

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Recursos económicos y la innovación de aprendizaje del nivel
inicial en una institución educativa, Iquitos 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Ahuanari Torres, Ruth Onelia (orcid.org/0009-0001-9705-6750)

ASESORES:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (orcid.org/0000-0001-8700-1441)

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación de todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Recursos económicos y la innovación de aprendizaje del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024", cuyo autor es AHUANARI TORRES RUTH ONELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Octubre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO DNI: 17903361 ORCID: 0000-0001-8700-1441	Firmado electrónicamente por: TRMERINOS el 22- 10-2024 23:47:34

Código documento Trilce: TRI - 0881181



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AHUANARI TORRES RUTH ONELIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Recursos económicos y la innovación de aprendizaje del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUTH ONELIA AHUANARI TORRES DNI: 05365312 ORCID: 0009-0001-9705-6750	Firmado electrónicamente por: RUTTA el 20-10-2024 12:16:01

Código documento Trilce: TRI - 0881182

Dedicatoria

A Dios, por ser el pilar de mi vida y abrir los caminos que recorro

A mi esposo, Julio David, porque a pesar del tiempo y la distancia, o del perfecto imperfecto no se rompió nuestro amor

A mi hija, Dina Rosario, por ser la partida de risas, sonrisas y ciertas lágrimas, es mi mundo

Ruth Onelia

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por instruirme durante mi formación profesional

A los catedráticos que tutelaron mi estudio profesional

A mis asesores, Teresita del Rosario y Luis Florencio por su capacidad metodológica para la elaboración de la tesis

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	18
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de recursos económicos y sus dimensiones en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024.....	23
Tabla 2. Nivel de innovación de aprendizaje y sus dimensiones en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024.....	24
Tabla 3. Prueba de Shapiro-Wilk de los recursos económicos y la innovación de aprendizaje de estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024.....	25
Tabla 4. Tabla cruzada de los recursos económicos y la innovación de aprendizaje	26
Tabla 5. Correlación entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje	26
Tabla 6. Tabla cruzada de los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión epistemológica	27
Tabla 7. Correlación entre los recursos económicos y la dimensión epistemológica	27
Tabla 8. Tabla cruzada de los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión pedagógica.....	28
Tabla 9. Correlación entre los recursos económicos y la dimensión pedagógica	28
Tabla 10. Tabla cruzada de los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión didáctica.....	29
Tabla 11. Correlación entre los recursos económicos y la dimensión didáctica.....	29

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre los recursos económicos y la innovación del aprendizaje del nivel inicial en una institución educativa de Iquitos en 2024. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica y un diseño no experimental correlacional y transversal. La muestra estuvo compuesta por 45 docentes del nivel inicial, y se utilizaron dos cuestionarios como instrumento de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 64.5% de los docentes perciben los recursos económicos en un nivel medio, mientras que el 60% considera que la innovación del aprendizaje también se encuentra en un nivel medio. Se concluyó que los recursos económicos se relacionan significativamente en un 84.6% con la innovación del aprendizaje, de acuerdo con un valor de Rho de Spearman de 0.846 y una significancia estadística de $p < 0.01$. Estos datos corroboran la hipótesis planteada, evidenciando una relación significativa entre los recursos económicos y la innovación del aprendizaje en la mencionada institución educativa. Siendo importante priorizar la mejora en la asignación de recursos económicos para potenciar la innovación del aprendizaje, dado que existe una relación significativa entre ambos factores.

Palabras clave: Aprendizaje, educación inicial, innovación, recursos económicos.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between economic resources and innovation in initial-level learning in an educational institution in Iquitos in 2024. The methodology used was quantitative, with a type basic research and a correlational and transversal non-experimental design. The sample consisted of 45 initial-level teachers, and two questionnaires were used as a data collection tool. The results indicated that 64.5% of teachers perceive economic resources at an average level, while 60% consider that learning innovation is also at an average level. It was concluded that economic resources have a significant influence of 84.6% on learning innovation, according to a Spearman's Rho value of 0.846 and a statistical significance of $p < 0.01$. These data corroborate the hypothesis put forward, showing a significant relationship between economic resources and learning innovation in the educational institution mentioned. It is important to prioritize the improvement of the allocation of economic resources to enhance learning innovation, since there is a significant relationship between both factors.

Keywords: learning, early childhood education, innovation, economic resources.

I. INTRODUCCIÓN

Los recursos económicos, que incluyen financiamiento para infraestructura, materiales educativos, tecnología y formación del personal docente, juegan un papel crucial al proporcionar los medios necesarios para implementar métodos de enseñanza innovadores y efectivos. Esta innovación en el aprendizaje se refiere a la introducción de nuevas técnicas, estrategias e instrumentos educativos que mejoran la eficacia y calidad del proceso de educación. En ese marco, este estudio es relevante especialmente para los estudiantes del nivel inicial, una etapa crítica en su desarrollo cognitivo y socioemocional, puesto que se busca entender cómo una adecuada asignación y uso de recursos económicos puede optimizar su experiencia educativa temprana, influenciando positivamente su desarrollo integral y mejorando sus resultados académicos.

La insuficiencia de recursos en la etapa preescolar constituye un obstáculo que afecta negativamente la calidad educativa. Esta fase de la educación es clave para el progreso social, cognitivo y emocional de los infantes durante sus primeros años de vida. No obstante, la falta de medios adecuados restringe tanto las oportunidades de aprendizaje como el desarrollo holístico de la niñez en dicho periodo tan significativo (UNICEF, 2023). A nivel global, la inclusión de niños menores de tres años en programas de atención y educación para la primera infancia es reducida y está fuertemente condicionada por el estatus socioeconómico (Unesco, 2021). La innovación en el ámbito educativo requiere una transformación de paradigma, la integración de herramientas tecnológicas avanzadas, la utilización adecuada de los recursos aprovechables, la provisión de materiales y mejoras en la infraestructura, así como la creación de nuevos diseños curriculares y la revisión de los procesos administrativos y la filosofía de gestión. Para alcanzar estos objetivos, es imprescindible contar con el compromiso de las autoridades educativas y la colaboración del personal de cada institución, particularmente de los docentes, quienes son los principales responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje (Mero, 2022).

Se detecta que solamente uno de cada seis niños de entre tres y cuatro años se involucra en actividades de estimulación temprana junto a sus progenitores o cuidadores (BID, 2020). En una investigación reciente, Gray et al., (2023) revelaron impactos significativos en las escuelas públicas de educación inicial en

Massachusetts. Los hallazgos indicaron que la colaboración en programas de educación inicial incrementa en un 18% la matrícula universitaria, aumenta en 6 puntos porcentuales la probabilidad de finalizar la educación secundaria, así como la probabilidad de presentar exámenes estandarizados y alcanzar puntuaciones superiores al cuartil inferior y al cuartil superior en la Prueba de Evaluación Escolar. Todo lo mencionado cobra importancia al tener en cuenta que la niñez que asiste a programas de educación infantil tienen el doble de probabilidades de experimentar un desarrollo temprano óptimo.

No obstante, las investigaciones sobre la educación infantil revelan que tanto los gobiernos como los financiadores no han priorizado adecuadamente la educación inicial en sus presupuestos, lo que se traduce en una ausencia de reconocimiento de su relevancia en las políticas públicas (Unicef, 2019). A manera de ejemplo, en el Caribe y América Latina, la proporción de inversión pública destinada a la infancia no supera el 5% del Producto Interno Bruto (PIB) (Unicef, 2020). En esta región, el 5% de los niños no tiene acceso a ningún programa de educación preescolar, lo que coloca en evidencia la existencia de "un núcleo persistente de exclusión total del nivel (Unesco, 2022).

Según Agudelo, et al. (2020) en la mayor parte de las naciones y áreas rurales de América Latina, apenas el 16% de los hogares tiene conexión a internet, lo cual restringe el acceso a una educación de excelencia desde los años iniciales de vida. En el caso de Argentina, en Argentina De Simone et al. (2023) indican que es necesario construir al menos 24.202 aulas adicionales para alcanzar la cobertura completa en salas para niños de 3, 4 y 5 años en el nivel inicial. Por lo tanto, es crucial abordar las deficiencias en la educación infantil desde sus inicios para lograr una mayor complementariedad y eficacia en etapas posteriores. En la adultez, corregir completamente las desventajas acumuladas resulta inviable.

En Perú, los datos del portal de Estadística de la Calidad Educativa (Escale) del Ministerio de Educación indican que en 2020 se produjo una disminución de 49.141 en la matrícula del nivel inicial de la educación básica regular en comparación con 2019. Esta tendencia a la baja persistió en 2021, con una reducción adicional de 57.750 niños y niñas. Durante el ciclo 2019-2020, la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación indicó que la proporción de matrícula

neta en ese grado educativo descendió de 93.9 % a 85.2 %, lo que representa una reducción de 8.7 puntos porcentuales respecto al año 2019. Los motivos centrales para la disminución de la matrícula en el nivel inicial, según lo informado por las gerencias y direcciones responsables de los gobiernos, son la carencia de servicios de internet y telecomunicaciones, así como la insuficiencia de equipos tecnológicos en los hogares (Defensoría del Pueblo, 2022). La discrepancia entre el ámbito educativo y las necesidades sociales no puede ser abordada con enfoques tradicionales o reformas limitadas del sistema académico. Es imperativo adoptar una estrategia innovadora que modifique de manera radical la estructura del sistema educativo convencional. Para lograr este propósito, es fundamental implementar estrategias gubernamentales que generen un entorno favorable en los sistemas educativos, garantizando un proceso innovador que mejore sustancialmente la calidad de la educación (Ríos y Ruiz, 2020).

Por su parte, el GORE Loreto identificó una disminución en la matrícula del nivel inicial de 2019 a 2021. Esta tendencia se debe principalmente a la ubicación rural de la región, donde durante la vaciante de los ríos las áreas remotas se vuelven inaccesibles. Además, la falta de servicios educativos y limitaciones en la conectividad tecnológica, como el acceso a internet y las ondas radiales, han limitado el acceso educativo al 58% de la población (Defensoría del Pueblo, 2022). En este contexto, resulta crucial implementar medidas orientadas a reforzar la educación inicial, destacando su papel en la preparación para el aprendizaje, el desarrollo de competencias y el crecimiento socioemocional (Banco Mundial, 2022).

La presente investigación se enfoca en una institución educativa de la ciudad de Iquitos, en donde la disponibilidad limitada de recursos económicos en muchas instituciones educativas del nivel inicial representa un desafío significativo para la implementación de métodos educativos innovadores. Esta situación se ve exacerbada por factores como la ubicación geográfica remota y la falta de infraestructura adecuada. Las escuelas enfrentan dificultades para adquirir tecnología educativa actualizada, materiales didácticos interactivos y recursos humanos capacitados debido a restricciones presupuestarias. La insuficiencia de recursos económicos afecta directamente la calidad del aprendizaje y la capacidad de la plana docente para emplear enfoques pedagógicos modernos y motivadores.

Esto se traduce en un entorno educativo donde las oportunidades de aprendizaje innovador y estimulante son limitadas, afectando potencialmente el desarrollo integral de los estudiantes en sus primeros años de formación.

El estudio se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, específicamente en su meta de optimizar la calidad de la educación y fomentar oportunidades de aprendizaje equitativas y de calidad para todos. Se enfoca en cómo los recursos económicos impactan la capacidad de una institución educativa para innovar en el aprendizaje de niños en edad inicial en Iquitos. En función de lo antes mencionado se formula como interrogante de estudio: ¿Qué relación existe entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje de estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024?

La justificación teórica de esta investigación se fundamenta en teorías pedagógicas que destacan la importancia de un entorno educativo enriquecido para facilitar el desarrollo holístico de la niñez en edad inicial. Según teorías como la de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo y la teoría del aprendizaje activo, un ambiente estimulante y accesible potencia el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los niños pequeños. La investigación previa sugiere que los recursos económicos influyen significativamente en la implementación de prácticas educativas innovadoras, afectando tanto la calidad del aprendizaje como el desarrollo de habilidades clave en el estudiantado de nivel inicial. Desde un punto de vista práctico, este estudio aborda una necesidad urgente en la comunidad educativa de Iquitos, donde la escasez de recursos económicos ha sido identificada como un impedimento para la efectiva implementación de métodos de enseñanza innovadores. Al investigar cómo la disponibilidad y el uso de recursos económicos impactan en la innovación educativa en las instituciones de nivel inicial, se pueden identificar estrategias y recomendaciones específicas para mejorar la calidad educativa en estas áreas.

Socialmente, este estudio destaca la necesidad de inversión en educación como motor para el progreso social, la misma que permite que todos los niños, fuera de su contexto social y económico, tengan similares oportunidades para un aprendizaje significativo y duradero. En consecuencia, es preciso sensibilizar a la comunidad y responsables de las políticas educativas sobre la importancia de

invertir en la primera infancia como un pilar esencial para el progreso sostenible, reduciendo con ello las brechas en la calidad educativa. Los recursos económicos son esenciales para la innovación en el aprendizaje de estudiantes del nivel inicial, ya que permiten la adquisición de materiales didácticos modernos, tecnología educativa, y la capacitación continua de docentes. La **justificación metodológica** se centra en el análisis de correlación entre las variables recursos económicos e innovación de aprendizaje; dado que, a partir de un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional se pretende establecer el nivel de asociación entre estas, **usando para ello instrumentos válidos y confiables**; por lo que los resultados que se arriben pueden ser tomados como referencias de futuros estudios, tanto como material de consulta, puesto que en la elaboración del informe se han seguido todos los pasos instituidos por el método científico.

El principal objetivo de estudio es: Determinar la relación entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de recursos económicos en el nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. Identificar el nivel de innovación de aprendizaje en el nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. Determinar la relación entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión epistemológica del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. Determinar la relación entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión pedagógica del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. Determinar la relación entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión didáctica en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024.

En cuanto a los antecedentes de investigación, se consideró el estudio de Espinosa (2023) en Ecuador, que se enfocó en realizar una revisión exhaustiva de la literatura sobre la carencia de recursos en la educación preescolar y su efecto en la calidad educativa. Este estudio empleó una metodología cualitativa cimentada en una revisión sistemática, utilizando el análisis documental como técnica principal. Los hallazgos indicaron que la carencia de recursos puede influir negativamente en la calidad de la enseñanza en la educación preescolar, lo que podría dar lugar a una desigualdad en el acceso a una educación equitativa. En consecuencia, es esencial asegurar la equidad tanto en el acceso como en los

resultados dentro del sistema educativo. Se llegó a la conclusión de que la etapa de educación preescolar desempeña un papel crucial en el crecimiento cognitivo, social y emocional de los niños durante sus primeros años. No obstante, la carencia de recursos apropiados puede restringir las probabilidades de aprendizaje y el desarrollo holístico de la niñez en esta fase esencial.

Calderón (2023) efectuó una investigación con el fin de identificar las principales carencias relacionadas con la modernización educativa en el proceso de aprendizaje. Estas carencias fueron detectadas a través de la observación directa del hecho en los salones del colegio Fiscal Dra. Isabel Ramírez Estrada, en Guayaquil. Se empleó una metodología de enfoque mixto y un diseño no experimental. La técnica de recojo de data fue la encuesta aplicada a 120 alumnos de educación general básica, complementada con entrevistas realizadas a 19 profesores de la misma institución. Entre los hallazgos más relevantes, se identificó la necesidad y la relevancia de introducir innovaciones en el ámbito educativo, las cuales deben ser interdisciplinarias y contar con el respaldo de la comunidad educativa. El proceso de innovación demostró que, para lograr resultados favorables en el aprendizaje, es crucial primero reconocer las principales carencias que deben ser abordadas dentro del aula. Esto incluye, por ejemplo, el diseño y aplicación de estrategias metodológicas, así como la incorporación de recursos lúdicos y tecnológicos, entre otros.

Pino (2023) realizó un estudio con el objetivo de determinar las tendencias en la capacitación de habilidades científicas en la educación infantil, centrándose en las metodologías pedagógicas y los materiales didácticos facilitados por el uso de la tecnología educativa. El enfoque metodológico adoptado fue cualitativo, y se llevó a cabo una exploración exhaustiva en la base de datos SCOPUS, enfocándose en la identificación del título del artículo, su resumen y los términos clave asociados. En el análisis de resultados, se apreció una marcada inclinación hacia la implementación de los enfoques STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). En particular, los recursos pedagógicos que se mencionan con mayor frecuencia incluyen robots, plataformas educativas digitales e interactivas, páginas web, dispositivos móviles, programas de software táctil y equipos informáticos, según lo señalado en la literatura examinada. En conclusión, se destaca la relevancia de considerar las restricciones tecnológicas, pedagógicas y

de contenido al aplicar estrategias educativas en la primera infancia. Estas limitaciones pueden influir en la eficacia de las prácticas educativas y en la habilidad de los educadores para transmitir adecuadamente las competencias científicas.

Calle et al. (2021), ejecutaron una indagación con el objetivo de examinar cómo los educadores de la primera infancia en Ecuador utilizaron recursos digitales en la enseñanza durante el período de la pandemia. Se empleó un paradigma interpretativo con alcance descriptivo, realizando encuestas a un total de 384 educadores. Los hallazgos indican que el 97,8 % de los educadores en el nivel inicial carecen de una formación adecuada en el ámbito digital, ignorando que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de educación fomentan el desarrollo de habilidades y competencias. Sin embargo, el sistema educativo ecuatoriano debería estar preparado para adaptarse a cualquier transformación significativa para asegurar su eficacia y relevancia continuas. Se concluye que los especialistas carecían de habilidades adecuadas para la implementación de modelos de aprendizaje en línea. En cuanto a los educadores, es crucial que reciban formación continua, ya que es fundamental que se mantengan al día con las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Es importante recordar que vivimos en una era digital, y el dominio de la tecnología es esencial.

En Ecuador, una indagación efectuada por Román y colaboradores (2021) se centró en la implementación de metodologías y enfoques pedagógicos en las instituciones de educación infantil de Riobamba durante el intervalo de enero de 2019 a septiembre de 2020. Mediante un enfoque de métodos combinados, el estudio empleó una metodología aplicada, exploratoria, descriptiva, explicativa, no experimental y de carácter longitudinal. La muestra incluyó 12 instituciones educativas y 1 municipal, distribuidas en 6 escuelas fiscales, 2 fisco-misionales, 1 municipal y 4 privadas, los resultados indicaron que, en su mayoría, las instructoras de Educación Infantil aplican el enfoque constructivista para alcanzar una educación profunda y un desarrollo completo. Las conclusiones indicaron que es imperativo ajustar los modelos pedagógicos en la planificación curricular para dar respuesta de efectiva forma a las necesidades de las instituciones educativas y optimizar los procesos. Esta planificación facilita la integración de teorías

pedagógicas específicas con la práctica educativa, buscando así elevar la calidad de los modelos pedagógicos mediante actividades implementadas en el aula.

A nivel nacional, se han elegido las investigaciones realizadas por Martínez y colaboradores (2022) para analizar cómo los profesores perciben la innovación y la práctica pedagógica en las escuelas rurales del Perú durante la pandemia. La investigación incluyó a los educadores de los centros educativos rurales ubicados en las diversas provincias de la región de Ayacucho, Perú. Este análisis se enmarca en un enfoque metodológico mixto de carácter exploratorio. La información cuantitativa se recopiló mediante un cuestionario en Google Forms, en tanto que los datos cualitativos se lograron mediante entrevistas estructuradas, realizadas por medio de un guion y grabadas en Zoom. La conexión de la información se realizó mediante un enfoque interpretativo. Las categorías identificadas incluyeron: integración de la innovación pedagógica, capacitación de los educadores, respaldo familiar, y los nuevos papeles asumidos tanto por los docentes como por los estudiantes. En esta región del país, los docentes que trabajan en instituciones rurales han mostrado posturas positivas respecto a la educación virtual. Estos profesionales se han ajustado a esta modalidad, reconociendo la importancia de adquirir nuevos conocimientos, formarse de manera autónoma y mantenerse al día en el uso de equipos y aplicaciones para optimizar su práctica pedagógica. A pesar de este avance, aún se identifican numerosas debilidades en la enseñanza virtual, sin dejar de reconocer las ventajas que esta modalidad ha aportado al proceso de aprendizaje del estudiantado. Es imprescindible diseñar programas formativos enfocados en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Alvarado et al. (2022), realizaron un estudio cuyo objetivo principal fue analizar las opiniones de los educadores y los progenitores acerca de la incidencia de la educación virtual en la etapa de educación inicial, específicamente con niños de 5 años en las áreas rurales de las localidades de Caraybamba y Cotaruse, situados en la provincia de Aymaraes, Apurímac. La investigación utilizó un enfoque fenomenológico y cualitativo. El esquema del estudio se construyó aplicando la metodología de análisis fundamentado en teorías. Para recolectar información, se utilizaron dos cuestionarios elaborados a partir de entrevistas realizadas a tres profesores. Los resultados más significativos indicaron que tanto

los educadores como los padres de familia experimentaron un nivel elevado de descontento con la educación en línea. Esta insatisfacción se atribuye a la escasez de acceso a internet, limitaciones económicas, deficiencias en la comunicación, problemas de salud y el desinterés de la niñez para captar el contenido de las clases. Además, se observó que los niños no han alcanzado las competencias fundamentales esperadas para su edad, lo que ha tenido un impacto negativo en su desarrollo educativo y comportamiento. En conclusión, se establece que la educación infantil constituye el fundamento esencial de la educación básica, orientada a promover de forma holística el desarrollo biopsicosocial de los menores. Por tanto, al regresar a la enseñanza presencial, los niños están inmersos en un proceso de aprendizaje y re-aprendizaje. En este contexto, tanto el educador como los padres deben crear un entorno que favorezca las condiciones físicas, emocionales y cognitivas necesarias para dicho proceso.

Vásquez y Samajain (2021) llevaron a cabo una investigación con el propósito de analizar el desenvolvimiento de las Promotoras Educadoras Comunitarias del Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la provincia de Condorcanqui, ubicada en la Región Amazonas. Para recoger la data, fue usada una guía de observación proporcionada por el Ministerio de Educación (MINEDU). El estudio se clasificó como teórico debido a su enfoque descriptivo y su objetivo cuantitativo. Se aplicó el método descriptivo, con diseño de investigación de carácter descriptivo simple. Para la muestra, se seleccionaron 42 promotoras activas. La conclusión principal de la investigación indica que, en el año 2020, el rendimiento de las Promotoras Educativas Comunitarias se clasifica en un nivel elevado para un 60%. En contraste, la dimensión relacionada con actividades autónomas y cuidados se ubica en un nivel intermedio con un 55%. La dimensión correspondiente al juego libre en diferentes sectores muestra que el 48% se encuentra en un nivel alto. Finalmente, la dimensión de Proyectos se encuentra en un nivel intermedio para el 69% de las promotoras comunitarias.

Con respecto a las teorías de recursos económicos se presenta la teoría de los recursos y capacidades, que se basa en una estrategia centrada en los activos internos de una organización. Este modelo otorga gran importancia a la estructura interna para el desarrollo estratégico de la entidad. Describe el mecanismo a través del cual las organizaciones se expanden y lo define como un conjunto de activos

productivos gestionados administrativamente. Esta teoría sigue siendo relevante ya que enfatiza las habilidades de quienes dirigen una organización, lo cual implica la necesidad de adaptarse a los cambios. Igualmente, la variedad de instituciones demuestra que los recursos representan un desafío y una ventaja significativa para la organización, como ocurre con el personal, ya que a través de las tareas que desempeñan, aportan un valor adicional y una ventaja competitiva (Estrada, 2022).

Por su parte la Teoría de los sentimientos morales de Adam Smith, propone la intervención del Estado para propiciar acciones justas en la sociedad. Smith aboga por la creación de una sociedad bien gobernada, donde el Estado nacional actúe como el grupo social más amplio de identificación, influyendo en el mal o buen comportamiento de los sujetos. Smith, a través de la noción de un Estado que garantiza la justicia y promueve la igualdad, destaca la importancia de la educación pública provista por el Estado. Este enfoque separa la educación de la lógica del mercado, argumentando que la provisión pública de la educación es esencial para recuperar la sociabilidad y mejorar las instituciones necesarias para el desarrollo de la sociedad. Así, la educación pública se presenta no solo como un medio de desarrollo personal y social, sino también como un mecanismo fundamental para la formación de ciudadanos virtuosos que actúan conforme a las reglas de la prudencia, justicia y benevolencia, promoviendo así una sociedad más justa y equitativa (Gallardo, 2023).

Haciendo referencia a las definiciones sobre recursos económicos Soto (2021) menciona que estos abarcan los activos o fondos que una organización utiliza para alcanzar sus metas y ejecutar sus actividades comerciales. Estos recursos ofrecen una evaluación del nivel de capacidad económica disponible para una persona, es decir, la disponibilidad de recursos tanto en efectivo como en otras formas. Para Wang et al (2023) se refiere a los objetivos y resultados educativos obtenidos a través de métodos y medidas de uso científico y razonable bajo la premisa de la entrada de fondos educativos, siendo uno de los indicadores importantes para evaluar la calidad educativa, que está relacionada con la asignación racional de los recursos educativos y el grado de realización de las metas educativas. Esto es especialmente relevante en contextos donde las disparidades socioeconómicas son marcadas, ya que los individuos de entornos

más desfavorecidos suelen tener un acceso limitado a recursos educativos de calidad (Munir et al., 2023).

Según Puentes, et al. (2020) el enfoque se dirige a examinar cómo se lleva a cabo la actividad económica dentro de la institución, la cual contribuye a dos beneficios principales: la excelencia en la educación y la capacitación cultural. Por otro lado, Ramos (2019) expone que la asignación de recursos financieros está sujeta a los objetivos establecidos, las demandas de la entidad y las adaptaciones necesarias para alcanzar los resultados deseados, lo que implica realizar las acciones precisas para cumplir con las metas propuestas.

Para la variable recursos económicos se han considerado como dimensiones en primer lugar la infraestructura, al respecto, Barret et al. (2019), subrayan la importancia de las infraestructuras educativas dentro de los proyectos de inversión del Banco Mundial en el sector educativo, destacando su papel vital para garantizar la accesibilidad universal a las instituciones escolares. Su enfoque se centra en satisfacer las necesidades fundamentales para proporcionar una enseñanza de excelencia. En efecto, en el ámbito educativo, Fajardo et al. (2021) subrayaron la relevancia de conservar y renovar las instalaciones escolares para asegurar un entorno de aprendizaje eficaz y seguro para alumnos y docentes. Las instalaciones están concebidas para ofrecer servicios académicos con la finalidad de fomentar el desarrollo holístico de los individuos. En consecuencia, se perciben como una combinación de componentes físicos, materiales y tecnológicos que facilitan el funcionamiento de diversos sectores de la sociedad, incluida la formación educativa.

La segunda dimensión, materiales educativos pueden servir como un apoyo crucial para las interacciones que buscan desarrollar una comprensión profunda en los estudiantes. No se limita a que los estudiantes ejecuten tareas contenidas en los textos de manera aislada o colectiva, como la lectura, la solución de problemas, la transcripción de pasajes, o el análisis de ilustraciones y gráficos. Se debe emplear el material de forma que favorezca la creación de interrogantes genuinos por parte del educador. Estas preguntas no deben orientarse a obtener respuestas predeterminadas, sino a investigar cómo los alumnos interpretan un tema. Asimismo, es esencial generar instancias de debate dirigidas por el docente entre

los participantes, brindar una devolución constante y estimular la construcción y revisión de ideas a partir de las opiniones o intervenciones de los alumnos (Eguren y Belaunde, 2021).

La tercera dimensión tecnología, a nivel educativo es un área inseparable de los procesos modernos de enseñanza y aprendizaje, basada en la incorporación de herramientas tecnológicas y la adaptación de tácticas a los programas y actividades escolares (Pérez, 2022). Integrar la tecnología en el ámbito educativo está vinculado con el impulso de la innovación pedagógica. Según lo señalado por Avendaño et al. (2021), su inclusión constante en los programas educativos puede ofrecer a los estudiantes la posibilidad de desarrollar competencias que son relevantes tanto en el contexto laboral actual como en el futuro. De este modo, se incrementa su potencial empleabilidad y, al mismo tiempo, su incorporación consensuada tiene el potencial de expandirse significativamente dentro de los procesos de enseñanza.

Y, la cuarta dimensión formación docente se distingue por integrar tanto el enfoque de derechos como el socioformativo, además de enfatizar el respeto hacia la profesión docente. En este sentido, se reconoce al docente como el creador de prácticas pedagógicas y digitales, fundamentadas en una reflexión continua. Asimismo, se le considera un especialista en la gestión de ambientes de aprendizaje enriquecidos, mostrando sensibilidad en la utilización de las TIC para fortalecer su interacción con el entorno estudiantil (Burga et al., 2023). Históricamente, la función del profesor ha sido la de intermediario en la difusión del saber; sin embargo, en el presente, esta función se fortalece al ser reconocida como el factor más crucial para mejorar la excelencia educativa (Lustosa et al. 2021).

En relación a la variable innovación de aprendizaje se define como cualquier estrategia deliberada destinada a provocar modificaciones en las entidades educativas, con el objetivo de mejorar las concepciones y métodos pedagógicos. Esta renovación exige tanto el crecimiento profesional como el institucional, y requiere el compromiso y la comprensión de la totalidad de los integrantes de la organización educativa (Macanchí et al. 2020). En ese mismo orden de ideas, Castellano, et al. (2021) afirman que la innovación en el proceso educativo es una

vía para fomentar una enseñanza que sea reflexiva, creativa y crítica dentro del ámbito en el que el educador se desempeña. A este principio se suma la creación de un contexto que subraya la necesidad de formación continua, orientada al aprendizaje durante toda la vida. Es fundamental que los educadores se consideren como aprendices continuos que desarrollan nuevas habilidades en diversas áreas, las cuales aportan valor a su labor pedagógica. Este proceso de transformación implica dejar atrás viejos paradigmas que tomamos como verdades absolutas y explorar nuevas perspectivas, es decir, adoptar diferentes enfoques que nos permitan identificar circunstancias previamente no consideradas.

En otro contexto, las teorías que sustentan la variable innovación de aprendizaje son la teoría del desarrollo próximo, Lev Vygotsky, un psicólogo ruso y proponente de la teoría sociocultural, formuló el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) para ilustrar cómo mejorar el proceso de aprendizaje y el avance del alumnado. El autor sustenta que para aplicar la ZDP en el aula, se deben establecer tareas y juegos que correspondan a la zona de desarrollo próximo del estudiantado. Es crucial que el educador conozca qué tareas los alumnos pueden realizar solos y cuáles requieren asistencia. Las tareas deben ser lo suficientemente desafiantes para mantener la motivación sin causar frustración. Además, se deben estructurar actividades por niveles de dificultad, diseñando actividades progresivamente más complejas para que los alumnos se sientan competentes y motivados al enfrentar nuevos retos (UNIR. La Universidad en Internet, 2023).

El análisis también explora la teoría de la autodeterminación como fundamento para optimizar el aprendizaje individual, integrándolo con el sentido compartido del aprendizaje. Se ilustra que, al intercambiar ideas, debates y reflexiones en grupo, se generan transformaciones significativas y se facilitan flujos que propician aprendizajes significativos. De acuerdo con la teoría de la autodeterminación, la percepción de autonomía, competencia y conexión es crucial en el proceso educativo, ya que fomenta la autorregulación del aprendizaje y potencia el interés y la satisfacción personal (Fix, et al., 2021).

Para lograr el éxito en la transformación educativa, se necesita contar con educadores que exhiban sensibilidad, dedicación, perseverancia, originalidad,

comprensión y habilidad para inspirar y motivar a sus alumnos. Estos profesionales deben tener la capacidad de adaptarse y actualizarse continuamente, además de mostrar un liderazgo inclusivo y reflexivo, promoviendo una cultura de cambio en un entorno colaborativo; un educador que se aleje del enfoque tradicional basado en la transmisión de conocimientos, la memorización y la enseñanza unidireccional, y en su lugar, desarrolle métodos que se enfoquen en técnicas pedagógicas dinámicas, el aprendizaje autónomo, la autoevaluación del proceso educativo y la colaboración grupal, mientras respeta los distintos ritmos de aprendizaje y se enfoca en la conformación de una ciudadanía reflexiva y comprometida (Pacheco 2020).

Fiore (2019) propone que la innovación de aprendizaje se articula en tres dimensiones clave. La dimensión epistemológica se refiere a la renovación y actualización del conocimiento y los contenidos que se enseñan. Esto implica la incorporación de nuevos conocimientos y la actualización de los contenidos curriculares para reflejar los avances y descubrimientos más recientes en diferentes áreas del saber. También se trata de revisar y, si es necesario, reemplazar los modelos educativos tradicionales con enfoques más modernos y efectivos que den respuesta a las necesidades actuales de la sociedad. Además, se introduce la incorporación de saberes concretos, es decir, conocimientos prácticos y aplicables que fomenten el progreso del pensamiento productivo y crítico. Este enfoque no solo se centra en el conocimiento teórico, sino también en habilidades que pueden generar cambios tecnológicos y mejoras tangibles en la sociedad.

Por otro lado, la dimensión pedagógica abarca a todos los integrantes implicados en el proceso educativo y cómo su participación puede optimizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La enseñanza se sostiene en un conjunto de conocimientos que tienen aplicación práctica y que respaldan las acciones de los educadores y los estudiantes. En este sentido, los docentes no solo innovan al actualizar los contenidos, sino también al fomentar la reflexión crítica del estudiantado acerca de su aprendizaje propio. Esto implica un enfoque en el aprendizaje activo y en la autoevaluación continua. Además, se busca que los estudiantes no solo memoricen información, sino que apliquen los conocimientos adquiridos en la transformación de su entorno. Esto se logra mediante

metodologías que promuevan la resolución de problemas, creatividad y pensamiento crítico (Fiore, 2019).

En cuanto a la dimensión didáctica, la innovación ocurre cuando el diseño curricular ofrece al profesor la libertad para ajustar su labor y acomodar los contenidos según las necesidades específicas de los alumnos; al eliminar las prácticas pedagógicas estandarizadas y reiterativas que se mantienen inalteradas año tras año, y en lugar de ellas, al adoptar un enfoque de planificación didáctica que sea estratégico y adaptable a la situación, se deben definir objetivos, recursos y plazos específicos, mientras se mantiene una flexibilidad para enfrentar las posibles dificultades que puedan surgir durante su implementación (Fiore, 2019).

Con respecto a la normativa pertinente, la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 21, determina que es responsabilidad del Estado: a) promover el progreso tecnológico y científico en las instituciones de educación y la incorporación de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza; b) apreciar y fomentar la innovación y la investigación realizadas por las instituciones educativas, sean estas públicas o privadas.

En cuanto a la definición de algunas palabras, se precisa que el aprendizaje se conceptúa como un proceso a través del que los individuos consiguen, habilidades, conocimientos, actitudes y valores mediante experiencias, estudio o enseñanza (Benítez et al., 2020). Educación inicial, se refiere a la etapa educativa que abarca el progreso de niños a partir del nacimiento a los seis años. Esta fase es esencial para el progreso integral de los infantes, ya que influye en su rendimiento académico posterior y en la formación de habilidades cognitivas, físicas y socioemocionales (Guerrero, 2020). Pedagogía, hace mención al estudio y práctica de la educación, incluyendo teorías, métodos y enfoques que encaminan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Herrera (2019), la pedagogía debe ser entendida como un campo en constante evolución, donde se desarrollan diversas teorías educativas que permiten construir conocimiento y mejorar las prácticas educativas Herrera (2019). Tecnología en el contexto educativo en el contexto educativo se refiere a las herramientas y recursos que hacen más sencillo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la educación, permitiendo nuevas formas de

interacción y aprendizaje (Delgado y Bazán, 2021). Modernización de la educación, implica la actualización y mejora de los sistemas educativos para acomodarse a las cambiantes necesidades de la sociedad. Esto incluye la incorporación de nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos que responden a los desafíos contemporáneos. Bojórquez enfatiza que la innovación educativa, a través de metodologías activas, es crucial para modernizar la educación y volverla más relevante para el estudiantado (Bojórquez, 2023).

La inversión educativa implica la distribución de recursos humanos y financieros en el sector educativo con el propósito de elevar la calidad y el acceso a la educación. Este tipo de inversión abarca no solo la construcción de infraestructuras educativas, sino también la formación de docentes, la incorporación de tecnologías educativas y el diseño de programas que promuevan un aprendizaje significativo. Su relevancia radica en la capacidad de generar un capital humano más calificado, aportando de esta manera al desarrollo social y económico de un país (Galeano et al., 2020).

Por su parte, la financiación sostenible en el ámbito educativo hace mención a la habilidad de garantizar recursos financieros de manera continua y responsable. Este enfoque asegura que las inversiones en educación sean efectivas y sostenibles a largo plazo, lo que implica no solo la obtención de fondos, sino también una gestión eficiente, asegurando que estos se destinen a áreas que maximicen su impacto educativo. La sostenibilidad financiera es esencial para mantener programas educativos que se acoplen a las cambiantes necesidades de la sociedad y del mercado laboral (Estrella y Meythaler, 2019).

La tecnología educativa juega un rol crucial en la modernización de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su integración en el aula hace más fácil la accesibilidad a la información, fomenta la interacción y el aprendizaje colaborativo, y permite personalizar la educación de acuerdo con las necesidades de cada estudiante. Sin embargo, es vital que la implementación de estas tecnologías sea planificada y cuente con el apoyo necesario para que realmente contribuya a la mejora de los resultados educativos (Aranda et al., 2022).

El capital humano, en el contexto educativo, se refiere a la acumulación de conocimientos, competencias y habilidades que los sujetos consiguen a través de

la educación y la formación. Este concepto es clave para comprender cómo la educación influye en el desarrollo social y económico de un país. La inversión en educación se traduce en un aumento del capital humano, lo que está relacionado con mayores niveles de productividad y mejores ingresos laborales. La teoría del capital humano señala que un mayor nivel educativo resulta en una mayor rentabilidad económica tanto para los individuos como para la sociedad en general (Mendoza, 2019).

Las estrategias de aprendizaje, por otro lado, son los métodos y técnicas que los estudiantes usan para hacer más fácil su proceso de aprendizaje. Estas pueden ser cognitivas, metacognitivas o de autorregulación, y su efectividad está directamente relacionada con el rendimiento académico. Fomentar el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas es crucial para mejorar la calidad educativa, ya que permite a los estudiantes gestionar su aprendizaje de manera más efectiva y alcanzar sus objetivos académicos. La investigación ha demostrado que la autorregulación en el aprendizaje se asocia con una mayor motivación y un mejor desempeño académico (Aranda et al., 2022).

La hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje de estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. Y las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión epistemológica en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. Existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión pedagógica en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. Existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión didáctica en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024.

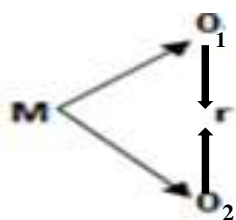
II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue básica, se define como un tipo de investigación que busca generar conocimiento fundamental sobre fenómenos y hechos observables, sin un objetivo inmediato de aplicación práctica (Becerra et al. 2020).

La investigación se orientó hacia un enfoque cuantitativo, fundamentado en el paradigma positivista, que se enfoca en la cuantificación y medición de datos. La importancia de este enfoque radica en que permite reconocer tendencias, formular hipótesis nuevas y elaborar teorías. Para ello, se emplea la estadística como instrumento principal de cuantificación (Arispe et al., 2020).

Se aplicó el método hipotético, el cual requiere una definición precisa de las variables, así como medición y control, un muestreo estructurado y la generalización de los resultados desde una muestra hacia una población. Este enfoque es predominante en las ciencias naturales y sociales, y tiene una fuerte influencia en las ciencias del comportamiento (Figuroa, et al., 2022).

El estudio en cuestión empleó un diseño no experimental, ya que no se implementaron intervenciones ni condiciones controladas sobre las variables investigadas. Se trata de un diseño transversal, que reside en el recojo de datos en un solo punto en el tiempo y en una única instancia (Arias, et al. 2022). También fue **correlacional simple**, este tipo de diseños buscan ilustrar las conexiones existentes entre dos o más variables o categorías en un punto específico en el tiempo (Aguilar y Oseda, 2022). La estructura de este diseño se detalla a continuación:



Por lo que se refiere a las variables bajo investigación. La variable 1: Recursos económicos se refiere a los objetivos y resultados educativos obtenidos a través de métodos y medidas de uso científico y razonable bajo la premisa de la entrada de fondos educativos, siendo uno de los indicadores importantes para evaluar la

calidad educativa, que está relacionada con la asignación racional de los recursos educativos y el grado de realización de las metas educativas (Wang et al., 2023).

La **operacionalización** de la variable se realizó por medio de 4 dimensiones: infraestructura escolar, materiales educativos, tecnología y formación docente. Con la finalidad de medir el nivel de recursos económicos en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. Por lo que fue aplicado un cuestionario.

Por su parte la variable 2: Innovación de aprendizaje se conceptualiza como cualquier acción estructurada diseñada para generar cambios en las entidades educativas. Estos cambios buscan mejorar tanto las ideas como las metodologías de enseñanza, exigiendo el avance profesional e institucional con la dedicación y comprensión de todos los miembros de la población estudiantil (Macanchí et al., 2020).

La **operacionalización** de esta variable: fue por medio de 3 dimensiones: dimensión epistemológica, dimensión pedagógica y dimensión didáctica; con la finalidad de medir el nivel de innovación de aprendizaje de estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. Por lo que fue aplicado un cuestionario.

En cuanto a la población, se define como el grupo completo de casos que cumplen con un conjunto específico de criterios o atributos (Galindo, 2020). En el presente estudio, la población estuvo constituida por 45 docentes del nivel inicial de una institución educativa en Iquitos, quienes se encontraban en ejercicio durante el año 2024.

En cuanto a los criterios de selección para ser incluidos, se eligieron a aquellos docentes que se hallaban en condición de permanencia o contrato temporal en la institución educativa de nivel inicial durante el año 2024. Además, que tuvieran al menos un año de experiencia en la enseñanza en este nivel, y que expresaran su voluntad de participar en el estudio, firmando el consentimiento informado correspondiente. Por otro lado, se excluyeron a aquellos docentes que se hallaban de licencia, tenían menos de un año de experiencia en la enseñanza

en nivel inicial, así como aquellos que no dieron su consentimiento para participar en el estudio.

La muestra se conceptualiza como una fracción representativa de la población que posee las características requeridas para el estudio. Esta definición es lo suficientemente precisa para evitar cualquier ambigüedad (Ñaupas, et al., 2018). En la presente investigación la muestra la conformaron los 45 docentes del nivel inicial de una institución educativa de Iquitos que se hallan laborando durante el año 2024.

Se optó por un muestreo no probabilístico basado en la conveniencia del investigador para definir la muestra. Este método se emplea cuando se pretende seleccionar un grupo de personas considerando sus rasgos similares o debido a un criterio subjetivo por parte del investigador (Hadi et al. 2023).

Para esta investigación se optó por emplear el método de encuestas, el cual utiliza un instrumento conocido como formulario. Este se dirige exclusivamente a personas para recabar información acerca de sus opiniones, actitudes o percepciones (Hadi et al. 2023). Esta técnica fue esencial en este estudio para recoger información de ambas variables, la misma que fue emitida a través del llenado de los cuestionarios por los participantes seleccionados.

El instrumento fue el cuestionario, un recurso frecuentemente utilizado en estudios de investigación científica. Este instrumento consta de una serie de preguntas organizadas y numeradas en un formato tabular, junto con un conjunto de opciones de respuesta que el participante debe completar (Medina et al. 2023). Para recabar los datos de las variables, fueron confeccionados dos cuestionarios, los mismos que se hallan compuestos por un conjunto de interrogantes que fueron de tipo cerrado y cuentan para las respuestas con cinco opciones, usando para ello una escala de tipo Likert. A continuación, se muestra su estructura:

El cuestionario para medir los recursos económicos estuvo dividido en 4 dimensiones: infraestructura escolar, materiales educativos, tecnología y formación docente, por cada dimensión se formularon 5 ítems, totalizando 20 preguntas. Mientras que, el cuestionario para medir la innovación de aprendizaje se dividió en 3 dimensiones: dimensión epistemológica, dimensión pedagógica y

dimensión didáctica, por cada dimensión se formularon 5 ítems, totalizando 15 interrogantes.

En cuanto a la validación, se utilizó la validez de contenido, que se refiere al nivel de control y la posibilidad de extender las conclusiones que el investigador tiene sobre los resultados alcanzados (Ñaupas et al. 2018). Este proceso se realizó a través del juicio de tres expertos del área a quienes se les solicitó la revisión de cada uno de los ítems presentado en los cuestionarios, y se les entregó una matriz en la cual podían anotar observaciones o recomendaciones. Efectuado el proceso antes mencionado, los expertos de manera unánime emitieron una opinión favorable respecto de los instrumentos, y no existiendo observaciones quedaron habilitados para poder ser usados en la muestra elegida.

La confiabilidad por otro lado, hace alusión a la exactitud y consistencia de los resultados extraídos de una muestra. Dicho de otra forma, si los resultados de una muestra son fiables, esto implica que son exactos y comparables con los que se conseguirían al examinar toda la población (Hadi et al., 2023). Para evaluar la confiabilidad, se realizó una prueba piloto con 10 docentes del nivel inicial en Iquitos para evaluar la confiabilidad de dos cuestionarios. Usando el Alfa de Cronbach en SPSS V27, el cuestionario sobre recursos económicos obtuvo un valor de 0.766 y el de innovación de aprendizaje un valor de 0.717, ambos indicando confiabilidad aceptable.

Respecto de los métodos de análisis de datos, fue utilizada la estadística descriptiva, la misma sirvió para transportar las respuestas obtenidas en los cuestionarios a hojas de cálculo en Excel donde la información fue agrupada, sumada y distribuida en función de los niveles establecidos; posterior a esto se elaboraron tablas estadísticas en las cuales se hallan repartidas frecuencias de dimensiones y variables, así como sus porcentajes. Asimismo, se empleó la estadística inferencial utilizando el software especializado en análisis estadístico para Ciencias Sociales (SPSS V27). En este proceso, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk con un nivel de significancia del 5% para evaluar la normalidad en la distribución de los datos de la muestra; dado a que la misma se distribuye de modo no normal se optó por el uso de pruebas no paramétricas, siendo la que más se ajusta dado el diseño de estudio, el Coeficiente de correlación de

Spearman con el que se correlacionaron las variables y probaron cada una de las hipótesis propuestas.

Por lo que se refiere a los aspectos éticos se siguieron para garantizar la validez e integridad del estudio. Se valoró el impacto científico y social del estudio, buscando generar conocimiento que potencialmente contribuya a mejorar las prácticas educativas y abordar desafíos en el entorno escolar. Los participantes tuvieron la autonomía de decidir su participación en el estudio, asegurando que su involucramiento sea voluntario y respetando sus decisiones individuales. La selección de los participantes se realizó equitativamente, basada en criterios científicos pertinentes, para asegurar la representación adecuada de individuos que puedan beneficiarse de los resultados del estudio. Se veló por el consentimiento informado de los participantes, garantizando que comprendan completamente el propósito y los procedimientos del estudio antes de su participación. Durante todo el proceso, se mantuvo un trato justo y equitativo hacia todos los participantes, asegurando condiciones de igualdad para el desarrollo del estudio. Asimismo, se evitó incurrir en plagio de cualquier tipo, por lo que se citó cada uno de los textos tomados de la autoría de otros investigadores, para ello fueron usadas de manera adecuada las normas APA 7ma edición.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

Tabla 1

Nivel de recursos económicos y sus dimensiones en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024

NIVELES	Recursos económicos		Infraestructura escolar		Materiales educativos		Tecnología		Formación docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	15	33.3	16	35.6	13	28.9	18	40	19	42.2
Medio	29	64.5	26	57.7	27	60	23	51.1	25	55.6
Alto	1	2.2	3	6.7	5	11.1	4	8.9	1	2.2
TOTAL	45	100	45	100	45	100	45	100	45	100

Nota: Matriz de datos variable 1

En la tabla 1 se evidenció que para el 64.5% de los docentes los recursos económicos se encuentran en nivel medio; por su parte, para un 33.3% estos se hallan en nivel bajo, y solamente para el 2.2% consiguen ubicarse en nivel alto. Por su parte, entre las dimensiones el nivel que mayor prevalece es el nivel medio, puesto que los mayores valores conseguidos en cada una de las dimensiones se localizan de forma reiterada en dicho nivel; los porcentajes arribados son los que se describen en el siguiente orden: infraestructura escolar con 57.7%, materiales educativos con 60%; tecnología con 51.1% y formación docente con 55.6%. De esta manera, puede aseverarse que el nivel que predomina de modo general en los recursos económicos en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Iquitos es el nivel medio.

Tabla 2

Nivel de innovación de aprendizaje y sus dimensiones en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024

NIVELES	Innovación de aprendizaje		Dimensión epistemológica		Dimensión pedagógica		Dimensión didáctica	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	15	33.3	15	33.3	16	35.6	20	44.5
Medio	27	60	24	53.3	27	60	23	51.1
Alto	3	6.7	6	13.3	2	4.4	2	4.4
TOTAL	45	100	45	100	45	100	45	100

Nota: Matriz de datos variable 2

En la tabla 2 se evidenció que para el 60% de los docentes la innovación de aprendizaje se encuentra en nivel medio; mientras que, para un 33.3% se halla en nivel bajo, y únicamente para el 6.7% logra ubicarse en nivel alto. Por su parte, entre las dimensiones el nivel que mayor prevalece es el nivel medio, puesto que los mayores valores conseguidos en cada una de las dimensiones se localizan de forma reiterada en dicho nivel; los porcentajes arribados son los que se describen en el siguiente orden: dimensión epistemológica con 53.3%, dimensión pedagógica con 60% y dimensión didáctica con 51.1%. De esta manera, puede aseverarse que el nivel que predomina de modo general en la innovación de aprendizaje en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Iquitos es el nivel medio.

3.2. Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de Shapiro-Wilk de los recursos económicos y la innovación de aprendizaje de estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos económicos	,948	45	,041
Innovación de aprendizaje	,940	45	,022
Dimensión epistemológica	,960	45	,120
Dimensión pedagógica	,948	45	,045
Dimensión didáctica	,926	45	,007

Nota: Matriz de datos variables 1 y 2

En la tabla 3 se encuentran contenidos los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk, que fue aplicada debido al tamaño que presenta la muestra ($n < 50$), para realizar el análisis en la normalidad de la distribución de la misma; evaluando los niveles de significancia conseguidos en variables y dimensiones; y debido a que en su mayoría estos se hallan por debajo del 5% ($p < 0.05$), puede establecerse que la distribución analizada no presenta normalidad, siendo necesario para el análisis de las correlaciones y comprobación de hipótesis pruebas no paramétricas, usando con esa finalidad y considerando el diseño de estudio, la prueba del Coeficiente de correlación de Spearman.

3.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje de estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024.

Tabla 4

Tabla cruzada de los recursos económicos y la innovación de aprendizaje

RECURSOS ECONÓMICOS		INNOVACIÓN DE APRENDIZAJE			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	15	0	0	15
	%	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%
Medio	N	0	27	2	29
	%	0,0%	60,0%	4,4%	64,4%
Alto	N	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	2,2%	2,2%
Total	N	15	27	3	45
	%	33,3%	60,0%	6,7%	100,0%

Nota: Matriz de datos variables 1 y 2

Tabla 5

Correlación entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje

		Recursos económicos	Innovación de aprendizaje
Coeficiente de correlación		1,000	,846**
Rho de Spearman	Recursos económicos	Sig. (bilateral)	,000
N		45	45

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Matriz de datos variables 1 y 2

Se aprecia en la tabla que para el 60% de los docentes mientras que los recursos económicos se hallan en nivel medio; por su parte, la innovación de aprendizaje se posiciona en nivel medio. Respecto de las correlaciones, siendo el valor logrado en el Rho de Spearman=0.846 que representa una alta correlación positiva y la significancia de $p=0.000$ cifra por debajo del 1% ($p < 0.01$), pudo asumirse la hipótesis planteada, por lo que se afirma que existe relación significativa entre los

recursos económicos y la innovación de aprendizaje de estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024.

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión epistemológica en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024.

Tabla 6

Tabla cruzada de los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión epistemológica

RECURSOS ECONÓMICOS		DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	15	0	0	15
	%	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%
Medio	N	0	24	5	29
	%	0,0%	53,3%	11,1%	64,4%
Alto	N	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	2,2%	2,2%
Total	N	15	24	6	45
	%	33,3%	53,3%	13,3%	100,0%

Nota: Matriz de datos variables 1 y 2

Tabla 7

Correlación entre los recursos económicos y la dimensión epistemológica

		Recursos económicos	Dimensión epistemológica
Rho de Spearman	Recursos económicos	1,000	,773**
		.	,000
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Matriz de datos variables 1 y 2

Se aprecia en la tabla que el 53.3% de los docentes considera que los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión epistemológica están en un nivel medio. El Rho de Spearman fue de 0.773, lo que indica una alta correlación positiva, con una significancia de $p=0.000$ ($p < 0.01$). Esto respalda la

hipótesis de que existe una relación significativa entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en estudiantes del nivel inicial en Iquitos 2024.

Existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión pedagógica en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024.

Tabla 8

Tabla cruzada de los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión pedagógica

RECURSOS ECONÓMICOS		DIMENSIÓN PEDAGÓGICA			Total
		Baja	Media	Alta	
Bajos	N	15	0	0	15
	%	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%
Medios	N	1	26	2	29
	%	2,2%	57,8%	4,4%	64,4%
Altos	N	0	1	0	1
	%	0,0%	2,2%	0,0%	2,2%
Total	N	16	27	2	45
	%	35,6%	60,0%	4,4%	100,0%

Nota: Matriz de datos variables 1 y 2

Tabla 9

Correlación entre los recursos económicos y la dimensión pedagógica

		Recursos económicos	Dimensión pedagógica
	Coefficiente de correlación	1,000	,765**
Rho de Spearman	Recursos económicos	Sig. (bilateral)	,000
	N	45	45

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Matriz de datos variables 1 y 2

Se aprecia en la tabla que para el 57.8% de los docentes considera que los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión pedagógica están en un nivel medio. El Rho de Spearman fue de 0.765, lo que refleja una alta correlación positiva, con una significancia de $p=0.000$ ($p < 0.01$). Esto respalda la

hipótesis de que existe una relación significativa entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en estudiantes del nivel inicial en Iquitos 2024.

Existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión didáctica en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024.

Tabla 10

Tabla cruzada de los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión didáctica

RECURSOS ECONÓMICOS		DIMENSIÓN DIDÁCTICA			Total
		Baja	Media	Alta	
Bajos	N	15	0	0	15
	%	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%
Medios	N	5	23	1	29
	%	11,1%	51,1%	2,2%	64,4%
Altos	N	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	2,2%	2,2%
Total	N	20	23	2	45
	%	44,4%	51,1%	4,4%	100,0%

Nota: Matriz de datos variables 1 y 2

Tabla 11

Correlación entre los recursos económicos y la dimensión didáctica

		Recursos económicos	Dimensión didáctica
Coeficiente de correlación		1,000	,806**
Rho de Spearman	Recursos económicos	Sig. (bilateral)	,000
N		45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Matriz de datos variables 1 y 2

Se aprecia en la tabla que el 51.1% de los docentes considera que los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión didáctica están en un nivel medio. El Rho de Spearman fue de 0.806, indicando una alta correlación positiva, con una significancia de $p=0.000$ ($p < 0.01$). Esto confirma la hipótesis de

que existe una relación significativa entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en estudiantes del nivel inicial en Iquitos 2024.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al primer objetivo general que se centra en establecer la asociación entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje de estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. La disponibilidad de recursos económicos está relacionada significativamente con la capacidad que tienen las instituciones educativas para implementar herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras que favorecen el aprendizaje. Según, la propiedad y el acceso a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son fundamentales para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, pero su alto costo puede limitar su implementación efectiva en contextos de recursos escasos (Guajala, 2023). Esto se ve reflejado en la educación inicial, donde la falta de recursos puede generar desigualdades en el acceso a oportunidades de aprendizaje significativas. No obstante, la efectividad de estas herramientas está en sujeción en gran forma del apoyo de la familia y de la capacitación de los docentes, quienes deben estar preparados para integrar estas tecnologías en su práctica pedagógica (Aguayza et al., 2020). Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas cuenten con los recursos suficientes para ofertar una educación de calidad.

Con el objetivo de determinar la relación entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje de estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024, en la presente investigación, se evidenció que 60% de los docentes considera que los recursos económicos y la innovación de aprendizaje están en un nivel medio. El Rho de Spearman de 0.846, con $p=0.000$, confirma una asociación significativa entre ambos en estudiantes del nivel inicial en Iquitos 2024. Los resultados resaltan la relevancia de los recursos educativos como una vía para reducir las desigualdades y mejorar la equidad en la educación, enfatizando la necesidad de una distribución adecuada de recursos en zonas con restricciones presupuestarias. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Muñoz (2023), en la cual el análisis descriptivo reveló que el 64% de los profesores indicó un nivel intermedio en el uso de recursos educativos, mientras que el 59% reportó un nivel intermedio en el aprendizaje significativo. La prueba general de hipótesis en dicho estudio arrojó un Rho de Spearman de 0.614 y un valor de

significancia de $p = 0.008$ ($p < 0.05$), lo que sugiere una positiva asociación entre las variables y valida la hipótesis planteada al descartar la hipótesis nula.

De manera análoga, la investigación realizada por Espinosa (2023) reveló que la calidad del proceso educativo en la etapa preescolar puede verse comprometida por la carencia de recursos, lo que podría generar desigualdades en el acceso equitativo a la educación. Espinosa determinó que, aunque la educación en los primeros años es esencial para el crecimiento social, cognitivo y emocional de la niñez, la insuficiencia de recursos apropiados puede restringir las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo integral durante esta fase crucial. Estos resultados se alinean con la teoría de los recursos y capacidades, que sostiene que las instituciones deben basar su estrategia en sus recursos internos para su desarrollo estratégico. Esta teoría subraya la importancia de las capacidades organizativas y la adaptabilidad al cambio. La teoría sigue siendo relevante ya que destaca cómo los recursos, como los trabajadores y las capacidades organizativas, aportan una ventaja competitiva y valor agregado para la institución (Estrada, 2022). En función de lo antes mencionado, se demuestra que los recursos no son solo un complemento, sino un factor crucial para mejorar el aprendizaje en los años iniciales de escolaridad.

En relación al objetivo de identificar el nivel de innovación de aprendizaje en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, se identificó que el 64.5% de los docentes los recursos económicos se encuentran en nivel medio; por su parte, para un 33.3% estos se hallan en nivel bajo, y solamente para el 2.2% consiguen ubicarse en nivel alto. Entre las dimensiones el nivel que mayor prevalece es el nivel medio, puesto que los mayores valores conseguidos en cada una de las dimensiones se localizan de forma reiterada en dicho nivel; los porcentajes arribados son los que se describen en el siguiente orden: infraestructura escolar con 57.7%, materiales educativos con 60%; tecnología con 51.1% y formación docente con 55.6%. De esta manera, se precisó que el nivel que predomina de modo general en los recursos económicos en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Iquitos es el nivel medio.

Estos hallazgos son coherentes con los resultados del estudio de Calderón (2023), quien enfatizó la importancia de encajar transformaciones en el sector educativo

mediante un enfoque interdisciplinario y la activa participación de la totalidad de la colectividad educativa. Subrayó que, para conseguir resultados favorables en el proceso de enseñanza, es esencial reconocer y atender las principales necesidades dentro del entorno escolar. Este proceso abarca la formulación y puesta en práctica de tácticas pedagógicas, así como la incorporación de recursos didácticos y tecnológicos, entre otros aspectos. De esta manera, la innovación debe evaluar no solo los recursos disponibles, sino también la manera en que estos pueden ser empleados de manera eficiente para optimizar el procedimiento pedagógico. En este contexto, se ha demostrado que, aunque los recursos económicos se consideran en su mayoría de nivel medio, su distribución y utilización eficaz pueden jugar un rol esencial en la optimización del proceso pedagógico. Esto sugiere que las instituciones educativas deben centrarse no solo en aumentar los recursos disponibles, sino también en mejorar la forma en que estos se aplican, asegurando que contribuyan efectivamente a la innovación educativa y al desarrollo integral de los estudiantes de nivel inicial.

En cuanto al objetivo de identificar el nivel de innovación de aprendizaje en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, se evidenció que para el 60% de los docentes la innovación de aprendizaje se encuentra en nivel medio; mientras que, para un 33.3% se halla en nivel bajo, y únicamente para el 6.7% logra ubicarse en nivel alto. Por su parte, entre las dimensiones el nivel que mayor prevalece es el nivel medio, puesto que los mayores valores conseguidos en cada una de las dimensiones se localizan de forma reiterada en dicho nivel; los porcentajes arribados son los que se describen en el siguiente orden: dimensión epistemológica con 53.3%, dimensión pedagógica con 60% y dimensión didáctica con 51.1%. De esta manera, puede aseverarse que el nivel que predomina de modo general en la innovación de aprendizaje en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Iquitos es el nivel medio. Estos resultados están en línea con la investigación realizada por Vásquez y Samajain (2021), quienes hallaron que, en 2020, el rendimiento de las Promotoras Educativas Comunitarias era alto en el 60% de los casos. Por otro lado, las áreas relacionadas con actividades autónomas y cuidados estaban en un nivel intermedio para el 55% de las promotoras. Además, la categoría de juego libre en distintos sectores

presentaba un nivel alto en el 48%, mientras que la categoría de proyectos se ubicaba en un nivel intermedio para el 69% de las promotoras comunitarias.

El estudio de Alvarado et al. (2022) muestra una gran insatisfacción tanto entre los docentes como entre los padres con respecto a la educación virtual. Esta insatisfacción fue causada por varios factores, como la falta de acceso a internet, recursos económicos insuficientes, dificultades en la comunicación, problemas de salud y el desinterés de los estudiantes por las clases. Las causas negativas en el aprendizaje infantil fueron evidentes, ya que no se desarrollaron las competencias básicas esperadas para su edad. Este estudio refuerza la idea de que la educación inicial es esencial para el progreso integral de la niñez, subrayando la necesidad de abordar estos desafíos para optimizar la calidad educativa. En conjunto, estos estudios resaltan la necesidad de fortalecer los recursos y las estrategias pedagógicas para optimizar la innovación en el aprendizaje y garantizar que los estudiantes de nivel inicial reciban una educación integral y de calidad.

En relación al objetivo de determinar la relación entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión epistemológica en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, se evidenció que para el 53.3% de los docentes los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión epistemológica están en un nivel medio. El Rho de Spearman fue de 0.773, indicando una asociación positiva alta, con $p=0.000$, lo que confirma la relación significativa entre ambos en estudiantes del nivel inicial en Iquitos 2024. Estos resultados se alinean con la investigación realizada por Martínez et al. (2022), quienes demostraron que los educadores en áreas rurales ajustaron sus métodos a la enseñanza en línea, reconociendo la importancia de la autoformación y la actualización continua para gestionar las tecnologías educativas. Aunque persisten debilidades en la enseñanza virtual, el análisis subrayó la relevancia de crear secuencias didácticas enfocadas en las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para optimizar la formación de los docentes.

Además, también, se relacionan con el estudio de Gala (2022), que mostró que un 80% de los infantes en la región tiene una alta identidad cultural, con un 60% manteniendo un alto nivel de lengua de origen y un 70% desarrollando fuertes relaciones de amistad dentro de su grupo cultural. Gala determinó que es esencial

incorporar un programa de identidad cultural en el plan de estudios a la totalidad de los niveles de educación básica, con el objetivo de reforzar el sentido de identidad en los alumnos desde la etapa de la primera infancia. Estos resultados sugieren que, al igual que en la dimensión epistemológica, una adecuada implementación de programas y recursos puede influir significativamente en el progreso holístico del estudiantado. En conjunto, estos resultados refuerzan la idea de que los recursos económicos no solo mejoran la innovación pedagógica, sino que también impactan áreas clave como la epistemología y la identidad cultural, lo que sugiere que una adecuada asignación de recursos puede influir positivamente en el crecimiento integral de los estudiantes desde sus primeros años.

Por lo que se refiere al objetivo de determinar la relación entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión pedagógica en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, se evidenció que para el 57.8% de los docentes los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión pedagógica están en un nivel medio. El Rho de Spearman fue de 0.765, lo que indica una alta correlación positiva, con $p=0.000$, confirmando la relación significativa entre la variable y dimensión en estudiantes del nivel inicial en Iquitos 2024. Estos resultados son consistentes con la investigación realizada por Pino (2023), quien subrayó la relevancia de emplear herramientas pedagógicas contemporáneas, tales como robots, aplicaciones educativas digitales e interactivas, plataformas en línea, dispositivos portátiles y programas informáticos táctiles. Pino concluyó que, al implementar estrategias pedagógicas en educación infantil, es crucial considerar las limitaciones tecnológicas, pedagógicas y de contenido. Estas restricciones pueden tener un impacto considerable en la efectividad de las prácticas pedagógicas y en la habilidad de los educadores para impartir competencias de forma eficiente. Por tanto, una adecuada inversión en recursos económicos y la innovación en estrategias pedagógicas son elementos clave para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial, lo cual destaca la importancia de seguir invirtiendo en herramientas tecnológicas y didácticas en contextos educativos con limitaciones.

En cuanto al objetivo de determinar la relación entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión didáctica en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, el 51.1% de los docentes percibió los recursos

económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión didáctica en un nivel medio. El Rho de Spearman de 0.806, con $p=0.000$, confirma una relación significativa entre la variable dimensión en estudiantes del nivel inicial en Iquitos 2024 entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión didáctica en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. Hallazgos cotejables con el estudio de Román et al (2021), se observa que la mayoría de las docentes en el ámbito de la Educación Inicial emplean el enfoque constructivista con el objetivo de facilitar un aprendizaje profundo y un desarrollo integral. El análisis concluyó que es imprescindible transformar los modelos pedagógicos dentro de la planificación curricular para abordar adecuadamente las demandas de las instituciones educativas. Esta transformación es necesaria para potenciar la calidad de los enfoques pedagógicos mediante la integración efectiva de teorías pedagógicas con la práctica educativa. De esta manera, se busca mejorar los métodos pedagógicos a través de actividades implementadas en el entorno escolar.

Los resultados de la presente investigación evidenciaron que, para lograr avances significativos en la educación inicial, es fundamental adoptar un enfoque integral que aborde tanto el incremento como la optimización de los recursos económicos disponibles. Los recursos económicos, que incluyen infraestructura escolar, materiales educativos, tecnología y formación docente, juegan un papel crucial en la calidad educativa y en la capacidad de los docentes para implementar prácticas innovadoras. Se requiere que las instituciones educativas busquen estrategias para elevar estos niveles mediante la obtención de fondos adicionales y una mejor asignación de los recursos existentes. Además, la mejora de las estrategias pedagógicas es esencial para maximizar el impacto de los recursos en el aprendizaje de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación del aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial, de acuerdo con el valor de Rho de Spearman ($=0.846$) y sig. ($p < 0.01$).
- Se identificó que los recursos económicos se encuentran en nivel medio para el 64.5% de los docentes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024.
- Se identificó que la innovación del aprendizaje se encuentra en nivel medio para el 60% de los docentes del nivel inicial en una institución educativa de Iquitos, 2024.
- Se determinó que existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación del aprendizaje en su dimensión epistemológica según el valor de Rho de Spearman ($=0.773$) y sig. ($p < 0.01$)
- Se determinó que existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación del aprendizaje en su dimensión pedagógica con un valor de Rho de Spearman ($=0.765$) y sig. ($p < 0.01$).
- Se determinó que existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación del aprendizaje en su dimensión didáctica según el valor de Rho de Spearman ($=0.806$) y sig. ($p < 0.01$).

VI. RECOMENDACIONES

- A los responsables de la institución educativa en Iquitos que implementen métodos para la administración de fondos que optimicen su uso. Esto permitirá una mejor provisión y acceso a recursos y herramientas necesarios, fomentando así el progreso en la educación en la etapa inicial.
- A los educadores del nivel inicial en la institución educativa de Iquitos que se involucren de manera activa en cursos de actualización continua sobre nuevas metodologías pedagógicas. El objetivo es promover métodos de enseñanza más innovadores y eficaces, ajustados a las demandas actuales del proceso educativo.
- A los encargados de la institución educativa desarrollar un plan integral que fortalezca los recursos económicos, esto implicaría asegurar la disponibilidad de recursos que potencien el desarrollo del conocimiento y la reflexión crítica en los estudiantes.
- A los directivos de la institución educativa diseñar programas de inversión que fortalezcan la innovación del aprendizaje garantizando que los recursos económicos disponibles se utilicen de manera eficiente para la adquisición de materiales y tecnologías que optimicen la enseñanza en el aula.

REFERENCIAS

- Aguayza, C., García, D., Erazo, J. & Narváez, C. (2020). Árbol abc para el desarrollo lógico matemático en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 4. <https://doi.org/10.35381/rkv5i1.712>
- Agudelo, M., Chomali, E., Suniaga, J., Núñez, G., Jordán, V., Rojas, F., Negrete, P., Bravo, J., Bertolini, P., Katz, R. Callorda, F. & Jung, J. (2020). Las Oportunidades de la Digitalización en América Latina frente al COVID-19. Banco de Desarrollo de América Latina y Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://eulacfoundation.org/es/las-oportunidades-la-digitalizacion-america-latina-frente-covid-19>
- Aguilar, M. & Oseda, D. (2022). *Taller de investigación I*. Primera edición. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Alvarado, R., Gutiérrez, A., Maylle, N. & Colan, M. (2022). Percepciones de la educación virtual en estudiantes del nivel inicial en zonas rurales del Perú. *International Journal of New Education* 1(10). <https://doi.org/10.24310/IJNE.10.2022.15306>
- Aranda, C., Ricra, R., Rivera, M., Bejarano, P. & Magallanes, M. (2022). El aprendizaje autorregulado en los estudiantes de educación superior en escenarios virtuales. *Ciencia y Práctica*, 2(3). <https://doi.org/10.52109/cyp2022325>
- Arango, L., Eulate, C., & Vergara, C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-20. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m13.eaec>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arispe, C., Yanagali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Primera edición. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Avendaño, W., Hernández, C. & Prada, R. (2021). Uso de las Tecnología de Información y Comunicación como valor pedagógico en tiempos de crisis.

- Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36), 135-159.
<https://doi.org/10.19053/01227238.116>
- Banco Interamericano de Desarrollo-BID (2020). El alto costo del COVID-19 para los niños. Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe.
<https://publications.iadb.org/es/el-alto-costo-del-covid-19-para-los-ninos-estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-america-latina-y>
- Banco Mundial (2022). Educación.
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Barrett, P., Treves, A., Shmis, T., Ambasz, D. & Ustinova, M. (2019). The Impact of School Infrastructure on Learning. A Synthesis of the Evidence. The World Bank. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6059>
- Becerra, A., Baquero, L., & Jiménez-Molina, J. (2020). Investigación traslacional en psicología jurídica: propuestas, retos y perspectivas. *Revista de problemas sociales y de salud conductual*, 12 (2), 1-12.
<https://doi.org/10.22201/fesi.20070780e.2020.12.2.76306>
- Benítez, Y., Tapia, J., García, Á., & Guevara, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1-14.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Bojórquez, N. (2023). Favorecer la innovación educativa a través de la implementación de metodologías activas. CODES.
<https://doi.org/10.15443/codes1922>
- Burga, R., Goicochea, M. & Guevara, V. (2023). Los ámbitos de la formación docente y la tarea educativa. *Educación*, 29(1), 79–90.
<https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n1.2891>
- Calderón, C. (2023). Desafíos de la innovación educativa en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7(2)
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5579
- Calle, A., García, D., & Mena, S. (2021). Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 66-84.
<https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.472>
- Castellano, S., Rojas J. & García. D. (2021) Cultura de la innovación educativa para el aprendizaje a lo largo de la vida. Serie: Documentos de apoyo al Plan de Mejoramiento del programa. [Tesis de Doctorado, Universidad Santo Tomás]

https://www.researchgate.net/publication/353095731_Cultura_de_la_innovacion_educativa_para_el_aprendizaje_a_lo_largo_de_la_vida

De Simone, M., Nistal, M. & Sáenz Guillén, L. (2023). La Importancia del nivel inicial: evidencia, costos y desafíos pendientes. Observatorio de Argentinos por la Educación. https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/06/Importancia-del-nivel-inicial_-evidencia-costos-y-desafios-pendientes.pdf

Defensoría del Pueblo (2022). El acceso a la educación inicial de niñas y niños. En el marco de la pandemia. Supervisión de las acciones del Estado ante el descenso de la matrícula de nivel inicial en el año 2020. Informe de Adjuntía n.º 06-2022-DP/AAE. Primera edición. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Informe-de-Adjuntia-6-2022-DP-AAE-Derecho-de-acceso-a-educacion-inicial-de-ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-en-la-pandemia-2.pdf>

Delgado, J. & Bazán, P. (2021). Diseño de juegos serios: análisis de metodologías. E-Ciencias de la Información. <https://doi.org/10.15517/eci.v11i2.45505>

Delgado, V., Collazos, C., & Paderewski, P. (2021). Definición de mecanismos para evaluar, monitorear y mejorar el proceso de aprendizaje colaborativo. *Tecnología Educativa Revista Conaic*, 3(3), 18-28. <https://doi.org/10.32671/terc.v3i3.117>

Eguren, M. & Belaunde, C. (2021). El uso de materiales educativos en las escuelas peruanas: Un aprendizaje en proceso. Primera edición. Documento de Trabajo N.º 283 Instituto de Estudios Peruanos. <https://repositorio.iep.org.pe/server/api/core/bitstreams/9f71162b-a004-46aa-bc47-1ab9067d49c6/content>

Espinosa, P. (2023). Problemas de falta de recursos en la educación preescolar: Cómo afecta la calidad de la enseñanza. *Revista Dominio de la Ciencia* 9(3) 2281-2291. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3404>

Estrada, M. (2022). Gestión de recursos y desempeño laboral en la Institución Educativa Apóstol Santiago de Cabana, Áncash, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100752/Estrada_MME-SD.pdf?sequence=1

- Estrella, B. & Meythaler, R. (2019). Capital humano. la educación en ecuador y su rentabilidad. *Boletín de Coyuntura*, 1(21), 9. <https://doi.org/10.31164/bcoyu.21.2019.690>
- Fajardo, E., Beleno, L., & Romero, H. (2021). Incidence of socioeconomic factors on the quality of regional middle education in Colombia. *Interciencia*, 46(3), 118-125. <https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/33966543005.pdf>
- Figueroa, K. & Sangerman, D. (2022). El método en la ciencia: origen y divergencias según Ruy Pérez Tamayo. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 13(8), 1469-1479. <https://doi.org/10.29312/remexca.v13i8.3353>
- Fiore, M. (2019). Innovar es hacer que los alumnos aprendan: La Implementación de experiencias de innovación pedagógica en escuelas que participaron en el Programa Escuelas de Innovación Pedagógica (EIP). [Tesis de Grado, Universidad de San Andrés] [https://repositorio.udes.edu.ar/jspui/bitstream/10908/18567/1/\[P\]\[W\]%20M.%20Edu%20Fiore,%20Mar%C3%ADa%20Fernanda.pdf](https://repositorio.udes.edu.ar/jspui/bitstream/10908/18567/1/[P][W]%20M.%20Edu%20Fiore,%20Mar%C3%ADa%20Fernanda.pdf)
- Fix, G. Rikkerink, M., Ritzen, H. Pieters, J. & Kuiper, W. (2021). Learning within sustainable educational innovation: An analysis of teachers' perceptions and leadership practice. *Journal of Educational Change*, 22(1), 131-145 https://pure.rug.nl/ws/portalfiles/portal/166164990/Fix2021_Article_Learning_WithinSustainableEduca.pdf
- Gala, V. (2022). Identidad cultural en los entornos virtuales del estudiante de educación inicial en Lurigancho, Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(5) <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845003/28071845003.pdf>
- Galeano, G., Leyton, J., & Muñoz, N. (2020). Retornos salariales de los graduados del programa de economía de la universidad colegio mayor de Cundinamarca. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 16(30). <https://doi.org/10.18270/cuaderlam.v16i30.2912>
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Primera edición. Área de Innovación y Desarrollo, S. L. <https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>

- Gallardo, L. (2023). La tensión entre educación y economía desde la perspectiva de Adam Smith. *Apuntes del CENES* 42 (76); 71 - 91. <https://doi.org/10.19053/01203053.v42.n76.2023.16113>
- Gray, G., Pathak, P., & Walters, C. R. (2023). The long-term effects of universal preschool in Boston. *The Quarterly Journal of Economics*, 138(1), 363-411. <https://economics.mit.edu/sites/default/files/2023-01/THE%20LONG-TERM%20EFFECTS%20OF%20UNIVERSAL%20PRESCHOOL%20IN%20BOSTON%26ast%3B.pdf>
- Guamán, W., Celi, R., Ramírez, V. & Boné, M. (2023). El uso de herramientas tecnológicas en las capacitaciones en tic's y su impacto en el aprendizaje y la adquisición de habilidades. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E1), 234-253. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/ne1/95>
- Guerrero, R. (2020). Relevancia de la educación inicial para un desarrollo integral. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 7(2), 4-13. <https://doi.org/10.47554/revie2020.7.1>
- Guzmán, V., Herrera, J., & Peña, E. (2020). La educación social en España: claves, definiciones y componentes contemporáneos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(2), 632. <https://doi.org/10.21501/22161201.3095>
- Hadi, M., Martel, Ch., Huayta, F., Rojas, C. & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Primera edición. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández, G. (2011). ¿cuán rentable es la educación superior en Colombia? *Lecturas de Economía*, (73), 181-214. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n73a7871>
- Herrera, M. (2019). Problematización epistémica de la pedagogía: algunas definiciones y aproximaciones. *Reidocrea Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/digibug.57748>
- Lustosa, A., Yaacov, B., Franco, C., Arias, E., Heredero, E., Botero, J., Brothers, P., Payva, T. & Spies, M. (2021). Transformación digital en la educación superior América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. <http://dx.doi.org/10.18235/0003829>
- Macanchí, M., Bélgica, O. & Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación

- Superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>
- Martinez, E. Félix, E. & Quispe, R. (2022). Innovación educativa y práctica pedagógica docente en instituciones educativas rurales en el Perú en tiempos de pandemia. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24 (1). www.doi.org/10.36390/telos241.05
- Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, Ch. & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Primera edición. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C <https://doi.org/10.35622/inudi.b.80>
- Mendoza, J. (2019). Capital humano y pobreza regional en Perú. *Región y Sociedad*, 31. <https://doi.org/10.22198/rys2019/31/1058>
- Mero, W. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la Unidad Educativa “Augusto Solórzano Hoyos”. *Revista Educare* 26(2) <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1775/1690>
- Munir, J., Faiza, M., Jamal, B., Daud, S., & Iqbal, K. (2023). The impact of socio-economic status on academic achievement. *Journal of Social Sciences Review*, 3(2), 695-705. <https://doi.org/10.54183/jssr.v3i2.308>
- Muñoz, M. (2023). Nivel de uso de materiales didácticos y nivel de aprendizaje significativo en los niños de cinco años de nivel inicial de la institución educativa inicial N° 847 “Nuestra Señora de la Purísima” del Distrito Punchana, Provincia Maynas, Región Loreto, 2021. [Tesis de grado] Universidad Alas Peruanas https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12834/Tesis_nivel_uso_materiales_did%a1cticos_aprendizaje_significativo_ni%b1os_inicial_IE.%20N%b0847_Nuestra%20Se%b1ora%20de%20la%20Pur%adsima_distrito_Punchana_Maynas_regi%b3n_Loreto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

- Pacheco, B., (2020) Siete claves para la innovación educativa. EL País https://elpais.com/elpais/2020/07/31/planeta_futuro/1596204508_015285.html
- Pérez, L. (2022). Tecnología Educativa en América Latina. Revisión de definiciones y artefactos. *Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (81), 122-136. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.81.2539>
- Pino, F. (2023). Educación científica en educación infantil mediada por las tecnologías: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 5(3), 40-51. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.003>
- Ramos, H. (2019). Administración. México. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Ríos, P. & Ruiz, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Revista Innovaciones Educativas*, 22 (32), 199-212. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Román, J., Peñafiel, M., Alvear, L., Chávez, R. & Vinueza, M. (2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. *Revista espacios* 42(1) <https://w.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p08.pdf>
- Soto, R. (2021). Eficiencia en la ejecución de proyectos de inversión. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1726-1739. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.378
- Unesco (2021). Informe de seguimiento de la educación en el mundo. <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=76dd88aabb05c2d1Jmlt>
- Unesco (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe | UNICEF <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48153-la-encrucijada-la-educacion-america-latina-caribe-informe-regional-monitoreo>
- Unesco UIS (2021). Using ISCED Diagrams to Compare Education Systems. <https://neqmap.bangkok.unesco.org/resource/using-isced-diagrams-to-compare-education-systems/>
- Unicef (2019). Un mundo listo para aprender: Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia. Informe mundial. <https://www.unicef.org/media/57916/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-documento-informativo.pdf>

- Unicef (2020). Orientación estratégica para priorizar el Desarrollo de la Primera Infancia en respuesta al COVID-19. <https://www.unicef.org/lac/media/16166/file>
- UNICEF (2023). Aprendizaje de la primera infancia (preescolar) | UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/aprendizaje-de-la-primera-infancia-preescolar>.
- UNIR. La Universidad en Internet (2023). La zona de desarrollo próximo y su aplicación en el aula. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/zona-desarrollo-proximo/>
- Vásquez, J. & Samajain, L. (2021). Desempeño docente de las Promotoras Educativas Comunitarias de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial, Distrito de Nieva Amazonas. *Revista Espiral* 3(6) 029-043. <https://revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas/article/view/62>
- Wang, X. Zhu, L. & Yang, S. (2023). The relationship between the use benefit of educational funds and education quality. *Frontiers in Educational Research*, 6(31). <https://francis-press.com/papers/14304>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Recursos económicos	<p>Se refiere a los objetivos y resultados educativos obtenidos a través de métodos y medidas de uso científico y razonable bajo la premisa de la entrada de fondos educativos, siendo uno de los indicadores importantes para evaluar la calidad educativa, que está relacionada con la asignación racional de los recursos educativos y el grado de realización de las metas educativas (Wang et al., 2023).</p>	<p>La operacionalización de la variable se realizó por medio de 4 dimensiones: infraestructura escolar, materiales educativos, tecnología y formación docente. con la finalidad de medir el nivel de recursos económicos en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. Por lo que fue aplicado un cuestionario.</p>	Infraestructura escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente ▪ Recreación ▪ Servicios ▪ Instalaciones ▪ Descanso 	<p>Intervalo Tipo Likert</p> <p>Alta Media Baja</p>
			Materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso ▪ Materiales ▪ Estado ▪ Recursos ▪ Satisfacción 	
			Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dispositivos ▪ Recursos en línea ▪ Software educativo ▪ Orientación tecnológica ▪ Mejora educativa 	
			Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos ▪ Habilidades ▪ Estrategias ▪ Colaborativo ▪ Intercambio 	

Variable 2 Innovación de aprendizaje	Se entiende como toda acción planificada para producir un cambio en las instituciones educativas que propicie una mejora en los pensamientos, y en las prácticas de formación y que demandan el desarrollo profesional e institucional con el compromiso y comprensión de toda la comunidad educativa (Macanchí et al. 2020).	Fue operacionalizada esta variable por medio de 3 dimensiones: dimensión epistemológica, dimensión pedagógica y dimensión didáctica; con la finalidad de medir el nivel de innovación de aprendizaje de estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. Por lo que fue aplicado un cuestionario.	Dimensión epistemológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curiosidad de ▪ Construcción de conocimiento ▪ Participación activa ▪ Autonomía ▪ Valoración de ideas 	Intervalo Tipo Likert Bueno Regular Malo
			Dimensión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inclusión ▪ Colaboración ▪ Creatividad ▪ Adaptación ▪ Retroalimentación 	
			Dimensión didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Variedad de recursos ▪ Tecnología educativa ▪ Relevancia de actividades ▪ Diversidad de aprendizaje ▪ Comprensión de actividades 	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS RECURSOS ECONÓMICOS

El propósito de este instrumento fue medir el nivel de recursos económicos del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. Este formulario será administrado, centrándose en recolectar datos específicos para los propósitos académicos de la investigación en curso. Es fundamental subrayar que este formulario es completamente confidencial y toda la información obtenida se manejará con estricta privacidad. Durante el proceso de llenado del formulario, se enfatiza la importancia de ser objetivos, honestos y precisos en las respuestas proporcionadas. Esto garantizará la precisión y fiabilidad de los datos recolectados, facilitando así el éxito de la investigación y la formulación de conclusiones significativas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
INFRAESTRUCTURA ESCOLAR						
1	El espacio de aula proporciona un ambiente cómodo y seguro para el estudiante					
2	Las áreas de recreación están bien mantenidas y ofrecen oportunidades para el juego seguro					
3	Los espacios del estudiante cuentan con servicios esenciales como agua potable y electricidad confiable					

4	El estudiante cuenta con instalaciones adecuadas para actividades deportivas y culturales					
5	El estudiante cuenta con áreas de descanso que le permitan recuperarse adecuadamente entre actividades					
MATERIALES EDUCATIVOS						
6	El estudiante tiene acceso a una variedad de libros y recursos de lectura adecuados para su edad					
7	Hay suficientes materiales didácticos y manipulativos para apoyar el aprendizaje activo del estudiante					
8	Los materiales educativos a los que tiene acceso el estudiante están en buen estado y se renuevan regularmente					
9	El estudiante tiene acceso a todos los recursos educativos					
10	El estudiante muestra satisfacción por el material educativo q se le proporciona					
TECNOLOGÍA						
11	El estudiante tiene acceso a dispositivos tecnológicos para apoyar su aprendizaje					
12	El estudiante tiene acceso a recursos en línea					
13	Se utiliza software educativo que enriquezca las actividades de aprendizaje					
14	El estudiante es orientado sobre el uso adecuado de la tecnología educativa					
15	Se utilizan dispositivos tecnológicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de manera significativa					
FORMACIÓN DOCENTE						
16	Se desarrollan métodos de enseñanza innovadores que beneficien el aprendizaje del estudiante					
17	Son efectivas las habilidades pedagógicas usadas con el estudiante					
18	Se implementan diariamente nuevas estrategias en el aula					
19	Existe un ambiente de aprendizaje colaborativo entre el docente y el estudiante					

20	Existe el intercambio de buenas prácticas y recursos educativos para enriquecer la experiencia de aprendizaje en el estudiante					
----	--	--	--	--	--	--

¡¡Gracias!!

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INNOVACIÓN DE APRENDIZAJE

El propósito de este instrumento fue medir el nivel de innovación de aprendizaje del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. Este formulario será administrado, centrándose en recolectar datos específicos para los propósitos académicos de la investigación en curso. Es fundamental subrayar que este formulario es completamente confidencial y toda la información obtenida se manejará con estricta privacidad. Durante el proceso de llenado del formulario, se enfatiza la importancia de ser objetivos, honestos y precisos en las respuestas proporcionadas. Esto garantizará la precisión y fiabilidad de los datos recolectados, facilitando así el éxito de la investigación y la formulación de conclusiones significativas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA						
1	El estudiante muestra curiosidad y exploración durante las actividades de aprendizaje					
2	Se anima al estudiante a construir su propio conocimiento a través de experiencias prácticas					
3	El estudiante participa activamente en resolver problemas y pensar de manera crítica					
4	Se permite al estudiante tomar decisiones y ser autónomo en algunas actividades educativas					

5	Se valora y respeta las ideas y opiniones del estudiante durante las clases					
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA						
6	El ambiente de aprendizaje fomenta la inclusión y respeta las diferencias individuales del estudiante					
7	El estudiante colabora y trabaja en equipo durante las actividades educativas					
8	Se utilizan juegos y actividades creativas para enseñar conceptos y habilidades.					
9	Las actividades se adaptan para satisfacer las necesidades específicas del estudiante.					
10	El estudiante recibe retroalimentación constructiva sobre su aprendizaje de manera regular					
DIMENSIÓN DIDÁCTICA						
11	Se utilizan una variedad de recursos educativos que hacen el aprendizaje interesante y divertido para el estudiante					
12	El estudiante usa tecnología como computadoras o tabletas para ayudarse a aprender y realizar actividades en el colegio					
13	Las actividades son relevantes y útiles para el estudiante					
14	Aprende el niño de diferentes maneras, usando cosas como juguetes y dibujos					
15	Entiende el niño las actividades propuesta por el docente					

¡¡Gracias!!

Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Recursos económicos y la innovación de aprendizaje del nivel inicial en una institución educativa, IQUITOS 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Recursos económicos

Definición de la variable: se refiere a los objetivos y resultados educativos obtenidos a través de métodos y medidas de uso científico y razonable bajo la premisa de la entrada de fondos educativos, siendo uno de los indicadores importantes para evaluar la calidad educativa, que está relacionada con la asignación racional de los recursos educativos y el grado de realización de las metas educativas (Wang et al., 2023).


Variable 1: Recursos económicos

Dimensión	Indicador	Ítem	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	Observación
Infraestructura escolar	▪ Ambiente	El espacio de aula proporciona un ambiente cómodo y seguro para el estudiante	1	1	1	1	
	▪ Recreación	Las áreas de recreación están bien mantenidas y ofrecen oportunidades para el juego seguro	1	1	1	1	
	▪ Servicios	Los espacios del estudiante cuenta con servicios esenciales como agua potable y electricidad confiable	1	1	1	1	
	▪ Instalaciones	El estudiante cuenta con instalaciones adecuadas para actividades deportivas y culturales	1	1	1	1	
	▪ Descanso	El estudiante cuenta con áreas de descanso que le permitan recuperarse adecuadamente entre actividades	1	1	1	1	
Materiales educativos	▪ Acceso	El estudiante tiene acceso a una variedad de libros y recursos de lectura adecuados para su edad	1	1	1	1	

	▪ Materiales	Hay suficientes materiales didácticos y manipulativos para apoyar el aprendizaje activo del estudiante	1	1	1	1	
	▪ Estado	Los materiales educativos a los que tiene acceso el estudiante están en buen estado y se renuevan regularmente	1	1	1	1	
	▪ Recursos	El estudiante tiene acceso a todos los recursos educativos	1	1	1	1	
	▪ Satisfacción	El estudiante muestra satisfacción por el material educativo q se le proporciona	1	1	1	1	
Tecnología	▪ Dispositivos	El estudiante tiene acceso a dispositivos tecnológicos para apoyar su aprendizaje	1	1	1	1	
	▪ Recursos en línea	El estudiante tiene acceso a recursos en línea	1	1	1	1	
	▪ Software educativo	Se utiliza software educativo que enriquezca las actividades de aprendizaje	1	1	1	1	
	▪ Orientación tecnológica	El estudiante es orientado sobre el uso adecuado de la tecnología educativa	1	1	1	1	
	▪ Mejora educativa	Se utilizan dispositivos tecnológicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de manera significativa	1	1	1	1	

Formación docente	▪ Métodos	Se desarrollan métodos de enseñanza innovadores que beneficien el aprendizaje del estudiante	1	1	1	1	
	▪ Habilidades	Son efectivas las habilidades pedagógicas usadas con el estudiante	1	1	1	1	
	▪ Estrategias	Se implementan diariamente nuevas estrategias en el aula	1	1	1	1	
	▪ Colaborativo	Existe un ambiente de aprendizaje colaborativo entre el docente y el estudiante	1	1	1	1	
	▪ Intercambio	Existe el intercambio de buenas prácticas y recursos educativos para enriquecer la experiencia de aprendizaje en el estudiante	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir los recursos económicos
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de recursos económicos en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024
Nombres y apellidos del experto	Zoila González Urquiza
Documento de identidad	41236404
Años de experiencia en el área	21 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología Educativa.
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.E.J: N° 718 - Santa Catalina Martí
Cargo	Sub. directora.
Número telefónico	969081843
Firma	
Fecha	05 de agosto - 2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Innovación de aprendizaje


Definición de la variable: Se entiende como como toda acción planificada para producir un cambio en las instituciones educativas que propicie una mejora en los pensamientos, y en las prácticas de formación y que demandan el desarrollo profesional e institucional con el compromiso y comprensión de toda la comunidad educativa (Macanchí et al. 2020).

Variable 2. Innovación de aprendizaje

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Dimensión epistemológica	▪ Curiosidad	El estudiante muestra curiosidad y exploración durante las actividades de aprendizaje	1	1	1	1	
	▪ Construcción de conocimiento	Se anima al estudiante a construir su propio conocimiento a través de experiencias prácticas	1	1	1	1	
	▪ Participación activa	El estudiante participa activamente en resolver problemas y pensar de manera crítica	1	1	1	1	
	▪ Autonomía	Se permite al estudiante tomar decisiones y ser autónomo en algunas actividades educativas	1	1	1	1	
	▪ Valoración de ideas	Se valora y respeta las ideas y opiniones del estudiante durante las clases	1	1	1	1	
Dimensión pedagógica	▪ Inclusión	El ambiente de aprendizaje fomenta la inclusión y respeta las diferencias individuales del estudiante	1	1	1	1	

	▪ Colaboración	El estudiante colabora y trabaja en equipo durante las actividades educativas	1	1	1	1	
	▪ Creatividad	Se utilizan juegos y actividades creativas para enseñar conceptos y habilidades.	1	1	1	1	
	▪ Adaptación	Las actividades se adaptan para satisfacer las necesidades específicas del estudiante.	1	1	1	1	
	▪ Retroalimentación	El estudiante recibe retroalimentación constructiva sobre su aprendizaje de manera regular	1	1	1	1	
Dimensión didáctica	▪ Variedad de recursos	Se utilizan una variedad de recursos educativos que hacen el aprendizaje interesante y divertido para el estudiante	1	1	1	1	
	▪ Tecnología educativa	El estudiante usa tecnología como computadoras o tabletas para ayudarse a aprender y realizar actividades en el colegio	1	1	1	1	
	▪ Relevancia de actividades	Las actividades son relevantes y útiles para el estudiante	1	1	1	1	
	▪ Diversidad de aprendizaje	Aprende el niño de diferentes maneras, usando cosas como juguetes y dibujos	1	1	1	1	
	▪ Comprensión de actividades	Entiende el niño las actividades propuesta por el docente	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la innovación de aprendizaje
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de innovación de aprendizaje de estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024
Nombres y apellidos del experto	Loila García Vásquez
Documento de identidad	41236404
Años de experiencia en el área	21 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.C.J: N° 718 - Santa Catalina M.
Cargo	Sub. directora
Número telefónico	969081843
Firma	
Fecha	05 de agosto - 2024.

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Recursos económicos y la innovación de aprendizaje del nivel inicial en una institución educativa, IQUITOS 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Recursos económicos

Definición de la variable: se refiere a los objetivos y resultados educativos obtenidos a través de métodos y medidas de uso científico y razonable bajo la premisa de la entrada de fondos educativos, siendo uno de los indicadores importantes para evaluar la calidad educativa, que está relacionada con la asignación racional de los recursos educativos y el grado de realización de las metas educativas (Wang et al., 2023).


Variable 1: Recursos económicos

Dimensión	Indicador	Ítem	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	Observación
Infraestructura escolar	▪ Ambiente	El espacio de aula proporciona un ambiente cómodo y seguro para el estudiante	1	1	1	1	
	▪ Recreación	Las áreas de recreación están bien mantenidas y ofrecen oportunidades para el juego seguro	1	1	1	1	
	▪ Servicios	Los espacios del estudiante cuenta con servicios esenciales como agua potable y electricidad confiable	1	1	1	1	
	▪ Instalaciones	El estudiante cuenta con instalaciones adecuadas para actividades deportivas y culturales	1	1	1	1	
	▪ Descanso	El estudiante cuenta con áreas de descanso que le permitan recuperarse adecuadamente entre actividades	1	1	1	1	
Materiales educativos	▪ Acceso	El estudiante tiene acceso a una variedad de libros y recursos de lectura adecuados para su edad	1	1	1	1	

	▪ Materiales	Hay suficientes materiales didácticos y manipulativos para apoyar el aprendizaje activo del estudiante	1	1	1	1	
	▪ Estado	Los materiales educativos a los que tiene acceso el estudiante están en buen estado y se renuevan regularmente	1	1	1	1	
	▪ Recursos	El estudiante tiene acceso a todos los recursos educativos	1	1	1	1	
	▪ Satisfacción	El estudiante muestra satisfacción por el material educativo q se le proporciona	1	1	1	1	
Tecnología	▪ Dispositivos	El estudiante tiene acceso a dispositivos tecnológicos para apoyar su aprendizaje	1	1	1	1	
	▪ Recursos en línea	El estudiante tiene acceso a recursos en línea	1	1	1	1	
	▪ Software educativo	Se utiliza software educativo que enriquezca las actividades de aprendizaje	1	1	1	1	
	▪ Orientación tecnológica	El estudiante es orientado sobre el uso adecuado de la tecnología educativa	1	1	1	1	
	▪ Mejora educativa	Se utilizan dispositivos tecnológicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de manera significativa	1	1	1	1	

Formación docente	▪ Métodos	Se desarrollan métodos de enseñanza innovadores que beneficien el aprendizaje del estudiante	1	1	1	1	
	▪ Habilidades	Son efectivas las habilidades pedagógicas usadas con el estudiante	1	1	1	1	
	▪ Estrategias	Se implementan diariamente nuevas estrategias en el aula	1	1	1	1	
	▪ Colaborativo	Existe un ambiente de aprendizaje colaborativo entre el docente y el estudiante	1	1	1	1	
	▪ Intercambio	Existe el intercambio de buenas prácticas y recursos educativos para enriquecer la experiencia de aprendizaje en el estudiante	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir los recursos económicos
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de recursos económicos en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024
Nombres y apellidos del experto	Emilia Acosta Solano
Documento de identidad	05861838
Años de experiencia en el área	24 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	UGEL REQUENA
Cargo	Especialista en Educación Inicial
Número telefónico	985246869
Firma	
Fecha	05-08-24

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Innovación de aprendizaje

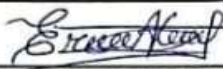
Definición de la variable: Se entiende como como toda acción planificada para producir un cambio en las instituciones educativas que propicie una mejora en los pensamientos, y en las prácticas de formación y que demandan el desarrollo profesional e institucional con el compromiso y comprensión de toda la comunidad educativa (Macanchí et al. 2020).

Variable 2. Innovación de aprendizaje

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Dimensión epistemológica	▪ Curiosidad	El estudiante muestra curiosidad y exploración durante las actividades de aprendizaje	1	1	1	1	
	▪ Construcción de conocimiento	Se anima al estudiante a construir su propio conocimiento a través de experiencias prácticas	1	1	1	1	
	▪ Participación activa	El estudiante participa activamente en resolver problemas y pensar de manera crítica	1	1	1	1	
	▪ Autonomía	Se permite al estudiante tomar decisiones y ser autónomo en algunas actividades educativas	1	1	1	1	
	▪ Valoración de ideas	Se valora y respeta las ideas y opiniones del estudiante durante las clases	1	1	1	1	
Dimensión pedagógica	▪ Inclusión	El ambiente de aprendizaje fomenta la inclusión y respeta las diferencias individuales del estudiante	1	1	1	1	

	▪ Colaboración	El estudiante colabora y trabaja en equipo durante las actividades educativas	1	1	1	1	
	▪ Creatividad	Se utilizan juegos y actividades creativas para enseñar conceptos y habilidades.	1	1	1	1	
	▪ Adaptación	Las actividades se adaptan para satisfacer las necesidades específicas del estudiante.	1	1	1	1	
	▪ Retroalimentación	El estudiante recibe retroalimentación constructiva sobre su aprendizaje de manera regular	1	1	1	1	
Dimensión didáctica	▪ Variedad de recursos	Se utilizan una variedad de recursos educativos que hacen el aprendizaje interesante y divertido para el estudiante	1	1	1	1	
	▪ Tecnología educativa	El estudiante usa tecnología como computadoras o tabletas para ayudarse a aprender y realizar actividades en el colegio	1	1	1	1	
	▪ Relevancia de actividades	Las actividades son relevantes y útiles para el estudiante	1	1	1	1	
	▪ Diversidad de aprendizaje	Aprende el niño de diferentes maneras, usando cosas como juguetes y dibujos	1	1	1	1	
	▪ Comprensión de actividades	Entiende el niño las actividades propuesta por el docente	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la innovación de aprendizaje
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de innovación de aprendizaje de estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024
Nombres y apellidos del experto	Emilia Acosta Solano
Documento de identidad	05861838
Años de experiencia en el área	24 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	UGEL - REQUENA
Cargo	Especialista Educación Inicial
Número telefónico	985 24 68 69
Firma	
Fecha	05-08-24

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Recursos económicos y la innovación de aprendizaje del nivel inicial en una institución educativa, IQUITOS 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Recursos económicos

Definición de la variable: se refiere a los objetivos y resultados educativos obtenidos a través de métodos y medidas de uso científico y razonable bajo la premisa de la entrada de fondos educativos, siendo uno de los indicadores importantes para evaluar la calidad educativa, que está relacionada con la asignación racional de los recursos educativos y el grado de realización de las metas educativas (Wang et al., 2023).

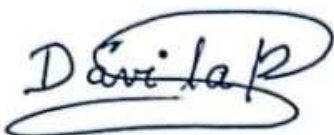
Variable 1: Recursos económicos

Dimensión	Indicador	Ítem	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	Observación
Infraestructura escolar	▪ Ambiente	El espacio de aula proporciona un ambiente cómodo y seguro para el estudiante	1	1	1	1	
	▪ Recreación	Las áreas de recreación están bien mantenidas y ofrecen oportunidades para el juego seguro	1	1	1	1	
	▪ Servicios	Los espacios del estudiante cuenta con servicios esenciales como agua potable y electricidad confiable	1	1	1	1	
	▪ Instalaciones	El estudiante cuenta con instalaciones adecuadas para actividades deportivas y culturales	1	1	1	1	
	▪ Descanso	El estudiante cuenta con áreas de descanso que le permitan recuperarse adecuadamente entre actividades	1	1	1	1	
Materiales educativos	▪ Acceso	El estudiante tiene acceso a una variedad de libros y recursos de lectura adecuados para su edad	1	1	1	1	

	▪ Materiales	Hay suficientes materiales didácticos y manipulativos para apoyar el aprendizaje activo del estudiante	1	1	1	1	
	▪ Estado	Los materiales educativos a los que tiene acceso el estudiante están en buen estado y se renuevan regularmente	1	1	1	1	
	▪ Recursos	El estudiante tiene acceso a todos los recursos educativos	1	1	1	1	
	▪ Satisfacción	El estudiante muestra satisfacción por el material educativo q se le proporciona	1	1	1	1	
Tecnología	▪ Dispositivos	El estudiante tiene acceso a dispositivos tecnológicos para apoyar su aprendizaje	1	1	1	1	
	▪ Recursos en línea	El estudiante tiene acceso a recursos en línea	1	1	1	1	
	▪ Software educativo	Se utiliza software educativo que enriquezca las actividades de aprendizaje	1	1	1	1	
	▪ Orientación tecnológica	El estudiante es orientado sobre el uso adecuado de la tecnología educativa	1	1	1	1	
	▪ Mejora educativa	Se utilizan dispositivos tecnológicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de manera significativa	1	1	1	1	

Formación docente	▪ Métodos	Se desarrollan métodos de enseñanza innovadores que beneficien el aprendizaje del estudiante	1	1	1	1	
	▪ Habilidades	Son efectivas las habilidades pedagógicas usadas con el estudiante	1	1	1	1	
	▪ Estrategias	Se implementan diariamente nuevas estrategias en el aula	1	1	1	1	
	▪ Colaborativo	Existe un ambiente de aprendizaje colaborativo entre el docente y el estudiante	1	1	1	1	
	▪ Intercambio	Existe el intercambio de buenas prácticas y recursos educativos para enriquecer la experiencia de aprendizaje en el estudiante	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir los recursos económicos
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de recursos económicos en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024
Nombres y apellidos del experto	Carmen Rosa Dávila Pizango
Documento de identidad	44575369
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo Grado Académico	Magister en administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	IEPI N° 454 Casita del Saber
Cargo	Directora
Número telefónico	918249008
Firma	
Fecha	06-08-24

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Innovación de aprendizaje

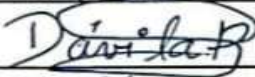
Definición de la variable: Se entiende como como toda acción planificada para producir un cambio en las instituciones educativas que propicie una mejora en los pensamientos, y en las prácticas de formación y que demandan el desarrollo profesional e institucional con el compromiso y comprensión de toda la comunidad educativa (Macanchí et al. 2020).

Variable 2. Innovación de aprendizaje

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Dimensión epistemológica	▪ Curiosidad	El estudiante muestra curiosidad y exploración durante las actividades de aprendizaje	1	1	1	1	
	▪ Construcción de conocimiento	Se anima al estudiante a construir su propio conocimiento a través de experiencias prácticas	1	1	1	1	
	▪ Participación activa	El estudiante participa activamente en resolver problemas y pensar de manera crítica	1	1	1	1	
	▪ Autonomía	Se permite al estudiante tomar decisiones y ser autónomo en algunas actividades educativas	1	1	1	1	
	▪ Valoración de ideas	Se valora y respeta las ideas y opiniones del estudiante durante las clases	1	1	1	1	
Dimensión pedagógica	▪ Inclusión	El ambiente de aprendizaje fomenta la inclusión y respeta las diferencias individuales del estudiante	1	1	1	1	

	▪ Colaboración	El estudiante colabora y trabaja en equipo durante las actividades educativas	1	1	1	1	
	▪ Creatividad	Se utilizan juegos y actividades creativas para enseñar conceptos y habilidades.	1	1	1	1	
	▪ Adaptación	Las actividades se adaptan para satisfacer las necesidades específicas del estudiante.	1	1	1	1	
	▪ Retroalimentación	El estudiante recibe retroalimentación constructiva sobre su aprendizaje de manera regular	1	1	1	1	
Dimensión didáctica	▪ Variedad de recursos	Se utilizan una variedad de recursos educativos que hacen el aprendizaje interesante y divertido para el estudiante	1	1	1	1	
	▪ Tecnología educativa	El estudiante usa tecnología como computadoras o tabletas para ayudarse a aprender y realizar actividades en el colegio	1	1	1	1	
	▪ Relevancia de actividades	Las actividades son relevantes y útiles para el estudiante	1	1	1	1	
	▪ Diversidad de aprendizaje	Aprende el niño de diferentes maneras, usando cosas como juguetes y dibujos	1	1	1	1	
	▪ Comprensión de actividades	Entiende el niño las actividades propuesta por el docente	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la innovación de aprendizaje
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de innovación de aprendizaje de estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024
Nombres y apellidos del experto	Carmen Rosa Dávila Pizango
Documento de identidad	44575369
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo Grado Académico	Magister en administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	IEPI N: 454 Casita del Saber
Cargo	Directora
Número telefónico	918249008
Firma	
Fecha	06-08-24

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Confiabilidad del cuestionario para medir los recursos económicos

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
INFRAESTRUCTURA ESCOLAR			
1	El espacio de aula proporciona un ambiente cómodo y seguro para el estudiante	,589	,686
2	Las áreas de recreación están bien mantenidas y ofrecen oportunidades para el juego seguro	,494	,722
3	Los espacios del estudiante cuenta con servicios esenciales como agua potable y electricidad confiable	,481	,726
4	El estudiante cuenta con instalaciones adecuadas para actividades deportivas y culturales	,416	,749
5	El estudiante cuenta con áreas de descanso que le permitan recuperarse adecuadamente entre actividades	,642	,669
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,755$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
MATERIALES EDUCATIVOS			
6	El estudiante tiene acceso a una variedad de libros y recursos de lectura adecuados para su edad	,490	,705
7	Hay suficientes materiales didácticos y manipulativos para apoyar el aprendizaje activo del estudiante	,436	,727
8	Los materiales educativos a los que tiene acceso el estudiante están en buen estado y se renuevan regularmente	,582	,676
9	El estudiante tiene acceso a todos los recursos educativos	,599	,661
10	El estudiante muestra satisfacción por el material educativo q se le proporciona	,453	,718
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,743$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
TECNOLOGÍA			
11	El estudiante tiene acceso a dispositivos tecnológicos para apoyar su aprendizaje	,587	,656
12	El estudiante tiene acceso a recursos en línea	,459	,706
13	Se utiliza software educativo que enriquezca las actividades de aprendizaje	,557	,678
14	El estudiante es orientado sobre el uso adecuado de la tecnología educativa	,587	,656
15	Se utilizan dispositivos tecnológicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de manera significativa	,340	,744
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,737$			

La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
FORMACIÓN DOCENTE			
16	Se desarrollan métodos de enseñanza innovadores que beneficien el aprendizaje del estudiante	,609	,803
17	Son efectivas las habilidades pedagógicas usadas con el estudiante	,658	,788
18	Se implementan diariamente nuevas estrategias en el aula	,590	,807
19	Existe un ambiente de aprendizaje colaborativo entre el docente y el estudiante	,593	,805
20	Existe el intercambio de buenas prácticas y recursos educativos para enriquecer la experiencia de aprendizaje en el estudiante	,703	,772
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,829$			
La fiabilidad se considera como BUENO			

Confiabilidad del cuestionario para medir la innovación de aprendizaje

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA			
1	El estudiante muestra curiosidad y exploración durante las actividades de aprendizaje	,612	,584
2	Se anima al estudiante a construir su propio conocimiento a través de experiencias prácticas	,379	,696
3	El estudiante participa activamente en resolver problemas y pensar de manera crítica	,568	,610
4	Se permite al estudiante tomar decisiones y ser autónomo en algunas actividades educativas	,380	,683
5	Se valora y respeta las ideas y opiniones del estudiante durante las clases	,385	,682
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,702$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA			
6	El ambiente de aprendizaje fomenta la inclusión y respeta las diferencias individuales del estudiante	,426	,711
7	El estudiante colabora y trabaja en equipo durante las actividades educativas	,644	,614
8	Se utilizan juegos y actividades creativas para enseñar conceptos y habilidades.	,389	,721
9	Las actividades se adaptan para satisfacer las necesidades específicas del estudiante.	,513	,674
10	El estudiante recibe retroalimentación constructiva sobre su aprendizaje de manera regular	,507	,677
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,730$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
DIMENSIÓN DIDÁCTICA			
11	Se utilizan una variedad de recursos educativos que hacen el aprendizaje interesante y divertido para el estudiante	,624	,606
12	El estudiante usa tecnología como computadoras o tabletas para ayudarse a aprender y realizar actividades en el colegio	,219	,757
13	Las actividades son relevantes y útiles para el estudiante	,471	,677
14	Aprende el niño de diferentes maneras, usando cosas como juguetes y dibujos	,484	,671
15	Entiende el niño las actividades propuesta por el docente	,607	,619
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,719$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Anexo 5: Consentimiento o asentimiento informado UCV

Título de la investigación: Recursos económicos y la innovación de aprendizaje del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024

Investigadora: Ahuanari Torres, Ruth Onelia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Recursos económicos y la innovación de aprendizaje del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Describir el impacto del problema de la investigación

La investigación se enfoca en una institución educativa de la ciudad de Iquitos, en donde la disponibilidad limitada de recursos económicos en muchas instituciones educativas del nivel inicial representa un desafío significativo para la implementación de métodos educativos innovadores. Esta situación se ve exacerbada por factores como la ubicación geográfica remota y la falta de infraestructura adecuada. Las escuelas enfrentan dificultades para adquirir tecnología educativa actualizada, materiales didácticos interactivos y recursos humanos capacitados debido a restricciones presupuestarias. La insuficiencia de recursos económicos afecta directamente la calidad del aprendizaje y la capacidad de los docentes para emplear enfoques pedagógicos modernos y motivadores. Esto se traduce en un entorno educativo donde las oportunidades de aprendizaje innovador y estimulante son limitadas, afectando potencialmente el desarrollo integral de los estudiantes en sus primeros años de formación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará el ambiente de una institución educativa del nivel inicial de Iquitos. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Ahuanari Torres, Ruth Onelia email: @gmail.com y asesora Teresita del Rosario Merino Salazar email: [colocar el e-mail].

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Firma:

Fecha y hora:

Anexo 7: Matriz de consistencia interna

TITULO: Recursos económicos y la innovación de aprendizaje del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024

ESTUDIANTE: Ahuanari Torres, Ruth Onelia **PROGRAMA:** Administración de la Educación **DOCENTE DEL CURSO:**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Qué relación existe entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024?	GENERAL: Determinar la relación entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024	GENERAL: Existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024 NULA: No existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024	VARIABLE 1: Recursos económicos	infraestructura escolar Materiales educativos Tecnología Formación docente	DISEÑO: No experimental correlacional, transversal	Unidad de estudio: La población está conformada por 45 docentes del nivel inicial de una institución educativa de Iquitos que se hallan laborando durante el año 2024. POBLACIÓN La población está conformada por 45 docentes del nivel inicial de una institución educativa de Iquitos que se hallan laborando durante el año 2024.
	ESPECÍFICOS: -Identificar el nivel de recursos económicos en el nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. -Identificar el nivel de innovación de aprendizaje en el nivel inicial en una	ESPECÍFICAS: -Existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión epistemológica del nivel	VARIABLE 2 Innovación de aprendizaje	Dimensión epistemológica		MUESTRA La muestra está conformada por 45 docentes del nivel inicial de una institución educativa de Iquitos que se hallan laborando

	<p>institución educativa, Iquitos 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinar la relación entre los recursos económicos y la dimensión epistemológica del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. -Determinar la relación entre los recursos económicos y la dimensión pedagógica del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. -Determinar la relación entre los recursos económicos y la dimensión didáctica del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. 	<p>inicial en una institución educativa, Iquitos 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión pedagógica del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. -Existe relación significativa entre los recursos económicos y la innovación de aprendizaje en su dimensión didáctica del nivel inicial en una institución educativa, Iquitos 2024. 		<p>Dimensión pedagógica</p> <p>Dimensión didáctica</p>		<p>durante el año 2024.</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

Anexo 8

Matriz de datos de variable recursos económicos

MUESTRA	RECURSOS ECONÓMICOS																										TOTAL	NIVEL		
	INFRAESTRUCTURA ESCOLAR						MATERIALES EDUCATIVOS						TECNOLOGÍA						FORMACIÓN DOCENTE											
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20			ST	NIVEL
1	1	2	1	2	2	8	MEDIOS	3	1	2	2	1	9	MEDIOS	2	3	2	1	3	11	MEDIOS	1	2	2	1	2	8	MEDIOS	36	MEDIOS
2	2	3	1	3	3	12	MEDIOS	1	3	2	3	1	10	MEDIOS	1	3	2	1	3	10	MEDIOS	1	3	3	2	3	12	MEDIOS	44	MEDIOS
3	1	1	1	0	1	4	BAJOS	2	1	1	1	1	6	BAJOS	1	1	1	0	1	4	BAJOS	0	2	1	0	1	4	BAJOS	18	BAJOS
4	2	1	2	2	1	8	MEDIOS	2	2	1	2	1	8	MEDIOS	1	0	0	1	1	3	BAJOS	1	2	2	1	2	8	MEDIOS	27	MEDIOS
5	3	2	1	3	2	11	MEDIOS	2	4	2	3	4	15	ALTOS	3	2	3	3	1	12	MEDIOS	1	2	2	1	0	6	BAJOS	44	MEDIOS
6	0	1	1	0	1	3	BAJOS	1	2	2	0	2	7	MEDIOS	2	1	2	2	0	7	MEDIOS	0	1	1	0	1	3	BAJOS	20	BAJOS
7	1	2	0	2	1	6	BAJOS	2	0	1	2	1	6	BAJOS	0	1	1	0	1	3	BAJOS	1	2	2	1	0	6	BAJOS	21	BAJOS
8	3	1	3	3	2	12	MEDIOS	3	1	2	3	1	10	MEDIOS	4	3	2	4	2	15	ALTOS	2	3	2	3	3	13	MEDIOS	50	MEDIOS
9	2	3	1	3	2	11	MEDIOS	3	2	1	3	2	11	MEDIOS	1	1	0	1	0	3	BAJOS	2	3	1	2	3	11	MEDIOS	36	MEDIOS
10	1	3	2	2	1	9	MEDIOS	2	1	2	2	0	7	MEDIOS	1	2	3	2	1	9	MEDIOS	2	3	1	2	1	9	MEDIOS	34	MEDIOS
11	0	1	1	1	1	4	BAJOS	0	1	0	2	1	4	BAJOS	1	2	2	0	1	6	BAJOS	1	0	0	2	1	4	BAJOS	18	BAJOS
12	3	1	2	1	3	10	MEDIOS	1	2	2	1	2	8	MEDIOS	3	1	2	3	2	11	MEDIOS	3	2	1	2	1	9	MEDIOS	38	MEDIOS
13	1	2	2	0	1	6	BAJOS	0	1	0	1	1	3	BAJOS	0	1	1	0	1	3	BAJOS	1	0	2	1	1	5	BAJOS	17	BAJOS
14	3	2	1	2	1	9	MEDIOS	1	3	2	2	1	9	MEDIOS	2	3	1	2	1	9	MEDIOS	1	3	2	2	1	9	MEDIOS	36	MEDIOS
15	3	4	4	2	4	17	ALTOS	2	4	3	3	2	14	ALTOS	1	3	2	1	3	10	MEDIOS	3	2	3	3	1	12	MEDIOS	53	MEDIOS
16	1	3	2	1	3	10	MEDIOS	3	1	2	3	1	10	MEDIOS	1	3	2	2	1	9	MEDIOS	2	1	3	3	2	11	MEDIOS	40	MEDIOS
17	1	0	1	1	1	4	BAJOS	1	0	1	0	1	3	BAJOS	0	2	1	0	1	4	BAJOS	1	1	1	0	1	4	BAJOS	15	BAJOS
18	1	3	2	2	1	9	MEDIOS	1	3	2	3	2	11	MEDIOS	3	2	1	3	1	10	MEDIOS	3	2	1	2	1	9	MEDIOS	39	MEDIOS
19	2	3	3	1	3	12	MEDIOS	1	2	2	1	2	8	MEDIOS	3	1	2	2	1	9	MEDIOS	0	1	2	2	1	6	BAJOS	35	MEDIOS
20	0	2	1	1	2	6	BAJOS	1	2	2	0	1	6	BAJOS	0	2	1	2	1	6	BAJOS	1	0	2	2	1	6	BAJOS	24	BAJOS
21	2	3	3	2	3	13	MEDIOS	4	2	3	4	3	16	ALTOS	3	4	4	2	4	17	ALTOS	2	4	3	3	2	14	ALTOS	60	ALTOS
22	1	2	1	1	1	6	BAJOS	0	2	0	1	2	5	BAJOS	1	1	1	0	1	4	BAJOS	1	0	2	2	1	6	BAJOS	21	BAJOS
23	1	2	1	2	0	6	BAJOS	1	3	2	2	1	9	MEDIOS	1	3	2	2	3	11	MEDIOS	3	2	2	1	3	11	MEDIOS	37	MEDIOS

24	1	3	2	2	1	9	MEDIOS	1	2	3	3	1	10	MEDIOS	1	1	0	1	0	3	BAJOS	1	3	2	2	1	9	MEDIOS	31	MEDIOS
25	2	1	2	2	1	8	MEDIOS	0	2	1	2	2	7	MEDIOS	2	3	1	2	3	11	MEDIOS	1	2	2	1	2	8	MEDIOS	34	MEDIOS
26	1	0	2	1	2	6	BAJOS	1	1	1	1	2	6	BAJOS	0	2	1	2	1	6	BAJOS	1	2	0	2	0	5	BAJOS	23	BAJOS
27	4	4	2	4	3	17	ALTOS	1	3	2	1	3	10	MEDIOS	3	4	2	3	4	16	ALTOS	2	3	1	1	3	10	MEDIOS	53	MEDIOS
28	1	2	2	2	0	7	MEDIOS	3	1	2	3	1	10	MEDIOS	1	2	2	1	2	8	MEDIOS	1	2	2	1	2	8	MEDIOS	33	MEDIOS
29	1	1	0	1	1	4	BAJOS	1	1	0	1	0	3	BAJOS	1	1	0	1	1	4	BAJOS	1	0	1	0	1	3	BAJOS	14	BAJOS
30	1	3	2	2	3	11	MEDIOS	2	3	2	1	3	11	MEDIOS	1	3	2	1	3	10	MEDIOS	1	2	1	1	1	6	BAJOS	38	MEDIOS
31	1	2	1	2	2	8	MEDIOS	3	1	2	2	1	9	MEDIOS	2	3	2	1	3	11	MEDIOS	1	2	2	1	2	8	MEDIOS	36	MEDIOS
32	2	3	1	3	3	12	MEDIOS	1	3	2	3	1	10	MEDIOS	1	3	2	1	3	10	MEDIOS	1	3	3	2	3	12	MEDIOS	44	MEDIOS
33	1	1	1	0	1	4	BAJOS	2	1	1	1	1	6	BAJOS	1	1	1	0	1	4	BAJOS	0	2	1	0	1	4	BAJOS	18	BAJOS
34	2	1	2	2	1	8	MEDIOS	2	2	1	2	1	8	MEDIOS	1	0	0	1	1	3	BAJOS	1	2	2	1	2	8	MEDIOS	27	MEDIOS
35	3	2	1	3	2	11	MEDIOS	2	4	2	3	4	15	ALTOS	3	2	3	3	1	12	MEDIOS	1	2	2	1	0	6	BAJOS	44	MEDIOS
36	0	1	1	0	1	3	BAJOS	1	2	2	0	2	7	MEDIOS	2	1	2	2	0	7	MEDIOS	0	1	1	0	1	3	BAJOS	20	BAJOS
37	1	2	0	2	1	6	BAJOS	2	0	1	2	1	6	BAJOS	0	1	1	0	1	3	BAJOS	1	2	2	1	0	6	BAJOS	21	BAJOS
38	3	1	3	3	2	12	MEDIOS	3	1	2	3	1	10	MEDIOS	4	3	2	4	2	15	ALTOS	2	3	2	3	3	13	MEDIOS	50	MEDIOS
39	2	3	1	3	2	11	MEDIOS	3	2	1	3	2	11	MEDIOS	1	1	0	1	0	3	BAJOS	2	3	1	2	3	11	MEDIOS	36	MEDIOS
40	1	3	2	2	1	9	MEDIOS	2	1	2	2	0	7	MEDIOS	1	2	3	2	1	9	MEDIOS	2	3	1	2	1	9	MEDIOS	34	MEDIOS
41	0	1	1	1	1	4	BAJOS	0	1	0	2	1	4	BAJOS	1	2	2	0	1	6	BAJOS	1	0	0	2	1	4	BAJOS	18	BAJOS
42	3	1	2	1	3	10	MEDIOS	1	2	2	1	2	8	MEDIOS	3	1	2	3	2	11	MEDIOS	3	2	1	2	1	9	MEDIOS	38	MEDIOS
43	1	2	2	0	1	6	BAJOS	0	1	0	1	1	3	BAJOS	0	1	1	0	1	3	BAJOS	1	0	2	1	1	5	BAJOS	17	BAJOS
44	3	2	1	2	1	9	MEDIOS	1	3	2	2	1	9	MEDIOS	2	3	1	2	1	9	MEDIOS	1	3	2	2	1	9	MEDIOS	36	MEDIOS
45	3	4	4	2	4	17	ALTOS	2	4	3	3	2	14	ALTOS	1	3	2	1	3	10	MEDIOS	3	2	3	3	1	12	MEDIOS	53	MEDIOS

Matriz de datos de variable innovación de aprendizaje

MUESTRA	INNOVACIÓN DE APRENDIZAJE																				TOTAL	NIVEL	
	DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA							DIMENSIÓN PEDAGÓGICA							DIMENSIÓN DIDÁCTICA								
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST			NIVEL
1	1	3	1	3	2	10	MEDIA	3	2	2	3	1	11	MEDIA	2	1	2	2	1	8	MEDIA	29	MEDIA
2	1	3	2	2	1	9	MEDIA	2	1	2	2	1	8	MEDIA	2	3	1	3	3	12	MEDIA	29	MEDIA
3	1	0	2	2	1	6	BAJA	2	0	1	1	0	4	BAJA	1	2	1	1	1	6	BAJA	16	BAJA
4	3	1	2	1	3	10	MEDIA	3	2	1	3	2	11	MEDIA	1	2	0	2	0	5	BAJA	26	MEDIA
5	1	2	2	1	2	8	MEDIA	1	3	3	2	3	12	MEDIA	1	2	3	2	1	9	MEDIA	29	MEDIA
6	1	0	2	2	0	5	BAJA	2	0	2	0	1	5	BAJA	0	2	0	1	1	4	BAJA	14	BAJA
7	1	0	2	1	0	4	BAJA	0	1	1	0	2	4	BAJA	0	2	1	0	2	5	BAJA	13	BAJA
8	4	2	4	3	2	15	ALTA	3	3	2	1	3	12	MEDIA	2	3	3	2	3	13	MEDIA	40	MEDIA
9	1	2	3	1	2	9	MEDIA	1	2	2	1	2	8	MEDIA	1	1	1	1	1	5	BAJA	22	MEDIA
10	2	0	2	1	2	7	MEDIA	1	3	2	2	1	9	MEDIA	2	0	2	1	2	7	MEDIA	23	MEDIA
11	1	2	2	0	1	6	BAJA	1	1	1	2	1	6	BAJA	1	1	0	1	0	3	BAJA	15	BAJA
12	3	1	3	3	2	12	MEDIA	1	3	3	2	1	10	MEDIA	1	2	2	1	3	9	MEDIA	31	MEDIA
13	0	1	1	1	0	3	BAJA	1	0	1	2	2	6	BAJA	0	1	2	1	1	5	BAJA	14	BAJA
14	2	3	2	3	1	11	MEDIA	2	3	3	1	2	11	MEDIA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	34	MEDIA
15	3	3	4	2	2	14	ALTA	4	3	2	4	3	16	ALTA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	42	ALTA
16	1	2	1	2	2	8	MEDIA	2	3	2	3	3	13	MEDIA	3	2	1	3	2	11	MEDIA	32	MEDIA
17	2	1	1	2	0	6	BAJA	0	1	2	1	1	5	BAJA	0	1	2	2	1	6	BAJA	17	BAJA
18	2	3	3	2	1	11	MEDIA	2	1	2	2	1	8	MEDIA	2	2	1	2	1	8	MEDIA	27	MEDIA
19	1	2	2	1	3	9	MEDIA	3	1	2	3	1	10	MEDIA	2	3	3	1	3	12	MEDIA	31	MEDIA
20	1	0	1	1	1	4	BAJA	1	1	1	1	0	4	BAJA	0	1	1	1	1	4	BAJA	12	BAJA
21	4	2	3	4	3	16	ALTA	2	3	3	2	3	13	MEDIA	2	4	4	2	3	15	ALTA	44	ALTA
22	0	2	1	0	1	4	BAJA	1	0	1	1	0	3	BAJA	0	2	1	2	1	6	BAJA	13	BAJA
23	1	2	2	1	2	8	MEDIA	2	1	2	1	0	6	BAJA	1	2	3	2	1	9	MEDIA	23	MEDIA
24	3	1	2	3	2	11	MEDIA	3	2	3	3	1	12	MEDIA	2	1	1	0	1	5	BAJA	28	MEDIA
25	3	2	1	3	1	10	MEDIA	1	3	2	2	1	9	MEDIA	2	1	2	2	1	8	MEDIA	27	MEDIA

26	1	1	0	1	0	3	BAJA	1	1	1	0	1	4	BAJA	0	1	0	1	1	3	BAJA	10	BAJA
27	4	2	3	2	4	15	ALTA	1	3	2	2	3	11	MEDIA	4	3	2	2	3	14	ALTA	40	MEDIA
28	3	2	1	2	2	10	MEDIA	0	2	2	1	2	7	MEDIA	2	3	1	1	3	10	MEDIA	27	MEDIA
29	1	2	1	1	1	6	BAJA	1	2	0	1	1	5	BAJA	2	0	1	1	2	6	BAJA	17	BAJA
30	1	2	1	2	2	8	MEDIA	1	3	2	2	1	9	MEDIA	3	3	2	3	2	13	MEDIA	30	MEDIA
31	1	3	1	3	2	10	MEDIA	3	2	2	3	1	11	MEDIA	2	1	2	2	1	8	MEDIA	29	MEDIA
32	1	3	2	2	1	9	MEDIA	2	1	2	2	1	8	MEDIA	2	3	1	3	3	12	MEDIA	29	MEDIA
33	1	0	2	2	1	6	BAJA	2	0	1	1	0	4	BAJA	1	2	1	1	1	6	BAJA	16	BAJA
34	3	1	2	1	3	10	MEDIA	3	2	1	3	2	11	MEDIA	1	2	0	2	0	5	BAJA	26	MEDIA
35	1	2	2	1	2	8	MEDIA	1	3	3	2	3	12	MEDIA	1	2	3	2	1	9	MEDIA	29	MEDIA
36	1	0	2	2	0	5	BAJA	2	0	2	0	1	5	BAJA	0	2	0	1	1	4	BAJA	14	BAJA
37	1	0	2	1	0	4	BAJA	0	1	1	0	2	4	BAJA	0	2	1	0	2	5	BAJA	13	BAJA
38	4	2	4	3	2	15	ALTA	3	3	2	1	3	12	MEDIA	2	3	3	2	3	13	MEDIA	40	MEDIA
39	1	2	3	1	2	9	MEDIA	1	2	2	1	2	8	MEDIA	1	1	1	1	1	5	BAJA	22	MEDIA
40	2	0	2	1	2	7	MEDIA	1	3	2	2	1	9	MEDIA	2	0	2	1	2	7	MEDIA	23	MEDIA
41	1	2	2	0	1	6	BAJA	1	1	1	2	1	6	BAJA	1	1	0	1	0	3	BAJA	15	BAJA
42	3	1	3	3	2	12	MEDIA	1	3	3	2	1	10	MEDIA	1	2	2	1	3	9	MEDIA	31	MEDIA
43	0	1	1	1	0	3	BAJA	1	0	1	2	2	6	BAJA	0	1	2	1	1	5	BAJA	14	BAJA
44	2	3	2	3	1	11	MEDIA	2	3	3	1	2	11	MEDIA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	34	MEDIA
45	3	3	4	2	2	14	ALTA	4	3	2	4	3	16	ALTA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	42	ALTA