Rodriguez Barranzuela		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica y Psicoterapia		
Institución donde labora:	Universidad Señor de Sipán		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	(X)	
	Más de 5 años	()	
Experiencia en Investigación:	Adaptación de la escala de actitudes ambientales		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del programa, por juicio de expertos.

3. Datos del programa

Nombre del programa:	Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.
Autoras:	Monzón Anticona, Sarahi Noemi (ORCID: 0000-0002-2276-6141) Sanchez Huangal, Vivian del Carmen (ORCID: 0000-0001-5526-5063)
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	60 minutos cada sesión
Ámbito de aplicación:	Educativo

4. Soporte teórico

Área	Definición
CONDUCTAS AGRESIVAS	Anderson y Bushman (2002) definen a las conductas agresivas como cualquier acción que tiene el propósito de dañar a otra persona física o psicológicamente destacando que esta puede ser de forma directa, por ejemplo, violencia física y de forma indirecta como la exclusión social.
ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL	La terapia cognitivo-conductual es un enfoque que aborda los pensamientos distorsionados de los individuos, lo que resulta en la modificación de las emociones y conductas asociadas a estas cogniciones. Como resultado, se fortalece la capacidad de afrontamiento y, por lo tanto, la adaptación (Castillo et al., 2012).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024” elaborado por Monzón Anticon, Sarahi Noemi y Sanchez Huangal, Vivian del Carmen. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivo general:

- Reducir conductas agresivas, a través del programa cognitivo conductual, en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivos específicos:

- Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas
- Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes
- Modificar patrones de pensamiento negativo
- Brindar estrategias de autocontrol emocional
- Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas
- Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes

- Favorecer la empatía y comunicación asertiva
- Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros
- Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas
- Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo
- Valorar y respetar la diversidad cultural
- Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas

Tabla 1

Sesiones de trabajo para el programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

	Número	Sesión	Objetivo	Desarrollo	Técnica	Tiempo
Introdutoria	1	Conociéndonos	Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas	Se brindará información del programa a trabajar, así mismo se establecerán las normas de convivencia	Psicoeducación	60 minutos
	2	Identificando mis pensamientos	Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes	Ejercicios de identificación de pensamientos negativos y su influencia en las emociones	Técnica ABC	60 minutos
Primera etapa componente cognitivo	3	Modificando mis pensamientos	Modificar patrones de pensamiento negativo	Identificar pensamientos distorsionados y trabajar en su reestructuración para una mejor interpretación	Reestructuración cognitiva	60 minutos
	4	Aprendiendo sobre mi autocontrol	Brindar estrategias de autocontrol emocional	Enseñanza de técnicas de respiración y visualización para el control de emociones	Técnicas de respiración y entrenamiento autógeno de Schultz	60 minutos
	5	Aprendo a resolver mis problemas	Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas	Realizar ejercicios que inviten a la reflexión y la solución frente a diversos problemas cotidianos	Resolución de problemas y mindfulness	60 minutos
Segunda etapa componente conductual	6	Mis conductas agresivas	Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes	Discusión sobre comportamientos agresivos y sus consecuencias	Técnica de debate	60 minutos

	7	Expresándome libre y adecuadamente	Favorecer la empatía y comunicación asertiva	Realizar ejercicios para la mejora de la comunicación	Técnicas de comunicación asertiva y moldeamiento	60 minutos
	8	Fortaleciendo mi autoestima	Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros	Actividades para destacar logros personales y reforzar aspectos positivos	Técnicas operantes	60 minutos
	9	Controlando mis Impulsos	Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas	Ejercicios para controlar los impulsos y aprender a evaluar las posibles consecuencias	Intercambio de roles	60 minutos
	10	Integrándome en equipo	Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo	Juegos y actividades grupales que requieran cooperación	Modelado	60 minutos
Tercera etapa componente social	11	Valorando la diversidad	Valorar y respetar la diversidad cultural	Realizar actividades enfocadas en los valores y el respeto entre los participantes	Entrenamiento en habilidades sociales	60 minutos
	12	Aplicando lo aprendido	Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas	Discusión sobre cómo aplicar lo aprendido en la vida diaria	Feedback	60 minutos

Fuente: elaboración propia

1. Novedad científica del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

2. Pertinencia de los fundamentos del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

3. Nivel de argumentación del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

4. Nivel de correspondencia del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

5. Claridad en la finalidad del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

6. Posibilidades de aplicación del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

7. Concepción general del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

8. Significación del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
			X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio

. Bajo Nivel

. Moderado nivel

. Alto nivel

Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivo general:

- Reducir conductas agresivas, a través del programa cognitivo conductual, en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivos específicos:

- Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas
- Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes
- Modificar patrones de pensamiento negativo
- Brindar estrategias de autocontrol emocional
- Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas
- Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes
- Favorecer la empatía y comunicación asertiva
- Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros
- Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas
- Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo
- Valorar y respetar la diversidad cultural
- Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas

SESIÓN 01

Denominación : Conociéndonos

Objetivo : Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará dando la presentación de las facilitadoras del programa y la bienvenida correspondiente, se explicará el objetivo que se busca realizar y se hará entrega de un fotocket a cada participante para poder identificar el nombre, después de la bienvenida se procederá a realizar el trabajo programado para la primera sesión.	Facilitadoras		05 min
	Para esta sesión se brindará información del programa a trabajar, así mismo se establecerán las normas de convivencia.	Pre-test		45 min
Desarrollo	Para ello se dará inicio con la aplicación del pre test, este documento se hará llegar a cada participante, se darán las pautas necesarias para el correcto llenado y se recogerá los cuestionarios correctamente terminados.			min
	Posteriormente, se trabajará haciendo uso del formato “Un poco de mí...” mismo que será entregado a cada participante para que llenen sus datos, luego se realizarán equipos pequeños para que puedan compartir sus experiencias y apuntes colocados en el formato.	Hoja Bond		Psicoeducación
	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias, del mismo modo se harán preguntas sobre: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al compartir? - ¿Qué notaron del ejercicio? - ¿Qué más les hubiera gustado compartir? - ¿Qué fue lo más difícil de compartir? 	Lápiz Borrador		
Cierre	Al terminar el ejercicio se les brindará una breve charla sobre el tema central a tratar y se dará un tiempo para responder preguntas de parte de los estudiantes. Finalmente, se pedirá una lluvia de ideas para establecer las normas de convivencia para llevarlas a cabo en nuestras próximas sesiones.	Facilitadoras		10 min

SESIÓN 02

Denominación : Identificando mis pensamientos

Objetivo : Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará dando la bienvenida correspondiente a los participantes y se iniciará con una dinámica rompe hielo, esta consiste en que cada participante mencione una cualidad que considere importante haciendo uso de la primera letra de su nombre, por ejemplo: me llamo Alexandra y soy Amable, me llamo Javier y soy Justo, me llamo Marco y soy Muy carismático ...	Facilitadoras		10 min
	Para esta sesión se realizarán ejercicios de identificación de pensamientos disfuncionales y se reconocerá su influencia en las emociones.	Hoja Bond		45
Desarrollo	Para ello se trabajará con el formato denominado “Mis pensamientos” en el cual cada participante colocará los pensamientos que suelen aparecer cuando se encuentran en alguna situación de peligro, conflicto o enojo.	Lápiz		min
	Al terminar de llenar el formato se procederá a invitar a cada participante a formar grupos pequeños para hacer un breve compartir sobre lo que escribió en su formato entregado.	Borrador	Técnica ABC	
	Después de compartir la información en grupos se les brindará un formato denominado “ABC” mismos que será explicado siendo: A. Acontecimiento o situación estresante. B. Pensamiento mientras ocurre el acontecimiento. C. Consecuencia o acción que se realiza ante el acontecimiento, este puede ser emocional o conductual.			
Cierre	Al terminar el ejercicio se les brindará una breve charla sobre el tema central a tratar y se dará un tiempo para responder preguntas de parte de los estudiantes.			
	Para finalizar, se responderán preguntas de parte de los participantes y se cerrará el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		5 min

SESIÓN 03

Denominación : Modificando mis pensamientos

Objetivo : Modificar patrones de pensamiento negativo

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			5
	- ¿Cómo les fue en su semana?			min
	- ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana?	Facilitadoras		
	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.			
Desarrollo	Para esta sesión se realizarán ejercicios para identificar pensamientos distorsionados y trabajar en la reinterpretación de situaciones.	Hoja Bond		40
	Para ello se trabajará con el formato denominado “Observador neutral” para este ejercicio se escribirán los pensamientos que están generando malestar en los participantes, luego se colocará cómo reaccionan normalmente frente a estas situaciones en el apartado mente emocional y se le buscará una alternativa lógica y funcional para el pensamiento problemático.	Lápiz	Reestructuración cognitiva	min
	Al terminar de llenar el formato se procederá a invitar a cada participante a formar grupos pequeños para hacer un breve compartir sobre lo que escribió en su formato entregado.	Borrador		
Cierre	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 04

Denominación : Aprendiendo sobre mi autocontrol

Objetivo : Brindar estrategias de autocontrol emocional

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio la sesión con la presentación correspondiente de las facilitadoras y mencionando el objetivo propuesto para esta semana, así mismo, se dará un corto espacio para responder algunas preguntas que hayan surgido dentro de la semana en los participantes, acto seguido, se continuará con el desarrollo de la sesión.	Facilitadoras		5 min
	Para esta sesión se realizarán de técnicas de respiración y visualización para el control de emociones.	USB		40
Desarrollo	Para ello se trabajará con el formato denominado “técnica de respiración” para este ejercicio se hará entrega de los formatos y se dará una explicación sobre el mismo basado en ejemplos con los participantes.	Parlante de música	Técnicas de respiración y entrenamiento autógeno de Schultz	min
	Al terminar de llenar el formato se procederá a preguntas a los participantes sobre ¿cómo se sintieron durante el desarrollo del ejercicio? ¿Cómo notan su cuerpo después del ejercicio?	Hoja Bond		
	Posteriormente, se entregará a los participantes un formato denominado “5 - 4 - 3 - 2 - 1” mismo que será explicado y se procederá a realizar de manera individual.			
	Se invitará a que los participantes hagan pequeños equipos y puedan compartir su experiencia y anotaciones.			
Cierre	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 05

Denominación : Aprendo a resolver mis problemas

Objetivo : Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio a la sesión dando el saludo correspondiente a los participantes, se explicará el objetivo propuesto para la sesión y se realizará una dinámica de inicio, para ello se les invitará a cerrar los ojos un momento y centrarse en respirar, la facilitadora colocará una melodía suave y se les indicará a los participantes a pensar en un en alguna situación conflictiva o problema que hayan tenido, que traten de imaginar cómo lo resolvieron y qué hicieron para mejorar ante ese problema, después de un breve tiempo, se invita a que lentamente abran los ojos y se inicia el desarrollo para la sesión.	Facilitadoras	Resolución de problemas	15
	Para esta sesión se realizarán ejercicios para generar alternativas y soluciones positivas a problemas cotidianos.			30
Desarrollo	Para ello se trabajará con el formato denominado “Resolución de problemas” mismo que contiene dos páginas, en la primera página se encontrarán las premisas y preguntas a seguir y en la segunda página se responderá según lo indicado en el primer formato.	Hoja Bond	Mindfulness	min
	posteriormente, se indicará los participantes a compartir en pequeños equipos sobre la información colocada en la segunda página de su formato.	Lápiz		min
	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias, del mismo modo se harán preguntas sobre:	Borrador		
	- ¿Qué fue lo más difícil de compartir?			
Cierre	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 06

Denominación : Mis conductas agresivas

Objetivo : Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes

Cuadro de actividades				
Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			5
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo les fue en su semana? - ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana? 	Facilitadoras		min
Desarrollo	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.			
	Para esta sesión se realizará un debate sobre los comportamientos agresivos y las consecuencias que estos pueden traer a las personas.	Hoja Bond		40
	Para ello se realizará un conversatorio con los participantes, se responderán algunas interrogantes.	Lápiz		min
	Así mismo, se realizará un debate sobre las conductas agresivas, para ello se solicitará a los estudiantes que se formen cuatro grandes grupos:	Borrador	Técnica de debate	
	<ul style="list-style-type: none"> - El primer grupo anotará en una hoja Bond ¿Cuáles son las consecuencias que puede traer las conductas agresivas dentro del aula? - El segundo grupo colocará en una hoja Bond algunas ideas que tengan sobre las conductas agresivas ¿Qué son las conductas agresivas? Y ¿Qué busca el agresor de su víctima? - El tercer grupo colocará en la hoja Bond ¿Cómo se volvió agresivo el agresor? Para ello anotará algunas ideas que pueda tener. - El cuarto grupo colocará en una hoja Bond ¿Qué pasaría con el alumno agresivo 5 años después? 			
	Al concluir la actividad, se dará inicio a las participaciones de los 4 grupos, los mismos que harán lectura de aquello que han plasmado en las hojas Bond.			
Cierre	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 07

Denominación : Expresándome libre y adecuadamente

Objetivo : Favorecer la empatía y comunicación asertiva

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio dando la bienvenida a los participantes, así mismo se comentará el objetivo propuesto para la sesión y se dará una breve introducción sobre lo que se va a trabajar, se responderán algunas preguntas de parte de los participantes y se dará inicio al desarrollo de la sesión.	Facilitadoras		10 min
	Para esta sesión se realizarán ejercicios para mejorar la comunicación y la empatía. Para ello se trabajará con el formato denominado “Tipos de comunicación” en este formato se brindará información de los tipos de comunicación, mismos que serán explicados durante la sesión, así mismo, se resolverán dudas de parte de los estudiantes.	Hoja Bond Lápiz		35 min
Desarrollo	Posteriormente, se invitará a los participantes a realizar la actividad en pequeños equipos, dándole lectura al caso y haciendo una lluvia de ideas sobre posibles soluciones o respondiendo:	Borrador	Técnicas de comunicación asertivas	
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué harías si hubieras sido el mediador? - ¿Cómo hubieras actuado si fueras Carla? - ¿Cómo hubieras actuado si fueras Marta? 		Moldeamiento	
	Al terminar la actividad, se hará un círculo para comentar las ideas principales del caso, que notan que les puede servir de este caso y en qué momento puede ser ideal aplicar lo aprendido.			
Cierre	Se invitará que todos los participantes a hacer un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se les invitará a mencionar en una palabra que se llevan de la sesión trabajada.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 08

Denominación : Fortaleciendo mi autoestima

Objetivo : Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros

Cuadro de actividades				
Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Las facilitadoras darán la bienvenida, explicaran el objetivo que se trabaja en la sesión y se hará un breve resumen sobre lo que se trabajará, luego se invitará a los participantes a colocarse de pie y dirigirse al centro, se les comentará que caminarán por el espacio y a la par sonará una canción, cuando la canción se detenga abrazaran a la primera persona que encuentren, luego continuarán su camino hasta que la música vuelva a detenerse y abrazarán a alguien más que encuentren.	Facilitadoras		20
	Al terminar la actividad se les preguntará: ¿Cómo se sintieron durante la dinámica? ¿Qué les gustó más abrazar o ser abrazado? ¿Qué parte del ejercicio fue cómodo para ellos y que parte fue incomodo? Después de compartir las respuestas en el grupo general se procederá a realizar el desarrollo de la sesión. Para esta sesión se realizarán actividades para destacar logros personales y reforzar aspectos positivos.	Parlante USB - Música Hoja Bond		min
Desarrollo	Para esta sesión se realizarán actividades para destacar logros personales y reforzar aspectos positivos. Para ello se trabajará con el formato de "Tickets", se invitará a hacer un trabajo en conjunto, para ello se dividirán en pequeños equipos, cada integrante del equipo recibirá una hoja Bond con 3 tickets, mismos que deberán ser recortados, de este modo cada participante obtendrá 3 tickets.	Lápiz	Técnicas operantes	30 min
	Posteriormente, se brindará un formato sobre una lectura de la autoestima, cada equipo tendrá que brindar ideas sobre la lectura, durante el desarrollo de la lectura cada miembro del equipo puede repartir los tickets a los miembros de su equipo si considera que hizo algo agradable para el grupo, por ejemplo: se ofreció a leer y por eso se le da un ticket con algo agradable, cada miembro puede repartir tickets de manera individual, según considere las buenas acciones de los integrantes de su equipo.	Borrador		
Cierre	Al ir cerrando la actividad se les mencionará que compartan su experiencia, ¿Cómo les fue al recibir tickets? y finalmente invitamos al compartir el diálogo de manera general. Finalmente, se hará un círculo grupal en el cual se compartirá el sentir de los equipos y se invitará a algunos participantes a mencionar cómo se sienten y que se llevan de la actividad realizada.	Facilitadoras		10 min

SESIÓN 09

Denominación : Controlando mis impulsos

Objetivo : Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº	
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			5	
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo les fue en su semana? - ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana? 	Facilitadoras		min	
	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.				
	Para esta sesión se realizarán ejercicios para evaluar consecuencias antes de actuar.			40	
	Para la sesión se trabajará con cinco equipos, los mismos que desarrollaran una escena en la que aparezca una escena que muestre control de los impulsos frente a la provocación o situación problema.		Intercambio de roles	min	
Desarrollo	Al concluir con las participaciones se les dará un espacio para compartir:				
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al interpretar sus roles? - ¿Qué fue lo más complicado al interpretar sus roles? - ¿Qué fue lo más sencillo de interpretar sus roles? - ¿Qué sugerencias se darían a sí mismos si atraviesan por un problema similar al interpretado? - ¿Qué pueden hacer para controlar los impulsos que tengan? 	Participantes			
Cierre	Se invitará que todos los participantes a hacer un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se les invitará a mencionar en una palabra que se llevan de la sesión trabajada.	Facilitadoras		15 min	

SESIÓN 10

Denominación : Integrándome en equipo

Objetivo : Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio dando la bienvenida a los participantes, así mismo se comentará el objetivo propuesto para la sesión y se dará una breve introducción sobre lo que se va a trabajar, se responderán algunas preguntas de parte de los participantes y se dará inicio al desarrollo de la sesión.	Facilitadoras		5 min
	Para esta sesión se trabajará con algunos juegos y actividades grupales que requieran cooperación en equipo. Ambas actividades requieren del trabajo en equipo, la primera actividad consiste en entregar un papelgrado y un plumón con un pequeño ovillo de lana y una tijera a un equipo de entre 5 a 6 integrantes, de este modo van a recortar pequeños espacios de lana que amarrarán al plumón, cuando todos los equipos hayan concretado esta parte las facilitadoras mencionarán que deberán escribir una palabra que haga referencia a la sana convivencia y al respeto entre compañeros en clase, para este ejercicio se trabajará con cooperación de equipo.	Papelografo Plumón		45 min
Desarrollo	Al terminar la primera actividad se preguntará: - ¿Qué hicieron para completar la palabra y cómo fue el trabajo realizado? - ¿Qué rescatan de esta actividad?	Ovillo de lana tijeras Papel periódico	Modelado	
	Posteriormente se realizará la segunda dinámica que consiste en extender dos papeles de periódico, con los mismos grupos se trabajará, los mismos que se colocarán encima de la hoja de papel periódico, luego las facilitadoras invitarán a que los grupos doblen las hojas de papel periódico y los equipos continúen encima del papel, de este modo se les volverá a pedir que doblen las hojas de papel periódico y los equipos continúen encima del papel, el ejercicio se repetirá hasta que las facilitadoras lo determinen. Al concluir esta actividad se realizarán algunas preguntas para favorecer el aprendizaje: - ¿Cómo se sintieron durante la actividad? - ¿Qué fue lo más complicado en la actividad? - ¿Cómo superaron lo complicado? - ¿Cómo fortaleció esta decisión al equipo?			

	- ¿En qué les puede servir este aprendizaje?		
Cierre	Se invitará que todos los participantes a hacer un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se les invitará a mencionar en una palabra que se llevan de la sesión trabajada.	Facilitadoras	10 min

SESIÓN 11

Denominación: Valorando la diversidad

Objetivo: Valorar y respetar la diversidad cultural

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	<p>Para esta sesión las facilitadoras se presentarán agradeciendo la asistencia de los participantes, explicarán el objetivo propuesto para la sesión y brindarán una breve información sobre valorar y respetar la diversidad dentro del aula, así mismo responderán preguntas de parte de los participantes, luego se dará espacio al desarrollo de la sesión.</p> <p>Para el desarrollo de esta sesión se trabajarán actividades que muestren la riqueza de la diversidad.</p>	Facilitadoras		15 min 35
Desarrollo	<p>Por ello se realizará la dinámica denominada “el chisme positivo”, esta dinámica se realizará formando equipos de 4 a 5 personas, de este cada miembro se va a enumerar, por ejemplo: Alex elige ser 1, María elige ser 2, Juan elige ser 3, etc. Cuando todos los participantes hayan elegido un número se invitará a que todos los número 1 pasen al frente y los participantes con número 2, 3, 4 y 5 estén detrás, de este modo los números 2, 3, 4 y 5 comentarán cosas agradables que consideran que el compañero numero 1 puede estar realizando 3 o 4 años en el futuro, se hablaran cosas positivas y el participante que está al frente no dirá nada solo escuchará sin voltear, el ejercicio continua esta vez ubicando al número 2 al frente y los números 1, 3, 4 y 5 repiten el ejercicio, esto ejercicio continuará hasta que todos los miembros hayan estado frente y haya escuchado los chismes positivos que se dicen de él o ella.</p> <p>Para finalizar la dinámica se invitará a los participantes a responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo me sentí al escuchar lo que se decía de mí? - ¿Me fue fácil hablar bien de mi compañero o me costó? - ¿Qué aprendí de esta dinámica? - ¿Qué mensaje me daría a mí mismo después de la dinámica? 	Participantes	Entrenamiento en habilidades sociales	min
Cierre	<p>Para la fase de cierre, se hará un círculo con todos los participantes en los cuales se mencionará lo mejor de la experiencia vivida en la sesión, que descubren de sí mismo y si esto les puede ayudar a valorar a las personas que tienen a su alrededor, de este modo se agradece a los participantes y se cierra la sesión con un abrazo enorme entre todo el grupo de participantes y facilitadoras.</p>	Facilitadoras		10 min

SESIÓN 12

Denominación : Aplicando lo aprendido

Objetivo : Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas.

Cuadro de actividades					
Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº	
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			15	
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo les fue en su semana? - ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana? 	Facilitadoras		min	
	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.				
	Para esta sesión se hará una breve retroalimentación y discusión sobre cómo aplicar lo aprendido en la vida diaria.	Post-Test		30	
	Para ello, se invitará a responder el Post-Test, así mismo se responderán algunas preguntas de parte de los participantes sobre el cuestionario.	Hoja Bond		min	
Desarrollo	Posteriormente se dará información para reforzar lo trabajado en el presente programa, del mismo modo se responderán preguntas de parte de los estudiantes y se realizarán algunas preguntas para conocer la experiencia de los participantes con el programa trabajado:	Lápiz	Feedback		
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te sentiste durante todas las sesiones? - ¿Qué crees que fue lo que más te aportó durante el programa? - ¿Qué consideras que aún se necesita seguir trabajando contigo? - ¿Qué palabra te dirías ahora que terminaste el programa? - ¿Qué planeas hacer después de todo lo aprendido? 	Borrador			
	Después de tener las respuestas de los participantes, se realizará la etapa de cierre correspondiente.				
		Finalmente, se realizará un compartir con todos los participantes, dando palabras de agradecimiento y realizando un feedback general del programa.	Compartir		15
	Cierre				min



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Geywin', is written over a horizontal dashed line.

G. BLADIMIR RODRIGUEZ BARRANZUELA
PSICOLOGO C.Ps.P. N° 39285

Firma de juez
Geywin Bladimir Rodriguez Barranzuela
DNI: 48087687
C.Ps.P. N° 39285

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el “Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.”

La evaluación del programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ESMERALDA SUCLUPE BANCES		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	(<input type="checkbox"/>)
	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social	(<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Educativa (<input type="checkbox"/>)	Organizacional	(<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA – COMUNITARIA		
Institución donde labora:	CENTRO ESPECIALIZADO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO – CHICLAYO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación:	15 años		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del programa, por juicio de expertos.

3. Datos del programa

Nombre del programa:	Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.
Autoras:	Monzón Anticona, Sarahi Noemi (ORCID: 0000-0002-2276-6141) Sanchez Huangal, Vivian del Carmen (ORCID: 0000-0001-5526-5063)
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	60 minutos cada sesión
Ámbito de aplicación:	Educativo

4. Soporte teórico

Área	Definición
CONDUCTAS AGRESIVAS	Anderson y Bushman (2002) definen a las conductas agresivas como cualquier acción que tiene el propósito de dañar a otra persona física o psicológicamente destacando que esta puede ser de forma directa, por ejemplo, violencia física y de forma indirecta como la exclusión social.
ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL	La terapia cognitivo-conductual es un enfoque que aborda los pensamientos distorsionados de los individuos, lo que resulta en la modificación de las emociones y conductas asociadas a estas cogniciones. Como resultado, se fortalece la capacidad de afrontamiento y, por lo tanto, la adaptación (Castillo et al., 2012).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024” elaborado por Monzón Anticona, Sarahi Noemi y Sanchez Huangal, Vivian del Carmen. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivo general:

- Reducir conductas agresivas, a través del programa cognitivo conductual, en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivos específicos:

- Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas
- Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes
- Modificar patrones de pensamiento negativo
- Brindar estrategias de autocontrol emocional
- Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas
- Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes
- Favorecer la empatía y comunicación asertiva
- Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros
- Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas
- Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo
- Valorar y respetar la diversidad cultural
- Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas

Tabla 1

Sesiones de trabajo para el programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

	Número	Sesión	Objetivo	Desarrollo	Técnica	Tiempo
Introdutoria	1	Conociéndonos	Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas	Se brindará información del programa a trabajar, así mismo se establecerán las normas de convivencia	Psicoeducación	60 minutos
	2	Identificando mis pensamientos	Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes	Ejercicios de identificación de pensamientos negativos y su influencia en las emociones	Técnica ABC	60 minutos
Primera etapa componente cognitivo	3	Modificando mis pensamientos	Modificar patrones de pensamiento negativo	Identificar pensamientos distorsionados y trabajar en su reestructuración para una mejor interpretación	Reestructuración cognitiva	60 minutos
	4	Aprendiendo sobre mi autocontrol	Brindar estrategias de autocontrol emocional	Enseñanza de técnicas de respiración y visualización para el control de emociones	Técnicas de respiración y entrenamiento autógeno de Schultz	60 minutos
	5	Aprendo a resolver mis problemas	Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas	Realizar ejercicios que inviten a la reflexión y la solución frente a diversos problemas cotidianos	Resolución de problemas y mindfulness	60 minutos
Segunda etapa componente conductual	6	Mis conductas agresivas	Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes	Discusión sobre comportamientos agresivos y sus consecuencias	Técnica de debate	60 minutos

	7	Expresándome libre y adecuadamente	Favorecer la empatía y comunicación asertiva	Realizar ejercicios para la mejora de la comunicación	Técnicas de comunicación asertiva y moldeamiento	60 minutos
	8	Fortaleciendo mi autoestima	Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros	Actividades para destacar logros personales y reforzar aspectos positivos	Técnicas operantes	60 minutos
	9	Controlando mis Impulsos	Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas	Ejercicios para controlar los impulsos y aprender a evaluar las posibles consecuencias	Intercambio de roles	60 minutos
	10	Integrándome en equipo	Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo	Juegos y actividades grupales que requieran cooperación	Modelado	60 minutos
Tercera etapa componente social	11	Valorando la diversidad	Valorar y respetar la diversidad cultural	Realizar actividades enfocadas en los valores y el respeto entre los participantes	Entrenamiento en habilidades sociales	60 minutos
	12	Aplicando lo aprendido	Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas	Discusión sobre cómo aplicar lo aprendido en la vida diaria	Feedback	60 minutos

Fuente: elaboración propia

1. Novedad científica del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

2. Pertinencia de los fundamentos del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

3. Nivel de argumentación del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

4. Nivel de correspondencia del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

5. Claridad en la finalidad del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

6. Posibilidades de aplicación del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

7. Concepción general del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

8. Significación del Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

No cumple con el criterio (1)	Bajo nivel (2)	Moderado nivel (3)	Alto nivel (4)
		X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

- | | |
|---------------------------|-----|
| No cumple con el criterio | |
| . Bajo Nivel | |
| . Moderado nivel | (X) |
| . Alto nivel | |

Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivo general:

- Reducir conductas agresivas, a través del programa cognitivo conductual, en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Objetivos específicos:

- Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas
- Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes
- Modificar patrones de pensamiento negativo
- Brindar estrategias de autocontrol emocional
- Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas
- Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes
- Favorecer la empatía y comunicación asertiva
- Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros
- Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas
- Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo
- Valorar y respetar la diversidad cultural
- Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas

SESIÓN 01

Denominación : Conociéndonos

Objetivo : Brindar información e integrar a los participantes al programa cognitivo conductual para reducir las conductas agresivas

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará dando la presentación de las facilitadoras del programa y la bienvenida correspondiente, se explicará el objetivo que se busca realizar y se hará entrega de un fotocket a cada participante para poder identificar el nombre, después de la bienvenida se procederá a realizar el trabajo programado para la primera sesión.	Facilitadoras		05 min
	Para esta sesión se brindará información del programa a trabajar, así mismo se establecerán las normas de convivencia.	Pre-test		45 min
Desarrollo	Para ello se dará inicio con la aplicación del pre test, este documento se hará llegar a cada participante, se darán las pautas necesarias para el correcto llenado y se recogerá los cuestionarios correctamente terminados.			
	Posteriormente, se trabajará haciendo uso del formato “Un poco de mí...” mismo que será entregado a cada participante para que llenen sus datos, luego se realizarán equipos pequeños para que puedan compartir sus experiencias y apuntes colocados en el formato. Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias, del mismo modo se harán preguntas sobre:	Hoja Bond	Psicoeducación	
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al compartir? - ¿Qué notaron del ejercicio? - ¿Qué más les hubiera gustado compartir? - ¿Qué fue lo más difícil de compartir? 	Lápiz Borrador		
	Al terminar el ejercicio se les brindará una breve charla sobre el tema central a tratar y se dará un tiempo para responder preguntas de parte de los estudiantes.			
Cierre	Finalmente, se pedirá una lluvia de ideas para establecer las normas de convivencia para llevarlas a cabo en nuestras próximas sesiones.	Facilitadoras		10 min

SESIÓN 02

Denominación : Identificando mis pensamientos

Objetivo : Identificar los pensamientos que desencadenan la agresividad en los participantes

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará dando la bienvenida correspondiente a los participantes y se iniciará con una dinámica rompe hielo, esta consiste en que cada participante mencione una cualidad que considere importante haciendo uso de la primera letra de su nombre, por ejemplo: me llamo Alexandra y soy Amable, me llamo Javier y soy Justo, me llamo Marco y soy Muy carismático ...	Facilitadoras		10 min
	Para esta sesión se realizarán ejercicios de identificación de pensamientos disfuncionales y se reconocerá su influencia en las emociones.	Hoja Bond		45
Desarrollo	Para ello se trabajará con el formato denominado “Mis pensamientos” en el cual cada participante colocará los pensamientos que suelen aparecer cuando se encuentran en alguna situación de peligro, conflicto o enojo.	Lápiz		min
	Al terminar de llenar el formato se procederá a invitar a cada participante a formar grupos pequeños para hacer un breve compartir sobre lo que escribió en su formato entregado.	Borrador	Técnica ABC	
	Después de compartir la información en grupos se les brindará un formato denominado “ABC” mismos que será explicado siendo: A. Acontecimiento o situación estresante. B. Pensamiento mientras ocurre el acontecimiento. C. Consecuencia o acción que se realiza ante el acontecimiento, este puede ser emocional o conductual.			
Cierre	Al terminar el ejercicio se les brindará una breve charla sobre el tema central a tratar y se dará un tiempo para responder preguntas de parte de los estudiantes.			
	Para finalizar, se responderán preguntas de parte de los participantes y se cerrará el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		5 min

SESIÓN 03

Denominación : Modificando mis pensamientos

Objetivo : Modificar patrones de pensamiento negativo

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			5
	- ¿Cómo les fue en su semana?			min
	- ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana?	Facilitadoras		
	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.			
Desarrollo	Para esta sesión se realizarán ejercicios para identificar pensamientos distorsionados y trabajar en la reinterpretación de situaciones.	Hoja Bond		40
	Para ello se trabajará con el formato denominado “Observador neutral” para este ejercicio se escribirán los pensamientos que están generando malestar en los participantes, luego se colocará cómo reaccionan normalmente frente a estas situaciones en el apartado mente emocional y se le buscará una alternativa lógica y funcional para el pensamiento problemático.	Lápiz	Reestructuración cognitiva	min
	Al terminar de llenar el formato se procederá a invitar a cada participante a formar grupos pequeños para hacer un breve compartir sobre lo que escribió en su formato entregado.	Borrador		
Cierre	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 04

Denominación : Aprendiendo sobre mi autocontrol

Objetivo : Brindar estrategias de autocontrol emocional

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio la sesión con la presentación correspondiente de las facilitadoras y mencionando el objetivo propuesto para esta semana, así mismo, se dará un corto espacio para responder algunas preguntas que hayan surgido dentro de la semana en los participantes, acto seguido, se continuará con el desarrollo de la sesión.	Facilitadoras		5 min
	Para esta sesión se realizarán de técnicas de respiración y visualización para el control de emociones.	USB		40
Desarrollo	Para ello se trabajará con el formato denominado “técnica de respiración” para este ejercicio se hará entrega de los formatos y se dará una explicación sobre el mismo basado en ejemplos con los participantes.	Parlante de música	Técnicas de respiración y entrenamiento autógeno de Schultz	min
	Al terminar de llenar el formato se procederá a preguntas a los participantes sobre ¿cómo se sintieron durante el desarrollo del ejercicio? ¿Cómo notan su cuerpo después del ejercicio?	Hoja Bond		
	Posteriormente, se entregará a los participantes un formato denominado “5 - 4 - 3 - 2 - 1” mismo que será explicado y se procederá a realizar de manera individual.			
	Se invitará a que los participantes hagan pequeños equipos y puedan compartir su experiencia y anotaciones.			
Cierre	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 05

Denominación : Aprendo a resolver mis problemas

Objetivo : Favorecer la conciencia frente a situaciones conflictivas

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio a la sesión dando el saludo correspondiente a los participantes, se explicará el objetivo propuesto para la sesión y se realizará una dinámica de inicio, para ello se les invitará a cerrar los ojos un momento y centrarse en respirar, la facilitadora colocará una melodía suave y se les indicará a los participantes a pensar en un en alguna situación conflictiva o problema que hayan tenido, que traten de imaginar cómo lo resolvieron y qué hicieron para mejorar ante ese problema, después de un breve tiempo, se invita a que lentamente abran los ojos y se inicia el desarrollo para la sesión.	Facilitadoras	Resolución de problemas	15
	Para esta sesión se realizarán ejercicios para generar alternativas y soluciones positivas a problemas cotidianos.			30
Desarrollo	Para ello se trabajará con el formato denominado “Resolución de problemas” mismo que contiene dos páginas, en la primera página se encontrarán las premisas y preguntas a seguir y en la segunda página se responderá según lo indicado en el primer formato.	Hoja Bond	Mindfulness	min
	posteriormente, se indicará los participantes a compartir en pequeños equipos sobre la información colocada en la segunda página de su formato.	Lápiz		min
	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias, del mismo modo se harán preguntas sobre:	Borrador		
	- ¿Qué fue lo más difícil de compartir?			
Cierre	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos los participantes por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 06

Denominación : Mis conductas agresivas

Objetivo : Identificar conductas agresivas y sus desencadenantes

Cuadro de actividades				
Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			5
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo les fue en su semana? - ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana? 	Facilitadoras		min
Desarrollo	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.			
	Para esta sesión se realizará un debate sobre los comportamientos agresivos y las consecuencias que estos pueden traer a las personas.	Hoja Bond		40
	Para ello se realizará un conversatorio con los participantes, se responderán algunas interrogantes.	Lápiz		min
	Así mismo, se realizará un debate sobre las conductas agresivas, para ello se solicitará a los estudiantes que se formen cuatro grandes grupos:	Borrador	Técnica de debate	
	<ul style="list-style-type: none"> - El primer grupo anotará en una hoja Bond ¿Cuáles son las consecuencias que puede traer las conductas agresivas dentro del aula? - El segundo grupo colocará en una hoja Bond algunas ideas que tengan sobre las conductas agresivas ¿Qué son las conductas agresivas? Y ¿Qué busca el agresor de su víctima? - El tercer grupo colocará en la hoja Bond ¿Cómo se volvió agresivo el agresor? Para ello anotará algunas ideas que pueda tener. - El cuarto grupo colocará en una hoja Bond ¿Qué pasaría con el alumno agresivo 5 años después? 			
	Al concluir la actividad, se dará inicio a las participaciones de los 4 grupos, los mismos que harán lectura de aquello que han plasmado en las hojas Bond.			
Cierre	Se invitará que todos los participantes hagan un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se responderán preguntas de parte de los participantes cerrando el encuentro agradeciendo a todos por su compromiso.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 07

Denominación : Expresándome libre y adecuadamente

Objetivo : Favorecer la empatía y comunicación asertiva

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio dando la bienvenida a los participantes, así mismo se comentará el objetivo propuesto para la sesión y se dará una breve introducción sobre lo que se va a trabajar, se responderán algunas preguntas de parte de los participantes y se dará inicio al desarrollo de la sesión.	Facilitadoras		10 min
	Para esta sesión se realizarán ejercicios para mejorar la comunicación y la empatía. Para ello se trabajará con el formato denominado “Tipos de comunicación” en este formato se brindará información de los tipos de comunicación, mismos que serán explicados durante la sesión, así mismo, se resolverán dudas de parte de los estudiantes.	Hoja Bond Lápiz		35 min
Desarrollo	Posteriormente, se invitará a los participantes a realizar la actividad en pequeños equipos, dándole lectura al caso y haciendo una lluvia de ideas sobre posibles soluciones o respondiendo: - ¿Qué harías si hubieras sido el mediador? - ¿Cómo hubieras actuado si fueras Carla? - ¿Cómo hubieras actuado si fueras Marta?	Borrador	Técnicas de comunicación asertivas	
	Al terminar la actividad, se hará un círculo para comentar las ideas principales del caso, que notan que les puede servir de este caso y en qué momento puede ser ideal aplicar lo aprendido.			Moldeamiento
Cierre	Se invitará que todos los participantes a hacer un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se les invitará a mencionar en una palabra que se llevan de la sesión trabajada.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 08

Denominación : Fortaleciendo mi autoestima

Objetivo : Fortalecer la autoestima a través del reconocimiento de logros

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Las facilitadoras darán la bienvenida, explicaran el objetivo que se trabaja en la sesión y se hará un breve resumen sobre lo que se trabajará, luego se invitará a los participantes a colocarse de pie y dirigirse al centro, se les comentará que caminarán por el espacio y a la par sonará una canción, cuando la canción se detenga abrazaran a la primera persona que encuentren, luego continuarán su camino hasta que la música vuelva a detenerse y abrazarán a alguien más que encuentren.	Facilitadoras		20
	Al terminar la actividad se les preguntará: ¿Cómo se sintieron durante la dinámica? ¿Qué les gustó más abrazar o ser abrazado? ¿Qué parte del ejercicio fue cómodo para ellos y que parte fue incomodo? Después de compartir las respuestas en el grupo general se procederá a realizar el desarrollo de la sesión. Para esta sesión se realizarán actividades para destacar logros personales y reforzar aspectos positivos.	Parlante USB - Música Hoja Bond		min
Desarrollo	Para esta sesión se realizarán actividades para destacar logros personales y reforzar aspectos positivos. Para ello se trabajará con el formato de "Tickets", se invitará a hacer un trabajo en conjunto, para ello se dividirán en pequeños equipos, cada integrante del equipo recibirá una hoja Bond con 3 tickets, mismos que deberán ser recortados, de este modo cada participante obtendrá 3 tickets.	Lápiz	Técnicas operantes	30 min
	Posteriormente, se brindará un formato sobre una lectura de la autoestima, cada equipo tendrá que brindar ideas sobre la lectura, durante el desarrollo de la lectura cada miembro del equipo puede repartir los tickets a los miembros de su equipo si considera que hizo algo agradable para el grupo, por ejemplo: se ofreció a leer y por eso se le da un ticket con algo agradable, cada miembro puede repartir tickets de manera individual, según considere las buenas acciones de los integrantes de su equipo.	Borrador		
Cierre	Al ir cerrando la actividad se les mencionará que compartan su experiencia, ¿Cómo les fue al recibir tickets? y finalmente invitamos al compartir el diálogo de manera general. Finalmente, se hará un círculo grupal en el cual se compartirá el sentir de los equipos y se invitará a algunos participantes a mencionar cómo se sienten y que se llevan de la actividad realizada.	Facilitadoras		10 min

SESIÓN 09

Denominación : Controlando mis impulsos

Objetivo : Aprender a controlar impulsos y tomar decisiones reflexivas

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			5
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo les fue en su semana? - ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana? 	Facilitadoras		min
Desarrollo	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.			40
	Para esta sesión se realizarán ejercicios para evaluar consecuencias antes de actuar.			40
Desarrollo	Para la sesión se trabajará con cinco equipos, los mismos que desarrollaran una escena en la que aparezca una escena que muestre control de los impulsos frente a la provocación o situación problema.		Intercambio de roles	min
	Al concluir con las participaciones se les dará un espacio para compartir: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al interpretar sus roles? - ¿Qué fue lo más complicado al interpretar sus roles? - ¿Qué fue lo más sencillo de interpretar sus roles? - ¿Qué sugerencias se darían a sí mismos si atraviesan por un problema similar al interpretado? - ¿Qué pueden hacer para controlar los impulsos que tengan? 	Participantes		
Cierre	Se invitará que todos los participantes a hacer un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se les invitará a mencionar en una palabra que se llevan de la sesión trabajada.	Facilitadoras		15 min

SESIÓN 10

Denominación : Integrándome en equipo

Objetivo : Fomentar la colaboración para un adecuado trabajo en equipo

Cuadro de actividades

Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	Se dará inicio dando la bienvenida a los participantes, así mismo se comentará el objetivo propuesto para la sesión y se dará una breve introducción sobre lo que se va a trabajar, se responderán algunas preguntas de parte de los participantes y se dará inicio al desarrollo de la sesión.	Facilitadoras		5 min
	Para esta sesión se trabajará con algunos juegos y actividades grupales que requieran cooperación en equipo. Ambas actividades requieren del trabajo en equipo, la primera actividad consiste en entregar un papelgrado y un plumón con un pequeño ovillo de lana y una tijera a un equipo de entre 5 a 6 integrantes, de este modo van a recortar pequeños espacios de lana que amarrarán al plumón, cuando todos los equipos hayan concretado esta parte las facilitadoras mencionarán que deberán escribir una palabra que haga referencia a la sana convivencia y al respeto entre compañeros en clase, para este ejercicio se trabajará con cooperación de equipo.	Papelografo Plumón		45 min
Desarrollo	Al terminar la primera actividad se preguntará: - ¿Qué hicieron para completar la palabra y cómo fue el trabajo realizado? - ¿Qué rescatan de esta actividad?	Ovillo de lana tijeras Papel periódico	Modelado	
	Posteriormente se realizará la segunda dinámica que consiste en extender dos papeles de periódico, con los mismos grupos se trabajará, los mismos que se colocarán encima de la hoja de papel periódico, luego las facilitadoras invitarán a que los grupos doblen las hojas de papel periódico y los equipos continúen encima del papel, de este modo se les volverá a pedir que doblen las hojas de papel periódico y los equipos continúen encima del papel, el ejercicio se repetirá hasta que las facilitadoras lo determinen. Al concluir esta actividad se realizarán algunas preguntas para favorecer el aprendizaje: - ¿Cómo se sintieron durante la actividad? - ¿Qué fue lo más complicado en la actividad? - ¿Cómo superaron lo complicado? - ¿Cómo fortaleció esta decisión al equipo?			

	- ¿En qué les puede servir este aprendizaje?		
Cierre	Se invitará que todos los participantes a hacer un círculo dentro del espacio de trabajo para compartir algunas de sus experiencias y finalmente se les invitará a mencionar en una palabra que se llevan de la sesión trabajada.	Facilitadoras	10 min

SESIÓN 11

Denominación: Valorando la diversidad

Objetivo: Valorar y respetar la diversidad cultural

Cuadro de actividades

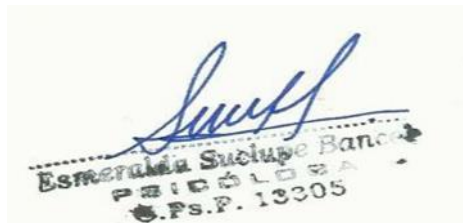
Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº
Inicio	<p>Para esta sesión las facilitadoras se presentarán agradeciendo la asistencia de los participantes, explicarán el objetivo propuesto para la sesión y brindarán una breve información sobre valorar y respetar la diversidad dentro del aula, así mismo responderán preguntas de parte de los participantes, luego se dará espacio al desarrollo de la sesión.</p> <p>Para el desarrollo de esta sesión se trabajarán actividades que muestren la riqueza de la diversidad.</p>	Facilitadoras		15 min 35
Desarrollo	<p>Por ello se realizará la dinámica denominada “el chisme positivo”, esta dinámica se realizará formando equipos de 4 a 5 personas, de este cada miembro se va a enumerar, por ejemplo: Alex elige ser 1, María elige ser 2, Juan elige ser 3, etc. Cuando todos los participantes hayan elegido un número se invitará a que todos los número 1 pasen al frente y los participantes con número 2, 3, 4 y 5 estén detrás, de este modo los números 2, 3, 4 y 5 comentarán cosas agradables que consideran que el compañero numero 1 puede estar realizando 3 o 4 años en el futuro, se hablaran cosas positivas y el participante que está al frente no dirá nada solo escuchará sin voltear, el ejercicio continua esta vez ubicando al número 2 al frente y los números 1, 3, 4 y 5 repiten el ejercicio, esto ejercicio continuará hasta que todos los miembros hayan estado frente y haya escuchado los chismes positivos que se dicen de él o ella.</p> <p>Para finalizar la dinámica se invitará a los participantes a responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo me sentí al escuchar lo que se decía de mí? - ¿Me fue fácil hablar bien de mi compañero o me costó? - ¿Qué aprendí de esta dinámica? - ¿Qué mensaje me daría a mí mismo después de la dinámica? 	Participantes	Entrenamiento en habilidades sociales	min
Cierre	<p>Para la fase de cierre, se hará un círculo con todos los participantes en los cuales se mencionará lo mejor de la experiencia vivida en la sesión, que descubren de sí mismo y si esto les puede ayudar a valorar a las personas que tienen a su alrededor, de este modo se agradece a los participantes y se cierra la sesión con un abrazo enorme entre todo el grupo de participantes y facilitadoras.</p>	Facilitadoras		10 min

SESIÓN 12

Denominación : Aplicando lo aprendido

Objetivo : Aplicar las estrategias aprendidas en situaciones cotidianas.

Cuadro de actividades					
Momentos	Actividades	Materiales	Técnica	Tº	
Inicio	Se iniciará la sesión saludando a los participantes, preguntándoles sobre la semana que han pasado:			15	
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo les fue en su semana? - ¿Qué fue lo más entretenido que les pasó? - ¿Qué fue lo que se plantearon hacer esta nueva semana? 	Facilitadoras		min	
Desarrollo	Después de tener algunas respuestas de parte de los participantes se dará inicio a la sesión programada.				
	Para esta sesión se hará una breve retroalimentación y discusión sobre cómo aplicar lo aprendido en la vida diaria.	Post-Test		30	
	Para ello, se invitará a responder el Post-Test, así mismo se responderán algunas preguntas de parte de los participantes sobre el cuestionario.	Hoja Bond		min	
	Posteriormente se dará información para reforzar lo trabajado en el presente programa, del mismo modo se responderán preguntas de parte de los estudiantes y se realizarán algunas preguntas para conocer la experiencia de los participantes con el programa trabajado:	Lápiz	Feedback		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te sentiste durante todas las sesiones? - ¿Qué crees que fue lo que más te aportó durante el programa? - ¿Qué consideras que aún se necesita seguir trabajando contigo? - ¿Qué palabra te dirías ahora que terminaste el programa? - ¿Qué planeas hacer después de todo lo aprendido? 	Borrador			
	Después de tener las respuestas de los participantes, se realizará la etapa de cierre correspondiente.				
	Cierre	Finalmente, se realizará un compartir con todos los participantes, dando palabras de agradecimiento y realizando un feedback general del programa.	Compartir		15
					min



DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Adaptación Aliaga y Boyer

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg./Dr.: Jesús Gabriela Torres Vásquez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Chiclayo, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa en Pimentel, 2024”, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

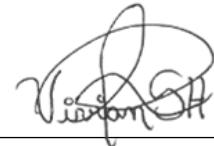
- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Monzón Anticona, Sarahi Noemi
D.N.I: 74049164
Correo:
smonzonan17@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 917866972



Sánchez Huangal, Vivian del Carmen
D.N.I: 76627588
Correo:
dsanchezhu4@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 922588451

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento en su versión adaptada: **“Cuestionario de agresividad de Buss y Perry”** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: Jesús Gabriela Torres Vásquez

Grado profesional: Maestría (x) Doctor ()

Área de formación académica: Clínica () Educativa (x) Social () Organizacional ()

Áreas de experiencia profesional: Área Educativa

Institución donde labora: Universidad César Vallejo

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años () Más de 5 años (x)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.




Lic. J. Gabriela Torres Vásquez
Psicóloga
C.Ps.P. 35103

Firma del evaluador

C.PS.P.35103

CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY

DEFINICION CONCEPTUAL Y DIMENSIONES

DEFINICION

La agresividad es definida como una respuesta permanente, la cual es única en cada persona; y se da con el fin de lastimar a otro. Se manifiesta de dos formas: física y verbal, está acompañada por dos emociones, la ira y la hostilidad (Buss y Perry, 1992; Imaz et al., 2017).

DIMENSIONES

- **Agresión Verbal:** Este tipo de agresión es entendida por la expresión verbal utilizada con la intención de generar daño, miedo, aprovechamiento y vergüenza usando de forma inadecuada la fuerza, haciendo uso de apodos, falsas ideas, gritos, alaridos, amenazas, insultos y crítica, lo cual humilla, perjudica a otros y genera desprecio (Buss y Perry, 1992; del Barrio et al., 2003).
- **Agresión Física:** Esta agresión se manifiesta a través golpes intencionados, empujones, ataques directos al cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el uso de armas (cuchillos, revólver, etc.) y diversas maneras de maltratar físicamente, con el fin de generar daño y perjudicar a otros individuos (Buss y Perry, 1992; Cassiani-Miranda et al., 2014).
- **Ira:** Izard (1992) la definió como aquella emoción básica expresada cuando el organismo de una persona ve impedido la consecución de una meta o una necesidad insatisfecha y ésta se da como producto de algunos comportamientos hostiles previos (Eckhardt et al., 2004). Implica la activación psicológica y el componente emocional de la conducta agresiva. Dicho de otra forma, la ira es el conjunto de sentimientos que sigue de la percepción de haber sido dañados (Buss y Perry, 1992).
- **Hostilidad:** La hostilidad hace alusión a los sentimientos negativos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión. (Buss y Perry, 1992). Implica una actitud acompañada de enfado e ira y predispone la emisión de conductas agresivas para la destrucción de objetos o la producción de algún daño (Matalinares C. et al., 2012).

ESCALA DE VALORACION

Completamente falso para mí (1)

Bastante falso para mí (2)

Ni verdadero ni falso para mí (3)

Bastante verdadero para mí (4)

Completamente verdadero para mí (5)

PRESENTACION DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

Respetado Juez:

A continuación, le presento el cuestionario que evalúa la variable Agresividad “**Cuestionario de agresividad de Buss y Perry**”, por lo que solicito tenga bien a realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores.

CATEGORIA	CLASIFICACION	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente es decir su sintáctica y semántica.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones en el uso de la palabra de acuerdo con su significado.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que se está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación lejana con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Agresión de Buss y Perry

DIMENSIÓN	ITEM	COHERENCIA 1				RELEVANCIA 2				CLARIDAD 3				SUGERENCIAS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
AGRESIÓN VERBAL	Quando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				X				X				X	
	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.				X				X				X	
	Quando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.				X				X				X	
	Quando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.				X				X				X	
	Mis amigos dicen que discuto mucho.				X				X				X	
	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				X				X				X	
AGRESIÓN FÍSICA	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.				X				X				X	
	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.				X				X				X	
	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.				X				X				X	

IRA

Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X	X	X
Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.	X	X	X
No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X	X	X
He amenazado a gente que conozco.	X	X	X
He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.	X	X	X
Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X	X	X
Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.	X	X	X
En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.	X	X	X
Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X	X	X
Soy una persona tranquila.	X	X	X
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X	X	X
Algunas veces me enojo sin razón.	X	X	X

HOSTILIDAD

Tengo dificultades para controlar mi genio.	X	X	X
A veces soy bastante envidioso(a).	X	X	X
Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.	X	X	X
Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.	X	X	X
Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas.	X	X	X
Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X	X	X
Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.	X	X	X
Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.	X	X	X

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY
Observaciones: Ninguna
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Jesús Gabriela Torres Vásquez
DNI: 45127404
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA	2012 - 2018
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2020 - 2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IE 16024 HUABAL	PSICOLOGA	JAEN	2019-2020	Brindar soporte socioemocional a todos los miembros de la IE.
02	IE SAN FELIPE	PSICOLOGA	JAEN	2021-2022	Brindar soporte socioemocional a todos los miembros de la IE.
03	UNIVERSIDAD NORBERT WIENER	DOCENTE UNIVERSITARIA	LIMA	2022 -II	Dictado de cursos generales en la escuela de psicología.
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	SUPERVISORA DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES	CHICLAYO	2022 - 2023	Supervisar a las estudiantes que realizan sus PPP.
	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE UNIVERSITARIA	CHICLAYO	2023 -II	Dictado de cursos de carrera.

Nombre : Jesús Gabriela Torres Vásquez

DNI : 45127404

Correo : torresvasquezgabriela4@gmail.com

Celular : 985837003

15 de Febrero de 2024

Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry, 1992)

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Selecciona la alternativa que mejor describa tu opinión.

1: Completamente falso para mí

2: Bastante falso para mí

3: Ni verdadero ni falso para mí

4: Bastante verdadero para mí

5: Completamente verdadero para mí

	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso(a).					
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					

20	Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas.					
21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces me enojo sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.					

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Adaptación Aliaga y Boyer

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg.: Dina del Carmen Benel Arboleda

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Chiclayo, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa en Pimentel, 2024”, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Monzón Anticona, Sarahi Noemi
D.N.I: 74049164
Correo:
smonzonan17@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 917866972



Sánchez Huangal, Vivian del Carmen
D.N.I: 76627588
Correo:
dsanchezhu4@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 922588451

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento en su versión adaptada: **“Cuestionario de agresividad de Buss y Perry”** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

3. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: Dina del Carmen Benel Arboleda

Grado profesional: Maestría (x) Doctor ()

Área de formación académica: Clínica () Educativa (x) Social () Organizacional ()

Áreas de experiencia profesional: Educativa

Institución donde labora: Universidad César Vallejo

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años () Más de 5 años (x)

4. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.



Firma del evaluador

C.P.S.P. 34943

CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY

DEFINICION CONCEPTUAL Y DIMENSIONES

DEFINICION

La agresividad es definida como una respuesta permanente, la cual es única en cada persona; y se da con el fin de lastimar a otro. Se manifiesta de dos formas: física y verbal, está acompañada por dos emociones, la ira y la hostilidad (Buss y Perry, 1992; Imaz et al., 2017).

DIMENSIONES

- **Agresión Verbal:** Este tipo de agresión es entendida por la expresión verbal utilizada con la intención de generar daño, miedo, aprovechamiento y vergüenza usando de forma inadecuada la fuerza, haciendo uso de apodos, falsas ideas, gritos, alaridos, amenazas, insultos y crítica, lo cual humilla, perjudica a otros y genera desprecio (Buss y Perry, 1992; del Barrio et al., 2003).
- **Agresión Física:** Esta agresión se manifiesta a través golpes intencionados, empujones, ataques directos al cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el uso de armas (cuchillos, revólver, etc.) y diversas maneras de maltratar físicamente, con el fin de generar daño y perjudicar a otros individuos (Buss y Perry, 1992; Cassiani-Miranda et al., 2014).
- **Ira:** Izard (1992) la definió como aquella emoción básica expresada cuando el organismo de una persona ve impedido la consecución de una meta o una necesidad insatisfecha y ésta se da como producto de algunos comportamientos hostiles previos (Eckhardt et al., 2004). Implica la activación psicológica y el componente emocional de la conducta agresiva. Dicho de otra forma, la ira es el conjunto de sentimientos que sigue de la percepción de haber sido dañados (Buss y Perry, 1992).
- **Hostilidad:** La hostilidad hace alusión a los sentimientos negativos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión. (Buss y Perry, 1992). Implica una actitud acompañada de enfado e ira y predispone la emisión de conductas agresivas para la destrucción de objetos o la producción de algún daño (Matalinares C. et al., 2012).

ESCALA DE VALORACION

Completamente falso para mí (1)

Bastante falso para mí (2)

Ni verdadero ni falso para mí (3)

Bastante verdadero para mí (4)

Completamente verdadero para mí (5)

PRESENTACION DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

Respetado Juez:

A continuación, le presento el cuestionario que evalúa la variable Agresividad “**Cuestionario de agresividad de Buss y Perry**”, por lo que solicito tenga bien a realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores.

CATEGORIA	CLASIFICACION	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente es decir su sintáctica y semántica.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones en el uso de la palabra de acuerdo con su significado.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que se está midiendo.	5. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una relación lejana con la dimensión.
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Alto nivel	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Agresión de Buss y Perry

DIMENSIÓN	ITEM	COHERENCIA 1				RELEVANCIA 2				CLARIDAD 3				SUGERENCIAS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
AGRESIÓN VERBAL	Quando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				x				x				x	
	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.				x				x				x	
	Quando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.				x				x				x	
	Quando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.				x				x				x	Se puede cambiar por: "Tiendo a discutir con mis amigos, cuando no están de acuerdo conmigo"
	Mis amigos dicen que discuto mucho.				x				x				x	"Suelo colocar apodos a mis compañeros, solo por molestarlos"
	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				x				x				x	"Cuando no hacen lo que yo quiero, los amenazó con hacerles daño"
AGRESIÓN FÍSICA	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.				x				x				x	

IRA

Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	x	x	x
Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.	x	x	x
Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	x	x	x
Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.	x	x	x
No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	x	x	x
He amenazado a gente que conozco.	x	x	x
He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.	x	x	x
Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	x	x	x
Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.	x	x	x
En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.	x	x	x
Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	x	x	x
Soy una persona tranquila.	x	x	x
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	x	x	x
Algunas veces me enojo sin razón.	x	x	x

Este es un ítem inverso, tener en cuenta para su corrección.

Este es un ítem inverso, tener en cuenta para su corrección.

HOSTILIDAD

Tengo dificultades para controlar mi genio.	x	x	x
A veces soy bastante envidioso(a).	x	x	x
Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.	x	x	x
Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.	x	x	x
Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas.	x	x	x
Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	x	x	x
Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.	x	x	x
Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.	x	x	x

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY

Observaciones: Mejorar redacción.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dina del Carmen Benel Arboleda.

DNI 46458366

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestra en Docencia Universitaria	2016- 2018
02	Universidad Señor de Sipán	Licencia en Psicología	2007 - 2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente Universitaria	Pimentel	2014 – Actual	- Creación y aplicación de sesiones de aprendizaje. - Evaluación a estudiantes por medio de rúbricas.
02	Germedical	Psicóloga	Chiclayo	2021 – Actual	- Atención psicológica a pacientes de la clínica.
03	Ugel Lambayeque - SAANEE	Psicóloga	Lambayeque	2018	- Visitas a las I.E. con niños con NEE. - Entrega de material, realización de talleres para docentes y PP.FF.

Nombre : Dina del Carmen Benel Arboleda
DNI : 46458366
Correo : dinabenel.ps@gmail.com
Celular : 953231309

15 de Febrero de 2024

Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry, 1992)

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Selecciona la alternativa que mejor describa tu opinión.

1: Completamente falso para mí

2: Bastante falso para mí

3: Ni verdadero ni falso para mí

4: Bastante verdadero para mí

5: Completamente verdadero para mí

PREGUNTAS		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso(a).					
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					

20	Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas.					
21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces me enojo sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.					

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Adaptación Aliaga y Boyer

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg./Dr.:

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Chiclayo, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: "Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa en Pimentel, 2024", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Monzón Anticona, Sarahi Noemi

D.N.I: 74049164

Correo:

smonzonan17@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 917866972



Sánchez Huangal, Vivian del Carmen

D.N.I: 76627588

Correo:

dsanchezhu4@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 922588451

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento en su versión adaptada: **“Cuestionario de agresividad de Buss y Perry”** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

5. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: Esmeralda Suclupe Bances

Grado profesional: Maestría (X) Doctor ()

Área de formación académica: Clínica () X Educativa () Social () Organizacional ()

Áreas de experiencia profesional: clínica - Comunitaria

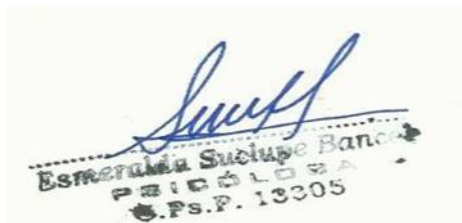
Institución donde labora: Centro Especializado en salud mental comunitaria . Chiclayo

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años () Más de 5 años (X)

6. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.

Firma del evaluador



Esmeralda Suclupe Bances
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 13305

CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY

DEFINICION CONCEPTUAL Y DIMENSIONES

DEFINICION

La agresividad es definida como una respuesta permanente, la cual es única en cada persona; y se da con el fin de lastimar a otro. Se manifiesta de dos formas: física y verbal, está acompañada por dos emociones, la ira y la hostilidad (Buss y Perry, 1992; Imaz et al., 2017).

DIMENSIONES

- **Agresión Verbal:** Este tipo de agresión es entendida por la expresión verbal utilizada con la intención de generar daño, miedo, aprovechamiento y vergüenza usando de forma inadecuada la fuerza, haciendo uso de apodos, falsas ideas, gritos, alaridos, amenazas, insultos y crítica, lo cual humilla, perjudica a otros y genera desprecio (Buss y Perry, 1992; del Barrio et al., 2003).
- **Agresión Física:** Esta agresión se manifiesta a través golpes intencionados, empujones, ataques directos al cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el uso de armas (cuchillos, revólver, etc.) y diversas maneras de maltratar físicamente, con el fin de generar daño y perjudicar a otros individuos (Buss y Perry, 1992; Cassiani-Miranda et al., 2014).
- **Ira:** Izard (1992) la definió como aquella emoción básica expresada cuando el organismo de una persona ve impedido la consecución de una meta o una necesidad insatisfecha y ésta se da como producto de algunos comportamientos hostiles previos (Eckhardt et al., 2004). Implica la activación psicológica y el componente emocional de la conducta agresiva. Dicho de otra forma, la ira es el conjunto de sentimientos que sigue de la percepción de haber sido dañados (Buss y Perry, 1992).
- **Hostilidad:** La hostilidad hace alusión a los sentimientos negativos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión. (Buss y Perry, 1992). Implica una actitud acompañada de enfado e ira y predispone la emisión de conductas agresivas para la destrucción de objetos o la producción de algún daño (Matalinares C. et al., 2012).

ESCALA DE VALORACION

Completamente falso para mí (1)

Bastante falso para mí (2)

Ni verdadero ni falso para mí (3)

Bastante verdadero para mí (4)

Completamente verdadero para mí (5)

PRESENTACION DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

Respetado Juez:

A continuación, le presento el cuestionario que evalúa la variable Agresividad “**Cuestionario de agresividad de Buss y Perry**”, por lo que solicito tenga bien a realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores.

CATEGORIA	CLASIFICACION	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente es decir su sintáctica y semántica.	9. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	10. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones en el uso de la palabra de acuerdo con su significado.
	11. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	12. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que se está midiendo.	9. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	10. Bajo nivel	El ítem tiene una relación lejana con la dimensión.
	11. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	12. Alto nivel	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	9. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	10. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	11. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	12. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Agresión de Buss y Perry

DIMENSIÓN	ITEM	COHERENCIA 1				RELEVANCIA 2				CLARIDAD 3				SUGERENCIAS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
AGRESIÓN VERBAL	Quando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				X				X				X	
	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.			X				X				X		
	Quando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.				X			X				X		
	Quando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.				X			X					X	
	Mis amigos dicen que discuto mucho.			X				X				X		
AGRESIÓN FÍSICA	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				X			X			X			PODRIA DECIR: A veces no...
	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.				X			X				X		
	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.				X			X				X		
	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.			X				X				X		
	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.				X			X				X		

Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos. X X X

No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. X X X

He amenazado a gente que conozco. X X X **PODRIA DECIR: Cuando me enojo he amenazado...**

He llegado a estar tan enojado que rompía cosas. X X x

Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. X X X

Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo. X X X

En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente. X X X

IRA

Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. X X X

Soy una persona tranquila. X X X

Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. X X X

Algunas veces me enojo sin razón. X X X

Tengo dificultades para controlar mi genio. X X X

A veces soy bastante envidioso(a). X X X

HOSTILIDAD

Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo. X X X

Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.	X	X	X
Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas.	X	X	X
Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X	X	X
Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.	X	X	X
Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.	X	X	X

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY**Observaciones:** _____**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []****Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg ... Esmeralda Suclupe Bances****DNI 16711888****Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Pe2020 - 2021riodo formativo
01	LUDUS – PERU	TERAPIA SISTEMICA EN ADICCIONES	2020 -2021
02	ACCODEC. UNIVERSIDAD CATOLICA FILIAL SAPIENCE-LIMA	PSICOTERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL	2019 -2021
03	IFAMI	PRICOTERAPIA BREVE CENTRADA EN SOLUCIONES	2018 -2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CESMC- CHICLAYO	PSICOLOGA	AV, BELAUNDE S/N URB EL INGENIERO I	2018 HASTA LA ACTUALIDAD	RESPONSABLE DE LA UNIDAD ADULTO – ADULTO MAYOR
02	C.S. CERROPON	PSICOLOGA	LAS BRISAS- CHICLAYO	2008 - 2018	RESPONSABLE DEL SERVICIO DE PSICOLOGIA

Nombre : Esmeralda Suclupe Bances**DNI** : 16711888**Correo** : ps.meritagmail.com**Celular** : 937563262**15 de Febrero de 2024**

Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry, 1992)

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Selecciona la alternativa que mejor describa tu opinión.

1: Completamente falso para mí

2: Bastante falso para mí

3: Ni verdadero ni falso para mí

4: Bastante verdadero para mí

5: Completamente verdadero para mí

	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso(a).					
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					

20	Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas.					
21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces me enojo sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.					

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Adaptación Aliaga y Boyer

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg.: Norma Haydeé Vargas Pérez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

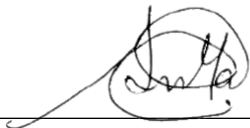
Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Chiclayo, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: "Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa en Pimentel, 2024", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Monzón Anticona, Sarahi Noemi

D.N.I: 74049164

Correo:

smonzonan17@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 917866972



Sánchez Huangal, Vivian del Carmen

D.N.I: 76627588

Correo:

dsanchezhu4@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 922588451

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento en su versión adaptada: **“Cuestionario de agresividad de Buss y Perry”** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

7. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Grado profesional: Maestría (x) Doctor ()

Área de formación académica: Clínica (x) Educativa (x) Social () Organizacional ()

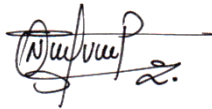
Áreas de experiencia profesional: Clínica y educativa

Institución donde labora: UCV. USMP. UTP

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años () Más de 5 años (X)

8. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.



Mgtr. Norma Haydeé Vargas Pérez

CPs.P. 15457

CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y DIMENSIONES

DEFINICIÓN

La agresividad es definida como una respuesta permanente, la cual es única en cada persona; y se da con el fin de lastimar a otro. Se manifiesta de dos formas: física y verbal, está acompañada por dos emociones, la ira y la hostilidad (Buss y Perry, 1992; Imaz et al., 2017).

DIMENSIONES

- **Agresión Verbal:** Este tipo de agresión es entendida por la expresión verbal utilizada con la intención de generar daño, miedo, aprovechamiento y vergüenza usando de forma inadecuada la fuerza, haciendo uso de apodos, falsas ideas, gritos, alaridos, amenazas, insultos y crítica, lo cual humilla, perjudica a otros y genera desprecio (Buss y Perry, 1992; del Barrio et al., 2003).
- **Agresión Física:** Esta agresión se manifiesta a través golpes intencionados, empujones, ataques directos al cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el uso de armas (cuchillos, revólver, etc.) y diversas maneras de maltratar físicamente, con el fin de generar daño y perjudicar a otros individuos (Buss y Perry, 1992; Cassiani-Miranda et al., 2014).
- **Ira:** Izard (1992) la definió como aquella emoción básica, expresada cuando el organismo de una persona ve impedido la consecución de una meta o una necesidad insatisfecha y ésta se da como producto de algunos comportamientos hostiles previos (Eckhardt et al., 2004). Implica la activación psicológica y el componente emocional de la conducta agresiva. Dicho de otra forma, la ira es el conjunto de sentimientos que sigue de la percepción de haber sido dañados (Buss y Perry, 1992).
- **Hostilidad:** La hostilidad hace alusión a los sentimientos negativos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión. (Buss y Perry, 1992). Implica una actitud acompañada de enfado e ira y predispone la emisión de conductas agresivas para la destrucción de objetos o la producción de algún daño (Matalinares C. et al., 2012).

ESCALA DE VALORACIÓN

Completamente falso para mí (1)

Bastante falso para mí (2)

Ni verdadero ni falso para mí (3)

Bastante verdadero para mí (4)

Completamente verdadero para mí (5)

PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

Respetado Juez:

A continuación, le presento el cuestionario que evalúa la variable Agresividad “**Cuestionario de agresividad de Buss y Perry**”, por lo que solicito tenga bien a realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores.

CATEGORIA	CLASIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente es decir su sintáctica y semántica.	13. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	14. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones en el uso de la palabra de acuerdo con su significado.
	15. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	16. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que se está midiendo.	13. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	14. Bajo nivel	El ítem tiene una relación lejana con la dimensión.
	15. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	16. Alto nivel	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	13. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	14. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	15. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	16. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Agresión de Buss y Perry

DIMENSIÓN	ITEM	COHERENCIA 1				RELEVANCIA 2				CLARIDAD 3				SUGERENCIAS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
AGRESIÓN VERBAL	Quando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				x				x				x	
	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.				x				x				x	
	Quando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.				x				x				x	
	Quando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.				x				x				x	
	Mis amigos dicen que discuto mucho.				x				x				x	
AGRESIÓN FÍSICA	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				x				x				x	De vez en cuando, no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.
	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.				x				x				x	
	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.				x				x				x	
	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.				x				x				x	

Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.

x

x

x

Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.

x

x

x

Hay personas que me provocan, a tal punto que llegamos a los golpes.

No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.

x

x

x

He amenazado a gente que conozco.

x

x

x

He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.

x

x

x

Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.

x

x

x

Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.

x

x

x

En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.

x

x

x

IRA

Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.

x

x

x

Soy una persona tranquila.

x

x

x

Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.

x

x

x

Algunas veces me enojo sin razón.

x

x

x

Tengo dificultades para controlar mi genio.

x

x

x

HOSTILIDAD

A veces soy bastante envidioso(a).

x

x

x

Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.	x	x	x	
Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.	x	x	x	
Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas.	x	x	x	Sé que mis “amigos” hablan mal de mí, a mis espaldas.
Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	x	x	x	
Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.	x	x	x	Algunas veces, siento que las personas, se están riendo de mí a mis espaldas.
Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.	x	x	x	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY

Observaciones: _____ Considerar las pequeñas observaciones dadas _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mgtr. Norma Haydeé Vargas Pérez

DNI 43952981

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán	Docencia universitaria	2013 - 2016
02	Universidad César Vallejo	Docencia universitaria	2016- actual

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Señor de Sipán	Docencia universitaria	Chiclayo	2013 - 2016	Docencia, asesora, jurado
02	Universidad César Vallejo	Docencia universitaria	Chiclayo	2016- actual	Docencia, asesora, jurado

Nombre : Norma Haydeé Vargas Pérez

DNI : 43952981

Correo : norhavargas812@gmail.com

Celular : 948836507

15 de Febrero de 2024

Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry, 1992)

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Selecciona la alternativa que mejor describa tu opinión.

1: Completamente falso para mí

2: Bastante falso para mí

3: Ni verdadero ni falso para mí

4: Bastante verdadero para mí

5: Completamente verdadero para mí

	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso(a).					
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					

20	Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas.					
21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces me enojo sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.					

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Adaptación Aliaga y Boyer

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Geywin Bladimir Rodriguez Barranzuela

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Chiclayo, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: "Programa Cognitivo Conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa en Pimentel, 2024", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



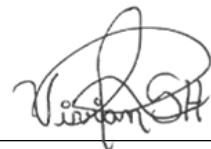
Monzón Anticona, Sarahi Noemi

D.N.I: 74049164

Correo:

smonzonan17@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 917866972



Sánchez Huangal, Vivian del Carmen

D.N.I: 76627588

Correo:

dsanchezhu4@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 922588451

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento en su versión adaptada: **“Cuestionario de agresividad de Buss y Perry”** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

9. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: Geywin Bladimir Rodriguez Barranzuela

Grado profesional: Maestría (X) Doctor ()

Área de formación académica: Clínica (X) Educativa () Social () Organizacional ()

Áreas de experiencia profesional: Psicología Clínica y Psicoterapia

Institución donde labora: Universidad Señor de Sipán

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años (X) Más de 5 años ()

10. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.



G. BLADIMIR RODRIGUEZ BARRANZUELA
PSICOLOGO C.Ps.P. N° 39285
Firma del evaluador

C.P.S.P. N° 39285

CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY

DEFINICION CONCEPTUAL Y DIMENSIONES

DEFINICION

La agresividad es definida como una respuesta permanente, la cual es única en cada persona; y se da con el fin de lastimar a otro. Se manifiesta de dos formas: física y verbal, está acompañada por dos emociones, la ira y la hostilidad (Buss y Perry, 1992; Imaz et al., 2017).

DIMENSIONES

- **Agresión Verbal:** Este tipo de agresión es entendida por la expresión verbal utilizada con la intención de generar daño, miedo, aprovechamiento y vergüenza usando de forma inadecuada la fuerza, haciendo uso de apodos, falsas ideas, gritos, alaridos, amenazas, insultos y crítica, lo cual humilla, perjudica a otros y genera desprecio (Buss y Perry, 1992; del Barrio et al., 2003).
- **Agresión Física:** Esta agresión se manifiesta a través golpes intencionados, empujones, ataques directos al cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el uso de armas (cuchillos, revólver, etc.) y diversas maneras de maltratar físicamente, con el fin de generar daño y perjudicar a otros individuos (Buss y Perry, 1992; Cassiani-Miranda et al., 2014).
- **Ira:** Izard (1992) la definió como aquella emoción básica expresada cuando el organismo de una persona ve impedido la consecución de una meta o una necesidad insatisfecha y ésta se da como producto de algunos comportamientos hostiles previos (Eckhardt et al., 2004). Implica la activación psicológica y el componente emocional de la conducta agresiva. Dicho de otra forma, la ira es el conjunto de sentimientos que sigue de la percepción de haber sido dañados (Buss y Perry, 1992).
- **Hostilidad:** La hostilidad hace alusión a los sentimientos negativos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión. (Buss y Perry, 1992). Implica una actitud acompañada de enfado e ira y predispone la emisión de conductas agresivas para la destrucción de objetos o la producción de algún daño (Matalinares C. et al., 2012).

ESCALA DE VALORACION

Completamente falso para mí (1)

Bastante falso para mí (2)

Ni verdadero ni falso para mí (3)

Bastante verdadero para mí (4)

Completamente verdadero para mí (5)

PRESENTACION DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

Respetado Juez:

A continuación, le presento el cuestionario que evalúa la variable Agresividad “**Cuestionario de agresividad de Buss y Perry**”, por lo que solicito tenga bien a realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores.

CATEGORIA	CLASIFICACION	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente es decir su sintáctica y semántica.	17. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	18. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones en el uso de la palabra de acuerdo con su significado.
	19. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	20. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que se está midiendo.	17. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	18. Bajo nivel	El ítem tiene una relación lejana con la dimensión.
	19. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	20. Alto nivel	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	17. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	18. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	19. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	20. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Agresión de Buss y Perry

DIMENSIÓN	ITEM	COHERENCIA 1				RELEVANCIA 2				CLARIDAD 3				SUGERENCIAS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
AGRESIÓN VERBAL	Quando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				X				X				X	
	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.				X				X				X	
	Quando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.				X				X				X	
	Quando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.				X				X				X	
	Mis amigos dicen que discuto mucho.				X				X				X	
AGRESIÓN FÍSICA	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				X				X				X	
	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.				X				X				X	
	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.				X				X				X	
	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.				X				X				X	
	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.				X				X				X	

	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.	X	X	X
	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X	X	X
	He amenazado a gente que conozco.	X	X	X
	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.	X	X	X
	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X	X	X
	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.	X	X	X
	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.	X	X	X
IRA	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X	X	X
	Soy una persona tranquila.	X	X	X
	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X	X	X
	Algunas veces me enojo sin razón.	X	X	X
	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X	X	X
	A veces soy bastante envidioso(a).	X	X	X
HOSTILIDAD	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.	X	X	X

Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.	X	X	X
Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas.	X	X	X
Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X	X	X
Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.	X	X	X
Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.	X	X	X

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Geywin Bladimir Rodriguez Barranzuela

DNI 48087687


Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán	Licenciado en Psicología	5 años, 6 meses
02	Universidad Señor de Sipán	Magister en Psicología Clínica	1 año, 6 meses

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Señor de Sipán	Docente	Pimentel	1 año	Docente de Tiempo Parcial
02	I.E.P. Horacio Zevallos	Psicólogo	Chiclayo	3 años	Psicólogo Educativo
03	Puesto de Salud Santa Ana	Psicólogo	Chiclayo	1 año	Psicólogo Clínico




G. BLADIMIR RODRIGUEZ BARRANZUELA
PSICOLOGO C.Ps.P. N° 39285

05 de marzo de 2024

Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry, 1992)

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Selecciona la alternativa que mejor describa tu opinión.

1: Completamente falso para mí

2: Bastante falso para mí

3: Ni verdadero ni falso para mí

4: Bastante verdadero para mí

5: Completamente verdadero para mí

	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso(a).					
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					

18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas.					
21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces me enojo sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.					

ANEXO 7. Carta de presentación de la escuela



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pimentel, 27 de octubre de 2023

OFICIO N° 0457-2023-UCV-VA-P26-F02-JP**Mg. PEDRO DÍAZ ESPINOZA**
Director I.E. N° 10014 "San Martín"
Presente.-Asunto: **Solicito permiso para aplicar un instrumento de PI**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las estudiantes del X ciclo de la Escuela de Psicología:

- MONZÓN ANTICONA SARAHI NOEMÍ
- SANCHEZ HUANGAL VIVIAN DEL CARMEN

Quienes se encuentran desarrollando la experiencia curricular Proyecto de Investigación; es por ello que, a razón de aplicar los conocimientos adquiridos, desean el permiso correspondiente, para aplicar un instrumento en su trabajo de investigación denominado: **"PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA REDUCIR CONDUCTAS AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN PIMENTEL, 2024"**, a los alumnos del 5° y 6° de primaria de la institución que usted dirige; asimismo informar que estarán bajo la coordinación de la docente Mgtr. Ana Lucía Chirinos Antezana.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Pedro Díaz Espinoza
Dr. Pedro P. Díaz Espinoza
DIRECTOR
P. 09-11-2023
Hora: 12:35



Susy Del Pilar Aguillar Castillo
Dra. Susy Del Pilar Aguillar Castillo
Jefa de la Escuela de Psicología
Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.

ucv.edu.pe

ANEXO 8. Carta de aceptación de la Institución Educativa

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10014****“SAN MARTÍN DE PORRES”**

CREADA POR R.D. N° 2215-15 DE MARZO DE 1921

JOSÉ LEONARDO ORTIZ N° 300 – PIMENTEL

CM=0344945 CL= 280114



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Pimentel, 2023, noviembre 10

OFICIO N° 149-2023-D-IE-N°10014”SMP”-P

Sra. : Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Jeja de la Escuela de Psicología UCV.
Campus Chiclayo

ASUNTO : Dar respuesta a OFICIO N° 0457-2023-UCV-VA-P26-F02-JP

Me es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo dar a conocer ante su despacho lo solicitado a través del oficio del asunto, con fecha de recepción 09-11-2023 a las 12:35 horas, donde se solicita a mi representada **permiso para aplicar un instrumento PI**, por parte de las estudiantes: **MONZÓN ANTICONA Sarahí Noemí y SANCHEZ HUANGAL Vivian Del Carmen**, del X ciclo de la Escuela de Psicología.

En tal sentido, como director de la institución y en calidad de respuesta, **dicho permiso queda concedido** para poder aplicar su instrumento, tarea que forma parte de su trabajo de investigación: **“Programa Cognitivo Conductual para Reducir Conductas Agresivas de una Institución Educativa, en Pimentel, 2024”**, a estudiantes de 5° y 6° grados de educación primaria, trabajo que se realizará en coordinación con la docente Mg. Ana Lucía Chirinos Antezana.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



D^o PEDRO P. DÍAZ ESPINOZA
Director

ANEXO 9. Consentimiento informado – Asentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Investigadoras: Monzón Anticona Sarahi Noemi y Sanchez Huangal Vivian del Carmen.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.”, cuyo objetivo es evaluar el impacto del programa cognitivo-conductual en la reducción de las conductas agresivas observadas entre los estudiantes de una institución educativa en Pimentel durante el año 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 10014 San Martín de Porres- Pimentel.

La implementación de este programa contribuye a la formación de personas responsables y respetuosas, fomentando valores de convivencia pacífica y resolución de conflictos. Al reducir las conductas agresivas entre los estudiantes, se promueve un ambiente de aprendizaje positivo y se sientan las bases para una sociedad futura más armoniosa y colaborativa.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre el conocimiento que tienen de conductas agresivas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el aula de la institución educativa 10014 San Martín de Porres.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):



Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Monzón Anticona Sarahi o Sanchez Huangal Vivian, email: smonzonan17@ucvvirtual.edu.pe , dsanchezhu4@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Chirinos Antezana Ana Lucía email: achirinosa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.

Investigadoras: Monzón Anticona Sarahi Noemi y Sanchez Huangal Vivian del Carmen.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada titulada “Programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Pimentel, 2024.”, cuyo objetivo es evaluar el impacto del programa cognitivo-conductual en la reducción de las conductas agresivas observadas entre los estudiantes de una institución educativa en Pimentel durante el año 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución educativa 10014 San Martín de Porres- Pimentel.

La implementación de este programa contribuye a la formación de personas responsables y respetuosas, fomentando valores de convivencia pacífica y resolución de conflictos. Al reducir las conductas agresivas entre los estudiantes, se promueve un ambiente de aprendizaje positivo y se sientan las bases para una sociedad futura más armoniosa y colaborativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre el conocimiento que tienen de conductas agresivas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el aula de la institución educativa 10014 San Martín de Porres.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Monzón Anticona Sarahi o Sanchez Huangal Vivian, email: smonzonan17@ucvvirtual.edu.pe , dsanchezhu4@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Chirinos Antezana Ana Lucía email: achirinos@ucvvirtual.edu.pe

- Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

FIRMA