



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN
EN ENTORNOS VIRTUALES**

Retorno a la enseñanza presencial relacionado con el aprendizaje de
estudiantes de arquitectura, Piura – 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN
ENTORNOS VIRTUALES**

AUTOR:

Escobar Carreño, Abner Josue (orcid.org/0000-0002-9598-5978)

ASESOR:

Dr. Vertiz Osores, Ricardo Ivan (orcid.org/0000-0003-1223-2784)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

Dedicatoria

A **Azul**, a quien seguiré llevando en mi mente; pero, sobre todo, en mi corazón. Con la esperanza de que un buen día sea posible el encuentro. A **Pamela Castellano**, por su significativa contribución a esta investigación, por su apoyo y motivación constante.

Agradecimiento

A Dios, por su amor y porque sé que no me ha olvidado.

A mis padres, por ser los mejores que pude tener.

A mi mamá Filomena, por su amor y ejemplo. Teniendo la esperanza de un reencuentro algún día.

A Azul, por mostrarme el milagro de la vida.

A Pamela Castellano, porque siempre me ayuda a sacar lo mejor de mí.

A mis docentes de la segunda especialidad; especialmente, al Dr. Ricardo Vertiz, por sus magistrales enseñanzas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VERTIZ OSORES RICARDO IVAN, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Retorno a la enseñanza presencial relacionado con el aprendizaje de estudiantes de arquitectura, Piura – 2024", cuyo autor es ESCOBAR CARREÑO ABNER JOSUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VERTIZ OSORES RICARDO IVAN DNI: 40841949 ORCID: 0000-0003-1223-2784	Firmado electrónicamente por: RIVERTIZV el 24-07- 2024 15:54:03

Código documento Trilce: TRI - 0823645



ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESCOBAR CARREÑO ABNER JOSUE estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Retorno a la enseñanza presencial relacionado con el aprendizaje de estudiantes de arquitectura, Piura – 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ABNER JOSUE ESCOBAR CARREÑO DNI: 72504503 ORCID: 0000-0002-9598-5978	Firmado electrónicamente por: AESCOBARCA el 19- 07-2024 09:06:10

Código documento Trilce: TRI - 0823644

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor... ..	iv
Declaratoria de originalidad del autor... ..	v
Índice	vi
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	
14	
3.5. Procedimiento.....	15
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	
.....	31

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de Kolmogorov-Smirnov realizada a las puntuaciones que obtuvieron las dos variables juntos con sus dimensiones	17
Tabla 2 Relación del retorno a la Enseñanza presencial con el Aprendizaje de estudiantes de arquitectura en Piura, 2024	18
Tabla 3 La relación de la mediación del docente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura, 2024	19
Tabla 4 La relación del Acompañamiento del docente y el Aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura, 2024	20
Tabla 5 La relación de la Retroalimentación del docente y el Aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura, 2024	21

Resumen

La investigación realizada en una universidad privada de Piura, tuvo como objetivo principal el poder determinar la relación del retorno a la enseñanza presencial con el aprendizaje de estudiantes de arquitectura en Piura. Fue una investigación de tipo básica, con diseño correlacional simple y no experimental. En cuanto a la población estuvo conformada de 850 estudiantes que retornaron de la virtualidad a la presencialidad y la muestra fue de 265 estudiantes. Se recolectaron los datos con dos cuestionarios, un cuestionario para cada variable. Los resultados fueron que las variables Enseñanza presencial y Aprendizaje tuvieron una relación significativa ($p=0.000<0.050$), con una relación positiva muy alta teniendo un coeficiente Rho de Spearman (r) de 0.934. La dimensión Mediación del docente con la variable Aprendizaje, tuvieron una relación positiva moderada ($r=0.589$ y $p=0.000<0.050$). La dimensión Acompañamiento del docente con la variable Aprendizaje, tuvieron una relación positiva moderada ($r=0.538$ y $p=0.000<0.050$). La dimensión Retroalimentación del docente con la variable Aprendizaje, tuvieron una relación positiva moderada ($r=0.488$ y $p=0.000<0.050$). La principal conclusión fue que el retorno a la enseñanza presencial tuvo en una significativa relación con el aprendizaje que tuvieron de los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Piura. Y, dicha relación es positivamente alta, es decir, mientras más se apliquen los aspectos que implan la enseñanza presencial, mayor será el aprendizaje de estudiantes arquitectura, siempre y cuando ellos también contribuyan en el proceso de su propio aprendizaje.

Palabras clave: Enseñanza, aprendizaje, estudiantes.

Abstract

The main objective of the research carried out at a private university in Piura was to determine the relationship between the return to face-to-face teaching and the learning of architecture students in Piura. It was a basic type of research, with a simple correlational and non-experimental design. As for the population, it was made up of 850 students who returned from virtuality to in-person and the sample was 265 students. Data were collected with two questionnaires, one questionnaire for each variable. The results were that the variables Face-to-face Teaching and Learning had a significant relationship ($p=0.000<0.050$), with a very high positive relationship having a Spearman's Rho coefficient (r) of 0.934. The Teacher Mediation dimension with the Learning variable had a moderate positive relationship ($r=0.589$ and $p=0.000<0.050$). The dimension Teacher support with the Learning variable had a moderate positive relationship ($r=0.538$ and $p=0.000<0.050$). The Teacher Feedback dimension with the Learning variable had a moderate positive relationship ($r=0.488$ and $p=0.000<0.050$). The main conclusion was that the return to face-to-face teaching had a significant relationship with the learning of architecture students at a private university in Piura. And, this relationship is positively high, that is, the more the aspects that implement face-to-face teaching are applied, the greater the learning of architecture students will be, as long as they also contribute to the process of their own learning.

Keywords: Teaching, learning, students.

I. INTRODUCCIÓN

En el 2020 el mundo se paralizó. En marzo apareció el COVID-19, que según la OMS (2023), se trató de una enfermedad infecciosa ocasionada por el virus SARS-CoV-2. Enfermedad que obligo a la humanidad a un confinamiento, al aislamiento completo, de manera en que todas las actividades no se podían realizar normalmente. Provocó una crisis mundial en diversos ámbitos, entre ellos el educativo, dicha situación forzó a hacer transformaciones sociales y pedagógicas, ya que no era posible que las personas asistieran a sus centros de trabajo, los niños y adolescentes a sus centros de estudio como colegios y universidades respectivamente.

Según Naciones Unidad (2020), en el sector educación, la emergencia dio lugar al cierre total de actividades presenciales de todas las instituciones educativas. En más de 190 países, se cerraron las instituciones educativas por el propósito de evitar el contagio masivo. Los cambios en el sistema de educación, implicaron nuevos escenarios y modos de vida, donde la tecnología fue pieza fundamental para llevarse a cabo, ya que las aulas físicas fueron reemplazadas por aulas virtuales; creando así la “teleducación”.

La educación virtual durante mucho tiempo ha sido tema relevante, mucho más en los últimos tiempos, incluyendo como estrategias algunas iniciativas en todo el mundo. Europa fue uno de los primeros continentes en tomar la decisión creando el plan e-Europa, aprobado por la Unión Europea, en la cumbre del año 2000, como segunda iniciativa, se encuentra el proyecto de Educación Superior Virtual a distancia por la UNESCO (UNESCO, 2014). Estrategias empleadas en los últimos 4 años para hacer frente a la pandemia que azotaba al mundo.

El impacto que tuvo la pandemia con la educación fue diverso, profundo y diferente para cada país ya que sus realidades son completamente distintas, pero cada uno mostrando el interés y resiliencia para afrontar tal reto y adaptarse rápidamente a los cambios. Según la UNESCO (2022), en el seguimiento que realizó al impacto global de la pandemia en la educación superior, afirmó que por más logros importantes que se han generado desde el inicio, al día de hoy hay un impacto

disruptivo en el sistema. Pese a que este proceso fue temporal el cambio y la adaptación fue rápido y universal hacia la enseñanza. Sin embargo, dicha transición repercutió en la calidad de la enseñanza, debido a que no había experiencia en la enseñanza virtual y los estudiantes tampoco tenían experiencia desarrollando su aprendizaje en entornos virtuales. Aquello llegó a ser grandes limitantes.

IESALC (2022), afirma que si bien es cierto las universidades en Singapur no estaban preparadas para hacer frente a cierres total frente al brote de SARS en el 2003, dicha experiencia hizo que el gobierno genere cambios legislativos para futuras crisis frente a posibles pandemias. Dicho cambio impartió formaciones obligatorias en entornos virtuales, tanto para alumnos como para el profesorado. Es por ello su pronto despliegue con medidas institucionales en clases virtuales frente al COVID-19. Según Marinoni et al. (2020), se realizó una encuesta en donde el 91% de todas las universidades a nivel mundial disponía de infraestructura digital para comunicarse y poder brindar el servicio de la educación a sus alumnos.

Por ejemplo, Asia y el Pacífico tiene una llegada privilegiada del 99%, Europa y América del 97% siendo lugares privilegiados para seguir con dicho servicio, mas no todo es positivo ya que las instituciones africanas muestran un menor porcentaje, de las cuales el 87% de ellas cerraron sus instalaciones en el 2020, dato que se repitió en muchos más lugares del mundo, ya que la infraestructura digital era esencial para brindar la educación en lineal. En dicha encuesta también confirma que solo el 67% de las universidades accedía a clases en línea, la cuarta parte restante suspendieron clases mientras buscaban soluciones y el 7% cerro completamente sus procesos (Marinoni et al., 2020)

Rusia desde el inicio de la pandemia, opto por brindar seminarios web, para así facilitar la adaptación en línea. La Universidad Politécnica de San Petersburgo estableció grupos de ayuda tanto para maestros, como alumnos con asistencia técnica. Pese al esfuerzo por el apoyo a ellos, precisaron que la mayoría aún tenía dificultades para adaptarse. Lo que con lleva a un análisis de que la virtualidad de manera abrupta si genero problemas, personas que no dominaban computadoras, laptops, no tenían un buen manejo de softwares virtuales, páginas y app. Debido a

esto, la educación brindada y los aprendizajes adaptados no eran los mejores ni suficientes, por ello los mismos estudiantes exigían una reducción en sus pensiones, como en Colombia, los alumnos exigían un descuento del 30% del total afirmando que la calidad del servicio de educación no es la misma.

La deserción en las universidades fue uno de los problemas que se presentó en mayor medida en el mundo, la infraestructura digital no era la apropiada en todos los países y muchos decidieron tomar medidas. El diario El Peruano (2021) indicó que, el Perú incluyó en su presupuesto en el año 2021, un total de 61 millones de soles para disminuir de sobremanera la brecha que había entre la conectividad y los estudiantes y/o profesores universitarios en el país, brindando módems o chip de conectividad viéndose beneficiados el 61% de estudiantes de universidades públicas.

Otro punto fue la diferencia de las carreras universitarias prestadas como servicio, no todas tienen la misma metodología y por ello mismo no se iban a poder adaptar al sistema de teleeducación, carreras prácticas, como arquitectura, medicina e ingeniería eran una de las que presentaron mayor dificultad en adaptar sus cursos a la virtualidad. Según Arturo Poma, arquitecto de profesión y catedrático. En una entrevista realizada por la Universidad Peruana de Los Andes (UPLA) (2021) comento que la adaptación de los cursos fue difícil, detallando que los talleres eran imposibles, los procesos de trabajo no lograrían concretarse a nivel espacial, sin contar con herramientas físicas-espaciales (maquetas). En carreras como arquitectura del 70% de los cursos son prácticos mientras que el 30% teóricos. Uno de las principales ventajas que se tuvo de la virtualidad al optar dicho cambio, es el uso de herramientas digitales, programas en 2D, 3D.

Ahora bien, el problema general fue: ¿Cuál es la relación del retorno a la enseñanza presencial con el aprendizaje de estudiantes de arquitectura en Piura? Y los problemas específicos fueron: a) ¿Cuál es la relación de la mediación del docente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en una universidad de Piura? b) ¿Cuál es la relación del acompañamiento del docente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en una universidad de Piura? c) ¿Cuál es la relación de

la retroalimentación realizada por el docente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en una universidad de Piura?

La investigación estuvo justificada por su valor teórico porque aportará conocimientos sobre el tema. La investigación podrá servir como referencia para los nuevos investigadores que muestren interés en el futuro sobre el tema abordado y les permitirá tener un punto de partida en las investigaciones que realicen. Por otro lado, está justificada por su valor metodológico porque aportará nuevos instrumentos que servirán para la recolección de datos que les permitirá a otros investigadores en investigaciones relacionadas al tema. Así mismo, estuvo justificada por su conveniencia debido a que abordó un tema que es relevante en la actualidad. La cual, permitió conocer de cerca de tema y poder tomar medidas de mejora en la enseñanza que reciben los estudiantes de la carrera de arquitectura de una universidad privada en la ciudad de Piura.

El objetivo general fue: Determinar la relación del retorno a la enseñanza presencial con el aprendizaje de estudiantes de arquitectura en Piura. Y, los objetivos específicos fueron: a) Determinar la relación de la mediación del docente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura, b) Determinar la relación del acompañamiento del docente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura, c) Determinar la relación de la retroalimentación del docente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura.

La hipótesis general fue: El retorno a la enseñanza presencial está relacionado significativamente con el aprendizaje de estudiantes de arquitectura, en Piura. Las hipótesis específicas fueron: a) La mediación del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura, b) El acompañamiento del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura, c) La retroalimentación del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes, se analizaron los encontrados dentro del ámbito internacional y nacional Correa et al. (2021) en su artículo realizado en Chile, tuvieron como objetivo principal aportar en la reflexión sobre dicho tema y este pueda ayudar a tomar buenas decisiones respecto a medidas importantes sobre el retorno a clases presenciales. Su metodología fue descriptiva, explicativa en la cual recaba información y sobre estas reflexiona las consecuencias sobre el regreso o no a las clases presenciales. Como resultados, los autores afirman que existen desventajas y ventajas sobre volver a actividades presenciales, y estas varían de acuerdo a las realidades de cada país. Dicha investigación, destaca elementos protectores y de amenaza, y hace una comparación en salud física, salud emocional y afectiva y aspectos académicos.

La infraestructura escolar genera un espacio de oferta de variabilidad, distracción, socialización, amortiguación de tensiones emocionales, distracción, entretención y oferta de variabilidad. Muchos de estos beneficios no tienen que ver con la parte académica, razón por la cual se puede asumir que es más complicado llevar de manera virtual. Dicha investigación concluye que, el regreso a clases debe ser dado de acuerdo a la realidad de países, siempre y cuando la reapertura de estos establecimientos cuente con una infraestructura mínimamente básica, que asegure higiene y distancia física (Correa et al., 2021)

Contreras et al. (2022) en su artículo realizado en México, tuvieron como objetivo principal el reflexionar sobre la importancia de contar con planes para continuar con la normalidad ante los retos que los pares contemplan tanto como los maestros y alumnos frente al distanciamiento social ocasionado por la pandemia. En el proceso se vieron afectados millones de estudiantes, en todo el mundo con un total del de 143 países afectados. En marzo del 2023, la SEP, decidió que no se darían clases presenciales, el reto era mayor ya que la incertidumbre y la poca experiencia en ámbitos digitales era casi nula. Pese a ello se cerraron las escuelas, y se apertura la teleeducación.

Esta investigación tuvo como resultado que, en la contingencia académica, no solo se experimentaron acciones negativas, tanto estudiantes como maestros se vieron en la obligación de buscar por ellos mismos diferentes metodologías y métodos de estudios, todo esto de acuerdo a la realidad del país frente a las medidas pandemia y post pandemia que el mismo optaría. Dicha investigación concluyo, en la evolución que se generó en el sistema educativo (enseñanza-aprendizaje) y hoy en día, surge el nuevo concepto de educación híbrida, ya que el retorno a clases es necesario; los beneficios que proporcione la educación virtual, en conjunto con la educación tradicional-presencial con la digital-remota, autogestiona el conocimiento y este proceso sería un paso importante en el sector educación (Contreras et al., 2022).

Flores et al. (2022) en su investigación realizada en México, tuvieron como objetivo principal identificar cual fue la percepción que tienen los estudiantes respecto a las clases dictadas luego del confinamiento vivido debido a la pandemia de la covid-19. Se trató de una investigación con diseño cuantitativo transversal. Al no manipular variable alguna, se trató de una investigación no experimental, descriptivo y exploratorio. El mundo en los últimos años vivió tiempos muy complicado por motivo de la aparición del Covid-19, en donde los problemas de salud, la inmovilidad y las restricciones de contacto físico afectaron a las personas en temas de economía. La educación, fue modificada en todos los niveles, las experiencias adquiridas en el proceso de confinamiento demostraron que es de suma importancia la interacción que llegan a tener los maestros y los estudiantes dentro del aula presencial y que, por tal motivo, aquello debe continuar.

Como resultado, después del estudio realizado los estudiantes indicaron que es importante que ellos puedan elegir entre sus cursos clases teóricas – prácticas en virtual o presencial de acuerdo a sus posibilidades y en su mayoría los alumnos expresaron estar desacuerdo en seguir llevando clases virtuales por las carreras que cursan. Dicha investigación concluyo que, ante la posibilidad de continuar con clases en línea, se observa en gran cantidad que existe la necesidad de regresar a la presencialidad por parte de los alumnos. U optar por una educación híbrida, mediante cursos en línea y cursos presenciales, siempre y cuando las clases

virtuales sean de materias de teoría ya que los cursos prácticos por las diferentes carreras profesionales no siempre se llevan de la mejor manera en virtual. Y por último que todos responden al mismo escenario de continuar empleando y fortaleciendo habilidades tecnológicas (Flores et al., 2022)

Hidalgo (2023), en su artículo realizado en Costa Rica, tuvo como objetivo principal determinar que tanto los alumnos que pertenecen a la Universidad Hispanoamericana (UH) del país de Costa Rica, acepta o rechaza las clases en entornos presenciales. Su metodología tuvo un enfoque cualitativo, así mismo, fue descriptiva, en la cual de busco desarrollar variables que inciden tanto en los estudiantes como en los docentes a inclinarse por alguna modalidad, ya sea presencial o virtual. La población que se empleo fue de 75 personas elegidas voluntariamente y el instrumento que se empleo fue la encuesta virtual.

Los resultados principales fueron que los estudiantes, docentes y colaboradores educativos prefieren las clases presenciales que las virtuales. Dicha investigación concluyó que la población tiene preferencias sobre las clases presenciales, ya que existe una mayor interacción entre docentes y alumnos y; una mayor participación en cada una de las clases. Por el contrario, en menor porcentaje algunos han expresado que les conviene las clases virtuales, ya que implica un menor costo para movilizarse y el gasto de materiales (Hidalgo, 2023).

Culebro (2023), en su artículo realizado en México, tuvo como principal objetivo realizar un análisis sobre la opinión que tuvieron los alumnos teniendo en cuenta la positividad de las clases virtuales, determinando cuales son los factores relacionados a la aceptación y a la inquietud que tuvieron los estudiantes frente al retorno a las clases presenciales. Su metodología fue de tipo descriptiva, exploratoria y tuvo un enfoque cuantitativo. El contexto de la pandemia como consecuencia trajo muchos cambios en el sector educativo, en donde los alumnos ni profesores estaban preparados para la magnitud de tal evento.

Luego de todo el proceso, se consideró el regreso a clases presenciales, lo que implicó cambios en cuanto a la opinión que tienen los alumnos del nivel superior

sobre el no saber si regresarán o no a las aulas físicas. La investigación tuvo como resultados que los estudiantes estiman correcto el regreso a la presencialidad, en donde la relación interpersonal y las vivencias influyen directamente en el regreso a estas. Por lo tanto, se concluyó que, los estudiantes se encontraban a favor de la modalidad presencial y el regreso a aulas con un 70% del total (Culebro, 2023)

Mendizabal y Magallanes (2023), en su investigación, realizado en Perú, tuvo como principal objetivo realizar el análisis acerca de la transformación que tuvo el Perú y en el sector educativo y reflexionar sobre dichos cambios. La investigación tuvo una metodología de diseño cualitativo, además, fue descriptivo y exploratorio para lo cual realizó una revisión documentaria haciendo uso de investigaciones indexadas en bases de datos científicas. El retorno a las aulas supuso ser un desafío para el sector educación en general, ya que se debe aplicar una reestructuración en el sistema, de virtual a presencial donde se deben establecer criterios para regresar a realizar clases en entorno físicos.

Los resultados de la investigación fueron que la educación presencial tiene muchas ventajas dentro de los cuales priman dos factores importantes. El primero es el ámbito social. Al tener unificada la información relacionada a la cantidad de estudiantes que retornaría, esto permitiría medir los niveles de aprendizaje para buscar estrategias que permitan una mejor enseñanza. Y el ámbito familiar, en donde los padres retornaran a sus actividades, la cual permitirá generar una rutina de apoyo, comprensión y sobre todo responsabilidad a sus hijos. Donde la presencialidad romperá las brechas establecidas por la virtualidad en donde había limitación en cuanto a medios de comunicación e internet. Dicha investigación concluyó que la transformación en el sector educación en el Perú, fue afrontada de la mejor manera, de todas las maneras posibles el país logró afrontarlo de forma positiva, volviendo a la presencialidad tan pronto como fue posible y lo hizo de manera satisfactoria incluyendo normas de bioseguridad para salvaguardas la salud de cada uno de los alumnos y docentes (Mendizabal y Magallanes, 2023).

Serruto et al. (2023), en su artículo realizado en Perú, tuvieron como objetivo analizar los estilos de vida que tienen los estudiantes de dos universidades y

analizar el retorno a la educación presencial entre el 2020 y 2022. Su metodología fue de diseño básico, descriptivo y transversal. El estudio tuvo como instrumento de recojo de información el cuestionario, el cual permitió determinar datos e información sobre la socialización, salud y hábitos de los estudiantes que pasaron de la virtualidad a la presencialidad nuevamente. Aplicado a una muestra total de 400 estudiantes de las universidades mencionadas anteriormente ubicadas en la ciudad de Arequipa.

La investigación como resultados finales tuvo que los diferentes estilos de vida que tenían los estudiantes cambio notoriamente, durante el confinamiento y el regreso a aulas de forma presencial. Por ello, se concluyó que los estilos de vida mejoraron en muchos aspectos como en las horas de sueño, la actividad física, gestión del estrés, los diferentes hábitos de estudio que estos tenían. Lo que claramente se contrasta en que existen cambios notorios entre el periodo de pandemia de la Covid y el periodo en que se retornó a la presencialidad (Serruto et al., 2023).

Challco (2022), en su investigación realizada en Perú, tuvo como objetivo general: realizar el análisis del retorno al sentido de vida y a la normalidad luego del regreso a clases presenciales. La investigación busco describir la percepción que tienen los estudiantes frente al retorno de clases presenciales e identificar como ha sido el retorno de la normalidad frente a este sistema. La investigación tuvo una metodología basada en revisiones sistemáticas de literatura científica, mediante artículos publicados en Google Scholar, Redalyc, Scielo, Dialnet, Conncytec Alicia.

La investigación concluyó considerando que el retorno a las aulas y clases presenciales fue la mejor oportunidad multisectorial brindada por el estado y todo el sector educativo, mediante el cual se pudo reconstruir el sistema, abordando las desigualdades de cada realidad de los estudiantes, reforzando las capacidades y tratando de conseguir un proceso estable de inclusión y participación del sistema educativo, llevando a los estudiantes al retorno de la normalidad con aspectos del sentido de vida equilibrada en su totalidad y sobre todo segura para todos (Challco, 2022).

Por otro lado, Gaete Vergara (2017) en la teoría del retorno a la educación presencial, indicó que se trata de un proceso complejo que implica considerar diversos aspectos, entre ellos el papel fundamental del acompañamiento, la mediación y la retroalimentación en el proceso de aprendizaje que siguen los alumnos. Estas acciones son clave en el proceso que realizan los alumnos para desarrollar sus competencias a lo largo de toda su vida.

Según Villalta Paúcar et al. (2018) en la teoría de la mediación, indicaron que la intervención apropiada durante el proceso educativo contribuye al fortalecimiento de las habilidades cognitivas necesarias para cultivar competencias en el aprendizaje autónomo. En este regreso a la educación presencial y cambio de enfoque, cobra mayor relevancia la función del educador como facilitador del aprendizaje, desempeñando un papel crucial en la creación de entornos y las propicias condiciones para el proceso educativo.

Según Boroel Cervantes et al. (2018), en la teoría del acompañamiento, se refirieron al apoyo continuo y personalizado que se brinda a los estudiantes. Este acompañamiento puede tomar diversas formas, entre las cuales se encuentran la orientación académica, el seguimiento individualizado del progreso del estudiante y el establecimiento de un ambiente de aprendizaje positivo.

Según Contreras–Pérez y Zuñiga–Gonzales (2017), es su teoría de la retroalimentación, indicaron que esta es esencial para los estudiantes logren tener claro cuáles son sus fortalezas y cuáles son las áreas que deben de mejorar. Los docentes, a través de ella, pueden proporcionar información específica relacionada al rendimiento, identificando cuales son los logros y proporcionando sugerencias constructivas para el crecimiento académico. Uno de los propósitos de la retroalimentación es que el estudiante pueda aprender por descubrimiento, mediante la reflexión que realice de lo logros que llega a tener y de aquellos aspectos que aun le falte por lograr aprender.

Según Solórzano–Mendoza (2017), en su teoría del aprendizaje autónomo, indica que lo importante a tener en cuenta en el proceso de aprendizaje es que el estudiante desarrolle pensamiento crítico y reflexivo- Por otro lado, que el

estudiante debe tener las actitudes que lo conviertan en el protagonista de su propio aprendizaje y que esto ocurra no solo en el aula sino también en el ejercicio profesional. Otro aspecto importante a considerar es que el estudiante desarrolle habilidades para seleccionar y organizar el conocimiento que viene aprendiendo a lo largo de su proceso de aprendizaje.

En relación a los conceptos vistos se encuentra la educación, la cual es un proceso continuo de enseñanza y aprendizaje que se observa a lo largo de todo el proceso de crecimiento de la persona. Este proceso contribuye a la formación completa de las personas, al máximo desarrollo de sus habilidades (MINEDU, 2003). La Educación presencial es un servicio educativo que se lleva a cabo en el horario habitual teniendo a los estudiantes y docentes físicamente en el mismo entorno. Este tipo de enseñanza puede ocurrir en instituciones o programas educativos y, únicamente cuando se cumplan con los requisitos solicitados (MINEDU, 2023). La Covid-19 es una enfermedad ocasionada por un virus de la familia del coronavirus conocido como SARS-CoV-2 (OMS, 2023).

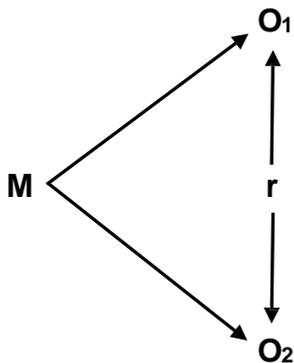
La Mediación es un proceso lógico que se utiliza cuando hay una discordancia o tensión causada por la presencia de dos ideas o creencias igualmente aceptadas por una persona, lo que lleva a esa persona a hacer un esfuerzo por restablecer la armonía entre esas ideas (Serrano, 1996). El Acompañamiento es conocido también como asesoría, es un proceso educativo y reflexivo en el que un profesor más experimentado ayuda a los estudiantes a poder mejorar y complementar sus saberes previos y sus estrategias para resolver dificultades didácticas (Carpio y Guerra, 2008). La Retroalimentación consiste en aquel proceso que facilita al estudiante reducir la distancia entre su rendimiento actual y el objetivo que se ha planteado (Stobart, 2005). El Aprendizaje es un proceso que influye permanentemente en la transformación del comportamiento de quien recibe dicho aprendizaje. Además, el aprendizaje es el resultado de las experiencias vividas (Feldman, 2005).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue básica debido a que buscó producir conocimientos respecto a conocer la relación existente entre el retorno de la enseñanza presencial y el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura de Piura (Hernández-Sampieri, 2018).

Fue una investigación no experimental porque no hubo manipulación de ninguna de las dos variables. Por otro lado, fue transversal descriptivo porque se recogieron los datos en un momento corto determinado. Así mismo, fue correlacional porque se buscó conocer la relación entre ambas variables. Debido a que las variables se midieron de manera numérica, se trató de una investigación cuantitativa (Hernández-Sampieri, 2018).



M: Estudiantes de una universidad privada de Piura.

O₁: Observación de la variable *Enseñanza presencial*

O₂: Medición de la variable *Aprendizaje*

V.1.: Enseñanza presencial

V.2.: Aprendizaje

r: Relación entre la *Enseñanza presencial* y el *Aprendizaje*.

3.2. Variables y operacionalización

Se investigación medió la relación de dos (2) variables. La primera variable fue *Enseñanza presencial*. Conceptualmente, la variable muestra que la educación presencial se caracteriza por el acompañamiento físico del docente, así como por

su mediación y la retroalimentación que realiza dentro de un entorno físico (Gaete Vergara, 2017). Se operacionalizó a través de tres (3) dimensiones: Mediación del docente, Acompañamiento del docente y Retroalimentación del docente. La primera dimensión *Mediación del docente*, se midió con los indicadores: a) El docente media tomando en cuenta la realidad y el contexto, b) El docente ayuda al estudiante a reconocer sus saberes y conocimientos y, c) El docente enseña desde diferentes canales y formatos. La segunda dimensión *Acompañamiento del docente*, se midió con los indicadores: a) Involucra activamente a los estudiantes, b) Verifica el progreso de los aprendizajes y, c) Propicia un ambiente de respeto y proximidad. La tercera dimensión *Retroalimentación del docente*, se midió con los indicadores: a) Retroalimentación reflexiva, b) Retroalimentación descriptiva, c) Disponibilidad y accesibilidad del docente.

La segunda variable fue el *Aprendizaje*. Conceptualmente, La operacionalización de la variable fue a través de tres (3) dimensiones: El estudiante como protagonista de su aprendizaje, Pensamiento crítico y reflexivo del estudiante y; Habilidades de selección y organización del conocimiento. La primera dimensión *El estudiante como protagonista de su aprendizaje* tuvo 3 indicadores: a) Investiga previo al inicio de clase, b) Indaga más allá de lo aprendido en clase y c) Medición del progreso académico. La segunda dimensión *Pensamiento crítico y reflexivo del estudiante* se midió con los indicadores: a) Cuestiona lo aprendido, b) Reflexiona sobre los nuevos saberes. C) Aplica el criterio propio. La tercera dimensión *Habilidades de selección y organización del conocimiento*, se midió con los indicadores: a) Selecciona bibliografía pertinente, b) Analiza adecuadamente lo aprendido y c) Estructuración y organización de la información

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 850 estudiantes de una universidad privada de Piura.

Criterios de inclusión: alumnos que hayan retornado de la virtualidad a la presencialidad.

Criterios de exclusión: alumnos que no deseen participar de la investigación.

3.3.2. Muestra

La fórmula que se aplicó fue:

$$n_0 = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n_0	= Tamaño de la muestra inicial
N =Población	= 850 estudiantes
Z =Nivel de confianza (Dist. Normal)	= 1.96
E =Error permitido ($\alpha=5\%$)	= 0.05
P =Probabilidad de éxito	= 0.5
Q =Probabilidad de fracaso	= 0.5

El resultado fue de 265 estudiantes que formaron la muestra.

3.3.3. Muestreo

Debido al número de la población se empleó la fórmula de muestro probabilístico aleatorio simple para poblaciones finitas.

3.3.4. Unidad de análisis

Un estudiante de arquitectura de una universidad privada de Piura que haya estudiado al menos un (01) ciclo en virtualidad y que ahora estudie en presencial.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó a la encuesta como la técnica para recolectar los datos. Y para medir ambas variables se utilizó como instrumento al cuestionario. Se utilizaron un cuestionario para cada variable, es decir, dos en total. Ambos cuestionarios fueron validados por el juicio de 3 profesionales expertos en el campo de educación. Por otro lado, se comprobó la confiabilidad utilizando el alfa de Cronbach como método de consistencia interna. Cada variable tuvo tres (3) dimensiones y cada dimensión tuvo dos (2) preguntas. En total, cada cuestionario tuvo 18 preguntas. Las alternativas de respuestas estaban en escala de Likert. El índice de Lawshe para ambos instrumentos fue de 1.00 siendo considerado excelente.

En primer lugar, se decidió aplicar una encuesta piloto a un total de 30 estudiantes de la misma universidad privada. Con dichos resultados se midió la confiabilidad de los instrumentos utilizando el alfa de Cronbach, obteniendo el resultado de 0.832 en el primer instrumento, el cual fue utilizado para la variable “Enseñanza presencial” y de 0.840 para el segundo instrumento de recolección de datos, de la variable “Aprendizaje”. Por lo tanto, con dichos resultados se pudo categorizar ambos instrumentos como nivel bueno, según lo indicado por George y Malley (2003).

3.5. Procedimiento

Se realizaron encuestas físicas a 265 estudiantes de una universidad privada de Piura, indicándoles que sus respuestas debían ser con total honestidad.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se empleó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov para contrastar la hipótesis. Con ello se determinó si las variables tenían o no, una distribución normal. Ahora bien, para determinar la relación existente entre las variables y dimensiones. Para poder interpretar los coeficientes de correlación de Spearman, se siguió lo indicado por Martínez y Campos (2015)

Para lograr el objetivo general, se determinó la relación de la primera variable *Enseñanza presencial*, con la segunda variable *Aprendizaje*. Luego, para cumplir los objetivos específicos, se realizó lo siguiente: para lograr cumplir el primer objetivo específico, lo que se hizo fue determinar la relación existente entre la primera dimensión *Mediación del docente*, de la primera variable, con toda la segunda variable *Aprendizaje*. Para lograr cumplir el segundo objetivo específico lo que se hizo fue determinar la relación existente entre la segunda dimensión *Acompañamiento del docente*, de la primera variable, con toda la segunda variable *Aprendizaje*. Y finalmente, para lograr cumplir el tercer objetivo específico, lo que se hizo fue determinar la relación existente entre la tercera dimensión *Retroalimentación del docente*, que tuvo la primera variable, con toda la segunda variable *Aprendizaje*. Para la medición de las correlaciones se utilizó el software SPSS, v25.

3.7. Aspectos éticos

Es importante indicar que se cumplieron con cada de los principios de integridad indicados por el Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (2019), lo cuales son: la honestidad intelectual, la integridad, la imparcialidad, la objetividad, la responsabilidad, la justicia, la veracidad y la transparencia.

IV. RESULTADOS

Para determinar la prueba estadística que se utilizaría, se midió el comportamiento de los datos y se verificó que se ajustan a una distribución de no normalidad.

Distribución de no normalidad de las variables y dimensiones

Se empleó la prueba de Kolmogorov- Smirnov. Ello debido a que la muestra fue de 256 estudiantes. Luego de determinar la no normalidad de los datos, se decidió que se emplearía la prueba de Spearman, la cual se trata de una prueba no paramétrica.

Tabla 1

Prueba de Kolmogorov-Smirnov realizada a las puntuaciones que obtuvieron las dos variables juntos con sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
ENSEÑANZA PRESENCIAL	.090	265	.000
Mediación del docente a los estudiantes	.243	265	.000
Acompañamiento de los docentes a los estudiantes	.285	265	.000
Retroalimentación del docente a los estudiantes	.245	265	.000
APRENDIZAJE	.073	265	.002
El estudiante como protagonista de su aprendizaje	.278	265	.000
Pensamiento crítico y reflexivo del estudiante	.196	265	.000
Habilidades de selección y organización del conocimiento	.223	265	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: La Tabla 1 muestra la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a que se aplicó a los cuestionarios utilizados para recolectar datos.

Luego de determinar la no normalidad de los datos y de determinar que se utilizaría la prueba no paramétrica de Spearman. Se obtuvieron los resultados según los objetivos, primero el objetivo general y luego los específicos:

Determinar la relación del retorno a la Enseñanza presencial con el Aprendizaje de estudiantes de arquitectura en Piura

Tabla 2

Relación del retorno a la Enseñanza presencial con el Aprendizaje de estudiantes de arquitectura en Piura, 2024

		Enseñanza presencial		Aprendizaje
Rho de Spearman	Enseñanza presencial	Coeficiente de correlación	1.000	.934**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	265	265
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	.934**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	265	265

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La tabla 2 indica la correlación entre la variable *Enseñanza presencial* con la variable *Aprendizaje* ($p < 0.05$).

En cuanto a los resultados desarrollados en la tabla 2, se observa que existe una relación significativa entre las variables *Enseñanza presencial* y *Aprendizaje*, esto debido a que se obtuvo un valor P menor a 0.05 ($P = 0.000 < 0.05$), por lo tanto, queda comprobada la hipótesis que se planteó en la investigación.

Ahora bien, en relación al coeficiente de correlación de Spearman que existe entre la variable *Enseñanza presencial* y la variable *Aprendizaje*, se obtuvo un valor de 0.934, lo que indicó una relación positiva muy alta. Esto indica que, ante mayor uso de la enseñanza presencial, mayor será el aprendizaje de los estudiantes.

Determinar la relación de la Mediación del docente con el Aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura

Tabla 3

La relación de la mediación del docente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura, 2024

			Mediación del docente	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	Mediación del docente	Coeficiente de correlación	1.000	.589**
		<u>Sig. (bilateral)</u>	.	<u>.000</u>
		N	265	265
	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	.589**	1.000
		<u>Sig. (bilateral)</u>	<u>.000</u>	.
		N	265	265

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La Tabla 3 muestra el cruce de las puntuaciones de la dimensión *Mediación del docente* con la variable el *Aprendizaje* ($p < 0.05$).

En cuanto a los resultados desarrollados en la tabla 3, se observa que existe una relación significativa entre la dimensión *Mediación del docente* y la variable el *Aprendizaje*, esto debido a que se obtuvo un valor P menor a 0.05 ($P = 0.000 < 0.05$), por lo tanto, queda comprobada la hipótesis que se planteó en la investigación.

Ahora bien, en relación al coeficiente de correlación de Spearman que existe entre la variable *Mediación del docente* y la variable el *Aprendizaje*, se obtuvo un valor de 0.589, lo que indicó una relación positiva moderada. Esto indica que, ante mayor empleo de la Mediación del docente, mayor será el aprendizaje de los estudiantes.

Determinar la relación del Acompañamiento del docente y el Aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura

Tabla 4

La relación del Acompañamiento del docente y el Aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura, 2024

		Acompañamiento del docente		APRENDIZAJE
Rho de Spearman	Acompañamiento del docente	Coeficiente de correlación	1.000	.538**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	265	265
	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	.538**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	265	265

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La Tabla 4 muestra el cruce de las puntuaciones de la dimensión *Acompañamiento del docente* con la variable el *Aprendizaje* ($p < 0.05$).

En cuanto a los resultados desarrollados en la tabla 4, se observa que existe una relación significativa entre la dimensión *Acompañamiento del docente* y la variable el *Aprendizaje*, esto debido a que se obtuvo un valor P menor a 0.05 ($P = 0.000 < 0.05$), por lo tanto, queda comprobada la hipótesis que se planteó en la investigación.

Ahora bien, en relación al coeficiente de correlación de Spearman que existe entre la variable *Acompañamiento del docente* y la variable el *Aprendizaje*, se obtuvo un valor de 0.538, lo que indicó una relación positiva moderada. Esto indica que, ante mayor empleo del Acompañamiento del docente, mayor será el aprendizaje de los estudiantes.

Determinar la relación de la Retroalimentación del docente y el Aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura.

Tabla 5

La relación de la Retroalimentación del docente y el Aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura, 2024

		Retroalimentación del docente		APRENDIZAJE
Rho de Spearman	Retroalimentación del docente	Coeficiente de correlación	1.000	.488**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	265	265
	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	.488**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	265	265

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La Tabla 5 muestra el cruce de las puntuaciones de la dimensión *Retroalimentación del docente* con la variable el *Aprendizaje* ($p < 0.05$).

En cuanto a los resultados desarrollados en la tabla 4, se observa que existe una relación significativa entre la dimensión *Retroalimentación del docente* y la variable el *Aprendizaje*, esto debido a que se obtuvo un valor P menor a 0.05 ($P = 0.000 < 0.05$), por lo tanto, queda comprobada la hipótesis que se planteó en la investigación.

Ahora bien, en relación al coeficiente de correlación de Spearman que existe entre la variable *Retroalimentación del docente* y la variable el *Aprendizaje*, se obtuvo un valor de 0.488, lo que indicó una relación positiva moderada. Esto indica que, ante mayor empleo de la Retroalimentación del docente, mayor será el aprendizaje de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en la investigación indicaron que la medición de las dimensiones: acompañamiento del docente, mediación del docente y retroalimentación del docente, son las adecuadas para determinar el nivel de la Enseñanza presencial. Los resultados indicaron que el acompañamiento del docente, la mediación del mismo y la retroalimentación que estos dan a los estudiantes, tienen un nivel alto. Así mismo, indicaron que dichos factores tienen una relación de 0.934, lo que indica una alta relación positiva. Es decir, mientras más se desarrolle la enseñanza presencial, el nivel de aprendizaje de los estudiantes, aumentará. Aquello concuerda totalmente con lo indicado por Gaete Vergara (2017) quien afirmó categóricamente que la enseñanza presencial se fundamenta bajo tres aspectos fundamentales: acompañamiento, mediación y retroalimentación y; que dichos aspectos son claves para que los estudiantes se desarrollen en su aprendizaje.

Así mismo, los resultados mostrados que la *Mediación del docente* es fundamental para el *Aprendizaje* del estudiante. El 68.2% de los encuestados indicaron que los docentes *siempre* cumplen con realizar una mediación *buena*. Y, el 31.8% indicaron que es *casi siempre*. Dichos resultados indicaron una relación alta positiva de un 0.589 entre la *Mediación del docente* y el *Aprendizaje de los estudiantes*. Lo que indicó la relación positiva moderada. Dichos resultados tienen una concordancia total con la postura de Paucar et al. (2018) quienes indicaron que cuando el docente se convierte en un mediador adecuado durante el proceso educativo, entonces ello resultará en mejorar el aprendizaje autónomo del estudiante. De ahí la relevancia del rol que cumple el docente en los entornos presenciales para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados también demostraron que el Acompañamiento del docente es pieza clave en el Aprendizaje del estudiante. El 55.6% indicaron que el docente “siempre” acompaña de manera satisfactoria en el aprendizaje del estudiante. Mientras que el 44.4% considera que lo hace “casi siempre”. De hecho, se demostró una relación positiva moderada con un valor de 0.538. Aquello concuerda totalmente con lo indicado por Morales et al. (2018), quien sostuvo que el acompañamiento continuo

se manifiesta a través de la orientación académica; así como, el seguimiento al progreso individual del estudiante y que este, tiene una relación muy estrecha con el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, los resultados también indicaron la relación positiva moderada que tiene la Retroalimentación realizada por el docente con el Aprendizaje de los estudiantes. El resultado fue de 0.488 sobre la relación existente entre ambas. Aquello concordó totalmente con lo indicado por Contreras–Perez y Zuñiga–Gonzales (2017) quienes sostuvieron que la retroalimentación es imprescindible para que el estudiante pueda tener sus puntos fuertes y los que debe mejorar, es decir, para que pueda reflexionar sobre lo aprendido, lo cual contribuirá significativamente a su aprendizaje.

Finalmente, los resultados mostraron que el proceso del aprendizaje del estudiante implica el nivel de pensamiento crítico y reflexivo que llega a tener dicho estudiante en realización a lo que va aprendiendo. También implica que el estudiante no vea al docente como la única fuente de conocimiento, sino que comprenda que él mismo puede protagonista de su propio aprendizaje. Para lo cual, se demostró la importancia que el estudiante tenga las habilidades de organizar adecuadamente las fuentes de conocimiento de las cuales está aprendiendo. El 3.48% de encuestados, indicador que “siempre” siguen con dicho proceso de aprendizaje, 48.18% indicaron que “casi siempre” lo hacen y; el 48.34%, que “a veces”. Esto concuerda totalmente con lo indicado por Sol (2017), quien indicó que el Aprendizaje del estudiante tiene como procesos la capacidad del estudiante por desarrollar su propio pensamiento crítico y reflexivo, así como ser protagonista de su propio aprendizaje y su habilidad para seleccionar y organizar lo que va aprendiendo.

Los resultados mostraron que, en el aula presencial, el 55.6% de los estudiantes “siempre” se sienten satisfechos con el acompañamiento que reciben de sus docentes, lo que les permite sentir la libertad de participar debido al ambiente de proximidad de respeto dentro del aula, así como, para expresar sus opiniones y dudas durante las clases y; el 44.4% se siente así “casi siempre”. Aquello

concuera totalmente con lo indicado en la investigación de Hidalgo (2023), quien sostuvo que las personas encuestadas preferían las clases presenciales debido a que consideraban que estas generaban mayor interacción social, pero sobre todo les daba la confianza de participar con mayor frecuencia en las clases.

Los resultados mencionados en el párrafo anterior, también concuerdan totalmente con Mendizabal y Magallanes (2023) quien sostuvieron en su investigación que las personas consideraban importante el regreso a las clases dentro de un entorno de presencialidad debido a que consideraban que estar dentro de un espacio presencial permitía medir qué tanto estaban aprendiendo los estudiantes y de esa manera definir las estrategias más adecuadas para mejorar así el aprendizaje de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. El retorno a la enseñanza presencial implica aspectos como la mediación, el acompañamiento y la retroalimentación de parte del docente a los estudiantes dentro de un entorno presencial con características diferentes a las del entorno virtual. Como, por ejemplo, la interacción física. Debido a que dichos aspectos se desarrollaron de manera adecuada entonces el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura aumentó de manera positivamente alta. Lo que significó que los estudiantes tuvieron un buen aprendizaje. Por supuesto, fue importante también que los estudiantes cumplan con desarrollar los aspectos implicados en su aprendizaje.
2. La mediación que realizaron los docentes a sus estudiantes, a través de relacionar lo analizado en la clase presencial con el contexto y la realidad actual, ayudándolos de manera útil a reconocer y valorar sus conocimientos previos; así como, al emplear distintas herramientas como videos, lecturas y prácticas; contribuyó de manera positiva moderada a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
3. El acompañamiento que realizó el docente a sus estudiantes, que involucró al estudiante en el proceso de enseñanza, fomentando la participación durante la clase presencial; verificando el progreso de los estudiantes al realizar evaluaciones de manera efectiva verificando el progreso de su aprendizaje y; propiciando un ambiente de respeto y cordialidad al hacer que los estudiantes se sientan cómodos al expresar sus opiniones y dudas durante la clase presencial. Todo ello contribuyó de manera positiva moderada a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
4. La retroalimentación que realizó el docente implicó la retroalimentación reflexiva de calidad que realizó sobre los temas tratados en clase presencial y la clara retroalimentación descriptiva sobre las actividades prácticas encomendadas. Debido a que la retroalimentación se realizó de manera efectiva entonces contribuyó de manera positiva moderada en el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura que se encontraban en el entorno presencial.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las universidades, a las facultades de arquitectura y a las escuelas profesionales de arquitectura de Piura; seguir con la enseñanza en el entorno presencial. Seguir capacitando a sus docentes para que sigan mejorando sus habilidades de pedagogía en el entorno presencial, para que sigan mejorando en su calidad de mediadores del aprendizaje, para que sigan realizando el acompañamiento a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje que están siguiendo. Seguir actualizando su malla curricular para seguir adecuándose a las necesidades actuales sin dejar de lado el dictado de clases dentro de un entorno presencial.
2. Se recomienda a los docentes arquitectos de las universidades de Piura, seguir mejorando en su metodología de enseñanza en entornos presenciales. Para ello, deben seguir asistiendo a las capacitaciones que realiza constantemente las escuelas profesionales de arquitectura. Por otro lado, seguir capacitándose a través de doctorados, maestrías, cursos, segundas especialidades, entre otros, que les permita aumentar sus conocimientos y esto seguirá redundando en el beneficio de los estudiantes.
3. Se recomienda a los estudiantes de arquitectura de las universidades de Piura, que sigan aprovechando los beneficios de la enseñanza en el entorno presencial y que sigan desarrollando adecuadamente el aprendizaje. Que saquen el máximo provecho de sus docentes y la experiencia que estos tienen sin dejar de ser los protagonistas de su propio aprendizaje, que sigan teniendo y mejorando su pensamiento crítico y reflexivo sobre lo que van aprendiendo; así como, que sigan mejorando en sus habilidades de selección y organización del conocimiento.

REFERENCIAS

- Boroel Cervantes, B. I., Sánchez Santamaría, J., Morales Gutierrez, K. D., y Henríquez Ritchie, P. S. (2018). Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*, 20(2), 91–104. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6085>
- Carpio, A. y Guerra, L. (2008). Una experiencia de asesoramiento colaborativo como estrategia de apoyo a los profesores para la implementación de un programa de tutorías universitarias. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 2(1), 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56717073028.pdf>
- Challco, H. (2022). Retorno a la normalidad y sentido de la vida tras la reapertura de las clases presenciales. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7823/TRAB_AJO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20%20CHALLCO%20CONZA%20OHEBERTH%20-%20FCSYH.pdf?sequence=4
- Cepal (2022), Educación en tiempos de pandemia: una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48204-educacion-tiempospandemia-oportunidad-transformar-sistemas-educativos-america>
- Correa D., Alfonso, González L., Isabel, Sepúlveda M., Mireya, Burón K., Verónica, Salinas A., Patricia, y Cavagnaro SM., Feli pe. (2021). Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia. *Andes pediátrica*, 92(2), 174-181. <https://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i2.3535>
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*.
- Contreras-Pérez, G., y Zuñiga-Gonzales, C. (2017). Concepciones de profesores sobre retroalimentación: una revisión de la literatura. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (19), 69-90. doi: 10.11144/Javeriana.m9-19.cpsr, 9, 69-90. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.cpsr>
- Contreras, C. P., Pérez Piñón, M. T., Picazo, D., y Pérez Piñón, D. (2022). En tiempos de pandemia: de la educación presencial al entorno virtual y de regreso. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1821-1834. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1612

- Culebro Castillo, K. (2023). Percepciones estudiantiles sobre el regreso a clases bajo la modalidad presencial en una Universidad Pública. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 14(27). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1552>
- El Peruano (09/11/2021). *Tasa de deserción en educación universitaria se redujo a 11.5%*. El Peruano. <https://elperuano.pe/noticia/132960-tasa-de-desercion-en-educacion-universitaria-se-redujo-a-115>
- Feldman, R. S. (2009). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. https://www.academia.edu/attachments/68068499/download_file?st=MTcxOTUxNTYxNiwxOTAuMjM1LjMyLjc3&s=swp-splash-paper-cover
- Flores Pérez, Giovanna Rebeca, Roque Hernández, Ramón Ventura, López Mendoza, Adán, y Mota Martínez, Salvador. (2022). La educación superior postpandemia: percepciones estudiantiles en una universidad mexicana. *Nova scientia*, 14(28), 00015. Epub 01 de agosto de 2022. <https://doi.org/10.21640/ns.v14i28.2972>
- Gaete-Vergara. (2017). Pedagogía del diálogo como estrategia innovadora para la educación presencial y a distancia (U. metropolitana de ciencias de la Educación (ed.); Universida) <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122769/Pedagogia%20del%20dialogo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- George, D., y Malley, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update* (4th ed).
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hidalgo Guillén, L. N. (2023). Resistencia para el retorno a las clases presenciales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 461478. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4404
- Instituto Nacional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (2022). ¿Reanudación o reforma? Seguimiento del impacto global de la pandemia de COVID-19 en la educación superior tras dos años de disrupción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382402>
- Marinoni, Giorgio, Van't Land, Hilligje, y Jensen, Trine. (2020). *The Impact of COVID-19 on Higher Education Around the World IAU Global Survey Report*,

Retrieved

from [https://www.iau-](https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_the_survey_report_final_may_2020.pdf)

[aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_the_survey_report_final_may_2020.pdf](https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_the_survey_report_final_may_2020.pdf)

- Martínez Rebollar, A., y Campos Francisco, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 181–191. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Mendizabal Estrella, G. F., y Magallanes Medina, C. M. (2023). Pandemia: un proceso de transformación educativa en Perú. Pronostico y reflexión. *Journal of the Academy*, (8), 164-193. <https://doi.org/10.47058/joa8.10>
- MINEDU (2023). Ley general de educación. Ley N° 28044. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normat_nacional_apafas/1_Ley_28044.pdf
- MINEDU (2023), R.S.M. “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023”. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5153065/RM_N%C2%B0_183-2023-MINEDU%20Incorporan%20numerales%20a%20la%20R.M.%20474-2022%20MINEDU.pdf
- Naciones Unidas (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID- 19 y después de ella. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2023). Información básica sobre la covid – 19. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). Informe revela el estado de la educación superior dos años después de la disrupción de Covid-19. <https://www.iesalc.unesco.org/2022/05/18/informe-revela-el-estado-de-la-educacion-superior-dos-anos-despues-de-la-disrupcion-de-covid-19/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014). UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin

- America and the Caribbean.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232701_spa
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2023).
Coronavirus. https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
- Serrano, R. (1996). *Teoría de la mediación* (Documento en línea).
Disponible: www.planet.com.mx/media/pto.gif
- Serruto Castillo, A., Rivera Flores, V. A., Flores Castro, M., Ramos Apaza, D., y Velarde Cervantes, M. F. (2023). Cambios en los estilos de vida de los estudiantes universitarios de la UNAS y UCSM, durante la pandemia y el retorno a la presencialidad 2020-2022. *Socialium*, 7(2), 56–78.
<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2023.7.2.1829>
- Solórzano Mendoza, Y. D. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. Autonomous learning and skills aprendizagem e habilidades autônoma. 3, 241-253
- Stobart, G. (2005). Lost in Translation: Moving from principles to policy to practice in formative assessment. *Assessment in Education: Principles, Policy y Practice*, 12.
- Universidad Peruana los Andes. (2021). Entrevista: Adaptación de Arquitectura la modalidad virtual.
<https://upla.edu.pe/revistapiedrahuanca/ingenieria/entrevista-adaptacion-de-arquitectura-la-modalidad-virtual/>
- Villalta Paucar, Marco Antonio, Assael Budnik, Cecilia, y Baeza Reyes, Andrea. (2018). Conversación y mediación del aprendizaje en aulas de diversos contextos socioculturales. *Perfiles educativos*, 40(160), 101-119. Recuperado en 04 de julio de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000200101&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

ANEXO 01: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Enseñanza presencial	Se trata de un proceso que implica la consideración de aspectos como la mediación del docente, el acompañamiento que brinda a los estudiantes; así como; la retroalimentación de los saberes desarrollados en las clases. Todo ello es necesario para el adecuado desarrollo del aprendizaje de los estudiantes (Gaete Vergara, 2017)	Se operacionalizó la variable a través de 3 dimensiones: Mediación del docente, Acompañamiento del docente y Retroalimentación del docente. Para ello se realizaron encuestas a los estudiantes.	Mediación del docente	<ul style="list-style-type: none"> - El docente media tomando en cuenta la realidad y el contexto. - El docente ayuda al estudiante a reconocer sus saberes y conocimientos. - El docente enseña desde diferentes canales y formatos. 	Ordinal (Likert)
			Acompañamiento del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Involucra activamente a los estudiantes. - Verifica el progreso de los aprendizajes. - Propicia un ambiente de respeto y proximidad. 	Ordinal (Likert)
			Retroalimentación del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación reflexiva. - Retroalimentación descriptiva - Disponibilidad y accesibilidad del docente 	Ordinal (Likert)

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje	El proceso de aprendizaje se da gracias a que el estudiante desarrolla pensamiento crítico y reflexivo, se convierte en protagonista de su propio aprendizaje y desarrolla habilidades para seleccionar y organizar el conocimiento (Sol, 2017)	Se operacionalizó la variable a través de 3 dimensiones: El estudiante como protagonista de su aprendizaje, Pensamiento crítico y reflexivo del estudiante y; Habilidades de selección y organización del conocimiento. Para ello se realizaron encuestas a los estudiantes.	El estudiante como protagonista de su aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga previo al inicio de clase. - Indaga más allá de lo aprendido en clase. - Medición del progreso académico 	Ordinal (Likert)
			Pensamiento crítico y reflexivo del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestiona lo aprendido - Reflexiona sobre los nuevos saberes. - Aplica el criterio propio 	Ordinal (Likert)
			Habilidades de selección y organización del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona bibliografía pertinente - Analiza adecuadamente lo aprendido - Estructuración y organización de la información 	Ordinal (Likert)

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	Metodología
¿Cuál es la relación del retorno a la enseñanza presencial con el aprendizaje de estudiantes de arquitectura en Piura?	Determinar la relación del retorno a la enseñanza presencial con el aprendizaje de estudiantes de arquitectura en Piura.	El retorno a la enseñanza presencial está relacionado significativamente con el aprendizaje de estudiantes de arquitectura en Piura.	<p>Enseñanza presencial Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediación del docente - Acompañamiento del docente - Retroalimentación del docente 	<p>Tipo de investigación La investigación es básica</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS	<p>Aprendizaje Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante como protagonista de su aprendizaje - Pensamiento crítico y reflexivo del estudiante - Habilidades de selección y organización del conocimiento <p>Antecedentes Antecedentes Internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correa et al. (2021): "Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia." - Contreras et al. (2022): En tiempos de pandemia: de la educación presencial al entorno virtual y de regreso - Hidalgo (2023): "Resistencia para el retorno a las clases presenciales" - Culebro (2023): "Percepciones estudiantiles sobre el regreso a clases bajo la modalidad presencial en una Universidad Pública" <p>Antecedentes nacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendizabal y Magallanes (2023): "Pandemia: un proceso de transformación educativa en Perú. Pronostico y reflexión" - Serruto et al. (2023): "Cambios en los estilos de vida de los estudiantes universitarios de la 	<p>Diseño de investigación Diseño no experimental, correlacional simple</p> <p>Población 850 estudiantes que regresaron de la enseñanza virtual a la presencial</p> <p>Muestra 265 estudiantes que regresaron de la enseñanza virtual a la presencial</p> <p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionarios</p> <p>Validez Según el juicio de expertos. Índice de validez de Lawshe.</p>
<p>PE1: ¿Cuál es la relación de la mediación del docente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en una universidad de Piura?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación del acompañamiento del docente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en una universidad de Piura?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación de la retroalimentación realizada por el docente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en una universidad de Piura?</p>	<p>OE1: Determinar la relación de la mediación del docente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura</p> <p>OE2: Determinar la relación del acompañamiento del docente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura</p> <p>OE3: Determinar la relación de la retroalimentación del docente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura.</p>	<p>HE1: La mediación del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura</p> <p>HE2: El acompañamiento del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura</p> <p>HE3: La retroalimentación del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en Piura.</p>		

			<p>UNAS y UCSM, durante la pandemia y el retorno a la presencialidad 2020-2022”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chalco (2022): “Retorno a la normalidad y sentido de la vida tras la reapertura de las clases presenciales” <p style="text-align: center;">Bases teóricas</p> <p style="text-align: center;">Variable: Enseñanza presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoría del Retorno a la educación presencial. Según Gaete Vergara (2017) <p style="text-align: center;">Variable: Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoría del Aprendizaje autónomo. Según Sol (2017) 	<p>Cuestionarios: Enseñanza presencial: 1.00</p> <p>Aprendizaje: 1.00</p> <p>Confiabilidad Alfa de Cronbach</p> <p>Cuestionarios: Enseñanza presencial: 0.832</p> <p>Aprendizaje: 0.840</p> <p>Análisis de datos SPSS V25 Excel</p>
--	--	--	--	--

ANEXO 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS – CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL

Estimado (a) estudiante:

Agradecemos su gentil participación en esta investigación. El objetivo de este cuestionario es conocer su percepción sobre la enseñanza presencial se encuentra recibiendo en la carrera de arquitectura. Por favor, lea atentamente las siguientes preguntas y luego marque la alternativa que refleje su respuesta. Las alternativas son: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

Mediación del docente a los estudiantes						
N°	Ítems	Respuestas				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Con qué frecuencia sus docentes relacionan el contenido de la clase con la realidad y el contexto actual?					
2	¿ Con qué frecuencia sus docentes adaptan de manera útil el contenido de la clase a situaciones y ejemplos actuales?					
3	¿Con qué frecuencia sus docentes le ayudan a reconocer y valorar sus conocimientos previos?					
4	¿Con qué frecuencia usted considera útil el apoyo de sus docentes para identificar sus conocimientos previos en el aprendizaje de nuevos conceptos?					
5	¿Con qué frecuencia sus docentes emplean diferentes canales y formatos (como lecturas, videos, y actividades prácticas) para enseñar los contenidos?					
6	¿Con qué frecuencia usted encuentra útil el uso de diversos canales y formatos empleados por su docente para su aprendizaje?					

Acompañamiento del docente a los estudiantes						
N°	Ítems	Respuestas				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Con qué frecuencia sus docentes lo involucran a usted en el proceso de enseñanza?					
2	¿Con frecuencia sus docentes fomentan la participación de usted durante las clases?					
3	¿Con qué frecuencia sus docentes se aseguran que usted está progresando en su aprendizaje durante el desarrollo del curso?					
4	¿Con que frecuencia considera usted que son efectivas las evaluaciones que realizan los docentes con el objetivo de verificar su progreso de aprendizaje?					
5	¿Con qué frecuencia consideras que los docentes propician un ambiente de proximidad de respeto dentro del aula?					
6	¿Con qué frecuencia usted se siente cómodo para expresar sus opiniones y dudas durante las clases?					
Retroalimentación del docente a los estudiantes						
1	¿Con qué frecuencia sus docentes realizan retroalimentaciones reflexivas sobre las enseñanzas impartidas durante las clases?					
2	¿Con qué frecuencia considera usted que es de alta calidad las retroalimentaciones reflexivas que imparten sus docentes?					
3	¿Con qué frecuencia sus docentes realizan retroalimentaciones descriptivas sobre sus actividades y/o trabajos?					
4	¿Con qué frecuencia considera usted que son claras las retroalimentaciones descriptivas que recibe de sus docentes?					
5	¿Con qué frecuencia tienes la oportunidad de debatir con los docente sobre las retroalimentaciones realizadas?					
6	¿Con qué frecuencia el docente se encuentra dispuesto a responder las preguntas que realizas en relación a la retroalimentación?					

ANEXO 04: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS – CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE

Estimado (a) estudiante (a):

Agradecemos su gentil participación en esta investigación. El objetivo de este cuestionario es para conocer su percepción sobre el Aprendizaje que está teniendo en la carrera de arquitectura. Por favor, lea atentamente las siguientes preguntas y luego marque con una “X” en la alternativa que refleje su respuesta. Las alternativas son: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

El estudiante como protagonista de su aprendizaje						
N°	Ítems	Respuestas				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Con qué frecuencia realiza investigación previa por cuenta propia sobre el tema que tratarán en clase?					
2	¿Con qué frecuencia considera importante la investigación previa como parte esencial de su aprendizaje?					
3	¿Con qué frecuencia busca información adicional de los temas tratados en clase?					
4	¿Con qué frecuencia muestra curiosidad por investigar más sobre los temas tratados en clase?					
5	¿Con qué frecuencia evalúas tu progreso académico?					
6	¿Con qué frecuencias toman medidas para mejorar tu progreso académico?					

Pensamiento crítico y reflexivo del estudiante					
1	¿Con qué frecuencia cuestiona lo que aprende en clase?				
2	¿Con qué frecuencia está dispuesto a aceptar nueva información que contradiga o cuestione lo que usted ya sabe?				
3	¿Con qué frecuencia reflexiona sobre los nuevos conocimientos adquiridos en clase?				
4	¿Con qué frecuencia considera que es profunda su reflexión sobre los nuevos saberes adquiridos en clase?				
5	¿Con qué frecuencias aplicas tu propio criterio para elaborar los trabajos académicos?				
6	¿Con qué frecuencia consideras que tu propio criterio contribuye a tu progreso académico?				

Habilidades de selección y organización del conocimiento						
N°	Ítems	Respuestas				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Con qué frecuencia selecciona bibliografía adecuada para complementar sus estudios?					
2	¿Con que frecuencia considera que la bibliografía seleccionada es relevante para el progreso de su aprendizaje?					
3	¿Con qué frecuencia analiza adecuadamente lo que ha aprendido en clase?					
4	¿Con que frecuencia considera que es efectivo su método de análisis de lo aprendido en clase?					
5	¿Con qué frecuencia agrupas la información obtenida de manera lógica y adecuada?					
6	¿Con que frecuencia utilizas organizadores gráficos para facilitar la comprensión de la información obtenida?					

ANEXO 05: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS – CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL

Evaluación por juicio de expertos

Respetado(a) juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre la Enseñanza presencial**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de la **Educación** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Sherly Francisco Izquierdo Valladares
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	Licenciado en Educación, Contador público, Abogado, Magister en Educación Docencia y Gestión educativa, Maestro en derecho con mención en derecho penal, procesal penal y Litigación oral, Doctor en Administración de la Educación.
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Tumbes
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

Categoría	
ESENCIAL	El ítem de vital importancia, por lo que debe ser considerado.
UTIL PERO PRESCINDIBLE	El ítem contribuye a recoger la información que se necesita, pero no es indispensable.
INNECESARIO	El ítem no es relevante, por lo que no debe ser considerado.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO:
CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL**

DIMENSIÓN: MEDIACIÓN DEL DOCENTE A LOS ESTUDIANTES					
INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
El docente media tomando en cuenta la realidad y el contexto	¿Con qué frecuencia sus docentes relacionan el contenido de la clase con la realidad y el contexto actual?	X			
El docente media tomando en cuenta la realidad y el contexto	¿ Con qué frecuencia sus docentes adaptan de manera útil el contenido de la clase a situaciones y ejemplos actuales?	X			
El docente ayuda al estudiante a reconocer sus saberes y conocimientos	¿Con qué frecuencia sus docentes le ayudan a reconocer y valorar sus conocimientos previos?	X			
El docente ayuda al estudiante a reconocer sus saberes y conocimientos	¿Con qué frecuencia usted considera útil el apoyo de sus docentes para identificar sus conocimientos previos en el aprendizaje de nuevos conceptos?	X			
El docente enseña desde diferentes canales y formatos	¿Con qué frecuencia sus docentes emplean diferentes canales y formatos (como lecturas, videos, y actividades prácticas) para enseñar los contenidos?	X			
El docente enseña desde diferentes canales y formatos	¿Con qué frecuencia usted encuentra útil el uso de diversos canales y formatos empleados por su docente para su aprendizaje?	X			

DIMENSIÓN: ACOMPAÑAMIENTO DEL DOCENTE A LOS ESTUDIANTES					
INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
Involucra activamente a los estudiantes	¿Con qué frecuencia sus docentes lo involucran a usted en el proceso de enseñanza?	X			
Involucra activamente a los estudiantes	¿Con frecuencia sus docentes fomentan la participación de usted durante las clases?	X			
Verifica el progreso de los aprendizajes	¿Con qué frecuencia sus docentes se aseguran que usted está progresando en su aprendizaje durante el desarrollo del curso?	X			
Verifica el progreso de los aprendizajes	¿Con que frecuencia considera usted que son efectivas las evaluaciones que realizan los docentes con el objetivo de verificar su progreso de aprendizaje?	X			
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	¿Con qué frecuencia consideras que los docentes propician un ambiente de proximidad de respeto dentro del aula?	X			
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	¿Con qué frecuencia usted se siente cómodo para expresar sus opiniones y dudas durante las clases?	X			

DIMENSIÓN: RETROALIMENTACIÓN DEL DOCENTE A LOS ESTUDIANTES					
INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
Retroalimentación reflexiva	¿Con qué frecuencia sus docentes realizan retroalimentaciones reflexivas sobre las enseñanzas impartidas durante las clases?	X			
Retroalimentación reflexiva	¿Con qué frecuencia considera usted que es de alta calidad las retroalimentaciones reflexivas que imparten sus docentes?	X			
Retroalimentación descriptiva	¿Con qué frecuencia sus docentes realizan retroalimentaciones descriptivas sobre sus actividades y/o trabajos?	X			
Retroalimentación descriptiva	¿Con qué frecuencia considera usted que son claras las retroalimentaciones descriptivas que recibe de sus docentes?	X			
Disponibilidad y accesibilidad del docente	¿Con qué frecuencia tienes la oportunidad de debatir con los docente sobre las retroalimentaciones realizadas?	X			
Disponibilidad y accesibilidad del docente	¿Con qué frecuencia el docente se encuentra dispuesto a responder las preguntas que realizas en relación a la retroalimentación?	X			



Firma del Evaluador

CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL

Evaluación por juicio de expertos

Respetado(a) juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre la Enseñanza presencial**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de la **Educación** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Aracelly Danir Marchan García
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Licenciado en Educación, Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, Maestra en docencia universitaria y gestión educativa
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Institución educativa Zarumilla
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

Categoría	
ESENCIAL	El ítem de vital importancia, por lo que debe ser considerado.
UTIL PERO PRESCINDIBLE	El ítem contribuye a recoger la información que se necesita, pero no es indispensable.
INNECESARIO	El ítem no es relevante, por lo que no debe ser considerado.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO:
CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL**

DIMENSIÓN: MEDIACIÓN DEL DOCENTE A LOS ESTUDIANTES					
INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
El docente media tomando en cuenta la realidad y el contexto	¿Con qué frecuencia sus docentes relacionan el contenido de la clase con la realidad y el contexto actual?	X			
El docente media tomando en cuenta la realidad y el contexto	¿ Con qué frecuencia sus docentes adaptan de manera útil el contenido de la clase a situaciones y ejemplos actuales?	X			
El docente ayuda al estudiante a reconocer sus saberes y conocimientos	¿Con qué frecuencia sus docentes le ayudan a reconocer y valorar sus conocimientos previos?	X			
El docente ayuda al estudiante a reconocer sus saberes y conocimientos	¿Con qué frecuencia usted considera útil el apoyo de sus docentes para identificar sus conocimientos previos en el aprendizaje de nuevos conceptos?	X			
El docente enseña desde diferentes canales y formatos	¿Con qué frecuencia sus docentes emplean diferentes canales y formatos (como lecturas, videos, y actividades prácticas) para enseñar los contenidos?	X			
El docente enseña desde diferentes canales y formatos	¿Con qué frecuencia usted encuentra útil el uso de diversos canales y formatos empleados por su docente para su aprendizaje?	X			

DIMENSIÓN: ACOMPAÑAMIENTO DEL DOCENTE A LOS ESTUDIANTES					
INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
Involucra activamente a los estudiantes	¿Con qué frecuencia sus docentes lo involucran a usted en el proceso de enseñanza?	X			
Involucra activamente a los estudiantes	¿Con frecuencia sus docentes fomentan la participación de usted durante las clases?	X			
Verifica el progreso de los aprendizajes	¿Con qué frecuencia sus docentes se aseguran que usted está progresando en su aprendizaje durante el desarrollo del curso?	X			
Verifica el progreso de los aprendizajes	¿Con que frecuencia considera usted que son efectivas las evaluaciones que realizan los docentes con el objetivo de verificar su progreso de aprendizaje?	X			
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	¿Con qué frecuencia consideras que los docentes propician un ambiente de proximidad de respeto dentro del aula?	X			
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	¿Con qué frecuencia usted se siente cómodo para expresar sus opiniones y dudas durante las clases?	X			

DIMENSIÓN: RETROALIMENTACIÓN DEL DOCENTE A LOS ESTUDIANTES					
INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
Retroalimentación reflexiva	¿Con qué frecuencia sus docentes realizan retroalimentaciones reflexivas sobre las enseñanzas impartidas durante las clases?	X			
Retroalimentación reflexiva	¿Con qué frecuencia considera usted que es de alta calidad las retroalimentaciones reflexivas que imparten sus docentes?	X			
Retroalimentación descriptiva	¿Con qué frecuencia sus docentes realizan retroalimentaciones descriptivas sobre sus actividades y/o trabajos?	X			
Retroalimentación descriptiva	¿Con qué frecuencia considera usted que son claras las retroalimentaciones descriptivas que recibe de sus docentes?	X			
Disponibilidad y accesibilidad del docente	¿Con qué frecuencia tienes la oportunidad de debatir con los docente sobre las retroalimentaciones realizadas?	X			
Disponibilidad y accesibilidad del docente	¿Con qué frecuencia el docente se encuentra dispuesto a responder las preguntas que realizas en relación a la retroalimentación?	X			

Firma del Evaluador

CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL

Evaluación por juicio de expertos

Respetado(a) juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre la Enseñanza presencial**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de la **Educación** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Luis Enrique Tarma Carlos
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	Arquitecto, Maestría en docencia universitaria, Maestría en Gestión pública, Doctorado en Arquitectura.
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria
Institución donde labora:	Universidad Privada Antenor Orrego
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

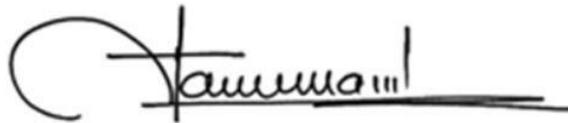
Categoría	
ESENCIAL	El ítem de vital importancia, por lo que debe ser considerado.
UTIL PERO PRESCINDIBLE	El ítem contribuye a recoger la información que se necesita, pero no es indispensable.
INNECESARIO	El ítem no es relevante, por lo que no debe ser considerado.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO:
CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL**

DIMENSIÓN: MEDIACIÓN DEL DOCENTE A LOS ESTUDIANTES					
INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
El docente media tomando en cuenta la realidad y el contexto	¿Con qué frecuencia sus docentes relacionan el contenido de la clase con la realidad y el contexto actual?	X			
El docente media tomando en cuenta la realidad y el contexto	¿ Con qué frecuencia sus docentes adaptan de manera útil el contenido de la clase a situaciones y ejemplos actuales?	X			
El docente ayuda al estudiante a reconocer sus saberes y conocimientos	¿Con qué frecuencia sus docentes le ayudan a reconocer y valorar sus conocimientos previos?	X			
El docente ayuda al estudiante a reconocer sus saberes y conocimientos	¿Con qué frecuencia usted considera útil el apoyo de sus docentes para identificar sus conocimientos previos en el aprendizaje de nuevos conceptos?	X			
El docente enseña desde diferentes canales y formatos	¿Con qué frecuencia sus docentes emplean diferentes canales y formatos (como lecturas, videos, y actividades prácticas) para enseñar los contenidos?	X			
El docente enseña desde diferentes canales y formatos	¿Con qué frecuencia usted encuentra útil el uso de diversos canales y formatos empleados por su docente para su aprendizaje?	X			

DIMENSIÓN: ACOMPAÑAMIENTO DEL DOCENTE A LOS ESTUDIANTES					
INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
Involucra activamente a los estudiantes	¿Con qué frecuencia sus docentes lo involucran a usted en el proceso de enseñanza?	X			
Involucra activamente a los estudiantes	¿Con frecuencia sus docentes fomentan la participación de usted durante las clases?	X			
Verifica el progreso de los aprendizajes	¿Con qué frecuencia sus docentes se aseguran que usted está progresando en su aprendizaje durante el desarrollo del curso?	X			
Verifica el progreso de los aprendizajes	¿Con que frecuencia considera usted que son efectivas las evaluaciones que realizan los docentes con el objetivo de verificar su progreso de aprendizaje?	X			
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	¿Con qué frecuencia consideras que los docentes propician un ambiente de proximidad de respeto dentro del aula?	X			
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	¿Con qué frecuencia usted se siente cómodo para expresar sus opiniones y dudas durante las clases?	X			

DIMENSIÓN: RETROALIMENTACIÓN DEL DOCENTE A LOS ESTUDIANTES					
INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
Retroalimentación reflexiva	¿Con qué frecuencia sus docentes realizan retroalimentaciones reflexivas sobre las enseñanzas impartidas durante las clases?	X			
Retroalimentación reflexiva	¿Con qué frecuencia considera usted que es de alta calidad las retroalimentaciones reflexivas que imparten sus docentes?	X			
Retroalimentación descriptiva	¿Con qué frecuencia sus docentes realizan retroalimentaciones descriptivas sobre sus actividades y/o trabajos?	X			
Retroalimentación descriptiva	¿Con qué frecuencia considera usted que son claras las retroalimentaciones descriptivas que recibe de sus docentes?	X			
Disponibilidad y accesibilidad del docente	¿Con qué frecuencia tienes la oportunidad de debatir con los docente sobre las retroalimentaciones realizadas?	X			
Disponibilidad y accesibilidad del docente	¿Con qué frecuencia el docente se encuentra dispuesto a responder las preguntas que realizas en relación a la retroalimentación?	X			



Firma del Evaluador

ANEXO 06: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS – CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre el Aprendizaje**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de la **Educación** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Sherly Francisco Izquierdo Valladares
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	Licenciado en Educación, Contador público, Abogado, Magister en Educación Docencia y Gestión educativa, Maestro en derecho con mención en derecho penal, procesal penal y Litigación oral, Doctor en Administración de la Educación.
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Tumbes
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

Categoría	
ESENCIAL	El ítem de vital importancia, por lo que debe ser considerado.
UTIL PERO PRESCINDIBLE	El ítem contribuye a recoger la información que se necesita, pero no es indispensable.
INNECESARIO	El ítem no es relevante, por lo que no debe ser considerado.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO:
CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE**

DIMENSIÓN: EL ESTUDIANTE COMO PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE					
INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
Investiga previo al inicio de clase	¿Con qué frecuencia realiza investigación previa por cuenta propia sobre el tema que tratarán en clase?	X			
Investiga previo al inicio de clase	¿Con qué frecuencia considera importante la investigación previa como parte esencial de su aprendizaje?	X			
Indaga más allá de lo aprendido en clase	¿Con qué frecuencia busca información adicional de los temas tratados en clase?	X			
Indaga más allá de lo aprendido en clase	¿Con qué frecuencia muestra curiosidad por investigar más sobre los temas tratados en clase?	X			
Medición del progreso académico	¿Con qué frecuencia sus docentes emplean diferentes canales y formatos (como lecturas, videos, y actividades prácticas) para enseñar los contenidos?	X			
Medición del progreso académico	¿Con qué frecuencia usted encuentra útil el uso de diversos canales y formatos empleados por su docente para su aprendizaje?	X			

DIMENSIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO DEL ESTUDIANTE					
INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
Cuestiona lo aprendido	¿Con qué frecuencia cuestiona lo que aprende en clase?	X			
Cuestiona lo aprendido	¿Con qué frecuencia está dispuesto a aceptar nueva información que contradiga o cuestione lo que usted ya sabe?	X			
Reflexiona sobre los nuevos saberes	¿Con qué frecuencia reflexiona sobre los nuevos conocimientos adquiridos en clase?	X			
Reflexiona sobre los nuevos saberes	¿Con qué frecuencia considera que es profunda su reflexión sobre los nuevos saberes adquiridos en clase?	X			
Aplica el criterio propio	¿Con qué frecuencia consideras que los docentes propician un ambiente de proximidad de respeto dentro del aula?	X			
Aplica el criterio propio	¿Con qué frecuencia usted se siente cómodo para expresar sus opiniones y dudas durante las clases?	X			

DIMENSIÓN: HABILIDADES DE SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
Selecciona bibliografía pertinente	¿Con qué frecuencia selecciona bibliografía adecuada para complementar sus estudios?				
Selecciona bibliografía pertinente	¿Con que frecuencia considera que la bibliografía seleccionada es relevante para el progreso de su aprendizaje?				
Analiza adecuadamente lo aprendido	¿Con qué frecuencia analiza adecuadamente lo que ha aprendido en clase?				
Analiza adecuadamente lo aprendido	¿Con que frecuencia considera que es efectivo su método de análisis de lo aprendido en clase?				
Estructuración y organización de la información	¿Con qué frecuencia agrupas la información obtenida de manera lógica y adecuada?				
Estructuración y organización de la información	¿Con que frecuencia utilizas organizadores gráficos para facilitar la comprensión de la información obtenida?				



Firma del Evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre el Aprendizaje**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de la **Educación** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Aracelly Danir Marchan García
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Licenciado en Educación, Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, Maestra en docencia universitaria y gestión educativa
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Institución educativa Zarumilla
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

Categoría	
ESENCIAL	El ítem de vital importancia, por lo que debe ser considerado.
UTIL PERO PRESCINDIBLE	El ítem contribuye a recoger la información que se necesita, pero no es indispensable.
INNECESARIO	El ítem no es relevante, por lo que no debe ser considerado.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO:
CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE**

DIMENSIÓN: EL ESTUDIANTE COMO PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE					
INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
Investiga previo al inicio de clase	¿Con qué frecuencia realiza investigación previa por cuenta propia sobre el tema que tratarán en clase?	X			
Investiga previo al inicio de clase	¿Con qué frecuencia considera importante la investigación previa como parte esencial de su aprendizaje?	X			
Indaga más allá de lo aprendido en clase	¿Con qué frecuencia busca información adicional de los temas tratados en clase?	X			
Indaga más allá de lo aprendido en clase	¿Con qué frecuencia muestra curiosidad por investigar más sobre los temas tratados en clase?	X			
Medición del progreso académico	¿Con qué frecuencia sus docentes emplean diferentes canales y formatos (como lecturas, videos, y actividades prácticas) para enseñar los contenidos?	X			
Medición del progreso académico	¿Con qué frecuencia usted encuentra útil el uso de diversos canales y formatos empleados por su docente para su aprendizaje?	X			

DIMENSIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO DEL ESTUDIANTE					
INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
Cuestiona lo aprendido	¿Con qué frecuencia cuestiona lo que aprende en clase?	X			
Cuestiona lo aprendido	¿Con qué frecuencia está dispuesto a aceptar nueva información que contradiga o cuestione lo que usted ya sabe?	X			
Reflexiona sobre los nuevos saberes	¿Con qué frecuencia reflexiona sobre los nuevos conocimientos adquiridos en clase?	X			
Reflexiona sobre los nuevos saberes	¿Con qué frecuencia considera que es profunda su reflexión sobre los nuevos saberes adquiridos en clase?	X			
Aplica el criterio propio	¿Con qué frecuencia consideras que los docentes propician un ambiente de proximidad de respeto dentro del aula?	X			
Aplica el criterio propio	¿Con qué frecuencia usted se siente cómodo para expresar sus opiniones y dudas durante las clases?	X			

DIMENSIÓN: HABILIDADES DE SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
Selecciona bibliografía pertinente	¿Con qué frecuencia selecciona bibliografía adecuada para complementar sus estudios?				
Selecciona bibliografía pertinente	¿Con que frecuencia considera que la bibliografía seleccionada es relevante para el progreso de su aprendizaje?				
Analiza adecuadamente lo aprendido	¿Con qué frecuencia analiza adecuadamente lo que ha aprendido en clase?				
Analiza adecuadamente lo aprendido	¿Con que frecuencia considera que es efectivo su método de análisis de lo aprendido en clase?				
Estructuración y organización de la información	¿Con qué frecuencia agrupas la información obtenida de manera lógica y adecuada?				
Estructuración y organización de la información	¿Con que frecuencia utilizas organizadores gráficos para facilitar la comprensión de la información obtenida?				



Firma del Evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre el Aprendizaje**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de la **Educación** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Luis Enrique Tarma Carlos
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	Arquitecto, Maestría en docencia universitaria, Maestría en Gestión pública, Doctorado en Arquitectura.
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria
Institución donde labora:	Universidad Privada Antenor Orrego
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

Categoría	
ESENCIAL	El ítem de vital importancia, por lo que debe ser considerado.
UTIL PERO PRESCINDIBLE	El ítem contribuye a recoger la información que se necesita, pero no es indispensable.
INNECESARIO	El ítem no es relevante, por lo que no debe ser considerado.

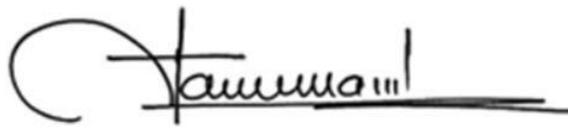
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO:
CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE**

DIMENSIÓN: EL ESTUDIANTE COMO PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE					
INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
Investiga previo al inicio de clase	¿Con qué frecuencia realiza investigación previa por cuenta propia sobre el tema que tratarán en clase?	X			
Investiga previo al inicio de clase	¿Con qué frecuencia considera importante la investigación previa como parte esencial de su aprendizaje?	X			
Indaga más allá de lo aprendido en clase	¿Con qué frecuencia busca información adicional de los temas tratados en clase?	X			
Indaga más allá de lo aprendido en clase	¿Con qué frecuencia muestra curiosidad por investigar más sobre los temas tratados en clase?	X			
Medición del progreso académico	¿Con qué frecuencia sus docentes emplean diferentes canales y formatos (como lecturas, videos, y actividades prácticas) para enseñar los contenidos?	X			
Medición del progreso académico	¿Con qué frecuencia usted encuentra útil el uso de diversos canales y formatos empleados por su docente para su aprendizaje?	X			

DIMENSIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO DEL ESTUDIANTE					
INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
Cuestiona lo aprendido	¿Con qué frecuencia cuestiona lo que aprende en clase?	X			
Cuestiona lo aprendido	¿Con qué frecuencia está dispuesto a aceptar nueva información que contradiga o cuestione lo que usted ya sabe?	X			
Reflexiona sobre los nuevos saberes	¿Con qué frecuencia reflexiona sobre los nuevos conocimientos adquiridos en clase?	X			
Reflexiona sobre los nuevos saberes	¿Con qué frecuencia considera que es profunda su reflexión sobre los nuevos saberes adquiridos en clase?	X			
Aplica el criterio propio	¿Con qué frecuencia consideras que los docentes propician un ambiente de proximidad de respeto dentro del aula?	X			
Aplica el criterio propio	¿Con qué frecuencia usted se siente cómodo para expresar sus opiniones y dudas durante las clases?	X			

DIMENSIÓN: HABILIDADES DE SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

INDICADOR	Ítem	Esencial	Útil pero prescindible	Innecesario	Observaciones/ Recomendaciones
Selecciona bibliografía pertinente	¿Con qué frecuencia selecciona bibliografía adecuada para complementar sus estudios?	X			
Selecciona bibliografía pertinente	¿Con que frecuencia considera que la bibliografía seleccionada es relevante para el progreso de su aprendizaje?	X			
Analiza adecuadamente lo aprendido	¿Con qué frecuencia analiza adecuadamente lo que ha aprendido en clase?	X			
Analiza adecuadamente lo aprendido	¿Con que frecuencia considera que es efectivo su método de análisis de lo aprendido en clase?	X			
Estructuración y organización de la información	¿Con qué frecuencia agrupas la información obtenida de manera lógica y adecuada?	X			
Estructuración y organización de la información	¿Con que frecuencia utilizas organizadores gráficos para facilitar la comprensión de la información obtenida?	X			



Firma del Evaluador

ANEXO 07: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Confiabilidad del cuestionario "Enseñanza presencial"

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.832	18

Confiabilidad de cada pregunta del cuestionario "Enseñanza presencial"

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem_01	76.37	18.033	.535	.818
Ítem_02	76.37	18.033	.535	.818
Ítem_03	76.43	18.185	.503	.819
Ítem_04	76.43	18.185	.503	.819
Ítem_05	76.20	19.407	.229	.833
Ítem_06	76.20	19.407	.229	.833
Ítem_07	76.17	18.213	.546	.818
Ítem_08	76.17	18.213	.546	.818
Ítem_09	76.40	18.386	.450	.822
Ítem_10	76.40	18.386	.450	.822
Ítem_11	76.47	19.775	.131	.839
Ítem_12	76.47	19.775	.131	.839
Ítem_13	76.53	18.809	.376	.826
Ítem_14	76.53	18.809	.376	.826
Ítem_15	76.37	18.033	.535	.818
Ítem_16	76.37	18.033	.535	.818
Ítem_17	76.43	18.185	.503	.819
Ítem_18	76.43	18.185	.503	.819

**Confiabilidad del cuestionario
"Aprendizaje"**

**Estadísticas de
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.840	18

**Confiabilidad de cada pregunta del cuestionario
"Aprendizaje"**

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem_01	75.47	17.430	.642	.821
Ítem_02	75.40	16.593	.861	.809
Ítem_03	75.70	20.355	-.034	.852
Ítem_04	75.70	20.355	-.034	.852
Ítem_05	75.40	18.938	.275	.840
Ítem_06	75.40	18.938	.275	.840
Ítem_07	75.73	18.616	.464	.831
Ítem_08	75.47	17.430	.642	.821
Ítem_09	75.40	16.593	.861	.809
Ítem_10	75.67	20.713	-.124	.856
Ítem_11	75.47	17.430	.642	.821
Ítem_12	75.40	16.593	.861	.809
Ítem_13	75.40	17.352	.662	.820
Ítem_14	75.47	17.430	.642	.821
Ítem_15	75.40	16.593	.861	.809
Ítem_16	75.20	20.234	-.007	.851
Ítem_17	75.53	19.292	.199	.844
Ítem_18	75.67	19.885	.080	.848

ANEXO 08: BASE DE DATOS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO DEL CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA PRESENCIAL

Cuestionario sobre la Enseñanza presencial																		
Estudiantes	Mediación del docente						Acompañamiento del docente						Retroalimentación del docente					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
6	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
7	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
8	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4
9	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
10	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
11	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
14	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
15	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
16	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
17	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
19	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
20	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
21	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
23	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
24	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
25	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
26	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
27	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
28	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
29	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4

ANEXO 09: BASE DE DATOS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO DEL CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE

Cuestionario sobre el Aprendizaje																		
Estudiantes	El estudiante como protagonista de su aprendizaje						Pensamiento crítico y reflexivo del estudiante						Habilidades de selección y organización del conocimiento					
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4
2	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
7	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
8	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
9	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
11	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
12	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
13	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4
14	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
15	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
16	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4
18	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4
19	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4
21	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
22	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
23	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
24	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
26	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
27	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
29	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
30	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5

ANEXO 10: ANEXO: BASE DE DATOS DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL																												
CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL									CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL									CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL										
Estudiantes	1	2	3	4	5	6	ST	Nivel	Estudiantes	7	8	9	10	11	12	ST	Nivel	Estudiantes	13	14	15	16	17	18	ST	Nivel	TOTAL	NIVEL
1	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	1	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	1	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	84	Bueno
2	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	2	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	2	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	79	Bueno
3	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	3	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	3	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	81	Bueno
4	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	4	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	4	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	88	Bueno
5	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	5	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	5	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	84	Bueno
6	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	6	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	6	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	83	Bueno
7	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	7	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	7	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	86	Bueno
8	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	8	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	8	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
9	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	9	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	9	4	4	5	5	4	5	27	Bueno	83	Bueno
10	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	10	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	10	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
11	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	11	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	11	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	84	Bueno
12	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	12	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	12	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	84	Bueno
13	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	13	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	13	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	78	Bueno
14	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	14	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	14	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	85	Bueno
15	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	15	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	15	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	79	Bueno
16	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	16	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	16	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
17	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	17	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	17	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	82	Bueno
18	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	18	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	18	5	5	5	5	4	5	29	Bueno	85	Bueno
19	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	19	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	19	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
20	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	20	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	20	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	81	Bueno

21	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	21	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	21	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	84	Bueno
22	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	22	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	22	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	83	Bueno
23	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	23	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	23	5	5	4	4	4	5	27	Bueno	77	Bueno
24	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	24	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	24	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	86	Bueno
25	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	25	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	25	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	84	Bueno
26	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	26	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	26	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	86	Bueno
27	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	27	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	27	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	86	Bueno
28	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	28	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	28	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	86	Bueno
29	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	29	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	29	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	84	Bueno
30	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	30	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	30	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
31	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	31	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	31	5	5	4	4	5	4	27	Bueno	81	Bueno
32	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	32	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	32	4	4	5	5	4	5	27	Bueno	77	Bueno
33	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	33	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	33	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	84	Bueno
34	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	34	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	34	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	86	Bueno
35	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	35	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	35	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	83	Bueno
36	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	36	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	36	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	85	Bueno
37	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	37	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	37	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	84	Bueno
38	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	38	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	38	5	5	4	4	5	4	27	Bueno	79	Bueno
39	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	39	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	39	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	82	Bueno
40	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	40	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	40	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	77	Bueno
41	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	41	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	41	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	81	Bueno
42	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	42	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	42	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
43	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	43	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	43	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	88	Bueno
44	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	44	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	44	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	77	Bueno
45	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	45	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	45	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	81	Bueno
46	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	46	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	46	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	84	Bueno
47	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	47	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	47	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
48	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	48	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	48	5	5	5	5	5	4	29	Bueno	83	Bueno
49	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	49	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	49	5	5	4	4	4	5	27	Bueno	79	Bueno

50	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	50	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	50	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	74	Bueno
51	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	51	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	51	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	84	Bueno
52	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	52	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	52	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	82	Bueno
53	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	53	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	53	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	82	Bueno
54	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	54	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	54	5	5	5	5	4	5	29	Bueno	83	Bueno
55	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	55	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	55	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
56	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	56	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	56	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
57	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	57	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	57	5	5	4	4	5	4	27	Bueno	83	Bueno
58	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	58	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	58	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	81	Bueno
59	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	59	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	59	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	78	Bueno
60	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	60	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	60	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	88	Bueno
61	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	61	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	61	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	86	Bueno
62	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	62	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	62	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
63	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	63	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	63	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	77	Bueno
64	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	64	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	64	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	86	Bueno
65	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	65	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	65	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	79	Bueno
66	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	66	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	66	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	86	Bueno
67	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	67	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	67	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	81	Bueno
68	4	4	5	5	4	4	26	Bueno	68	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	68	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	79	Bueno
69	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	69	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	69	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	84	Bueno
70	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	70	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	70	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	84	Bueno
71	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	71	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	71	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	80	Bueno
72	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	72	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	72	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	84	Bueno
73	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	73	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	73	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	81	Bueno
74	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	74	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	74	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
75	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	75	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	75	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	77	Bueno
76	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	76	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	76	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	84	Bueno
77	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	77	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	77	5	5	4	4	5	4	27	Bueno	79	Bueno
78	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	78	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	78	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	79	Bueno

79	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	79	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	79	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
80	4	4	5	5	4	4	26	Bueno	80	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	80	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
81	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	81	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	81	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	84	Bueno
82	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	82	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	82	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	86	Bueno
83	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	83	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	83	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	74	Bueno
84	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	84	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	84	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	86	Bueno
85	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	85	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	85	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	84	Bueno
86	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	86	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	86	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	77	Bueno
87	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	87	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	87	5	5	5	5	4	5	29	Bueno	79	Bueno
88	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	88	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	88	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	84	Bueno
89	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	89	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	89	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	76	Bueno
90	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	90	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	90	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
91	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	91	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	91	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	88	Bueno
92	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	92	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	92	5	5	5	5	5	4	29	Bueno	83	Bueno
93	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	93	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	93	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
94	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	94	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	94	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	79	Bueno
95	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	95	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	95	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	79	Bueno
96	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	96	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	96	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	88	Bueno
97	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	97	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	97	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	86	Bueno
98	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	98	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	98	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	79	Bueno
99	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	99	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	99	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	83	Bueno
100	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	100	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	100	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	82	Bueno
101	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	101	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	101	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	86	Bueno
102	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	102	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	102	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
103	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	103	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	103	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	84	Bueno
104	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	104	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	104	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
105	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	105	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	105	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	78	Bueno
106	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	106	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	106	5	5	5	5	5	4	29	Bueno	85	Bueno
107	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	107	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	107	5	5	4	4	4	5	27	Bueno	83	Bueno

108	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	108	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	108	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	86	Bueno
109	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	109	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	109	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	80	Bueno
110	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	110	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	110	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	81	Bueno
111	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	111	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	111	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	83	Bueno
112	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	112	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	112	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
113	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	113	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	113	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	83	Bueno
114	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	114	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	114	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	80	Bueno
115	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	115	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	115	5	5	4	4	5	4	27	Bueno	83	Bueno
116	4	4	5	5	4	4	26	Bueno	116	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	116	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	79	Bueno
117	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	117	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	117	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
118	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	118	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	118	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
119	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	119	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	119	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	81	Bueno
120	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	120	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	120	5	5	5	5	4	5	29	Bueno	85	Bueno
121	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	121	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	121	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	84	Bueno
122	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	122	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	122	5	5	4	4	5	4	27	Bueno	77	Bueno
123	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	123	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	123	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	84	Bueno
124	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	124	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	124	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	77	Bueno
125	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	125	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	125	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	81	Bueno
126	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	126	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	126	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	86	Bueno
127	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	127	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	127	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	78	Bueno
128	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	128	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	128	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	84	Bueno
129	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	129	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	129	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	84	Bueno
130	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	130	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	130	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	83	Bueno
131	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	131	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	131	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	84	Bueno
132	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	132	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	132	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	77	Bueno
133	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	133	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	133	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
134	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	134	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	134	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	81	Bueno
135	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	135	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	135	5	5	4	4	4	5	27	Bueno	85	Bueno
136	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	136	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	136	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno

137	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	137	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	137	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	86	Bueno
138	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	138	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	138	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
139	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	139	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	139	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
140	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	140	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	140	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	85	Bueno
141	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	141	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	141	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	82	Bueno
142	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	142	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	142	5	5	5	5	5	4	29	Bueno	87	Bueno
143	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	143	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	143	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
144	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	144	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	144	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	84	Bueno
145	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	145	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	145	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
146	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	146	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	146	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	81	Bueno
147	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	147	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	147	5	5	4	4	4	5	27	Bueno	79	Bueno
148	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	148	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	148	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	88	Bueno
149	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	149	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	149	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	90	Bueno
150	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	150	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	150	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	78	Bueno
151	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	151	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	151	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	78	Bueno
152	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	152	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	152	5	5	5	5	5	4	29	Bueno	85	Bueno
153	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	153	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	153	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	86	Bueno
154	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	154	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	154	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	79	Bueno
155	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	155	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	155	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	79	Bueno
156	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	156	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	156	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	86	Bueno
157	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	157	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	157	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	78	Bueno
158	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	158	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	158	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	84	Bueno
159	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	159	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	159	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	86	Bueno
160	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	160	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	160	4	4	5	5	4	5	27	Bueno	79	Bueno
161	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	161	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	161	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	86	Bueno
162	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	162	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	162	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	86	Bueno
163	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	163	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	163	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
164	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	164	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	164	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	85	Bueno
165	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	165	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	165	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	86	Bueno

166	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	166	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	166	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	81	Bueno
167	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	167	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	167	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	83	Bueno
168	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	168	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	168	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
169	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	169	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	169	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
170	4	4	5	5	4	4	26	Bueno	170	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	170	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
171	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	171	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	171	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	86	Bueno
172	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	172	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	172	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	88	Bueno
173	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	173	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	173	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	82	Bueno
174	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	174	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	174	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	81	Bueno
175	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	175	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	175	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
176	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	176	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	176	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	79	Bueno
177	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	177	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	177	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	75	Bueno
178	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	178	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	178	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	86	Bueno
179	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	179	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	179	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	88	Bueno
180	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	180	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	180	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	86	Bueno
181	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	181	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	181	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
182	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	182	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	182	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	77	Bueno
183	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	183	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	183	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	84	Bueno
184	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	184	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	184	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
185	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	185	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	185	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	88	Bueno
186	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	186	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	186	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	84	Bueno
187	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	187	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	187	5	5	4	4	5	4	27	Bueno	83	Bueno
188	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	188	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	188	4	4	5	5	4	5	27	Bueno	81	Bueno
189	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	189	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	189	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	86	Bueno
190	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	190	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	190	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	76	Bueno
191	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	191	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	191	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
192	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	192	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	192	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	84	Bueno
193	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	193	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	193	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	84	Bueno
194	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	194	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	194	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	83	Bueno

195	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	195	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	195	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	81	Bueno
196	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	196	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	196	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	80	Bueno
197	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	197	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	197	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	88	Bueno
198	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	198	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	198	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	85	Bueno
199	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	199	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	199	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	83	Bueno
200	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	200	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	200	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	82	Bueno
201	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	201	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	201	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	86	Bueno
202	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	202	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	202	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
203	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	203	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	203	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	79	Bueno
204	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	204	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	204	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	83	Bueno
205	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	205	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	205	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	84	Bueno
206	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	206	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	206	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	79	Bueno
207	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	207	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	207	5	5	5	5	4	5	29	Bueno	87	Bueno
208	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	208	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	208	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	86	Bueno
209	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	209	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	209	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	78	Bueno
210	4	4	5	5	4	4	26	Bueno	210	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	210	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	77	Bueno
211	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	211	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	211	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	83	Bueno
212	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	212	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	212	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	86	Bueno
213	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	213	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	213	5	5	5	5	5	4	29	Bueno	87	Bueno
214	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	214	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	214	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	78	Bueno
215	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	215	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	215	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	83	Bueno
216	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	216	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	216	5	5	4	4	4	5	27	Bueno	83	Bueno
217	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	217	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	217	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	76	Bueno
218	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	218	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	218	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	84	Bueno
219	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	219	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	219	5	5	5	5	5	4	29	Bueno	85	Bueno
220	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	220	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	220	4	4	5	5	4	5	27	Bueno	81	Bueno
221	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	221	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	221	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	86	Bueno
222	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	222	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	222	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
223	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	223	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	223	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	78	Bueno

224	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	224	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	224	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
225	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	225	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	225	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	83	Bueno
226	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	226	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	226	5	5	4	4	4	5	27	Bueno	81	Bueno
227	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	227	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	227	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	82	Bueno
228	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	228	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	228	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	86	Bueno
229	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	229	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	229	5	5	5	5	5	4	29	Bueno	85	Bueno
230	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	230	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	230	5	5	4	4	5	4	27	Bueno	85	Bueno
231	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	231	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	231	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	78	Bueno
232	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	232	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	232	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	79	Bueno
233	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	233	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	233	4	4	5	5	4	5	27	Bueno	83	Bueno
234	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	234	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	234	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	82	Bueno
235	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	235	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	235	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	84	Bueno
236	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	236	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	236	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	84	Bueno
237	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	237	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	237	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	82	Bueno
238	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	238	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	238	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	83	Bueno
239	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	239	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	239	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	81	Bueno
240	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	240	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	240	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	86	Bueno
241	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	241	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	241	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
242	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	242	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	242	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	76	Bueno
243	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	243	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	243	5	5	5	5	5	4	29	Bueno	83	Bueno
244	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	244	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	244	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	82	Bueno
245	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	245	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	245	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	81	Bueno
246	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	246	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	246	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	81	Bueno
247	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	247	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	247	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	90	Bueno
248	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	248	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	248	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	78	Bueno
249	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	249	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	249	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	86	Bueno
250	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	250	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	250	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
251	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	251	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	251	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	83	Bueno
252	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	252	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	252	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	82	Bueno

253	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	253	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	253	5	5	5	5	5	4	29	Bueno	85	Bueno
254	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	254	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	254	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	75	Bueno
255	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	255	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	255	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	86	Bueno
256	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	256	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	256	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	84	Bueno
257	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	257	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	257	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	83	Bueno
258	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	258	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	258	5	5	5	5	4	5	29	Bueno	85	Bueno
259	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	259	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	259	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	84	Bueno
260	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	260	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	260	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	81	Bueno
261	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	261	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	261	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	80	Bueno
262	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	262	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	262	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	79	Bueno
263	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	263	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	263	5	5	5	5	4	5	29	Bueno	85	Bueno
264	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	264	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	264	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	82	Bueno
265	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	265	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	265	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	78	Bueno

ANEXO 11: ANEXO: BASE DE DATOS DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE																												
EL ESTUDIANTE COMO PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE									PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO DEL ESTUDIANTE									HABILIDADES DE SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO									TOTAL	Nivel
Estudiantes	1	2	3	4	5	6	ST	Nivel	Estudiantes	7	8	9	10	11	12	ST	Nivel	Estudiantes	13	14	15	16	17	18	ST	Nivel		
	1	5	5	5	5	4	4	28		Bueno	1	4	5	4	4	4	4		25	Bueno	1	4	5	5	5	4	5	137
2	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	2	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	2	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno
3	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	3	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	3	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno
4	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	4	5	5	5	4	5	5	29	Bueno	4	5	5	5	5	5	5	137	Bueno	194	Bueno
5	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	5	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	5	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
6	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	6	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	6	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
7	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	7	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	7	4	5	5	5	5	5	131	Bueno	184	Bueno
8	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	8	5	5	5	5	4	5	29	Bueno	8	4	4	4	4	4	4	119	Bueno	174	Bueno
9	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	9	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	9	4	5	5	5	4	4	125	Bueno	178	Bueno
10	4	4	4	5	5	5	27	Bueno	10	4	5	5	4	5	5	28	Bueno	10	4	4	4	4	4	4	119	Bueno	174	Bueno
11	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	11	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	11	5	5	4	5	4	4	126	Bueno	181	Bueno
12	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	12	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	12	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
13	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	13	4	5	5	5	5	4	28	Bueno	13	4	4	4	4	4	4	116	Bueno	168	Bueno
14	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	14	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	14	4	5	5	4	4	4	124	Bueno	179	Bueno
15	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	15	4	5	5	4	5	5	28	Bueno	15	4	4	4	4	4	4	118	Bueno	172	Bueno
16	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	16	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	16	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
17	4	4	4	5	5	5	27	Bueno	17	4	5	5	4	5	5	28	Bueno	17	4	4	4	4	4	4	119	Bueno	174	Bueno
18	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	18	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	18	5	5	5	5	4	4	129	Bueno	184	Bueno
19	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	19	4	5	5	4	5	5	28	Bueno	19	4	4	4	4	4	4	118	Bueno	172	Bueno
20	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	20	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	20	4	5	5	5	4	4	125	Bueno	178	Bueno

21	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	21	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	21	4	5	5	5	4	4	125	Bueno	178	Bueno
22	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	22	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	22	5	5	4	5	4	4	126	Bueno	181	Bueno
23	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	23	4	4	5	4	5	5	27	Bueno	23	4	4	4	4	4	4	115	Bueno	166	Bueno
24	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	24	5	5	5	4	4	5	28	Bueno	24	5	4	5	5	5	5	133	Bueno	188	Bueno
25	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	25	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	25	4	5	5	5	4	4	125	Bueno	178	Bueno
26	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	26	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	26	5	4	5	5	5	5	132	Bueno	186	Bueno
27	4	5	5	4	5	5	28	Bueno	27	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	27	5	4	4	4	4	5	127	Bueno	185	Bueno
28	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	28	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	28	5	5	5	5	4	4	129	Bueno	184	Bueno
29	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	29	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	29	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
30	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	30	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	30	4	5	5	4	4	4	124	Bueno	179	Bueno
31	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	31	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	31	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno
32	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	32	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	32	4	4	4	4	4	4	114	Bueno	164	Bueno
33	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	33	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	33	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno
34	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	34	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	34	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
35	4	4	4	5	5	5	27	Bueno	35	4	5	5	4	5	5	28	Bueno	35	4	4	4	4	4	4	119	Bueno	174	Bueno
36	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	36	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	36	5	5	5	5	5	4	132	Bueno	187	Bueno
37	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	37	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	37	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
38	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	38	4	4	4	5	5	4	26	Bueno	38	4	5	5	5	5	4	125	Bueno	175	Bueno
39	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	39	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	39	5	5	5	5	4	5	127	Bueno	177	Bueno
40	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	40	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	40	4	4	4	4	4	4	113	Bueno	162	Bueno
41	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	41	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	41	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
42	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	42	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	42	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
43	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	43	5	5	5	4	5	5	29	Bueno	43	5	4	5	5	5	5	134	Bueno	190	Bueno
44	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	44	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	44	4	4	4	4	4	4	113	Bueno	162	Bueno
45	4	5	5	5	4	4	27	Bueno	45	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	45	4	5	5	5	4	5	127	Bueno	179	Bueno
46	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	46	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	46	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
47	4	5	5	5	4	4	27	Bueno	47	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	47	4	5	5	5	4	5	127	Bueno	179	Bueno
48	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	48	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	48	4	5	5	5	5	5	131	Bueno	184	Bueno
49	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	49	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	49	4	4	4	4	5	5	120	Bueno	170	Bueno

50	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	50	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	50	4	4	4	4	4	4	112	Bueno	160	Bueno
51	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	51	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	51	4	5	5	5	4	4	125	Bueno	178	Bueno
52	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	52	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	52	5	5	5	5	4	5	127	Bueno	177	Bueno
53	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	53	4	4	4	5	5	4	26	Bueno	53	4	5	5	5	5	4	125	Bueno	175	Bueno
54	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	54	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	54	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno
55	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	55	4	4	4	5	5	4	26	Bueno	55	4	5	5	5	5	4	125	Bueno	175	Bueno
56	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	56	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	56	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno
57	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	57	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	57	4	5	5	4	4	4	124	Bueno	179	Bueno
58	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	58	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	58	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno
59	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	59	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	59	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno
60	5	5	4	5	5	5	29	Bueno	60	5	5	5	5	5	4	29	Bueno	60	5	5	5	5	4	5	135	Bueno	193	Bueno
61	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	61	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	61	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
62	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	62	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	62	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
63	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	63	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	63	4	4	4	4	5	5	118	Bueno	166	Bueno
64	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	64	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	64	5	5	5	5	5	4	132	Bueno	187	Bueno
65	4	5	5	5	4	4	27	Bueno	65	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	65	4	4	4	4	4	4	115	Bueno	166	Bueno
66	5	4	5	5	4	4	27	Bueno	66	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	66	4	5	5	5	5	4	132	Bueno	189	Bueno
67	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	67	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	67	5	5	5	5	4	5	127	Bueno	177	Bueno
68	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	68	4	4	4	5	5	4	26	Bueno	68	4	5	5	5	5	4	125	Bueno	175	Bueno
69	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	69	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	69	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
70	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	70	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	70	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno
71	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	71	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	71	4	4	4	4	4	4	116	Bueno	168	Bueno
72	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	72	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	72	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
73	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	73	4	5	4	5	5	5	28	Bueno	73	4	4	4	4	4	4	118	Bueno	172	Bueno
74	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	74	4	5	5	5	4	4	27	Bueno	74	4	5	5	5	5	4	126	Bueno	177	Bueno
75	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	75	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	75	4	5	5	5	4	4	120	Bueno	168	Bueno
76	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	76	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	76	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
77	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	77	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	77	4	4	4	4	4	4	116	Bueno	168	Bueno
78	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	78	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	78	5	5	5	4	4	4	119	Bueno	167	Bueno

79	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	79	4	5	5	5	4	4	27	Bueno	79	4	5	5	5	5	4	126	Bueno	177	Bueno
80	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	80	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	80	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
81	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	81	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	81	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
82	4	5	5	5	4	4	27	Bueno	82	4	5	5	4	5	5	28	Bueno	82	5	5	5	5	5	4	132	Bueno	187	Bueno
83	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	83	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	83	4	4	4	4	4	4	112	Bueno	160	Bueno
84	5	4	5	5	4	4	27	Bueno	84	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	84	4	5	5	5	5	4	132	Bueno	189	Bueno
85	4	5	5	5	4	4	27	Bueno	85	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	85	4	5	5	5	4	5	127	Bueno	179	Bueno
86	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	86	4	5	5	5	4	5	28	Bueno	86	4	4	4	4	4	4	116	Bueno	168	Bueno
87	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	87	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	87	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno
88	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	88	5	5	5	5	4	5	29	Bueno	88	4	4	5	5	5	5	131	Bueno	186	Bueno
89	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	89	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	89	4	4	4	5	4	4	115	Bueno	163	Bueno
90	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	90	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	90	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
91	4	5	5	5	4	4	27	Bueno	91	4	5	5	4	5	5	28	Bueno	91	5	5	5	5	5	4	132	Bueno	187	Bueno
92	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	92	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	92	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno
93	4	5	5	5	4	4	27	Bueno	93	4	4	5	4	4	5	26	Bueno	93	4	4	4	4	5	5	123	Bueno	176	Bueno
94	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	94	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	94	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno
95	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	95	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	95	4	4	4	4	4	4	116	Bueno	168	Bueno
96	4	5	5	5	5	5	29	Bueno	96	5	5	5	5	5	4	29	Bueno	96	4	5	5	5	5	4	133	Bueno	191	Bueno
97	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	97	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	97	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
98	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	98	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	98	4	4	5	4	4	5	120	Bueno	170	Bueno
99	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	99	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	99	4	4	4	5	4	5	125	Bueno	180	Bueno
100	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	100	4	4	4	5	5	4	26	Bueno	100	4	5	5	5	5	4	125	Bueno	175	Bueno
101	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	101	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	101	5	4	5	5	5	5	134	Bueno	190	Bueno
102	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	102	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	102	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno
103	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	103	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	103	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno
104	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	104	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	104	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno
105	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	105	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	105	4	4	4	5	4	4	116	Bueno	165	Bueno
106	4	5	5	5	4	4	27	Bueno	106	4	5	5	4	5	5	28	Bueno	106	5	5	5	5	5	4	132	Bueno	187	Bueno
107	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	107	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	107	5	5	5	5	4	5	127	Bueno	177	Bueno

108	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	108	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	108	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
109	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	109	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	109	4	5	5	4	4	5	121	Bueno	170	Bueno
110	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	110	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	110	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
111	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	111	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	111	5	5	5	5	4	5	127	Bueno	177	Bueno
112	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	112	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	112	4	5	4	5	4	4	124	Bueno	179	Bueno
113	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	113	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	113	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
114	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	114	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	114	4	4	5	5	4	4	120	Bueno	170	Bueno
115	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	115	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	115	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno
116	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	116	4	4	4	5	5	4	26	Bueno	116	4	5	5	5	5	4	125	Bueno	175	Bueno
117	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	117	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	117	4	4	4	4	5	4	121	Bueno	175	Bueno
118	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	118	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	118	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
119	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	119	4	4	4	5	5	4	26	Bueno	119	4	5	5	5	5	4	125	Bueno	175	Bueno
120	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	120	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	120	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
121	5	4	4	4	4	4	25	Bueno	121	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	121	5	5	5	5	4	5	128	Bueno	179	Bueno
122	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	122	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	122	4	4	5	5	4	4	120	Bueno	170	Bueno
123	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	123	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	123	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
124	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	124	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	124	5	5	5	4	4	4	119	Bueno	167	Bueno
125	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	125	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	125	5	5	5	5	4	5	127	Bueno	177	Bueno
126	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	126	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	126	5	5	5	5	5	4	132	Bueno	187	Bueno
127	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	127	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	127	4	4	4	5	4	4	116	Bueno	165	Bueno
128	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	128	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	128	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
129	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	129	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	129	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
130	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	130	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	130	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
131	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	131	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	131	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
132	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	132	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	132	4	4	5	5	4	5	121	Bueno	169	Bueno
133	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	133	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	133	4	4	4	5	5	4	120	Bueno	170	Bueno
134	5	4	4	4	4	4	25	Bueno	134	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	134	5	5	5	5	4	5	128	Bueno	179	Bueno
135	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	135	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	135	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
136	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	136	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	136	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno

137	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	137	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	137	5	5	5	5	5	4	132	Bueno	187	Bueno
138	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	138	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	138	5	5	5	5	5	5	130	Bueno	180	Bueno
139	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	139	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	139	4	4	4	5	5	4	120	Bueno	170	Bueno
140	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	140	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	140	5	5	5	5	5	4	132	Bueno	187	Bueno
141	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	141	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	141	4	4	4	4	5	4	121	Bueno	175	Bueno
142	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	142	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	142	5	5	5	5	5	4	132	Bueno	187	Bueno
143	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	143	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	143	5	5	5	4	4	4	122	Bueno	173	Bueno
144	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	144	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	144	5	5	5	5	4	4	128	Bueno	182	Bueno
145	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	145	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	145	5	5	4	4	4	4	120	Bueno	172	Bueno
146	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	146	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	146	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
147	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	147	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	147	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno
148	5	5	4	5	5	5	29	Bueno	148	5	5	5	5	5	4	29	Bueno	148	5	5	5	5	4	5	135	Bueno	193	Bueno
149	5	5	4	5	5	5	29	Bueno	149	5	5	5	5	5	4	29	Bueno	149	5	5	5	5	4	5	135	Bueno	193	Bueno
150	4	4	5	4	4	5	26	Bueno	150	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	150	4	4	4	4	4	4	114	Bueno	164	Bueno
151	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	151	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	151	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno
152	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	152	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	152	5	5	5	5	5	5	133	Bueno	186	Bueno
153	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	153	4	4	5	4	4	5	26	Bueno	153	5	5	5	5	5	5	133	Bueno	186	Bueno
154	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	154	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	154	4	5	5	4	4	5	121	Bueno	170	Bueno
155	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	155	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	155	4	5	5	4	4	5	122	Bueno	172	Bueno
156	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	156	4	5	5	5	4	4	27	Bueno	156	5	5	5	5	5	5	132	Bueno	184	Bueno
157	5	5	4	4	4	4	26	Bueno	157	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	157	4	5	5	4	4	5	122	Bueno	172	Bueno
158	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	158	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	158	5	5	5	5	5	5	131	Bueno	182	Bueno
159	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	159	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	159	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
160	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	160	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	160	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno
161	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	161	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	161	5	5	5	5	5	5	133	Bueno	186	Bueno
162	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	162	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	162	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
163	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	163	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	163	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
164	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	164	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	164	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
165	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	165	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	165	5	4	5	5	5	5	134	Bueno	190	Bueno

166	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	166	4	4	4	5	5	4	26	Bueno	166	4	5	5	5	5	4	125	Bueno	175	Bueno
167	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	167	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	167	5	5	5	5	5	5	131	Bueno	182	Bueno
168	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	168	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	168	5	5	5	5	4	5	127	Bueno	177	Bueno
169	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	169	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	169	4	4	4	4	4	5	118	Bueno	169	Bueno
170	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	170	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	170	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
171	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	171	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	171	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno
172	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	172	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	172	5	4	5	5	5	5	134	Bueno	190	Bueno
173	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	173	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	173	5	5	5	5	4	5	127	Bueno	177	Bueno
174	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	174	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	174	5	5	5	5	4	5	127	Bueno	177	Bueno
175	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	175	4	4	5	4	4	4	25	Bueno	175	5	5	5	5	4	4	123	Bueno	172	Bueno
176	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	176	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	176	4	4	5	5	4	5	121	Bueno	169	Bueno
177	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	177	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	177	5	4	4	4	4	4	115	Bueno	164	Bueno
178	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	178	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	178	4	4	4	4	5	4	121	Bueno	175	Bueno
179	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	179	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	179	5	4	5	5	5	5	134	Bueno	190	Bueno
180	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	180	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	180	5	5	4	5	4	4	125	Bueno	179	Bueno
181	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	181	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	181	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
182	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	182	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	182	4	4	5	5	4	5	121	Bueno	169	Bueno
183	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	183	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	183	4	4	4	4	5	4	121	Bueno	175	Bueno
184	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	184	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	184	4	4	4	4	5	4	121	Bueno	175	Bueno
185	5	5	4	5	4	4	27	Bueno	185	5	5	5	5	5	4	29	Bueno	185	5	5	5	5	5	5	136	Bueno	192	Bueno
186	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	186	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	186	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno
187	4	5	5	5	4	4	27	Bueno	187	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	187	5	5	4	4	4	4	121	Bueno	174	Bueno
188	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	188	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	188	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno
189	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	189	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	189	5	4	5	5	5	5	134	Bueno	190	Bueno
190	4	4	4	5	5	4	26	Bueno	190	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	190	4	4	4	4	4	4	114	Bueno	164	Bueno
191	4	5	4	5	5	4	27	Bueno	191	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	191	4	4	4	4	4	4	118	Bueno	172	Bueno
192	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	192	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	192	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
193	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	193	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	193	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
194	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	194	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	194	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno

195	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	195	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	195	5	5	5	5	4	5	127	Bueno	177	Bueno
196	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	196	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	196	5	5	5	5	4	5	127	Bueno	177	Bueno
197	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	197	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	197	5	4	5	5	5	5	134	Bueno	190	Bueno
198	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	198	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	198	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno
199	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	199	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	199	5	5	5	5	4	5	127	Bueno	177	Bueno
200	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	200	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	200	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
201	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	201	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	201	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
202	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	202	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	202	4	4	5	5	5	4	124	Bueno	175	Bueno
203	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	203	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	203	4	4	4	4	4	4	115	Bueno	166	Bueno
204	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	204	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	204	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
205	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	205	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	205	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
206	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	206	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	206	4	4	5	5	5	4	124	Bueno	175	Bueno
207	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	207	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	207	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
208	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	208	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	208	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
209	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	209	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	209	4	4	4	4	4	4	115	Bueno	166	Bueno
210	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	210	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	210	4	4	4	4	4	4	113	Bueno	162	Bueno
211	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	211	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	211	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno
212	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	212	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	212	5	4	5	5	5	5	134	Bueno	190	Bueno
213	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	213	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	213	5	5	5	5	5	4	132	Bueno	187	Bueno
214	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	214	4	5	5	5	4	5	28	Bueno	214	4	4	4	4	4	4	116	Bueno	168	Bueno
215	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	215	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	215	5	5	5	5	4	5	127	Bueno	177	Bueno
216	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	216	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	216	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno
217	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	217	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	217	4	4	4	4	4	4	113	Bueno	162	Bueno
218	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	218	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	218	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
219	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	219	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	219	5	5	5	5	5	4	132	Bueno	187	Bueno
220	4	5	4	5	5	5	28	Bueno	220	4	4	4	5	5	4	26	Bueno	220	4	4	4	4	4	4	118	Bueno	172	Bueno
221	5	5	4	4	5	5	28	Bueno	221	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	221	5	5	5	5	5	4	132	Bueno	187	Bueno
222	4	4	4	5	5	5	27	Bueno	222	4	4	4	5	5	4	26	Bueno	222	4	4	4	4	4	5	120	Bueno	173	Bueno
223	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	223	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	223	4	4	4	5	4	4	116	Bueno	165	Bueno

224	4	5	4	5	5	5	28	Bueno	224	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	224	4	4	4	4	4	4	116	Bueno	168	Bueno
225	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	225	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	225	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno
226	4	4	4	5	5	5	27	Bueno	226	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	226	4	4	4	4	4	4	119	Bueno	174	Bueno
227	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	227	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	227	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
228	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	228	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	228	5	4	5	5	5	5	134	Bueno	190	Bueno
229	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	229	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	229	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
230	4	5	5	5	4	4	27	Bueno	230	4	5	5	4	5	5	28	Bueno	230	5	5	5	5	5	4	132	Bueno	187	Bueno
231	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	231	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	231	4	4	4	4	4	4	114	Bueno	164	Bueno
232	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	232	4	5	5	5	4	5	28	Bueno	232	4	4	4	4	4	4	116	Bueno	168	Bueno
233	4	5	5	5	4	4	27	Bueno	233	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	233	4	4	4	4	4	4	119	Bueno	174	Bueno
234	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	234	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	234	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
235	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	235	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	235	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
236	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	236	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	236	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno
237	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	237	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	237	5	5	5	5	4	5	127	Bueno	177	Bueno
238	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	238	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	238	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
239	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	239	4	4	4	5	5	4	26	Bueno	239	4	5	5	5	5	4	125	Bueno	175	Bueno
240	4	5	5	5	4	4	27	Bueno	240	4	5	5	4	5	5	28	Bueno	240	5	5	5	5	5	4	132	Bueno	187	Bueno
241	4	4	5	5	5	5	28	Bueno	241	4	4	4	4	4	5	25	Bueno	241	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno
242	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	242	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	242	4	4	4	4	4	4	114	Bueno	164	Bueno
243	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	243	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	243	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
244	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	244	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	244	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
245	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	245	4	4	4	5	5	4	26	Bueno	245	4	5	5	5	5	4	125	Bueno	175	Bueno
246	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	246	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	246	4	4	4	4	4	4	117	Bueno	170	Bueno
247	5	5	5	5	5	5	30	Bueno	247	5	5	5	5	4	5	29	Bueno	247	5	5	5	5	5	5	139	Bueno	198	Bueno
248	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	248	4	5	5	5	5	4	28	Bueno	248	4	4	4	4	4	5	119	Bueno	171	Bueno
249	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	249	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	249	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
250	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	250	4	4	4	5	5	4	26	Bueno	250	4	5	5	5	5	4	125	Bueno	175	Bueno
251	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	251	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	251	5	5	5	5	4	5	127	Bueno	177	Bueno
252	4	5	5	5	5	4	28	Bueno	252	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	252	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno

253	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	253	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	253	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno
254	4	4	4	4	5	4	25	Bueno	254	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	254	4	4	4	4	4	4	113	Bueno	162	Bueno
255	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	255	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	255	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
256	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	256	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	256	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno
257	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	257	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	257	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
258	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	258	4	4	5	5	5	4	27	Bueno	258	5	5	5	5	5	4	131	Bueno	185	Bueno
259	5	5	5	5	4	4	28	Bueno	259	4	5	4	4	4	4	25	Bueno	259	4	5	5	5	4	5	128	Bueno	181	Bueno
260	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	260	4	5	5	4	4	4	26	Bueno	260	5	5	5	5	4	5	127	Bueno	177	Bueno
261	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	261	4	4	4	4	5	5	26	Bueno	261	4	4	4	4	4	4	116	Bueno	168	Bueno
262	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	262	4	4	4	5	5	4	26	Bueno	262	4	5	5	5	5	4	125	Bueno	175	Bueno
263	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	263	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	263	5	5	4	5	5	4	128	Bueno	182	Bueno
264	4	5	4	4	5	5	27	Bueno	264	5	5	5	4	4	4	27	Bueno	264	5	5	4	4	4	4	122	Bueno	176	Bueno
265	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	265	4	4	4	4	4	4	24	Bueno	265	4	4	5	5	5	4	121	Bueno	169	Bueno