



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

**Ética profesional y perfil del docente de una I.E. del nivel
primario, Lima 2023**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS
EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Gonzales Huaman, Jenny Margot (orcid.org/0000-0002-8497-4579)

ASESOR:

Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Al creador por concederme la sabiduría, la paciencia y la salud. A mis hijos, mi esposo y mis padres por su apoyo continuo y comprensión.

La autora

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa universidad César Vallejo por darme la oportunidad de concretizar mis estudios de segunda especialización.

Al excelentísimo asesor Dr. Aníbal Altamirano Herrera por sus sabios conocimientos y compromiso que me permitieron alcanzar mi desarrollo profesional.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Ética profesional y perfil del docente de una I.E. del nivel primario, Lima 2023", cuyo autor es GONZALES HUAMAN JENNY MARGOT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL DNI: 10426902 ORCID: 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 10-08- 2024 10:27:08

Código documento Trilce: TRI - 0850059



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GONZALES HUAMAN JENNY MARGOT estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Ética profesional y perfil del docente de una I.E. del nivel primario, Lima 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JENNY MARGOT GONZALES HUAMAN DNI: 40285162 ORCID: 0000-0002-8497-4579	Firmado electrónicamente por: GONZAHUA el 05-08- 2024 17:38:22

Código documento Trilce: TRI - 0850061

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variable y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5. Procedimiento	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	17
VI. CONCLUSIÓN	19
VII. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS	
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de la ética profesional en el perfil del docente de una I.E. del nivel primario. Asimismo, presentó un estudio un diseño no experimental, de método transversal descriptivo; el cual permitió validar y recoger información para su análisis y procesamiento estadístico. Se contó con una población de 71 docentes; de los cuales se eligió una muestra a criterios de investigador; debido a que las características de los educadores seleccionados eran homogéneas. Se aplicó los cuestionarios de Ética profesional y perfil docente, con un total de 12 preguntas que permitieron medir la relación entre las dimensiones y la formulación de conclusiones.

Finalmente, se concluyó que existe una correlación directa y muy alta entre las variables; demostrándose que, a mayor incremento en la ética profesional, se logrará un incremento favorable en el desempeño del perfil docente. Por ello, se recomendó incentivar y reforzar el uso de estrategias que permitan lograr un alto nivel de la autonomía y la toma de decisiones en los docentes.

Palabras clave: perfil docente, competencias, ética profesional.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine the relationship of professional ethics in the profile of the teacher of an I.E. of the primary level. Likewise, a study presented a non-experimental design, with a descriptive cross-sectional method; which allowed validating and collecting information for analysis and statistical processing. There was a population of 68 teachers; of which a sample was chosen based on researcher criteria; because the characteristics of the selected educators were homogeneous. The Professional Ethics and Teaching Profile questionnaires were applied, with a total of 12 questions that allowed measuring the relationship between the dimensions and the formulation of conclusions.

Finally, it was concluded that there is a direct and very high correlation between the variables; demonstrating that, the greater the increase in professional ethics, a favorable increase in the performance of the teaching profile will be achieved. Therefore, it was recommended to encourage and reinforce the use of strategies that allow teachers to achieve a high level of autonomy and decision-making.

Keywords: teaching profile, competencies, professional ethics.

I. INTRODUCCIÓN

La situación actual del desarrollo profesional del docente, en el mundo actual está siendo testigo de una crisis de valores amenazado por problemas éticos que dañan el perfil del docente y repercuten en su desempeño laboral. Es así como, Domínguez y Macías, citado por Hirsch (2012) sostiene que la falta de ética afecta directamente a uno de los pilares más importantes del quehacer educacional, que es la honestidad; y perjudica al infractor como a los estudiantes en formación. Entre estas conductas no éticas tenemos la falta de preparación pedagógica que complementa su carrera en cursos de actualización y especialización, la irresponsabilidad e incumplimiento en los acuerdos por asumir, el descuidar la participación en eventos sociales labores institucionales y develar información reservada que se le fue confiada como profesional.

Además, muchos docentes han asumido una actitud individualista guiados por la presión social, cultural o laboral de su entorno; e inducidos y predispuestos hacia la corrupción existente. En un estudio sobre la corrupción se afirma que se mantiene como un reto de primer orden en toda América Latina, dado que casi el 70% de los países participantes coinciden que es una de las principales preocupaciones para los profesionales docentes (Winter, 2023).

Otra problemática que presentan los docentes es el actuar mediante los prejuicios que lastiman las relaciones sociales y los valores éticos. Al respecto, Puchana et al. (2022) plantearon que un “problema ético que rodea al ser humano es el hecho de establecer prejuicios sobre algo o alguien, antes de establecer una relación directa con el individuo o la situación” (p. 3). La acción de dejarse llevar por comentarios sin fundamentos dificulta el desarrollo del desempeño laboral de muchos docentes.

Con relación al Perú, se observa que la corrupción en el magisterio es vigente; como se ha visto en la publicación del Portal de Transparencia (2023) quien sostiene que la defensoría del Pueblo ha solicitado al Minedu la verificación de los títulos profesionales de los docentes nombrados en concursos públicos por haberse encontrado evidencia de falsificación de títulos pedagógicos. Así como los títulos falsificados también se conoce de conductas erróneas en los educadores, como el abuso de poder académico, el sobornos o coimas por favores en la evaluación, el tráfico de influencias en la contratación de servicios laborales o falta de integridad

cuando incumple las normas éticas que inculca en sus estudiantes.

En muchas instituciones educativas de la UGEL 04 de Lima norte, se observa que los profesores facilitan que se genere la dependencia entre el maestro y estudiante. Martínez (2018) afirma que “la razón principal de porque un docente no tiene ética profesional, es porque no tiene vocación por la enseñanza, y esto aplica a cualquier profesión.” (p.1). Esta dependencia inconsciente entre el docente y su pupilo es asumida por la falta de vocación, siendo ésta, la principal característica de la ética del educador. Además, Beens, citado por Caballero (2015), menciona que vivimos en una sociedad tolerante; donde la permisividad, el relativismo y el hedonismo prevalecen en el profesor. El docente de aula, rodeado de esta sociedad, ha sido partícipe, de forma voluntaria e involuntaria en implementar conductas no éticas.

También se conoce que, el profesor de aula, en uso de su autonomía, actúa con preferencia entre sus estudiantes, motivado por diversos factores como la amistad con los padres de familia, el ser un alumno sobresaliente o por simple empatía. Este acto, que limita identificar las habilidades de los demás educandos; generando malestar entre sus compañeros de aula y dañando su imagen profesional ante la comunidad educativa.

En consecuencia, a lo planteado se tuvo como problema general la interrogante de ¿cómo se relaciona la ética profesional con el perfil del docente de una I.E. del nivel primario?

Asimismo, se contó con el objetivo general: determinar la relación de la ética profesional en el perfil del docente de una I.E. del nivel primario; y como objetivos específicos se obtuvo: primero, relacionar la deontología en el perfil del docente de una I.E. del nivel primario; y el segundo, relacionar la pragmática en el perfil del docente de una I.E. del nivel primario.

Es por ello que, el presente trabajo abordó una justificación metodológica debido a que se consideró el diagnóstico de la muestra a través de una encuesta de 12 preguntas, donde se obtuvo los indicadores de las dimensiones de ambas variables. Asimismo, el desarrollo sistémico de la investigación, establecidos por la comunidad científica, responde al enfoque cuantitativo, diseño no experimental y con alcance correlacional. Además, el trabajo fue beneficioso a la plana docente debido a la relación demostrada entre las variables, quienes fueron consciente de

encontrarse en permanente formación académica para perfeccionar su desempeño como profesional.

En relación a la idea anterior, el trabajo académico presentó una delimitación del problema, basado en el campo de la educación, del nivel básico de una I. E., donde se expuso la temática de determinar la correspondencia entre la toma de decisiones basada en ética profesional y el desempeño del perfil docente de una I.E. del nivel primario, departamento de Lima. Es por ello, que fue enmarcada por la línea de investigación de didáctica y evaluación de los aprendizajes debido a que la finalidad es producir nuevos procedimientos didácticos y metodológicos para determinar la relación de problemas de enseñanza. Asimismo, este trabajo académico se sitúa en la línea de responsabilidad social universitaria correspondiente al apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles, el cual permite trabajar las necesidades que dificultan el desarrollo adecuado de la labor del profesional. En consecuencia, el desarrollo del presente trabajo académico comprendió el segundo semestre el año 2023 y el primer semestre del año 2024, con la participación de 36 docentes como muestra de una I.E. de Puente Piedra.

De igual manera, estuvo contextualizada por la investigación cuantitativa, de tipo correlacional – descriptivo y de corte transversal. En función a lo planteado, se expuso las siguientes dimensiones para la variable de ética profesional, las cuales son: la deontología y la pragmática; mientras que, para la variable de perfil docente sus dimensiones son la competencia y las capacidades.

Para finalizar, se demostró la hipótesis de que existe una correlación alta y positiva entre la ética profesional y el perfil del docente de una I.E. del nivel primario.

II. MARCO TEÓRICO

En una mirada a la literatura científica se observó las siguientes investigaciones realizadas en tesis doctorales y de maestría, tanto nacionales como internacionales.

Por su parte, Delgado D. (2023), desarrolló el estudio de la incorporación de la ética profesional docente en las licenciaturas. El objetivo fue proponer estrategia que incentiven la ética profesional docente para fortalecer el análisis reflexivo y juicioso. Con muestra de 56 estudiantes de pregrado. Bajo el enfoque cualitativo y con diseño de investigación – acción. Siendo el resultado la significatividad en el fortalecimiento de la ética y sus valores en los estudiantes. Su aporte en esta investigación es la certeza de que los valores éticos pueden ser cultivados en la formación de futuros docentes.

Cabe señalar que González A. (2021), presentó el clima institucional y la formación en valores éticos, como tesis doctoral. El objetivo fue comprender el clima institucional en la formación en valores ético. Su muestra fue de 39 docentes y 132 estudiantes de pregrado. Aplicado bajo el paradigma interpretativo, la metodología cualitativa, el diseño descriptivo correlacional y con estudio de caso. El resultado fue significativo en la dimensión de autorregulación de la formación en valores institucionales en estudiantes. Su aporte en la investigación es la identidad institucional que se genera a través de valores éticos.

Por otro lado, Pinto D. (2020), investigó sobre el desempeño laboral docente y percepción de la ética profesional, como tesis doctoral de Perú. El objetivo fue relacionar el desempeño laboral docente con el análisis de la ética. La muestra fue 60 docentes. El enfoque fue cuantitativo, de nivel descriptivo – correlacional y de diseño no experimental. El resultado fue la significatividad en la relación de un 94% de la variable independiente. Su aporte en esta investigación incide en la mejora de didácticas pedagógica debido al alto nivel de ética de sus docentes.

Además, Moron M. (2020) propuso la misión de la responsabilidad social y la ética, como tesis magistral de Perú. El objetivo fue conocer la relación entre las variables. La muestra fue de 73 trabajadores. El enfoque presentado fue cuantitativo, de nivel correlacional y con diseño no experimental. El resultado mostró la relación significativa de 0,735 en la gestión de responsabilidad social, debido a la mejora en la percepción de la ética. El aporte en el presente trabajo

consistió en impulsar la labor pedagógica a través de la valoración de los principios éticos.

Inclusive, Pilares V. (2019) presentó la conducta profesional y responsabilidad de docentes, como tesis doctoral de Perú. El objetivo fue medir la correspondencia entre las variables presentadas. La población estuvo enmarcada en 655 maestros y la muestra fue de 210 docentes. El enfoque fue cuantitativo, con diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional. El resultado fue la significancia de 5% en la existencia de correlación entre la ética profesional y el compromiso institucional. El aporte en la investigación es establecer la experiencia de los valores en el contexto educativo.

Finalmente, Miller J. (2019), desarrolló los valores docentes para impulsar el trabajo laboral, en Colombia. El objetivo fue analizar elementos significativos en el desempeño ético profesional. La población fue de 356 y la muestra 31 docentes. Con enfoque cualitativo y con diseño de Investigación – acción – participación. El resultado mostró significatividad en la mejora del desempeño ético a través de la autonomía del docente. El aporte en esta investigación es la reflexión de aprendizaje y la búsqueda del crecimiento personal a través de la autonomía.

A continuación, se presenta las bases teóricas que contribuyen a clarificar las variables de la investigación. Como primera variable se cuenta con la ética profesional, la cual ha influenciado en el desarrollo de la conducta y la toma de decisiones en las personas. Al respecto, Cortina (2009) menciona que la ética profesional muestra una mirada que unifica la diversidad del campo del saber. Es importante aplicar en la ética el análisis de la moral para una mejor reflexión. Según Calero (2010) la ética profesional busca clarificar la esencia de las distintas carreras profesionales y sus aportes en las disciplinas que la involucran. Es por ello, que la ética permite una mejor relación en el desempeño docente acompañado de un ideal reflexivo, que busca lo justo.

Dentro de este orden, de la presente variable, se desprenden las dimensiones de deontología y pragmática. Ante la primera dimensión, Cañas (2020) sostiene que la deontología busca cumplir con las responsabilidades, expresadas en el libre actuar de las personas. Es así como se establece el cumplimiento de los deberes guiados por el principio, que buscan la perfección. Además, Idareta (2013) define la dimensión deontológica como el estudio de conductas basadas en lo profesional

que busque promover y garantizar el desarrollo de una adecuada profesión. De esta manera, se establece que los deberes o valores que rigen en la esencia del profesional logran definir su actuar. Ante ello, debe señalarse los siguientes indicadores: actúa con responsabilidad en la toma de sus decisiones y cumple con sus deberes de forma autónoma.

Mientras que, para la segunda dimensión García et al. (2010) afirman que la pragmática es la relación de la toma de decisiones con responsabilidad, que permiten incluirse en los fines y deberes de la conducta. Asimismo, Idareta (2013) expresa que esta dimensión genera un actuar práctico e íntegro, debido a que estudia las acciones simples y correctas. En este sentido, se busca orientar la conducta hacia un encuentro direccionado por el comportamiento idóneo. De allí, que se consideran los indicadores de toma de decisiones asumiendo las consecuencias de sus hechos y aplica en teoría y práctica los valores éticos.

Por otra parte, se cuenta con la segunda variable del perfil docente como segunda variable. Este perfil profesional del docente es asumido como una visión integral del educador que busca determinar las especificaciones en el área profesional y establecer las normas que generen un avance competitivo. Según el Ministerio de educación (2020) el perfil docente muestra un relativo modelo que genera aspectos y condiciones para el desarrollo de la formación docente. Estas condiciones son cimentadas bajo la experiencia cotidiana del profesional.

Además, el perfil del docente se encuentra organizado en cuatro pilares que enmarcan la labor del educador peruano. Según Delors (1994) los pilares que conforman la educación son el saber ser con una identidad profesional y coherente, el saber convivir con confianza y en búsqueda del consenso, el saber pensar en el dominio de las teorías actualizadas y el saber hacer la diversificación del currículo. Es por ello, que el perfil articula y orienta aspectos de índole profesional. Al respecto, Rolfes (2007) sostiene que el perfil docente no se ha vinculado con la formación inicial del educador generando un déficit en la calidad del servicio. Por tal motivo, el educador debe encontrarse en una formación continua y contextualizada para el adecuado desarrollo de sus funciones.

A continuación, AUDY (2013) establece las características que demanda el rol del docente, en la siguiente tabla.

Tabla 1
Características del rol del docente

Rol docente	Característica
Facilitador	Expone experiencias de aprendizaje contextualizado para el desarrollo de competencias.
Tutor	Guía al estudiante en la toma de decisiones para su formación exitosa en lo académico, personal y profesional.
Asesor	Apoya en las dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar un excelente desempeño académico.
Gestor	Recrea situaciones significativas de contextos académicos.
Evaluador	Diseña criterios de evaluación, emite juicios valorativos y retroalimenta de forma oportuna, según los desempeños.

Fuente: Elaboración propia.

Para la comprensión de la segunda variable, perfil del docente, se consideran las dimensiones de competencia y capacidades. Para la primera dimensión, el Minedu (2020) afirma que el objetivo consiste en retar a las personas en diferentes situaciones complejas, integrando y movilizand o diferentes capacidades reflexivas, con el propósito de agilizar decisiones aceptadas y cuestionadas. La interacción de las aptitudes mejora el desempeño de las habilidades productivas en el educador. Según lo expuesto por López (2011) afirma que las competencias no son inherentes a la persona, sino por el contrario, deben ser estimuladas y direccionadas con la intensidad y un objetivo concreto para desempeñar actividades de forma eficiente.

Es por ello, que el actuar del docente, es responsabilidad de él mismo en actuar de forma responsable, en agilizar las competitividades y cualidades pedagógicas de forma oportuna, constante y eficiente. De allí, que se encaminan los siguientes indicadores: presenta y demuestra competencia en el desarrollo de su desempeño docente y moviliza diversas capacidades para alcanzar un propósito didáctico.

Mientras que, para la segunda dimensión de capacidades, el Minedu (2020) reporta que estos recursos permiten un desarrollo competente a nivel de los conocimientos y actitudes que demuestra el docente frente a sus estudiantes, quienes lo asumen como modelo de actuar. El desarrollo del aprendizaje se encuentra acompañado de las aptitudes personales y de la escala de valores que son imitados por los agentes que rodean al docente. Cabe resaltar que Vaillant (2010) afirma que el desarrollo de las capacidades de formador son piezas fundamentales para la orientación de los estudiantes competentes. Es necesario mantener latente las particularidades de los docentes en el desarrollo de la práctica docente, para alcanzar un impacto autónomo en el estudiante. Es así como, se desglosan los presentes indicadores: aplica conocimientos adecuados en el

desarrollo de sus actividades pedagógicas y expresa la aplicación de las aptitudes para actuar en situaciones específicas.

Para terminar el capítulo, se ha tenido en cuenta términos que guardan relación teórica directa con el trabajo académico. El primer término, es el perfil docente que según Gasteiz (2021) el perfil docente es “el conjunto de características, capacidades y competencias que posibilitan que una persona pueda encarar adecuadamente las funciones” (p.8). El segundo término, es las competencias donde Gasteiz (2021) advierte que “es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad y su descripción ha de incluir: qué han de saber, qué han de hacer y cómo han de ser los profesionales de la educación” (p.11). Y como último término, Crisol y Romero (2014) definen a la ética profesional “como la ciencia normativa que estudia los deberes y los derechos de los profesionales en cuanto tales” (p.28)

III. MÉTODO

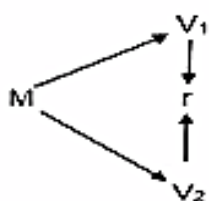
3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

El presente trabajo académico corresponde a un tipo de investigación básica y aplicada debido a que cuyo propósito fue calcular el nivel de la relación entre ambas variables que participan de la investigación (Hernández et al, 2010). Es así como la teoría de las variables ética profesional y perfil docente buscaron hallar el nivel de relación efectiva. Asimismo, el nivel de estudio fue correlacional simple debido a que se buscó determinar la relación existente de las variables (Tamayo, 2003). Por tanto, esta relación latente permitió interrelacionar las variables para calcular la correspondencia.

Diseño

El diseño del trabajo académico es no experimental, de método transversal descriptivo, debido a que las variables no fueron modificadas, solo observadas en su campo para luego ser analizarlas (Hernández et al, 2010). El objetivo es recolectar información en un solo y único momento. El enfoque es cuantitativo a considerando que la identificación de los elementos del proceso es metódico y sistemático (Monje, 2011). Además, este método se basa en la descripción de las variables y su respectivo análisis en la interrelación establecida entre ellas. A continuación, se presenta el siguiente diagrama:



Donde:

M: Docentes de una I.E.

V₁: Ética profesional

V₂: Perfil del docente

r: correlación entre las variables de estudio

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de la variable ética profesional

La ética profesional muestra una influencia en el desarrollo de la conducta y en asumir retos, los cuales son analizados por la moral, y expresados en el campo del saber. La ética profesional está relacionada con los valores y la búsqueda del bien, es decir, en el bienestar del desarrollo de la persona.

Definición conceptual de la variable perfil docente

El perfil docente muestra un relativo modelo que genera aspectos y condiciones para el desarrollo de la formación docentes. Estas condiciones son cimentadas bajo

la experiencia cotidiana del profesional. El perfil docente desarrolla características y competencias que permiten la mejora del actuar de las funciones de la labor del docente.

Definición operacional de la variable ética profesional

La variable presenta las siguientes dimensiones: la deontología, la cual es considerada como la encargada de hacer cumplir las responsabilidades, manifestadas en la libertad de elegir el actuar de las personas. Y la dimensión pragmática, que involucra asumir una postura con responsabilidad en el campo de las exigencias de la conducta esperada.

Definición operacional de la variable perfil docente

La presente variable, que muestra la idoneidad del trabajo docente, cuenta con las siguientes dimensiones: la competencia, que busca movilizar capacidades complejas que integren la toma de decisiones acertadas y críticas. Y la dimensión de las capacidades que son recursos que adquiere el docente para generar un actuar competente en el estudiante, frente a las situaciones desafiantes que enfrenta en la sociedad.

3.3 Población y muestra

Población

Hernández (2010) menciona que la población engloba a todo ser que coincide con grupo de estudio con características similares. Los docentes implicados en la presente investigación corresponden a 68 participantes. A continuación, se muestra la población en la siguiente tabla.

Tabla 2
Población de docentes de una I.E.

Nivel	Varones	Damas	Total
Secundaria	12	23	35
primaria	3é	33	36
Total	15	56	71

Muestra

Para Monje (2011) la muestra se define como el subconjunto de una población que responde a una fracción de una población. La muestra se determinó a criterio del investigador, a través de la técnica de muestreo no probabilístico, debido a realizarse una selección al azar y donde se consideró la misma probabilidad para cada docente seleccionado. Los criterios para ser seleccionados fueron ser docente

tutor debido a tener más tiempo con los grupos escolares; también, conocen el desarrollo de la dinámica académica por más de diez años de antigüedad.

A continuación, se presenta la muestra de 36 docentes del nivel primario.

Tabla 3

Muestra de docentes

Nivel	Varones	Damas	Total
Tercer ciclo	0	12	12
Cuarto ciclo	2	10	12
Quinto ciclo	1	11	12
Total	3	33	36

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El estudio empleó el instrumento de recolección de la encuesta con el objetivo de diagnosticar, analizar y establecer la correlación entre la ética profesional y perfil docente del nivel primaria. Según Monje (2011) el método por encuesta permite analizar la información que comparte la muestra de investigación, de diseño básico. Este instrumento está compuesto por dos variables. La primera, ética profesional, presenta dos dimensiones las cuales responden a las seis primeras preguntas de la encuesta. Y la segunda variable, perfil docente, responde a dos variables que se determinan en las seis últimas preguntas de la misma.

La encuesta se aplicó a 36 docentes del nivel primario de una I.E. de Puente Piedra. Para medir el instrumento se utilizó la escala de Likert que se encarga de calcular numéricamente los ítems de los indicadores de cada variable, a través de cinco alternativas de respuesta: siempre, corresponde a 5 puntos; casi siempre, que menciona a 4 puntos; a veces, señala a 3 puntos; casi nunca, que acumula 2 puntos; y nunca que especifica 1 punto.

Además, la encuesta en mención fue sido validada mediante la técnica de juicio por tres expertos, que presentan el grado de magister en educación. Ellos validan como bueno la claridad y precisión, la objetividad, la pertinencia y el índice de autenticidad del contenido para cada una de las preguntas del cuestionario. La validación del instrumento por juicio de experto nos muestra una validez de 97%.

Datos:

- ✓ N° de expertos : 3 **Total de expertos:** 3 x 10 x 5 = 150
- ✓ Preguntas : 12 **Validez = $\frac{49 + 48 + 48}{150} = \frac{145}{150} = 0,97 = 97\%$**
- ✓ Valor máximo preg. : 5

La confiabilidad estadística del cuestionario fue determinado a través del estadígrafo de Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un resultado confiable como coeficiente de confiabilidad. A continuación, se expone la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α = Alpha de Crombach;
 K = Número de ítems
 V_i = Varianza de la variable
 V_t = Varianza total

Tabla 4.
Prueba de confiabilidad del cuestionario

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	0,774	Nº de elementos 12

3.5 Procedimiento de recolección de datos

El instrumento descrito fue aplicado a un grupo de 36 docentes del nivel primario. La encuesta se desarrolló por única vez y de forma anónima. Consta de 12 preguntas distribuidas en cuatro dimensiones y dos variables. Los datos recolectados se tabularon en la data del software Excel para su análisis respectivo en el estadístico del SPSS versión 29.

3.6 Método de análisis de datos

Los resultados obtenidos del estadístico del SPSS fueron organizados en tablas para la descripción en la prueba de normalidad y la interpretación del coeficiente de correlación, en la prueba de hipótesis, y hallar la relación entre la ética y el perfil.

3.7 Aspectos éticos

En desarrollo del trabajo académico ha sido expuesta a las medidas rigurosas en el cumplimiento de los principios éticos y legales de la investigación, requeridos por la presente universidad. Asimismo, se expuso información fiable y precisa de fuentes primarias y secundarias, que han respetado la autoría de los autores y que garantizan la calidad de la ética. Para finalizar, se solicitó el documento de consentimiento informado a los docentes voluntarios de una I.E. del nivel primaria, quienes participaron de la encuesta bajo los principios de autonomía, que les permitió aclarar sus dudas; de no maleficencia, que brinda seguridad en sus respuestas; de beneficencia, en relación al bienestar educativo; y de justicia, al cuidar la confidencialidad de los resultados.

IV. RESULTADOS

El presente trabajo académico corresponde a un tipo de investigación básica debido al propósito de calcular el nivel de la relación entre ambas variables. A continuación, se detallan la prueba de normalidad que se realizaron entre las variables y las dimensiones, con la intención de determinar el tipo de distribución normal. Además, se definió la significancia de la relación de las variables y el nivel de relación, según el coeficiente de correlación.

Descripción de las variables ética profesional y perfil docente

Tabla 5

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	p
Ética profesional	0.961	36	0.23
Perfil docente	0.971	36	0.47

La tabla 5 nos presenta la significancia de la variable ética profesional, donde se obtuvo una puntuación de 0.23 ($p > 5\%$); mientras que, en la variable perfil docente se alcanzó una estimación de 0.47 ($p > 5\%$). Esta información permite afirmar la aceptación de la hipótesis nula, lo que indica que los datos presentan una distribución normal y que requiere la aplicación del estadístico paramétrico de Pearson.

Descripción de las dimensiones de la variable ética profesional

Dimensión deontología

Tabla 6

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	p
Deontología	0.833	36	0.01
Perfil docente	0.833	36	0.01

A continuación, se expone la tabla 6 de significancia de la dimensión deontología y perfil docente. Ambos criterios obtuvieron un puntaje de 0.01 ($p < 5\%$). Esta información permite aceptación de la hipótesis alterna, lo que indica que los datos no tienen una distribución normal y que requieren de la aplicación del estadístico no paramétrico de Spearman.

Dimensión pragmática

Tabla 7

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	p
Pragmática	0.964	36	0.29
Perfil docente	0.971	36	0.47

Además, la tabla 7 nos muestra la significancia de la dimensión pragmática, donde se obtuvo un puntaje de 0.29 ($p > 5\%$); mientras que, en la variable perfil docente se alcanzó una estimación de 0.47 ($p > 5\%$). Dicho resultado permite afirmar la aceptación de la hipótesis nula, lo que significa que los datos presentan una distribución normal y que demanda la aplicación del estadístico paramétrico de Pearson.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existen relación significativa entre la ética profesional en el perfil docente de una I.E. del nivel primario.

H1: Existen relación significativa entre la ética profesional en el perfil docente de una I.E. del nivel primario.

Regla de decisión:

Si sig. bilateral $< 0,05$; rechazar H0

Si sig. Bilateral $\geq 0,05$; aceptar H1

Tabla 8

Correlación de Pearson de las variables ética profesional y perfil docente de una I.E. del nivel primario

	p	p	N
Ética profesional	0.918	0.01	36
Perfil docente	0.918	0.01	36

La tabla 8 nos muestra la correlación de las variables ética profesional y perfil docente, donde en ambas variables obtuvieron la significancia de 1% ($p < 0.05$); por ello se acepta la hipótesis alterna, lo que implica que si existe una relación entre las variables. Esta relación es directa y muy alta, con un coeficiente de correlación de

p de 0.918, es decir que,

Primera hipótesis específica

H0: No existen relación significativa a mayor desarrollo de la ética, se alcanza un mejor desempeño del perfil docente.entre la deontología en el perfil docente de una I.E. del nivel primario.

H1: Existen relación significativa entre la deontología en el perfil docente de una I.E. del nivel primario.

Regla de decisión:

Si sig. bilateral $< 0,05$; rechazar H0

Si sig. Bilateral $\geq 0,05$; aceptar H1

Tabla 9

Correlación de Spearman de la dimensión deontológica y la variable perfil docente de una I.E. del nivel primario

	ρ	p	N
Deontológica	0.833	0.01	36
Perfil docente	0.833	0.01	36

Asimismo, la tabla 9 nos señala la correlación de la dimensión deontológica y perfil docente, donde ambos criterios obtuvieron la significancia de 1% ($p < 0.05$), por ello se acepta la hipótesis alterna, lo que implica que si existe una relación entre las variables. Esta relación es directa y muy alta, debido al coeficiente de correlación de ρ de 0.833, es decir que, a mayor aplicación de la deontológica, se alcanza una mejor práctica del perfil docente.

Segunda hipótesis específica

H0: No existen relación significativa entre la pragmática en el perfil docente de una I.E. del nivel primario.

H1: Existen relación significativa entre la pragmática en el perfil docente de una I.E. del nivel primario.

Regla de decisión:

Si sig. bilateral $< 0,05$; rechazar H0

Si sig. Bilateral $\geq 0,05$; aceptar H1

Tabla 10

Correlación de Pearson de la dimensión pragmática y perfil docente de una I.E. del nivel primario

	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>N</i>
Pragmática	0.844	0.01	36
Perfil docente	0.844	0.01	36

Finalmente, se presenta la tabla 10 de correlación de la dimensión pragmática y perfil docente, donde en ambos criterios obtuvieron una significancia de 1% ($p < 0.05$); es por ello que se acepta la hipótesis alterna, lo que implica que si existe una relación entre las variables. Esta relación es directa y muy alta, obteniendo un coeficiente de correlación de p de 0.844, es decir que, a mayor aplicación de la pragmática, se incrementa el nivel del perfil docente.

V. DISCUSIÓN

El perfil docente ha sido considerado con mayor interés en los últimos años, pues la mayor adquisición en la labor del docente conlleva a un mejor compromiso y responsabilidad de su desempeño. De tal manera, el presente trabajo académico tuvo como propósito determinar la relación de la ética profesional en el perfil del docente de una I.E. del nivel primario.

En relación al objetivo general, los resultados descriptivos advierten que existe una relación continua y muy alta entre la ética profesional y perfil docente, donde se obtuvo una significancia de 1% (p de 0.918), evidenciándose con el coeficiente del estadístico de la correlación de Pearson. Por ello, se afirmó que, ante un aumento de la ética profesional, como el cumplimiento de los deberes y derechos de los profesionales, alcanzó una mejora en el desarrollo integral del perfil docente. Estos resultados son similares a los obtenidos por Delgado (2023) quien concluyó que, los docentes de pregrado que llevan el taller de ética profesional, como parte del plan de estudio, han demostrado idoneidad en el aprendizaje para el trabajo reflexivo y en diálogo colectivo, al que la ética invita. Asimismo, Cortina (2021) hace mención que, para transmitir las propuestas éticas es necesario el diálogo y la reflexión continua donde se argumenten y expresen experiencias donde se manifieste el criterio ético.

El estudio de la ética profesional se analizó considerando dos dimensiones: la deontología y la pragmática las que alcanzaron una alta correlación con el perfil docente. En función al primer objetivo específico, los efectos descriptivos indican que existe una correlación directa y muy alta entre la deontología y el perfil docente, donde se alcanzó una significancia de 1% (p de 0.833), siendo analizado por el estadístico de Spearman. Es por ello que, ante un mayor actuar del docente con responsabilidad en la toma de decisiones y el cumplimiento de los deberes de forma autónoma, mayor fue el desarrollo de las competencias y capacidades del perfil docente. Estos efectos son parecidos a los registrados por González (2021) quien nos menciona que, la formación en valores éticos en la educación superior fueron necesarias para obtener una convivencia pacífica de los futuros profesionales y por el aumento del interés investigativo sobre la formación de futuros ciudadanos. Además, se suma el aporte de Maldonado *et. al.* (2021) quienes afirman que las

actitudes y valores que envuelve la ética aplicada se encuentra dirigida al ámbito educativo debido a la prestación de un servicio laboral.

Finalmente, en relación al segundo objetivo específico, la información descriptiva obtenida nos sugiere que preexiste una correspondencia directa y muy alta entre la pragmática y el perfil docente, donde se adquirió un valor de significancia de 1% (p de 0.844), donde se logró una distribución normal del estadístico paramétrico de Pearson. En consecuencia, a mayor iniciativa en la toma de decisiones con responsabilidad y la práctica de valores éticos se obtendrá un alto incremento en el desarrollo del desempeño docente. Estos resultados presentan similitud con los registrados por Mora (2019) quien expresa que la preparación constante del docente permite desarrollar un alto nivel de reflexión y calidad en el desenvolvimiento de su ejercicio profesional. Conjuntamente, se expone la idea de Vásquez (2020) sobre la importancia de impulsar la buena preparación profesional por parte de los docentes universitarios para que potencialicen las competencias flexibles y dinámicas del perfil del docente.

Es por ello que, con el estudio se demostró la relevancia de la relación entre la ética profesional y el perfil docente; la cual se desarrolla a través del cumplimiento constante de valores éticos, las que se impartió como buen ejemplo entre sus pares y su grupo escolar, expresando la capacidad constante del docente del aprender y desaprender. Además, estos temas permiten obtener un antecedente para futuras investigaciones científicas, las cuales estimulan el pensamiento crítico y la motivación en profesionales innovadores.

VI. CONCLUSIONES

A continuación, se presenta las principales conclusiones entre la relación de la ética profesional y el perfil docente del docente de una I.E. del nivel primario, Lima 2023.

Primero: En relación al objetivo general se concluye que, en los resultados descriptivos se reconocen y se acepta la hipótesis, donde la ética profesional guarda una relación significativa y muy alta de 92% (p de 0.918) con el desempeño del perfil docente en una institución del nivel primario de Lima, 2023.

Segundo: Con respecto al primer objetivo específico, se define que en las consecuencias descriptivas se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe una correlación directa y muy elevada de 83% (p de 0.833) entre la aplicación de la deontología y el desarrollo de competencias del perfil docente en una I.E. del nivel primario de Lima, 2023.

Tercero: En cuanto al segundo objetivo específico, los efectos descriptivos indican que existe una relación positiva y muy alta de 84% (p de 0.844) entre la toma de decisiones con responsabilidad de la pragmática y el perfil del docente de una I.E. del nivel primario de Lima, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: En relación al objetivo general, se invita a la comunidad científica a profundizar en los temas del presente trabajo académico; para la formulación y aplicación de un próximo proyecto taller donde se ejercite la ética a nivel profesional, debido a que ellos imparten valores que en la prestación de servicios eficaces de calidad.

Segundo: En cuanto a los resultados finales, se afirma que existe una alta relación entre la ética profesional y el perfil docente; motivo por el cual se debe incentivar y reforzar las estrategias y la responsabilidad en los docentes de una I.E. del nivel primario para alcanzar la autonomía y la toma de decisiones en su labor diario.

Tercero: Con respecto al perfil docente, se recomienda a los docentes del nivel primario desarrollar las competencias y capacidades que abarcan el saber hacer, saber convivir, saber pensar y saber ser para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y permitir a los estudiantes el logro de ser competentes.

REFERENCIAS

- Álvarez, E., Barreda, J. (2020). La estadística descriptiva en la formación investigativa del Instructor de Arte. *Revista Conrado*, 16(73), 100-107.
- Auris, D. (2022). Educación peruana: problemas y respuestas. *Revista Educación futura*. 5 septiembre, 2022. <https://bit.ly/45D3BKT>
- Benois, N. (2016). *Aspectos positivos de la práctica docente que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Universidad Autónoma de Yucatán. Conferencia sobre desafíos y transformaciones del bachillerato. Junio.
- Caballero, P. (2015). *Ética profesional y formación en valores*. <https://bit.ly/4c9fzhV>
- Calero, M. (2010). *Ética profesional*. San Marcos. Perú.
- Cañas, R. (2020). *Ética general y ética profesional*. Acta Académica. Volumen 23 (noviembre), p. 111-124. Universidad de Costa Rica. <https://bit.ly/45EBcEo>
- Crisol, E. & Romero, A. (2014). *Práctica docente versus ética docente. Hacia la mejora de la práctica docente a partir de la ética profesional*. Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT, Vol. 5 (2). Universidad de Granada, España.
- Cortina, A. (2021). Ética en las aulas: el debate. *Revista El País Semanal*. 11 de abril. Madrid, España. <https://bit.ly/3Xz7C0K>
- Delgado, D. (2023). *Incorporación de la ética profesional docente en las Licenciaturas de la Universidad Libre, seccional Bogotá*. Tesis de maestría. Universidad Libre - Seccional Bogotá. Colombia. <https://shorturl.at/Zhtjy>
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación en La educación encierran un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Díaz, D. (2007). *Hacia un desempeño ético del profesor universitario: Crónica de una realidad modificable*. Recuperado de Galeano, México. <https://bit.ly/4bfl8sF>
- Gallego, M., Duván, J. (2012). Línea de investigación: currículo y evaluación educativa. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*. Vol. 5, núm. 2, julio diciembre, pp. 55-71 Universidad Santo Tomás, Colombia.
- García, R., Jover, G., Escámez, J. (2010). *Ética profesional docente*. Editorial Síntesis. España.
- Gasteiz, V. (2021). *Perfil docente*. Eusko Jaurlaritz. Gobierno Vasco.

- González, A. (2021). *Clima institucional y formación en valores éticos. Estudio de caso en una universidad de la costa caribe colombiana*. Tesis de doctorado. Universidad Nacional de La Plata. Argentina. <https://bit.ly/3zcl4fP>
- Guzmán, S. (2021). Importancia de la ética en la actualidad. *Revista UPRESS, media UPAEP*, México. <https://bit.ly/3xEWDZ7>
- Hernández, (2020). *El aprendizaje basado en problemas en la formación*. DOI: <https://doi.org/10.24875/RMIMSS.M20000044>
- Hirsch, A. (2012). *Conductas no éticas en el ámbito universitario*. Perfiles educativos vol.34 IISUE, UNAM. México.
- Idareta, F. (2013). *Teorías éticas del trabajo social: Cuestionario de Autoevaluación Ética (C-AE)*. HOY 2º Cuatro 2013, nº 69 [39-56]. <https://shorturl.at/beGrJ>
- López, D. (2011). Dimensiones del Perfil Docente en la Era Global. *Revista Ciencia y Poder Aéreo*. Edición No 6 – Septiembre.
- Maldonado, F., Solís, B., Brenis, A.& Cupe, W. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Rehuso*. Universidad Cesar Vallejo. DOI: <https://bit.ly/3KVrjbH>
- Ministerio de educación (2020). *Perfil de competencias profesionales del formador de docentes: Dirección de formación inicial docente*. Perú. <https://bit.ly/3KU6ltK>
- Mora, J. (2019). *La ética profesional docente para un mejor desempeño laboral*. Tesis de doctorado. Universidad metropolitana de educación, ciencia y tecnología-UMECIT. Panamá. <https://shorturl.at/5E4XI>
- Morales, R. (2018). La planeación de la enseñanza-aprendizaje, competencia que fortalece el perfil docente. Universidad de Guadalajara, México. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, vol. 8(16), 311 - 334. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.343>
- Morón, M. (2020). *Gestión de la Responsabilidad Social y la Ética Profesional en el IESPP "San Francisco de Asís", 2019*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40795>
- OECD (2009). *Creating effective teaching and learning environments*. Teaching and Learning International Survey.
- Pilares, V. (2019). *Ética profesional y compromiso institucional en docentes de las universidades de Apurímac y Cusco, 2017-2018*. Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38344>

- Pinto, D. (2020). *Desempeño laboral docente y percepción de la ética profesional en la Escuela Militar de Chorrillos – 2018*. Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle. <https://bit.ly/3zflQc9>
- Puchana, D., Escobar, V., Oliva, J. & Martínez, K. (2022). Problemas éticos en la vida diaria. *Revista Huella* n° 15. Universidad de Nariño. Colombia. <https://bit.ly/4cQ6k6f>
- Rodríguez, H. (2020). La problemática educativa en el Perú. *Revista Valor.pe*, vol.8 abril, 2020. <https://valor.pe/la-problematika-educativa-en-el-peru/>
- Rolfes, M. (2007). *Propuestas de formación inicial docente en el marco de la formación docente continua*. España.
- Torres, R. & Lozano, D. (2019). *La formación de docentes en América Latina: perspectivas, enfoques y concepciones críticas*. Editorial CLACSO. Chiapas, México. ISBN digital: 978-607-8671-15-1
- UADY (2013). *Modelo Educativo para la Formación Integral Bachillerato*. UADY: México.
- Vaillant, D. (2010). *Capacidades docentes para la educación del mañana*. Universidad ORT de Uruguay y Universidad Alberto Hurtado de Chile.
- Vásquez, S., Vásquez, A., Vásquez, C., Alania, R., Díaz, M. & Del Águila, M. (2020). El perfil del docente investigador: hacia sus dimensiones y su fortalecimiento. *Revista de investigación Apuntes universitarios*, vol.10 (4), octubre - diciembre. [10.17162/au.v10i4.492](https://doi.org/10.17162/au.v10i4.492)
- Vásquez, Y. (2018). *Actitudes no éticas del profesor universitario en relación con los alumnos en el aula*. Panamá. <https://bit.ly/4badW24>
- Winter, B. (2023). El Índice de Capacidad para Combatir la Corrupción. Evaluando la capacidad de América Latina para detectar, castigar y prevenir la corrupción. *Revista Americas Society/Council of the Americas (AS/COA) y Control Risks*. Quinta edición.
- Yurén, T. (2013). Ética profesional y praxis: Una revisión desde el concepto de "agencia". *Perfiles educativos*, 35(142), 6-14. Recuperado en 26 de octubre de 2023. Disponible en: <https://shorturl.at/LHb0b>
- Zeledón, M. & Aguilar, O. (2020). Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. V. 14, no 1, ene-jun | PERÚ.14(1), 1201. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1201>

ANEXOS

Anexo1: **Tabla de matriz de Consistencia**

TÍTULO	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO
Ética profesional y perfil del docente de una I.E. del nivel primario, Lima 2023	General	General		
	Determinar la relación de la ética profesional en el perfil del docente de una I.E. del nivel primario.	Demostrar que existe una correlación alta y positiva entre la ética profesional y el perfil del docente de una I.E. del nivel primario.	Variable 1: Ética profesional	No experimental transversal Correlacional
PROBLEMA GENERAL	Objetivos Específicos			
¿Cómo se relaciona la ética profesional con el perfil del docente de una I.E. del nivel primario?	Relacionar la deontología en el perfil del docente de una I.E. del nivel primario.		Variable 2: Perfil del docente	
	Relacionar la pragmática en el perfil del docente de una I.E. del nivel primario.			

Anexo 2: **Tabla de matriz de operacionalización**

Operacionalización de la variable la ética profesional

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medición	Niveles/ rango
Deontología	Actúa con responsabilidad en la toma de sus decisiones.	1, 2	Ordinal	Mala (5– 11) Regular (12– 22) Buena (23 – 30)
	Cumple con sus deberes de forma autónoma.	3	Ordinal	
Pragmática	Toma decisiones asumiendo las consecuencias de sus hechos.	4, 5	Ordinal	Mala (5– 11) Regular (12– 22) Buena (23 – 30)
	Aplica en teoría y práctica los valores éticos.	6	Ordinal	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: **Tabla de matriz de operacionalización de la variable perfil docente**

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medición	Niveles/ Rango
Competencia	Presenta y demuestra competencia en el desarrollo de su desempeño docente	7, 8	Ordinal	Mala (5– 11) Regular (12– 22) Buena (23 – 30)
	Moviliza diversas capacidades para alcanzar un propósito didáctico.	9	Ordinal	
Capacidades	Aplica conocimientos adecuados en el desarrollo de sus actividades pedagógicas	10, 11	Ordinal	Mala (5– 11) Regular (12– 22) Buena (23 – 30)
	Expresa la aplicación de las aptitudes para actuar en situaciones específicas.	12	Ordinal	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4: **Tabla de validación por juicio de experto**

N°	Criterio	Jueces			Total
		J1	J2	J3	
1	Claridad	5	5	5	15
2	Objetividad	5	5	5	15
3	Actualidad	5	5	5	15
4	Organización	5	5	5	15
5	Suficiencia	5	5	5	15
6	Pertinencia	5	5	5	15
7	Consistencia	5	4	4	13
8	Coherencia	5	4	4	13
9	Metodología	4	5	5	14
10	Aplicación	5	5	5	15
TOTAL		49	48	48	145

Fuente: Elaboración propia


Anexo 5: **Resultados de los validadores**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:
CUESTIONARIO SOBRE ÉTICA PROFESIONAL
JUEZ 1

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Luisa Navarro Minaya	DNI N°	07155269
E- mail	minalu2106@hotmail.com	Teléfono / Celular	954429551
Título profesional / Especialidad	Educación Primaria	Firma	
Grado Académico	Maestría en Educación	Lugar y fecha	14-05-2024


Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:
CUESTIONARIO SOBRE PERFIL DOCENTE

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Luisa Navarro Minaya	DNI N°	07155269
E- mail	minalu2106@hotmail.com	Teléfono / Celular	954429551
Título profesional / Especialidad	Educación Primaria	Firma	
Grado Académico	Maestría en Educación	Lugar y fecha	14-05-2024


Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:
CUESTIONARIO SOBRE ÉTICA PROFESIONAL
JUEZ 2

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Nataly Angélica Ramírez Palo	DNI N°	43764084
E- mail	psicologanarp@gmail.com	Teléfono / Celular	993283740
Título profesional / Especialidad	Psicóloga educativa	Firma	
Grado Académico	Magister	Lugar y fecha	16-05-2024


Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:
CUESTIONARIO SOBRE PERFIL DOCENTE

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Nataly Angélica Ramírez Palo	DNI N°	43764084
E- mail	psicologanarp@gmail.com	Teléfono / Celular	993283740
Título profesional / Especialidad	Psicóloga educativa	Firma	
Grado Académico	Magister	Lugar y fecha	16-05-2024

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:
CUESTIONARIO SOBRE ÉTICA PROFESIONAL
JUEZ 3**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Beatriz Haidee Abrill Armas	DNI N°	10395883
E- mail	beatrizhaideeabrilarmas@gmail.com	Teléfono / Celular	981204310
Título profesional / Especialidad	Educación Primaria	Firma	
Grado Académico	Maestría en Educación	Lugar y fecha	

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:
CUESTIONARIO SOBRE PERFIL DOCENTE**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Beatriz Haidee Abrill Armas	DNI N°	10395883
E- mail	beatrizhaideeabrilarmas@gmail.com	Teléfono / Celular	981204310
Título profesional / Especialidad	Educación Primaria	Firma	
Grado Académico	Maestría en Educación	Lugar y fecha	
Metodólogo/ temático			

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 6: **Cuestionario sobre ética profesional**

CUESTIONARIO SOBRE ÉTICA PROFESIONAL

Estimado profesor (a):

El presente documento anónimo permite recoger información que será de utilidad para mi investigación, por ello pido su colaboración. Marque con un aspa "X" en la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

CÓDIGO	CATEGORÍA
S	Siempre
CS	Casi siempre
AV	A veces
CN	Casi nunca
N	Nunca

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		S	CS	AV	SN	N
01	Presento los documentos que me solicitan antes del tiempo solicitado.					
02	Procedo con certeza en el desarrollo de los proyectos o planes educativo encomendados.					
03	Demuestro autonomía en las decisiones de su competencia.					
04	Actúo con plena consciencia las decisiones por tomar.					
05	Asumo las consecuencias de mis actos como docente, con responsabilidad.					
06	Ejecuto mis acciones relacionando la teoría y la práctico con profesionalismo.					

Anexo 7: **Cuestionario sobre perfil docente**

CUESTIONARIO SOBRE PERFIL DOCENTE

Estimado profesor (a):

El presente documento anónimo permite recoger información que será de utilidad para mi investigación, por ello pido su colaboración. Marque con un aspa "X" en la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

CÓDIGO	CATEGORÍA
S	Siempre
CS	Casi siempre
AV	A veces
CN	Casi nunca
N	Nunca

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		S	CS	AV	SN	N
07	Asumo retos pedagógicos de mi desempeño docente.					
08	Investigo y desarrollo temas que permiten demostrar mis competencias y funciones pedagógicas, con perseverancia.					
09	Interactúo y busco fortalecer mis capacidades para alcanzar mis propósitos.					
10	Argumento y relaciono el desarrollo de mis actividades pedagógicas, con coherencia.					
11	Demuestro ser capaz en el desarrollo de mis habilidades y actitudes para el pleno cumplimiento de actividades.					
12	Lidero en el desarrollo de trabajos grupales demostrando certeza y asertividad.					