



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

Niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial de una

Institución Educativa Callao 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Ubaldo Condor, Raquel Eunice (orcid.org/0009-0002-5663-4590)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises (orci.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres por darme la vida y formarme con buenos sentimientos, y valores.

A mi esposo Hugo por ayudarme a culminar mi carrera y estar presente para sostenerme en el proceso.

Tambien dedico a mi hijo Felipe y mi hija Reiyán, que han sido mi motivación para no rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios que me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mi asesor Mg. Eber Carrillo Yalán; quien con su valioso conocimiento en el desarrollo de trabajos de investigación, supo orientarme de manera correcta en el proceso de la investigación.

A mi nueva casa de estudios Universidad Cesar Vallejo, por haber contribuido con los excelentes docentes en esta nueva formación profesional: a todos quedo eternamente agradecidos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, UBALDO CONDOR RAQUEL EUNICE estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Callao 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RAQUEL EUNICE UBALDO CONDOR DNI: 46745568 ORCID: 0009-0002-5663-4590	Firmado electrónicamente por: RAUBALDOCO el 21- 05-2024 11:25:16

Código documento Trilce: TRI - 0752085





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Callao 2023", cuyo autor es UBALDO CONDOR RAQUEL EUNICE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRILLO YALAN EBER MOISES DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 21- 05-2024 11:55:47

Código documento Trilce: TRI - 0752082



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	14
3.2. Variable y Operacionalización	14
3.3. Población Muestra y Muestreo	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de Análisis de Datos.....	16
3.7. Aspectos Éticos	16
IV.RESULTADOS	18
V.DISCUSIÓN.....	21
VI.CONCLUSIONES	24
VII.RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	26
ANEXOS	30
MATRIZ DE CONSISTENCIA	30
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN	31
INSTRUMENTO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA	33
DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	14
Tabla 2: Validación de expertos	15
Tabla 3: Confiabilidad Kr 20	16
Tabla 4: Nivel de Comprensión lectora.....	18
Tabla 5: Nivel de comprensión literal.....	19
Tabla 6: Nivel de Comprensión Inferencial.....	19
Tabla 7: Nivel de Comprensión criterial.....	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados de nivel de comprensión lectora	18
--	----

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo: Describir los niveles de comprensión lectora en niños y niñas del nivel inicial de una Institución Educativa Callao 2023. Investigación de tipo cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo. La aplicación del instrumento se realizó sobre 23 niños del nivel inicial, la misma que fue validada por expertos otorgándole la condición de: Aplicable; asimismo se determinó la confiabilidad por la prueba de Kuder de Richardson de 0,81. En relación a los resultados se pudo estimar que de 23 estudiantes (100%); 8.6 estudiantes (37.4%) respondieron de manera incorrecta a las preguntas formuladas para la comprensión del cuento “El perro que no sabía ladrar” mientras 14.4 estudiantes (62.6 %) respondieron de manera correcta. Concluyendo que los niños y niñas poseen la capacidad de entender, interpretar y extraer significado de las historias escritas.

Palabras clave: Comprensión lectora, literal, inferencial y criterial

ABSTRACT

The objective of this research was: To describe the levels of reading comprehension in boys and girls at the initial level of an Educational Institution Callao 2023. Quantitative research, non-experimental design and descriptive level. The application of the instrument was carried out on 23 children at the initial level, which was validated by experts granting it the status of: Applicable; Reliability was also determined by Richardson's Kuder test of 0.81. In relation to the results, it could be estimated that of 23 students (100%); 8.6 students (37.4%) answered incorrectly to the questions asked to understand the story "The dog that did not know how to bark" while 14.4 students (62.6%) answered correctly. Concluding that boys and girls have the ability to understand, interpret and extract meaning from written stories.

Keywords: Literal, inferential and critical reading comprehension

I. INTRODUCCIÓN

El informe de la UNESCO de 2021 señaló que cada vez son más los niños que tienen habilidades de comprensión lectora por debajo de lo esperado, en parte debido al cierre prolongado de escuelas por la pandemia, en el 2020, aproximadamente 460 millones de niños se encontraban en esta situación, cifra que aumentó a más de 584 millones en 2021. Coincidentemente, para (PISA, 2022) también reflejan este problema, en este estudio, Perú se ubicó en el nivel 2, considerado el mínimo requerido para funcionar eficazmente en la sociedad actual. En PISA 2022, un poco menos del 50% de discentes obtuvieron el segundo en Lectura, el 47% en Ciencia y el 34% en Matemáticas, subrayando una notable deficiencia en comprensión lectora, este nivel incluye a los estudiantes que solo pueden identificar fragmentos de información, reconocer el tema principal de un texto.

Para el Perú, es más alarmante, los datos indican que cada persona lee aproximadamente un libro de 190 páginas al año y que solo 1 de 10 logra comprender una lectura (Morey, s.f). Vera y Laura (2017) señalan que los estudiantes de educación básica regular carecen de habilidades básicas para extraer contenidos de párrafos simples y además complejos, lo que impacta inevitablemente en todas las áreas del conocimiento. Los autores afirman que quienes no pueden comprender lo que leen se consideran incapaces de integrarse plenamente en la sociedad.

A nivel nacional, el Minedu (2019) y a través de sus evaluaciones mostraron un retroceso del 0.3% en el nivel satisfactorio, un incremento del 4.6% en proceso y un 0.8% en inicio, indicando un deterioro respecto al año anterior (2018). En el ámbito local, el Ministerio de Educación (Minedu) realizó en 2019 una evaluación censal en escuelas del nivel primaria en el Callao, los datos revelan una disminución del 2.6% en el nivel satisfactorio para comprender una lectura, con un 35.3% en proceso y un 19.1% en inicio, evidenciando un retroceso en este aspecto; este problema persiste y se atribuye en parte a la educación tradicional, donde los docentes en algunos casos no generan la atención y novedad de en los niños con estrategias que vinculen mejor la narración, lectura entre otros, destacando así el uso de cuentos. Llorens (2015) argumenta que otros factores influyen en los resultados deficientes incluyendo la falta

de hábito de lectura, el acceso limitado a bibliotecas, la baja inversión en educación y los desafíos de la educación remota, como la conectividad deficiente y la falta de conocimiento sobre plataformas virtuales, en ese sentido propone fomentar una sociedad lectora con la participación activa de padres y maestros, quienes deben promover e innovar en la lectura de manera creativa para enseñar a los niños.

Para el Minedu (2016) existe tres niveles para comprender de manera adecuada una lectura, la misma que está en concordancia con el trabajo realizado por Solé (1987) siendo: literal, inferencial y crítico. Los estudiantes enfrentan dificultades en el nivel literal al no reconocer aspectos explícitos del texto, como personajes, contexto y la idea principal y secundaria, este nivel es fundamental porque, si los estudiantes no comprenden lo explícito, les resulta difícil avanzar a niveles superiores de comprensión; además, los niños enfrentan dificultades en el nivel literal de comprensión lectora debido a la falta de práctica en la lectura y la ausencia de hábitos de lectura, lo que limita su capacidad para reconocer hechos y detalles explícitos en el texto, la metodología de enseñanza utilizada por los docentes puede no ser efectiva para desarrollar estas habilidades básicas de comprensión; otro factor importante es la falta de familiaridad con el vocabulario y las estructuras gramaticales, lo que dificulta la comprensión literal (Arteaga y Guerrero, 2023).

El nivel crítico, implica una comprensión profunda del texto, esto representa un desafío para los estudiantes, ya que, si no comprenden el texto leído, no podrán emitir juicios valorativos sobre él. Según Cortez y García (2010), esto implica que el lector debe ser capaz de formular críticas, ya sean positivas o negativas, sobre la información proporcionada.

Evaluaciones nacionales e internacionales han demostrado la dificultad de los estudiantes para comprender textos, lo que nos ha motivado a investigar y analizar esta problemática, el propósito de nuestra investigación es describir los niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa en Callao en 2023, con el fin de identificar los niveles y proponer alternativas de mejora para el futuro. En ese sentido, se formula los siguientes problemas de investigación: ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa en Callao 2023? ¿Cuál es el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del nivel de una Institución Educativa en Callao 2023? ¿Cuál es el nivel

inferencial de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa en Callao 2023? ¿Cuál es el nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa en Callao 2023?

Asimismo, los objetivos generales y específicos: Describir los niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa en Callao 2023. Estimar el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa en Callao 2023. Estimar el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa en Callao 2023. Estimar el nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa en Callao 2023.

La perspectiva teórica proporcionó el fundamento académico y conceptual del estudio, demostrando su relevancia y originalidad, al establecer conexiones con teorías previas, investigaciones y enfoques metodológicos, se cimentó una base sólida para la comprensión del fenómeno estudiado; esto no solo garantizó la coherencia interna del estudio, sino que también contribuyó al avance del conocimiento en el campo académico correspondiente, identificando lagunas o áreas que requerían mayor atención. En este sentido, el estudio se apoyó en la perspectiva de Solé (1987), quien definía como una transferencia de conocimiento, centrada en el texto y en la comprensión profunda a través del procesamiento mental de la información. El estudio subrayó la utilidad y pertinencia en entornos reales y aplicados; se enfocó en identificar problemas específicos en las aulas, caracterizando sus particulares de manera real para la toma de decisiones; si bien es cierto no solucionó el problema de manera inmediata, sino, apporto de los conocimientos necesarios para que de manera indirecta y a través de ello se pueda establecer en futuras investigaciones medidas y/o alternativas de solución. Este estudio detalló exhaustivamente el objeto de investigación, destacando sus características más relevantes para que los hallazgos fueran beneficiosos para futuras investigaciones (Arias, 2012). El enfoque estuvo en identificar problemas sociales relevantes y proponer soluciones que impulsaran el bienestar y el progreso social, al abordar temas como la equidad, la justicia social, la inclusión y el desarrollo sostenible, la investigación se presentó como un instrumento poderoso para el cambio social positivo. Este estudio benefició directamente a los docentes que supervisaron la unidad de estudio y futuras investigaciones que podrían

informar la creación de programas de intervención pedagógica, se enfocó para la elaboración en criterios alineados al constructo, criterio y contenido para cada uno de los items, además para abordar las preguntas planteadas, al asegurar la validez, fiabilidad y posibilidad de generalización de los resultados, esta justificación garantizó la calidad y solidez del estudio. Además, al detallar los procedimientos y enfoques metodológicos utilizados, se facilitó la replicación del estudio por parte de otros investigadores, promoviendo la transparencia y la rendición de cuentas en la investigación científica.

II. MARCO TEÓRICO

En Ecuador, Crespo (2023) determino los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del bachillerato de una Institución Educativa, con una muestra de 115 estudiantes, los resultados mostraron niveles bajos de comprensión crítica y niveles medios en comprensión literal e inferencial. Esto sugirió la necesidad de abordar áreas específicas para mejorar la comprensión lectora, concluyendo que a manera general los logros alcanzados en lectura era intermedio.

En México, Leyva y Corpus (2023) destacaron la importancia de la comprensión en lectura en discentes de educación básica, realizaron una investigación en un grupo de cuarto grado de educación primaria, implementando estrategias centradas en textos literarios narrativo. Basándose en la metodología del ciclo de Smyth, promovieron la reflexión sobre la práctica docente. Los resultados mostraron mejoras en el desempeño de los estudiantes, sugiriendo que los textos literarios son efectivos para desarrollar la comprensión lectora en el entorno escolar.

En Colombia, Canales, Porta y Difabio (2023) evaluaron las habilidades lingüísticas precursoras de la lectura en niños de diversos entornos, con el fin de determinar los niveles de competencia prelectora y detectar estudiantes en riesgo. Evaluaron a 170 niños en edad preescolar, encontrando que la mayoría estaban en grupos de prelectores con doble déficit y dificultades en la decodificación. En zonas urbanomarginales, el porcentaje de prelectores con doble déficit era el doble, sugiriendo que el contexto aumentaba el riesgo de dificultades en la lectura.

En México, Bernal et al. (2022) compararon dos grupos: uno que tuvo educación a distancia y otro con un modelo híbrido. Realizado en la escuela primaria Horacio Zúñiga en Toluca, el estudio concluyó que los estudiantes que se planteaban preguntas mientras leían lograban una comprensión más profunda y respuestas más detalladas.

En Colombia, Ramírez (2021) afirmó que es un proceso dinámico que involucra diversos elementos para construir una representación personal y coherente del contenido de un texto, evaluó el grado de desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico en estudiantes de tercer grado en una escuela pública en Riohacha. En un estudio cuantitativo descriptivo con 37 estudiantes, utilizó una escala de evaluación y

análisis estadísticos descriptivos. Los resultados revelaron un rendimiento promedio en el nivel literal, pero deficiente en los niveles inferencial y crítico.

En Lima, el estudio de Fernández (2021) analizó la capacidad de comprensión lectora entre discentes del IV ciclo en la ciudad de Lima. La investigación incluyó a una muestra de 80 discentes y empleó tanto una encuesta como una prueba de comprensión lectora con 25 ítems, los cuales abordaban preguntas de nivel literal, inferencial y criterial. Los hallazgos indicaron que el 48.75% de los discentes alcanzaron un nivel bueno de comprensión lectora, el 43.75% presentaron un nivel regular y solo el 7.5% mostraron un nivel deficiente.

En Chachapoyas, Gómez (2020) evaluó la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria en Coccochó-Luya. La población total fue de 75 estudiantes. Los resultados indicaron que la mayoría tenía un nivel de comprensión lectora que variaba de normal a muy bajo, predominando el nivel muy bajo en el 35% de los discentes, seguido por un 17% en nivel bajo, 13% en nivel moderadamente bajo, 23% en nivel normal, 11% en nivel moderadamente alto y solo el 1% en nivel alto.

En Lima, Bendezú (2020) investigó el nivel de comprensión lectora en los discentes de 5 años del aula turquesa de la I.E 136. Con una muestra de 25 estudiantes, se usaron un cuestionario y una lista de verificación para recopilar información. Los resultados mostraron que, en la dimensión literal, el 32% estaba en proceso y el 68% en un nivel satisfactorio; en la dimensión inferencial, el 8% alcanzó un nivel inicial, el 20% estaba en proceso y el 72% en un nivel satisfactorio; y en la dimensión crítica, el 28% estaba en proceso y el 72% en un nivel satisfactorio. En general, los discentes demostraron una buena base en comprensión lectora.

En Lima, Romero (2023) llevó a cabo una revisión bibliográfica para destacar la importancia de la lectura en la educación infantil. Las teorías de Doman, Ferreiro y Chomsky fueron fundamentales para implementar estrategias pedagógicas que promovieran la lectura desde edades tempranas, se concluyó que la capacidad lectora mejora las habilidades cognitivas y lingüísticas, favoreciendo el desarrollo del vocabulario y la conexión entre estructuras mentales, lo que facilita la creación, imaginación y construcción de conceptos abstractos.

En Trujillo, Alfaro (2023) examinó la relación entre la comprensión lectora y el desempeño académico en el curso de comunicación oral en estudiantes del segundo ciclo de educación inicial en la institución de Educación Pedagógico Superior Privada "Oxford" Trujillo durante el semestre 2022-II, utilizando una muestra de 24 estudiantes, se empleó un cuestionario de comprensión lectora y se correlacionó con el promedio ponderado en el curso. Los resultados revelaron una alta correlación positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico (coeficiente de Spearman = 0.857); además, se identificó una correlación moderadamente positiva entre la dimensión literal y el rendimiento académico (coeficiente de Spearman = 0.638), así como una fuerte correlación positiva entre las dimensiones inferencial y criterial y el rendimiento académico (coeficientes de Spearman de 0.754 y 0.783, respectivamente). Estos estudios destacan la importancia de evaluar y mejorar los niveles de comprensión lectora en diferentes contextos educativos, señalando la necesidad de intervenciones específicas y estrategias didácticas para apoyar el desarrollo de estas habilidades esenciales en términos de comprensión lectora, el objetivo principal es que los estudiantes puedan entender diferentes niveles de significado en un texto, como la idea principal comunicada de manera clara, la capacidad de deducción y el pensamiento crítico para evaluar la calidad del contenido, se infiere que los estudiantes con hábito de lectura son más capaces de comprender textos y extraer significados relevantes para su desarrollo en diversas áreas del conocimiento.

La pedagogía de Isabel Solé se centra principalmente en la comprensión lectora, un aspecto fundamental en la formación educativa que no solo involucra la decodificación de palabras, sino también la interpretación y el análisis crítico de los textos. La autora, define la comprensión lectora como un proceso dinámico y complejo en el cual el lector construye el significado del texto a partir de su interacción con él, este proceso implica no solo la capacidad de reconocer palabras y frases, sino también la habilidad de relacionar el contenido del texto con conocimientos previos y contextuales, haciendo inferencias y evaluaciones críticas (Salinas & Garza, 2008).

Desde una perspectiva conceptual, la pedagogía de Solé resalta la importancia de tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. La comprensión literal se refiere a la habilidad de identificar y recordar información explícita en el texto, como hechos, detalles y secuencias de eventos. La comprensión inferencial va un paso más allá,

involucrando la capacidad de leer entre líneas, es decir, deducir información no explícita basándose en pistas contextuales y conocimientos previos. Finalmente, la comprensión crítica implica una evaluación profunda del texto, donde el lector juzga la veracidad, relevancia y propósito del contenido, integrando sus propios juicios y experiencias (Avendaño, 2020).

Un aspecto clave en la pedagogía de Solé es la interactividad entre el lector y el texto, que es mediada por estrategias de lectura, enfatiza que las estrategias de lectura no son innatas, sino habilidades que deben ser enseñadas y desarrolladas activamente. Estas estrategias incluyen la predicción, donde el lector anticipa el contenido del texto basándose en el título, subtítulos e imágenes; la formulación de preguntas, que impulsa al lector a cuestionar el texto y buscar respuestas mientras lee; la clarificación, donde el lector identifica y resuelve dudas o confusiones sobre el contenido; y el resumen, que ayuda al lector a condensar y retener la información esencial del texto (Solé, 1992).

En términos de características, la pedagogía de Solé se distingue por su enfoque holístico y constructivista, argumenta que la comprensión lectora es un proceso constructivo, donde el significado no reside únicamente en el texto ni en el lector, sino en la interacción entre ambos, este enfoque subraya la importancia del contexto, tanto el contexto del texto como el contexto del lector. El contexto del texto incluye elementos como el género, la estructura y el propósito del texto, mientras que el contexto del lector abarca sus conocimientos previos, experiencias, y expectativas. Otra característica distintiva es el énfasis en la metacognición, o la conciencia y regulación de los propios procesos cognitivos. Sostiene que los lectores competentes son aquellos que no solo utilizan estrategias de lectura, sino que también son conscientes de cuándo y cómo emplearlas, la metacognición implica la habilidad de planificar, monitorear y evaluar la propia comprensión durante la lectura, los lectores metacognitivos pueden identificar cuando no están entendiendo un texto y aplicar estrategias para superar estas dificultades (Solé y Gallart, 1995). También destaca la importancia de la motivación y la actitud hacia la lectura, reconoce que la motivación intrínseca, es decir, el interés y placer en la lectura, es crucial para el desarrollo de la comprensión lectora; los estudiantes que disfrutan de la lectura y la ven como una actividad valiosa y relevante, tienden a ser más persistentes y comprometidos en la

tarea de comprender textos complejos; además, una actitud positiva hacia la lectura fomenta un enfoque más profundo y reflexivo, en contraste con una actitud superficial que puede limitar la comprensión y el aprendizaje.

En términos de importancia, Avendaño (2020) sostiene las implicaciones significativas para la enseñanza y el aprendizaje en diversos contextos educativos, proporciona un marco teórico y práctico para la enseñanza de la lectura, destacando la necesidad de instrucción explícita y sistemática en estrategias de comprensión lectora, esto implica que los maestros deben no solo enseñar a los estudiantes a leer, sino también a comprender, interpretar y criticar textos de manera efectiva; además, subraya la importancia de un enfoque individualizado y diferenciado en la enseñanza de la lectura, reconoce que los estudiantes tienen diferentes niveles de habilidad, experiencias previas y estilos de aprendizaje, y por lo tanto, la instrucción debe adaptarse a estas diferencias, esto puede incluir la provisión de textos a diferentes niveles de dificultad, el uso de estrategias de enseñanza diversificadas y el apoyo individualizado para estudiantes que enfrentan dificultades específicas.

También tiene relevancia más allá del aula, ya que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el éxito en la vida académica y profesional, la capacidad de comprender y analizar textos es crucial no solo en las disciplinas de lengua y literatura, sino también en materias como ciencias, historia y matemáticas, donde los estudiantes deben leer y entender textos complejos, formular hipótesis y argumentar basándose en evidencia textual; además, en un mundo cada vez más saturado de información, la habilidad de evaluar críticamente las fuentes y el contenido de los textos es esencial para la participación informada y crítica en la sociedad (Fonseca, 2021). Asimismo, contribuye al desarrollo integral del estudiante, fomentando habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas, la comprensión lectora no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la empatía; a través de la lectura, los estudiantes pueden explorar diferentes perspectivas, comprender contextos históricos y culturales, y desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y del mundo que los rodea. Finalmente, es un enfoque integral y constructivista que enfatiza la interacción entre el lector y el texto, el uso de estrategias de lectura, la metacognición y la motivación intrínseca, sus conceptos y prácticas son fundamentales para la enseñanza efectiva de la lectura,

proporcionando a los educadores herramientas para desarrollar habilidades de comprensión profunda y crítica en los estudiantes, la importancia de esta pedagogía se extiende más allá del ámbito académico, ya que la capacidad de comprender y analizar textos es esencial para el éxito profesional y la participación informada en la sociedad (Rodríguez y Villegas, 2017).

Para, Solé (2000) propone que todos aquellos, sobre todo pedagogos deben considerar definiciones relacionadas acerca de cómo acercar el proceso de aprender a leer con su comprensión; según esta perspectiva, la lectura debe tener sentido y significado, implicando una comprensión profunda del texto, las palabras son reconocidas como elementos esenciales para entender lo que se lee. Alexander y Fox (2004) argumentan que la lectura es un proceso fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas, leer contribuye significativamente al crecimiento intelectual del individuo, promoviendo la práctica de la lectura; además, esta teoría aborda la evaluación del texto, valorando su calidad, los propósitos del autor y los ideales subyacentes. El lector debe ser capaz de separar la razón del texto y comprender la lógica detrás de su estructura.

En esa misma mirada, la teoría de Piaget y la pedagogía de Solé están intrínsecamente relacionadas a través de sus enfoques en el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora, respectivamente. Jean Piaget, conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, sostiene que los niños pasan por etapas específicas de desarrollo que afectan su capacidad para entender y procesar información; estas etapas sensoria motora, preoperacional, operacional concreta y operacional formal, reflejan la evolución de la capacidad de los niños para pensar de manera abstracta y lógica (Da Costa, 2018)

Solé, en su pedagogía de la comprensión lectora, aplica estos principios de desarrollo cognitivo al contexto de la lectura, destaca que la comprensión lectora no es una habilidad estática, sino que se desarrolla y mejora a medida que el individuo progresa a través de diferentes etapas de desarrollo cognitivo, similares a las descritas por Piaget. En las primeras etapas de desarrollo, los niños pueden enfocarse principalmente en la comprensión literal, es decir, en reconocer y recordar información explícita del texto, a medida que avanzan en su desarrollo cognitivo, según los principios de Piaget, adquieren la capacidad de hacer inferencias más complejas y

análisis críticos, que son componentes esenciales en los niveles inferencial y crítico de comprensión lectora que Solé describe (Riascos, 2014).

La pedagogía de Solé también incorpora la idea piagetiana de que el aprendizaje es un proceso constructivista, donde los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno. Solé enfatiza que los estudiantes no solo reciben información pasivamente, sino que la procesan, la relacionan con conocimientos previos y la transforman en nuevos conceptos, alineándose con la visión de Piaget sobre el aprendizaje activo y el desarrollo cognitivo.

Autores como, Velázquez y Díaz (2011) sugieren que lectura se percibe como una actividad impositiva, reflejada en las políticas educativas, haciéndola menos atractiva y menos enfocada en el disfrute y la cultura. Mientras que para, Sánchez (2010) enfatiza que la competencia en lectura se manifiesta a través de la capacidad de extraer, interpretar y reflexionar sobre la información, describiendo la lectura como un proceso interactivo donde el lector se involucra con el texto. Concidentemente, Solé (2000) insiste en que comprender un texto implica descubrir su significado, logro alcanzado mediante prácticas repetidas, a medida que el pensamiento y la emotividad maduran.

Catalá y Catalá (2007) argumentan que la lectura no solo facilita la comprensión de eventos, sino que también fomenta la imaginación, la creatividad y las habilidades de expresión oral y escrita, la falta de comprensión lectora puede resultar en una falta de interés por la lectura. Por otro lado, un niño que comprende y disfruta de la lectura tiende a explorar numerosos libros, logrando múltiples metas; por lo tanto, la habilidad de comprender lo que se lee es crucial para el proceso de aprendizaje, afectando positivamente a lo largo de las etapas educativas (Ahmed, 2011).

El Currículo Nacional (2016) establece que el objetivo principal es capacitar a los estudiantes para utilizar el lenguaje eficazmente para expresarse y comprender, procesar y producir una variedad de tipos de texto, subraya que los niveles de comprensión deben ser desafiantes para que los estudiantes puedan formar sus propias opiniones.

Rosenshine (1980) distingue tres niveles de comprensión lectora: la localización de detalles (que incluye reconocer, parafrasear y señalar detalles específicos), la realización de inferencias simples (comprender el significado de palabras mediante el contexto, identificar relaciones causa-efecto y realizar comparaciones), y el análisis de inferencias complejas (identificar la idea principal, deducir conclusiones y hacer predicciones). Por su parte, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) consideran que la comprensión lectora implica la habilidad de adquirir, procesar, evaluar y aplicar información de manera autónoma, original y creativa.

Solé (2004), siguiendo la estructura de comprensión lectora propuesta por Barret (1968), identifica tres niveles: literal, inferencial y crítico. Esta taxonomía es beneficiosa ya que permite enfocar y graduar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la comprensión lectora, abarcando aspectos cognitivos y emocionales aplicables a diferentes tipos de textos, ya sean narrativos, expositivos o descriptivos.

El nivel de comprensión literal es una habilidad esencial que debe ser desarrollada en los estudiantes, ya que proporciona la base para avanzar a niveles más complejos de comprensión y es crucial para una comprensión efectiva. En este nivel, se trata de reconocer todos los elementos explícitos en el texto. El maestro tiene la responsabilidad de motivar a los estudiantes para que identifiquen detalles específicos del texto, como precisar, secuenciar y recordar información sobre el entorno, el tiempo y los personajes mencionados en la lectura. Además, deben ser capaces de organizar los sucesos y eventos del texto en secuencia. Este enfoque permite al maestro evaluar si el estudiante puede expresar lo que ha leído usando un vocabulario diverso (Catalá et al., 2001).

El nivel de comprensión inferencial, según Pinzas (2007), implica la habilidad de hacer conexiones y deducir información, conclusiones o elementos no explícitos en el texto. Este nivel es especialmente importante porque permite al lector ir más allá de lo escrito y enriquecer el contenido del texto con su propio pensamiento. Es fundamental enseñar a los estudiantes a prever, proponer, reconstruir, deducir y elaborar inferencias, entre otras habilidades similares. Es importante señalar que una comprensión literal deficiente probablemente afectará la comprensión inferencial, como lo subraya Pinzas (2007).

El nivel de comprensión crítica involucra la evaluación y formación de juicios personales por parte del lector, basados tanto en el texto como en sus conocimientos previos. Incluye respuestas subjetivas sobre los personajes, el autor, el contenido y las imágenes literarias. Se trata de la capacidad de elaborar argumentos para respaldar opiniones, lo cual requiere que los profesores promuevan un ambiente de diálogo y democracia en el aula, según Consuelo (2007). Por lo tanto, es crucial enseñar a los estudiantes a evaluar, analizar, emitir juicios y tomar decisiones, entre otras competencias críticas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

Se clasifica de tipo básico, dado que sienta las bases para futuras investigaciones y contribuye al avance del conocimiento científico. En cuanto a su diseño, adopta un enfoque no experimental, ya que no se manipula la variable de estudio. Además, es de nivel descriptivo, siguiendo las directrices de Hernández y Mendoza (2018).

0 ————— M

3.2. Variable y Operacionalización

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	Solé (1987) Es un proceso fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas de una persona. Se considera que leer un texto contribuye significativamente al crecimiento intelectual del individuo y busca promover la práctica de la lectura.	NIVEL LITERAL	Reconoce los datos de manera explícita en un texto	1 - 2
		NIVEL INFERENCIAL	Deduce el tema de estudio. Deduce el significado de las palabras al extraer de la información Infiere las causas del texto Deduce las características de los personajes de un cuento.	3 - 4

NIVEL CRITERIAL	Opina sobre los hechos ocurridos en el texto. Genera sus ideas a partir de la comprensión del texto Traslada el argumento del texto a una situación distinta	5 - 6
--------------------	--	-------

Nota: *Elaboración propia*

3.3. Población Muestra y Muestreo

Debido a las características del estudio, la muestra incluyó a 23 niños de una Institución Educativa de la Región Callao, coincidiendo así con la población de estudio. Según Pérez (2020), una muestra se definió como un subgrupo de la población total, lo que implicó la selección de un conjunto específico de unidades de análisis de dicha población. En este contexto, el estudio no requirió una muestra separada, ya que las unidades de análisis correspondieron a la población completa.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica principal de investigación empleada fue la encuesta, la cual permitió medir la variable en los estudiantes de la muestra y recopilar datos necesarios para responder a las preguntas de investigación a través de análisis estadísticos adecuados. El instrumento consistió en un cuestionario diseñado para evaluar la comprensión lectora mediante lecturas y preguntas en tres niveles: literal, inferencial y criterial. En relación a la validez, Hernández y sus colaboradores (2014) indicaron que profesionales del campo evaluaron este dispositivo, respaldando su validez con criterios establecidos por expertos, asegurando así un juicio imparcial y objetivo.

Tabla 2: Validación de expertos

N°		Motivación de logro	Comprensión lectora
1	Milagros Carrillo Yalán	Aplicable	Aplicable
2	Silvia Aviles Reyes	Aplicable	Aplicable
3	Roberta Cosar Sedano	Aplicable	Aplicable

Nota: *Elaboración propia*

En relación a la confiabilidad, en este estudio de investigación realizado por Martínez (1996), se hace mención a la confiabilidad como la consistencia de un conjunto específico de razones internas, describiéndola también como la evaluación de la variabilidad en relación con los resultados obtenidos, utilizando el coeficiente KR20. Para el efecto, se logró una confiabilidad alta siendo: 0,8152.

Tabla 3: Confiabilidad Kr 20

N°	Instrumento	Items	KR 20
1	Prueba de comprensión lectora	de 6	0.8152

Nota: *Elaboración Propia*

3.5. Procedimientos

Creación de una base de datos organizada por variable y dimensiones.

Generación de tablas y gráficos estadísticos que muestran las frecuencias y porcentajes.

3.6. Método de Análisis de Datos

Se realizó en dos etapas fundamentales. En primer lugar, se construyó una base de datos con las puntuaciones obtenidas durante la administración de la prueba, utilizando una hoja de cálculo en Excel. En segundo lugar, se realizó un análisis de la confiabilidad de la prueba de comprensión lectora mediante el coeficiente estadístico Kuder Richardson 20 (KR-20), debido a la naturaleza dicotómica de la prueba.

3.7. Aspectos Éticos

En concordancia con los principios éticos y normas de conducta establecidos por el Apa 7ma edición del año 2003, se tomaron medidas para asegurar el cumplimiento de los aspectos éticos fundamentales en la realización de este estudio de investigación. Se garantizó el consentimiento informado de los padres de los estudiantes, asegurando que comprendieran el propósito del estudio, los procedimientos involucrados y los posibles riesgos y beneficios. Además, se aseguró la confidencialidad y anonimato de los participantes, protegiendo sus datos personales y resultados obtenidos durante la investigación.

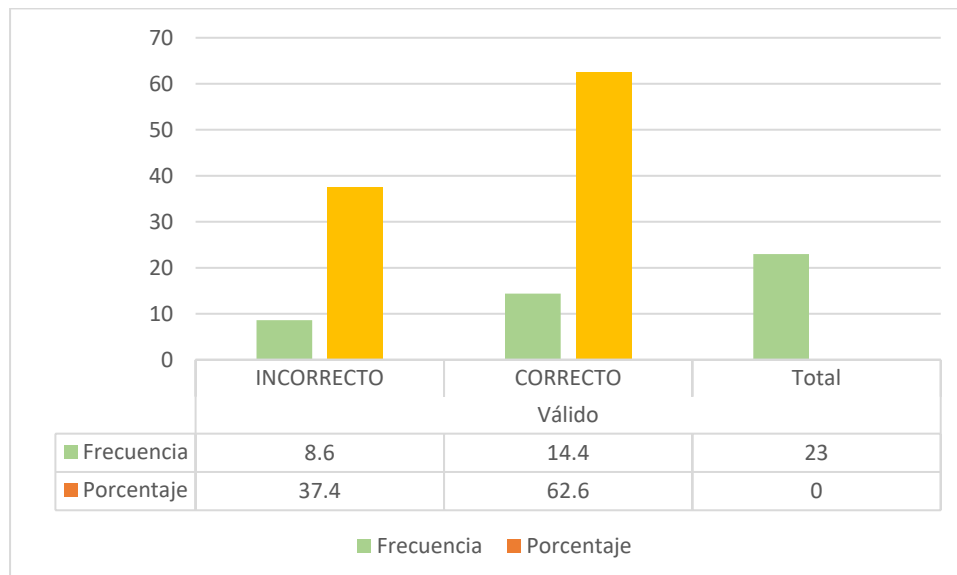
IV. RESULTADOS

Tabla 4: Nivel de Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INCORRECTO	8.6	37.4
	CORRECTO	14.4	62.6
Total		23	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 1: Resultados de nivel de comprensión lectora



Nota: Elaboración propia

En la tabla 4, de 23 estudiantes (100%); 8.6 estudiantes (37.4%) respondieron de manera incorrecta a las preguntas formuladas para la comprensión del cuento “El perro que no sabía ladrar” mientras 14.4 estudiantes (62.6 %) respondieron de manera correcta. Estos resultados demuestran que los niños y niñas poseen la capacidad de entender, interpretar y extraer significado de las historias escritas.

Tabla 5: Nivel de comprensión literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INCORRECTO	7	30,4	30,4	30,4
	CORRECTO	16	69,6	69,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 5, de 23 estudiantes (100%); 7 estudiantes (30.4%) respondieron de manera incorrecta a las preguntas formuladas de manera literal, en el cuento “El perro que no sabía ladrar” mientras 16 estudiantes (69.6%) respondieron de manera correcta. Estos resultados demuestran que los niños y niñas, identifican de manera directa de los elementos y eventos que ocurren en la historia; siendo así, se busca entender la trama, los personajes, el entorno, los eventos y las acciones de manera objetiva y sin interpretaciones simbólicas o metafóricas.

Tabla 6: Nivel de Comprensión Inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INCORRECTO	5	21,7	21,7	21,7
	CORRECTO	18	78,3	78,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

En la tabla 6, de 23 estudiantes (100%); 5 estudiantes (21.7 %) respondieron de manera incorrecta a las preguntas formuladas de manera inferencial, en el cuento “El perro que no sabía ladrar” mientras 18 estudiantes (78.3 %) respondieron de manera correcta. Estos resultados demuestran que los niños y niñas, pueden extraer

conclusiones, deducciones o interpretaciones más allá de la información explícita proporcionada en el texto. En este nivel, los lectores utilizan su propio razonamiento y conocimiento previo para entender aspectos no explícitos, como las motivaciones de los personajes, las conexiones simbólicas, los temas subyacentes o las implicaciones más profundas de la trama

Tabla 7: Nivel de Comprensión criterial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INCORRECTO	14	60,9	60,9	60,9
	CORRECTO	9	39,1	39,1	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota: *Elaboración propia*

En la tabla 7, de 23 estudiantes (100%); 14 estudiantes (60.9 %) respondieron de manera incorrecta a las preguntas formuladas de manera criterial, en el cuento “El perro que no sabía ladrar” mientras 9 estudiantes (39.1 %) respondieron de manera correcta. Estos resultados demuestran que los estudiantes presentan dificultades para hacer juicios de valor sobre la calidad, la efectividad y el impacto general de la historia.

V. DISCUSIÓN

1. De acuerdo al objetivo General. Los resultados obtenidos muestran que, de 23 estudiantes (100%), 8.6 estudiantes (37.4%) respondieron incorrectamente a las preguntas formuladas para la comprensión del cuento “El perro que no sabía ladrar”, mientras que 14.4 estudiantes (62.6%) respondieron correctamente. Estos resultados demuestran que los niños y niñas poseen la capacidad de entender, interpretar y extraer significado de las historias escritas.

Estos hallazgos son similares a los trabajos presentados por Crespo, Canales, Porta y Difabio (2023), quienes sostienen que los niños en el proceso inicial deben adquirir habilidades lingüísticas y de lectura, y la comprensión lectora desempeña un papel crucial en este proceso. Además, la capacidad de comprender lo que se lee no solo impulsa el éxito académico futuro, sino que también influye en la adquisición de habilidades sociales y emocionales. La comprensión lectora en la primera infancia contribuye a la formación de una base sólida para el aprendizaje continuo; los niños que desarrollan esta habilidad temprano tienden a enfrentarse con mayor confianza a nuevos conceptos y desafíos en su educación posterior. Además, la lectura enriquece el desarrollo del vocabulario, la expresión oral y la capacidad de comunicación, además de mejorar la concentración, la memoria y el pensamiento abstracto.

2. En relación al objetivo Específico 1. Los resultados permitieron asegurar que, de 23 estudiantes (100%), 7 estudiantes (30.4%) respondieron incorrectamente a las preguntas formuladas de manera literal sobre el cuento “El perro que no sabía ladrar”, mientras que 16 estudiantes (69.6%) respondieron correctamente. Este hallazgo se contrasta con estudios realizados por Bernal et al. (2022) y Ramírez (2021), quienes indican que la disparidad en las calificaciones de comprensión literal de cuentos entre estudiantes infantiles se atribuye a una amalgama de factores intrincados. En primer lugar, las experiencias previas de lectura y la exposición al vocabulario desempeñan un papel crucial. Los niños que han disfrutado de un entorno rico en lectura en el hogar, con padres que fomentan la exploración literaria, tienden a exhibir habilidades más sólidas en esta área. Asimismo, las destrezas lingüísticas individuales, como la comprensión de la gramática y la amplitud del vocabulario, son determinantes. Algunos niños poseen naturalmente un vocabulario más extenso o una mayor comprensión gramatical, atributos que facilitan la comprensión literal de un cuento.

Además, las diferencias en el contexto cultural del cuento también influyen; aquellos que pueden relacionarse más fácilmente con las situaciones o personajes presentados tienden a destacar. Los estilos de aprendizaje únicos de cada niño, así como su nivel de desarrollo cognitivo, juegan un papel esencial. Es fundamental comprender que la motivación intrínseca para la lectura y la presencia de apoyo en el hogar también son factores determinantes. Por lo tanto, la disparidad en las calificaciones de comprensión literal se origina en la complejidad de experiencias, habilidades y entornos individuales. Abordar estas variabilidades de manera inclusiva y personalizada puede ser clave para fomentar un rendimiento equitativo entre los estudiantes (Canchaco, 2023).

3. En relación al objetivo Específico 2. Los resultados encontrados indican que, de 23 estudiantes (100%), 5 estudiantes (21.7%) respondieron incorrectamente a las preguntas formuladas de manera inferencial sobre el cuento “El perro que no sabía ladrar”, mientras que 18 estudiantes (78.3%) respondieron correctamente. Estos resultados demuestran que los niños y niñas pueden extraer conclusiones, deducciones o interpretaciones; es decir, los lectores utilizan su propio razonamiento y conocimiento previo para entender aspectos no explícitos, como las motivaciones de los personajes, las conexiones simbólicas, los temas subyacentes o las implicaciones más profundas de la trama. Gómez (2020) y Valles y Valles (2006) señalan que la disparidad en el rendimiento de los niños en la comprensión inferencial, donde se requiere la interpretación y conexión de información más allá de lo explícito en un cuento, puede atribuirse a diversas influencias. Las experiencias previas de lectura y el nivel de exposición a una variedad de géneros literarios juegan un papel destacado; los niños que han sido expuestos a una amplia gama de textos tienden a desarrollar habilidades inferenciales más agudas, ya que están acostumbrados a identificar pistas contextuales y a hacer conexiones más allá de la información directa (Canchihuaman & Chacón, 2023).

Además, las habilidades cognitivas individuales y la memoria de trabajo, también impactan en la competencia inferencial. Los niños con una mayor capacidad para procesar y retener información tienden a sobresalir en esta área. Por lo tanto, la disparidad en las respuestas de los niños en la comprensión inferencial se deriva de

la interacción compleja entre experiencias literarias previas, habilidades cognitivas individuales y el nivel de interés personal (Mejía, 2023)

4. En relación al objetivo Específico 3. Los resultados indican que, de 23 estudiantes (100%), 14 estudiantes (60.9%) respondieron incorrectamente a las preguntas formuladas de manera criterial sobre el cuento “El perro que no sabía ladrar”, mientras que 9 estudiantes (39.1%) respondieron correctamente. Estos resultados coinciden con Solé (2000), quien concluye que la disparidad en el rendimiento de los niños en la comprensión criterial, donde se evalúa su capacidad para analizar y evaluar la información presentada en un cuento, puede vincularse a diversos factores. En primer lugar, las experiencias previas de lectura y la exposición a una variedad de géneros literarios desempeñan un papel fundamental. Los niños que han tenido la oportunidad de explorar narrativas diversas desarrollan una capacidad más robusta para discernir elementos clave y evaluar la relevancia de la información presentada (Tenorio, 2023). Además, las habilidades analíticas y de pensamiento crítico varían entre los niños, lo que impacta directamente en su desempeño en la comprensión criterial. Aquellos con una capacidad innata para analizar la trama, identificar mensajes subyacentes y evaluar la coherencia del contenido tienden a destacar en esta área. Por lo tanto, la variabilidad en las respuestas de los niños en la comprensión criterial se origina en la interacción compleja entre experiencias literarias previas, habilidades analíticas individuales y niveles de motivación. Promover un ambiente que fomente el pensamiento crítico y el análisis literario puede contribuir a una mejora general en la competencia criterial de los estudiantes (Farfán y Cavero, 2022).

VI. CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general, se concluye que de 23 estudiantes (100%); 8.6 estudiantes (37.4%) respondieron de manera incorrecta a la preguntas formuladas para la comprensión del cuento “El perro que no sabía ladrar” mientras 14.4 estudiantes (62.6 %) respondieron de manera correcta
2. En relación al objetivo general, se concluye que 23 estudiantes (100%); 7 estudiantes (30.4%) respondieron de manera incorrecta a la preguntas formuladas de manera literal, en el cuento “El perro que no sabía ladrar” mientras 16 estudiantes (69.6%) respondieron de manera correcta
3. En relación al objetivo general, se concluye que de 23 estudiantes (100%); 5 estudiantes (21.7 %) respondieron de manera incorrecta a la preguntas formuladas de manera inferencial, en el cuento “El perro que no sabía ladrar” mientras 18 estudiantes (78.3 %) respondieron de manera correcta
4. En relación al objetivo general, se concluye que de 23 estudiantes (100%); 14 estudiantes (60.9 %) respondieron de manera incorrecta a la preguntas formuladas de manera criterial, en el cuento “El perro que no sabía ladrar” mientras 9 estudiantes (39.1 %) respondieron de manera correcta

VII. RECOMENDACIONES

- Se insta a los docentes de la Institución Educativa a continuar implementando estrategias destinadas a fomentar la lectura en sus alumnos, con el objetivo de que logren un mayor entendimiento de los textos que abordan.
- Se recomienda a los docentes que utilicen estrategias didácticas al enseñar las técnicas de lectura a sus estudiantes.
- Se hace un llamado a los padres de familia para que respalden a sus hijos en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión de textos, haciendo hincapié en las diferentes dimensiones de la comprensión lectora

REFERENCIAS

Ahmed, M. D. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 38, 1-9.

Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105.

Baumann, F. (1985). La Eficacia De Un Model° De Instruccion Directa En La Enserianza De La Comprension De Ideas Principales. *Infancia y Aprendizaje*, 8(31–32), 1–2. <https://doi.org/10.1080/02103702.1985.10822080>

Barrera-Rea, E. J., García-Herrera, D. G., Mena-Clerque, S. E., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 464-484.

BERNAL AGUILAR, K. P.; VILCHIS PÉREZ, K.; PORCAYO ROBLES, A. P. Niveles de Comprensión Lectora en Alumnos de Sexto Grado. Congreso Internacional de Investigación Academia Journals, [s. l.], v. 14, n. 8, p. 108–113, 2022. Disponible en:
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=fap&AN=161321380&lang=es&site=eds-live&scope=site>. Acceso em: 22 set. 2023.

Bizama, M., Arancibia, B., & Sáez, K. (2013). Intervención Psicopedagógica Temprana en Conciencia Fonológica como Proceso Metalingüístico a la base de la Lectura en niños de 5 a 6 años socialmente vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(2), 25-39.

Bohórquez Montoya, L. F., & Quijano Martínez, M. C. (2014). La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector. *Pensamiento psicológico*, 12(1), 169-182.

Cardozo, J. A. N. E. T. H. (2008). Estrategias metodológicas para fomentar la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años, en el CED Buenavista. *Recuperado de:*

<http://beltranie.blogspot.com.co/2016/11/leyendo-y-escribiendo-me-divierto.HTML>.

Canales Jara, Y., Porta, M. E., & Difabio, H. E. (2023). Niveles de competencia prelectora en niños de nivel inicial de distintos entornos socioeconómicos. *Lenguaje*, 51(1), 187–223.

Crespo Merchán, G. I. (2023). La Comprensión Lectora en los Estudiantes del Bachillerato Técnico de Informática de la Unidad Educativa Fiscal Margarita Cortés. *Revista Científica Hallazgos21*, 8(1), 43–51. Recuperado a partir de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/609>

Chaves, L. G., & Romero, R. F. (2011). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años. *Panorama*, 5(9), 103-125.

Condo Isla, R. C. (2020). Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(7), 174–188. <https://doi.org/10.33996/repsi.v3i7.43>

Fonseca Saldaña, I. (2021). Estrategias del proceso de la lectura para mejorar la comprensión de cuentos en niños y niñas del IV ciclo de Educación Primaria.

Fúccio da Costa Breder, M. (2018). *Proceso de aprendizaje de la lectura* (Doctoral dissertation, Universidad del Salvador).

Facultad de Educación ESTUDIANTES DE 6 TO GRADO DE PRIMARIA EN. (2012).

Gamboa, M. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 51. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3717>

Global Education Monitoring Report Team. (2015). *Small Island Developing States Overview*. 499. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233478?posInSet=3&queryId=8f15ab49-cd3e-461c-9a77-4d86d12b1e24>

Gordillo, A., & Flores, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una

- enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 53(53), 95–107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Jara, A., & Velázquez, M. (2019). Propuesta metodológica orientada a la comprensión de lectura. *Revista Enfoques Educativos*, 14(2), 3. <https://doi.org/10.5354/0717-3229.2017.53664>
- Jara, Y. C., Porta, M. E., & Difabio, H. E. (2023). Niveles de competencia prelectora en niños de nivel inicial de distintos entornos socioeconómicos. *Lenguaje*, 51(1), 187-223.
- José Antonio, L. (2010). Emilio Sánchez (Coord.) (2010). La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona, Editorial Graó. *Revista de Psicología Educativa*, 16(1), 89–91. <https://doi.org/10.5093/ed2010v16n1a8>
- Llorens, R. (2015). La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. *Unir*, 1–54. <https://n9.cl/d53w>
- Lujano, Y. (2022). Niveles de comprensión lectora. *Niveles de Comprensión Lectora*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.001>
- Macay, M., & Véliz, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios Levels in reading comprehension of university students Níveis de compreensão de leitura de estudantes universitários. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 4(3), 401–415. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090>
- Mendoza Llanos, K. (2018). Universidad nacional toribio rodríguez de mendoza de amazonas. *Caracterización de La Crianza de Cerdos de Traspatio En La Provincia de Chachapoyas, Amazonas, Perú*, 71. <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1482/CHAPA GRANDEZ SALLY PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU-Perú. (2016). de la Educación Básica. *Libro Currículo Nacional de La Educación Basica*, 224.
- MINEDU. (2018). Evaluación PISA 2018. *Evaluación PISA 2018*, 50. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

- Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Editorial Morata
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(sup2), 13-54.
- Rios J, S. D. (2020). Facultad De Derecho Y Humanidades. *Universidad Cesar Vallejo*, 0–2.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1
- Sierra Tapia, C. (2019). Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de una I.E. del callao. *Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola*, 1–118.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43–61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía*, 216, 25-27.
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía*, 216(3), 25-27.
- Solé, I., & Gallart, I. (1995). El placer de leer. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, 16(3), 2-8.
- Salinas, E. E., & Garza, J. (2008). CONSIDERACIONES ACERCA DE LA LECTURA. *HUMANITAS DIGITAL*, (35), 189-204.
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, 49–61.
- Vera, D., & Laura, C. (2017). “*Comprensión lectora y su relación con el Aprendizaje en el área de comunicación en los Estudiantes del 6to grado en la I.E. simón Bolívar – Oyón. 2013*”. 109.
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/893/final tesis comprension lectora.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/893/final%20tesis%20comprension%20lectora.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

VARIABLE	PREGUNTA	OBJETIVO	DIMENSIONES	METODOLOGIA
NIVELES DE COMPREENSIÓN LECTORA	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en niños y niñas del nivel inicial de una Institución Educativa Callao 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> Describir los niveles de comprensión lectora en niños y niñas del nivel inicial de una Institución Educativa Callao 2023. 	NIVEL LITERAL	Tipo: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: Básico Población y Muestra
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es nivel literal de comprensión lectora en niños y niñas del nivel inicial de una Institución Educativa Callao 2023? ¿Cuál es nivel inferencial de comprensión lectora en niños y niñas del nivel inicial de una Institución Educativa Callao 2023? ¿Cuál es nivel criterial de comprensión lectora en niños y niñas del 	<ul style="list-style-type: none"> Estimar el nivel literal de la comprensión lectora en niños y niñas del nivel inicial de una Institución Educativa Callao 2023. Estimar el nivel criterial de la comprensión lectora en niños y niñas del nivel inicial de una Institución Educativa Callao 2023. Estimar el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños y niñas del nivel 	NIVEL CRITERIAL	50 estudiantes Técnica: Cuestionario Instrumento: Prueba de Rendimiento
			NIVEL INFERENCIAL	Medida: Vigesimal.

	nivel inicial de una Institución Educativa Callao 2023?	inicial de una Institución Educativa Callao 2023.		
--	---	---	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	Solé (1987) Es un proceso fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas de una persona. Se considera que leer un texto contribuye significativamente al crecimiento intelectual del individuo y busca promover la práctica de la lectura.	NIVEL LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los datos de manera explícita en un texto 	1 - 2
		NIVEL INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Deduce el tema de estudio. Deduce el significado de las palabras al extraer de la información Infiere las causas del texto Deduce las características de los personajes de un cuento. 	3 - 4
		NIVEL CRITERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Opina sobre los hechos ocurridos en el texto. Genera sus ideas a partir de la 	5 - 6

			<p>comprensión del texto</p> <ul style="list-style-type: none">• Traslada el argumento del texto a una situación distinta	
--	--	--	---	--

Lee este texto

El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros. Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

—Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber qué tan fuerte lo haces.

El perro contestó con honestidad:

—No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar.

La granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche.

—Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender— añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

—Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago— le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro kikiriki.

El perro intentó hacer lo mismo y le salió un «keké». El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió decir un kikiriki tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el kikiriki. Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.



—Ah, me has hecho creer que eras un gallo— dijo el zorro.

El perro, al escucharlo, lanzó fuertes kikiriki que alertaron a la granjera. Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.

Ahora responde las preguntas de 19 al 25

19. ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikiriki?
- A. Se rio a carcajadas.
 - B. Huyó de la granja.
 - C. Se rasó la cabeza.
 - D. Felicitó al perro.
20. Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro?
- A. Era valiente.
 - B. Era gracioso.
 - C. Era solidario.
 - D. Era empeñoso.
21. Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?
- A. Porque estaba buscando trabajo.

- B. Porque creía que el perro estaba dormido.
- C. Porque pensó que podía comer un gallo.
- D. Porque pensó que podía burlarse del perro.

22. ¿De qué trata principalmente el cuento?

- A. De un perro que se volvió un gran imitador.
- B. De un perro que aprendió a ser un buen guardián.
- C. De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo.
- D. De un perro que se hizo amigo del gallo de una granja.

23. ¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?

Si () No (|)

¿ Por qué?

24. Luego de leer el cuento, Susana dijo lo siguiente:

Yo creo que el perro logró lo que quería.



¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?

- A. El perro aprendió a ladrar.
- B. El perro consiguió la ayuda del gallo.
- C. El perro aprendió por qué ladran los perros.
- D. El perro consiguió trabajo como guardián.

25. Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?

- A. Casi me disparan por burlarme de un perro que cantaba como un gallo.
- B. Casi me disparan por querer comer un gallo que resultó ser el perro guardián.
- C. Intenté meterme a robar, pero un gallo cantó muy fuerte y avisó a la granjera.
- D. Intenté meterme a robar, pero el perro guardián salió y me mordió.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Validación de instrumento por juicio de expertos

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conocedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como **JUEZ EXPERTO** para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulado: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA CALLAO 2023, para obtener el grado de Licenciado en Educación por la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

1. Datos generales del juez:

Nombres y apellidos del juez:	Milagros Edith Carrillo Yalán
Grado profesional:	Magíster (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>) Otros
Area de formación académica:	Matemática
Cargo actual:	Docente Ordinaria a tiempo completo
Institucion académica:	Universidad Antonio Ruiz de Montoya
N° DNI:	10743574
Areas de experiencia profesional:	Estrategias de enseñanza, Tic's, Formación de docentes
Tiempo de experiencia profesional en dicha área:	11 años

Ficha de validación de instrumento

Título de la investigación: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA CALLAO 2023.

Instrumento a validar: Comprension lectora

Instrucciones: El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

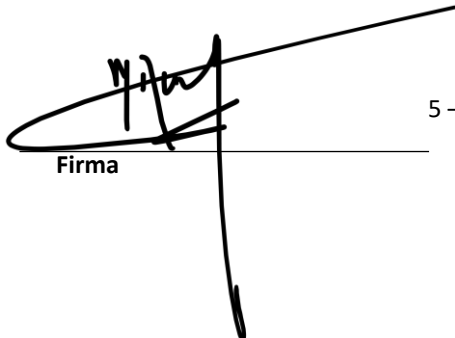
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
Variable: Comprensión lectora	2	3	3	
DIMENSIÓN 1: Literal	1	1	1	
¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro que hacia el kikirikí	2	3	3	
Según el texto ¿Cuál es la principal característica del perro?	2	3	3	
DIMENSIÓN 2: Inferencial				
Según el texto ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?	2	3	3	
¿De qué trata principalmente el cuento?	1	1	1	
DIMENSIÓN 3: Criterial	2	3	3	
¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?	3	2	2	
Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja ¿Cuál sería su versión de esta historia?	2	2	3	

Milagros Edith Carrillo Yalán

Nombres y apellidos del experto

10743574

DNI

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop on the left and several vertical and diagonal strokes on the right, positioned above a horizontal line.

Firma

5 - 11 - 2023

Fecha

Variable y operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	Solé (1987) Es un proceso fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas de una persona. Se considera que leer un texto contribuye significativamente al crecimiento intelectual del individuo y busca promover la práctica de la lectura.	NIVEL LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los datos de manera explícita en un texto 	1 -5
		NIVEL INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el tema de estudio. • Deduce el significado de las palabras al extraer de la información • Infiere las causas del texto • Deduce las características de los personajes de un cuento. 	6-16
		NIVEL CRITERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre los hechos ocurridos en el texto. 	17 -26

			<ul style="list-style-type: none">• Genera sus ideas a partir de la comprensión del texto• Traslada el argumento del texto a una situación distinta	
--	--	--	--	--

INSTRUMENTO

Estimado(a) estudiante:

Como parte de un trabajo de investigación, le pedimos que complete el cuestionario. Le aseguramos que la información que nos proporcione se manejará con total confidencialidad y garantizamos que solo se utilizará para los fines que persigue la investigación mencionada.

Marque la respuesta correcta

	SI	NO
Variable: Comprensión lectora		
DIMENSIÓN 1: Literal		
¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro que hacía el kikirikí		
Según el texto ¿Cuál es la principal característica del perro?		
DIMENSIÓN 2: Inferencial		
Según el texto ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?		
¿De qué trata principalmente el cuento?		
DIMENSIÓN 3: Criterial		
¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?		
Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja ¿Cuál sería su versión de esta historia?		

Validación de instrumento por juicio de expertos

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conocedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como **JUEZ EXPERTO** para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulado: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA CALLAO 2023, para obtener el grado de Licenciado en Educación por la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

1. Datos generales del juez:

Nombres y apellidos del juez:	AVILES REYES, SILVIA ELIZABETH
Grado profesional:	Magíster (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>) Otros
Area de formación académica:	Docente de Nivel Primaria
Cargo actual:	Docente Universitaria y de Institución educativa Pública
Institucion académica:	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN – UCV S.A.C.
N° DNI:	08162806
Áreas de experiencia profesional:	MAYOR A 10 AÑOS
Tiempo de experiencia profesional en dicha área:	

Ficha de validación de instrumento

Título de la investigación: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA CALLAO 2023

Instrumento a validar: Comprension lectora.

Instrucciones: El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
Variable: Comprensión lectora	2	3	3	
DIMENSIÓN 1: Literal	1	1	1	
¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro que hacia el kikirikí	2	3	3	
Según el texto ¿Cuál es la principal característica del perro?	2	3	3	
DIMENSIÓN 2: Inferencial				
Según el texto ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?	2	3	3	
¿De qué trata principalmente el cuento?	1	1	1	
DIMENSIÓN 3: Criterial	2	3	3	
¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?	3	2	2	
Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja ¿Cuál sería su versión de esta historia?	2	2	3	

AVILES REYES, SILVIA ELIZABETH

Nombres y apellidos del experto

08162806

DNI



Firma

27 / 10 / 2023

Fecha

Variable y operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
NIVELES DE LA COMPRESIÓN LECTORA	Solé (1987) Es un proceso fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas de una persona. Se considera que leer un texto contribuye significativamente al crecimiento intelectual del individuo y busca promover la práctica de la lectura.	NIVEL LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los datos de manera explícita en un texto 	1 -5
		NIVEL INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el tema de estudio. • Deduce el significado de las palabras al extraer de la información • Infiere las causas del texto • Deduce las características de los personajes de un cuento. 	6-16
		NIVEL CRITERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre los hechos ocurridos en el texto. • Genera sus ideas a partir de la comprensión del texto 	17 -26

			<ul style="list-style-type: none">• Traslada el argumento del texto a una situación distinta	
--	--	--	--	--

INSTRUMENTO

Estimado(a) estudiante:

Como parte de un trabajo de investigación, le pedimos que complete el cuestionario. Le aseguramos que la información que nos proporcione se manejará con total confidencialidad y garantizamos que solo se utilizará para los fines que persigue la investigación mencionada.

Marque la respuesta correcta

	SI	NO
Variable: Comprensión lectora		
DIMENSIÓN 1: Literal		
¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro que hacía el kikirikí		
Según el texto ¿Cuál es la principal característica del perro?		
DIMENSIÓN 2: Inferencial		
Según el texto ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?		
¿De qué trata principalmente el cuento?		
DIMENSIÓN 3: Criterial		
¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?		
Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja ¿Cuál sería su versión de esta historia?		



Validación de instrumento por juicio de expertos

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conocedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como **JUEZ EXPERTO** para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulado: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA CALLAO 2023, para obtener el grado de Licenciado en Educación por la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

1. Datos generales del juez:

Nombres y apellidos del juez:	COSAR SEDANO, ROBERTA GUADALUPE
Grado profesional:	Magíster (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>) Otros
Area de formación académica:	COMUNICACIÓN
Cargo actual:	Docente
Institución académica:	Universidad Federico Villarreal
N° DNI:	DNI 09520134
Áreas de experiencia profesional:	Capacitadora en evaluación
Tiempo de experiencia profesional en dicha área:	20 años

Ficha de validación de instrumento

Título de la investigación: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA CALLAO 2023

Instrumento a validar: Cuestionario sobre comprensión lectora.

Instrucciones: El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

Dimensión: Nivel Literal				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
Variable: Comprensión lectora	3	2	3	
DIMENSIÓN 1: Literal	1	1	1	
¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro que hacia el kikirikí	2	3	3	
Según el texto ¿Cuál es la principal característica del perro?	2	2	3	
DIMENSIÓN 2: Inferencial				
Según el texto ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?	3	2	3	
¿De qué trata principalmente el cuento?	1	1	1	
DIMENSIÓN 3: Criterial	2	3	3	
¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?	2	2	2	
Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja ¿Cuál sería su versión de esta historia?	2	2	3	

COSAR SEDANO, ROBERTA GUADALUPE
09520134

Nombres y apellidos del experto



Firma

DNI

DNI

27 - 10 - 2023

Fecha

Variable y operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
NIVELES DE LA COMPRESIÓN LECTORA	Solé (1987) Es un proceso fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas de una persona. Se considera que leer un texto contribuye significativamente al crecimiento intelectual del individuo y busca promover la práctica de la lectura.	NIVEL LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los datos de manera explícita en un texto 	1 -5
		NIVEL INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el tema de estudio. • Deduce el significado de las palabras al extraer de la información • Infiere las causas del texto • Deduce las características de los personajes de un cuento. 	6-16
		NIVEL CRITERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre los hechos ocurridos en el texto. • Genera sus ideas a partir de la comprensión del texto 	17 -26

			<ul style="list-style-type: none">• Traslada el argumento del texto a una situación distinta	
--	--	--	--	--

INSTRUMENTO

Estimado(a) estudiante:

Como parte de un trabajo de investigación, le pedimos que complete el cuestionario. Le aseguramos que la información que nos proporcione se manejará con total confidencialidad y garantizamos que solo se utilizará para los fines que persigue la investigación mencionada.

Marque la respuesta correcta

	SI	NO
Variable: Comprensión lectora		
DIMENSIÓN 1: Literal		
¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro que hacía el kikirikí?		
Según el texto ¿Cuál es la principal característica del perro?		
DIMENSIÓN 2: Inferencial		
Según el texto ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?		
¿De qué trata principalmente el cuento?		
DIMENSIÓN 3: Criterial		
¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?		
Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja ¿Cuál sería su versión de esta historia?		