



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa secundaria de Lima.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Agüero Navarro, Jesus Maria (orcid.org/0009-0007-1402-7019)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis sobrinos Ion y Benyamin por abirme los ojos y el corazón para ver el mundo de una forma diferente.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida, a mis padres por inculcarme el valor del estudio y el trabajo. A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de hacer este curso, a mi Maestro Edwin Córdova Ramírez, por enseñarme que todo es posible, a mi hija Alba por su comprensión y apoyo incondicional y a su padre, Carlos, por cuidarla cuando hacía falta.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LIMA.", cuyo autor es AGÜERO NAVARRO JESUS MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 17-07-2024 19:59:52

Código documento Trilce: TRI - 0819840





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AGÜERO NAVARRO JESUS MARIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LIMA.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JESUS MARIA AGÜERO NAVARRO DNI: 40163818 ORCID: 0009-0007-1402-7019	Firmado electrónicamente por: JAGUERON el 17-07- 2024 12:15:36

Código documento Trilce: TRI - 0819841

ÍNDICE

Páginas

Carátula	
Dedicatoria.....	
Agradecimiento.....	
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	
Declaratoria de originalidad del autor.....	
Índice.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	5
III. Metodología.....	9
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	9
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	9
3.3. Escenario de estudio.....	9
3.4. Participantes.....	9
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	9
3.6. Procedimiento.....	10
3.7. Rigor científico.....	11
3.8. Método de análisis de datos.....	11
3.9. Aspectos éticos.....	11
IV. Resultados y discusión.....	12
V. Conclusiones.....	17
VI. Recomendaciones.....	18
Referencias.....	
Anexos	

RESUMEN

En nuestro país existe un gran número de estudiantes con discapacidad intelectual, los cuales, al igual que el resto de educandos, se les debe proporcionar una educación coherente con sus necesidades. Esta investigación se ha desarrollado en una Institución Educativa del nivel secundario del distrito de Huachipa y siguiendo el enfoque cualitativo con el objetivo de: Comprender que las practicas inclusivas contribuyen a mejorar de manera sustancial los aspectos cognitivos y la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual. Los participantes en este proyecto fueron: 1 docente-directivo, 1 especialista del SANEE y 3 docentes de distintas áreas del nivel secundario a los cuales se les realizo una encuesta semiestructurada. Los resultados mostraron que, en este centro educativo, las practicas inclusivas se hallan en un nivel de inicio de implementación porque solo se realizan de forma esporádica y empírica. Los docentes reconocieron la importancia de las practicas inclusivas para, mejorar los aspectos cognitivos y autoestima de los estudiantes de este grupo y también manifestaron una actitud positiva hace la implementación de estas prácticas, para lo cual solicitaron que se les brinde capacitaciones.

PALABRAS CLAVE. Practicas inclusivas, discapacidad intelectual, autoestima, aprendizaje.

ABSTRACT

In our country there is a large number of students with intellectual disabilities, who also have the right to receive an education that meets their needs. This research has been developed in a secondary educational institution in the district of Huachipa and following the qualitative approach with the objective of: Understanding that inclusive practices contribute to substantially improving the learning and self-esteem of students with intellectual disabilities. The participants in this project were: 1 principal, 1 specialist SANEE and 3 teachers from different areas of the secondary level to whom a semi-structured survey was conducted. The results showed that, in this educational center, inclusive practices are in an initial stage of their implementation because they are only carried out sporadically and empirically. The teachers recognized the importance of inclusive practices to improve the learning and self-esteem of students with intellectual disabilities and also expressed a positive attitude towards the implementation of these practices, for which they requested that training be provided to them.

KEYWORDS. Intellectual disability, inclusive practices, self-esteem, learning.

I. INTRODUCCIÓN

En su investigación, Aillom et al. (2022) señalan que la discapacidad intelectual representa del 1% al 3% de la población mundial. En un estudio sobre la educación inclusiva del año 2018, Duk y Murillo nos recuerdan, que la UNESCO en la “Conferencia Mundial de Jomtien” con respecto a la Educación para Todos, los Estados participantes adquirieron el compromiso de lograr que la educación sea alcanzable para la niñez y los adolescentes sin hacer ninguna diferenciación (Schuelka et al., 2019).

Anteriormente La Organización de las Naciones Unidas (ONU. 2006) en “La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo” se describe la importancia de adaptar la estructura educativa a las características y requerimientos de este grupo de educandos. (Artiles et al., 2020).

Un sistema educativo inclusivo es un proceso que nace para poder identificar, atender a las distintas necesidades de los estudiantes y poder conseguir un aprendizaje de calidad, dejando de lado la exclusión en el interior o exterior del entorno educativo, nos explica Moya por el año 2019 (Ainscow & Sandill, 2018).

Meléndez, también en el 2019, hace referencia que, desde un punto de vista regional, Latinoamérica ha sido líder en el desarrollo de un marco legal y regulatorio completo para los derechos, instituciones y políticas públicas de la población con esta condición (Loreman et al., 2018).

De hecho, en 1999, algunos de los Estados latinoamericanos más importante de la región apoyaron el tratado firmado por los países iberoamericanos” sobre la Erradicación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad, patrocinada por la OEA. Parra, (2010) Recordemos que este importante organismo tiene como objetivo evitar y suprimir cualquier manera de exclusión contra la población que presente alguna condición y exige una total integración comunitaria a través de leyes, programas sociales y educativos (OEA, 1999) (Palacios et al., 2020).

En el año 2020, Teba realizó un estudio sobre discapacidad y educación inclusiva en América Latina donde realizó una comparación entre los países de Chile, Uruguay y Bolivia. Los resultados de este estudio indicaron el porcentaje de población con discapacidad: En Chile, un 13 %; en Uruguay 7,6% y Bolivia tiene 82087 personas con discapacidad. También nos mencionó las medidas tomadas

para poder atender a las demandas de la población incluidas en la neurodiversidad en etapa de escolaridad. En el caso de Chile y Bolivia, cuentan con programas que promueven la educación inclusiva, mientras que en Uruguay todavía existe un sistema de atención segregada para este grupo de estudiantes (Graham & Jahnukainen, 2018).

En la esfera nacional en el artículo 10 de la “Ley General de Educación” se nos hace un llamado a la adopción de una mirada que coadyuve a equiparar las oportunidades para un desarrollo integral de los estudiantes y obtener logros propicios en su aprendizaje. (Ley General de Educación N° 28044, 2003, pág. 4) (Rodríguez et al., 2020).

Carrasco, en el 2018, nos hace reflexionar al informarnos que, en el Perú, hay aproximadamente 1 millón 575 mil 402 de habitantes con la condición de discapacidad intelectual y que de ellas 653,003 se encontraban en el nivel secundario (Muñoz et al., 2021).

Paz et al. (2023), hacen referencia de que hasta el 2017 solo un 11,96% de los pobladores con discapacidad con un límite de edad de 29 años tenía acceso al sistema educativo (Defensoría del Pueblo, 2019). Por tal motivo, declaran los autores, es prioritario que la atención a la diversidad cobre mayor relevancia (Graham & Slee, 2018).

En el estudio realizado en los centros educativos de educación básica especial y en el que la DIGEBRE hace un balance de este tema, en el año 2012, se nos llama a la reflexión cuando nos explica que después de analizar la implementación de la política inclusiva, todavía se hace evidente que no ha logrado conciliar e implementar los indicadores de inclusión (Schuelka et al., 2019).

En consecuencia a lo explicado anteriormente se formuló problema general: ¿Cómo las prácticas inclusivas mejoran los aspectos cognitivos y autoestima en los estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de nivel secundaria en Lima? y sus respectivos problemas específicos: ¿Cómo las adaptaciones curriculares mejoran los aspectos cognitivos en los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel secundaria en Lima? y ¿Cómo las adaptaciones pedagógicas mejoran la autoestima en los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel secundaria en Lima?

La presente indagación tiene como objetivo general: Comprender que las prácticas inclusivas mejoran los aspectos cognitivos y la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel secundaria, en Lima y de este se desprenden sus objetivos específicos: Conocer que la aplicación de las adaptaciones curriculares mejora el aspecto cognitivo en los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel secundaria en Lima. Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel secundaria en Lima.

En un centro educativo de nivel secundaria, se observa con claridad la poca implementación de prácticas inclusivas, aunque en algunas aulas haya presencia de estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual de nivel leve y moderado. También es evidente que hay estudiantes con características similares a las de este grupo, pero sin diagnóstico médico que lo confirme. No obstante, los múltiples esfuerzos por implementar el DUA los docentes todavía no encuentran una forma efectiva para atender a las necesidades de esta población.

Es por ello importante conocer las adaptaciones pedagógicas y curriculares que se deben realizar para lograr una educación inclusiva que asegure la atención de las necesidades de este grupo de estudiantes, así como las necesidades de los estudiantes con bajo rendimiento escolar. Además, la investigación ayudara a enriquecer los conocimientos relacionados con las formas de enseñanza y aprendizaje que requieren los educandos que presentan discapacidad intelectual comparándolas con investigaciones similares que ayuden al desarrollo de la misma.

La siguiente investigación también contribuye a la necesidad de conocer como la aplicación de las prácticas inclusivas han logrado que los estudiantes con discapacidad leve y moderada se integren de manera positiva en cada nivel del sistema educativo del Perú.

Esta investigación persigue aplicar las múltiples estrategias que forman parte de las prácticas inclusivas que además podrían ser replicadas en otros centros educativos que igualmente se verían beneficiados al igual que en la institución educativa de Lima.

Por otro lado, al no hallarse suficiente bibliografía sobre prácticas inclusivas dirigidas a educandos con capacidad intelectual en la esfera nacional, este trabajo

también ayuda a un entendimiento más amplio de la educación inclusiva mediante la integración de estrategias inherentes en ella y normadas por las políticas educativas nacionales y regionales. Por otro lado, el enfoque cualitativo como línea de investigación y su metodología pueden ser utilizados en posteriores investigaciones utilizando métodos compatibles.

Esta investigación tiene un corte cualitativo y para realizarlo se hizo en la recojo y análisis de datos sobre el tema Educación Inclusiva en estudiantes de una I.E. del nivel secundaria de Lima; su línea de investigación está orientada por la Universidad que es Educación y calidad educativa; las unidades de análisis son Practicas inclusivas y estudiantes con discapacidad; la problemática analizada es la falta de prácticas inclusivas en la I.E; la población de estudio son los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel secundaria de Lima, la investigación se desarrollara en una I.E. del nivel secundaria de Lima durante el segundo semestre del año 2023 y tendrá una duración de 8 meses. Terminado el trabajo se presentarán los resultados de forma ordenada y con la documentación respectiva.

II. MARCO TEÓRICO

Sobre el trabajo académico que se plantea realizar se han encontrado diversos antecedentes que pueden ser tomados en cuenta y que podrían servir como orientaciones para su realización.

En España, Sanahuja et al (2020) hace un ejercicio de consideración e inspección de prácticas inclusivas en los salones de clases en una institución educativa que no pertenecía al ámbito urbano para debatir y mejorar la praxis desarrollada por los maestros. La investigación se enmarca en los límites de una metodología participativa, de forma específica, el estudio de casos en el ámbito mencionado. Dicho trabajo aporta una serie de estrategias metodológicas que podrían replicarse en los escolares con discapacidad intelectual de una I.E. educativa de nivel secundaria.

En un contexto más cercano encontramos la tesis presentada por Mora, 2019, en Bolivia donde describe la forma en la que la perspectiva y forma de actuar de los docentes tiene una estrecha relación con la implementación de una cultura educativa inclusiva, con el objetivo de conocer la influencia que tiene en este proceso. Al tener relación con el grupo focalizado de la investigación que se va a desarrollar y una metodología similar, se considera pertinente incluirla en este estudio.

Asimismo, en Ecuador Contento, et al (2018) hace énfasis en que son los centros educativos los que deben de asegurar de la implementación integral del currículo, velando por implementación de las condiciones materiales y didáctico-metodológicas que garanticen una ejecución de calidad de las experiencias de enseñanza – aprendizaje. Desde esa perspectiva los educadores como agentes proactivos de dicho proceso y conocedores de las singularidades de sus estudiantes deben tener como meta que los estudiantes deben recibir una educación adaptada a los requerimientos de cada estudiante. Es importante resaltar la función del profesor en el desarrollo de una escuela inclusiva.

Continuando en el ámbito latinoamericano, tenemos que, en Ecuador, Jaya (2020), realiza un ensayo basado en una revisión teórica en el marco de una investigación descriptiva y recoge información relevante sobre las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales. Este trabajo es sumamente importante por la similitud en la metodología utilizada y que también

podría transferirse a la investigación a realizarse y para contrastar los resultados obtenidos.

Por otro lado, en el año 2022, Calizaya Mamani, se embarca en un estudio para comprobar cómo se puede lograr el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de la EBR y alternativa mediante la implementación de prácticas inclusivas. Tuvo como objetivo la implementación de un modelo de educación que fomente, potenciar el pensamiento crítico de forma factible y alcanzable para todos los educandos de la I.E. a la cual se aplica. Cabe resaltar que este trabajo se desarrolló en Cusco lo que permite visualizar las practicas inclusivas en el contexto peruano.

Continuando con el ámbito peruano, Carrasco (2018) nos llama a la reflexión explicando que lamentablemente, en la actualidad peruana, los estudiantes con discapacidad no pueden acceder a una educación integral, ya sea porque la infraestructura no lo permite o porque la metodología utilizada no responde a sus necesidades particulares, Turturro (2022). Asimismo, Gonzales, (2019), evalúa la actitud de 4 centros educativos de Ventanilla sobre las practicas inclusivas.

Sobre las bases teóricas se obtuvieron las siguientes definiciones:

Euscategui et al (2021) nos explica la importancia de una educación inclusiva la cual conlleva cambiar y enriquecer la planificación de la instrucción impartida, poseer una perspectiva colectiva que sea capaz de alcanzar a todos los escolares y con la seguridad de que la educación es responsabilidad prioritaria del sistema educativo el cual debe de garantizar que la misma debe brindar las mismas condiciones de calidad, oportunidad y sin costo alguno para todos los partícipes de la misma.

Moliner et al (2018), nos define a las practicas inclusivas como las actividades realizadas desde una perspectiva inclusiva y no solo integradora. Las prácticas inclusivas llevan en si la idea no solo de enfocarse en los estudiantes con discapacidad sino también en toda la neurodiversidad. Esta definición orienta nuestra investigación porque pretende ir un paso más allá de mera integración sino de lograr una inclusión de los estudiantes que serán objeto de estudio con sus compañeros, Gallardo (2022).

Lalangui (2018), define a las adaptaciones curriculares como los cambios efectuados en los componentes de los planes de estudio, Esponiza et. al (2021)

que tienen por finalidad atender a las necesidades de cada estudiante.

Para el MINEDU (2021), las adaptaciones curriculares se definen como uno de los procesos de la diversificación curricular Nicolás, (2022) que busca responder de manera conveniente y significativa a las características, intereses y necesidades educativas de forma individual y colectiva.

En la Resolución Viceministerial N.º 222-2021-MINEDU, 2021, se define a las adaptaciones pedagógicas como los ajustes o variaciones en las metodologías, estrategias, técnicas, actividades, forma de evaluar y recursos materiales que promueven la participación e interacción de todos los educandos en el proceso y logro de sus propios aprendizajes.

Beledo (2018), define a la discapacidad intelectual como una condición propia de cada individuo que se presenta antes de los 18 años y está caracterizada por manifestar por presentar limitaciones importantes en el área intelectual, así como en la capacidad de adaptar su conducta a diferentes contextos, dificultando su desenvolvimiento en ámbitos sociales. Esta definición nos ayuda a comprender las características de los estudiantes con los cuales se va a trabajar y nos ayuda a delimitar a nuestra población de estudio.

En el año 2022, la UNICEF, deja de definir a la discapacidad como una patología y la describe como el reflejo de las interacciones que producen entre el estado de salud de la persona, los factores personales y del ambiente en el cual se desenvuelve.

Por otro lado, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) (APA, 2018) ubica a la discapacidad intelectual como parte de los trastornos del neurodesarrollo y la conceptualiza como una alteración del desarrollo cognitivo, como consecuencia el individuo va a presentar limitaciones en el aspecto cognitivo, en la socialización y en las adaptaciones conductuales. (Schalock et al., 2021).

Cuadros et al (2021) Hace mención que los educandos que presentan discapacidad intelectual, al tener un progreso cerebral lento e inmaduro, tienen la tendencia a presentar dificultades en el aprendizaje. Sin embargo, presentan fases de maduración y de forma gradual, la forma de procesar que tiene su cerebro va evolucionando, cabe resaltar que manifiestan los mismos deseos y solicitudes que las personas que los rodean.

González (1997), nos explica que el aprendizaje nace de la oportunidad que tienen los estudiantes de utilizar distintas estrategias para construir sus conocimientos. Reconociendo la necesidad de que la practica pedagógica brinde distintos enfoques teniendo en cuenta las características de los estudiantes y haciéndolos partícipes activos de este proceso.

En el año 2018, Yañez realiza un estudio que relaciona la evaluación y la adquisición de competencias cognitivas con el fin de precisar las características cognitivas de los estudiantes y así poder elaborar una propuesta en su trabajo de investigación relacionado con la evaluación y el desarrollo de competencias cognitivas tuvo por objetivo determinar los rasgos cognitivos del estudiantado para diseñar una propuesta que contribuya al incremento de la adquisición de aprendizajes.

La autoestima, Villalobos, (2019), corresponde al juicio positivo o negativo que uno formula de sí mismo. Jara (2022), es tener la certeza de ser apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad. Perales (2021), La autoestima es de vital importancia en el desarrollo normal y sano, pues aseguran que se pueda sobrevivir, la autoestima es un logro que todas las personas deben alcanzar y es producto del autoconocimiento y de la reflexión de nuestras capacidades y aspectos que debemos mejorar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación

La metodología utilizada es cualitativa – aplicada, pues la investigadora o investigador identifica su conexión con el hecho en estudio. El investigador o investigadora identifica su nexo con la realidad estudiada y a los agentes que la forman para poder interactuar con ellos, comprender sus puntos de vista, lo que su realidad significa para ellos y reflexionar sobre ello. (Niño 2011, citado en Valle et. al 2022)

3.1.2 Diseño o método de investigación

La investigación realizada se enmarca en el tipo fenomenológico (Smith et al., 2018) porque se fundamenta en el estudio de las practicas inclusivas desde el enfoque de los docentes, Fuster (2019)

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Las categorías son, como lo explicara Sánchez et al. (2023), las cualidades que serán objeto de estudio, que serán definidas, descritas y posteriormente analizadas. De esto se deriva la importancia de las categorías y subcategorías que en este estudio son, primero las 2 categorías: las prácticas inclusivas y los estudiantes con discapacidad. De la primera categoría se desprenden las siguientes subcategorías: prácticas inclusivas y adaptaciones curriculares. De la segunda categoría tenemos las subcategorías: aspecto cognitivo y autoestima. Ver anexo 1 (Saldaña, 2021).

3.3 Escenario de estudio

El estudio se realizó en la I. E. N° 1224, perteneciente a la UGEL N° 06, situada en el distrito de Huachipa. La mencionada I. E. atiende los niveles de: inicial, primaria y secundaria. Cuenta con una infraestructura que data del año 2000, no cuenta con rampas de acceso para estudiantes con sillas de rueda, tiene electricidad y agua potable de tuberías. Por otro lado, se encuentra rodeada de ladrilleras, que lamentablemente son focos de contaminación ambiental (Mertens, 2018).

3.4 Participantes

El grupo focalizado para este estudio está formado por 3 docentes del nivel secundario, 1 directivo y 1 especialista del SANEE (Palinkas et al., 2015).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Recordando lo mencionado por Baresco (citado por Useche et al.,2019), las técnicas de recolección de datos son acciones y procesos que se utilizan para verificar y examinar el problema propuesto. Para elegir la técnica más apropiada debemos tener en cuenta el tipo de investigación que se está realizando. Por otro lado, los instrumentos son herramientas a través de los cuales se recolectan los datos de la realidad sobre la cual se está estudiando. Para el presente trabajo académico se ha elegido la técnica de la entrevista y como instrumento de recolección de datos la guía de entrevista para poder aplicar una entrevista semiestructurada de preguntas abiertas y de profundidad, que, como lo afirma Piza, et al.,2019, es el criterio del investigador el que delimita el orden, profundidad y contenido de la entrevista, por otro lado al basarse en preguntas abiertas le da al entrevistado la oportunidad de expresar su forma de ver las cosas con usando sus propias palabras.

3.6. Procedimiento de recolección de datos.

Acorde con lo explicado por Hernández (citado por Sánchez 2022), se realizó la recolección de datos para poder recopilar la información requerida para responder a la pregunta de investigación. Este proceso abarco la elaboración de la guía de entrevista con los objetivos debidamente planteados. Posteriormente se solicitó y obtuvo el consentimiento informado de los docentes, directivos y especialista en educación inclusiva. Para culminar, previa coordinación con los entrevistado, se llevó a cabo la entrevista de manera individual y directa con los participantes en la investigación.

3.7. Rigor científico.

Podemos decir que esta investigación tiene rigor científico porque tal y como nos lo recuerda Alejo et al (2020) cumple con el requisito de seguir una metodología ordenada y coherente. Asimismo, cumple con el requisito de confiabilidad, establecido por Needham (citado por Deceño et al.2022) que se basa en la integridad del procedimiento y el resultado obtenido.

3.8. Métodos de análisis de información.

Para poder llegar a este apartado, primero se procedió a la transcripción de las entrevistas luego de ello se llevó a cabo la codificación abierta de cada entrevista, girando en torno a la información más resaltante que proporcionaron los

participantes en función a su perspectiva hacia la educación inclusiva, de la misma forma de tuvieron en cuenta la información más relevante y que formaban patrones en sus respuestas. Seguidamente, los códigos se clasificaron en categorías de mayor amplitud favoreciendo una mirada holística de la información. A continuación, se comprobaron las categorías, buscando seleccionar las más significativas y poder hilar la información de forma lógica.

La información recogida en la entrevista se organizó de manera tal que pueda responder al problema y al fin de la investigación.

Por ello, primero, todas las entrevistas fueron transcritas, revisadas y editadas, dejando fuera elementos irrelevantes, inherentes al lenguaje oral, todo ello fue realizado con el debido cuidado para no alterar el significado del contenido.

Cabe mencionar que tal como lo indica Tejero (2021) a cada entrevistado se le asignó un código.

3.9. Aspectos éticos.

Para el desarrollo de la investigación se hizo hincapié en que los participantes del estudio firmaran un consentimiento informado además de que todos los datos de la institución educativa, de los estudiantes y los involucrados en el proyecto se trataron con confidencialidad, así como toda la información obtenida a través de las entrevistas. Igualmente se procuró mantener la ausencia de riesgo de los participantes, tal como lo exige la ética, Loayza (2020). Durante todo el desarrollo de la investigación se respetaron los derechos de autoría y se realizaron las referencias de la bibliografía utilizada tal como lo indica las normas APA en su séptima edición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Comprender cómo las prácticas inclusivas mejoran los aspectos cognitivos y la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel secundaria en Lima.

Los resultados de la investigación indican que la implementación de prácticas inclusivas en la institución educativa se encuentra en una fase de inicio. Esta conclusión se deriva de la triangulación de las respuestas de los docentes, que revelaron una implementación empírica y limitada de estrategias inclusivas.

La mayoría de los docentes definieron las prácticas inclusivas como un conjunto de estrategias y actividades destinadas a atender la diversidad estudiantil. Sin embargo, señalaron que estas prácticas están en sus primeros pasos de implementación y aplicación. Un docente mencionó: "Las defino como un conjunto de estrategias, de propuestas, actividades que los docentes elaboramos y desarrollamos para lograr que todos los estudiantes y especialmente los estudiantes con D.I. puedan tener acceso a una educación. En este sentido, en nuestra I.E. nos encontramos al inicio porque las implementamos de forma empírica" (Docente 1). Este comentario refleja la percepción general de que las prácticas inclusivas todavía no están plenamente establecidas ni sistematizadas en el centro educativo.

Gráfico 1.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 1: Conocer cómo la aplicación de las adaptaciones curriculares mejora el aspecto cognitivo en los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel secundaria en Lima.

Los docentes coincidieron en que las adaptaciones curriculares son esenciales para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, aunque su implementación aún está en sus primeras fases. Según un docente: "Definitivamente las adaptaciones curriculares contribuyen de gran manera y de forma positiva ya que ellos se sienten parte del proceso" (Docente 1). Sin embargo, también reconocieron que estas adaptaciones se llevan a cabo de manera limitada y con frecuencia de forma empírica. La falta de recursos y formación especializada dificulta una implementación más estructurada y efectiva de las adaptaciones curriculares.

Un docente resaltó: "Actualmente no se lleva a cabo las prácticas inclusivas para los estudiantes con discapacidad intelectual, creo que todavía nos encontramos en inicio" (Docente 3). Este comentario subraya los desafíos y las limitaciones que enfrenta el personal educativo para aplicar las adaptaciones curriculares de manera efectiva. La necesidad de formación continua y de recursos adecuados es un tema recurrente en las respuestas de los docentes, lo que indica que, aunque las adaptaciones curriculares son valoradas, su implementación aún requiere de un desarrollo más avanzado y sistemático.

Gráfico 2.



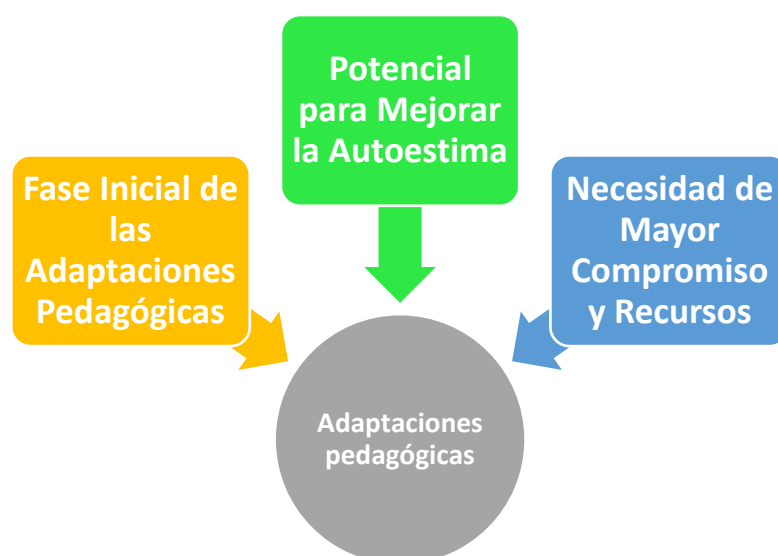
Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 2: Conocer cómo la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel secundaria en Lima.

Las respuestas de los docentes revelaron que las adaptaciones pedagógicas están en una fase inicial de desarrollo y aplicación. Un docente mencionó: "Creo que son importantes las adaptaciones curriculares porque contribuyen ya que ellas tienen el fin del logro de las competencias, pero si no se adaptan no podemos tener como guía para saber cuáles son las estrategias pedagógicas a utilizar para el logro de las competencias" (Docente 5). Este comentario refleja la importancia atribuida a las adaptaciones pedagógicas, aunque su implementación actual es limitada y requiere mayor estructuración.

Los docentes observaron que las adaptaciones pedagógicas tienen el potencial de mejorar la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual al permitirles participar activamente en el proceso educativo. Un docente señaló: "La inclusión nos permite que los alumnos puedan hablar o aprender de acuerdo a como ellos van a poder aprender" (Docente 2). Sin embargo, la falta de una implementación sistemática de estas adaptaciones impide que se logren plenamente estos beneficios. Los docentes coincidieron en que, aunque se han hecho esfuerzos iniciales, se necesita un mayor compromiso y recursos para que las adaptaciones pedagógicas puedan tener un impacto significativo en la autoestima de los estudiantes.

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

La investigación reveló que las prácticas inclusivas en la institución educativa de nivel secundaria en Lima están en una fase inicial. Esto se refleja en la percepción de los docentes, quienes identificaron la implementación de prácticas y adaptaciones como empírica y limitada. Este hallazgo es consistente con estudios previos que destacan los desafíos en la implementación de prácticas inclusivas en contextos educativos similares. UNICEF (2001).

La fase inicial de las prácticas inclusivas se caracteriza por la falta de sistematización y recursos adecuados. Los docentes mencionaron que, aunque existen esfuerzos por implementar estrategias inclusivas, estas aún no están plenamente desarrolladas ni integradas en el currículo educativo. Sanahuja et al. (2020) subrayan la importancia de una metodología participativa y un enfoque sistemático para mejorar la praxis inclusiva, lo cual todavía no se observa en la institución estudiada.

Las adaptaciones curriculares, aunque reconocidas como fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, también están en una fase inicial de implementación. Este hallazgo es coherente con la investigación de Contento et al. (2018), que enfatiza la necesidad de una implementación integral del currículo para garantizar experiencias de enseñanza-aprendizaje de calidad. En la institución estudiada, la falta de formación y recursos limita la efectividad de estas adaptaciones.

Las adaptaciones pedagógicas tienen el potencial de mejorar la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual, pero su impacto es limitado debido a la fase inicial de su implementación. Villalobos (2019) define la autoestima como la valoración que uno hace de sí mismo, influenciada por el entorno educativo y las experiencias de aprendizaje. La investigación mostró que, aunque los docentes reconocen la importancia de estas adaptaciones, la falta de un enfoque estructurado y recursos adecuados impide que se logre un impacto significativo en la autoestima de los estudiantes.

Los principales desafíos identificados por los docentes incluyen la falta de recursos, formación especializada y apoyo institucional. Estos obstáculos son característicos de una fase inicial de implementación y coinciden con lo señalado por Calizaya Mamani (2022) en su estudio sobre prácticas inclusivas en Cusco. La

necesidad de un mayor compromiso institucional y la provisión de recursos adecuados son cruciales para avanzar hacia una inclusión efectiva y sostenible.

Comparando estos hallazgos con investigaciones en otros contextos latinoamericanos, como el estudio de Mora (2019) en Bolivia, se observa una tendencia similar en la fase inicial de implementación de prácticas inclusivas. Los docentes en ambos contextos identificaron desafíos comunes, como la falta de formación y recursos, lo que sugiere una necesidad de políticas educativas más robustas y apoyo institucional para facilitar la inclusión educativa.

V. CONCLUSIONES

La investigación reveló que las prácticas inclusivas en la institución educativa de nivel secundaria en Lima se encuentran en una fase inicial. Los docentes indicaron que las estrategias y actividades inclusivas se implementan de manera empírica y limitada, lo que sugiere la necesidad de un desarrollo más estructurado y sistematizado para asegurar una inclusión efectiva.

Aunque los docentes reconocen la importancia de las adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, su implementación aún es incipiente. La falta de formación especializada y recursos adecuados limita la efectividad de estas adaptaciones, lo que afecta negativamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Las adaptaciones pedagógicas tienen el potencial de mejorar significativamente la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual. Sin embargo, la implementación actual es limitada y no sistemática, lo que impide que se logre el máximo beneficio de estas adaptaciones. Es necesario un mayor compromiso y recursos para que estas prácticas puedan impactar positivamente en la autoestima de los estudiantes.

Los principales desafíos identificados por los docentes incluyen la falta de recursos, formación especializada y apoyo institucional. Estos desafíos son característicos de una fase inicial de implementación y reflejan una necesidad urgente de políticas educativas más robustas y un mayor compromiso institucional para facilitar la inclusión educativa efectiva.

Para avanzar hacia una inclusión efectiva y sostenible, es crucial establecer un enfoque más estructurado y sistemático en la implementación de prácticas inclusivas. Esto incluye proporcionar formación continua a los docentes, asegurar la disponibilidad de recursos adecuados y fomentar un compromiso institucional firme para apoyar la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en todos los niveles del sistema educativo.

VI. RECOMENDACIONES

Para el Director: Se sugiere al director de la institución educativa promover y facilitar talleres de formación continua para los docentes, enfocándose en la implementación de prácticas inclusivas y adaptaciones curriculares y pedagógicas. Además, es fundamental que el director gestione recursos adicionales y establezca un ambiente de colaboración entre todo el personal educativo para asegurar una inclusión efectiva y sostenida.

Para los Docentes: Los docentes deben comprometerse a participar activamente en las oportunidades de formación continua y aplicar las estrategias aprendidas en sus prácticas diarias. Es crucial que desarrollen y compartan materiales y recursos adaptados, colaboren entre sí y con especialistas, y adopten un enfoque sistemático para evaluar y mejorar continuamente las adaptaciones curriculares y pedagógicas.

Para la Psicóloga: La psicóloga de la institución debe trabajar en íntima colaboración con los docentes y el equipo directivo para detectar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual y proporcionar apoyo psicológico y emocional. Además, se debe realizar un seguimiento continuo del impacto de las adaptaciones pedagógicas en la autoestima de los estudiantes, ofreciendo intervenciones personalizadas según sea necesario.

Para la Dirección Regional: La Dirección Regional de Educación debe ejecutar y promover políticas y programas específicos que apoyen la implementación de prácticas inclusivas en todas las instituciones educativas de su jurisdicción. Esto abarca proporcionar recursos adecuados, organizar talleres y capacitaciones, y constituir procesos de acompañamiento, monitoreo y evaluación para asegurar que las prácticas inclusivas se desarrollen de forma efectiva.

Para el Ministerio de Educación: El Ministerio de Educación debe establecer y reforzar políticas nacionales que fomenten la inclusión educativa, asegurando que se asignen recursos suficientes y adecuados para las instituciones educativas. Además, debe desarrollar un marco nacional de formación continua para docentes en prácticas inclusivas, y promover la investigación y el intercambio de buenas prácticas a nivel nacional para apoyar a los estudiantes con discapacidad intelectual.

REFERENCIAS

- Aillón López, V., Taboada López, G., Lafuente Álvarez, É., & Rada Tarifa, A. (2022). Frecuencia de discapacidad intelectual de etiología genética debida a rearrreglos cromosómicos crípticos. *Revista Científica Ciencia Médica*, 25(2), 125-132.
- Ainscow, M., & Sandill, A. (2018). Developing inclusive education systems: The role of organisational cultures and leadership. *International Journal of Inclusive Education*, 24(1), 1-16.
- Artiles, A. J., Kozleski, E. B., Waitoller, F. R., & Cioè-Peña, M. (2020). Inclusive education: Examining equity on five continents. *Review of Research in Education*, 44(1), 132-162.
- Calizaya Mamani, A. M. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en la educación básica regular y alternativa. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101163>
- Carrasco, M. V. M. (2018). La discapacidad en el Perú y adaptaciones de accesibilidad de espacios e infraestructura en centros educativos inclusivos. *Educación*, 24(1), 35-45.
- Contento, K. J. A., Alvarado, J. L. E., Gaona, M. D. C. V., & Freire, E. E. E. (2018). Consideraciones sobre la educación inclusiva. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 18-24.
- Ley General de Educación, L. G., & Ley, N. (2003). 28044 (2003). *Recuperado de* http://www.minedu.gob.pe/files/253_201109141438.doc.
- Defensoría del Pueblo. (2019). Informe de la Defensoría del Pueblo sobre la situación de las personas con discapacidad. Lima: Defensoría del Pueblo.
- Duk, C., & Murillo, F. J. (2018). El mensaje de la educación inclusiva es simple, pero su puesta en práctica es compleja. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 11-13.
- Espinoza Euscategui, B. M., Pomajambo Pérez, J., Huapaya Gutierrez, A. C., Porrás Samar, J., Colca Almonacid, R., Rodríguez Gabai, J., ... & Albines Quiroga, E. (2021). Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229.

- Gallardo Yrigoin, B. (2022). Trabajo colegiado para mejorar la contextualización curricular en una institución educativa inicial pública de Chota.
- Graham, L. J., & Jahnukainen, M. (2018). Wherefore art thou, inclusion? Analysing the development of inclusive education in New South Wales, Alberta and Finland. *Journal of Education Policy*, 33(6), 778-797
- Granda, J. J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Portal de la Ciencia*, 1(1), 28-41.
- Gonzales, E. (2019). *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Disponible en: <Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0a0d3417-e49b-4944-b769-7fc6dfbc45eb/content>
- Jara Villanueva, E. (2022). Autoestima en los niños de Institución Educativa N° 101-Huychao 2019.
- Loreman, T., Sharma, U., & Forlin, C. (2018). Do pre-service teachers feel ready to teach in inclusive classrooms? A four-country study of teaching self-efficacy. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(6), 1-22.
- Mertens, D. M. (2018). Ethics of qualitative data collection. In U. Flick (Ed.), *The SAGE Handbook of Qualitative Data Collection* (pp. 33-48). SAGE Publications.
- Moya, E. C. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(1), 1-9.
- Muñoz, M., Arcos, L., & Gajardo, D. (2021). Educational inclusion policies in Latin America: Advances and challenges. *Education Policy Analysis Archives*, 29(12), 1-23.
- Nicolás Balladares, J. J. (2022). Planificación de la contextualización curricular y el desarrollo de competencias matemáticas del nivel secundario en una institución educativa, Pomalca, 2022.
- Palacios, J., Paz, M., & Torres, L. (2020). Autism spectrum disorder prevalence in Latin America: A systematic review. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 13(3), 125-135.
- Palinkas, L. A., Horwitz, S. M., Green, C. A., Wisdom, J. P., Duan, N., & Hoagwood, K. (2015). Purposeful sampling for qualitative data collection and analysis in

- mixed method implementation research. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 42, 533-544.
- Paz, L. E. T., Barretos, J. C. G., Lozada, E. J. T., Cerna, D. B., & Fernández, B. H. (2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 962-968.
- Parra-Dussan, C. (2010). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: antecedentes y sus nuevos enfoques. *International Law*, (16), 347-380.
- Perales Garza, C. Y. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE4).
- Quispe, K. L., Alvarez, C. A. V., Chuquipa, E. N. L., Mora, V. A., & Chiroque, J. E. Z. (2023). Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 49-61.
- Ramírez, E.R.S., & Hervis, E.E.(2019). El método estudio de casos y su significado en la investigación educativa. In *Procesos formativos en la investigación educativa: diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 203-222) red de Investigadores Educativos Chihuahua AC.
- Resolución Viceministerial N.º 222-2021-MINEDU (2021)
- Rodríguez, J., Pérez, L., & Martínez, E. (2020). The implementation of inclusive education policies in Latin America: An analysis of regulations and practices. *Journal of Inclusive Education*, 24(2), 115-131.
- Saldaña, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4th ed.). SAGE Publications.
- Sanahuja, A., Moliner, L., & Benet, A. (2020). Análisis de Prácticas Inclusivas de Aula desde la Investigación-Acción Participativa. Reflexiones de una Comunidad Educativa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1).
- Sánchez, P., López, M., & Gómez, R. (2023). Understanding categories in qualitative research. *International Journal of Qualitative Methods*, 22(1), 1-15.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). The contemporary view of

- intellectual and developmental disabilities: Implications for psychologists. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 46(1), 65-72.
- Schuelka, M. J., Johnstone, C. J., Thomas, G., & Artiles, A. J. (2019). *The SAGE handbook of inclusion and diversity in education*. Sage
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2018). *Interpretative phenomenological analysis: Theory, method and research*. SAGE Publications.
- Teba Ortiz, M. A. R. T. A. (2020). Discapacidad y educación inclusiva en América Latina.
- Turturro, S. (2022). El modelo social de discapacidad: un cambio de paradigma y la reforma del artículo 49 CE. *Lex Social, Revista de Derechos Sociales*, 12(1), pp. 37-65.
- UNICEF (2001). *Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular*. Santiago de Chile: UNICEF. Disponible en: <Disponible en: https://www.unicef.cl/archivos_documento/47/debate8.pdf > (acceso 10/12/2022).
- Valle, A, Manrique, L, & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Categorización

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Prácticas inclusivas	Las prácticas inclusivas son las actividades que aseguran la participación de todos los estudiantes para garantizar que puedan conseguir aprendizajes de calidad que respondan a sus necesidades e intereses. (Sanahuja et al, 2020).	Prácticas inclusivas	Adaptaciones curriculares	P1
			Adaptaciones pedagógicas	P2
Estudiantes con discapacidad intelectual	La discapacidad intelectual supone el desajuste entre las capacidades del estudiante y las exigencias del ambiente. (Verdugo et al, 2020)	Estudiantes con discapacidad intelectual	Aspecto cognitivo	E1
			Autoestima	E2

Anexo 2. Matriz de categorización apriorística

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa secundaria de Lima.	La falta de prácticas inclusivas en una institución educativa del nivel secundario.	¿Cómo las prácticas inclusivas mejoran sus aspectos cognitivos y autoestima en los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel secundaria en Lima?	Comprender que las prácticas inclusivas contribuyen a mejorar de manera sustancial el aprendizaje y la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel secundaria, en Lima	Conocer que la aplicación de las adaptaciones curriculares mejora el aspecto cognitivo en los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel secundaria en Lima.	Prácticas inclusivas	Adaptaciones curriculares
						Adaptaciones pedagógicas
				Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel secundaria en Lima.	Estudiantes con discapacidad intelectual	Aspecto cognitivo
						Autoestima

Anexo 3. GUIA DE ENTREVISTA

Título de trabajo académico	Practicas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa secundaria de Lima.
Lugar o región	Lima.
Objetivo general	Comprender que las prácticas inclusivas contribuyen a mejorar de manera sustancial el aprendizaje y la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel secundaria, en Lima
Entrevistado	
Fecha: Hora: Duración:	
Investigador responsable	Agüero Navarro, Jesús María
Observaciones	
<p>Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo definirías tú las prácticas inclusivas en el contexto de nuestra institución educativa secundaria en Lima para estudiantes con discapacidad intelectual? 2. ¿Qué estrategias o prácticas inclusivas has implementado para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en nuestra institución? 3. ¿Puedes compartir alguna experiencia en la que las adaptaciones curriculares hayan tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual? 4. ¿Qué desafíos has enfrentado al implementar adaptaciones pedagógicas para mejorar la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual? 5. ¿Qué desafíos has enfrentado al implementar adaptaciones pedagógicas para mejorar la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual? 6. ¿Cómo crees que las adaptaciones curriculares contribuyen a la inclusión y participación de los estudiantes con discapacidad intelectual en las actividades educativas? 7. ¿Qué estrategias de enseñanza has encontrado más efectivas para promover la autonomía y el desarrollo de habilidades en los estudiantes con discapacidad intelectual? 8. ¿Qué importancia le das al trabajo colaborativo entre docentes, especialistas y familias para implementar prácticas inclusivas en nuestra institución? 9. ¿Cómo evalúas el impacto de las prácticas inclusivas en mejorar la interacción social y el bienestar emocional de los estudiantes con discapacidad intelectual? 10. ¿Qué recomendaciones tendrías para fortalecer la implementación de prácticas inclusivas en nuestra institución y mejorar los resultados para los estudiantes con discapacidad intelectual? 	

Anexo 4

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa secundaria de Lima.

Investigadora: Lic. Jesús María Agüero Navarro.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LIMA.

cuyo objetivo es: Comprender que las prácticas inclusivas contribuyen a mejorar de manera sustancial el aprendizaje y la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel secundaria, en Lima.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa de segunda especialidad ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación:

¿Cómo las practicas inclusivas mejoran sus aspectos cognitivos y autoestima en los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel secundaria en Lima?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa secundaria de Lima.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Anexo: Matriz de triangulación.

CÓDIGOS	PREGUNTAS	DOCENTE 1 Comision de Bienestar.	DOCENTE 2 Especialista del SANEE	DOCENTE 3 Docente de C.T.	DOCENTE 4 Docente de matemáticas.	DOCENTE 5 Docente de DPSC	COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
P1	1. ¿Cómo definirías tú las prácticas inclusivas en el contexto de nuestra institución educativa secundaria en Lima para estudiantes con discapacidad intelectual?	Las defino como un conjunto de estrategias, de propuestas, actividades que los docentes elaboramos y desarrollamos para lograr que todos los estudiantes y especialmente los estudiantes con D.I. puedan tener acceso a una educación. En este sentido en nuestra I.E. nos encontramos al inicio porque las implementamos de forma empírica.	Actualmente se encuentra en proceso, ya que nos da apertura. El equipo directivo brinda todas las facilidades del equipo del SANEE para poder realizar capacitaciones. Fomenta toda la interacción entre los estudiantes para que se relacionen entre ellos.	Actualmente no se lleva a cabo las prácticas inclusivas para los estudiantes con discapacidad intelectual creo que todavía nos encontramos en inicio.	El CENEB no es claro en indicar la forma de trabajar con la definición de las prácticas inclusivas, en el caso de discapacidad intelectual. Se nos habla en algunos aspectos y explicar las estrategias, métodos y de alguna forma que se adapte a la necesidad del estudiante, pero mayormente en el colegio se está dando de forma empírica.	La definiría como deficiente, ya que no estamos preparados para adaptar nuestra practica pedagógica al logro de los estudiantes con discapacidad intelectual.	<p>Similitudes:</p> <p>La mayoría de los docentes mencionan que las prácticas inclusivas son un conjunto de estrategias y adaptaciones para atender la diversidad del alumnado.</p> <p>Existe una percepción general de que las prácticas inclusivas están en proceso o son deficientes.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 3 mencionan que actualmente no se llevan a cabo prácticas inclusivas claras.</p> <p>Docente 5 define las prácticas como deficientes, indicando una falta de preparación y claridad en las estrategias.</p>	Las respuestas de los docentes indican que las prácticas inclusivas están en una etapa inicial. Mencionan que las prácticas se están implementando de manera empírica, sin una estructura clara ni directrices específicas. La falta de preparación y recursos adecuados es evidente, lo que refleja que aún no se ha alcanzado una implementación sólida y sistemática de las prácticas inclusivas.
E1	2. ¿Qué estrategias o prácticas inclusivas has implementado para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en nuestra institución?	Entre las estrategias que he podido implementar dentro de mi área para poder mejorar los aprendizajes con capacidad intelectual, primordialmente es el trabajo en grupos pequeños, colaborativo y con fichas adaptadas a las capacidades de los estudiantes de C.I.	Lo que se ha podido implementar o utilizar esas estrategias son buscar alumnos con los cuales los estudiantes son D.I. puedan socializar para que puedan lograr ser independiente y se puedan relacionar con su entorno. Adaptamos los materiales para eso estos estudiantes. Y también se le puede enseñar con juego y van a lograr aprender más rápido, aunque sabiendo que el estudiante va a aprender y después se va a olvidar.	Son pocas las prácticas inclusivas que sea que se han implementado en el área de Ciencia y tecnología. Como mencioné anteriormente, puede haber estudiantes con discapacidad intelectual que todavía no han presentado y es por ello que no se aplica estas prácticas inclusivas. Nos falta bastante aplicar, las prácticas inclusivas para los estudiantes con discapacidad intelectual.	Una de las estrategias que me ha resultado es a través del juego, la gamificación, que permite de alguna forma mostrar a los estudiantes que algunos conceptos son mucho más factibles de aprender, como dicen algunos, a través de esa dinámica o estrategia.	Buenos las que he implementado serían: la atención personalizada, el acompañamiento y actividades adaptadas al logro de las competencias a los estudiantes con discapacidad intelectual.	<p>Similitudes:</p> <p>Los docentes coinciden en que han implementado algunas estrategias inclusivas, como la atención individualizada y adaptaciones curriculares.</p> <p>Hay una mención general de la utilización de herramientas y recursos específicos para atender la diversidad.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 3 mencionan que han implementado pocas estrategias inclusivas.</p> <p>Docente 4 destaca una estrategia específica que le ha resultado efectiva en la enseñanza de matemáticas.</p> <p>Docente 5 proporciona ejemplos concretos de estrategias que ha implementado, como las adaptaciones curriculares.</p>	Las estrategias inclusivas mencionadas por los docentes también se encuentran en una fase inicial. Se han implementado algunas prácticas, como el trabajo en grupos pequeños, la adaptación de materiales y el uso de juegos. Sin embargo, la aplicación de estas estrategias es limitada y no parece estar completamente integrada en el currículo educativo, lo que sugiere una necesidad de mayor desarrollo y formalización.

P1	3. ¿Puedes compartir alguna experiencia en la que las adaptaciones curriculares hayan tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual?	Trabajando un tema en la que los estudiantes respondan algunas preguntas de forma completa, incluyendo sujeto, verbo, predicado, complemento, entonces, para que ellos puedan responder la pregunta, deben de entender la pregunta. En mi caso, soy del área de inglés, entonces a este grupo de estudiantes con D.I. se les hizo trabajar aparte, respetando sus diferencias. Cuando me dirigía para hacer las preguntas a los estudiantes de forma general uno de los estudiantes con D.I. dio la respuesta, no completa, pero dio a entender que si había comprendido la pregunta.	Por ejemplo, para trabajar el área de matemáticas pude utilizar material concreto para que el estudiante lo pueda manipular y obtener mejores aprendizajes.	No tengo muchas experiencias. En las ocasiones que hemos podido adaptar viendo el avance de los estudiantes, si hemos visto un impacto positivo, pero muchas veces queremos seguir con nuestra programación y no seguir repitiendo los temas que abarcamos y adaptarlos porque de u otra manera toma tiempo el realizar estas adaptaciones.	En 5to de secundaria habíamos trabajado lo que es criptoaritmética. Se le dio a cada uno un candado por grupos de trabajo y se les dio diversas pautas. Para que ellos pudieran por lo menos saber que cada uno de esos datos que se le daban para abrir ese candado se podría luego traducir para poder resolver la situación de criptoaritmética. Se uso la gamificación para lograr un aprendizaje.	Creo que son importantes las adaptaciones curriculares porque contribuyen ya que ellas tienen el fin del logro de las competencias, pero sino se adaptan no podemos tener como guía para saber cuáles son las estrategias pedagógicas a utilizar para el logro de las competencias, para el logro significativo de los aprendizajes de los estudiantes.	<p>Similitudes:</p> <p>Los docentes coinciden en la importancia de compartir experiencias para mejorar las prácticas inclusivas. Varios docentes mencionan ejemplos de adaptación y atención a estudiantes con necesidades específicas.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 3 indica que no tiene muchas experiencias para compartir.</p> <p>Docente 4 y Docente 5 comparten experiencias concretas, mencionando cómo han trabajado con estudiantes en situaciones específicas.</p>	Las experiencias compartidas indican que, aunque se han realizado algunos esfuerzos por implementar prácticas inclusivas, estas se encuentran en una etapa temprana. Los docentes mencionan ejemplos específicos, pero la mayoría admite tener pocas experiencias para compartir. Esto subraya la necesidad de más iniciativas y programas que promuevan la inclusión efectiva de estudiantes con necesidades especiales.
P1	4. ¿Qué desafíos has enfrentado al implementar adaptaciones pedagógicas para mejorar la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual?	Los mayores desafíos que se enfrentan son: La falta de tiempo para las capacitaciones, el número de estudiantes que tenemos en cada aula y la falta de diagnóstico y las recomendaciones para trabajar con los estudiantes con D.I.	La mayoría de docentes no está capacitado y también hay un grupo que puede estar capacitado pero que no muestran compromiso ya sabiendo o que han tenido experiencia con estos alumnos y no los apoyan incluyendo y lo hacen un lado y hay casos así.	Un desafío muy importante es la masificación de las aulas, lo cual impide que se pueda realizar el acompañamiento a estos estudiantes con D.I.	En el caso del área de matemáticas la mayor dificultad es que a partir del 2do grado de secundaria se requiere un alto grado de abstracción y el estudiante con D.I. carece de ello. Además tampoco se pueden hacer muchas adaptaciones porque las evaluaciones censales son estandarizadas y el estudiante puede pensar que no le han enseñado.	Son muchos desafíos: Uno de ellos es no conocer un informe psicopedagógico actualizado de cada estudiante, no identificarlo de forma oportuna y pertinente. A veces utilizar algunas estrategias pedagógicas que no funcionan, entonces es volver a adaptar las estrategias para ver que estrategias funcionan con cada uno de los estudiantes.	<p>Similitudes:</p> <p>La mayoría de los docentes coinciden en que las prácticas inclusivas son un conjunto de estrategias y adaptaciones dirigidas a atender la diversidad, especialmente para estudiantes con discapacidad intelectual. Todos reconocen que la implementación de estas prácticas está en sus fases iniciales o es deficiente.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 3 mencionan que las prácticas se implementan de forma empírica.</p> <p>Docente 2 destaca que el equipo directivo brinda facilidades para capacitaciones.</p> <p>Docente 4 señala que el CENEB no es claro en cómo trabajar con las prácticas inclusivas.</p> <p>Docente 5 define las prácticas como deficientes y menciona la falta de preparación.</p>	Los docentes coinciden en que las adaptaciones curriculares son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, pero reconocen que su implementación está en sus primeras etapas. A pesar de los esfuerzos iniciales, todavía se requiere un enfoque más estructurado y consistente para maximizar el impacto positivo de estas adaptaciones en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

P1	5. ¿Cómo crees que las adaptaciones curriculares contribuyen a mejorar la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual?	El reconocerse como parte de un grupo hace que ellos eleven su autoestima, hace que nuestros alumnos con discapacidad intelectual se sientan parte de algo, les va a fortalecer bastante en el trato, en la interacción con sus compañeros los va a volver más sociables y ellos emocionalmente se van a sentir mejor. Por ello es importante que estas prácticas inclusivas se den en nuestra I.E. para lograr estos aprendizajes y estas actitudes positiva.	Cuando se hacen adaptaciones curriculares, logran mejores aprendizajes y les estimulamos para que ellos puedan tener una buena autoestima. Lo animamos para que ellos se sigan esforzando a pesar que no lo van a hacer igual que todos sus compañeros, tenemos que incentivarlos a que ellos logren.	En las oportunidades que se ha hecho las adaptaciones se notó que el estudiante al momento de terminar con las actividades tenía otra postura, otra forma de sentirse y en su accionar.	En principio el estudiante que tenía discapacidad intelectual y que también confluye a una baja autoestima, porque eso es reciproco. Se puede decir que una característica de los estudiantes con discapacidad intelectual es no tener una buena autoestima porque no logra los aprendizajes, mella su autoestima. Así que de alguna forma las adecuaciones curriculares permiten que gane confianza y eleve un poco su autoestima.	Cuando la clase está preparada con estrategias adecuadas, con videos, actividades que los motive, temas que le puedan ayudar a mejorar a ser mejor ciudadano a ser más responsable, actuar mejor, comunicarse mejor con sus compañeros, socializa más, conversa más está mejor, socialista, mejor, se ríe más, interactúa entre pares y sus compañeros también lo han aceptado.	<p>Similitudes:</p> <p>Los docentes mencionan la implementación de estrategias como trabajo en grupos pequeños, adaptación de materiales y enseñanza a través del juego.</p> <p>Todos destacan la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 menciona el uso de fichas adaptadas.</p> <p>Docente 2 resalta la socialización y adaptación de materiales.</p> <p>Docente 4 menciona el uso de juegos y la observación del progreso de los estudiantes.</p> <p>Docente 5 indica que las prácticas implementadas son la atención individualizada y la integración de experiencias significativas.</p>	Los principales desafíos identificados por los docentes incluyen la falta de recursos, la insuficiente formación y capacitación, y la falta de apoyo institucional. Estos desafíos son característicos de una fase inicial en la implementación de prácticas inclusivas. Para superar estos obstáculos, es crucial que se proporcionen más recursos y formación especializada, así como un mayor compromiso institucional.
E2	6. ¿Cómo crees que las adaptaciones curriculares contribuyen a la inclusión y participación de los estudiantes con discapacidad intelectual en las actividades educativas?	Definitivamente las adaptaciones curriculares contribuyen de gran manera y de forma positiva ya que ellos se sienten parte del proceso, ya que ellos experimentan ese logro de poder alcanzar ese aprendizaje al igual que sus compañeros cosa que antes no ocurría, de repente por su misma condición, era relegados a un lado y de repente solo era oyentes y no participaban pero al adaptar nuestro currículum a las necesidades de ellos hace que nosotros podamos promover que participen activamente y eso definitivamente, en el aprendizaje contribuyen de manera muy efectiva en el desarrollo de la autoestima.	La inclusión nos permite que los alumnos puedan hablar o aprender de acuerdo a como ellos van a poder aprender, ellos no van a poder aprender igual que todos sus compañeros, a pesar de que va hacer una adaptación, lo van hacer de forma lenta y van aprender de acuerdo a lo que ellos pueden nada más, no se les va a poder exigir mucho. Ellos tienen que ser integrados, a su manera, pero tienen que ser integrados.	Sigo creo que es muy importante realizar las adaptaciones curriculares, de una o de otra manera va a ayudar al estudiante con discapacidad a seguir avanzando y a mejorar en cada actividad que se hace participar mas de las actividades.	La gamificación, como forma de adaptación curricular ha logrado que los estudiantes participen de forma mas inclusiva. En mis años de experiencia, no hay otra herramienta que permita ese involucramiento de aquellos estudiantes que presenten discapacidad intelectual.	Creo que son importantes las adaptaciones curriculares porque contribuyen ya que ellas tienen el fin del logro de las competencias, pero sino se adaptan no podemos tener como guía para saber cuáles son las estrategias pedagógicas a utilizar para el logro de las competencias, para el logro significativo de los aprendizajes de los estudiantes.	<p>Similitudes:</p> <p>Los docentes destacan la importancia de la adaptación curricular y la atención personalizada en las prácticas inclusivas.</p> <p>Varios mencionan ejemplos específicos de cómo han observado mejoras en el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 comparte una experiencia específica de trabajo en equipo.</p> <p>Docente 3 indica que no tiene muchas experiencias para compartir.</p> <p>Docente 4 y Docente 5 mencionan ejemplos concretos de adaptaciones curriculares y su impacto positivo.</p>	Para mejorar las prácticas inclusivas, los docentes recomiendan más capacitación, recursos, y apoyo institucional. Estas recomendaciones reflejan la etapa inicial de las prácticas inclusivas en el centro. Un enfoque sistemático que incluya formación continua, evaluación de prácticas y colaboración entre docentes y especialistas puede ser clave para avanzar hacia una inclusión efectiva y sostenible.

P2	7. ¿Qué estrategias de enseñanza has encontrado más efectivas para promover la autonomía y el desarrollo de habilidades en los estudiantes con discapacidad intelectual?	Una de las mejores estrategias que me ayuda en mi práctica educativa y que ayuda a los estudiantes a ser más autónomos y potenciar el desarrollo de sus habilidades es el tema de poder trabajar en equipo, al trabajar en equipo ellos mismos se fortalecen, se ayudan, se motivan, se felicitan y si entre ellos mismos no encuentran la solución también buscan la ayuda de la docente.	En una básica regular para que ellos logren ser independiente, lo primero es, tener que ellos tengan una buena autoestima. Que ellos socialicen, logren socializar con sus compañeros, con su entorno familiar y su comunidad.	Una de las estrategias más efectivas que he podido promover es el trabajo grupal entre los estudiantes. Para incluir estos estudiantes con D.I. con los demás compañeros y para que estos puedan demostrar, sus habilidades que ellos puedan tener y de una u otra manera también desarrollan su autonomía.	La estrategia que más me resulta siempre, como le digo, es agruparlo en pares. Ahora en relación a mi estrategia con mi maestro, me ayuda mucho la gamificación, esa es una herramienta que definitivamente es muy poderosa.	Las estrategias que he encontrado efectivas son: el trabajo colaborativo, la delegación de responsabilidades, el acompañamiento, actividades adaptadas, funciona también mostrarle videos tutoriales, se divierten mucho observando eso, entienden mejor, cuando son de acuerdo a sus necesidades espaciales, también a través del juego, dinámicas, utilizando dinámicas que los motiven a interactuar. Además el baile, la participación en juegos colaborativos tienen mayor autonomía, se desenvuelven mejor y desarrollan mejor sus habilidades sociales, que son muy importantes para estos chicos.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes coinciden en que las adaptaciones curriculares tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Mencionan que estas adaptaciones contribuyen a la inclusión y al desarrollo de la autoestima de los estudiantes.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 3 destacan que las adaptaciones curriculares permiten que los estudiantes se sientan parte del proceso educativo. Docente 2 resalta que las adaptaciones permiten a los estudiantes aprender a su ritmo y capacidad. Docente 4 menciona la gamificación como una forma efectiva de adaptación curricular. Docente 5 enfatiza que las...</p>	La preparación recibida por los docentes es vista como insuficiente para enfrentar los desafíos de la inclusión, indicando que las actividades están en una fase inicial. Existe una necesidad clara de programas de formación y capacitación más completos y específicos que preparen a los docentes para implementar prácticas inclusivas de manera efectiva.
P2	8. ¿Qué importancia le das al trabajo colaborativo entre docentes, especialistas y familias para implementar prácticas inclusivas en nuestra institución?	Le doy gran importancia. Como docentes solos no podríamos lograr que nuestros estudiantes con discapacidad intelectual puedan progresar, puedan alcanzar logros. Es necesario que tanto los docentes, especialistas, padres de familia unamos nuestros esfuerzos para poder trabajar juntos y desarrollar algunas propuestas que permitan a los estudiantes tener más acceso a una educación de calidad.	Para poder lograr que ellos o que los alumnos puedan eliminar esas barreras que tienen, se les debe brindar un apoyo mutuo entre toda la familia de la educación de la institución y poder trabajar todos juntos. Para eso también tenemos que valorar o la familia tiene que valorar el trabajo del docente, sabiendo que el docente va a tratar de trabajar haciendo la adecuación, la adaptación para el estudiante, entonces ahí también tiene que valorar eso la familia. Y tener una comunicación permanente entre el docente y el padre de familia. Con eso va a salir todo el apoyo que se necesita.	Tiene mucha importancia, cada uno debe de cumplir con sus responsabilidad: el SANEE capacitandonos y ayudando a realizar las adaptaciones curriculares, etc. Los padres siendo más comprometidos con el aprendizaje de sus hijos.	Es importante, por ejemplo, las reuniones de trabajo colegiado nos ayudan a realizar las adecuaciones curriculares. Además, el padre de familia juega un papel preponderante fuera de la I.E., porque la autoestima se va a fortalecer en el trabajo del aula, pero tiene que reafirmarse en casa y si no se reafirma no se van a poder superar las dificultades que trae un estudiante con discapacidad intelectual.	Es algo importante y primordial, crucial, si queremos lograr una educación integral para nuestros estudiantes con discapacidad intelectual. Si nosotros coordinamos bien, colaboramos y trabajamos en equipo, vamos a lograr las competencias que se requieran para que los chicos reciban una educación integral y de calidad que es muy importante. Tanto especialistas que capaciten a maestros, tanto padres que se involucren con la educación de sus hijos en bien de ellos. Esa es una razón muy importante para el trabajo colaborativo, trabajar con un solo objetivo que es logro significativo e integral del aprendizaje de estos chicos.	<p>Similitudes:</p> <p>Los docentes mencionan la falta de recursos y apoyo como uno de los principales desafíos. Todos coinciden en que la falta de formación y preparación adecuada es un obstáculo significativo.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 3 señalan la necesidad de más capacitación y recursos específicos. Docente 2 menciona la dificultad de adaptar las prácticas a las necesidades individuales de los estudiantes. Docente 4 y Docente 5 destacan la falta de claridad en las directrices y la necesidad de apoyo institucional.</p>	El apoyo institucional es percibido como limitado, lo que es típico de una fase inicial de implementación de prácticas inclusivas. Los docentes necesitan más recursos, directrices claras y un compromiso firme por parte de la institución para crear un entorno verdaderamente inclusivo.

P1	9. ¿Cómo evalúas el impacto de las prácticas inclusivas en mejorar la interacción social y el bienestar emocional de los estudiantes con discapacidad intelectual?	Se aprecia una gran mejoría porque las practicas inclusivas contribuyen a mejorar la autoestima de los estudiantes, fomenta la interacción social y por lo tanto la favorece.	Sí mejora bastante porque la inclusión educativa se compromete en apoyar a todos estos estudiantes y poder eliminar esas barreras que hay.	Las pocas veces que se han realizado estas prácticas en los estudiantes con discapacidad intelectual, tienen otro comportamiento, hacen otro frente ellos, y se nota la parte emocional ahí en ellos.	Entonces impacta positivamente en esa práctica inclusiva. Hay que entender que la inclusión se entiende por aquellos estudiantes que estaban en un momento distantes o ajenos a esos aprendizajes, ahora se sientan parte de ellos, incluirlos, hacerlos sentir que se sientan integrados y que puedan desarrollar esos aprendizajes y que son importantes.	Con respecto al impacto de las prácticas inclusivas, considero que es muy importante. Si nosotros logramos recibir la capacitación, el apoyo y el asesoramiento adecuado tendría un gran impacto en los estudiantes porque sabríamos que estrategias pedagógicas podrían mejorar las habilidades sociales que viene a ser la inteligencia emocional de los chicos, como mejorar la parte de la interacción social, como relacionarse con los demás.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes recomiendan más capacitación y formación para mejorar las prácticas inclusivas. Mencionan la necesidad de más recursos y apoyo institucional para implementar estas prácticas de manera efectiva. Diferencias:</p> <p>Docente 1 sugiere más colaboración entre docentes y especialistas.</p> <p>Docente 2 enfatiza la importancia de adaptar el currículo a las necesidades individuales.</p> <p>Docente 3 recomienda un enfoque más sistemático y estructurado.</p> <p>Docente 4 menciona la necesidad de más investigación y evaluación de las prácticas inclusivas.</p> <p>Docente 5 sugiere involucrar a la comunidad y a las familias en</p>	Aunque se han identificado algunas estrategias efectivas, como el trabajo en equipo y la gamificación, estas se encuentran en una fase temprana de desarrollo y aplicación. Para promover la autonomía y el desarrollo de habilidades de manera efectiva, es necesario expandir y sistematizar estas estrategias, asegurando su integración en la práctica educativa diaria.
P1	10. ¿Qué recomendaciones tendrías para fortalecer la implementación de prácticas inclusivas en nuestra institución y mejorar los resultados para los estudiantes con discapacidad intelectual?	Para fortalecer la implementación de estas prácticas inclusivas en nuestra institución serían: En primer lugar, establecer las normas de convivencia claras y definidas en la cual se deje bien claro que la discriminación no es permitida dentro del aula, se debe combatir la discriminación de todo tipo y también se debe conocer las necesidades y características de cada uno de ellos, porque cada uno de ellos es un mundo diferente. Crear grupos de trabajo, dar oportunidades, como docentes, reflexionar y entender que nosotros jugamos un papel importante en esta propuesta. También incentivar y concientizar a los padres de familia para que puedan asumir un rol protagónico dentro de este proceso y siempre reconocer y premiar los logros de nuestros estudiantes.	Orientar a los padres para que busquen un diagnóstico sobre sus hijos, luego de eso, ver al a los estudiantes para poder ayudarlo para poder eliminar las barreras que tienen las barreras de aprendizaje y sacar cuáles son las fortalezas que ellos tienen. Promover la participación de todos los estudiantes. Trabajar de forma cooperativa el docente y el alumno y también hacerle participar a los padres de familia, que ellos nos van a ayudar bastante en esta parte. Respetar, no haciendo el bullying ni tratando mal, sino respetando que hay estudiantes con discapacidad.	Que la UGEL brinde las capacitaciones pertinentes para la implementación de estas prácticas inclusivas. Si todos, si todos podríamos un mejor trabajo colaborativo entre nosotros creo que sí se podría, si se puede logra buenos resultados.	Estructurar un FODA que permita saber cuáles son nuestras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el trabajo que está realizando y que va a permitir diagnosticar en qué nivel estamos nosotros en prácticas inclusivas, nos va a permitir a nosotros tener un horizonte. El apoyo de la parte de un diagnóstico permitiría dar esos ajustes porque permitiría hacer esas adaptaciones curriculares de acuerdo a las demandas de ese estudiante a saber que uno está informado y el informe se podría sostener a través de una evaluación mensual para poder ver esos avances y poder trabajar de la mano.	Recibir capacitaciones sobre adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales, discapacidad intelectual, donde nos den estrategias, nos ayuden a elaborar las adaptaciones, estrategias pedagógicas, estrategias para la enseñanza aprendizaje. También un compromiso firmado por los padres, docentes y comunidad educativa de apoyar a estos estudiantes con discapacidad intelectual. Luego el trabajo colaborativo de las personas involucradas. Además, el apoyo y el acompañamiento de SANEE. Identificación y evaluación integral de los estudiantes con D.I. con el informe psicológico de los estudiantes con discapacidad intelectual.	<p>Todos los docentes coinciden en que el trabajo en equipo y la socialización son estrategias efectivas para promover la autonomía y el desarrollo de habilidades en los estudiantes con discapacidad intelectual. Mencionan la importancia de actividades adaptadas y el acompañamiento continuo para apoyar el desarrollo de los estudiantes. Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 3 destacan el trabajo en equipo como una estrategia central para fortalecer habilidades.</p> <p>Docente 2 resalta la importancia de una buena autoestima y la socialización con el entorno familiar y comunitario.</p> <p>Docente 4 menciona específicamente la gamificación como una herramienta poderosa.</p> <p>Docente 5 enumera varias</p>	Las estrategias mencionadas por los docentes se encuentran en una fase inicial de implementación. Aunque se han identificado algunas prácticas efectivas, como el trabajo en equipo, la socialización, la gamificación y el uso de videos tutoriales, estas estrategias no están completamente desarrolladas ni sistematizadas.